

**Тишкова Альбина Сергеевна**

*старший преподаватель кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, umarowa.albina@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3854-982X*

**Стельмах Светлана Александровна**

*кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики факультета психологии, педагогики и культуры, Руководитель Научно-образовательного центра Зияткер, Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан, stelmah\_svetlana@mail.ru*

**СПЕЦИФИКА РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАДЕТОВ**

*Аннотация.* В статье представлена специфика ролевого конфликта и социально-психологической адаптации воспитанников кадетских образовательных учреждений в подростковом возрасте. Рассмотрены теоретические представления о ролевых и внутриличностных конфликтах и их влиянии на социально-психологическую адаптированность личности. Особое внимание уделяется возникновению ролевых конфликтов и способам их преодоления у воспитанников кадетских образовательных организаций. Представлен анализ результатов эмпирического исследования специфики ролевого конфликта и социально-психологической адаптации кадетов. В заключении отмечено, что в процессе обучения в кадетском корпусе на каждой последующей ступени образования и под влиянием уровня социально-психологической адаптации происходит интегрирование и согласование ролевых моделей кадета как будущего военнослужащего, способствующее нивелированию ролевого конфликта.

*Ключевые слова:* ролевой конфликт, локус ролевого конфликта, адаптация, социально-психологическая адаптация, кадеты, кадетский корпус, экспектации.

**Tishkova Albina Sergeevna**

*Senior Lecturer of the Department of Practical and Special Psychology, faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, umarowa.albina@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-3854-982X*

**Stelmakh Svetlana Alexandrovna**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy, faculty of Psychology, Pedagogy and Culture, Head of the Scientific and Educational Center Ziyatker, East Kazakhstan University named after S. Amanzholov, Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan, stelmah\_svetlana@mail.ru*

**SPECIFICITY OF ROLE CONFLICT AND SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CADETS**

*Abstract.* The article presents the specifics of role conflict and socio-psychological adaptation of pupils of cadet educational institutions in adolescence. The theoretical concepts of role and intrapersonal conflicts and their influence on the socio-psychological



adaptation of the individual are considered. Particular attention is paid to the emergence of role conflicts and ways to overcome them among pupils of cadet educational organizations. An empirical study of the specifics of role conflict and socio-psychological adaptation of cadets was carried out. The analysis of the obtained results is presented. In the conclusion, it is noted that in the process of training in the cadet corps at each subsequent stage of education and under the influence of the level of socio-psychological adaptation, the role models of the cadet as a future soldier are integrated and coordinated, contributing to the leveling of the role conflict.

*Keywords:* role conflict, locus of role conflict, adaptation, social-psychological adaptation, cadets, cadet corps, expectation.

В настоящее время в условиях стремительного изменения социокультурного пространства предъявляются все более высокие требования к адаптационным характеристикам личности. При этом личность как социальный субъект в процессе вхождения в социальные отношения претерпевает определенные индивидуальные трансформации. На процесс адаптации индивида к новым социальным условиям оказывают влияние многие факторы внешнего и внутреннего характера. Одним из таких факторов является ролевое поведение личности, которой необходимо постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды. В частности, личность испытывает определенные трудности в процессе адаптации к различным социальным институтам, например к специализированным образовательным учреждениям. К таким организациям относятся кадетские корпуса, специфика обучения в которых оказывает значительное влияние на изменение в социальном статусе учащегося, в системе его взаимоотношений с окружением и предполагает пересмотр установок, представлений и отношений в своих социальных ролях с точки зрения адекватности условиям жизнедеятельности в кадетском корпусе. Отсутствие рационального использования освоенного личностью кадета ролевого репертуара может привести к актуализации дезадаптивных характеристик и ролевому конфликту. Таким образом, анализ специфики ролевого поведения кадетов в процессе социально-психологической адаптации имеет свою теоретическую и практическую актуальность.

Подростковый возраст в большей степени связан с потребностью в ролевом переживании, что обусловлено стремлением личности усвоить как можно большее количество разнообразных ролевых моделей [16]. Данное стремление к ролевому многообразию может приводить к возникновению ролевого конфликта. Так, П. П. Горностай отмечает, что ролевое развитие и ролевые конфликты личности выступают важнейшими компонентами социализации [3].

