

Андрienко Елена Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, eva_andrienko@rambler.ru, ORCID 0000-0002-8345-4790, Новосибирск

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье актуализируется проблема влияния социокультурных представлений об изменении феномена детства на подготовку профессионалов к воспитанию в общеобразовательных организациях с учетом реализации компетентностного подхода.

Цель статьи – раскрыть специфику профессиональной подготовки педагогов к воспитанию современных детей на основе компетентностного подхода.

Методология. Исследование носит теоретический характер и включает анализ, сравнение, обобщение отечественных и зарубежных научных и научно-практических исследований феномена детства в современной социокультуре как объекта направленности профессиональной педагогической деятельности в воспитательной системе. В качестве методологической основы исследования выступили профессиографический и культурологический подходы, позволяющие представить зависимость профессиональной подготовки педагога-воспитателя от современных потребностей общества в воспитании детей и молодежи с учетом различных и противоречивых факторов влияния современной социокультуры.

Ключевые слова: социокультура детства, воспитание, социализация, компетентностный подход, компетенции, педагог-воспитатель, классный руководитель, психолого-педагогическая подготовка студентов.

Введение, постановка проблемы. Профессионализм педагога-воспитателя в современных условиях связан с пониманием сущности современного детства, его особенностей и факторов влияния, которые стремительно меняются в зависимости от темпов мировой социокультурной динамики XXI в. Теория и практика современного образования все чаще актуализирует проблему воспитания и социализации как одну из наиболее трудных при усилении общественных конфликтов на всех уровнях социальной стратификации. Причем это происходит во многих странах, что обуславливает пристальное внимание исследователей и практиков образования к вопросам подготовки педагогических работников к воспитательной работе с деть-

ми и молодежью.

Система высшего и среднего педагогического образования базируется сегодня на компетентностной парадигме подготовки профессионалов, определяя (среди прочих) воспитательные компетенции, представленные в основных образовательных программах университетов и колледжей. Компетентностный подход активно реализуется в высшем образовании начиная с Болонского процесса (т. е. более двадцати лет), акцентируя не столько особенности самого процесса обучения, сколько его результаты, востребованные в профессиональной деятельности работников образования. В то же время исследователи разных стран фиксируют большое количество проблем социализации и воспитания, которые

не решаются из-за противоречий, возникающих между теоретическими концептами (детства, воспитания) и практической деятельностью педагогических работников, для которых воспитание выступает одной из важнейших профессиональных функций. Таким образом, проблема эффективной психолого-педагогической подготовки профессиональных педагогов к решению задач воспитания на основе диагностики актуального состояния современного детства (как социокультурного феномена) является весьма актуальной, значимой и востребованной в современных условиях.

Цель статьи – раскрыть специфику профессиональной подготовки педагогов к воспитанию с учетом компетентностного подхода на основе теоретического анализа изменения феномена детства в современной социокультуре.

Обзор научной литературы по проблеме. Многообразие образовательных вопросов, связанных с воспитанием и социализацией определяется особым статусом современного детства, не имеющего исторических аналогов. Еще в 80-е годы прошлого века Н. Постман (N. Postman) обратил внимание на стирание границ между детьми и взрослыми («Исчезновение детства»), что, по его мнению, было связано с развитием информационных технологий, предопределяющих схожие модели социального поведения представителей разных поколений [15]. Он также провел анализ развития устойчивой мотивации детей и взрослых к развлечениям, представив монографию с впечатляющим названием «Развлекаемся до смерти» и раскрыв особенности переструктурирования досугового времени в современной цивилизации [16].

В. В. Латун, О. В. Задорожная, И. А. Окунева и другие авторы отмечают развитие зарубежных идей антипедагогики в условиях, провозглашающих бесполезность педагогических знаний для решения проблем детской социализации [5]. Отечественные педагоги и психологи (Д. И. Фельдштейн

и др.) фиксируют негативные факторы личностного становления современного ребенка: снижение когнитивного развития, социальной активности и энергичности; рост эмоционального дискомфорта; недоразвитие мотивационной сферы, воли и произвольности; снижение любознательности и воображения; слабое развитие тонкой моторики; низкий уровень социальной компетентности, обеднение общения, развитие чувства незащищенности и т. д. [14]. При этом большинство исследователей обращают внимание на необходимость профессиональной психолого-педагогической работы с детьми в образовательных организациях.

