ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

Новосибирск
Запсиботделение

7

1932

Содержание

МИХ. ЗОЛОТАРЕВ.—За массовую работу в научном исследовании (3).

П. РУБАШКИН.—Десять лет культурного строительства Ойротии (5). А. Г. БАЗАНОВ.—XVII партконференция и вопросы культурного строительства (14). К. А. ГАВРИЛОВ.—Решения VIII с'езда союза рабпрос в массы (22).

И. ВОРОБЬЕВ.—За новый марксистско-ленинский учебник (28).

А. ПОЛЯКОВ.—Политехнической школе—лучшего и подготовленного учителя (40). М. С.—Задачи повышения квалификации педкадров.

М. К.—Из опыта работы методоб'единений г. Новосибирска (50). М. КАЗАНЦЕВ.—Первые шаги работы школ по новым программам (53). А. В. — Больше внимания подростковой беспризорности (60).

ХРОНИКА

УМЕР П. С. КОГАН (63). К сессии Академии наук в Новосибирске (63). На призыв молодежи ответим мобилизацией запаса книг (64). С.—В борьбе за высококвалифицированные педагогические кадры (65). Из газет и журналов (65).

НАМ ПИШУТ

К. СКВОРЦОВ.—Обеспечим своевременную подготовку к новому учебному году (68). Д. Ш.—Итоги работы конференции ШКМ (69). ПРОСВЕЩЕНЕЦ.—Создать условия для работы школьного инструктора (70). В. КОСТЫЛЕВ.—Видели ли вы что нибудь подобное? (70). Обязательство самозакрепления просвещенцев В.-Ануйского коллектива (71). МРАЧНЫЙ.—Как не надо руководить подготовкой дошкольных работников (72).

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Л. БЕЙМАН.—Новые книги для массового учителя (72).

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Ответы на вопросы (75).

ПРИЛОЖЕНИЕ. Резолюция бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 5 мая 1932 г. по вопросу культурного обслуживания угольных районов.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

двухдекадный общественно-педагогический журнал западносибирского краевого отдела народного образования

десятый год издания

запсиботделение
новосибирск

1 июня
1932

7

Журнал **„Просвещение Сибири"** выходит один раз в две декады. Подписка на журнал принимается всеми почтовыми отделениями, отделениями и магазинами Книгоцентра и Краевым отделом подписки Запсиботделения Книгоцентра—ОГИЗ'а (Новосибирск, Красный проспект, № 19).

Подписная плата: на год—8 рублей, за полгода четыре рубля.

Адрес редакции: Новосибирск, КрайОНО, редакции журнала „Просвещение Сибири".

Наш горячий привет авангарду советской науки в лице сессии Академии наук! Будем крепить неразрывную связь труда и науки в борьбе за научно-теоретическую основу социализма.

МИХ. ЗОЛОТАРЕВ

За массовую работу в научном исследовании

(К сессии Академии наук СССР в Новосибирске).

В своем небольшом наброске по поводу научно-технических работ т. Ленин говорит о задачах, которые ложатся на Академию наук: «Академия наук, начавшей систематическое изучение и обследование естественных производительных сил России, следует немедленно дать от ВСНХ поручение — образовать ряд комиссий из специалистов для возможно более быстрого составления плана реорганизации промышленности и экономического под'ема России.

В этот план должно входить: рациональное размещение промышленности в России с точки зрения близости сырья и возможности наименьшей потери труда при переходе от обработки сырья ко всем последовательным стадиям обработки полуфабрикатов вплоть до получения готового продукта. Рациональное, с точки зрения новейшей наиболее крупной промышленности и особенно трестов, слияние и сосредоточение производства в немногих крупнейших предприятиях. Наибольшее обеспечение теперешней Российской советской республике (без Украины и без занятых немцами областей) возможности самостоятельно снабдить себя всеми главнейшими видами сырья и промышленности. Обращение особого внимания на электрификацию промышленности и транспорта и применение электричества к земледелию. Использование неперворазрядных сортов топлива (торф, уголь худших сортов) для получения электрической энергии с наименьшими затратами на добычу и перевоз горючего.

Водные силы и ветряные двигатели вообще и в применении к земледелию. Апрель 1918 г.» (Ленин, собр. соч., т. 22, стр. 434).

Мы видим в этом небольшом отрывке необычайно яркую программу развертывания научно-исследовательской работы у нас, программу, которая должна являться и является «руководством к действию».

В борьбе за нашу экономическую независимость от капиталистического мира, в борьбе за превращение нашего СССР в индустриальную страну мы практически разрешаем те заветы, которые оставил нам Владимир Ильич.

12 июня в Новосибирске открывается сессия Академии наук СССР, которая впервые за слишком 200-летнее существование проводит свою работу в Сибири, хотя и посвящала много исследовательских экспедиций этому богатому по своим производительным силам краю.

Под руководством ВКП(б), вместе с пролетариатом и трудящимися всего СССР, Западно-сибирский край разрешает крупнейшую проблему Урало-Кузбасского комбината. В этот год и в течение второй пятилетки мы должны напряженно работать, чтобы выполнить грандиозный план строительства металлургических заводов, угольных шахт, домен, машино-строительных заводов и электростанций. Это по существу то, что дает «наибольшее обеспечение... возможности самостоятельно снабдить себя всеми главнейшими видами сырья и промышленности».

В этом же плане разрешаются вопросы сплошной коллективизации, размещения специализированных районов, МТС, совхозов как зерновых, так и молочно-животноводческих.

Ознакомление с повесткой дня сессии Академии наук сразу показывает, что ею разрешаются наиболее актуальные вопросы, связанные с народно-хозяйственной жизнью нашего края. Вот только небольшой ряд вопросов промышленности:

1. Академик Кржижановский Г. М. «Энергетика Западной Сибири».
2. А. Д. Петров «Проблема жидкого топлива на базе сапропелевых и битуминозных углей».
3. Академик Н. С. Курнаков «Соляная проблема Запсибкрая».
4. Академик Обручев В. А. «Ископаемые Алтая».
5. В. Г. Глушков «Учет водных ресурсов в связи с Урало-Кузбасской проблемой».
6. Академик Губкин И. М. «Горючие ископаемые Кузбасса».
7. Академик Чернышев А. А. «Электроэнергетические проблемы Урало-Кузбасского комбината».
8. Академик Бардин «Пути развития черной металлургии Запсибкрая».

Не менее актуальны вопросы, которые будут разрешаться и по сельскому хозяйству. Мы можем отметить такие: 1. Академик Вавилов Н. И. «Проблемы новых культур»; 2. Академик Прянишников Д. Н. «Химизация земледелия»; 3. Академик Тулайков Н. И. «Борьба с засухой»; 4. Проф. Таланов В. В. «Земледельческие культуры Западной Сибири».

Вполне понятно, почему вся наша партийная и советская общественность, начиная от краевых организаций и кончая селом, ждет с живым интересом открытия и разворота работы сессии Академии наук.

Проведение сессии Академии наук в Зап. Сибири является новой страницей в деле развертывания научно-исследовательской работы у нас в крае. Тот сравнительно обширный круг институтов, который мы имеем, еще крепче увяжет свою работу с Академией наук.

Научный багаж, полученный в результате экспедиций, исследований, который имеет Академия, приносится к нам и в единой цепи исследования союзного центра с краевыми, поможет нам строить социализм.

Но не только наши научно-исследовательские институты втягиваются в это дело.

Ведь ценность нашего научного исследования заключается в том, что это есть практика миллионов. Рабочие шахт, домен, совхозов, колхозники различных специализированных районов, наши просвещенцы, широкая сеть краеведов — все эти творческие силы создают такой размах и темпы развертывания «реорганизации промышленности и экономического под'ема России (СССР)», какой не мыслим в странах капитала.

Вот почему мы ставим перед собой задачу на собраниях и заседаниях выдвигать наказы Академии наук, в которых нужно показать, как наши строители социализма выполняют план великих работ, как наша советская наука облегчает им выполнение этого плана.

Как на самой сессии, так и на собраниях рабочих, колхозников, научных работников, студенчества, совместно с бригадами академиков (Томск, Омск, Сталинск, Кемерово), мы будем создавать новые формы об'единения труда и науки, которые становятся для нас также формами применения марксистско-ленинской методологии в научном исследовании и научной работе вообще.

Ленинский план и задачи науки в СССР мы выполним на основе сочетания опыта миллионов с последними выводами науки.

Школы, массовые культурно-просветительные учреждения и вся армия работников просвещения подхватят эти выводы и сделают их достоянием не только широких масс рабочих, колхозников и всех трудящихся, но также и достоянием массы учащейся молодежи, будущих строителей бесклассового социалистического общества.

мих. золотарев

Бойцам-просвещенцам и всем трудящимся советской Ойротии наш пламенный привет

п. рубашкин

Десять лет культурного строительства Ойротии

(К десятилетию советской Ойротии).

„Пролетарская по своему содержанию, национальная по форме — такова та общечеловеческая культура, к которой идет социализм".
(И. В. Сталин).

Народное просвещение в Ойротии в дореволюционный период, являясь орудием классового господства, было подчинено политике царских правителей — колониальному порабощению трудящихся ойротов.

Проведение руссификаторской политики, воспитание в ойротах смирения и благочестия, проводимые служителями православной церкви — отцами миссионерами Алтайской духовной миссии — таково было содержание дореволюционной миссионерской школы. Вот что писали миссионеры:

«Школы эти имеют своей целью не только учить детей грамоте, но и воздействовать на взрослое население в духе святой церкви. Если про церковно - приходскую школу можно сказать, что она есть училище благочестия, то тем более про миссионерскую. На алтайском языке нет, ведь, никаких книг, кроме священно - исторических и богослужебных. Ученики этих школ знакомятся по преимуществу с такими книгами. С ними же знакомятся и взрослые» (Из отчета Алтайской духовной миссии).

Но и такое содержание миссионерской школы не делало ее общедоступной: в слабо развитую сеть школ принимались дети крещеных и преимущественно богатых кулаков, баев, духовенства и только незначительная часть — пять-десять человек в год — алтайцев, из которых готовились воспитатели смирения, благочестия — священники, псаломщики и учителя миссионерских школ.

О введении всеобщей грамотности населения не могло быть и речи. «Обучать грамоте весь народ или большое число людей принесло бы больше вреда, нежели пользы; неграмотным народом легче управлять», — такую политику, боясь, что грамотность откроет глаза трудящимся Алтая на их тяжелую долю, проводили служители царя и «святой церкви» — алтайские миссионеры в области народного просвещения на Алтае в дореволюционный период.

В результате — огромный процент неграмотности, особенно среди алтайского населения, низкий охват детей школами, засоренность и недостаток кадров народного образования достались Ойротии тяжелым наследием царской колониальной политики.

Пролетарская революция в России, победа над контрреволюцией и бандитизмом в годы гражданской войны, экономический рост и рост благосостояния трудящихся на основе правильного осуществления ленинской национальной политики партии и совласти при поддержке передовых пролетарских центров — открыли советской Ойротии широкий простор к творческому энтузиазму ранее угнетенных алтайских масс в строительстве «национальной по форме, социалистической по содержанию культуры».

Лицемерным лепетом кажутся теперь утверждения буржуазных писак об Ойротах: «Им не суждено иметь будущего, им предоставлено послужить только удобрением почвы, на которой должна возникнуть и развиться жизнь более счастливой расы». Об этом говорят факты.

**
*

Борьба за всеобуч. За 14 лет Октября, к десятилетию Ойротии, на основе бурного хозяйственного роста и улучшения материально - экономического положения трудящихся далеко ушло вперед народное просвещение в Ойротской области. В царской миссионерской школе обучались дети привилегированной верхушки, дети национальной бедноты не имели своих национальных школ. Советская Ойротия осуществляет ныне всеобщее обучение: 15500 чел. детей обучается в национальной школе на родных алтайском, казакском и русском языках. Только на один всеобуч в этом году Ойротия расходует 900.000 руб., тогда как весь бюджет области к моменту советизации ее в 1922 г. определялся в 87000 руб.

Рост сети школ. Истекшие десять лет характерны для Ойротии неуклонным, ежегодным ростом школьной сети и охвата учащихся. Показатели этого следующие:

Годы	Школ			Учащихся		% охвата	
	Алт.	Русск.	Смеш.	Алт.	Русск.	Алт.	Русск.
1922—23	16	30	10	712	842	—	—
1923—24	21	28	8	721	1672	—	—
1924—25	22	43	6	1210	2432	—	—
1925—26	23	37	11	1365	2396	—	—
1926—27	28	43	20	1777	3166	26,3	47,0
1927—28	38	58	20	1925	3913	29,1	61,1
1928—29	48	61	22	2245	4143	36,0	59,0
1929—30	57	65	33	3380	5157	53,6	67,0
1930—31	57	76	42	4228	7208	72,3	88,8
1931—32	77	81	51	5600	9900	82,0	88,0

Из приведенных данных, помимо общего роста, особенно характерен рост сети национальных школ. Прирост их за десятилетие выразился в 309 проц. (русских 170 проц.). Это свидетельствует о правильной линии партии, направленной на борьбу за всемерное подтягивание охвата детей националов. Это подтягивание видно и в росте процента охвата детей: соотношения 26,3 и 47,0 проц. в охвате детей в 1926-27 г. и 82,0 и 88,0 проц. в 1931-32 г. ярко подчеркивают устранение того разрыва, который существовал в прежние годы. Устраняются причины, тормозящие проведение всеобуча для детей кочевого и полукочевого населения. При всех национальных и смешанных школах организованы интернаты или общежития, из них 10 интернатов для беспризорных и безнадзорных детей с количеством 483 чел. (в том числе 275 детей националов содержатся за счет местного бюджета).

