

DOI 10.15293/1813-4718.2001.11

УДК 371:351.851

Ширишов Алексей Геннадьевич

Преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, shirshov.74@inbox.ru, ORCID 0000-0002-1187-9917, Новосибирск

Дахин Александр Николаевич

Доктор педагогических наук, профессор, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, dakhin@mail.ru, ORCID 0000-0001-6229-3169, Новосибирск

Нежелской Андрей Николаевич

Старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью, Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, negelskoy@mail.ru, ORCID 0000-0002-4292-9390, Новосибирск

ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. Введение. В статье раскрывается значение мотивации и результаты ее генерирования в процессе экспериментальной работы по реализации модели формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

Цель статьи – рассмотреть изменение мотивационного компонента будущих офицеров войск национальной гвардии в результате внедрения в учебную деятельность спецкурса «Готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях» и обосновать целесообразность применения в образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации структурно-функциональной модели при формировании готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

Методология и методы исследования. Исследование проводилось на основе изучения, сравнения и обобщения научной литературы. Тестирование респондентов с целью диагностирования сформированности мотивационно-ценностных компонентов готовности к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях проводилось с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Результаты исследования. Итоги экспериментальной работы показывают, что активизация и целенаправленная профессиональная подготовка курсантов в период факультативных занятий по спецкурсу «Готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях» в сочетании с мероприятиями индивидуально-воспитательной, информационной и культурно-досуговой работы позволили существенно изменить уровень мотивации, ощутимо возросло понимание обучающимися необходимости профессионально быть готовым к выполнению своих обязанностей в условиях осложнения обстановки, что обозначило рост не только интереса, но потребности и мотивации будущих офицеров войск национальной гвардии к своей личной подготовке к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

В заключении делается вывод о том, что устойчивая военно-профессиональная мотивация курсантов является одной из основ качественной подготовки офицера, достижения им военно-профессиональной компетентности в условиях формирования нового облика войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: мотивация, мотивационно-ценностный компонент, учебная деятельность, профессиональная деятельность, служебно-боевые задачи, экстремальные ситуации.

Введение, постановка проблемы.

Пути развития военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) определены путем создания Федеральной службы войск национальной гвардии России. Основные задачи, поставленные Верховным главнокомандующим, заключаются в обеспечении безопасности на всех уровнях, а также в защите прав и свобод человека и гражданина.

Одной из главных задач государственной важности является подготовка высококвалифицированных специалистов для Росгвардии. Эта задача может быть реализована за счет применения новых психолого-педагогических решений, организации необходимых условий и определения особенностей профессионального обучения и воспитания офицеров. Эти способы должны учитывать специфику службы и боевых задач, которые могут выполняться офицерами в экстремальных условиях.

Офицер должен обладать определенными характеристиками личности, которые необходимо развивать в процессе обучения специалистов. К таким характеристикам можно отнести толерантность, терпеливость, твердость, умение слушать, стрессоустойчивость, внимательность, храбрость, мужественность, профессиональное знание и владением оружием [12]. Все эти качества развиваются в ходе обучения профессиональной деятельности. Но именно задатки указанных качеств позволяют обучать курсантов и формировать у них устойчивый уровень мотивации к профессиональной деятельности.

Современные требования к офицерским кадрам определяют необходимость повышения качества военно-профессиональной подготовки в военных вузах. Одним из факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса в системе высшего образования (независимо от про-

филя вуза), является высокий уровень мотивации обучающихся. Стремление к постоянному развитию офицером своих профессиональных качеств базируется и неразрывно связано с устойчивой военно-профессиональной мотивацией, выполнения задач служебно-боевой деятельности при резких осложнениях обстановки и экстремальных ситуациях.

