

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

УДК 159.923+159.9.07

Прюс Франц Пауль Ханц Фритц

*доктор педагогики, профессор-исследователь факультета психологии
университета имени Эрнста Моритца Арндта, Грайфсвальд, Германия
ORCID iD: 0000-0001-9433-2046*

Перевозкин Сергей Борисович

*кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории
психологии факультета психологии, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия, per@bk.ru*

Перевозкина Юлия Михайловна

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой практической
и специальной психологии факультета психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, per@bk.ru*

Ветерок Екатерина Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной
психологии факультета психологии, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия,
severus.snegg.1997@gmail.com*

СТРУКТУРНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье приводится теоретический обзор современных зарубежных и отечественных исследований, посвященных личностным особенностям курсантов военных вузов. Представлены взаимосвязи личностных особенностей курсантов с различными психологическим феноменами на основе анализа научной литературы. Проанализирована специфика личностной направленности курсантов на усвоение и применение знаний, опыта и компетенций в области выбранной профессии, принятие норм и ценностей нового образовательного пространства. Проведено эмпирическое исследование структурных закономерностей личностных качеств у курсантов, которое показало, что личностные особенности и мотивация достижения у курсантов войсковой разведки и курсантов мотострелковых подразделений характеризуются более разобщенной структурой. Выявлено, что у младших специалистов разведки наблюдается наиболее интегративный эффект личностных особенностей и мотивации достижения, более высокая степень их определенности и согласованности, что позволяет курсантам данной группы осознанно проявлять качества, необходимые для достижения целей и приводящие к успеху в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личность, личностные качества, структурные закономерности, курсанты.



Prus Franz Paul Hans Fritz

Doctor of Pedagogy, research Professor, Department of psychology, Ernst-Moritz-Arndt University, Greifswald, Germany, ORCID iD: 0000-0001-9433-2046

Perevozkin Sergey Borisovich

Candidate of Psychology, Lecturer for the Department of General psychology and history of psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, per@bk.ru

Perevozkina Yuliya Mihaylovna

Candidate of Psychology, Head of the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, per@bk.ru

Veterok Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Psychology, Lecturer for the Department of Practical and Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, severus.snegg.1997@gmail.com

STRUCTURAL PATTERNS OF PERSONAL QUALITIES IN CADETS

Abstract. The article provides a theoretical overview of modern foreign and domestic research on the personal characteristics of cadets of military universities. The article presents the relationship of personal characteristics of cadets with various psychological phenomena based on the analysis of scientific literature. The article analyzes the specifics of the cadets personal orientation to the assimilation and application of knowledge, experience and competencies in the chosen profession, the adoption of norms and values of the new educational space. An empirical study of the structural patterns of personal qualities in cadets has shown that the personal characteristics and motivation of achievement in cadets of military intelligence and cadets of motorized rifle units are characterized by a more disjointed structure. It is revealed that Junior intelligence specialists have the most integrative effect of personal characteristics and achievement motivation, a higher degree of their certainty and consistency, which allows cadets of this group to consciously show the qualities necessary to achieve goals and lead to success in their professional activities.

Keywords: personality, personal qualities, structural patterns, cadets.

В современном образовательном пространстве профессиональной подготовки курсантов актуализируется проблема их внутренней психологической готовности к военной службе, что является сочетанием ряда социально-психологических факторов, в первую очередь – сформированности мотивационной сферы. Также профессиональная подготовка курсантов требует готовности применять полученные знания в стрессогенных условиях, большое значение имеет реализация личностных качеств курсантов.

Изучение специфики личностных особенностей курсантов детерминировано потребностью повышения эффективности деятельности будущих военных в чрезвычайных ситуациях и сохранения их психологического здоровья. А. А. Земскова, О. М. Латышев [5] выявили, что курсанты, в отличие от студентов, характеризуются большей целеустремленностью, стрессоустойчивостью, работоспособностью, альтруизмом и агрессивностью. Ряд авторов также относят к значимым различиям между студентами и курсантами показатели самоотношения и осознанности [1; 2].



