

УДК 159.9

Бирюкова Ольга Александровна

*магистрант 2 курса факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, olgazhuikova1993@gmail.com,
г. Новосибирск, Россия*

Кожемякина Ольга Александровна

канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет – научный консультант

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Biryukova Olga Alexandrovna

*магистрант 2 курса факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, olgazhuikova1993@gmail.com,
г. Новосибирск, Россия*

**PECULIARITIES OF CORRECTIONAL PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH
A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS
OF INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация: В статье проанализированы особенности работы психолога с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Рассмотрено понятие «инклюзивное обучение», его цель и особенности реализации. Особое внимание уделено одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития. Перечислены трудности, с которыми такие дети могут столкнуться в условиях инклюзивного образования. Выделены основные особенности коррекционно-психологической помощи детям с задержкой психического развития, описано психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе изучения специфики работы психолога с детьми с задержкой психического развития, установлены основные направления работы, такие как консультативная помощь педагогу и родителям; осуществление всей коррекционно-психологической работы в комплексе (привлечение помимо родителей и педагога, еще логопеда и дефектолога); разработка плана развития ребенка (целенаправленное формирование высших психических функций с учетом зоны ближайшего, а также актуального развития).

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, инклюзивное образование, психологическое сопровождение, коррекционно-психологическая помощь.

Abstract. The article analyzes the features of the work of a psychologist with children with mental retardation in an inclusive education. The concept of "inclusive education", its purpose and features of implementation have been considered. Particular attention is paid to one of the categories of children with disabilities: children with mental retardation. The difficulties that such children may encounter in an inclusive education environment are listed. The main features of the correctional and psychological assistance to children with mental retardation are highlighted. The psychological and pedagogical support for this category of children with disabilities is described. Based on the study of the specifics of the work of a psychologist with children with mental retardation, the main areas of work have been established, such as counseling assistance to the teacher and parents; the implementation of all correctional and psychological work in the complex (involving not only parents and the teacher, but also a speech therapist and a pathologist); development of a child development plan (purposeful formation of higher mental functions, taking into account the zone of the nearest and current development).

Keywords: limited health opportunities, mental retardation, inclusive education, psychological support, correctional and psychological assistance.

Актуальность данной темы обусловлена неблагоприятной тенденцией к увеличению количества детей различных групп риска, наибольшую из них составляют дети с задержкой психического развития. В настоящее время в Российской Федерации интеграция является ведущим направлением при обучении и воспитании детей с различного рода отклонениями в развитии. Такие дети обучаются по специальным адаптированным для них образовательным программам, а также нуждаются в постоянной психологической поддержке.

Проблемы организации психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривали такие авторы как И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Д.В. Лубовский, Е.И. Метелькова, Р.В. Овчарова и другие [цит. по 6, с. 28-32]. Однако на сегодняшний день отсутствует целостный и дифференцированный подход к психологическому сопровождению детей с задержкой психического развития, учитывающий вариативность трудностей развития школьников данной категории и причин, лежащих в их основе.

Инклюзивное обучение является одной из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого выступают ранняя коррекция и психологическая помощь каждому ребенку. Интеграция детей с ограниченными возможностями в учреждение для нормально развивающихся сверстников происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Успех развития инклюзивного образования зависит, в первую очередь, от правильно созданной психологом модели психолого-педагогического сопровождения и разработки для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной адаптированной образовательной программы, где на каждой образовательной ступени должна быть оказана необходимая помощь специалистами учреждения. Главной целью инклюзии должна стать своевременная психологическая помощь ребенку на каждой ступени обучения, выявление индивидуальных положительных особенностей в каждом ученике с ограниченными возможностями здоровья, фиксация ближайшей зоны развития, а также определение перспективы совершенствования приобретенных навыков и умений, расширение возможностей ребенка [1].

