

Лукьянова Наталья Альбертовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения, заведующий кафедрой филологии и методики обучения, Куйбышевский филиал, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышев, Россия, natlukjanova@rambler.ru

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей использования дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков, овладение которыми представляет собой одну из наиболее сложных задач в процессе обучения иностранным языкам. С учетом теоретических положений отечественной дидактики и основ коммуникативного обучения зарубежных исследователей-практиков в статье представлены основные принципы организации и проведения дискуссии, приведены опорные схемы для построения речевого высказывания в дискуссии. Изложенный в статье материал позволяет сделать вывод о преимуществе данного метода обучения и эффективности его использования при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: общение, дискуссия, формирование дискуссионных навыков, межпредметные связи, мотивация.

Lukyanova Natalya Albertovna

Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of the Department of Philology and Methods of Teaching, Chief of the Department of Philology and Methods of Teaching, Kuibyshev branch Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, Russia, natlukjanova@rambler.ru

DISCUSSION AS A METHOD OF COMMUNICATION SKILLS FORMATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The presented article is devoted to the study of the possibilities of using the discussion as a method of forming communicative skills when teaching a foreign language. The main goal of teaching communication skills is one of the most difficult tasks in the process of teaching foreign languages. Based on the theoretical theses of domestic didactics and the basics of communication training of foreign researchers-practitioners, the article presents the basic principles of organizing and conducting a discussion, the reference schemes for constructing a speech utterance in a discussion are given. The material described in the article suggests the advantage of this method of teaching and the effectiveness of its use in teaching a foreign language.

Keywords: communication, discussion, formation of discussion skills, inter-subject relations, motivation.

По современным образовательным стандартам обучения иностранному языку необходимым является формирование у обучающихся умения говорить подготовлено и спонтанно на изучаемом языке, а также входить в коммуникацию друг с другом. В последние десятилетия вопросам эффективного обучения неподготовленной речи в современной методической литературе уделяется особое внимание [1].



Существует множество приемов организации группового взаимодействия обучающихся с целью развития коммуникативных навыков. Одним из наиболее эффективных и одновременно наиболее трудоемких методов, требующих большой подготовительной работы, является дискуссия.

Дискуссия С. И. Ожеговым определяется как «способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы» [7, с. 52].

Теоретические основы использования метода дискуссии в учебном процессе для формирования коммуникативных навыков обучающихся изучались такими учеными, как Я. М. Колкер [9], Е. Н. Соловова [10], О. Е. Лебедев [11]. Среди зарубежных авторов следует отметить таких ученых, как L. H. Clark [12], F. Lawtie [13], Ur. Penny [14] и др.

С позиции дидактики дискуссию можно рассматривать и как метод интерактивного обучения, и как специальную технологию. Как метод дискуссия активно применяется в процессе обучения для организации мыслительной и ценностно-ориентированной деятельности обучающихся, а как технология используется при организации и проведении социально-психологических тренингов, деловых игр, решении различных ситуаций и задач, так как именно дискуссия позволяет привлечь к активному участию наибольшее количество обучающихся с целью поиска ответа на поставленные вопросы. Грамотно подготовленные дискуссии создают благоприятные условия для открытого выражения собственных мнений, позиций в отношении к обсуждаемому вопросу.

С целью активизации обучения следует создавать дидактические и психологические условия осознанности учения, где учащийся проявляет не только интеллектуальную, но и социальную и личностную активность, может выразить себя как субъект учебной деятельности [8, с. 118].

В ходе дискуссии участнику предоставляется возможность получения новой информации от оппонента и союзника, демонстрации собственных знаний, умений и навыков, проверки своих представлений и возможности нахождения компромисса в решении поставленной задачи. Кроме того, «дискуссия и дебаты имеют мощный потенциал для привлечения знаний и умений из разных областей наук, что активизирует процесс усвоения знаний, увеличивает широту и диапазон их применения» [5, с. 215]. Использование знаний из различных областей дает обучающемуся возможность изучить сущность проблемы с разных сторон, глубже изучить причинно-следственные связи. В этом случае междисциплинарность проявляется в полном объеме, актуализируется уже знакомый материал и образуется целостное восприятие информации.