Исследование Н. Н. Соловьева [13] показало, что к личностным особенностям курсантов относятся следующие: высокий уровень саморегуляции и произвольности, социальная активность и смелость, эмоциональная устойчивость, теоретико-аналитическое мышление.

В исследовании Т. В. Рябко [11] отмечается, что к личностным особенностям, которые способствуют успешному обучению курсантов, относятся нервно-психическая устойчивость, высокий личностно-адаптационный потенциал, косвенное невербальное выражение агрессии, сформированность абстрагирования как мыслительной операции. В свою очередь, исследование А. М. Мишук [8] позволило дополнить данный список такими личностными характеристиками, как позитивное отношение к жизни и к себе, признание своих достоинств и достижений в разных ситуациях, психическая напряженность, склонность к действиям и к риску, готовность к преодолению препятствий, целеустремленность, отрицание своих проблем. К. В. Марков [7] дифференцировал и назвал личностные качества, необходимые для курсантов:

- интеллектуальные: креативность, способность осознавать необходимость постоянного самосовершенствования, способность к саморефлексии, интеллектуальная и поведенческая гибкость;
- нравственные: морально-этические ценности;
- волевые: активность, саморегуляция;
- коммуникативные: вербальные и невербальные навыки.

Исследования зарубежных ученых показали, что курсанты отличаются выраженными лидерскими способностями, обязательностью, честью. Отмеченный высокий уровень лидерских навыков проявляется в способности руководить коллективом, предлагать оригинальные идеи и убеждать других в их значимости [15]. Д. Кэмпбелл [18] обнаружил, что доброжелательность как личностная характеристика будет коррелировать с ориентацией на обучение и склонностью к доверию, потенциально связанных с отношением и реакцией курсанта на организационные изменения. Исследование показало, что курсанты с высокой учебной ориентацией и высокой склонностью доверять другим будут более позитивно относиться к изменениям.

В работе зарубежных ученых исследуется связь между показателями морального поведения и оценками лидерского поведения у курсантов норвежских военно-морских офицеров (в исследовании участвовали 172 человека) [21]. Также зарубежные исследователи выявили роль выносливости среди курсантов в Военной академии США в Вест-Пойнте, показатели их выносливости были измерены до того, как они начали свое обучение [20]. П. Бартон с соавторами [15] провели исследование, в котором изучалось, как сплоченность улучшает показатели курсантов, какие факторы способствуют ее формированию. Ряд авторов провели исследование китайских курсантов, изучая их самоэффективность и необходимые личностные качества для будущей профессиональной деятельности [19].

В процессе обучения в военном вузе у курсантов формируется личностная направленность на усвоение и применение знаний, опыта и компетенций в области выбранной профессии, понимание ее целей и задач, принятие норм и ценностей нового образовательного пространства. О. В. Гарманова [3] описывает ряд особенностей обучения курсантов, оказывающих значимое воздействие на их мотивацию в процессе адаптации к военной службе; к ним, в частности, относятся социально-психологические и учебно-профессиональные сложности, с которыми наиболее часто сталкиваются курсанты.



Ю. А. Грачев [4] разработал схему мотивов курсантов в процессе адаптации к военной службе. Основными мотивами курсантов являются желание избежать проблем в образовательном пространстве вуза, стремление освоить профессионально-значимые навыки, необходимые для выбранной специальности, потребность в высоком уровне заработной платы, а также в социальных гарантиях, социальном одобрении и познавательная активность. В то же время А. С. Тишкова с соавторами [14] отмечают, что у студентов высших учебных заведений, в отличие от курсантов, доминирующими являются мотивы самоутверждения, расширение круга межличностных контактов и др.

В ряде современных зарубежных исследований также рассматривается проблема мотивации достижения курсантов в процессе адаптации к военной службе. В частности, Р. Буч с соавторами [17] отмечает, что внутренняя мотивация курсантов коррелирует со стремлением к получению профессионального мастерства и улучшению своей учебно-профессиональной деятельности. Г. Бревик с соавторами [16] изучали посредническую роль поиска ощущений в связи между ориентацией на достижение цели и риском получения травмы. В исследовании приняли участие 248 курсантов из трех военных академий. Авторы обнаружили положительную связь между ориентацией на достижение цели и риском получения травмы, а также то, что эта связь была опосредована поиском ощущений. Более того, в ряде работ доказано, что некоторые личностные особенности у курсантов находятся в соотношении взаимовлияния, которое имеет структурный характер. Так, в одном из современных исследований продемонстрировано, что становление надситуативного типа профессионального мышления у курсантов зависит от структурной организации таких личностных особенностей, как общительность, профессиональное самосознание и интернальность [6].