Профессиональная подготовка педагогов, воспитателей и психологов в большинстве стран мира проводится сегодня на основе компетентностного подхода. Англоязычные исследования образования включают весьма широкий терминологический ряд для обозначения компетентностного подхода: *competence approach in education* (компетентностный подход в образовании); *key competencies for human development* (ключевые компетенции для личностного развития); *necessary competencies for human socialization* (компетенции, необходимые для социализации человека); *competencies of University students* (компетенции студентов университетов); *higher education competencies* (компетенции, формируемые в системе высшего образования) и ряд других [17].

Зарубежные исследователи (Ford K., Vignare K., В. Mulherrin B., Davis C., Cini M.), анализируя специфику применения компетентностного подхода в высшем и профессиональном образовании, отмечали, что сама идея развития компетенций не является новой, а восходит к образованию начала XX в. [17]. При этом они рассматривали исторический и социокультурный контексты формирования компетентности профессионала, выделяя несколько различных этапов с учетом потребности

человека, общества и профессии. Давая характеристику истории развития компетентностного подхода в образовании (*Competency-Based Education*) для становления профессионала, исследователи акцентировали постепенный переход авторов образовательных программ и учебных планов с фиксации на самом процессе подготовки (содержание обучения, методы обучения, средства обучения и т. д.) на ее результаты (конкретно сформулированные компетенции).

С их точки зрения современная подготовка профессионалов образования окончательно закрепила приоритет результата над самим процессом профессионального обучения. Сегодня не важно, каким образом студенты приобретают и интериоризируют знания, умения, навыки, способы деятельности, определяющие сформированную компетенцию. Важно, чтобы она была сформирована. Одновременно авторы отмечают, что не для всех профессий компетентностный подход удобен и эффективно реализуется. Так, например, они выделяют медицинское образование в качестве такого, которое не может в полной мере подготовить профессионала высокого уровня только на основе компетентностного подхода [17].

Следует отметить, что понимание компетентностного подхода является различным в тех или иных странах, но все же есть согласие (или по крайней мере отсутствуют противоречия) в трактовке компетенции как обобщенного способа деятельности, усвоенного и интериоризированного субъектом до функционального уровня. К. Ford, К. Vignare, В. Mulherrin, С. Davis, М. Cini полагают, что современные интерпретации компетенции восходят к идеям и экспериментам знаменитого психолога Б. Ф. Скиннера, широко известного во всем мире как один из самых влиятельных американских бихевиористов, создавший (среди прочих) знаменитую теорию оперантного обусловливания, которая и се-

годня определяет базовые подходы в образовании, в том числе программное обучение [8; 17].

В образовании активно используется «скиннеровская» идея научения как приобретения индивидуального опыта и выработки определенного поведения, проявляющегося в конкретных действиях, навыках, умениях и развитии способностей, что решается через использование четырех законов, обоснованных психологом: закон эффекта, закон упражнения, закон готовности и закон ассоциативного сдвига. Использование этих законов в обучении и воспитании позволяет довести формирование навыка, умения, действия до функционального уровня, т. е. происходит не только усвоение знаний о том, что нужно делать, но и интериоризация – формирование внутренних структур психики через усвоение структур внешней социальной деятельности [3, с. 18–19; 8].

В отечественной системе высшего образования реализация компетентностного подхода также связана с пониманием функционального усвоения компетенций как обобщенных способов действий и развитием компетентности, представляющей собой системную совокупность профессионально сформированных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, специальных и др.). С. Л. Троянская акцентировала компетентность и компетенции в качестве особых результатов, проявляющихся на социально-личностном и поведенческом уровне [9]. Е. Г. Трунова, анализируя особенности реализации компетентностного подхода при подготовке педагогов к воспитательной работе, особое внимание обращала на необходимость решения проблемы взаимосвязи воспитания и обучения в контексте общего целеполагания образовательного процесса [10].