Смешанные школы отнюдь не являются тенденцией руссифицировать национальную школу или наоборот. Наличие их об'ясняется малочисленностью двух национальностей населенных пунктов, обслуживаемых школьным районом. Преподавание в этих школах ведется на родном языке учащихся; в школах, имеющих две, три и четыре группы, двумя учителями (националом и русским) и в незначительной части школ с двумя группами — 30-40 чел. — одним учителем, хорошо владеющим алтайским и русским языками.

Инициативой населения под руководством областных и аймачных организаций еще в 1930-31 г. введено ВНО для детей в возрасте от 8—12 лет в аймаках Горно-Онгудайском, Майминском, городе Улале и в 25 сельсоветах других аймаков. В 1932 г. ВНО будет завершено во всей области.

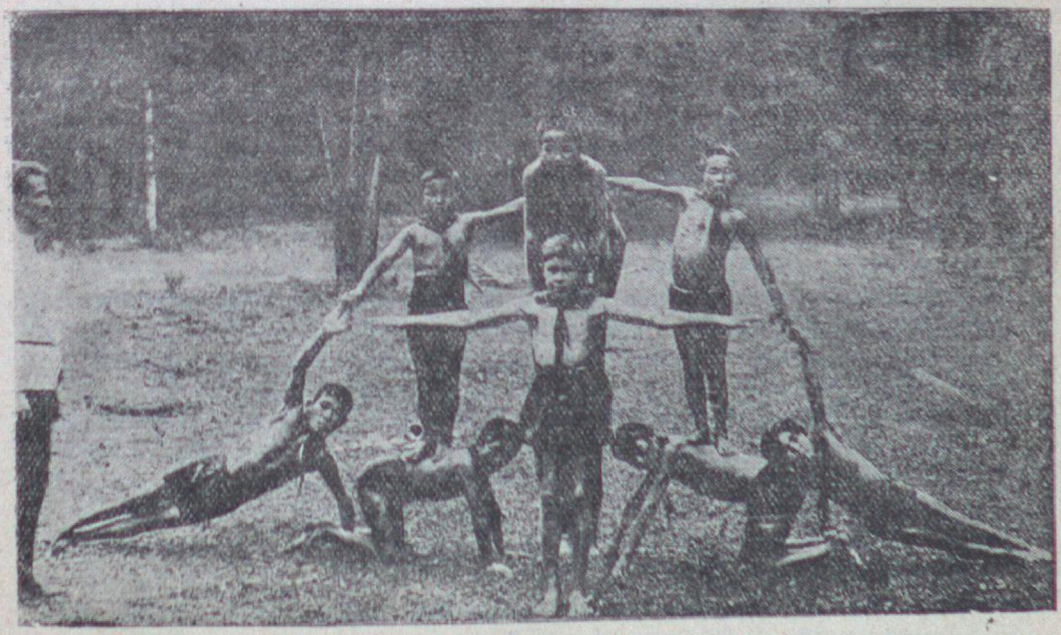
Расходы на народное образование. Рост сети обусловливается, конечно, общим ростом развития экономической мощности области, что характерно отображается в росте обще-областного бюджета и в частности бюджета на народное образование. Так расходы на народное образование определялись в тысячах руб.:

П. РУБАШКИН

Расходы по основным мероприят.	Расходы по годам									
	1923	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Нач. обучен. . . .							317	455	590	903
Подг. кадров . .							27	69	161	249
Школьн. строит. .							60	58	88	329
Повыш. и сред. школы							111	118	197	352
Ост. расходы . .							221	278	623	639
Общ. расх. . . .	74,5	90,0	227,8	303,5	407,0	479	736,0	978,0	1.659	2.517

Громадный под'ем экономики области на основе развития социалистических форм хозяйства дает исключительный рост расходов по народному образованию на душу населения: в 1922 г. расход на народное образование на душу населения определялся в 65 коп., в 1932 г. этот расход определяется в 22 р. 60 коп. Ежегодно возрастает инициатива населения в укреплении материальной базы просветучреждений: так только в 1931 г. было привлечено средств населения в помощь школе 26000 р. деньгами и 50000 руб. натурой, при 55 школах организованы горячие завтраки, почти все школы обеспечиваются топливом бесплатно, содержалось 34 дошкольных учреждения за счет средств колхозов, населения и организаций. Население принимало участие в ремонте и оборудовании школ, в заготовке и подвозке лесоматериалов для нового строительства и др.

Школьное строительство. Приведенные выше показатели количественного роста имеют еще слабые места. Особенно трудно успевать за столь быстрым ростом сети школ со строительством школьных зданий, общежитий, интернатов, так как в прошлом школы совершенно не строились, находились при монастырях, церквах и молитвенных домах. Большая часть школ находится в приспособленных конфискованных кулацких домах и частично в арендуемых зданиях. Однако, и на участке школьного строительства имеются достижения в сравнении с прошлым: за 10 лет построено 65 школьных зданий для школ первой ст., 3 здания ШКМ, 1 — совпартшкола II ступени, что составляет 31,5 проц. к общему числу школьных зданий.



Алтайские дети на уроке физкультуры.

Детские ясли в урочище Кути, Чемальского аймака.

Для большего удовлетворения потребности в школьных зданиях, Областным Исполнительным Комитетом предусмотрено на 1932 г. на новое строительство 329000 руб. 50 проц. этих ассигнований передаются четырем аймакам (Усть-Канскому, Онгудайскому, Кош-Агачскому и Улаганскому), население которых переходит на оседлость, в целях культурно - бытового обслуживания оседающего алтайского и казакского населения.

Школьное строительство в Ойротии и особенно строительство интернатов и школ повышенного типа, однако, не является разрешенной преблемой и должно быть поставлено в предстоящем пятилетии как одна из главнейших задач в области начального и повышенного образования.

Содержание работы советских школ. Принципиально иным стало содержание Ойротской советской школы. Вместо руссификаторской политики, национально - религиозного фанатизма царской миссионерской школы, советская школа в Ойротии работает на родном языке. Вместо священно-исторических и богослужебных книг—школа пользуется советским учебником на родном языке учащихся, отображающем политику партии, советов, строительство нового социалистического общества. Значительно возрос поэтому уровень общего образования учащихся Ойротской школы. Школа превращена в основную базу, в основное орудие, помогающее завершить победу над остатками фактического неравенства национальностей, ликвидировать пережитки колониального рабства и национально - религиозного фанатизма. В глухих уголках бывшего кочевья осуществляются идеи политехнизации школ. Теоретическая учеба детей соединяется с участием в общественно - производительном труде. При 45 школах организованы рабочие комнаты и 5 мастерских при повышенных и средних школах, в учебно - воспитательных целях используется кино, радио (кино-радиофицировано 4 школы). Школа активно участвует в хозяйственно - политической жизни села, урочища, колхоза. Растет и увеличивает свое влияние на школу детское коммунистическое движение: в 1932 г. мы насчитываем уже 4375 пионеров - школьников или 28,2 проц. к общему составу учащихся.

Для практической помощи алтайскому учителю в повышении качества работы национальной школы в 1932 г. издается ойротский варкант программ НКП с распределением материалов по пяти годам обучения.

П. РУБАШКИН

Педагогические кадры. Отсутствие подготовки педкадров в прошлом заставило в качестве основной задачи в области просвещения выдвинуть — борьбу за советские национально педагогические кадры. Состав учителей характеризуется следующим образом:

Годы	Всего	Национальн.			Образование			Социальное происхождение					
		Алт.	Каз.	Рус.	Высшее	Среднее	Низшее	Рабоч.	Батрак	Бедняк	Серед.	Служащ.	Проч.
1922 г.	68	18	—	50	—	—	68	Большинство бывш. служ. рел. культ.					
1929 г.	213	76	11	126	1	87	125	—	10	24	50	65	64
1932 г	426	184	15	227	2	185	239	19	21	144	59	116	67

Из приведенных данных видно, что несмотря на рост квалификации учительства за счет получения среднего образования, все же квалификация большинства учителей является низкой и особенно у национальной части учительства. Большинство из них— окончившие школы I ст. и незначительная часть — семилетку, прослушавшие двух-четырехмесячные педкурсы. Два первых выпуска (1931, 1932 гг.) из Ойротского педтехникума, слабо коренизированного в прошлом, дали только 11 человек националов педагогов из общего числа выпущенных 36 чел.

Борьба за повышение качества работы национальной школы в дальнейшем должна быть, прежде всего, борьбой за повышение квалификации национального учителя. В этих целях в 1932 г. 100 чел. националов учителей будут пропущены через курсы переподготовки, 15 чел. будет послано в педвузы.

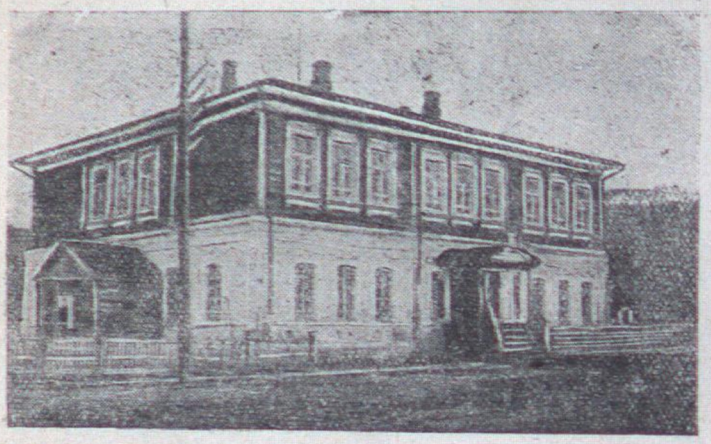
Повышенное образование и профобразование. Развитие сети школ повышенного типа и школ профобра является делом советской Ойротии. Отсутствие контингентов учащихся в связи со слабым развитием начального обучения в прошлом дало возможность развивать эту сеть школ только с 1926-27 учебного года. В этом году Ойротия имела одну ШКМ, две семилетних общеобразовательных школы, одну школу II ступени, с количеством учащихся во всех школах — 416 чел., в том числе националов—118 чел. За пять лет упорной борьбы за повышенное и профобразование к 1932 г. имеются следующие результаты:

Школы	Колич.	Учащихся	В том чис. национ.
Педтехникум .	1	295	250
Зоотехникум .	1	118	41
ШКМ . . .	10	829	372
ФЗС	1	413	70
Комб. кооп. образ. . . .	1	262	194
СПШ II ст. . .	1	129	125
Худож. школа	1	45	23

Кроме того, при педтехникуме с 1927 г. работают постоянные годичные нацпедкурсы с контингентом 40 чел. Для подготовки националов в рабфаки и техникумы с 1931 г. организованы специальные годичные курсы по подготовке в рабфаки и техникумы. В 1931 г. ими подготовлено 45 чел., в 1932 г. готовится к осеннему приему 66 чел. Через эти курсы националы, окончившие ликпункт, школы малограмотных и школу I ст., имеют возможность продолжать образование в рабфаках и техникумах.

Сделан крупный шаг в удовлетворении кадрами социалистического сектора сельского хозяйства — в 1931 г. организован национальный колхозный институт с количеством студентов 223 чел. Институт имеет два факультета: руководителей областных, аймачных колхозных органов и колхозов и факультет зоотехники, готовящий специалистов социалистического животноводства Ойротии. Таким образом, в повышенных, профессиональных и высшей школе Ойротии в 1932 г. обучается 2380 чел. студентов, в том числе националов — 1266 чел. Вставшая на правильный путь ленинской национальной политики в борьбе за повышение культурного уровня нацио-

нального населения, советская Ойротия создает тягу к просвещению у других отсталых национальностей: в техникумах и школах Ойротии обучаются шорцы, хакасы, казаки; и больше того: в педтехникуме, зоотехникуме, СПШ, Комбинате кооперативного образования и в специальных группах школ I ст. обучаются 2, 3 и 4-й год — 85 чел. детей трудящихся, граничащей с Ойротией, Танну-Тувинской народно - революционной республики. Часть танну-тувинцев (3 чел.), окончившая в 1932 г. СПШ II ст., возвратилась на родину.



Здание Ойротского педтехникума в г. Улале.

Однако, несмотря на огромный рост повышенных в средних школ, потребность в кадрах социалистической Ойротии далеко не удовлетворяется. Изучение и включение в эксплоатацию горных богатств Ойротии с неисчерпаемыми запасами энергетических ресурсов, реконструкция сельского хозяйства, развитие соцживотноводства, дальнейший крупный под'ем, коренизация повышенной, средней и высшей школы требует большого количества и высококвалифицированных кадров. В конце 1932 г. организуется национальный рабфак, но этого недостаточно. Подготовка кадров средней и высшей квалификации из коренного алтайского населения должна быть поставлена как сугубо актуальная проблема. Разрешение этой проблемы должно пойти по линии приближения места подготовки новых работников к условиям их будущей работы, одновременно разрешая вопросы коренизации и пролетаризации этих кадров. Ойротия до 1932 г. имела возможность готовить высококвалифицированные кадры только вне области: в 1931 г. послано в иногородные рабфаки, техникумы и вузы — 158 чел., в том числе националов — 77 чел., и за предыдущие годы — 210 чел., в том числе националов — 80 чел. Существенной необходимостью в подготовке кадров народного просвещения в ближайшие годы пятилетия является организация пединститута на территории Ойротии. Это подтверждается тем, что сеть повышенных и средних школ, обеспечивающая к концу 1931 г. охват на 40-45 проц. оканчивающих начальную школу, совершенно недостаточно обеспечена квалифицированными кадрами. Всего преподавателей повышенных средних школ 128 чел., из них националов только 52 чел. Образовательный ценз их определяется следующим образом: с высшим образованием—28 чел., со средним — 71 чел. и с низшим — 29 чел., при чем низкая квалификация главным образом у преподавателей националов.

