

УДК 159.922.7+372

Канунникова Людмила Владимировна

*Магистрант, направление «Психолого-педагогическое образование»,
Институт истории, гуманитарного и социального образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, kan-kan82@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СВОЙСТВ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Обоснована необходимость разработки и применения авторской технологии и определены условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом свойств типа темперамента обучающихся дошкольного возраста. Представлены авторские методические рекомендации и комплекс коррекционно-развивающих мероприятий по организации такого сопровождения. Сделан вывод, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях дошкольной образовательной организации является эффективным способом психического развития дошкольника с учетом определенных психолого-педагогических условий. Выявленные условия могут служить ориентиром в разработке эффективных программ психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, темперамент, дошкольная образовательная организация, субъекты образовательного процесса, ребенок дошкольного возраста.

Kanunnikova Lyudmila Vladimirovna

*Master's Student of the Direction «Psychological and Pedagogical Education»,
Institute of History, Humanities and Social Education,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia,
kan-kan82@mail.ru*

TECHNOLOGY OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS TAKING INTO ACCOUNT THE PROPERTIES OF TEMPERAMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article deals with the issues of psychological and pedagogical support of the educational process in the conditions of a preschool educational organization. The author substantiates the need to develop and apply the author's technology of psychological and pedagogical support for preschool students, taking into account the properties of the type of temperament, and defines the conditions for psychological and pedagogical support of the educational process, taking into account the properties of the type of temperament of a preschooler. The author's methodological recommendations and a set of correctional



and developmental measures for the organization of psychological and pedagogical support of the educational process, taking into account the properties of the types of temperament of pupils, are presented. It is concluded that psychological and pedagogical support of the educational process, taking into account the properties of the type of temperament of the student in the conditions of a preschool educational organization, can be an effective way of mental development of a preschooler, taking into account certain psychological and pedagogical conditions. The identified conditions of psychological and pedagogical support can serve as a guide in the development of effective programs of psychological and pedagogical support in a preschool educational organization.

Keywords: psychological and pedagogical support, temperament, preschool educational organization, subjects of the educational process, a child of preschool age.

Современное конкурентоспособное образование, отвечая на вызовы меняющегося мира, моделирует процесс индивидуализации, т. е. процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей обучающихся всеми формами и методами системы обучения [8]. Среди общенациональных целей и задач, обозначенных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», в части развития конкурентного, современного и качественного образования, обеспечения равных общеобразовательных возможностей для граждан при реализации образовательной политики, можно выделить задачу: «продолжить развитие сети службы сопровождения, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи законным представителям детей, доведением числа консультаций до 32 тысяч в 2020 году; повышение психолого-педагогической компетентности родителей» [10, с. 96].

В соответствии с требованиями нормативных документов актуальным становится психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, которыми в условиях дошкольной образовательной организации являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. Особую значимость психолого-педагогическое сопровождение приобретает в образовательных организациях комбинированного вида, учитывающих специфику детей с ОВЗ [10; 15–17; 24].

На протяжении последних десятилетий проблема теоретико-методологической аргументации психолого-педагогического сопровождения остается особенно актуальной: важность и современность психолого-педагогического сопровождения как понятия, процесса, явления, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций возрастает и расширяется, входя во многие сферы жизнедеятельности человека и вбирая в себя попытки ответить на новые запросы общества и государства.

Психолого-педагогическое сопровождение как научная модель и психолого-педагогическая помощь субъектам образовательной деятельности применяется в сфере образования и рассматривается применительно к учебной деятельности обучающихся в исследовании О. А. Боковой и С. И. Тарахова [4]; к профессиональной деятельности педагогов в учебнике М. И. Рожкова и Т. В. Макеевой [19]; к работе практической психологической службы образовательных организаций [1] и др.

Значительный вклад в разработку сущности психолого-педагогического сопровождения внесли Г. Л. Бардиер и Т. В. Чередникова [2], О. С. Газман [6], И. В. Иванова [9], И. И. Мамайчук и Л. А. Кириеева [11], М. М. Семаго [20], Е. И. Казакова [26] и ряд других авторов [22; 23].