Анализ анкетирования курсантов 5-х выпускных курсов (более 2000 человек) военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации (Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратовский военный Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации) при изучении формирования готовности у будущих офицеров к предстоящей профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, проведенный в 2015, 2018, 2019 г., показывает, что не все курсанты уверены в своей готовности, прослеживается тенденция к повышению своей оценки, но не ежегодно и не во всех военных организациях, что является, на наш взгляд, одной из проблем обучения и воспитания будущих офицеров Росгвардии (рис. 1–3). В настоящий момент существуют проблемы в подготовке будущих офицеров, поэтому основной упор необходимо сделать на формирование мотивации и готовности к выполнению боевых задач в экстремальных ситуациях. Процесс образовательной деятельности в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации должен быть направлен на полноценное и качественное обучение будущих офицеров.

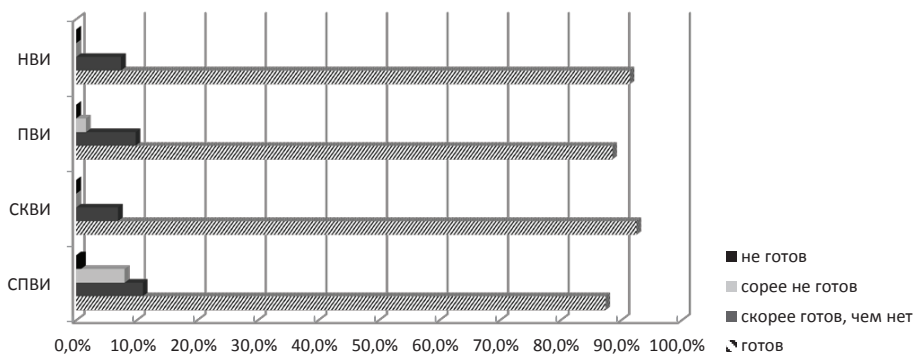


Рис. 1. Оценка степени своей готовности проходить службу после выпуска в экстремальных условиях (ситуациях) за 2015 г.

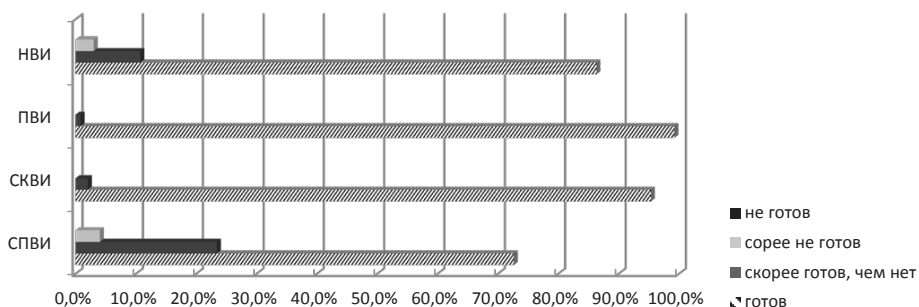


Рис. 2. Оценка степени своей готовности проходить службу после выпуска в экстремальных условиях (ситуациях) за 2018 г.

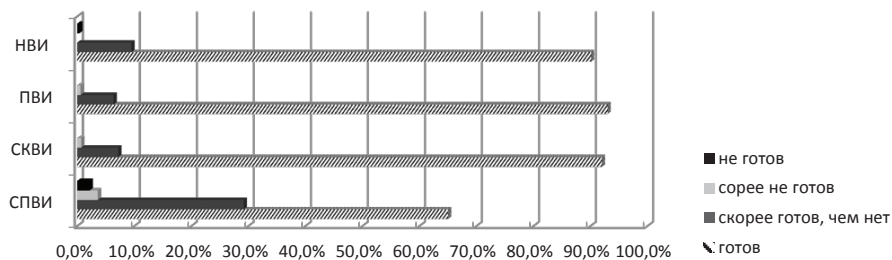


Рис. 3. Оценка степени своей готовности проходить службу после выпуска в экстремальных условиях (ситуациях) за 2019 г.

Цель статьи – рассмотреть позитивное изменение мотивационного компонента будущих офицеров в результате внедрения в учебную деятельность спецкурса

«Готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях» и обосновать целесообразность применения в образовательной деятельности ВООВО

войск национальной гвардии структурно-функциональной модели при формировании готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

Обзор научной литературы по проблеме. Поиск путей решения задач по формированию готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, основанный на выводах, представлен в научных трудах В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, Н. В. Кузьминой, И. Б. Новика, А. М. Новикова, А. И. Умова, В. А. Штофа, Э. Г. Юдина и др.