Ликвидация неграмотности. Колониальная политика царского самодержавия оставила нам в наследство беспросветную тьму: 98 проц. неграмотных среди коренного населения Ойротии было в 1917 г. Послеоктябрьский период советской Ойротии был периодом упорнейшей борьбы за насаждение грамотности, за повышение общей культуры. Уже в 1926-27 г., по данным этнографической переписи, грамотность коренного населения определялась: муж.—18,3 проц., жен.—7,2 проц. (общий проц.—12,7). Степень развития ликбеза характеризуется следующим образом (см. табл. на стр. 11):

Таким образом за предыдущие шесть лет обучено 27533 чел., в том числе националов — 12608 чел. Процент грамотности к концу 1931 г. составлял: русских — 68, националов — 62.

П. РУБАШКИН

Годы	Обучено неграм.	В т. ч. националов
1925—26	1594	548
1926—27	1765	581
1927—28	1770	603
1928—29	3263	1579
1929—30	8477	3207
1930—31	11604	6090

В 1932 г., к юбилею десятилетия Ойротии (июнь месяц), в основном завершается ликвидация неграмотности среди рабочих, колхозников и населения города и к 1 января 1933 г. будет завершена сплошная грамотность среди остальной части населения. Только за последний 1931 г. обучено малограмотных 4313 чел., в том числе националов — 1247 чел.

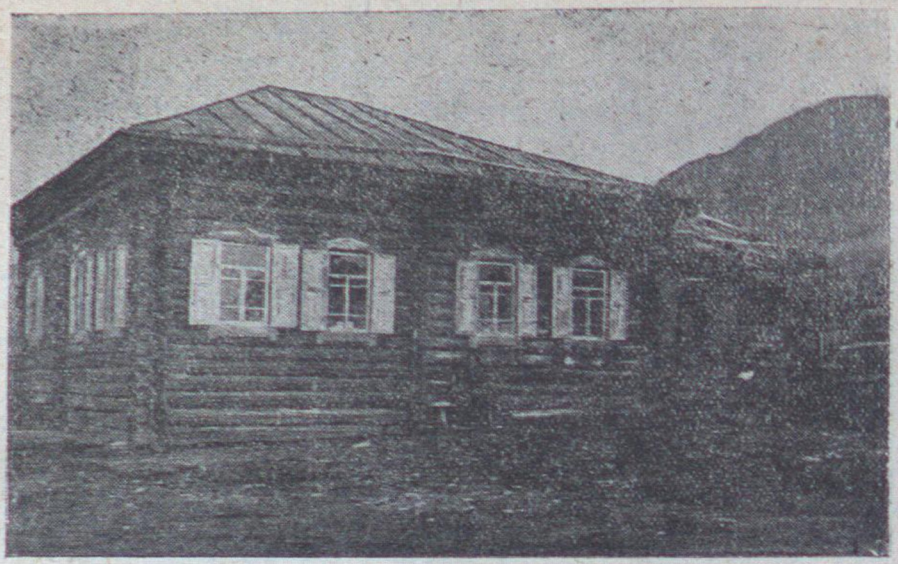
Обучение неграмотных и малограмотных, как и в коренизированных школах 1 ст., ведется на НЛА. Начиная с 1926-27 г. издается ежегодно букварь для взрослых на новом алфавите, в 1932 г. вышло из печати уже второе издание книги для малограмотных.

Вместе с грамотой учащиеся ликпунктов и школ малограмотных изучают политические и практические вопросы соцстроительства; в ряде пунктов обучения введены полит-агро-зоо-техчасы.

Ойротские женщины ликвидируют свою неграмотность.

Политико-просветительная работа. Вся политико-просветительная работа советской Ойротии, как и ликвидация неграмотности, является детищем Октября и побед над контрреволюцией, раскрепостившей национальности. В этой области достижения Ойротии огромны, хотя она и отстает от общего уровня развития политпросветработы передовых районов и областей РСФСР и запросов самого населения. Сейчас в Ойротии имеется 36 изб-читален, 38 юрт-передвижек (национальных изб-читален), свыше 200 красных уголков, 8 библиотек в городе, 10 районных и 61 передвижных. Развиваются невиданные в прошлом — сеть кино-радио, имеется 29 кино-точек, свыше 100 радио-точек. В 1930 г. организован «Дом алтайки», где женщины-алтайки ликвидируют техническую и политическую неграмотность, учатся домоводству, правильному воспитанию детей, приобщаются к хозяйственно-политической жизни социалистической Ойротии. В 1932 г. открывается еще три «Дома алтайки» — в Усть-Канском, Кош-Агачском и Улаганском аймаках, переходящих на оседлость.

Развивается национальная печать. Если в 1932 г. было выпущено 2 книги об'емом в 4 печатных листа, с тиражем 1000 экз., то за последние два года (1930,



„Дом алтайки" в Онгудае.

1931 г.) выпущено 197 книг на алтайском языке с тиражом 104850 экз.; 4 газеты на родном алтайском языке, в числе их выпускается на алтайском языке «Крестьянская газета».

Старые религиозные традиции, на основе массовой политико-просветительной и воспитательной работы, заменяются тягой к знаниям, культурной жизни. Уже не существует 46 храмов (церквей), открытых в дореволюционный период в целях большего угнетения национальных масс. Здания их используются под культурно-просветительные учреждения. Внедряется новый быт. Начавшая развиваться с 1927-28 г. сеть дошкольных учреждений с одного достигает в 1932 г. 151. В 1932 г. открывается 21 детский сад, 63 детплощадки, в их числе 69 национальных с охватом 6200 детей дошкольников, в том числе националов — 2910.

Искусство. Коренное население имеет большую склонность к самодеятельному искусству — музыке, пению. Много песен, частушек, рассказов изложено на национальном языке творческими способностями населения. Развивается изобразительное искусство, при облмузее имеется художественная картинная галлерея. В 1931 г. организована вечерняя художественная школа, которая несомненно должна быть в ближайшие годы превращена в художественный техникум. Ежегодно развивается сеть нац. драмкружков, издано и переведено на национальный язык свыше 20 пьес. И, наконец, наиболее крупным достижением Ойротии является организация национального театра: в 1932 г., к дням десятилетнего юбилея, открывается Ойротский национальный театр.

Научно-исследовательская и краеведческая работа. Богатства алтайских недр с неисчерпаемыми энергетическими ресурсами далеко не удовлетворяются наличием в Ойротии научно-исследовательской и краеведческой работы. Очень незначительна еще сеть этих учреждений. Однако, имеющиеся являются достижениями советской Ойротии. Сейчас в Ойротии имеется областной краеведческий музей, организован государственный Алтайский заповедник, опытная био-станция при совхозе «Скотовод», во второй половине 1932 г. организуется филиал научно-исследовательского краеведческого института.

Инициативой «Крестьянской газеты», шефствующей над Ойротией, на средства техпрома Наркомзема СССР, при содействии областных организаций, в 1932 г. организуется кабинет социалистического животноводства, в задачи которого будет входить: собирание и освоение массового практического опыта по животноводству и пропаганда передовой зоотехники в массах алтайского населения.

П. РУБАШКИН

грамматики надо положить не краевые особенности, а данные языкознания в их последнем научном выражении».

В этом высказывании имеется одна положительная сторона, которую необходимо учесть. В самом деле, было бы в корне ошибочным основной принцип краеведческого учебника понимать так, что содержание учебного материала должно строиться не из присущей данной науке системы и последовательности, не из специфичности изучаемых ею закономерностей, а целиком из особенных условий и задач данного края, района и т. д.

Такой подход фактически упразднил бы данную научную дисциплину, которая, начиная от элементарных ведений и кончая высшими своими обобщениями, отражает об'ективно существующие отношения и связи материальных вещей и процессов. В этом отношении навязывание, предположим, грамматике или математике внешних по отношению к ней принципов, нанизывание ее материала на постороннем для нее стержне (проект, комплексная тема, задачи местного края и т. д.) являются результатом насквозь буржуазно-релятивистской точки зрения на науку, ничего общего не имеющей с марксистско-ленинской методологией. Совершенно ясно, что авторский коллектив по созданию учебника родного языка должен иметь в своем составе не только педагогов и краеведов, но и филологов, языковедов, по крайней мере одного научного работника в данной области, могущих обеспечить научную высоту данного учебника на основе применения метода диалектического материализма к языкознанию.

Однако, отсюда очень далеко до отрицания краевого характера учебников начальной школы. Учебник по родному языку, математике или естествознанию будет краевым в том смысле, что он будет отражать в себе основные особенности края и задачи его социалистического переустройства, что в нем будут найдены и показаны детям **естественные связи** не только с другими предметами, но и с производственным, культурно-бытовым и т. д. окружением, с достаточно близкими понятными детям средовыми факторами.

Осуществление этого принципа из центра в условиях чрезвычайного многообразия экономических, культурно-бытовых, национальных, языковых и др. особенностей различных районов СССР — было бы невозможно.

Вторая ошибочная сторона доводов против краевых учебников за «единые учебники из центра» заключается в неправильном представлении о характере учебника, как голом перечне тех или иных законов, обобщений, правил данной науки (грамматики, математики) вне связи этих научных истин с окружающей ребенка жизнью, без подведения ребенка к осмысливанию всех фактов и знаний в процессе учебы, как средству классовой борьбы за дело построения социалистического общества. По сути дела эта точка зрения выражает собою оппортунистическое понимание нашего «возвращения» к предметной системе, понимание предмета в старом словесно-начетническом духе и ничего общего с принципами политехнической школы не имеет.

Наконец, имеет место та аргументация против создания учебников в крае, а не в центре, что в крае у нас слишком мало авторское ядро, чтобы можно было обеспечить создание в срок необходимых учебников довольно высокого качества в научном и методическом отношении. Однако, этот аргумент исходит из непонимания или игнорирования тех новых методов работы, которые должны дать образец большевистской настойчивости и умения работать в коллективе и которые поднимут и темпы и качество авторской работы на несравненную высоту по отношению к учебникам, создаваемым в одиночку, кустарно, за свой «страх и риск».

Составление учебника для начальной школы требует не только знания своего предмета и методики его преподавания данной возрастной группе, — оно требует также достаточного ознакомления с методологией данного вопроса, уточнения и определения исходных позиций, четкого осознания принципиальных основ, закладываемых в фундамент того или иного учебника. К сожалению, у нас иногда имеет место недооценка этого вопроса: некоторые начинающие авторы подходят делу упрощенно, чересчур схематично, требуя готовых рецептов, готовых приемов к составлению учеб-

ника, мало заботясь об идейно теоретической выдержанности работы. Мы должны во что бы то ни стало овладеть техникой (методикой) составления учебной книги, взяв, критически переработав и подняв на новую высоту все то лучшее и ценное, что дают образцы предшествующего развития дореволюционного и советского учебника. Но мы должны помнить, что это мы сумеем осуществить лишь при том условии, если будем высоко держать знамя марксистско-ленинской теории, если оружием нашей работы станет метод диалектического материализма, от начала до конца последовательно выдержанный как в содержании материала, так и в его развертывании, во всей композиции учебника.

**
*

Основные требования, которым должен удовлетворять каждый новый краевой учебник, вытекают из ленинской постановки вопроса о воспитании и образовании подрастающих поколений, из прямых указаний ЦК ВКП(б), который в своем решении о начальной и средней школе дал образец применения и разработки ленинской диалектики в вопросах педагогической науки и в конкретных условиях современного этапа. Нанеся сокрушительный удар по антиленинской теории «отмирания школы», «левацким» разговорам о ненужности учебника и т. д., решение ЦК закладывает прочные основы марксистско-ленинской педагогики периода социализма, когда на основе ленинских указаний и программы партии формулирует свои требования к политехнической школе. Школа приобретает все более и более возрастающую роль в деле строительства нового социалистического общества. Она должна стать проводником идейного и организационного влияния рабочего класса на пролетарские и непролетарские слои трудящихся масс, воспитать поколение, могущее окончательно установить коммунизм. Для этого она должна:

а) обеспечить усвоение детьми точно очерченного круга систематических знаний основ наук, последовательно вооружая учащихся методом диалектического материализма;

б) быть политехнической, т. е. обеспечить действительную связь обучения с производительным трудом детей, с практическим участием детей в борьбе взрослых за социализм, на такой основе, чтобы весь производительный и общественно-полезный труд детей подчинялся учебно-воспитательным целям школы;

в) воспитать у детей выдержанную коммунистическую идеологию классово стойких борцов за дело коммунизма, дать детям прочные основы марксистско-ленинского мировоззрения, усиливая борьбу против всяких попыток привить детям элементы антипролетарской идеологии, идущие со стороны классово враждебных элементов.

На разрешение этих важнейших задач советской школы и должен быть направлен новый учебник, к созданию которого в настоящее время привлечена широкая педагогическая общественность по всему Советскому Союзу, и в частности в Западно-Сибирском крае.

На основе общих задач политехнической школы, определенных решением ЦК ВКП(б), формулируем кратко те требования, которым должен удовлетворять новый краевой учебник того или иного типа.

Первое. Учебник должен давать детям основы научных, систематизированных знаний, строя фундамент марксистско-ленинского мировоззрения учащихся. Нужно как можно скорее ликвидировать такое положение, когда в наших советских школьных учебниках мы не находим, подчас, даже признака той или иной науки, когда научные знания тонут в море общих разговоров или даются как приложение к практическим делам школьников. Чем скорее мы это сделаем и чем лучше отразим в учебнике, тем скорее нам удастся ликвидировать коренной недостаток школы. При этом борьба за марксистско-ленинскую теорию в формах доступных детям должна пронизывать собою все содержание учебника и отнюдь не должна стать делом одного обществоведения. Наш учебник по математике, построенный на основе научной методологии, должен быть классово активен в борьбе за социализм и стало быть совершенно

И. ВОРОБЬЕВ

противоположен буржуазному учебнику по математике. Этого не понимают те, которые свой старый формальный подход к делу обучения, свой аполитизм пытаются обосновать тем, что и в советском и буржуазном учебнике одна и та же таблица умножения. Они не хотят понять того, что там, в буржуазном учебнике, представлено, как результат «свободной» деятельности человеческого духа, а у нас, как отражение в нашем сознании действительных материальных отношений; там оно — средство «раскрытия» божественного плана и гармонии в природе, у нас — орудие познания и революционного преобразования действительности и в этом принципиальное глубокое различие нашей школы от буржуазной, как различны, непримиримы два мира, две системы — капиталистическая и социалистическая.