В ходе изучения научных источников, посвященных теоретическим подходам к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях образовательной организации, можно сделать вывод о том, что некоторые авторы в своих исследованиях используют словосочетание «педагогическое сопровождение», другие, напротив, – «психологическое сопровождение». В последнее время тенденции изучения феномена сопровождения таковы, что ученые стремятся к объединению педагогики и психологии все больше, поэтому современные авторы в своих научных изысканиях предпочитают использовать термин «психолого-педагогическое сопровождение».

Дошкольная образовательная организация сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Современная система психолого-педагогического сопровождения в первую очередь базируется на знаниях о возрастных особенностях детей, хотя в нормативно-правовых документах, регламентирующих функционирование современной системы отечественного образования, фигурируют фразы «учет индивидуальных потребностей», «учет индивидуальных особенностей» [8; 15–17].

Дошкольный возраст охватывает период развития с 3 до 7 лет и обладает особой ценностью для последующего развития человека. Поэтому актуальность вопроса реализации системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей обусловлена важностью и значимостью данного возраста для развития личности в целом.

В период дошкольного детства перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника. Меняется социальная ситуация. Интенсивно формируются новые личностные качества, черты характера. Осуществляется подготовка к немаловажному событию в жизни каждого ребенка – поступлению в школу. Ведущим средством общения у ребенка дошкольного возраста становится речь, ведущим видом деятельности – игра.

Индивидуальные различия по психодинамическим характеристикам (темпераментные свойства), проявляющиеся в раннем онтогенезе и отличающиеся устойчивостью на протяжении жизни человека, взаимосвязаны с социально-психологическими компонентами в структуре индивидуальности (мотивация, способности, характер, направленность). В исследованиях отечественных и зарубежных психологов темперамент определяется как устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности [3; 5; 7; 13; 28]. Исследователями доказана взаимосвязь темпераментных свойств со спецификой взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми, в особенности с родителями, что дает возможность рассматривать темперамент в качестве базиса становления поведения ребенка [12; 21; 25; 27; 29].

По мнению В. С. Мерлина, в возрастном развитии некоторые свойства темперамента коррелируют с силой «возбудительного» процесса раньше, другие – позже [13]. Чем старше ребенок и шире содержание проявлений свойства, тем в большей степени оно оказывает влияние на формирование отношения личности, и наоборот. Свойства темперамента, присущие ребенку, влияют на его отбор соответствующих раз-



дражителей, поэтому важно учитывать индивидуально-типологические особенности саморегуляции деятельности и поведения детей в процессе индивидуализации. Поэтому основной принцип учета индивидуально-типологических особенностей представляет переход от «приспособления» к тактике формирования самоуправления динамикой поведения и деятельности.

Опираясь на научные исследования феномена темперамента, а также на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современной дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод о правомерности и своевременности создания условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ППС ОП) с учетом свойств типа темперамента обучающегося в дошкольной образовательной организации, где темперамент будет выступать одним из основополагающих факторов при определении индивидуально-психологических особенностей обучающегося с целью проектирования наиболее оптимальных технологий ППС ОП в условиях дошкольной образовательной организации. Для оценки эффективности технологии ППС ОП с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях дошкольной образовательной организации нами были определены критерии, которые выступают целевыми ориентирами при ее разработке и апробации (рис. 1).



Рис. 1. Целевые ориентиры ППС ОП с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях ДОО

Предлагаемые критерии (см. табл. 1) как ожидаемые результаты внедрения технологии ППС ОП с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях ДОО выделены на основе анализа теоретических и практических исследований психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного образования. Теоретической базой послужили работы О. О. Монгуш, посвященные психолого-педагогическому сопровождению дошкольников [14], а также принципы ФГОС ДО, где результатами образовательной деятельности воспитанников ДОО являются целевые ориентиры [17].