Проблема мотивации является достаточно исследованной сферой в различных областях: психологии, педагогике, социологии и т. п. Многие авторы посвящали обозначенной проблеме свои исследования и книги. Мотивация – компонент в структуре личности. Она оказывает непосредственное влияние на развитие и становление личности как профессионала своего дела.

В отечественной гуманитарной науке теоретико-методологическим и диагностическим аспектам изучения мотивации обучающихся в высшей школе большое внимание уделено в работах Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Щадрикова, В. Я. Якунина и др. Именно М. И. Дьяченко и Н. Ф. Феденко разработали социально-деятельностный подход. Он стал основой для многих теоретических и эмпирических исследований в области военной психологии и психологии в целом [5]. Изучению военно-профессиональной направленности курсантов, овладению ими профессиональными знаниями, умениями и навыками, стимулированию их обучения посвящены работы М. И. Дьяченко, Б. В. Кузьменко, А. Т. Пилипонского, Н. Ф. Феденко и др. Особый интерес для нас представляют исследования и публикации (поскольку они рас-

сматривают вопросы мотивации в системе высшего военного образования) следующих педагогов и психологов: И. А. Барияк, В. В. Богуславский, О. Б. Бобков, И. И. Бринько, В. И. Киселев, Ю. Ф. Кисляк, К. Э. Комаров, В. А. Тубальцева и др.

Мотивацию военнослужащих изучали следующие авторы: А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, О. Ю. Ефремов, В. Я. Кикоть, В. И. Ковалев, Г. Ф. Луков, В. В. Мелетичев, С. С. Муцинов, В. Н. Селезнев, Э. П. Утлик, В. И. Хальзов, Ю. Ф. Худолеев [1].

Для полноценного исследования необходимо взять во внимание все аспекты и направления развития в мировой психологии, а также педагогические принципы и тенденции [7–11].

Методология и методы исследования. В процессе исследования мы измеряли уровень развития мотивационной сферы. Для этого мы использовали следующие методы: наблюдение, беседа, методика Т. Элерса, которая позволяет определить уровень мотивации личности к успеху.

Результаты исследования и обсуждение. Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях определена нами как комплексная личностно-деятельностная характеристика, характеризующаяся достигнутым уровнем развития индивидуальных, личностных, военно-профессиональных свойств (взглядов, мотивации, умений, знаний, навыков, личных убеждений и установок, качеств характера, способности к рефлексии, эмоционально-волевым качеств), а вместе с этим умением их мобилизовать для решения служебных и боевых задач в ситуациях, возникающих в служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Для нас важно иметь в виду группу факторов экстремальных ситуаций, влияющих на будущего офицера при выполнении задач в ходе служебно-боевой деятельности. Речь идет о внешних, внутренних факто-

рах и содержании профессиональной деятельности.

К внешним факторам относятся: физические, материально-бытовые условия, социально-групповые обстоятельства и др. Содержание профессиональной деятельности будущего офицера – его отношение к выполняемому приказу, понимание всего объема служебно-боевых задач, обстановки, условий выполнения, целей, сил и средств противодействия противника. Впечатления, воспоминания, переживания, помыслы и намерения составляют внутренние условия профессиональной деятельности.

Именно полководцы прошлого определили в настоящем времени наличие необходимых знаний, умений, навыков и качеств, которые должны быть у офицера для успешного выполнения боевых задач, особенно в экстремальных условиях. Их героизм и преданность своей профессии является ключевым фактором в истории развития военной деятельности. Например, С. О. Макаров считал, что офицер должен обладать находчивостью, хладнокровием, способностью быстро принимать правильные решения. Именно эти качества, по мнению автора, являются ключевыми в военной деятельности [3]. Другой автор, М. И. Драгомиров, пришел к выводу, что только подготовленный к бою офицер с развитыми волевыми качествами может считаться профессионально подготовленным специалистом [4]. Исследования и идеи этих авторов послужили основой развития военной психологии в годы гражданской и Великой Отечественной войны.