Согласно С. Б. Перевозкину с соавторами [9], эффективность межличностной коммуникации курсантов тесно связана с освоением ролей, которые выступают метакомпонентами личности военнослужащего и имеют структурную организацию. Более того, А. Н. Сивак с коллективом авторов [12] определили, что роли являются надежными индикаторами субъективного благополучия курсантов в высшем военном образовательном учреждении. Выступая предикторами эмоционального комфорта будущих командиров, роли организуются в единую интегрированную структуру. Согласно одной из современных работ, в ценностно-рефлексивной структуре курсантов наиболее явно выражена ценность «служение отечеству», которая влияет на саморегуляцию будущих офицеров. При этом взаимодействие ценностей и рефлексии имеет характер структурной детерминации [10].

Таким образом, в процессе обучения в военном вузе у курсантов формируется личностная направленность на усвоение и применение знаний, опыта и компетенций в области выбранной профессии, понимание ее целей и задач, принятие норм и ценностей нового образовательного пространства. Анализ зарубежных и отечественных работ свидетельствует о том, что у курсантов выражены определенные личностные качества, которые могут образовывать некоторые структуры, обеспечивая личности адаптивный потенциал. Данный теоретически обоснованный результат может восприниматься как гипотеза настоящего исследования.

Метод

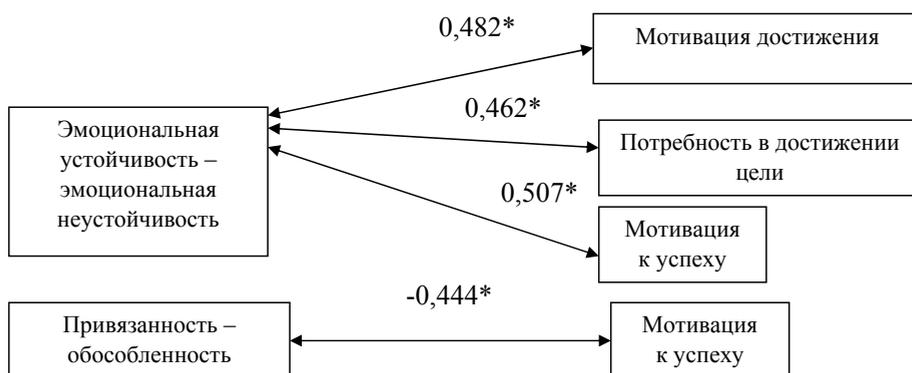
Для изучения структурных закономерностей личностных качеств у курсантов были использованы следующие психодиагностические методики: Пятифакторный личностный опросник МакКрае – Коста («Большая пятерка»); Тест-опросник «Из-



мерение мотивации достижения» (А. Мехрабиан); Методика «Потребность в достижении цели» (Ю. М. Орлов); Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Также использовались методы математической статистики: критерий Краскала-Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни, метод корреляционного анализа по критерию г-Спирмена, структурно-психологический метод А. В. Карпова. Полученные результаты обрабатывались с помощью программы STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows Ru.

Результаты и их обсуждение

Изучение личностной структуры у курсантов войсковой разведки, мотострелковых подразделений и младших специалистов разведки показало наличие как частных, так и общих корреляционных связей (рис. 1–3).



Примечание для рис. 1–3:

Прямая достоверная связь при $p \leq 0,05$.