Профессионализм педагога как предметника, воспитателя, методиста и психолога исследовался различными педагогами и психологами (А. К. Маркова,

А. П. Тряпицина, Е. В. Андриенко и др.) в качестве развитой способности человека систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных и меняющихся условиях, а также высокий уровень овладения психологической структурой профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [1; 2; 6; 11].

При этом выделялась психолого-педагогическая подготовка как базовая общепрофессиональная, обеспечивающая формирование готовности специалиста к решению актуальных воспитательных и образовательных задач.

Особое внимание психолого-педагогической подготовке современного учителя уделяла А. П. Тряпицина, анализируя его роль и функции в контексте результатов международных мониторинговых исследований образования [11]. Акцентируя профессионализм и опираясь на статистические зарубежные источники, она отмечала, что «... ни один другой фактор, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой жесткой корреляции с результатами учащихся, как качество преподавательских кадров» [11, с. 4]. Значение школьного педагога во многом определяется тем фактом, что «норма отдачи от среднего образования существенно выше, чем от высшего. Отдача высшего образования в США по разным оценкам составляла 10–15 % на протяжении 30 лет... Нормы отдачи среднего образования существенно выше – 25–30 %» [11, с. 5].

Результаты исследования, обсуждение. В современных, стремительно меняющихся социокультурных условиях ни один профессионал не может эффективно действовать во всех без исключения ситуациях и обладать высоко сформированными компетенциями на все случаи жизни. Но

большинство из них как правило владеют комплексом компетенций, который в совокупности и представляет собой профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность проявляет себя в деятельности при решении определенных задач. Чаще всего такие задачи называют типичными задачами профессиональной деятельности, которые необходимо решать в той или иной профессии. В совокупности они составляют определенный круг обязанностей, необходимых для достижения результата. Например, для педагога-воспитателя к таким задачам относится умение работать со школьным классом, с родителями воспитанников, организовывать и проводить различные мероприятия, поддерживать доброжелательные отношения с обучающимися и т. д.

К сожалению, современное состояние воспитания в школе нельзя назвать эффективным, поскольку в течение длительного периода времени отсутствовала система такой работы как *важного аспекта профессиональной деятельности учителя*, который получал заработную плату (до недавнего времени) исключительно за определенное количество проведенных уроков. И только недавно (с сентября 2020 года) начали оплачивать (хотя и весьма незначительно) работу классных руководителей, что свидетельствует о некотором изменении государственной образовательной политики в сфере воспитания.

Что касается многочисленных массовых воспитательных мероприятий, которые всегда проводились в школе, они не могут иметь такого эффекта воздействия и влияния, который оказывает хороший классный руководитель, работающий с учениками системно, последовательно, целенаправленно, с учетом их индивидуальных особенностей и при активном взаимодействии с родителями. Такую работу может проводить только профессионал, хорошо знающий всех детей и их родителей, имеющий мотивацию, ежедневно взаимо-

действующий с классом и выстраивающий личностно-профессиональную модель психолого-педагогических отношений на компетентностной основе. Мы полагаем, что недооценка такой работы во-многом была вызвана своеобразным пониманием сущности воспитания со стороны тех, кто принимал управленческие решения в сфере государственной образовательной политики.

Воспитание, рассматриваемое в Федеральном законе «Об образовании в РФ» изначально определялось как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [12, с. 7]. Новое законодательное определение понятия, обусловленное внесением изменений в закон (от 31.07. 2020 № 304-ФЗ) существенно детализирует понятие, дополняя его следующими приоритетами: «... чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [13].