В научной литературе существует несколько определений понятия «социально-психологическая адаптация», трактовка которого зависит от специфики подхода. А. А. Налчаджян и С. А. Ларионова выделяют наиболее близкое к нашему пониманию определение, в котором социально-психологическая адаптация рассматривается как гармоничное соотношение ценностей, целей личности и социальной среды, при котором личность выполняет свою ведущую деятельность и исполняет ролевые ожидания [10; 13]. Как было отмечено А. В. Храбсковым, личность в процессе взаимодействия с обществом сталкивается с необходимостью выполнения определенных правил и норм, что обуславливает возникновение противоречий между требованиями социума и потребностями личности. Преодоление возникающих противоречий может происходить посредством освоения ролей и социальных



статусов, закрепленных в социуме. По мнению автора, способность к подражанию и освоению ролей обеспечивает адаптацию личности к социальным условиям и является важнейшей частью процесса социализации [17]. Д. В. Грешневым отмечено, что низкий уровень адаптации может быть обусловлен внутриличностным ролевым конфликтом, проявляющимся психическим напряжением личности и препятствующим осознанному и активному проявлению себя в мире [4].

Под ролевым конфликтом исследователи понимают: наличие противоречий между возможностями личности и требованиями к роли [5; 19]; возникающие противоречия актуальных и отвергаемых ролей личности [12]; конфликт нескольких субличностей в структуре личности индивида [1]; переживаемая индивидом фрустрация в результате идентификации с низкостатусной группой [20]; наличие гендерного ролевого конфликта [18]. Как полагает Ю. П. Кошелева, межролевой конфликт находит свое проявление в ролевом поведении личности при наличии размытых требований к исполнению конкретной роли или в случае завышенных требований к проявлению данной ролевой позиции [9].

Представляя типологию ролевых конфликтов, Г. Ф. Шакирова выделяет следующие типы: межролевой, представленный несовместимостью разных ролевых позиций и форм ролевого поведения; внутриролевой, связанный с противоречием между требованиями к роли и возможностями индивида [18]. И. А. Красильников представляет следующие социально-психологические механизмы внутренних ролевых конфликтов личности так: идентификация личности с группами, имеющими противоречивые жизненные ценности, обуславливает возникновение конфликтов; повышение ролевых ожиданий личности приводит к образованию внутренних конфликтов и тревожных состояний; для преодоления личностных конфликтов эффективно психотерапевтическое консультирование [8].

В научной работе, опубликованной нами ранее, завершение ролевого конфликта связано с разрешением внутренних противоречий личности, которое происходит при помощи осмысления конфликта, использования защитных механизмов личностью, коррекции самооотношения, достижения адекватного представления о себе [2]. По мнению С. Н. Монастырева, управление конфликтом включает в себя прогнозирование и предупреждение причин возникновения конфликта в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями, поведением и ролевым статусом личности [11]. По мнению О. В. Рубцовой, одним из наиболее эффективных способов разрешения внутренних конфликтов в подростковом возрасте выступает ролевая игра [16]. Так, М. М. Кашаповым с соавторами было отмечено, что в подростковом возрасте происходит осознание ролевых ожиданий и последующая интериоризация норм, установок и ролей [7].

Проявление ролевого конфликта в военизированной среде у учащихся кадетского корпуса, по нашему мнению, будет иметь свою специфику. Так, учебную деятельность кадетов И. С. Петронюк характеризует посредством освоения воспитанниками определенных ролей, вытекающих из статуса кадета [14]. Как полагает З. С. Полянчук, одной из важнейших проблем в процессе адаптации кадетов, является усвоение новых функциональных ролей, связанных со статусом кадета. Для успешной адаптации необходимо достижение оптимального равновесия кадета с социальной средой [15]. В исследованиях А. С. Кашапова было отмечено, что военная среда оказывает значительное влияние на особенности конфликтного поведения личности, которая в специфической среде склонна демонстрировать качества, способствующие разрешению конфликта: выдержку, позитивную агрессивность,



нерешительность, неуступчивость, целеустремленность, ответственность, стремление к достижению социально полезной цели, сотрудничество в процессе разрешения конфликта, способность к эмоционально-волевой регуляции и интернальный локус контроля [6].

С целью изучения специфики ролевого конфликта и социально-психологической адаптации кадетов нами было проведено эмпирическое исследование с использованием следующих методик: Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда (в рамках данного исследования нами производился анализ одной шкалы «адаптация», представленной у кадетов в низком, среднем и высоком уровнях); Методика «Калейдоскоп» Ю. М. Перевозкиной, Л. В. Паньшиной, О. О. Андронниковой, Н. В. Дмитриевой; Шкала локуса ролевого конфликта (ШЛРК) П. П. Горностая. Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики: частотный анализ, критерий  $\chi^2$ -Пирсона и корреляционный анализ r-Спирмена. В исследовании приняли участие 187 кадетов 8–10 классов в возрасте 13–16 лет (138 мальчиков и 49 девочек) ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус», ГБОУ НСО «Сибирский авиационный кадетский корпус им. А. И. Покрышкина (школа-интернат)» города Новосибирска.