К. Н. Корнилов и Б. М. Теплов проводили различные исследования, в которых особое внимание уделялось совершенствованию боевой подготовки будущих офицеров. В основе такой подготовки лежало формирование и развитие определенных психологических и духовных качеств [9]. В. Н. Смирнов, В. В. Барабанщикова утверждают, что уровень готовно-

сти обучающихся ВООВО к деятельности в экстремальных ситуациях оценивается с помощью интегративного показателя, включающего в себя в том числе и мотивационную готовность (мотивационный компонент) [2; 6].

Мотивационный компонент является необходимым во всех образовательных стандартах ВООВО. Указанный компонент позволяет определить готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности и боевым действиям в любых условиях.

Мы разделяем точку зрения Л. Д. Столяренко относительно определения понятия «мотивация» и содержания структуры учебной мотивации. Понятие «мотивация» имеет различные интерпретации. В нашем исследовании «мотивация» – определенный регулятор жизни и деятельности человека, состоящий из различных уровней и подуровней.

Если для личности будущего офицера учебная деятельность значима сама по себе, другими словами, удовлетворяется познавательная потребность в процессе обучения, то можно говорить о внутренней учебной мотивации. В том случае, когда более важными для обучающихся являются потребности, связанные с получением высокого социального статуса, материального положения, то принято говорить о внешней учебной мотивации. Причем последнюю можно разделить на мотивацию достижения успеха и мотивацию избегания неудачи.

Для достижения цели нашего исследования, которая состояла в диагностическом анализе мотивационного компонента в ходе реализации структурно-функциональной модели формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач путем внедрения в реальный педагогический процесс Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации спецкурса «Готовность к выполнению служебно-боевых

задач в экстремальных ситуациях», были выполнены следующие исследовательские задачи:

– изучено и проанализировано состояние мотивационного компонента у будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях в ходе проведения констатирующего и формирующего экспериментов;

– реализованы в ходе экспериментальной работы педагогические условия, направленные на повышение мотивационного компонента процесса формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

В нашей статье приведены некоторые результаты исследования, проведенного в 2019 г. Выборочную совокупность составили курсанты – будущие офицеры войск национальной гвардии, мужского пола в количестве 195 человек. Диагностика мотивации является достаточно трудной процедурой из-за сложности в подборе качественно разработанных методик. Учитывая задачи исследования, а также наши возможности как организаторов экс-

периментальной работы, мы включили в методику сбора информации процедуру тестирования курсантов (использовали для этого опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения к успеху), а также процедуру анкетирования (использовали для этого специально разработанный бланк авторской анкеты, вопросы второго блока которого были направлены на диагностику проявления интереса к изучению теории формирования готовности к действиям в экстремальных ситуациях у будущих офицеров войск национальной гвардии). Статистическая обработка полученных данных осуществлялась посредством пакета SPSS для Windows. Перейдем к полученным результатам.

Диагностика мотивации представляет собой наиболее очевидное свидетельство результативности реализации модели формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии в экстремальных ситуациях.

Результаты тестирования курсантов – будущих офицеров войск национальной гвардии, по тесту Т. Элерса «Мотивация достижения успеха» на конец формирующего эксперимента сведены в табл. 1.

Таблица 1

Итоги теста Т. Элерса «Мотивация достижения успеха»

Мотивация к успеху	Набранные баллы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Низкая мотивация успеху	1–10	14	14 %	5	5 %
Средний уровень мотивации	11–16	28	28 %	33	34 %
Умеренно высокий уровень мотивации	17–20	41	42 %	54	57 %
Слишком высокий уровень мотивации к успеху	Более 21	16	16 %	4	4 %
Итого (человек)		99		96	

Данные, полученные при проверке мотивации достижения успеха курсантов по методике Т. Элерса, позволяют констатировать:

– в экспериментальной группе: около 61 % имеют высокий уровень мотивации к успеху (из них 4 % имеют слишком высокий уровень мотивации к успеху);