Таким образом, с самого начала, с первых шагов школьника преподавание в школе носит партийный характер и закладывает основу диалектико-материалистического подхода к природе и обществу. С самого начала преподавание это должно быть теснейшим образом связано с практикой социалистического строительства, давая систему знаний, от которой тысячами нитей протянуты естественные связи с окружающей жизнью, с делом строительства социализма.

Второе. Учебник начальной школы должен стать действенным оружием учителя в деле воспитания выдержанной коммунистической идеологии детей, классово стойких строителей коммунистического общества. Это значит, что учебник должен быть построен на привитии детям нового коммунистического отношения к труду, к людям, на привитии детям коллективистических и организационно-плановых навыков, необходимых в учебе, в физическом труде, в повседневном быту. Это означает также, что каждый учебник начальной школы должен быть создан на идеях пролетарского интернационализма в неразрывной связи с задачами обороны страны, весь пронизан идеями воинствующего атеизма (а не так назыв. «безрелигиозности»). Такой активно-классовый характер каждого учебника должен быть особенно подчеркнут сейчас, в обстановке обостренной классовой борьбы за построение социализма, когда «исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии» (Из реш. ЦК ВКП(б) о начал. и средн. школе).

Выхолощенная аполитичная трактовка вопросов является основной опасностью на фронте воспитания и должна получить в лице советского учебника крепкий большевистский отпор. Правые оппортунисты в педагогике пытаются обосновать «надклассовый» внепартийный подход к учебе и воспитанию ссылками на всеобщность, всечеловечность некоторых основных свойств человеческой природы, которые нужно воспитывать условиями и особенностями возрастных периодов, «жестокостью» классового подхода, якобы вредной для ребят, «узостью» партийного мировоззрения и т. п. Сейчас иногда можно слышать такой вопрос от учителя: «в связи с построением бесклассового общества во вторую пятилетку как быть с классовым воспитанием в школе». Некоторым учителям кажется, что если наши дети, которые учатся сейчас в начальной школе, будут жить в бесклассовом обществе, то можно и нужно не «омрачать» их сознание жестокостями классовой борьбы, а исходить прямо из господства коммунистических отношений между всеми людьми, из особенностей будущего бесклассового общества. Нет ничего ошибочнее и политически более вредного, чем такой взгляд. Эти учителя забывают или помнят, но игнорируют тот факт, что коммунизм сам по себе без дальнейшей упорной ожесточенной классовой борьбы построен быть не может, что бесклассовое общество только и может быть рождено не на основе толстовского непротивления, а в огне классовой войны, что вопрос «кто кого» в международном масштабе еще не решен и что в условиях советской страны в период социализма классовая борьба не исчезает, а приобретает новые, более сложные формы. Когда говорят, что сейчас уже нет никакого смысла проводить в учебнике борьбу с антисемитизмом, шовинизмом или подчеркивать вред религии, ее классово враждебную суть, так как все это уже само по себе «сходит на-нет», исчезает и потому не опасно — это

и есть неприкрытый правый оппортунизм, отражающий надежды классового врага на ослабление нашей бдительности в деле воспитания молодежи. Наша задача дать в руки школьнику боевую, классово выдержанную, интернациональную активно-безбожную учебную книжку, полную бодрых, радостных эмоций, свойственных нашей великой эпохе и достойных растущей коммунистической смены.

Третье. Каждый учебник начальной школы (как основной для первого и второго года обучения, так и по отдельным дисциплинам) должен быть политехническим, так как «составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся основы наук, знакомить в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, проводить тесную связь обучения с производительным трудом (Из постановления ЦК о нач. и средн. школе). Основы наук, таким образом, должны быть изложены в учебнике в неразрывной связи с производительным трудом, взрослых и самих детей, со всей практикой социалистической реконструкции промышленности и сельского хозяйства, с великой борьбой рабочего класса за овладение техникой. Нахождение естественных связей данного предмета с практикой социалистического труда на производстве, в колхозе, совхозе является принципом не механистического, а диалектического комплексирования и наилучшим образом застраховывает наши учебники от мертвенности и догматизма, от старого метафизического изолированного построения наук, от прежнего понимания предметной системы. Во всех учебниках, особенно в основном для первого и второго года обучения, должен найти себе место яркий показ превращения прежней Сибири — отсталой аграрной окраины, страны ссылки и каторги, страны угнетенных малых народностей — в край мощной индустрии и социалистического земледелия, яркий показ социалистического труда на великой стройке УКК, его гигантов индустрии (Кузнецкий завод, ЦЭС, Сибкомбайн, Завод горного оборудования и т. д.). Необходим показ социалистической реконструкции и развития транспорта вообще и в нашем крае в частности, беря такие образцы большевистского труда, как Турксиб, как новостройка Ленинск—Новосибирск, мост через Иртыш, новый мост через Обь и т. д. Необходимо давать каждый предмет обучения в начальной школе на фоне социалистического труда в обобществленном секторе сельского хозяйства, показывая технические и экономические преимущества коллективизированных хозяйств перед единоличниками. С этой целью должно быть в основном учебнике дано доступное детям по форме описание труда колхозника и единоличника, описание технической базы МТС, совхозов и показана роль крупной индустрии и рабочего класса в переделке всего сельского хозяйства на высшей социалистической основе. С этой же целью должны быть введены в соответствии с требованиями программы элементы истории техники, в частности с использованием краевого материала, рисующего старый каторжный труд на сибирских шахтах, на прокладке жел.-дор. пути, на заводах полукустарного типа, у отдельных хозяев-заводчиков, в кустарных предприятиях и т. д. в сравнении с современным производством, условиями и характером труда (напр., мыловаренный завод черносотенца Семенова и современный химзавод в Новосибирске, бийский текстиль, завод «Труд» в Новосибирске и пр.).

Помимо основного учебника для первого и второго года обучения, в этом отношении также велика роль учебников естествознания для третьего и четвертого года и математики для всех годов обучения, так как эти учебники должны строиться в тесной связи с производственным окружением, характерным для школ Зап.-Сиб. края. Но и учебник родного языка не может быть оторван от задач политехнизации школы, наоборот, свойственными ему выразительными средствами он может и должен дать многое для развития политехнического кругозора детей. Осознание языка, как социального фактора, как орудия классовой борьбы, его непрерывной эволюции, обогащения, развития под могучим воздействием новых складывающихся социалистических форм труда, быта, осмысливание производственных терминов, осознание слов, рожденных нашей эпохой (ударничество, соцсоревнование, колхоз, совхоз, пятилетка, буксир и т. д.), смысловое осознание величайших лозунгов партии («овладение техникой», «догнать и перегнать» и др.), использование художественной выразительности образной речи в интересах яркого целостного восприятия производства детьми — все это

И. ВОРОБЬЕВ

необходимые элементы политехнизации школы, их и должен с исчерпывающей полнотой применить учебник начальной школы по родному языку.

Четвертое. Каждый учебник начальной школы должен давать общественно-политическое воспитание детям через непосредственное вовлечение их в производительный труд общественно-полезную работу, однако «на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы» (из решен. ЦК партии). Учебник должен стимулировать участие детей в социалистическом строительстве, направляя это участие в соответствии с задачей овладения детьми основами наук и с учетом возрастных особенностей учащихся. Правые оппортунисты, пытаясь повернуть нас назад, к буржуазной школе, мечтают о таком учебнике, в котором не было бы ни ликвидации кулачества, как класса, ни пятилетки, ни участия ребят в жизни и борьбе колхоза, предприятия и т. д. Правые оппортунисты «ссылаясь» якобы на решение ЦК о необходимости ликвидации коренного недостатка школы, выдвигают лозунг — «поменьше об общественно-полезной работе и побольше о навыках и знаниях». Такое противопоставление извращает решение ЦК о школе и должно получить решительный отпор. Мы за общественно-полезный труд детей, как неотъемлемое звено коммунистического воспитания и образования — этот основной принцип советской школы никому поколебать не удастся; мы рассматриваем этот труд не как самоцель, а как составную часть всего дела воспитания и потому подчиняем участие детей в общественно-производительном труде учебно-воспитательным целям школы — только так и может ставить и решать этот вопрос марксистско-ленинская педагогика. Наш учебник должен помочь учителю найти естественные связи каждого предмета, каждого раздела науки с практикой социалистического строительства и вооружить ребят не только энтузиазмом, но и умением проводить общественно-полезный труд. Наряду с этим, учебник должен в полной мере освободиться от тех «левацких» увлечений общественно-полезной работой детей, которые мы видели в ныне действующих учебниках, и перестроиться в методологическом отношении так, чтобы не общественно-полезная работа определяла собой занятие в школе, учебу, а наоборот — задачи обучения и воспитания определяли об'ем, содержание и методы общественно-полезной работы детей.

Пятое. Новый красвой учебник должен находиться в полном соответствии с новыми программами НКП (1932 г.) не только в смысле об'ема знаний, но и в смысле принципиальных основ, вложенных в построение программ, а также с точки зрения дидактических принципов, выдвинутых программами.

Важнейшая черта современных программ НКП, знаменующая собой глубокий поворот советской педагогики в сторону реализации и разработки ленинских указаний, заключается в том, что они поднимают в школе (обуженную и загнанную «леваками» чуть не в подполье) роль и значение революционной теории на высшую ступень и дают базу для прочного усвоения систематических знаний. Тем самым программы действительно не только в декларации, но и на деле борются за научную методологию на всех ступенях школы, за раскрытие с помощью науки закономерностей, об'ективно существующих в природе и обществе. Комплексная система, по которой весь учебный процесс строился вокруг жизненно-практических тем и потому представлял механическое соединение различных клочков знаний, лишенных внутреннего последовательного развития, преодолена в своем механицизме и новыми программами упраздняется в школе. Тем самым наносится сокрушительный удар по царящему во многих школах грубому полуучему эмпиризму и разоблачается методологическая почва, на которой произрастали всевозможного рода уклоны и методическое прожектерство в школе. Упразднение комплексной или проектно-комплексной системы преподавания отнюдь не означает возвращения к старой мертвенной системе изолированных друг от друга, оторванных от жизни предметов. Новая система преподавания в советской школе от начала до конца принципиально противоположна и метафизичности старой предметной системы, и эмпиризму, делячеству, кашеобразности комплексной системы. Наша система представляет собою диалектическое единство теории и практики, связь обучения с обще-

ственно-производительным трудом на основе воспитания сознательных коммунистических поколений. Поскольку диалектический материализм является всеобщей методологией наук и положен в основу преподавания, ни один из методов школьной работы, ни один из практических способов изучения действительности не может превратиться в ведущий принцип, в целую систему, подчиняющую себе весь учебный процесс. Не может претендовать на это и принцип комплексирования. Принцип комплексности понимается нами, как один из методов установления естественных связей между предметами, т.-е. таких связей, которые проистекают из внутренней природы, из об'ективных потребностей развития данных наук, а не навязаны им со стороны; таких связей между обучением и общественно-полезной работой, которые не разрушают систему и последовательность знаний, а помогают действенно закрепить эти знания, так как подчиняют общественно-производительный труд детей учебно-воспитательным задачам школы.

Новый краевой учебник должен строиться так, чтобы не впасть ни в абстрактный схематизм старых предметных учебников, дающих формальные знания без увязки с жизнью, ни в расплывчатый, беспредметный поток фактов, конгломерат клочков «из науки», отрывочных сведений, подчиненных внешне поставленной цели.

В начальной школе должен быть самостоятельный учебник по родному языку и литературе для каждого года обучения, но этот учебник не должен быть той традиционной грамматикой (какого-нибудь Пуциковича, Смирновского, Петрова и т. д.), которая представляла собой сводку формальных приемов и правил устной и письменной речи, а не изложение науки о языке, как социально-классовом факторе, движущей силе развития общества. Учебник по родному языку должен порвать с формальным направлением и подчинить вопросы формы вопросам содержания, в то же время не впадая в другую крайность — в отрицание или недооценку вопросов формы. Метод наблюдений над языком должен сочетаться с активным творческим методом. Ученик должен не только наблюдать, но и овладевать речью, перестраивать, совершенствовать ее. Помимо специального текста с подбором грамматического материала, необходимого для наблюдений, упражнений и закрепления, учебник родного языка должен давать цельные отрывки образцовой художественной речи из классиков XIX века, из лучших современных писателей, а также образцы политической деловой речи наших вождей, особенно Ленина, Сталина.

Учебник по математике не должен пониматься нами ни как обычный задачник, ни как формальное изложение арифметических действий и правил. Он должен дать последовательное систематическое изложение в наиболее доступной форме тех об'ективно существующих в мире закономерностей и отношений между вещами, которые составляют предмет математики как науки. Однако, это изложение для детей, в соответствии с об'емом знаний, определяемых программами, не должно носить догматического характера.

Развивая у детей основные математические понятия (совокупность, величина, число, пространство, время), учебник с самого начала должен обеспечить осознание детьми вполне материального происхождения и практического значения этих понятий. Для этого учебник должен найти и отразить естественные связи с другими предметами (обществоведение, родной язык, естествознание) и раскрывать простейшие количественные связи и зависимости между элементами общественной жизни, производства и т. д. Тем самым учебник по математике, поддерживая идею связи и изменений величин и их измерений, отражая в числовых выражениях эти зависимости, будет способствовать политехническому изучению главных отраслей производства, будет подготавливать к диалектическому пониманию природных и общественных явлений. Одновременно с этим учебник по математике должен дать достаточный, расположенный в строгой последовательности материал для упражнений и закрепления навыков, при чем этот материал должен быть осознан детьми в его внутренней связи со всеми содержанием учебника.