Результаты диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, позволили распределить всех обучающихся на три группы в зависимости от уровня социально-психологической адаптации: низкий, средний и высокий (рис. 1).

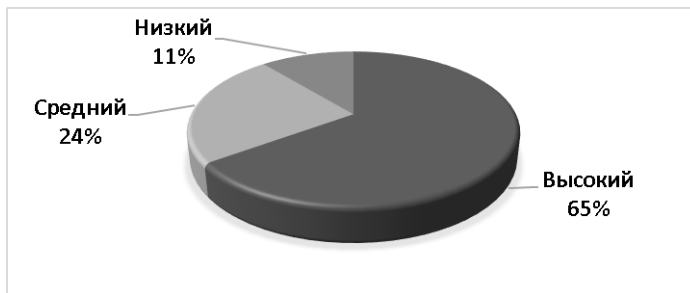


Рис. 1. Распределение кадетов по уровням социально-психологической адаптации

Результаты исследования указывают на то, что в группе кадетов преобладает высокий (65 %) и средний (24 %) уровни социально-психологической адаптации, тогда как низкоадаптированных кадетов выявлено лишь 11 %. Таким образом, большая часть кадетов подросткового возраста способны приспосабливаться к изменяющимся условиям социума и устанавливать адекватное взаимодействие с окружающей средой. Это свидетельствует, что большинство учащихся стремятся быть включенными в групповое взаимодействие и только лишь немногие подростки чувствуют собственную изолированность от общества и испытывают трудности в процессе адаптации (11 %).

Применение критерия  $\chi^2$ -Пирсона позволило произвести оценку сопряженности локуса ролевого конфликта и уровня социально-психологической адаптации кадетов в зависимости от класса обучения (8, 9 и 10 классы). В таблице отражена статистически значимая сопряженность между локусом ролевого конфликта и социально-психологической адаптацией кадетов.



**Оценка сопряженности локуса ролевого конфликта и уровня социально-психологической адаптации кадетов на разных этапах обучения ( $\chi^2$ -Пирсона)**

Сопрягаемые параметры	Хи-квадрат	p
СПА x Локус ролевого конфликта. Класс: 8	12,70000	p=0,003
СПА x Локус ролевого конфликта. Класс: 9	28,78501	p=0,0001
СПА x Локус ролевого конфликта. Класс: 10	12,17647	p=0,002

Анализ полученных результатов указывает на то, что низкоадаптированные кадеты 8 класса демонстрируют интернальный локус ролевого конфликта (100,0 %), тогда как у кадетов со средним (47,0 %) и высоким (50,0 %) уровнем адаптации на данном этапе обучения преобладает промежуточный локус ролевого конфликта. Наличие ролевых конфликтов затрудняет адаптационные процессы личности. Так, Т. Шибутани полагал, что рассогласованность между требованиями и ожиданиями ролевого поведения других и функциональными возможностями личности приводит к возникновению внутреннего конфликта [19]. Используемый набор ролей индивидом имеет актуализированные и латентные роли, которые могут входить в определенные противоречия, вызывая внутриличностный конфликт [12]. Н. В. Гришиной было выделено два типа ролевых конфликтов: «Я-роль» (между требованиями к роли и потребностями личности) и межролевые конфликты (противоречия между несколькими взаимоисключающими ролевыми позициями) [5]. Кадеты 9 класса с низким уровнем социально-психологической адаптации имеют экстернальную (40,0 %) и интернальную (40,0 %) направленность, тогда как кадеты со средней (44,2 %) и высокой (56,2 %) адаптацией – преимущественно экстернальную. Десятиклассники с низкой адаптацией демонстрируют экстернальный (34,7 %) и интернальный (34,6 %) локус ролевого конфликта, что указывает на отсутствие у кадетов однозначного преобладания стратегии поведения в конфликте.

При средней (57,1 %) и высокой (64,0 %) адаптации у кадетов 10 класса наиболее выражен промежуточный локус ролевого конфликта. Таким образом, адаптация происходит за счет приобщения к социальным нормам и требованиям кадетского корпуса, но при этом игнорируются собственные потребности.

