

*В. А. Зверев*

## **СТРУКТУРА ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДМЕТА ИСТОРИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Опубликовано: *Зверев, В. А.* Структура воспроизводства населения : к определению предмета историко-демографического исследования / В. А. Зверев // Демографические процессы на Урале, в Сибири, Средней Азии и Казахстане XIX–XX вв. : тез. докл. и сообщ. Всесоюз. науч. конф. / отв. ред. М. К. Козыбаев. – Целиноград : Ин-т ист., археол. и этногр. АН Казахской ССР, Ин-т ист. СО АН СССР, Целиногр. пед. ин-т, 1991. – С. 36–38.

В обществоведческих исследованиях последнего времени проявляется стремление дополнить объективно-системный (формационный) подход субъективно-деятельностным и гуманистически-личностными подходами, позволяющими понять развитие общества как процесс и результат жизненной активности конкретных людей, малых и больших социальных групп, полнее выявить «человеческий смысл» истории. Приходится констатировать, однако, что «человеческое измерение» процесса общественного развития еще не заняло подобающего ему места в исследованиях по исторической демографии, главным предметом которой является воспроизводство населения в конкретных социально-исторических условиях. Осознавая всю сложность и многогранность этого предмета, автор сообщения в своей работе стремится акцентировать внимание на «субъектно-деятельностной» его стороне. Имеются в виду те аспекты менталитета, культуры и образа жизни людей, которые характерны для традиционного типа и режима воспроизводства населения, а также для начального этапа перехода к современному (рациональному) типу и режиму.

Действуя в определенных экологических, социальных и информационных условиях под их влиянием, но обычно на основе своих

представлений о мире (менталитет) и своих программ поведения (культура), субъекты жизни – личность, группа, общество в целом – в ходе смены поколений воспроизводят (то есть формируют, поддерживают, видоизменяют и заменяют) как эти объективные условия, так и самих себя, свою ментальность и свои культурные программы, средства их реализации. Для такого возобновления недостаточно физически заменить состарившихся и умирающих людей вновь родившимися и молодыми, нужно еще добиться освоения подрастающими людьми социальных качеств, необходимых для жизни в изменяющемся мире. Поэтому в структуре воспроизводства населения нами выделяются две основные составные части: демографическое поведение людей и социализация ими новых поколений.

**Демографическое поведение** традиционно определяется как система действий (поступков), прямо или опосредованно направленных на физическое воспроизводство населения. Сюда отнесено *брачное поведение* – заключение браков, регулирование семейной структуры; *репродуктивное поведение* – зачатие, вынашивание и рождение детей; *витальное поведение* – забота о физическом здоровье и развитии, отношение к старости и смерти. Поскольку физическая замена одних поколений другими в конкретных странах и регионах происходит не в изолированном пространстве, в каждом новом поколении мы обычно видим людей, приселившихся извне, некоторая часть местных жителей в свою очередь тоже меняет место жительства. Поэтому в структуре демографического поведения мы особо выделяем сферу *миграционного поведения* – действий или поступков, которые приводят к миграции населения и обеспечивают ее успех или неудачу, вследствие чего изменяется (или поддерживается) положение индивидуального переселенца, мигрирующей группы в географической структуре населения и размещение последнего.

Второй, наряду с демографическим поведением, составной частью воспроизводства населения является **социализация детей и подростков**. В данном случае мы называем так систему спонтанных и целенаправленных

действий, через которые обеспечивается освоение молодыми людьми знаний, социальных ценностей и моральных норм, что позволяет новому поколению функционировать в качестве полноценной части группы и общества, заменять собой зрелое, а затем стареющее и вымирающее поколение. Социализация включает в себя *обучение и самообучение* – формирование и развитие интеллектуальных качеств личности, трансляцию индивидуальных и коллективных знаний о природе, обществе и человеке; *воспитание и самовоспитание* – развитие волевой и эмоциональной сторон субъекта, передачу и перенимание норм поведения. Важной сферой социализации является также *регулирующее воздействие общества на девиантное (отклоняющееся) поведение*, часто встречающееся в молодом возрасте. Наконец, в высокоорганизованном обществе существуют еще специальные способы *социальной идентификации и стабилизации* – приобщения субъекта к общественным ценностям, фиксирования положения личности и группы в сложившейся системе общения и общественных отношений, а также *социальной мобильности* – смены индивидом или группой своего места в социальной структуре, что обычно бывает связано и с изменениями мировоззрения людей. Термин «социальная мобильность» принят в демографии, понятие «социальная стабилизация» мы вводим как парное к нему (антонимичное) и выделяем психологический аспект содержания обоих процессов.

Следует особо подчеркнуть, что в ходе конкретно-исторического изучения воспроизводства населения исследователю потребуются переосмыслить и адаптировать с учетом особенностей изучаемого субъекта воспроизводства (он же одновременно – объект), а также конкретного хронологического этапа его развития все введенные выше основные и некоторые вспомогательные понятия, применяемые в философии, социальной психологии, социологии, демографии, экономических науках и педагогике со своими оттенками смысла. Представляется, что в рамках исследования традиционного и переходного к рациональному типов образа

жизни главная задача исследователя воспроизводства населения должна заключаться не столько в том, чтобы характеризовать отдельные стороны, составные части предмета, сколько в раскрытии объективных и субъективных способов их координации и субординации, интеграции в единую систему.