С теми же методологическими требованиями должны мы подойти и к учебнику по естествознанию для третьей и четвертой группы. Исключительная роль марксистско-ленинского естествознания в деле выработки социалистического мировоззрения обязы-

вает к тому, чтоб учебник по естествознанию в начальной школе обеспечивал прочную базу для успешной проработки естественно-научных дисциплин в повышенной школе и одновременно закладывал глубокий интерес ребят к природе, к ее активному изучению, разумному использованию ее естественных производительных сил с помощью социалистического труда. Этого учебник достигнет только при том условии, если он будет построен по системе присущей естествознанию, как науке о движущейся материи с последовательным усложнением форм движения и если он будет тысячами нитей связан с практикой социалистической реконструкции народного хозяйства. Однако вопросы кролиководства, куроводства и т. д. не определяют собой об'ем знаний, даваемых ребятам, и метод работы, а наоборот — практическая работа в этой области должна быть строго подчинена программно-методическим требованиям и учебно-воспитательным задачам школы.

Наиболее сложным с точки зрения вышеизложенных принципиальных положений является вопрос об основном учебнике для первого и второго года обучения. Какие дидактические требования должны мы пред'явить к тому учебнику и как их реализовать? Пособие по обучению грамоте в школе первой ступени должно содержать в себе материал по обществоведению, по родному языку, по естествознанию, географии и политехническому труду. Исходя из принципов и задач коммунистического воспитания, это пособие должно научить детей читать, писать, приобрести первые навыки устной и письменной речи, по обществоведению, по естествознанию и политехническому труду в об'еме и последовательности программ. Оно должно помочь учителю научить детей применять знания и навыки в практической жизни. Таким образом пособие это должно дать первоначальную, но вполне строгую систему знаний по указанным дисциплинам. Одновременно с этим оно должно чрезвычайно четко наметить и установить в сознании детей естественные связи между предметами, с одной стороны, и между дисциплинами и общественно-производительным трудом детей — с другой. Нет нужды доказывать, какое богатство этих связей намечают программы начальной школы между, напр., обществоведением и родным языком, между естествознанием и обществоведением и т. д. и какая практическая общественно-полезная увлекательная работа непосредственно вытекает из самого характера проходимого материала.

Здесь следует скорее предостеречь от такой погони за связями, когда теряются всякие грани между предметами, когда практика подменяет собою теорию и когда мы возвращаемся вновь к комплексной системе со всеми ее методологическими ошибками и опасностями. Этого мы избежим, если при определении связей между отдельными дисциплинами будем строго соблюдать последовательность развертывания материала каждой дисциплины. Если какой - либо материал не укладывается в органической связи с материалом другой дисциплины — его надо давать в пособии отдельно, самостоятельно лишь так, чтоб он был хорошо связан с предыдущим материалом этой же дисциплины.

Важнейшим дидактическим принципом, который вытекает из программно - методических требований современной школы, является принцип активности работы учащихся над учебником. Каждый учебник должен стимулировать ребенка к работе над данным материалом, пробуждать стремление к его расширению, стремление самому открывать, исследовать и, главное, направлять это стремление в соответствии с задачами коммунистического воспитания. Конечно, сама по себе книжка без помощи учителя в начальной школе не может решить этого вопроса и было бы крайне ошибочно говорить о самостоятельной работе учащихся первой группы над книгой в том смысле, что ребята сами без помощи учителя что-то открывают, исследуют и т. д.

Учитель — основное и решающее звено во всем педагогическом процессе и надо стремиться к тому, чтобы учебник был надежным оружием в руках учителя в деле применения активных методов работы. Учебник должен поэтому содержать в себе такие элементы, как задания для проведения домашней работы учащегося или внешкольной общественно - полезной работы школьных бригад и т. д., указания, какие проделать упражнения, что разучить наизусть, что сделать в помощь колхозу по выполнению договора, заключенного школой с колхозом, как устроить тот или иной прибор, техническую поделку и пр.

Естественно, что тем лучше учебник выполнит свою роль и тем большую активность вызовет он у учащихся, чем ярче будут по смыслу и по форме его страницы, чем доходчивее будет подан материал. Здесь мы подходим к вопросу о локальном (краевом) характере учебника и соответствии учебника возрастным особенностям данной группы. По существу вопросы эти являются составной частью пункта о дидактических требованиях и должны трактоваться в непосредственной связи с требованиями новых программ НКП, которые как раз учитывают краеведческий и педологический принципы с достаточной полнотой. И если мы ниже выделим эти моменты в особые пункты, то лишь исходя из необходимости подчеркнуть их особое актуальное значение.

Шестое. Краевые учебники начальной школы должны носить краеведческий характер, т.-е. быть в достаточной мере локализованы в соответствии с производственными, экономическими, историческими и культурно - бытовыми особенностями того окружения, которое характерно для школ данного края.

Конечно, было бы невозможно в наших краевых учебниках для начальной школы отразить все черты природных и социально - экономических условий Зап.-Сиб. края, характерного в этом отношении большим разнообразием. Но этого и не нужно.

Краеведческий характер учебников начальной школы заключается в том, что, во-первых, в нем находит себе реализацию общеизвестный дидактический принцип — от близкого к более далекому, неизвестному и, во-вторых, в нем находит себе достаточно полное отражение жизнь местного края, его природа, хозяйство, строительство, культура и т. д. И то и другое тесно связано одно с другим, хотя и не одно и то же. Ребенку знакомы и близки его улица, его речка, колхоз, в котором он растет, школа, где он учится и т. д., — но речек в крае много, каждая имеет свои особенности, в каждом колхозе, а каждой школе — свои. Поэтому будет совершенно недостаточно, если мы дадим в книге первого или второго года несколько конкретных описаний жизни данного колхоза или работы данной школы — это еще не обеспечит нам краеведческий характер учебника в полном об'еме. Краеведческим учебник становится только тогда, когда он, не ограничиваясь этими отдельными отрывочными фактами, описаниями, поднимается до известного обобщения, типизации явлений, характерных для данного края, когда он выявляет и дает основные, стержневые линии хозяйственного и культурного развития края, когда вместе с тем он берет край не в статике и не изолированно, а в развитии и как составную часть общего хозяйственного организма всей страны. Дело, конечно, заключается не в том, чтобы тут и там разбросать отдельные, хотя бы и правдивые описания сибирской деревни, того или иного колхоза, ввести в речь слово «пимы» или «варнак» и т. д., а в том, чтобы учащиеся осознали край в целом, в его особенностях и развитии. Для Зап.-Сиб. края можно наметить следующие основные разделы, отражение которых в известной последовательности (связанной с последовательностью программного материала) должно стать предметом заботы авторских коллективов, работающих над учебниками начальной школы.

1. Урало-Кузбасский комбинат. Сущность этой проблемы, гиганты-заводы Кузнецкстрой и Магнитострой, шахтное строительство, Кемерово — химзавод, электроцентраль, Белово, Завод горного оборудования, Сибкомбайн и т. д. Социалистическое соревнование и ударничество в стройке большого Кузбасса. Как УКК изменяет быт рабочих и колхозников, меняет лицо деревни, вызывает культурные сдвиги и т. д. Классовая борьба вокруг стройки УКК. Основные виды промышленности в Зап.-Сиб. крае.

2. Сельское хозяйство края. (Коллективизация, ликвидация кулачества, как класса, основные сельскохозяйственные районы, их спецификация, проблема акклиматизации, селекции, проблема животноводства, крупного и мелкого в крае). Совхозы и МТС в Зап.-Сиб. крае.

3. Транспорт — значение великого Сибирского пути, новостройки, их роль и как идет их строительство, классовая борьба на транспорте, соцсоревнование и ударничество, основные железно - дорожные мастерские. Культурно - просветительная работа на транспорте, на линии. Водный транспорт Оби, Енисея, Иртыша и их бассейнов. Великий Северный морской путь. Карская экспедиция.

И. ВОРОБЬЕВ

4. Культурное строительство — ВНО, ликбез, дошкольный всеобуч, борьба с беспризорностью.

5. Национальная политика. Сибирь в прошлом — край угнетенных малых народностей. Северные народы — остяки, самоеды, тунгусы (картинки из жизни и быта) и хищничество русского капитала. Алтайцы, ойроты, хакасы — в прошлом. Автономные области — Хакасия, Ойротия — в настоящее время (хозяйственное и культурное строительство). Меры улучшения экономического состояния малых народностей. Культурное строительство на севере. (Культбазы. Врачебная помощь. Школы-интернаты — конкретное описание). Классовая борьба в национальной деревне — кулаки-баи, беднота, середняки. Колхозники-нацмены. Влияние пережитков прошлого в быту. Шаманы, камы (шаманизм, бурханизм, христианство и др. религии на службе классового врага). Партия и комсомол среди нацмен.

Западные народности в крае. Немцы, латыши, эстонцы — их колонии, быт, колхозное движение, классовая борьба.

6. История. Сибирь в прошлом — страна каторги и ссылки. Картины каторжного труда. Политическая ссылка в Сибири. Декабристы в Сибири. В. И. Ленин в с. Шушенском. Шушенское теперь. Сталин в сибирской ссылке. Побеги. Сибирский этап. Сибирская каторга и этап в художественной русской литературе. Достоевский, Короленко и др. (отрывки, образцы).

Революция 1905 года в Сибири. «Красноярская республика». Экспедиция Меллера - Закомельского. Еврейские погромы в Сибири. Роль духовенства. Митрополит Макарий — поджог театра в Томске и гибель сотен людей.

1912 год. Ленский расстрел. Война 1914 года и сибирская деревня. Февральская революция в Сибири. Октябрь в Сибири. Борьба с эсерами и меньшевиками. Чехословацкий белогвардейский переворот в Новосибирске. Красная гвардия в Сибири. Лазо и его гибель. Бело - зеленая Сибирь. Сиб. обл. дума и временное Сибирское правительство. Колчаковщина (картинки, факты, статьи). Развитие партизанского движения (в художественных картинках, воспоминаниях, очерках). Громов, Щетинкин, Кравченко и др. Свержение колчаковщины. Советская Сибирь восстанавливает хозяйство. Рост городов (Новосибирск). Переделаем Сибирь каторжную в Сибирь социалистическую.

Схема эта не претендует на исчерпывающую полноту и является ориентировочной. Ее задача — несколькими штрихами показать, какое богатство идей, образов, фактического материала, эмоциональных переживаний может быть вызвано школой и школьным учебником в связи с использованием краевого материала.

Однако, нужно при этом обеспечить, чтобы учитель владел краеведением, а не краеведение учителем. Краеведение является одним из участков классовой борьбы на идеологическом фронте и часто через краеведение проникают в школу влияния враждебных нам «теорий» и «теорек», мешающих строительству политехнической школы. Правой опасностью в школьном краеведении являются попытки поставить учебный процесс в духе слащавого «родиноведения», с его умилением перед всем своим «родным», перед «святынями» дедов и прадедов, идеализацией самых темных и проклятых сторон жизни «родных» медвежьих уголков. Все это осталось еще от прежней буржуазной системы воспитания, когда «родиноведение» являлось средством привития национальной и местной ограниченности в интересах русского самодержавия.

Сюда же относится такой подход к краеведению, который характерен для без'идейного, «аполитичного» накопления фактов или материалов, без попытки дать этим фактам научное об'яснение и обобщение, применить их с пользой для дела социалистического строительства. Особенно часто это находит себе место в области изучения и охраны памятников старины, в форме возвеличения прежних «деятелей», формалистически эстетической оценки произведений старинного зодчества (церкви, монастыри) в описательном этнографизме, в купечески - эксплоататорской трактовке быта малых народностей края и т. д.

Правой опасности в школьном краеведении надо дать решительный отпор. Но одновременно с этим необходимо также усилить огонь и по «левым» теориям, которые отрицают краеведные особенности, необходимость считаться с местным языком, бы-

том, отражать местную природу, понятную и близкую детям, проводя все это безудержное отрицательство под прикрытием фразы о пролетарском единстве, об «интернационализме» и пр.

Как видно, здесь стираются грани между правыми и «левыми». «Левые» вместе с шовинистами отрицают, по существу говоря, ленинские основы национальной политики советской власти.

Применение марксистско - ленинской диалектики в вопросе о местном и общем, о красном и интернациональном в конкретных условиях строящегося социализма должно стать залогом того, что школьное краеведение и краеведческий учебник в частности будет средством воспитания активных борцов не только за изучение, но и за переделку действительности на началах и в соответствии с принципами научного коммунизма.

Седьмое. Новый краевой учебник должен соответствовать возрастным особенностям учащихся и строиться на учете педологических требований, пред'являемых к работе с данной возрастной группой детей. Одним из основных моментов, которые мы должны при этом учесть, является эмоциональная восприимчивость детей учащихся начальной школы, при чем особенно важно это для первых двух лет обучения. Мы не только должны использовать эмоциональную восприимчивость детей, но и умело организовывать детские эмоции, обогащать их классово направленным содержанием, переводить на творческие рельсы.