Рис. 1. Корреляционные связи параметров личностных особенностей и мотивации достижения у курсантов войсковой разведки

Выявлены достоверные связи следующими показателями у курсантов войсковой разведки: эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость и мотивация достижения, мотивация к успеху, потребность в достижении цели ($p \leq 0,05$), следовательно, чем выше показатель эмоциональной устойчивости у курсантов войсковой разведки, тем выше показатели мотивации достижения, мотивации к успеху и потребности в достижении цели. Полученные данные свидетельствует о том, что эмоционально устойчивые курсанты войсковой разведки ориентированы на конструктивное достижение цели, стремятся к улучшению результатов своей деятельности, склонны к проявлению инициативности, активности, уверенности в себе, ответственности, целеустремленности. Также выявлены достоверные взаимосвязи между показателями привязанности – обособленности и мотивацией к успеху у курсантов войсковой разведки ($p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что чем выше показатель обособленности у курсантов войсковой разведки, тем ниже показатели мотивации к успеху, это означает, что обособленность курсантов данной группы обуславливает их направленность на то, чтобы избегать неудач, а не стремиться к успеху.

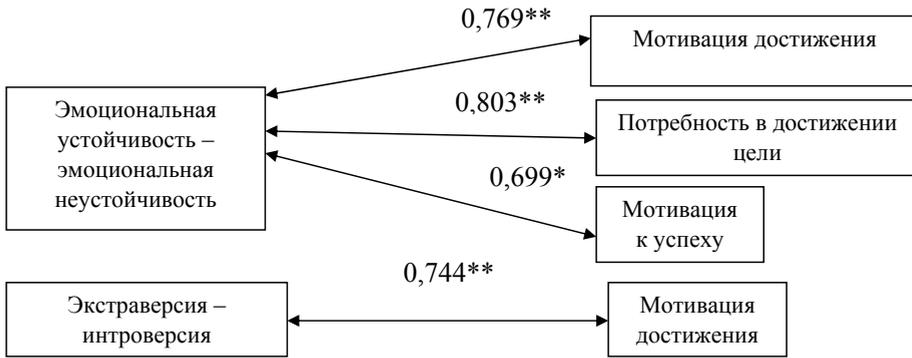


Рис.

Корреляционные связи параметров личностных особенностей и мотивации достижения у младших специалистов разведки

2.

Выявлены достоверные связи следующими показателями у младших специалистов разведки: эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость и мотивация достижения, мотивация к успеху, потребность в достижении цели ($p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что чем выше показатель эмоциональной устойчивости у младших специалистов разведки, тем выше показатели мотивации достижения, мотивации к успеху, потребности в достижении цели. Из этого следует, что эмоционально устойчивые младшие специалисты разведки ориентированы на конструктивное достижение цели, стремятся к улучшению результатов своей деятельности. Также выявлены достоверные взаимосвязи между показателями экстраверсии – интроверсии и мотивацией достижения ($p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что чем выше показатель экстраверсии у младших специалистов разведки, тем выше показатели мотивации достижения, это означает, что экстраверсия курсантов данной группы детерминирует их направленность на достижение жизненных целей.

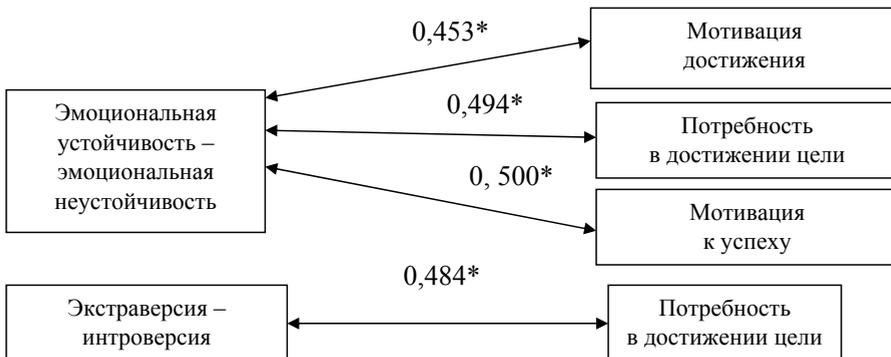


Рис. 3. Корреляционные связи параметров личностных особенностей и мотивации достижения у курсантов мотострелковых подразделений

Выявлены прямые достоверные связи следующими показателями у курсантов мотострелковых подразделений: эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость и мотивация достижения, мотивация к успеху, потребность в достижении цели ($p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что чем выше показатель эмоциональной устойчивости у курсантов мотострелковых подразделений, тем выше показатели мотивации. Из этого следует, что эмоционально устойчивые курсанты



мотострелковых подразделений стремятся к достижению своих целей, улучшая результаты деятельности, проявляя активность и настойчивость. Также выявлены достоверные взаимосвязи между показателями экстраверсии – интроверсии и мотивацией достижения ($p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что курсанты мотострелковых подразделений, склонные к интроверсии, ориентированы на самостоятельное достижение целей.