**Критерии и показатели эффективности внедрения технологии ППС ОП
с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях ДОО**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Индексы
1	2	3	4
<p>Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников.</p> <p>Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии дошкольника</p>	Уровень психического развития обучающихся	Высокий УПР	88–100 (4–5 лет) 90–100 (5–6 лет)
		Средний УПР	62–87 (4–5 лет) 72–89 (5–6 лет)
		Низкий УПР	43–61 (4–5 лет) 45–71 (5–6 лет)
<p>Использование оптимальных режимов организации жизнедеятельности воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.</p> <p>Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников</p>	Доля воспитанников с оптимальным уровнем освоения ООП ДО	Максимальный объем	Более 90 %
		Средний объем	71–89 %
		Минимальный объем	До 70 %
Постоянное сотрудничество педагогов ДОО и семей воспитанников для организации эффективной работы с обучающимися	Оценка коммуникативной деятельности педагога	Высокая	45–49
		Выше среднего	35–44
		Средняя	20–34
		Ниже среднего	11–19
		Низкая	7–10
Оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности	Знание педагогами теоретических основ феномена темперамента	Высокий уровень	24–30
		Средний уровень	13–23
		Низкий уровень	0–12
	Степень психологической компетентности воспитателя	Достаточная степень	18–24
		Малая степень	12–18
		Некомпетентен	0–12
Снижение психоэмоциональных напряжений педагогов, создание специальных социально-психологических условий	Эмоциональное выгорание	Эмоциональное выгорание не наблюдается	До 108
		Эмоциональное выгорание находится в стадии формирования	108–180



1	2	3	4
для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы	Общий уровень эмоционального интеллекта	Эмоциональное выгорание сформировано	Более 180
		Высокий	70 и более
		Средний	40–69
		Низкий	39 и менее
Развитие репутации и формирование положительного имиджа ДОО, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей	Доля родителей, активно участвующих в педагогической жизни ДОО	Максимальный объем	Более 51 %
		Средний объем	29–50 %
		Минимальный объем	Менее 28 %
	Доля родителей, посещающих мероприятия ДОО	Максимальный объем	Более 65 %
		Средний объем	50–64 %
		Минимальный объем	Менее 49 %
	Доля родителей, удовлетворенных работами ДОО	Максимальный объем	Более 85 %
		Средний объем	68–84 %
		Минимальный объем	Менее 67 %

На основании анализа научных источников мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учетом типа темперамента в дошкольной образовательной организации может быть эффективным, если будут выполнены следующие условия:

- диагностика типа темперамента дошкольников в условиях ДОО;
- знание педагогами ДОО теоретических основ феномена темперамента и возрастных особенностей дошкольников, а также особенностей организации образовательного процесса в ДОО и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование;
- владение специалистами ДОО педагогической коммуникацией, достаточная степень психологической компетентности педагогов;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОО;
- формирование и совершенствование эмоционального интеллекта и других гибких навыков у участников образовательных отношений;
- устойчивая мотивация педагогов и семей воспитанников учитывать свойства типа темперамента ребенка при организации взаимодействия с ним;
- доверие семей воспитанников к работе педагогов ДОО;
- системная целенаправленная работа педагога-психолога в тандеме со всеми участниками образовательных отношений.

На основе Основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования и Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) разработана технология ППС ОП с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях ДОО, которая базируется на основных направлениях работы психологической службы, что и легло в основу создания модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ДОО (рис. 2).





Рис. 2. Модель ППС ОП в условиях ДОО

В модели ППС ОП психодиагностика представлена следующими направлениями:

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- диагностика межличностных отношений в группе и в семье.

Коррекционная и развивающая деятельность представлена в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводится для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа направлена на развитие познавательных процессов, повышение стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, коррекции поведения, совершенствование коммуникативных навыков. Процесс консультирования обычно проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных, уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; подготовка и выдача рекомендаций родителям, обращающимся с вопросами о детско-родительских отношениях.

Психопрофилактическая работа представлена в виде составления памяток для родителей и педагогов, выступлений на родительских собраниях, профилактических занятий с воспитанниками, бесед с педагогами.

Психопросвещение – проведение тренингов с педагогами и родителями, доклады на педсовете, выступления на родительских собраниях. Просветительская работа ведется в двух направлениях: с родителями и педагогами. Формы просветительской работы:

- выступления на родительских собраниях, опросы;
- организация семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, бесед с педагогами;

- оформление теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов;
- проектная деятельность со всеми участниками образовательного процесса ДОО.