Вряд ли можно переоценить поэтому впервые годы обучения значение художественного слова учителя и художественной образной речи учебника. Высокая требовательность к языку, четкий, продуманный строй речи, безоговорочное искоренение всякого рода надуманных или недоступных детям слов должно стать основным условием всякого допускаемого к работе в школе пособия и особенно пособия по обучению грамоте. Словарь школьника на первом году обучения имеет особо важное значение, а между тем, наши буквари проявляют зачастую большую небрежность в подходе к этому вопросу. Венгров и Осмоловский, видимо, из желания придать «сибирской» колорит своему букварю употребляют словечко «варнак», вкладывая его в уста кулака, но это ничем не оправдывается, так как вряд ли нужно обогащать речь школьника с первой книжки ругательными оборотами. Неудачны такие слова, как «разор» (погоня за «народностью» языка, вредная стилизация), не говоря уже о «теперича» и т. д., назначение которых (хотят или не хотят того авторы) — коверкание языка и насаждение безграмотности под видом «народной» речи. О художественной стороне содержания учебника мы уже говорили, добавим только, что это один из основных моментов, вытекающих из педологического принципа. Нельзя добиться у восьмилетнего мальша осмысливания слова «вредитель», если о вредителях мы будем скучно повествовать, а не показывать их (как это сделано в сибирском букваре), нельзя добиться осознания того, что такое «ударник», если для этого выписать лишь какую-нибудь резолюцию о соцсоревновании и ударничестве на заводе или в колхозе. Если мы сумеем найти нужный язык, сделать нашу речь ясной, образной, насыщенной, если мы сумеем показать вредителя, ребенок будет вместе с нами ненавидеть его растущим чувством классовой ненависти; если вместо резолюции дадим образ ударника, покажем его энтузиазм, его трудности, его победы — ребенок воспримет, как образец для себя, он захочет стать ударником, он по-новому научится смотреть на труд «как дело чести, дело славы, дело доблести и геройства». Если мы хотим, чтобы учащиеся поняли, что такое диктатура буржуазии, чем была колчаковщина, что значит власть и сила кулака, то нельзя достичь этого такой «поэзией» в букваре:

«Был народ под Колчаком,
Был бедняк под кулаком».

Совершенно не удовлетворяют наши учебники педолого - педагогическим требованиям также и со стороны внешнего художественно - технического их оформления. Вопрос этот заслуживает особого и специального рассмотрения. Сейчас укажу только на то, что в связи с начатой работой по составлению новых краевых учебников необходимо категорически подчеркнуть требование к внешнему оформлению учебника для

начальной школы. Качество бумаги, шрифта, величина строчек, формат книги, качество переплета (обязательно переплет), рисунки, их естественность, доступность, красочность — все это обычно рассматривается как то особо от педагогического анализа книги. Нужно освоить ту мысль, что вопросы внешнего технического оформления учебника не есть вопрос только издательства, только художника, приглашенного к исполнению рисунков, — но это и вопрос сугубо педолого - педагогический, и даже врачебно - педологический. Нет сомнения, что даже те ограниченные полиграфические возможности, какие имеются у нас в крае, все же обеспечивают несравненно лучшее качество издания учебника, чем это достигнуто к настоящему моменту и что в улучшении этого качества, видимо, не последнюю роль должно сыграть организованное мнение педагогической общественности.

Наша задача состояла в том, чтобы поставить вопрос об учебнике в крае перед широкой советской общественностью на должную принципиальную высоту, наметить основные принципиальные линии работы авторских сил в крае и дать в руки массового просвещенца критерий для всесторонней оценки учебника — того оружия, которым вооружена армия школьников и которое должно действовать безукоризненно. Нам не удалось этого сделать в полной мере, но начатая борьба за марксистско - ленинский учебник для начальной и средней школы служит залогом того, что проблема краевого учебника — одна из первоочередных и острейших проблем политехнической школы — получит свое удовлетворительное разрешение в текущем году. Для этого необходима не только мобилизация лучших педагогических и научных сил края для непосредственной авторской работы в коллективах, но и участие широких слоев работников просвещения, писателей и поэтов, художников, работников печати в обсуждении качества наших учебников. Необходимы выдвижения и сбор предложений, проектов, учет массового опыта по работе с данными учебниками и т. д.

Борьба за новый марксистско - ленинский учебник — один из ответственных участков классовой идеологической борьбы. Работа отдельных авторов, «кустарей-одиночек», с их «секретами» производства в тиши кабинета, без участия масс, на данном этапе не может ни в какой мере обеспечить создание качественно высокого учебника для политехнической школы. Больше общественности в это дело, шире контроль и самокритику, острее и непримиримее борьбу на два фронта — и нет сомнения, новый краевой учебник, достойный школы коммунистических поколений, будет создан.

З. ПОЛЯКОВ

В Политехнической школе—лучшего и подготовленного учителя

Новая обстановка, новые задачи, в особенности грандиозная историческая задача построения бесклассового социалистического общества, поставленная XVII партконференцией, остро выдвигают повышенные требования к учителю. Эти требования со всей принципиальной политической четкостью сформулированы в постановлении ЦК партии о школе.

Учитель сейчас, как никогда, должен быть подготовлен общественно-политически, должен в совершенстве владеть методом и теорией марксизма-ленинизма, быть стойким борцом за генеральную линию партии, активно участвовать в борьбе в области педагогической теории и практики на два фронта, с правой, как главной на данном этапе, и «левой» опасностью.

Учитель должен иметь высокий уровень общего образования, должен быть подготовлен политически и в совершенстве владеть педагогической техникой.

Каким является наш сибирский учитель начальной и средней школы? Как он участвует в развернутом социалистическом наступлении по всему фронту, в частности, на важнейшем участке социалистического наступления — на участке культурной революции?

Зап.-Сибирский край располагает в настоящее время армией учителей в 23.796 ч., из них учителей начальной школы — 19.661, учителей повышенной школы — 4136 чел.

Характеристика качественного состава сибирского учителя видна из следующих данных (см. таблицу на стр. 42).

Из приведенной таблицы видно, что среди учительства начальной школы преобладает педагогический молодняк (63,8 проц.), имеющий в основном низшее образование (44,9 проц.), что, несомненно, отражается очень остро на качестве работы школы.

Этот молодняк, вербуемый отчасти из членов ВЛКСМ, а главным образом из колхозников, прошел краткосрочную (2-3 мес.) подготовку на учительских курсах.

Среди массового учительства, являющегося в основном в отношении социального происхождения удовлетворительным, имеется значительный проц. учителей, вышедших из классово-чуждой среды; партийно-комсомольская прослойка среди уч-ва начальной школы (22,1 проц.) далеко недостаточна.

Несколько лучше качественный состав массового учительства в районах Кузбасса.

Партийно-комсомольская прослойка педкадров Кузбасса несколько возрастает (23,4 проц.), увеличивается количество учителей, вышедших из рабочей среды (20,9 проц. вместо 14,9 проц.); значительно лучше дело с образовательным уровнем учительства (учителей с образованием ниже среднего только 22,3 проц.).

З. ПОЛЯКОВ

Директива партии об укреплении районов Кузбасса лучшими педкадрами выполняется, хотя здесь еще необходима дальнейшая работа по улучшению педкадров.

Значительно слабее с качественной стороны педагоги нацобластей (Ойротия, Хакассия) и районов, заселенных восточными нацменьшинствами. По Ойротии, например, учителей с низшим образованием 56 проц., со стажем от 1 до 3 лет — 66 проц.; при более повышенной, чем в основных русских районах, партийно-комсомольской прослойке (25 проц.) среди учительства Ойротии имеется более высокий процент выходцев из классово чуждой среды (15 проц.). Учителей националов в области имеется только 43,2 проц. Почти аналогичная картина качественного состава учительства начальной школы имеется в Хакассии и Шории.

Качественный состав учительства средней школы (ФЗС, ШКМ) виден из следующей таблицы (см. табл. на стр. 42).

Из приведенной таблицы видно, что среди учительства средней школы партийно-комсомольская прослойка выше, чем среди учителей начальной школы (24,9 проц.); выше группа вышедших из рабочей среды (19,3 проц.). Лучше дело обстоит со стажем работы (работающих от 1 до 3 лет — 39,7 проц.). Зато среди учительства средней школы несколько больше выходцев из классово чуждой среды и совершенно неудовлетворительный для учителей средней школы состав по образовательному цензу (педагогов с низшим и средним образованием 85,6 проц., тогда как учителя средней школы в основном должны иметь высшее образование).

Значительно хуже социально-классовое лицо учительства средней школы нацобластей (среди учителей националов есть бывшие служители культа), хотя в отношении партийности, образовательного ценза учителя нацобластей мало чем отличаются от учителей русской средней школы.

Классовая борьба и учительство. Классовая борьба, происходящая в стране, находит отражение, иногда в очень тончайшей форме, и в среде учительства. Среди учительства, как и среди всей интеллигенции, мы замечаем процессы политической дифференциации.

Основная масса учительства начальной и средней школы идет в ногу с партией, с советской властью, активно участвуя вместе со школой в развернутом социалистическом наступлении по всему фронту, помогая партии и органам советской власти на местах в проведении хозяйственно-политических кампаний (хлебозаготовки, большевистский сев, организационно-хозяйственное укрепление колхозов, сбор средств, ликвидация кулачества, как класса и др.) и особенно активно участвуя на участке культурной революции, подвергаясь иногда преследованию со стороны сопротивляющегося классового врага.

Вот факты. В Мамонтовском районе, в пос. Травное, группой кулацких агентов-хулиганов был избит активист учитель Шестаков. В Быстроистокском районе на одну из учительниц было произведено нападение кулаков и их подпевал. При чем во время избиения ей указывали: «Будешь в другой раз вводить культуру, будешь заниматься всеобучем и колхозами».

Такие факты не единичны.

Среди просвещенской массы растет соцсоревнование и ударничество, при чем этот рост идет главным образом за счет основной ведущей профессии учительства (на 1/IX 1931 г. было охвачено соцсоревнованием 19,4 проц. просвещенцев, на 1/I 1932 года — 24 проц., на 10/III — 34,7 проц.); среди учительства охват соцсоревнованием повышается до 76 проц. Повышается политическая и педагогическая активность учителя, особенно это ярко выразилось в связи с проработкой учительством постановления ЦК и Крайкома ВКП(б) о школе и проработкой новых программ НКП, созданных на основе директив партии об обеспечении в школе круга систематизированных знаний.

В момент проработки постановления ЦК и программ во многих местах (Прокопьевск, Ленинск и др.) были организованы новые сотни ударных бригад, коллективов, проведено самозакрепление учителей на работе в школе, поднялась на высшую ступень как в количественном, так и в качественном отношении работа по овладению техникой педагогического дела, сделаны заметные шаги по реализации в

Учителя начальной школы

(В процентном отношении)

Всего	Пол		Возраст		Соц. происхождение							Партийность				Образование				Стаж работы				
	Мужчин	Женщин	До 25 л.	Старше 25 л.	Рабочие	Бедняки	Середн.	Кулаки	Служ.	Дети лиц дух. звания и лица дух. звания	Кустарей, ремесленников и проч.	Чл. ВКП(б)	Канд. ВКП(б)	ВЛКСМ	б/п	Высшее	Незак. высш.	Среднее	Низшее	До 1 г.	От 1 до 3 л.	От 3 до 10 л	От 10 до 15 л.	От 15 и больше
100	39,7	60,3	59,8	40,2	14,9	22,5	34,0	1,4	20,4	4,2	4,1	1,6	1,8	18,7	77,9	0,1	1,0	54,0	44,9	31,9	31,9	22	6,8	7,4

Учителя повышенной школы

(В процентном отношении)

Всего	Пол		Возраст		Соц происхождение							Партийность				Образование				Стаж работы				
	Мужчин	Женщин	До 25 л.	Старше 25 л.	Рабочие	Бедняки	Середн.	Кулаки	Служ.	Дети дух. звания и лица дух. звания	Кустарей, ремесленников и проч.	Чл. ВКП(б)	Канд. ВКП(б)	ВЛКСМ	б/п	Высшее	Незак. высш.	Среднее	Низшее	До 1 г.	От 1 до 3 л.	От 3 до 10 л.	От 10 до 15 л.	От 15 и больше
100	65,4	45,4	37,7	62,3	19,3	16,7	28,3	1,1	25,4	4,8	4,8	8,5	2,0	14,4	75,1	7,6	6,8	75,3	10,3	12,7	27,0	33,3	11,8	15,1

педагогической практике шести исторических условий т. Сталина, заостряется партийная бдительность, особенно после письма т. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма».

На ряду с этим мы имеем среди учительства отдельные классово враждебные элементы, активно выступающие против мероприятий партии и совласти, помогающие классовому врагу — кулаку в его сопротивлении развернутому социалистическому наступлению.

Это в основном выходцы из классово чуждой среды или деклассированные выходцы из мелкобуржуазной среды.

Вот факты, характеризующие эти элементы среди учительства.

В Анжеро-Судженке один из учителей в разговорах среди педагогов протаскивал явно кулацкую агитацию: «С индустриализацией ничего не выйдет. Разорили крестьян, загоняют их в колхоз, а толку нет. Это вредительство. Языком построим, а на деле нет».

В Абаканске было следующие выступление учителя: «Пятилетка нас раздела и разула».

В Черепановском районе один из несоветских учителей рассуждал так: «Теперь кулаков нет, а высылают тех, кто не идет в колхоз. Это не кулаки, а выселенцы».

Учитель Кемеровской ФЗС давал задачи с явно шовинистическим содержанием («за чуваша заплатили ½, за татарина ¾ коп.» и т. д.).

Есть среди сибирского учительства, особенно городского, группа, стоящая до сих пор на позициях нейтрализма, аполитичности в педагогике, на позициях, являющихся классово чуждыми, непролетарскими.

Есть среди учительства, особенно нацмен, некоторая часть таких, которая подвержена классово враждебным влияниям, не избавилась еще от пережитков буржуазной идеологии, не проявляет достаточной пролетарской бдительности в работе и быту. Так, например, на Алтае один из учителей во время болезни матери призвал к себе кама для совершения заклинаний.

Таково политическое и идеологическое лицо учителя. Из сказанного необходимо сделать ряд выводов.