Успешная реализация инклюзивного образования будет достигнута тогда, когда психологом будет решен ряд приоритетных задач. В первую очередь – это организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, кото-

рая включает в себя различные виды деятельности: диагностика-консультативная, коррекционно-развивающая, лечебно-профилактическая, социально-трудовая. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивать его личность. Не только работа с особым ребенком должна быть организована психологом, специалист должен также формировать положительное отношение у здоровых детей к людям с особенностями развития с помощью различных тренингов и внеурочных занятий [4].

На сегодняшний день самой многочисленной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья являются дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития (далее – ЗПР) – это нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в игровом виде деятельности, который является ведущим в дошкольном возрасте. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается успешнее, если раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории [3]. Трудности, которые дети с ЗПР испытывают в школьном обучении в условиях инклюзивного образования обусловлены как недостатками в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности) [2]. Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

При своевременном оказании системной коррекционной психолого-педагогической помощи упомянутые выше трудности имеют положительную тенденцию к полному их устранению, а также возможно частичное, а иногда и полное преодоление отклонений в развитии. Определение содержания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в первую очередь складывается из проведенного нами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Изложенные в документах требования к профессиональной деятельности психолога можно представить как набор задач, которые являются обобщенными для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье мы структурировали данные задачи таким образом, чтобы приоритетные направления деятельности психолога были применимы именно к детям с ЗПР.

В первую очередь психологу необходимо оказать консультативную помощь педагогу, не имеющему специального (дефектологического) образования, которая будет включать в себя информацию: об особенностях образовательных потребностей детей с ЗПР; выборе индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; выделении признаков поведения ребенка с ЗПР, связанных с органическими или функциональными нарушениями деятельности центральной нервной системы (недомогание, слабость, быстро наступающее утомление или перевозбуждение); продемонстрировать педагогу приемы оказания дифференцированной помощи с учетом уровня сформированности саморегуляции школьника; помочь педагогу не допустить «выпадения» ученика из общего хода работы в классе за счет регулирования мотивированности и степени эмоциональной вовлеченности.

Помимо оказания консультативной помощи педагогу такая помощь необходима и родителям ребенка с ЗПР. Она должна содержать в себе разъяснение причин трудностей, необходимость постоянной эмоциональной поддержки, ознакомление с приемами снятия психоэмоционального напряжения. Кроме того, необходима помощь в обучении специальным приемам коммуникации, способствующим осмыслению и усвоению ребенком социально-приемлемых форм поведения; демонстрация приемов, облегчающих закрепление усвоенных знаний и умению использовать их в повседневной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР должно осуществляться в комплексе. Помимо привлечения родителей и совместной работы педагога и психолога должны осуществлять деятельность логопед и дефектолог. Основная помощь психолога заключается в осуществлении коррекционной и психологической поддержке, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешность его обучения, решение проблем адаптации в среду здоровых сверстников.

Прежде всего психолог должен углубленно и всесторонне изучить ребенка с ЗПР, с помощью диагностических методик, чтобы наиболее точно составить план по развитию и помощи ребенку. Основное внимание психолога, должно уделяться целенаправленному формированию высших психических функций, обеспечению полноценного психологического базиса для развития мышления и речи. Реализацию данной задачи сможет обеспечить деятельность, направленная на коррекцию недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма. Целенаправленное формирование психических функций будет заключаться в развитие сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности, развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов играет огромную роль для успешного психологического сопровождения. Эта задача будет осуществляться при целенаправленном формировании учебной деятельности, то есть развитию умений контролировать регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий. Преодоление недостатков в речевом развитии, формирование коммуникативной деятельности является важным направлением деятельности психолога в работе с ребенком с ЗПР.