у 34 % – среднее значение уверенности. Эти обучающиеся готовы к действию в экстремальных ситуациях и уверены в успешности и результативности выполнения служебно-боевых задач;

– в контрольной группе: у 14 % выявлена неуверенность и ненадежность; у 28 % респондентов мы опередили среднее значение уровня уверенности, и только 58 % уверены в себе и в своей служебно-боевой деятельности в экстремальных ситуациях. Следовательно, показатели компонента «мотивация к успеху» как критерия для определения уровня сформированности готовности курсантов ВООВО войск национальной гвардии к выполнению слу-

жебно-боевых задач в экстремальных ситуациях значительно выше у курсантов экспериментальной группы.

Сравнительный анализ критерия диагностики уровня мотивации достижения успеха показал (рис. 4, 5), что преобладающим в экспериментальной группе стал умеренно высокий уровень мотивации. Диагностика мотивации представляет собой наиболее очевидное свидетельство результативности реализации структурно-функциональной модели формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

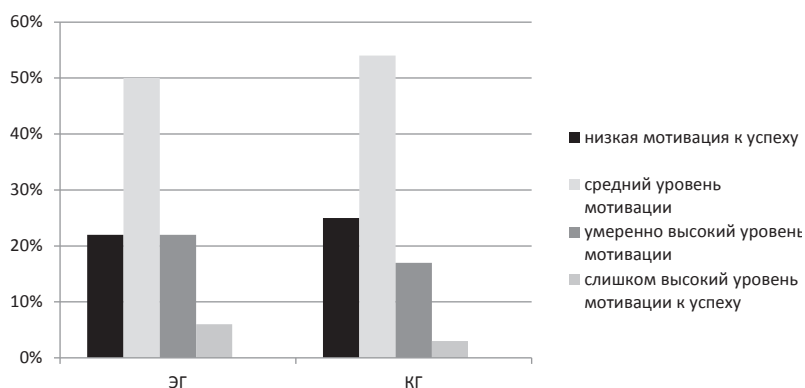


Рис. 4. Уровень мотивации достижения успеха по тесту Т. Элерса до эксперимента

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что активизация и целенаправленная профессиональная подготовка будущих офицеров в период факультативных занятий по спецкурсу «Готовность к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях» в сочетании с мероприятиями индивидуально-воспитательной, информационной и культурно-досуговой работы позволили существенно изменить уровень мотивации; заметно поднялся уровень понимания необходимости обучающихся быть профессионально готовым к выполнению

своих обязанностей в режиме осложнения обстановки, что обозначило рост не только интереса, но потребности и мотивации будущих офицеров войск национальной гвардии к своей личной подготовке к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что мотивация является одним из основных аспектов в учебной деятельности, направленной на формирование готовности будущих офицеров. Именно реализация мотивации в учебной деятельности позволяет сформировать

боевую готовность даже в экстремальных ситуациях. Мотивация является одним из основных компонентов развития боевой готовности.

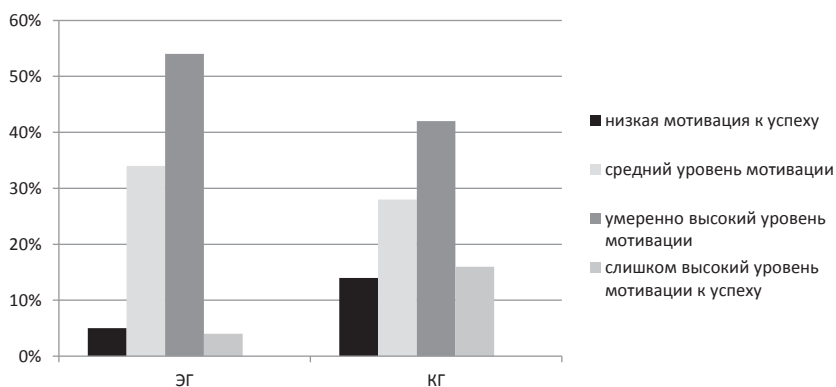


Рис. 5. Уровень мотивации достижения успеха по тесту Т. Элерса после эксперимента