В процессе обучения иностранному языку дискуссия всегда носит творческий характер. Именно творчество в обучении развивает способности обучающихся, дает им почву для размышления и анализа информации и аргументов. В ходе дискуссии участнику необходимо выстроить свое высказывание логически правильно, аргументированно изложить свою позицию, что способствует внутреннему воспитанию личности.

Также личностное становление обучающегося во время дискуссии обусловлено направленностью на ценности. Это происходит благодаря тому, что организация дискуссии не будет эффективна без создания определенных условий, которые помогают обучающимся проявлять свою индивидуальность и выражать собственную точку зрения на поставленную проблему.



Г. А. Баева утверждает, что «дискуссия с коммуникативной точки зрения всегда полилогична. Что означает учет всех мнений, которые будут приведены. Каждый участник дискуссии имеет право на собственное мнение и на возможность его выражения. Но характер этого полилога может быть разным:

Полилог – разноголосие – разногласие, спор. Так как каждый участник защищает свою позицию, не учитывая мнения другого.

Полилог – многоголосие – согласие, дополнение друг друга. Зачастую находение компромисса, диалог» [4, с. 125].

Современная методическая литература описывает множество сходных и различных характеристик в представлении дискуссии и спора. Спор чаще всего рассматривается как неотъемлемый элемент дискуссии, в то же время находятся и отличительные черты, что дает возможность разьединить эти два понятия. Естественно, что для дискуссии характерно наличие оппонентов, представляющих разные точки зрения, и это повышает ее продуктивность, так как именно конструктивный и организованный конфликт порождает за собой находение компромисса и решение обсуждаемых проблем, а не стремление отстоять свою точку зрения или во что бы то ни стало победить. Важными условиями для эффективной организации дискуссии являются проявление уважения к другой точке зрения и способности обучающихся прислушаться к другому. В споре складывается немного другая ситуация: спор хоть и имеет организованный характер, но без присутствия противостояния его организовать не получится. Цель данного вида дискуссии: направить обучающихся на обдумывание проблемы и научить аргументированно отстаивать свою позицию, взвесив все «за» и «против» [3, с. 23]. Дискуссию-спор вводят для полного рассмотрения наиболее важных проблем, не имеющих однозначного решения.

По утверждению Р. С. Алпатовой, «дискуссия-диалог организуется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем дополнения монологов и прислушивания к другим участникам» [3, с. 23].

Аргументы играют главную роль в дискуссии. Именно они отличают организованную дискуссию от обычного спора. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Педагогическая практика показывает нам разнообразие способов организации дискуссии. Это обусловлено тем, что дискуссия может быть введена как в учебный процесс непосредственно на уроке, так и во внеучебную деятельность в форме коллективного творческого мероприятия. Именно цели проведения дискуссии, содержание темы, количество и уровень готовности учащихся определяют столь разнообразный выбор форм ее организации.

Выделяют следующие виды дискуссий: «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета», «Аквариум», «Вертушка» и т. д. Рассмотрим каждый из них подробнее.

«Круглый стол» предполагает всестороннее и общее рассмотрение проблемы, является главным в данном виде дискуссии. Обычно участникам нужно не найти решение конкретной проблемы, а попробовать обширно рассмотреть ее, заняться обсуждением разногласий в данной отрасли и высказать личные аргументированные мнения.

При данной форме организации дискуссии обучающимся приходится вступать в контакт друг с другом для того, чтобы найти компромисс и сформировать единую картину рассмотрения проблемы. В данном случае столы нужно поставить кругом, чтобы обучающиеся смогли общаться коллективно.



«Эстафета» представляет собой определенную последовательность обсуждения предлагаемых вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующим выходом на анализ и согласование с выводами всех групп.

«Дебаты» являются одной из разновидностей дискуссий-споров. Данный вид осуществляется для общего анализа непростой и актуальной проблемы, имеющей в своем составе разные аспекты. Основными навыками, которые обучающиеся приобретают в процессе занятия, являются аргументация и отстаивание собственной позиции, убеждение своего оппонента. Участие может принимать большое количество команд, собранных по выражению единого мнения, с которым выступает один оратор от команды. Число команд определяет время проведения мероприятия и длительность выступления участников.

«Аквариум» – это вид дискуссии, направленный в первую очередь на то, чтобы участники могли провести анализ своего поведения в спорной и порой морально сложной ситуации (способны ли они слышать другого, держать себя в руках).

