

В. А. Зверев

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРЕСТЬЯНСТВА КАК
ФАКТОР ОСВОЕНИЯ ОКРАИН РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
XIX – НАЧАЛЕ XX в. (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)**

Опубликовано: *Зверев, В. А.* Познавательная деятельность крестьянства как фактор освоения окраин России во второй половине XIX – начале XX в. (к постановке проблемы) / В. А. Зверев // Роль науки в освоении восточных районов страны : тез. докл. и сообщ. Всерос. науч. конф. / отв. ред. Л. М. Горюшкин. Новосибирск : Ин-т ист. СО РАН, 1992. С. 20–22.

Познавательная активность русского крестьянства восточных окраин России, как и других категорий населения, кроме профессиональных ученых, политических ссыльных и части городской интеллигенции, почти не изучалась до настоящего времени. В советской историографии имеются ценные работы по народной агрономии (Л. М. Горюшкин, И. В. Островский, В. И. Шадурский и др.), экологии (Г. А. Бочанова, А. В. Минжуренко и др.), народной теологии и медицине (Л. В. Островская), этнопедагогике (Г. С. Виноградов, М. В. Красноженова, Т. И. Березина и пр.), ботанике и минералогии (А. А. Лебедева), о народных достижениях в области технологии производственных процессов, изготовления жилищ, пищи и одежды (Е. А. Ащепков, И. А. Асалханов, В. А. Липинская, Е. И. Соловьева и др.), фольклористики и искусствоведения (М. К. Азадовский, Г. С. Виноградов, Л. М. Русакова и др.), о социально-политических представлениях сельчан (К. Б. Шустов), народном календаре (Ф. Ф. Болонев) и хозяйственным выставкам (Г. А. Бочанова). Однако в них, главным образом, характеризуются некоторые результаты познания и применение этих результатов в ряде сфер хозяйственной деятельности, обрядовой жизни, просветительной, воспитательной и оздоровительной практики, народного

искусства, но не сам процесс познания в его исторической обусловленности и оформленности.

Представленный в самом общем виде, **план конкретно-исторического изучения познавательной активности крестьянства** может включать в себя такие вопросы.

1. Разработка понятийного аппарата и методологии, историографический и источниковедческий анализ.

2. Условия и факторы развития познавательной активности (природные, социальные и информационные).

3. Агенты и институты познавательной практики в селениях. Позиция и роль общины, семьи, трудовых сообществ, «знатких» людей, сельчан-экспериментаторов, групп переселенцев и пр.

4. Средства и методы познания (традиционные и инновационные), принципы их отбора.

5. Степень и формы осмысления, способы программирования познавательной активности.

6. Общественная форма и технологическое содержание стихийно-теоретического и эмпирического процесса.

7. Результаты: общая характеристика получаемых знаний как единого комплекса, его структура. Уровень знаний (внеучный, донаучный, эмпирически-научный, теоретически-научный, философский).

8. Эффективность познания: проверка знаний, их селекция, сохранение, межпоколенная и межтерриториальная трансляция. Способы выражения и применения знаний. Влияние их на общественную и хозяйственную практику, на общение крестьянства и профессиональную науку.

9. Особенности познавательной деятельности – региональные, этнические, классовые, сословные, конфессиональные, половозрастные и др.

10. Историческая динамика всего комплекса познавательной деятельности: направления и этапы развития.

Тема может изучаться в разном контексте, что будет неизбежно влиять на программу исследования. Программа изучения темы **в рамках истории освоения восточных регионов России** могла бы вобрать в себя следующие основные вопросы.

Экономическое освоение. Экологические, экономические, агрономические, ветеринарные, зоологические, ботанические, хронологические, метрологические, географические (метеорологические, топографические, гидрологические и пр.), технологические знания и навыки крестьян как условие и фактор воспроизводства общественно-экономических и семейно-экономических структур, развития хозяйственной деятельности населения. Мотивы, способы и результаты формирования, выражения, сохранения и передачи знаний по ходу экономической жизни старожильской и переселенческой деревни.

Общественно-политическое освоение. Исторические, социологические, юридические, социально-психологические и другие обществоведческие знания крестьян как условие и фактор воспроизводства социальных структур, развития общественной активности крестьянства. Формирование и изменение представлений об обществе в процессе социальной активности – участия в классовой борьбе, сельском и волостном самоуправлении, в публицистической деятельности, общественной и церковной благотворительности и т. д.

Демографическое освоение. Физиологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экологические, генеалогические представления и навыки крестьян как условия и факторы демографического (брачного, репродуктивного, жизнеохранительного, миграционного) поведения. Воспроизводство, изменение знаний и умений в процессе начавшегося перехода от традиционного к рациональному типу и режиму возобновления сельского населения.

Духовное и культурное освоение. Специфика познавательной деятельности как одного из способов участия крестьянства в культурном

освоении окраин, наряду с социализацией (воспитанием и образованием) новых поколений, художественным творчеством, духовной практикой и общением. Познавательная активность крестьянства как фактор развития науки, образования и воспитания, художественной культуры, религиозной жизни. Педагогические умения, философские, этимологические, ономастические, теологические, мифологические представления сельчан. Их формирование, выражение, хранение, трансляция и изменение в процессе познавательной активности, педагогической и просветительской деятельности, самообразования, художественного творчества, церковной жизни и общения.