Мы проанализировали литературу по рассматриваемой тематике и провели необходимо исследование, которое позволяет сделать следующие выводы:

– проблема мотивации и ее оптимизация в настоящее время является достаточно актуальной и неразвитой. Специфика выполнения боевых задач зависит от условий, в которых находятся бойцы – обычные повседневные условия, экстремальные ситуации, контртеррористические операции, военное время, социокультурные изменения и т. д. Все это необходимо учитывать при изучении и развитии мотивационной сферы курсантов;

– сам процесс развития и оптимизации мотивации курсантов происходит в несколько этапов. Он является динамичным, изменяющимся процессом, которым легко можно управлять. Этот процесс позволяет сформировать позитивное отношение к обучению и своей профессиональной де-

ятельности;

– без профессиональной мотивации невозможно качественное освоение профессии.

Заключение. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что именно устойчивая мотивация в военной деятельности влияет на качество подготовки будущих офицеров. Военно-профессиональная мотивация позволяет достигать компетентности в профессиональной деятельности, а также в процессе формирования войск национальной гвардии. Чтобы сформировать устойчивую военно-профессиональную мотивацию необходимо применять специальные методы и методики обучения. Такое обучение должно быть спланированным, согласованным, целенаправленным между всеми участниками процесса (психологи, командиры, преподаватели). Только в таком случае возможно качественное освоение военной профессии.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Барабаницкова В. В. Механизмы оптимизации функционального состояния про-

фессионалов в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. – 2008. – № 3. – С. 83–91.

3. Васильков А. М., Белов В. Г., Демидов Е. В.,

- Савин Ю. Ю. Кадровое обеспечение единой системы профессионального психологического отбора и психофизического сопровождения в ВМФ // Материалы научно-практической конференции. – М.: ГШ ВС РФ, 2003. – С. 112–113.
4. *Военная инженерная психология* / под ред. Б. Ф. Ломова и др. – М.: 2000. – 241 с.
5. *Ефремов О. Ю., Одегова О. В.* Педагогические основы формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов связи // XXI век: Человек. Общество. Наука: сб. науч. статей, вып. 10 / под общ. ред. О. Ю. Ефремова. – СПб.: Военная академия связи: Санкт-Петербургский университет МВД России: Лема, 2011. – С. 61–68.
6. *Смирнов В. Н.* Особенности профессиональной экстремально-психологической подготовки сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел // Вестник РУДН, сер. Юридические науки. – 2002. – № 1. – С. 81–83.
7. *Cattell R. B.* Personality and Motivation: Structure and Measurement. – N.Y.: Yorcker, 1957.
8. *Deci E. L.* Intrinsic Motivation. – N. Y., 1975. – 342 p.
9. *Freud S.* Pulsions et destines de pulsions. Metapsychologie. – N. Y., 1946.
10. *Heckhausen H.* Selbstbewertung nach erwartungswidrigem Leistungsferlauf; Einfluss von Motiv, Kausalattribution und // Zeitschrift fur Entwicklungspsychologie und Padagogische Psychologie. – 1978. – 210 s.
11. *Lewin K.* Versatz. Wille und Bedurfnis. – Berlin, 1926.
12. *Moelker R.* Restructuring and Resilience: Cadets Opinions on their future profession in a Perpetually Changing Organization: the Dutch Case // The European Armed Forces in Transition. – 2005. – P. 45–63.

Поступила в редакцию 09.12.2019

Shirshov Alexey Gennadievich

Lecturer of the Department of Management of Daily Activities, Novosibirsk Military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, shirshov.74@inbox.ru, ORCID 0000-0002-1187-9917, Novosibirsk

Dakhin Alexander Nikolaevich

Dr. Sci. (Pedag.), Prof., Assoc. Prof., Novosibirsk State Pedagogical University, dakhin@mail.ru, ORCID 0000-0001-6229-3169, Novosibirsk

Negilski Andrey Nikolaevich

Senior Lecturer of the Department of Daily Activities Management, Novosibirsk Military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, negilskoy@mail.ru, ORCID 0000-0002-4292-9390, Novosibirsk

**READINESS TO PERFORM SERVICE AND COMBAT TASKS
IN EXTREME SITUATIONS: MOTIVATIONAL ASPECT**

Abstract. Introduction. The article reveals the value of motivation and the results of its generation in the process of experimental work on the implementation of the model of formation of readiness of future officers of the national guard to perform service and combat tasks in extreme situations.