В таблице представлены результаты расчета величин индексов структурной организации курсантов посредством структурно-психологического анализа.

Таблица

Результаты расчета величин индексов структурной организации курсантов

Индексы структуры	Курсанты войсковой разведки	Младшие специалисты разведки	Курсанты мотострелковых подразделений
Индекс когерентности структуры	4	9	4
Индекс дивергентности структуры	0	0	0
Индекс организованности структуры	4	9	4

Результаты расчета величин индексов структурной организации курсантов войсковой разведки и курсантов мотострелковых подразделений показали, что в данных группах курсантов выявлен индекс организованности структуры, равный четырем баллам, в группе младших специалистов разведки – девяти баллам, что свидетельствует о более выраженной интеграции исследуемых качеств. Из этого следует, что личностные особенности и мотивация достижения у курсантов войсковой разведки и курсантов мотострелковых подразделений характеризуются более разобщенной структурой. У младших специалистов разведки наблюдается наиболее интегративный эффект личностных особенностей и мотивации достижения, более высокая степень их определенности и согласованности, что позволяет курсантам данной группы осознанно проявлять качества, необходимые для достижения целей и приводящие к успеху в профессиональной деятельности.

Таким образом, у младших специалистов разведки достоверно выше стремление к достижению успеха по сравнению с курсантами войсковой разведки. У курсантов войсковой разведки достоверно выше экстраверсия по сравнению с курсантами мотострелковых подразделений. У младших специалистов разведки достоверно выше экстраверсия по сравнению с курсантами мотострелковых подразделений. Также у младших специалистов разведки достоверно выше стремление к достижению успеха по сравнению с курсантами мотострелковых подразделений. Обнаружен ряд взаимосвязей между личностными особенностями и мотивацией достижения курсантов исследуемых выборок. Результаты расчета величин индексов структурной организации курсантов войсковой разведки и курсантов мотострелковых подразделений показали, что в данных группах курсантов выявлен индекс организованности структуры, равный четырем баллам, в группе младших специалистов разведки – девяти баллам, что свидетельствует о более выраженной интеграции исследуемых качеств в данной группе курсантов.

Выводы

Полученные в настоящем исследовании результаты позволяют сформулировать ряд важных выводов. Результаты расчета величин индексов структурной органи-



зации курсантов войсковой разведки и курсантов мотострелковых подразделений показали, что в данных группах курсантов выявлен индекс организованности структуры, равный четырем баллам, в группе младших специалистов разведки – девяти баллам, что свидетельствует о более выраженной интеграции исследуемых качеств. Из этого следует, что личностные особенности и мотивация достижения у курсантов войсковой разведки и курсантов мотострелковых подразделений характеризуются более разобранной структурой. У младших специалистов разведки наблюдается наиболее интегративный эффект личностных особенностей и мотивации достижения, более высокая степень их определенности и согласованности, что позволяет курсантам данной группы осознанно проявлять качества, необходимые для достижения целей и приводящие к успеху в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Ветерок Е. В.* Теоретические аспекты изучения самоотношения в психологической науке // Социокультурные проблемы современного человека: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 17–18 мая 2018). Новосибирск: Изд-во НГПУ. С. 174–179.

2. *Ветерок Е. В., Зиновьева Л. В.* Теоретические аспекты изучения феномена осознанности в современной науке // Смалта. 2019. № 1. С. 15–22.

3. *Гарманова О. В.* Особенности мотивации курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2004. № 2. С. 27–33.

4. *Грачёв Ю. А.* Мотивация курсантов к учебной деятельности в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 3 (71). С. 150–153.