«Вертушка» характеризуется сменным составом группы. Каждый участник может стать ведущим дискуссии, вносить изменения в ее ход, если аргументирует свой поступок. Обеспечивая максимальную активность и включенность каждого в обсуждение всех аспектов проблемы, этот вид дискуссии формирует коммуникативные и организационные навыки. Группы, участвующие в дискуссии, могут изменять свой состав, а член команды может перейти в другую, если противоположная команда выдвинула такие аргументы, которые убедили его пересмотреть свою точку зрения на обсуждаемую тему. Данная форма дискуссии используется ограниченно, так как зачастую инициатива участников в предложении вариантов хода работы крайне мала.

Задачей школьного образования является развитие способностей обучающихся, воспитание личности, которая готова вступить в коммуникацию. Классические методы обучения не всегда могут обеспечить данное развитие. Как субъекту образовательной деятельности на уроке ученику необходимо вступать в образовательный процесс по собственному желанию и применять полученные знания на практике, а для этого нужен мотив. Мотивация является одним из важных факторов в процессе обучения, поэтому преподаватель всегда находится в поиске оптимальных методов и приемов с целью повышения заинтересованности обучающихся при изучении дисциплины. Важную роль в этом процессе играют интерактивные методы, к которым и относятся дискуссии [2, с. 110]. Тем самым эта мотивация и деятельность готовит ребенка к социализации во внешнем мире.

Благодаря коммуникативным упражнениям создается ситуация, приближенная к реальному общению. В таком случае коммуникация при проведении дискуссии будет являться не только целью, но и средством обучения [6].

Для того чтобы иностранный язык как школьный предмет стал более ориентирован на практическое применение, необходимо использовать неклассические и интересные формы занятий, основанные на деятельностном подходе, при котором происходит включение обучающихся в каждое действие на занятии.

Основной целью изучения иностранного языка является обучение коммуникации на изучаемом языке. Такие коммуникативные навыки, как умение найти компромисс, договориться и просто общаться, которые обучающиеся приобретают в процессе обучения, предполагают их использование не только в учебе, но и в реальной жизни, ведь посредством этого у обучающихся происходит развитие мыслительных процессов.



Учебная дискуссия является одним из эффективных методов для формирования коммуникативных навыков. Важными аспектами учебной дискуссии являются четкий продуманный ход работы и актуальное содержание. В процессе обучающиеся выясняют и обсуждают поставленную проблему, пересматривают свои точки зрения и получают новые знания. Общий вывод в конце занятия выводится коллективно и в процессе дискуссии соблюдаются заранее поставленные правила ее проведения. Сама дискуссия не направлена на решение конкретной проблемы, важнее приобретенные навыки.

Та ситуация, в которой оказывается ученик, ведет за собой потребность общения, что предоставляет почву для применения метода дискуссии для формирования коммуникативных навыков в большем масштабе. Так или иначе в ходе проведения урока в форме дискуссии ученик почувствует потребность вступления в коммуникацию с другими участниками и использует те правила, которые были изучены на уроке и хорошо им усвоены. Отстаивание собственной позиции и переубеждение соперника осуществляется при помощи логично выстроенного высказывания.

Помимо этого, при своем выступлении участники используют как вербальные, так и невербальные средства общения, для того чтобы произвести на других хорошее впечатление и эмоционально окрасить свое выступление. Применяя дискуссию как метод формирования коммуникативных навыков, педагог развивает у обучающихся также и умения грамотно выстроить свою речь, которая будет представляться на уроке, использовать как активный, так и пассивный лексикон и уметь воспользоваться жестами и мимикой при выступлении.

По содержанию и структуре дискуссионных занятий важно отметить, что дискуссия, как и любая другая форма учебного занятия, имеет такие этапы: вводная часть, основная часть и заключение.

В вводной части обязательна организация благоприятного эмоционального настроения класса, также необходимо групповое обсуждение того, что будет происходить на уроке. Именно в вводной части учитель актуализирует у обучающихся имеющиеся знания и представления, мотивирует их к предстоящей деятельности и вводит необходимую информацию. Также учитель мотивирует к работе сообща, настраивает класс на совместное решение проблем и задач и знакомит их с правилами проведения дискуссии.

Организуя дискуссию, необходимо помнить о правилах, без которых невозможно достичь планируемых результатов.