The purpose of the article is to consider the change in the motivational component of future officers of the national guard troops as a result of the introduction of the special course “Readiness to perform service and combat tasks in extreme situations” into educational activities and to justify the feasibility of using the structural and functional model in the formation of the readiness of future officers of the national guard troops of the Russian Federation to perform service and combat tasks in extreme situations.

Research methodology and methods. The research was based on the study, comparison and generalization of scientific literature. Testing of respondents for the purpose of diagnosing the formation of motivational and value components of readiness to perform service and combat tasks in extreme situations was carried out using the method of personality diagnostics for the motivation to success of T. Ehlers.

Research result. The results of the experimental work show that the activation and purposeful professional training of cadets during elective classes on the special course "Readiness to perform service and combat tasks in extreme situations" in combination with activities of individual educational, educational and cultural and leisure work allowed to significantly change the level of motivation, significantly increased the understanding of students of the need to be professionally ready to perform their duties in a complicated situation, which indicated an increase in not only interest, but the needs and motivations of future national guard officers for their personal training to perform service and combat tasks in extreme situations.

In conclusion, it is concluded that the stable military professional motivation of cadets is one of the foundations of high-quality training of an officer, achievement of military professional competence in the conditions of formation of a new image of the national guard of the Russian Federation.

Keywords: motivation, motivational and value component, educational activities, professional activities, service and combat tasks, extreme situations.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A., 1980. Activity and psychology of personality. Moscow: Nauka Publ., 335 p. (In Russ.)
2. Barabanshikova, V. V., 2008. Mechanisms of optimization of the functional state the professionals in extreme situations. Journal of Applied legal psychology, no. 3, pp. 83–91. (In Russ.)
3. Vasilkov, A. M., Belov, V. G., Demidov, E. V., Savin, Yu. Yu., 2003. Personnel support of the unified system of professional psychological selection and psychophysical support in the Navy. Materials of the scientific and practical conference. Moscow: the General staff of armed forces Publ., pp. 112–113. (In Russ.)
4. Lomov, B. F., et al., 2000, ed. Military engineering psychology. Moscow, 241 p. (In Russ.)
5. Efremov, O. Yu., Odegova, O. V., 2011. Pedagogical bases of formation of motivation of military-professional activity of cadets of higher education institutions of communication. XXI century: Man. Society. Science: collection of scientific works. articles, vol. 10. Saint Petersburg: Military Academy of communications Publ.: Saint Petersburg University of the Ministry of internal Affairs of Russia Publ.: Lema Publ., pp. 61–68. (In Russ.)
6. Smirnov, V. N., 2002. Features of professional extreme psychological training of employees of special divisions of internal Affairs bodies. Vestnik RUDN, ser. legal science, no. 1, pp. 81–83. (In Russ.)
7. Cattell, R. B., 1957. Personality and Motivation: Structure and Measurement. New York: Yorcker Publ. (In Eng.)
8. Deci, E. L., 1975. Intrinsic Motivation. New York, 342 p. (In Eng.)
9. Freud, S., 1946. Pulsions et destines de pulsions. Metapsychologie. New York, 18 p. (In French)
10. Heckhausen, H., 1978. Self-assessment after unexpected unexpected performance; Influence of motive, causal attribution and goal setting. Journal for Developmental Psychology and Educational Psychology, 210 p. (In German)
11. Lewin, K., 1926. Versatz. Wille und Bedürfnis. Berlin. (In German)
12. Moelker, R., 2005. Restructuring and Resilience: Cadets Opinions on their future profession in a Perpetually Changing Organization: the Dutch Case. The European Armed Forces in Transition, pp. 45–63. (In Eng.)

Submitted 09.12.2019