Полученные данные отражают взаимовлияние ролевого конфликта и социально-психологической адаптации, заключающееся в том, что дезадаптированные кадеты при поступлении в кадетский корпус имеют интернальный локус ролевого конфликта, характеризующийся ориентацией на собственные интересы и потребности. В 10 классе кадеты с низкой адаптацией обнаруживают инверсию конфликта с интернального на экстернальный, отличающегося направленностью на социальные нормы и требования кадетского корпуса. Выявленная трансформация локуса ролевого конфликта объясняет низкую адаптацию кадетов, которая связана с внешним исполнением требований при отсутствии интеграции во внутреннюю систему личности. Следовательно, у низкоадаптированных кадетов ролевые модели аккумулируют отрицательный заряд ролевой структуры. Таким образом, в процессе обучения в кадетском корпусе на каждой последующей ступени образования и под влиянием уровня социально-психологической адаптации происходит интегрирование и согласование ролевых моделей кадета, что способствует нивелированию ролевого конфликта.

Для выявления взаимосвязи социально-психологической адаптации с ролевыми моделями и локусом ролевого конфликта кадетов трех групп с низкой, средней



и высокой адаптацией применялся критерий г-Спирмена, позволивший обнаружить отрицательные и положительные статистически значимые взаимосвязи между представленными параметрами (рис. 2).

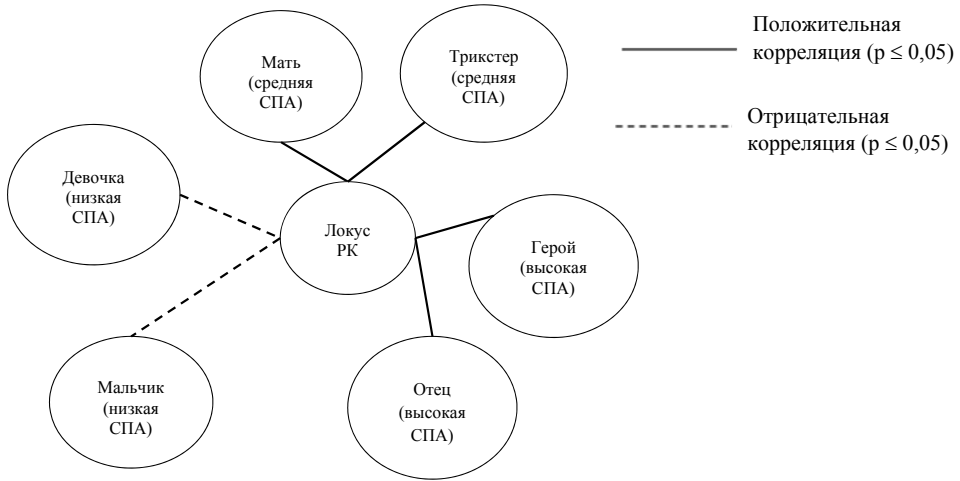


Рис. 2. Корреляционные связи ролевых моделей и локуса ролевого конфликта кадетов с разным уровнем социально-психологической адаптации

Представим наиболее значимые плеяды среди группы испытуемых с низким уровнем социально-психологической адаптации. Так, роли Девочки и Мальчика, характеризующиеся наивностью, спонтанностью, покорностью, чувственностью, открытостью, любознательностью, эмоциональностью, активностью и непослушанием, имеют отрицательную связь с локусом ролевого конфликта. Следовательно, интериоризация детских инфантильных ролей кадетами с низким уровнем социально-психологической адаптации будет указывать на наличие ролевого конфликта, проявляющегося в зависимости от мнения окружающих в эмоциональных порывах, в отсутствии учебной мотивации в кадетском корпусе в пользу желания использовать образовательную среду в построении дружеских взаимоотношений. При среднем уровне социально-психологической адаптации ролевые позиции Матери, связанной с потребностью в заботе, принятии, доброте, и Трикстера, для которой характерно легкомыслие, спонтанность, хитрость и лживость, положительно связаны с локусом ролевого конфликта. Это указывает на то, что при «захвате» идентичности покорной и помогающей ролевой моделью Матери и деструктивной роли, противостоящей окружающим, у кадета со средней адаптацией будет выражен незначительный ролевой конфликт, проявляющийся в несовпадении личных стремлений и потребностей требованиям среды кадетского корпуса. Более позитивную картину в ролевом репертуаре имеют кадеты с высоким уровнем адаптации, идентифицирующиеся с ролями Отца и Героя, с такими характеристиками, как смелость, мужественность, независимость, целеустремленность, авторитарность. Эти ролевые модели у кадетов положительно связаны с локусом ролевого конфликта, что говорит о приспособленности кадетов к укладу корпуса, об отсутствии у них ролевого конфликта, о последовательности и планировании своих действий, ответственности, стремлении к лидерству. Следовательно, для кадета с высоким уровнем адаптации и ролевыми позициями Героя и Отца наиболее приемлемым

будет принятие традиций и правил кадетского корпуса, отношение к ним с честью и достоинством, уважение офицеров и командиров, гармоничные отношения с ближайшим окружением, активная включенность в жизнедеятельность кадетского корпуса, эмоциональная удовлетворенность.