Организационно-методическая работа – это открытые занятия, мастер-классы, подготовка пособий, публикаций, выступления с докладами на основе опыта работы на семинарах и методических объединениях для педагогов-психологов, мероприятия по самообразованию, стажировки как формы повышения квалификации, оформление портфолио, работа с документами: составление планов, рабочих программ, методических рекомендаций, картотек игр, сценариев мероприятий.

Экспертная деятельность – процедура определения соответствия организации образовательного процесса ДОО нормативным документам, регламентирующим работу педагога-психолога ДОО (профессиональный стандарт, Положение о ППк, ООП ДО, заключение ТПМПК, индивидуальный образовательный маршрут и другие).

Основная оценка результатов эффективности реализации образовательного процесса в условиях ДОО проводится опосредованно через оценивание эффективности педагогических действий по следующим показателям [19]:

- многообразие применения методов и приемов работы с детьми;
- динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка;
- эмоционально благоприятный микроклимат в группе;
- четкость в организации профессиональной деятельности;
- информационная обеспеченность каждого направления работы;
- авторитетный имидж и положительная репутация среди воспитанников, родителей, коллег.

Результаты освоения ООП ДО формируют доказательную основу для внесения изменений в нее, корректировку образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки освоения ООП ДО играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

На этапе разработки плана внедрения технологии ППС ОП с учетом типа темперамента обучающегося в условиях ДОО необходимо учитывать показатели, полученные в ходе контент-анализа документации, социального паспорта экспериментальной группы, педагогического мониторинга и ежегодного анкетирования семей воспитанников. В процессе контент-анализа предполагается изучать личные дела обучающихся, данные педагогического мониторинга освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО и уровень психического развития воспитанников, социальные паспорта групп, которые послужат источниками информации о социально-педагогических условиях дошкольников. Таким образом, при разработке ППС ОП учитываются особые образовательные потребности обучающихся со статусом ОВЗ и нормотипичных воспитанников комбинированных групп, их законных представителей, педагогов и администрации ДОО (табл. 2).



**План внедрения технологии ППС ОП с учетом типа темперамента обучающегося
в условиях ДОО**

Адресная группа	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	2	3	4
ПСИХОДИАГНОСТИКА			
Обучающиеся	Экспериментальная ситуация для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Методика „Перенос кубиков“» Ю. А. Самарина [18]	Ноябрь – декабрь	Индивидуальная
Педагоги	Стандартизированное наблюдение «Методика определения темперамента детей дошкольного возраста» Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко [18]	Ноябрь – декабрь	Индивидуальная Малая группа
Родители	Методика стандартизированного самоотчета для родителей детей 3–7 лет «Опросник темперамента» А. Томаса и С. Чесс (адаптирована В. Г. Колпаковым, В. В. Макаровым и Г. А. Макаровой) [18]	Ноябрь – декабрь	Индивидуальная
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Обучающиеся с ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия/тренинги на основе карточек игр, направленных: – на снятие агрессии; – на повышение самооценки; – на совершенствование коммуникативных навыков; – на снятие тревожности	Ноябрь – апрель (2 раза в неделю)	Индивидуальная Подгрупповая
Обучающиеся	Детский поэтический проект в рамках Всероссийского творческого конкурса, посвященного 205-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова	Октябрь – ноябрь	Индивидуальная Малая группа
Обучающиеся	Педагогический проект «Сам себе режиссер», направленный на развитие игровой деятельности дошкольников в режиссерской игре	Ноябрь – март	Групповая Фронтальная
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Педагоги	Результаты диагностики. Ведение журнала взаимодействия педагога-психолога и воспитателей. Проведение коррекционных и развивающих игр на основе карточек педагога-психолога. Учет свойств типа темперамента обучающегося в образовательном процессе. Помогаем ребенку справиться с его чувствами. Я-высказывание	Ноябрь – октябрь (по запросу)	Индивидуальная Малая группа