1. Необходимо под руководством парторганизаций в порядке развертывания профсоюзной массовой работы поднять на должную высоту руководство сложнейшими процессами политической диференциации среди учительства, проводя в помощью союзных масс самоочищение рядов просвещенцев от классово чуждых и враждебных элементов.

2. Сейчас, как никогда, необходимо усилить марксистско-ленинское воспитание и массовую политическую работу среди учительства, мобилизуя просвещенцев на борьбу за генеральную линию партии, на борьбу с уклонами от нее, решительно борясь с нейтрализмом, аполитичностью, с пережитками буржуазной идеологии отдельных элементов учительства, поднимая на высшую ступень политическую и производственную активность основных масс учительства.

3. Необходимо все учительство охватить разнообразными формами работы (курсы, вечерние курсы, радиокурсы, кружки, семинары, методоб'единения и пр.) по вооружению его марксистско-ленинской теорией, умением владеть диалектическим методом, педагогической и методической техникой, политехническими знаниями и пр.

Работа по переподготовке. Постановление ЦК и Крайкома партии о школе обязывало КрайОНО развернуть широкую систему мероприятий по переподготовке педкадров, сделав прохождение переподготовки для учителей обязательным, обращая особое внимание на политехническую и военную переподготовку учительства.

Нужно отметить, что выполнение этой директивы в конце 1931 года проведено совершенно недостаточно.

Краевыми курсами по переподготовке в IV квартале 1931 г. был охвачен ничтожный процент просвещенцев.

Работа с массовым просвещенцем проходила только в форме методоб'единений, кустовых совещаний, собиравшихся один-два раза в месяц, кружков, семинаров.

Особенно неудовлетворительно в 1931 г. было поставлено заочное обучение педагогов начальной и средней школы. Производственным планом ИПККНО намечалось охватить заочным обучением 15400 чел., фактически на 1/I 1932 г. было охвачено только 8523 чел., или 55 проц. планового задания, из них за педвуз — 3201 чел., за педтехникум — 5322 чел. Из числа 8523 чел., числящихся на учете института было «пассива» — 1460 чел.

Начиная с апреля по ноябрь месяц 1931 года, заочники, по вине Центрального института повышения квалификации кадров, совершенно не получили учебных материалов. Вследствие этого местный краевой ИПККНО вынужден был рассылать заочникам запасы старых, далеко недоброкачественных материалов, имевшихся у него на складе. Регулярное снабжение программным учебным материалом началось со стороны ЦИПККНО только с ноября м-ца. При чем и здесь центральный институт не выполнял своих задач: рассылая учебный материал, институт систематически запаздывал с присылкой заданий для самостоятельной работы заочников.

Кроме того, учебный материал рассылался весьма схематический, требующий дополнительной литературы, которую на местах найти заочнику иногда очень трудно.

Все это снижало интерес заочников к заочной учебе, — этим и об'ясняется большое количество «пассива» среди заочников. Это же привело к тому, что выпуск о заочных курсов в 1931 году проведен весьма ничтожный: за педвуз — 21 чел вместо 58, за педтехникум — 22 ч. вместо 112 намеченных по плану.

Особенно плохо было поставлено дело с заочным обучением среди нацменпедагогов. Они совершенно не получали учебной литературы на родном языке.

В настоящее время проводится реорганизация дела заочного обучения, а именно: непосредственное обслуживание заочников, их вербовка, рассылка им материалов передается заочно-курсовым секторам педтехникумов и Томскому пединституту. Руководство работой заочно-курсовых секторов педтехникумов и пединститута передается из ИПККНО в сектор кадров КрайОНО, где организуется особая инспектура по заочному обучению педагогов.

Начиная с 1 января 1932 года, работа по переподготовке учительства заметно оживилась.

В январе-феврале месяцах проведены районные учительские конференции в связи с проработкой новых программ. Они охватили 100 проц. учителей, вызвали новый под'ем энтузиазма, соцсоревнования и ударничества среди учительства, вооружили учительство новыми методами и программами, обеспечивающими быстрейшую ликвидацию коренного недостатка школы.

После райконференций улучшилась работа городских и сельских методоб'единений учительства (плановость, конкретность и пр.).

С этого же периода начата в основном политехническая и военная переподготовка просвещенцев.

В ряде крупных пунктов (Омск, Прокопьевск, Н.-Кузнецк, Ленинск и др.) проведены специальные курсы на политехнической переподготовке просвещенцев; в сельских районах и мелких городских пунктах политехническая и военная переподготовка учительства, вследствие слабого оперативного руководства этим делом райОНО и недостаточного внимания со стороны районных организаций, развернута не везде и проходит неудовлетворительно. Необходимо решительно улучшить дело политехнической и военной переподготовки просвещенцев в сельских районах.

В ряде пунктов (Анжерка, Прокопьевск и др.) к началу 1932 г. развернуты вечерние общеобразовательные курсы, семинары, кружки, рассчитанные на под'ем общеобразовательного уровня молодого педагога.

С нового бюджетного года началась плановая работа ИПККНО. План подготовки просвещенцев на 1932 г. намечен в пределах отпущенных на это дело средств, следующий:

а) краевые курсы по переподготовке важнейших групп учительства (зав. образцовыми школами 1 ст., обществоведы, завучи, ФЗС, ШКМ, инструктора-методисты и пр.) на 2500 чел., из них нацменучителей — 35 проц.;

а. поликов

б) районные и межрайонные курсы по переподготовке массовых работников 9000 чел.;

в) заочное обучение за педВУЗ'ы и педтехникумы — 8600 ч., из них за педВУЗ — 3000 ч., за педтехникум — 5600 ч.

Намеченный план переподготовки не обеспечивает стопроцентного охвата учительства. Кроме того полная реализация даже этого урезанного плана поставлена под угрозу срыва по двум причинам:

1. Районные курсы на 9000 учителей, намеченные к организации в течение июня м-ца, в большинстве районов не обеспечены средствами по бюджетам райОНО, вследствие чего на местах имеются настроения к отказу от проведения курсов, рассчитанных на охват педмолодняка. Эти настроения поддерживаются иногда РИК'ами.

2. РайОНО систематически не выполняют разверсток по командированию учителей на курсы по переподготовке, что снижает план реализации курсовых мероприятий и ведет к невыполнению решений ЦК и Крайкома партии о переподготовке кадров.

В целях полной реализации директив партии о переподготовке просвещенцев необходимо изыскать в пределах районных бюджетов средства на проведение районных курсов. На ряду с этим районным отделом народного образования, совместно с рабпросами, необходимо широко развернуть массовые формы работы с учительством (курсы без отрыва от производства, конференции, методоб'единения, кружки и проч) с тем, чтобы охватить ими в о б я з а т е л ь н о м порядке всех просвещенцев.

Работа по подготовке кадров. Постановление ЦК и Крайкома партии о школе обязывали КрайОНО совместно с планово-финансовыми органами наметить план подготовки новых педкадров, обеспечивающий закрепление всеобуча в крае. Как КрайОНО справился с этой задачей?

Текучесть учительских кадров летом истекшего года, вызванная невнимательным отношением к нуждам учительства в ряде районов, привела к тому, что в начале учебного года имелся дефицит в 3000 учителей.

Для покрытия этого дефицита в период ноябрь-март м-цы КрайОНО: а) провел подготовку на трех-четырехмесячных краевых курсах 1384 новых учителя начальной школы (из них русских — 1058 ч., нацмен — 326 ч.), на райкурсах — 500 чел.; б) снял с работы в учреждениях бывших педагогов — 590 ч.; в) привлек по мобилизации — 84 ч.; г) обслужил до 500 учительских мест в порядке педпрактики студентов педтехникумов; всего замещено 3058 уч. мест.

Однако, вследствие того, что за этот же период убыло на курсы по подготовке учителей средней школы 300 чел. учит. 1-й ст. и около 745 учителей, или 4 проц. от общего их количества, выбыло из школ по разным причинам, в числе которых невыполнение отдельными райнами директив партии и правительства о снабжении учительства занимают видное место, дефицит в учителях 1-й ст. не изжит до настоящего времени (на 1/IV с. г. недоставало 987 учит. начальной школы, места которых замещались совместительством и культармейцами).

Задачи завершения начального обучения пред'являют громадные требования на кадры начальной школы. Потребность в учителях начальной школы на 1932 г. исчислена (с учетом дефицита 1931 г. и возможной утечки учителей в 1932 г.) — в 9407 чел.

Эта потребность намечена к покрытию следующим образом: а) совместительством 2679 ч.; б) привлечением из др. областей СССР — 236 чел.; в) выпуском из педтехникума — 558 чел.; г) педпрактикой студентов — 259 чел.; д) подготовкой на курсах и практикумах — 5680 чел.

Основным источником покрытия недостающих учительских кадров являются курсы и практикумы по подготовке учителей.

План курсовой подготовки учителей, как отмечено выше, частично уже реализован. Кроме того, в марте—апреле м-цах развернуты новые 4-5 месячные курсы по подготовке учителей на 1720 чел.; комплектование этих курсов идет путем мобилизации на педработу 1500 чел. членов ВЛКСМ.

Нужно отметить, что выделение комсомольцев на курсы идет крайне медленно; на 1 мая с. г. комсомольские организации выделили только 1095 человек, что явно недостаточно и грозит срывом дела подготовки новых кадров учителей. Кроме того, выделенные на курсы комсомольцы в массе своей не удовлетворяют требованиям в части общеобразовательной подготовки. Вместо семилетнего образовательного уровня выделенные на курсы члены ВЛКСМ имеют следующую подготовку: 5-6 групп — 80 проц., за 7 групп — 20 проц. Такой состав курсантов не обеспечивает подготовки учителя, способного успешно осуществлять борьбу с коренным недостатком школы, состоящим в том, что школа не дает учащимся достаточного об'ема знаний.

Причина неудовлетворительного хода комплектования курсов с количественной и качественной стороны кроется в совершенно недостаточном внимании к этому делу районных комсомольских организаций и органов ОНО.

Необходимо во избежание прорыва на фронте всеобуча обязать районные организации и райОНО повысить ответственность за подготовку кадров для всеобуча, в точности выполнить разверстки на курсы, послав на них комсомольцев с достаточной общеобразовательной подготовкой.

Кроме краевых курсов с 20 марта с. г. в районах начата организация шестимесячных практикумов-курсов на 3000 чел. Практикумы-курсы комплектуются путем выделения на них колхозников с образованием за ШКМ или 6 групп. Содержание практикумов-курсов, согласно постановления Колхозцентра и распоряжения Сибколхозсоюза, относится за счет колхозов, выделяющих курсантов.

Развертывание и комплектование практикумов-курсов в районах, вследствие недооценки этого дела и вопиющей безответственности отдельных райОНО и райколхозсоюзов, проходит весьма медленными темпами, грозящими срывом подготовки 3000 учителей для сельских школ (на 1 мая с. г. практикумами-курсами охвачено 1078 чел.). Крайколхозсоюз оперативной работы по выделению колхозников на практикумы-курсы не проводит, предоставляя это дело целиком усмотрению райколхозсоюзов.

Учителей средней школы на 1 октября 1931 г. недоставало 1607 чел.; за период до 1 апреля с. г. замещено 758 учит. мест; дефицит в настоящее время исчисляется в 849 учит. средней школы. Этот дефицит покрывается за счет совместительства работающих педагогов.

В связи с подготовкой к введению в крае семилетнего всеобуча потребность в педагогах средней школы на 1932 год исчислена в 8977 чел. Эта потребность покрывается в основном за счет совместительства учителей и продвижения на педработу в среднюю школу учителей 1-й ст. С помощью курсов, в пределах отпущенных средств, намечено подготовить 720 учителей школ ФЗС и ШКМ, из них напмен — 45 проц. Указанный план курсов КрайОНО частично уже реализовал.

После решения бюро Крайкома о школе в разные сроки развернуты и работают:

а)	6-ти месячные курсы по подготовке агрономов ШКМ	— 0 ч.
б)	„ „ „ „ обществовед.	—120 „
в)	„ „ „ „ литераторов	— 25 „
г)	„ „ „ „ математиков	— 30 „
д)	высшие педкурсы	— 80 „
	Итого	—305 ч.

Остальная часть плана будет реализована только в третьем квартале, т. е. в начале нового учебного года. Такое запоздание с подготовкой кадров средней школы вызвано нежеланием КрайФУ пойти на увеличение кредитов на курсовые мероприятия во втором квартале, что сорвало развертывание намеченных по плану курсов.

Рост политической и производственной активности среди основных масс учительства требует усиления руководства учительством со стороны местных организаций, КрайОНО, союза рабпрос и широкого развертывания политико-воспитательной работы с учительством. Это руководство и работа не поставлены на должную высоту.

Недостаточно, при наличии некоторых сдвигов, поставлена работа по переподготовке учительства, особенно молодых педагогов.

Задачи завершения всеобуча требуют новые тысячи учителей. Отсюда, необходимо добиться путем массовой работы самозакрепления учителей на работе в школе,

а. поляков

систематически улучшать их бытовое и правовое положение, точно выполняя директивы партии и правительства о снабжении учителей, зарплате и т. д., широко развернуть подготовку новых кадров.

Работа по самозакреплению учительства, по улучшению его материально-правового положения в ряде случаев проходит неудовлетворительно.

Ход работы по подготовке новых кадров учителей внушает серьезное опасение. Процесс комплектования краевых и районных курсов под подготовке учителей проходит неудовлетворительно как с количественной стороны, так особенно и в отношении качества выделяемых на курсы.

Районные организации, райОНО и райколхозсоюзы этому делу уделяют недостаточное внимание.

Необходимы срочные и решительные меры к улучшению имеющегося положения в работе с кадрами, в их переподготовке и подготовке.

м. с.