Таким образом, в связи с современной тенденцией на введение инклюзивного образования перед психологами становится ряд нерешенных вопросов. В первую очередь это отсутствие четкого и дифференцированного подхода к оказанию психологической и коррекционной помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, ведь именно от этого и зависит успех инклюзии. В статье рассмотрены основные способы психологического сопровождения школьника с задержкой психического развития как одной из многочисленных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами выделены были следующие перспективные направления этого вида деятельности. Прежде всего психологу необходимо оказать консультативную помощь педагогу у которого обучается ребенок с ЗПР. Следующим приоритетным шагом в работе должно стать сопровождение семьи ребенка. Важно объяснить родителям каким образом реагировать на трудности школьника, как оказать ему эмоциональную поддержку, объяснить особенности поведения ребенка в различных ситуациях.

Непосредственно психологическая помощь ребенку с ЗПР должна быть направлена на формирование высших психических функций, работу над актуальной и ближайшей зоной развития ребенка с ЗПР в условиях его ведущего вида деятельности [5]. Основное внимание психолог должен уделить развитию моторики, коммуникации, речи, учебной и эмоциональной сфере.

Список литературы

1. *Агавелян О. К., Агавелян Р. О.* Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики. Новосибирск: НИП-КиПРО, 2014. 412 с.
2. *Диагностика* и коррекция задержки психического развития у детей: учебное пособие для студентов / под ред. С. Г. Шевченко. Москва: АРКТИ, 2011. 224 с.
3. *Защиринская, О. В.* Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция. СПб: Речь, 2013. 432 с.
4. *Кожмякина, О. А.* Эмпатия и межличностные взаимоотношения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Развитие человека в современном мире: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 19–21 апреля 2016 г.): в 2 ч. / под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой; Мин-во образования и науки РФ, Ново-сиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. Ч. 2. С. 183–190.
5. *Кожмякина О. А., Ярышева А. А.* Психокоррекция памяти у младших школьников с ОВЗ как условие интеграции в общество // Современная реальность в социально-психологическом контексте: сборник научных материалов / под редакцией О. А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой; Мин-во образования и науки РФ, Новосибир. гос. пед. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. С. 122–127.
6. *Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов дефектологических факультетов* / под ред. В. И. Лубовского. Москва: Академия, 2017. 464 с.

References

1. *Agavelyan, O. K., Agavelyan R. O.* Sovremennyye teoreticheskiye i prikladnyye aspekty special'noj psihologii i korrekcionnoj pedagogiki : uchebnoye posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov. Novosibirsk: NIP-KiPRO, 2014. 412 p.
2. *Diagnostika i korrekciya zaderzhki psihicheskogo razvitiya u detej: uchebnoye posobie dlya studentov* / pod red. S. G. Shevchenko. Moskva: ARKTI, 2011. 224 p.
3. *Zashchirinskaya, O. V.* Psihologiya detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya: izuchenie, socializaciya, psihokorrekcija. SPb: Rech', 2013. 432 p.
4. *Kozhemyakina, O. A.* Ehmpatiya i mezhlichnostnyye vzaimootnosheniya mladshih shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Razvitie cheloveka v sovremennom mire: materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (g. Novosibirsk, 19–21 aprelya 2016 g.): v 2 ch. / pod red. N. YA. Bol'shunovoj, O. A. SHamshikovoj ; Min-vo obrazovaniya i nauki RF, Novo-sib. gos. ped. un-t. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2016. CH. 2. P. 183–190.
5. *Kozhemyakina O. A., Yarysheva A. A.* Psihokorrekcija pamyati u mladshih shkol'nikov s OVZ kak uslovie integracii v obshchestvo // Sovremennaya real'nost' v social'no-psihologicheskom kontekste: sbornik nauchnyh materialov / pod redakciej O. A. Belobrykinoy, M. I. Koshenovoj; Min-vo obrazovaniya i nauki RF, Novosib. gos. ped. un-t. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2018. P. 122–127.
6. *Special'naya psihologiya: uchebnoye posobie dlya pedagogicheskikh vuzov defektologicheskikh fakul'tetov* / pod red. V.I. Lubovskogo. Moskva: Akademiya, 2017. 464 p.