Данное определение включает два аспекта реализации воспитания: создание условий и деятельность. На наш взгляд, в последние годы чрезмерно акцентировался аспект «создание условий» и явно недооценивался аспект «профессиональная деятельность» педагогов в ущерб развитию системы воспитательной работы в образовательных организациях. Однако именно непосредственная профессиональная деятельность педагога-воспитателя стала особенно востребованной в последние годы, что нашло свое отражение в усилении внимания к работе классного

руководителя [7]. Государственная образовательная политика нацелена сегодня на укрепление системы классного руководства как важного условия организации воспитания, реализуемого педагогом в системе общего образования.

Конечно, без системного понимания сущности воспитания невозможно создавать условия развития личности, если речь идет об образовательной организации. В то же время воспитание может быть и должно быть рассмотрено и с точки зрения деятельности конкретного человека (учителя, классного руководителя, воспитателя) по отношению к конкретному ребенку, школьному классу, что очень значимо в контексте психолого-педагогического влияния и реализации субъект-субъектного подхода, который утратил популярность в последние годы. Тем не менее, воспитание – это не только условия, но это также и конкретная деятельность, направленная на ребенка. Деятельность коммуникативная, гностицистическая, организаторская, конструктивная и проективная и т. д., являющаяся результативной только в том случае, если она будет *непосредственной*, а не опосредованной, как это происходит при дистанционном образовании.

Непосредственная деятельность педагога, воспитателя или психолога, их прямое влияние и воздействие при общении, организации учебного или воспитательного процесса, может оказаться очень эффективным, о чем свидетельствует достаточное количество исследований и практических результатов педагогической деятельности. Несомненно, здесь в качестве механизмов воздействия выступают не только знания, умения, навыки и компетенции, но также психологические механизмы социальной перцепции, психологического заражения, убеждения, внушения и многих других психологических феноменов, которые должны быть изучены будущими педагогами еще в университете.

Между тем психолого-педагогическая

подготовка педагогов в современных вузах существенно ограничивается из-за расширения предметной подготовки. Эта тенденция ограничения педагогики и психологии в подготовке учителей началась в перестроечный период, когда учебные курсы, связанные с воспитанием, либо убирались полностью, либо значительно сокращались. После введения ЕГЭ в систему общего образования эта тенденция значительно укрепилась и стала быстро развиваться. Можно сказать, что нередко совершенствование предметного обучения осуществлялось за счет времени, отведенного для психолого-педагогической подготовки студентов.

При этом учебные часы, предназначенные для подготовки будущих учителей к воспитательной работе, например «Методика обучения и воспитания» также передавались на предметные кафедры. Предполагалось, что воспитательные компетенции формируют и на предметных кафедрах, однако факты свидетельствуют об обратном. Предметные кафедры развивают преимущественно предметные и методические учебные компетенции у студентов, а воспитательная работа ограничивается формированием мотивации учебной деятельности. По кафедрам педагогики и психологии студентам нередко не разрешали писать курсовые и дипломные работы, также значительно ограничивали преподавателей психолого-педагогических кафедр в руководстве педагогическими практиками, максимально редуцируя их содержание до проведения урока.

Акцентирование современной государственной образовательной политики на вопросах воспитания, возможно, изменит такую практику подготовки педагогов, которые должны не только знать свой предмет, но и заниматься профессиональной воспитательной работой, что сегодня является важнейшей и первоочередной задачей. Многие современные родители озабочены не только поиском хорошей

школы для своего ребенка, но также поиском достойного учителя, понимая его значимость и огромную роль для развития своего ребенка. Любопытно, что сегодня активно открываются коммерческие образовательные центры и частные школы, компенсирующие недостатки воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях. В таких организациях обучающиеся приобретают навыки эффективного общения и взаимодействия в группе, организаторские и коммуникативные умения, социально-психологические знания и компетенции, которые вполне могут быть сформированы при эффективной организации классного руководства.

Заключение. Воспитание осуществляется всегда, вне зависимости от желания (или нежелания) воспитывать. Ни один народ в мире не может существовать без воспитания, которое содержит в себе мощный потенциал общественного развития [4], и именно это является главной причиной заинтересованности любого государства в эффективности этого процесса.