1. Каждый участник дискуссии имеет право на собственное высказывание, вплоть до противоречий с собеседниками.
2. Все дополнения и поправки должны быть учтены в формулировке конечного результата.
3. Переход на личности и оскорбления запрещены. Каждому участнику необходимо аргументировать свое мнение без оскорблений оппонента.
4. Уважение к окружающим – ключ к успешной работе.
5. Обсуждение проблемы не должно выходить за рамки дозволенного, участники говорят четко и по теме.
6. Если возникает критика, то за ней должно быть предложено иное положение, противопоставленное критикуемому.

Вводная часть дискуссии не должна быть нейтральной и бесцветной и оставить равнодушными к обсуждаемой проблеме всех участников. Также важна комфортная обстановка. Чтобы каждый участник смог внести свою долю в общую работу, ему важно знать, что его мнение не будет упущенным.



Тема дискуссии должна соответствовать не только интересам, но и возрасту и способностям класса. Также она должна быть актуальной и противоречивой, вызывая живой интерес к взаимодействию и общению.

Приемы ввода темы также разнообразны. Учитель может использовать загадку, ребус, фрагмент мультфильма или фильма, а обучающиеся в свою очередь должны угадать, о чем пойдет речь на занятии. Важно использовать тот материал, который будет понятен, но над которым стоит задуматься.

Например, педагог планирует организовать урок-дискуссию на тему «Violence should not be shown on the screen» (Жестокость не должна быть показана на экране). На начальном этапе урока представляется изображение, при просмотре которого у обучающихся возникнут противоречивые эмоции. Изображение отображает тему полностью, но не раскрывает ее.

На следующем этапе проходит основная деятельность участников. Основная часть зависит от выбранной формы проведения и от соблюдения правил (перечислены выше) участниками.

Каждый обучающийся имеет право высказаться, будь то подготовленное заранее выступление или реагирование на речь одноклассника. Учитель дает четкую установку, что молчание в классе может достигать максимум 2 минуты. Если все-таки случилась заминка и класс перестал высказываться, то учитель может внести новую информацию.

Задачами ведущего (учителя) будут являться: поддержка на всем протяжении благоприятного эмоционального фона; мотивация участников к активной деятельности; наблюдение за тем, что все участники вовлечены в общее обсуждение; управление ходом дискуссии.

Заключительный этап предполагает поиск компромисса и общего вывода.

Все участники дискуссии совместно разрабатывают примерный план будущих действий (по решению проблемы либо по дальнейшему ее изучению). На данном этапе производится анализ поведения и вовлеченности в работу всех участников, актуальности высказываний и эффективности проведения занятий в такой форме. Ведущий должен учесть мнения всех участников, объединить информацию и сделать выводы.

Для того чтобы коммуникация состоялась уже на первой попытке организации дискуссии, возможно использование подстановочных таблиц, которыми смогут воспользоваться учащиеся. Такие таблицы используются для создания важных речевых конструкций, с которыми участники дискуссии смогут выразить свое мнение (табл. 1, 2).

Таблица 1

Пример таблицы для создания речевых конструкций

It's difficult to be	indifferent to
It's natural to be	pleased with
One can (cannot) be	accustomed to
One shouldn't be	surprised at



Пример таблицы для создания речевых конструкций

I'm glad	we I	never	see hear	men give flowers to women
It's strange		often		teacher shout at their pupils
It's natural		sometimes		(about) girls fight
It's a pity		seldom		children drink beer

При дискуссии важно сформировать вопросно-ответную форму взаимодействия, чтобы ученики смогли выстроить высказывание, задать вопрос оппоненту. Можно дать первоначальное задание – составить диалог на обозначенную тему по схеме (табл. 3).

Таблица 3

Пример схемы диалога

<i>Ученик 1</i>	<i>Ученик 2</i>
Мнение	Уточняющий вопрос
Разъяснение	Сомнение
Аргумент	Несогласие, контраргумент
Предложение	Переспрос
Предложение с убеждением	Согласие

Для поддержания и мотивирования учащихся также можно использовать разные виды поощрений: баллы, зарабатываемые в процессе, словесные поощрения и др.

В организованной дискуссии время выступления каждого участника ограничено, это значит, что ученики должны уметь четко формулировать свою мысль и выражать ее лаконично.