1	2	3	4
Родители	Результаты диагностики. Учет свойств типа темперамента обучающегося в образовательном процессе. Помогаем ребенку справиться с его чувствами. Я-высказывание	Ноябрь – октябрь (по запросу)	Индивидуальная Локальная
	Консультации по телефону / через мессенджеры	Апрель – сентябрь (по запросу)	Дистанционная
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ			
Обучающиеся	Технология социализации «Круг рефлексии»	Каждый будний день после ужина	Групповая Индивидуальная
	Детско-родительский творческий проект «В ожидании чуда»	Декабрь	Локальная Дистанционная
Педагоги	Ведение журнала взаимодействия педагога-психолога и воспитателей: «Характеристика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста»; «Учет свойств типа темперамента обучающегося в образовательном процессе»; «Способы учета темперамента»; «Правила воспитания для всех типов детей»; «Рекомендации по снижению уровня тревожности воспитанников»; «Рекомендации по работе с проявлениями детской агрессии»; «Рекомендации по организации взаимодействия с детьми с гиперреактивностью»; «Рекомендации по профилактике негативизма»; «Помогаем ребенку справиться с его чувствами»; «Я-высказывание». Шутки-минутки (снятие эмоционального напряжения)	Сентябрь – май	Индивидуальная Малая группа Локальная Дистанционная
Родители	Родительская встреча «Возрастные особенности детей 4–5 лет. Игра как ведущая деятельность. Режиссерская игра»	Сентябрь	Индивидуальная Групповая Фронтальная
	Уголок педагога-психолога в группе: «Правила воспитания для всех типов детей»; «Дети бывают разные»; «Помогаем ребенку справиться с его чувствами»	Декабрь – май	Локальная Дистанционная



1	2	3	4
	Публикации в газете ДОО «Золотой ключик»: «В детский сад с радостью»; «Где заканчивается педагогика и начинается психология»; «Субъективность – вызов современности»; «Характеристика индивидуально-типологических особенностей ребенка»; «Учет свойств типа темперамента обучающегося в образовательном процессе»; «Способы учета темперамента»; «Как правильно хвалить и критиковать»; «5 секретов детского счастья»; «К вопросу о детской одаренности»	Сентябрь – май	
	Публикации на интернет-сайте педагога-психолога ДОО «Узнай: кто ты, и живи осознанно!», блог: «Вырастить счастливого человека»; «Психологическая характеристика типов темперамента»; «Ребенок-холерик. Способы взаимодействия»; «Ребенок-сангвиник. Способы взаимодействия»; «Ребенок-флегматик. Способы взаимодействия»; «Ребенок-меланхолик. Способы взаимодействия»	Апрель – сентябрь	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Мероприятия		Сроки	
Работа с научной и методической литературой по теме		По мере необходимости	
Подготовка к диагностике		Сентябрь	
Подготовка к занятиям		Октябрь – апрель	
Разработка ИОМ, проектов, тренингов, рекомендаций, демонстрационного и раздаточного материала		В течение года	
Подготовка публикаций		В течение года	
Создание интернет-сайта педагога-психолога ДОО «Узнай: кто ты, и живи осознанно!»		Апрель	
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Экспертная деятельность		В течение года	

В качестве общих методических рекомендаций внедрения технологии ППС ОП можно выделить следующие:

- предварительное письменное согласие законных представителей воспитанников;
- включенное динамическое наблюдение за поведением воспитанников и педагогов в ходе внедрения технологии осуществляется педагогом-психологом в свободной или организованной деятельности;



– игры и упражнения, направленные на учет свойств типов темперамента воспитанников, проводятся со всеми детьми группы в удобной для педагога форме с целью социализации всех воспитанников.