Современная государственная образовательная политика РФ актуализирует проблематику воспитания как одну из наиболее значимых и своевременных в связи с увеличением количества нерешенных практических вопросов социализации детей в различных образовательных системах и прежде всего в общеобразовательной школе. Поэтому сегодня особое внимание уделяется подготовке классного руководителя для организации индивидуализированной воспитательной работы в школе.

В целом, определяя особенности профессиональной подготовки педагогов к воспитанию с учетом компетентностного подхода на основе теоретического анализа изменения феномена детства в современной социокультуре, можно отметить следующее:

– такая подготовка всегда имела место в системе профессионального педагогического образования Российской Федера-

ции, как в высших учебных заведениях, так и в педагогических колледжах, причем ее содержание определялось государственной образовательной политикой на основе актуальных социальных ценностей и смыслов;

– структура и содержание подготовки педагога-воспитателя менялись в зависимости от динамики научных и эмпирических представлений о социокультуре детства, а также нормативно-правовой регламентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего или среднего профессионального образования;

– постперестроечный исторический период развития отечественного образования характеризовался явным снижением интереса к воспитанию за счет усиления предметной подготовки, что отразилось на правовом уровне регулирования;

– результат этой образовательной государственной политики показал необходимость изменить отношение к воспитанию,

определив его как приоритетное направление развития современного образования, имеющее стратегическое государственное значение;

– современная подготовка педагога реализуется на компетентностной основе и ориентируется на усвоение воспитательных общепрофессиональных компетенций, обязательных для усвоения студентами педагогических вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»;

– психолого-педагогическая общепрофессиональная подготовка учителя в системе высшего образования при условии модернизации образовательных программ содержит возможности и ресурсы для эффективного формирования воспитательных профессиональных компетенций, позволяющих классному руководителю решать актуальные проблемы развития, воспитания и социализации детей в меняющихся условиях современной жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 188 с.
2. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 155 с.
3. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 264 с.
4. Дармодехин С. В. Воспитание как приоритетная проблема общества и государства // Акмеология. – 2017. – № 2 (62). – С. 34–41.
5. Латун В. В., Задорожная О. В., Окунева И. А. Антипедагогика как попытка радикального поворота и её идейно-теоретические истоки // Мир науки. Научный интернет-журнал. – 2017. – Том 5, № 1. – С. 106. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN117.pdf> (дата обращения: 17.02. 2020).
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Просвещение, 1996. – 284 с.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 23.10.2020).
8. Скиннер Б. Ф. Технология поведения // Американская социологическая мысль: Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 30–46.
9. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
10. Трунова Е. Г. Воспитание в компетентностной модели специалиста: проблемы реализации // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 4. – С. 36–39.
11. Тряпицина А. П. Современный учитель: информация к размышлению // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1. – С. 3–11.
12. Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

13. *Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».* – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/Text/0001202007310075> (дата обращения: 23.10.2020).

14. *Фельдштейн Д. И.* Современное детство как социокультурный и психологический феномен // *Universum: Вестник Герценовского университета.* – 2012. – № 1. – С. 20–29.

15. *Postman N.* The Disappearance of Childhood. – N. Y.: Delacorte Press, 1982. – 177 p.

16. *Postman N.* Amusing Ourselves To Death. – URL: https://archive.org/stream/AmusingOurselvesToDeathByNeil203/Amusing+Ourselves+to+Death+by+Neil+-203_djvu.txt (дата обращения: 02.11.2020).

17. *Ford K., Vignare K., B. Mulherrin B., Davis C., Cini M.* Competency-Based Education History, Opportunities, and Challenges. UMUC Center for Innovation In Learning and Student Success (CILSS) 10/24/2014. – URL: <https://www.umgc.edu/documents/upload/competency-based-education.pdf> (дата обращения: 10.09. 2020).