5. *Земскова А. А., Латышев О. М.* Сравнительный анализ личностных особенностей курсантов и студентов, обучающихся по специальности «Инженер пожарной безопасности» // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2018. № 4. С. 101–107.

6. *Кашипов М. М., Перевозкина Ю. М., Биденко Р. А.* [и др.] Личностные особенности как предикторы профессионального мышления курсантов военного образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 330–342. URL: https://rnojournal.files.wordpress.com/2020/10/pdf_200523.pdf (дата обращения: 20.09.2020)

7. *Марков К. В.* Личностные особенности курсантов учебного военного центра при высшем учебном заведении // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 21–25.

8. *Мищук А. М.* Исследование личностных особенностей курсантов как условие повышения эффективности обучения навыкам стрельбы // Пенитенциарная наука. 2016. № 4 (36). С. 91–95.

9. *Перевозкин С. Б., Перевозкина Ю. М., Федосов В. Г.* Трансформации ролевой структуры межличностного взаимодействия курсантов // Развитие человека в современном мире. 2018. № 2. С. 99–109.

10. *Перевозкина Ю. М., Спиринов А. В., Федоришин М. И.* Ценностно-рефлексивные детерминанты саморегуляции курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2020. № 2 (52). С. 106–113.

11. *Рябко Т. В.* Личностные особенности курсантов полиции в аспекте девиантно-го поведения // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 51–53.

12. *Сивак А. Н., Перевозкина Ю. М., Федосеева И. А.* Предикторы субъективного благополучия курсантов в образовательном процессе высшего командного училища [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 385–398. DOI: <http://doi.org/10.32744/pse.2019.2.29>



13. *Соловьев Н. Н.* Личностные особенности курсантов полиции в связи с различиями по темпераменту // *Общество: социология, психология, педагогика.* 2017. № 12. С. 114–118.
14. *Тишкова А. С., Ветерок Е. В., Шнехт М. В.* Взаимосвязь адаптивности и учебной мотивации студентов-дефектологов // *Социокультурные проблемы современного человека: материалы VI Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 22–23 апреля 2019): в 2 ч. / под ред. О. А. Шамшиковой, Ю. М. Перевозкиной, Н. Я. Большуновой.* Ч. 2. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. С. 182–188.
15. *Bartone P. T., Snook S. A.* Cognitive and Personality Predictors of Leader Performance in West Point Cadets // *Military Psychology.* 2002. Vol. 14 (4). P. 321–338. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327876MP1404_6
16. *Brevik G., Buch R., Säfvenbom R.* Performance Orientation and Injury Among Military Cadets: The Mediating Role of Disinhibition // *Military Behavioral Health.* 2015. Vol. 3 (1). P. 29–36. DOI: <https://doi.org/10.1080/21635781.2014.995248>
17. *Buch R., Dysvik A., Kuvaas B.* [etc.] The Relationship Between Mastery Orientation and Maximal Oxygen Uptake Among Military Cadets: The Mediating Role of Intrinsic Motivation // *Military Behavioral Health.* 2016. Vol. 4 (4). P. 398–408. DOI: <https://doi.org/10.1080/21635781.2016.1187099>
18. *Campbell D. J.* Embracing Change: Examination of a «Capabilities and Benevolence» Beliefs Model in a Sample of Military Cadets // *Military Psychology.* 2006. Vol. 18 (2). P. 131–148. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327876mp1802_3
19. *Chu D. C., Cretacci M. A., Jin Ch.* Comparison of Chinese male and female police cadets' perceived occupational self-efficacy // *Policing and Society.* 2019. DOI: <https://doi.org/10.1080/10439463.2019.1632845>
20. *Maddi S. R., Matthews M. D., Kelly D. R.* [etc.] The Continuing Role of Hardiness and Grit on Performance and Retention in West Point Cadets // *Military Psychology.* 2017. Vol. 29 (5). P. 355–358. DOI: <https://doi.org/10.1037/mil0000145>
21. *Olsen O. K., Eid J., Johnsen B. H.* Moral Behavior and Transformational Leadership in Norwegian Naval Cadets // *Military Psychology.* 2006. Vol. 18 (1). P. 37–56. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327876mp1803s_4

Дата поступления статьи 03.10.2020