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования отражают взаимовлияние ролевого конфликта и социально-психологической адаптации, заключающееся в том, что дезадаптированные кадеты при поступлении в кадетский корпус имеют интернальный локус ролевого конфликта, характеризующийся ориентацией на собственные интересы и потребности. В процессе обучения в кадетском корпусе на каждой последующей ступени образования (9 и 10 классы) и под влиянием уровня социально-психологической адаптации происходит интегрирование и согласование ролевых моделей кадета как будущего военнослужащего, способствующее нивелированию ролевого конфликта.

Полученные результаты исследования могут использоваться в практике работы офицеров-воспитателей и педагогов-психологов, решающих задачи по адаптации учащихся кадетских образовательных учреждений. В качестве дальнейшей перспективы исследования может выступить разработка психологических рекомендаций по оптимизации процесса социально-психологической адаптации с позиции выявленной специфики ролевого конфликта кадетов в подростковом возрасте.

### Список литературы

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб.: Братство, 1992. 224 с.
2. Ветерок Е. В., Тишкова А. С. Теоретические аспекты внутриличностного конфликта в психоаналитическом подходе [Электронный ресурс] // СМАЛЬТА. 2019. № 1. С. 23–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38516815> (дата обращения: 31.01.2021).
3. Горностай П. П. Диагностика и коррекция ролевых конфликтов [Электронный ресурс] // Журнал практического психолога. 1999. № 1. С. 44–51. URL: <http://gorn.kiev.ua/publ10.htm> (дата обращения: 31.01.2021).
4. Грешнев Д. В. Психологические особенности внутриличностного конфликта: дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2002. 173 с.
5. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с.
6. Кашапов А. С. Сравнительный анализ конфликтного поведения солдат и студентов [Электронный ресурс] // От истоков к современности. 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции (Москва, 29 сентября – 1 октября 2015 г.): в 5 т. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. М.: Когито-Центр, 2015. Т. 5. С. 357–360. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24856126&selid=24856296> (дата обращения: 31.01.2021).
7. Кашапов М. М., Первозкина Ю. М., Первозкин С. Б., Кашапов А. С. Специфика развития ролевых ожиданий в процессе формирования личности // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 127–140. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2002.15>
8. Красильников И. А. Социально-психологические механизмы внутренних конфликтов личности [Электронный ресурс] // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2009. № 2. С. 13–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15133791> (дата обращения: 31.01.2021).
9. Кошелева Ю. П. Теоретические подходы к ролевому поведению и межролевой конфликт [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 1 (790). С. 132–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35139197> (дата обращения: 31.01.2021).
10. Ларионова С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. Белгород, 2002. 200 с.



11. *Монастырев С. Н.* Взаимосвязь стратегий поведения в условиях ролевого конфликта с личностными характеристиками спортсменов [Электронный ресурс] // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 5 (51). С. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12809047> (дата обращения: 31.01.2021).
12. *Морено Я. Л.* Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004. 320 с.
13. *Налчаджян А. А.* Социально-психологическая адаптация личности. Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. 262 с.
14. *Петронюк И. С.* Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 55. С. 415–418. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15245640> (дата обращения: 31.01.2021).
15. *Полянчук З. С.* Учет особенностей адаптации старшеклассников-кадет в процессе психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: материалы Всероссийской заочной научной интернет-конференции (Москва, 2 октября 2012 г.) / под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристюк, В. В. Коврова. М.: МГППУ, 2015. С. 69–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24891804> (дата обращения: 31.01.2021).
16. *Рубцова О. В.* Ролевое экспериментирование как составляющая современной подростковой культуры // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 2. С. 24–30. DOI: 10.17759/jmfp.2016050203
17. *Храбсков А. В.* Освоение социальных ролей как фактор социализации личности [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 51–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18821404> (дата обращения: 31.01.2021).
18. *Шакирова Г. Ф.* Механизмы и факторы формирования внутриличностного гендерного ролевого конфликта [Электронный ресурс] // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2010. № 2 (20). С. 332–337. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15178153> (дата обращения: 31.01.2021).
19. *Шибутани Т.* Социальная психология. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 538 с.
20. *Тейфел Н., Turner J.* The Social Identity Theory of Intergroup Behaviors // Psychological of Intergroup Relations CA, 1982. P. 7–24.

Дата поступления: 05.02.2021