Поступила в редакцию 29.10.2020

Andrienko Elena Vasilevna

Dr. Sci. (Pedag.), Prof., Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Institute of Physical and Mathematical, Information and Technological Education, Novosibirsk State Pedagogical University, eva_andrienko@rambler.ru, ORCID 0000-0002-8345-4790, Novosibirsk

THE PROFESSIONALISM OF A TEACHER-EDUCATOR: A COMPETENCY-BASED APPROACH

Abstract. The article actualizes the problem of the influence of socio-cultural ideas about changing the phenomenon of childhood on the training of professionals for education in General education organizations, taking into account the implementation of the competence approach.

The purpose of the article is to reveal the specifics of professional training of teachers for the upbringing of modern children based on the competence approach.

The methodology. The research is theoretical in nature and includes analysis, comparison, and generalization of domestic and foreign scientific and practical studies of the phenomenon of childhood in modern socio-culture as an object of professional pedagogical activity in the educational system. As a methodological basis of research was made by professional graphic and cultural approaches to represent the dependence of professional training of a teacher from the modern society needs in the education of children and youth, given the various and contradictory influences of modern culture.

Keywords: socioculture of childhood, upbringing, socialization, competence approach, competence, teacher-educator, class teacher, psychological and pedagogical training of students.

References

1. Andrienko, E. V., 2014. Pedagogical professionalism. Novosibirsk: NSPU Publ., 188 p. (In Russ.)
2. Andrienko, E. V., 2014. Pedagogical professionalism in the theory and practice of modern education: textbook. Novosibirsk: NSPU Publ., 155 p. (In Russ.)
3. Andrienko, E. V., 2013. Social psychology: Textbook. Moscow: Academy Publ., 264 p. (In Russ.)
4. Darmodekhin, S. V., 2017. Education as a priority problem of society and the state. *Acmeology*, no. 2 (62), pp. 34–41.
5. Latun, V. V., Zadorozhnaya, O. V., Okuneva, I. A., 2017. Anti-Pedagogy as an attempt at a radical turn and its ideological and theoretical or-

- igins. Mir nauki. Scientific online magazine, vol. 5, no. 1, p. 106. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN117.pdf> (accessed: 17.02. 2020). (In Russ.)
6. Markova, A. K., 1996. Psychology of professionalism. Moscow: Enlightenment Publ., 284 p.
7. Letter of the Ministry of education of the Russian Federation dated may 12, 2020 no. WB-1011/08 “On methodological recommendations”. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (accessed: 23.10.2020).
8. Skinner, B. F., 1994. Technology of behavior. American sociological thought: Texts. Moscow: MSU Publ., pp. 30–46. (In Russ.)
11. Tryapitsina, A. P., 2010. Modern teacher: information for reflection. Universum: Bulletin of the Herzen University, no. 1, pp. 3–11. (In Russ.)
12. Federal law “On education in the Russian Federation”. Novosibirsk: Normatika Publ., 2014, 128 p. (Codes. Laws. Standards). (In Russ.)
13. Federal law of 31.07.2020 No. 304-FZ “On amendments to the Federal law” on education in the Russian Federation “On the education of students”. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/Text/0001202007310075>. (accessed: 23.10.2020). (In Russ.)
14. Feldstein, D. I., 2012. Modern childhood as a socio-cultural and psychological phenomenon. Universum: Bulletin of the Herzen University, no. 1, pp. 20–29. (In Russ.)
15. Postman, N., 1982. The Disappearance of Childhood. N. Y.: Delacorte Press Publ., 177 p. (In Eng.)
16. Postman, N. Amusing Ourselves To Death Available at: https://archive.org/stream/Amusing-OurselvesToDeathByNeil203/Amusing+Ourselves+to+Death+by+Neil+-203_djvu.txt (accessed: 02.11.2020). (In Eng.)
17. Ford, K., Vignare, K., B., Mulherrin, B., Davis, C., Cini, M. Competence-Based Education History, Opportunities, and Challenges. UMUC Center for Innovation In Learning and Student Success (CILSS) 10/24/2014. Available at: <https://www.umgc.edu/documents/upload/competency-based-education.pdf> (accessed: 10.09.2020). (In Eng.)

Submitted 29.10.2020