Таким образом, проведенный анализ теоретических и практических исследований позволяет сделать выводы, что внедрение технологии ППС ОП с учетом свойств типа темперамента обучающегося:

- является важным условием ППС ОП в условиях ДОО;
- может способствовать улучшению результативности образовательного процесса в ДОО;
- может способствовать позитивным изменениям в поведении детей и улучшению психологического климата дошкольного коллектива;
- позволяет расширить возможности учета индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе ДОО;
- может способствовать созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Учет индивидуально-типологических особенностей воспитанников при системно-деятельностном подходе, лежащем в основе ФГОС ДО, является теоретически обоснованным и представляется нам наиболее эффективным в направлении достижения целей образовательного процесса в условиях ДОО. Также знание свойств типа темперамента обучающегося может выступать в роли инструмента при выборе наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Разработанная технология ППС ОП с учетом свойств типа темперамента обучающегося в условиях ДОО имеет практическую значимость и открывает возможности внедрения данного направления в систему ППС ОП и включения потенциала учета свойств типов темперамента обучающихся при разработке воспитательной модели ДОО. Предлагаемая технология намечает один из возможных подходов к развитию практик индивидуализации образовательного процесса ДОО, а также раскрытию детской одаренности.

Список литературы

1. Адушкина К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Екатеринбург, 2017. 163 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>. (дата обращения: 08.01.2021).
2. Бардигер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб.: Дорваль, 1993. 96 с.
3. Белоус В. В., Боязитова И. В. Место и роль темперамента в структуре интегральной индивидуальности // Психологический журнал. 1989. Т. 10, № 4. С. 87–93.
4. Бокова О. А., Тарахов С. И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 243–247. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41286640> (дата обращения: 10.01.2021).
5. Борисов Д. Д. Темперамент и индивидуальность. Исследование темперамента методом визуальной психодиагностики [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2016. № 5. С. 134–141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27278841> (дата обращения: 10.01.2021).
6. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. 1995. № 3. С. 58–64.



7. Голубева Э. А. Типологический и измерительный подходы к изучению индивидуальности: от Оствальда и Павлова к современным исследованиям // Психологический журнал. 1995. Т. 16, № 1. С. 64–74.

8. Гуремина Н. В. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС Основного общего и среднего общего образования в контексте индивидуализации современного образования [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 410–411. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25013514> (дата обращения: 10.01.2021).

9. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 296 с.

10. Итоговый отчет министерства образования Новосибирской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год [Электронный ресурс]. URL: http://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2014/11/itogovyy_otchet_2019.pdf (дата обращения: 20.01.2021).

11. Мамайчук И. И., Кириеева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. Л.: Знание, 1986. 32 с.

12. Макарова Г. А. Роль темперамента в адаптации детей // Материалы 2-й научно-практической конференции «Педагогика развития и перемены в Российском образовании». Красноярск, 1995. С. 97–103.

13. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды / под ред. Е. А. Климова. 2-е изд., стер. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. 544 с.

14. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы VI Международной научной конференции (Москва, 20–23 июня 2015 г.). Магнитогорск: Буки-Веди, 2015. С. 59–62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23952632> (дата обращения: 10.01.2021).

15. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 398. Новосибирск, 2018. 122 с.

16. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ д/с № 398. Новосибирск, 2020. 14 с.

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#review> (дата обращения: 14.01.2021).

18. Психодиагностика в дошкольном возрасте: практикум для студентов / сост. О. В. Конькова. Минск: БГУ, 2012. 56 с.

19. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 287 с.

20. Создание и апробация модели психолого-педагогического со-провождения инклюзивной практики: методическое пособие / под ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. М.: Изд-во МГППУ, 2012. 156 с.

21. Слободская Е. Р. Темперамент как фактор приспособления личности в критические периоды развития: дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 2000. 310 с.

22. Столбунова Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с различными нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования: магистр. дис. Новосибирск, 2020. 116 с.

23. Уточкина О. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся в системе среднего профессионального образования: магистр. дис. Новосибирск, 2020. 124 с.

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2021).



25. Шалонько Е. Б. Взаимосвязь свойств темперамента и межличностных отношений в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 164 с.
26. Шипицына Л. М., Казакова Е. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: учебное пособие. М.: Владос, 2003. 528 с.
27. Юнг К. Г. Психологические типы. Минск: Харвест, 2017. 528 с.
28. Chess S., Tomas A. Temperament theory and practice. N. Y., 1996. 684 p.
29. Strelau J. Temperament: A psychological perspective. N. Y.: Plenum, 1999. 467 p.

Научный руководитель – *Ольга Александровна Кожмякина*,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической
и специальной психологии факультета психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, olgaleko@mail.ru

Дата поступления: 26.01.2021