В плане подготовки учащихся к ведению дискуссии могут быть предложены следующие виды работы:

- 1) ответы на дискуссионные вопросы;
- 2) аргументированные ответы на вопросы;
- 3) высказывание по поводу серии дискуссионных вопросов;
- 4) выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме.

В педагогической практике иногда возможен прием провокации, когда педагог по ходу выступления ученика «подливает масла в огонь». Но данный прием применяют только с тем обучающимся, который сможет адекватно отреагировать и адаптироваться к новой информации, при этом не потеряв собственную логику высказывания.

Иногда складывается ситуация, когда стоит прервать дискуссию, но только в том случае, если высказывания участников подобраны неверно либо участники проявляют себя грубо, неактивно, не участвуют в общем обсуждении вопроса. В таком случае педагогу стоит перенести дискуссию на другое занятие и дать учащимся возможность подготовиться более углубленно.

Педагог может воспользоваться следующими приемами, которые будут стимулировать обучающихся на работу.

1. Вопросы, которые мотивируют к углублению мысли (Where did you find that information? / Где ты нашел эту информацию? How can you show the validity of your answer? / Как ты можешь показать достоверность своего ответа?).

2. Предупреждение, заставляющее участника дискуссии сделать свой доклад более содержательным, избегая обобщений и неконкретных высказываний.



3. Просьба аргументации (What do you mean? / Что ты имеешь в виду? How does this happen? / Как это происходит?).

4. Информативное, краткое высказывание ведущего (образ, реплика, похвала, поддержка и т. д.) помогает вести обсуждение, вносящее новую информационную струю и побуждающее к дальнейшей работе.

5. Предложение альтернативы. Введение тезиса, противоположного высказанному.

6. Попытка довести до абсурда то высказывание, с которым он согласился ранее.

7. Заключительный вывод поможет привести всех участников к общему и всем близкому выводу.

При проведении учебного занятия в форме дискуссии педагогу необходимо придерживаться следующих правил: он не может встать на чью-либо сторону, ему необходимо учитывать все мнения и высказывания участников. Задачей педагога является научить слушать друг друга, логично выстраивать свое выступление, аргументировать его.

В заключении отметим, что основными результатами уроков-дискуссий могут являться: развитие мыслительных процессов обучающихся; информативный обмен; расширение личного кругозора; обогащение внутренней культуры личности; развитие навыков самоконтроля; приобретение эмоционального баланса; наращивание жизненного опыта в спорных моментах; формирование навыков коммуникации. Таким образом, дискуссия является эффективным методом формирования коммуникативных навыков при обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 29.01.2021).

2. Аганина Р. Н. Дискуссия как метод интерактивного обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. № 3. С. 108–116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34978235> (дата обращения: 29.01.2021).

3. Аллатова Р. С. Проблема обучения полилогу на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1989. № 5. С. 23–25.

4. Баева Г. А. О роли компетентностного подхода в современном образовании // Формирование билингвальной личности на основе компетентностного подхода: сборник статей / отв. ред. Г. А. Баева. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012. С. 57–85.

5. Баркова Н. Н., Карпенко А. В. Дискуссии и дебаты как методы профессионального обучения студентов педагогического университета [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2019. № 6. С. 211–219. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-6/20.pdf> (дата обращения: 29.01.2021).

6. Богданова Ю. З. Дискуссия как метод преподавания риторики в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 103–105. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37637418> (дата обращения: 29.01.2021).

7. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/search?term> (дата обращения: 03.02.2021).

8. Коростелева С. Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 118–122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-uchitelya/viewer> (дата обращения: 29.01.2021).

9. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие. М.: Академия, 2004. 264 с.



10. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.

11. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2003. 239 с.

12. *Clark L. H.* Secondary and middle school teaching methods [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pearson.com/us/higher-education/program/Clark-Secondary-and-Middle-School-Teaching-Methods-7th-Edition/PGM93848.html> (дата обращения: 05.01.2021).

13. *Lawtie F.* Teaching speaking skills 2-overcoming classroom problems [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.scribd.com/document/354489676/Lawtie-Fiona-2004-Teaching-Speaking-Skills-2-Overcoming-Classroom-Problems-TESL-Journals> (дата обращения: 02.02.2021).

14. *Penny A.* Coursebook for language teaching. Cambridge University Press, 2012. 336 p.

Дата поступления: 04.02.2021