Задачи повышения квалификации педкадров

Задача максимального охвата просвещенцев работой по повышению квалификации требует первоочередной подготовки тех кадров, которые являются организаторами и руководителями просветительной работы на местах. ЦК ВКП(б) в своем постановлении выдвигает задачу подготовки «марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования», предлагает руководящим кадрам «в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы». В соответствии с этим необходимо в первую очередь обеспечить работу по повышению квалификации районных инспекторов и инструкторов, зав. образцовыми школами, районных организаторов дошкольной работы, райликбезорганизаторов, работников базовых пионерорганизаций, заведующих и завучей школ повышенного типа, районных работников домов соцкультуры и др. Эти именно кадры должны быть в первую очередь вооружены для борьбы за качество просветительной работы.

Для развертывания массовой работы по повышению квалификации на местах должна быть обеспечена подготовка лекторского состава из просвещенского актива. С указанной целью должен быть проведен ряд краевых курсов по подготовке лекторов для районов, мероприятий по повышению квалификации просвещенцев, в частности, для межрайонных курсов преподавателей школ повышенного типа по отдельным дисциплинам, для массовых просвещенцев школ 1-й ступени, для дошкольных работников и т. д.

На основе указанных установок Краевой институт повышения квалификации кадров народного образования намечает охватить краевыми курсами основные категории руководящих работников просвещения на местах в количестве 2070 человек.

Массовый состав просвещенцев должен быть охвачен работой повышения квалификации через систему районных курсов и конференций. Непосредственными организаторами этой работы на местах должны быть районные отделы народного образования. На них лежит определение конкретных сроков курсовых мероприятий, изыскание средств, ответственность за надлежащую постановку работы.

В текущем году системой районных курсов предполагается охватить: работников начальных школ 5200 человек, дошкольных работников 900 человек и других категорий просвещенцев 1700 человек.

Совершенно ясно, что система краткосрочных краевых и районных курсовых мероприятий с отрывом просвещенцев от производства не может обеспечить повышения квалификации всей просвещенской массы. Для максимального развертывания работы

по охвату просвещенцев переподготовкой необходимо широко использовать систему мероприятий без отрыва от производства.

С этой целью по плану повышения квалификации намечается сеть вечерних курсов в городах и тех селениях городского типа, где имеется компактная масса просвещенцев. Опыт вечерних курсов, проводимых Новосибирским горОНО и в ряде других городов, дает полное основание это мероприятие по повышению квалификации использовать возможно шире. Планом намечено охватить системой вечерних курсов 850 человек по краю.

Кроме того, с все возрастающей сетью радиоточек на местах, в связи с организацией на местах радиоаудиторий, в текущем году Краевым институтом организованы и проводятся радиокурсы для дошкольных работников и для просвещенцев школ 1-й ступени. Дошкольными курсами в настоящий момент фактически охвачено 250 человек и для курсов школьных работников намечен охват в 600 человек.

Наконец, с целью систематической работы просвещенцев над повышением своей квалификации местам необходимо широко развернуть сеть кружковой работы, семинаров, методических практикумов и т. д.

В краевом плане повышения квалификации кадров народного образования учтена необходимость особого внимания к вопросам повышения квалификации просвещенцев, работающих на ударных участках социалистической стройки. Из общего количества мест на краевых курсах предусмотрено выделить для районов Кузбасса 180 мест.

Одним из ответственных участков просвещенского фронта, на котором должно быть сосредоточено серьезное внимание, является работа по повышению квалификации просвещенцев нацмен. В условиях Западно-Сибирского края, при наличии большого количества национальностей, в то же время при недостаточном количестве нацменских педагогических учебных заведений, кадры просвещенцев-нацмен по своему общеобразовательному и специально-педагогическому уровню требуют к себе самого большого внимания. В соответствии с этим в план Краевого института включен охват просвещенцев нацмен в количестве 30 проц. от общего охвата краевыми мероприятиями. Вопросам повышения квалификации нацменпросвещенцев также должно быть уделен максимум внимания и на местах, при организации мероприятий районного значения.

Постановление ЦК партии о школе налагает обязанность укрепления общеобразовательных знаний самих просвещенцев, в частности тех кадров, которые не имеют достаточной общеобразовательной подготовки, повышения квалификации учительства в области политехнических знаний и производственных навыков, подготовки просвещенцев к работе по новым программам, изданным на основе постановления ЦК.

Надо обратить очень большое внимание в процессе работы по повышению квалификации просвещенцев на вооружение просвещенческих масс методикой и техникой педагогического процесса, на укрепление в просвещенских массах критического подхода, идеологической настороженности и боевого настроения в борьбе с правооппортунистическими искажениями политики партии в области школьного строительства, с левооппортунистическими извращениями и с примиренчеством к ним.

В соответствии с этими установками должны быть разобраны учебные планы и программы по повышению квалификации просвещенцев для системы длительных и краткосрочных мероприятий.

Конкретно, учебные планы и программы по повышению квалификации должны включать следующие основные элементы: а) вопросы марксизма и ленинизма, как основы для укрепления марксистско-ленинского мировоззрения; б) теоретические вопросы марксистско-ленинской педагогики; в) вопросы организации и методики политехнизации школы; г) вопросы программно-методического характера.

Ответственные задачи повышения квалификации просвещенцев требуют борьбы за качество этой работы. Между тем, до настоящего времени организация и методика работы по повышению квалификации на должную высоту не поставлены.

Мы считаем необходимым заострить внимание на некоторых вопросах курсовой работы.

Для эффективности краткосрочной курсовой работы нужна соответствующая предварительная докурсовая работа, нужен своего рода «настрой» на эту работу. Подготовка к курсам должна проводиться путем предварительного ознакомления кандидатов на курсы с учебным планом курсов, путем заданий для подбора и фиксации материалов из текущего педагогического опыта применительно к тематическому содержанию курсовой работы, путем записи накопившихся в текущей педагогической работе недоуменных вопросов и разного рода неясностей с целью их разрешения во время курсовой работы, путем предварительного ознакомления с минимумом литературы (если это возможно по местным условиям). Между тем до настоящего времени в практике курсовой работы докурсовые задания не применяются.

В большинстве случаев плохо поставлен учет: не составляется индивидуальных характеристик, не производится работа по изучению эффективности курсовой учебы. Организаторы курсов, в большинстве случаев, ограничиваются «общими впечатлениями» и «высказываниями» на заключительных конференциях. Документальных данных о фактическом росте курсантов за время курсовой работы, кроме протокольных записей общих мест, вроде — «курсы дали нам много», «курсы подвинули нас вперед» и т. п. — не остается. На вопрос — в чем и как продвинули — ответа нет.

Все указанные замечания необходимо также учесть и при организации других форм работы по повышению квалификации просвещенцев (вечерних курсов, практикумов, кружковой работы, семинаров, радио-курсов и т. д.).

Краевой институт, педагогические техникумы и районные отделы народного образования должны принять все меры к рационализации курсовой работы с просвещенцами.

Со стороны Краевого института должно быть обеспечено своевременное снабжение намеченных мероприятий учебными планами, программами, докурсовыми заданиями. На места, в целях своевременной подготовки к проведению курсовой и других видов работы, эти материалы должны высылаться по меньшой мере за месяц до начала занятий. Необходимо проработать вопрос, в связи с затруднениями по приобретению на местных рынках литературы, о плановом снабжении этой литературой тех базовых учреждений, на которые возлагается организация и проведение тех или других мероприятий. Места должны с большей ответственностью относиться к выполнению плана повышения квалификации просвещенцев. Особенное внимание районным отделам народного образования надо обратить на своевременное и аккуратное выполнение разверсток на краевые курсы. В течение первого квартала текущего года из-за невыполнения местами разверсток план краевых мероприятий по охвату намеченных контингентов выполнен только на 70 проц.

Педтехникумы и районные отделы народного образования должны уделить максимум внимания вопросам надлежащей организации учебной работы на курсах, вопросам подбора лекторского и руководящего состава курсов, тщательной проработки заданий, правильной постановке учета самоорганизации курсантов и т. д.

По линии длительных мероприятий (вечерние курсы, радио-курсы, кружковая работа, практикумы) без отрыва от производства должно быть обеспечено освобождение просвещенцев от общественной нагрузки в дни, выделенные для работы по повышению квалификации; им должна быть предоставлена возможность пользоваться местными радиоаудиториями и радиоприемниками, возможность получения нужной консультации, необходимой литературы и т. д.

В каждом районе должен быть выделен определенный работник, ответственный за состояние работы по повышению квалификации — районный уполномоченный.

Недостатки прошлой работы и тревожные симптомы недостаточного внимания мест к вопросам повышения квалификации просвещенцев в течение первого квартала текущего года должны мобилизовать внимание руководящих органов народного образования и всей просвещенской общественности на решительную борьбу с недооценкой этой работы, с обезличкой, со всякими проявлениями оппортунистического отношения к выполнению ответственнейших задач скорейшего повышения квалификации кадров народного образования нашего края.

м. к.

Из опыта работы методоб'единений г. Новосибирска

Работа по новым программам потребовала от массового просвещенца глубокого уяснения марксистско-ленинской сущности этих программ, повышения своих знаний в предметах преподавания, решительной борьбы с правыми и «левыми» извращениями в вопросах методологии и методики преподавания в школе и более высокого методико-педагогического мастерства, обеспечивающего в кратчайший срок ликвидацию коренного недостатка школы, «выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии» (из постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.).

Эти же требования стали во всем своем об'еме перед органами народного образования. Январская конференция новосибирских просвещенцев достаточно ярко отметила отсутствие методического руководства со стороны горОНО, его беспомощность в оказании непосредственной методической помощи учителю, в проведении специально организованной, планово-систематической работы с ним в этом направлении.

Трехмесячная работа школ по новым программам, при осуществлении пред'являемых к горОНО и учителю указанных выше требований, дает возможность подвести предварительные итоги в работе по методическому обслуживанию массового просвещенца.

Эта работа проходила через регулярно работающие методоб'единения, через совещания заведующих учебной частью школ, через непосредственную инструктивно-методическую работу инструкторов-методистов и через педагогические совещания внутри каждой школы. Наиболее эффективной формой методработы с учителем, как показал опыт, явилась форма методических об'единений, — на этом опыте необходимо подробнее остановиться.

Организующим стимулом в работе методических об'единений было установление специального дня в декаду для работы каждого об'единения и действительное освобождение в этот день просвещенца от других всевозможных нагрузок. Из состава педагогов были выделены наиболее квалифицированные руководители методоб'единениями, весь состав просвещенцев был разбит на общегородские об'единения по дисциплинам средней школы и на районные (при образцовых школах) методоб'единения по группам начальной школы. Особое внимание было уделено планированию проводимой работы и подведению соответствующей учебно-производственной базы, — так, например: об'единение естествоведов и химиков работает при агробиостанции, об'единение преподавателей немецкого языка — при Комвуз'е, остальные об'единения при соответствующих кабинетах 12 образцовой школы.

Разрешение этих организационно-практических вопросов привело к положительным результатам в смысле охвата методоб'единениями просвещенцев (до 90 проц.) и систематичности в работе каждого об'единения.

Данные НКП установки в работе методоб'единений были взяты за основу. Содержание планов работы об'единений включало в себя два основных раздела: теоретический, т.-е. вопросы марксистско-ленинской методологии данной дисциплины и методико-педагогической.

Для характеристики содержания работы методоб'единений не будет лишним привести небольшой перечень вопросов, проработанных за последнее время. По теоретическому разделу физматчиками проработаны: «Молекулярно-кинетическая теория, электронная теория»; литераторами — «Переверзевщина и формализм и их отражение в школьной практике», «Литература, как орудие классовой борьбы»; естествоведами и химиками — «Витализм, механицизм и диалектический материализм в естествознании»: преподавателями немецкого языка — «Революционное движение в Германии», «Вводный курс по языку», «Яфетическая теория; ее значение и сущность» и др.

Наряду с этими вопросами методоб'единениями были проработаны вопросы методического раздела, например: «Методика разработки отдельных тем» (по биологии, литературе, обществоведению, физике, математике), «Разработка квартальных и календарных планов» (по всем об'единениям), «Методика решения задач», «Формы и методы орфографических упражнений», «Методика простых дробей в школе 1 ступени», «Методика экскурсий по естествознанию», «Задание, его методическая структура и методика работы по нему» (обществ., литератур., естествознание), «Анализ и разбор учебников» и др. Проработаны также отдельные письма НКП и КрайОНО по методическим и организационно-педагогическим вопросам: об учете успеваемости, о самоуправлении, о лабораторном методе, о внутреннем распорядке школы и др.

В своей работе методоб'единения пользуются различными формами и методами проработки материала. В об'единениях II ступени преобладает форма семинара (об'единения: литераторов, естествоведов, химиков и др.); на основе проработки теоретических вопросов об'единениями разрабатываются конкретные темы с заданиями, так, например, по об'единениям литераторов, физматчиков, естествоведов-химиков и немецк. языка были разработаны очередные задания по темам третьей четверти года. Проработка теоретических вопросов проходит методом лабораторным: так об'единение естествоведов-химиков до проработки вопроса получает указание о литературе и консультацию по теме от работников агробиостанции, — это дает возможность работникам быть заранее подготовленными к разбираемому вопросу. По другим об'единениям II ступ. проработка вопросов проходит в часы работы об'единений — путем разбора литературы по данному вопросу бригадами преподавателей, с заключительной конференцией и выводами по проработанной теме.

При проработке методического цикла практикуются такие формы, которые дают, педагогическому молодняку ориентировку в его непосредственной работе в школе: постановка отчетов работы членов об'единений по отдельным вопросам, разбор заданий, составленных преподавателями, разбор очередных календарных планов и т. д., в таких случаях методоб'единения дают анализ прорабатываемого материала и вынуждают работников внести исправления в своей работе.

При проработке теоретического раздела, главным образом, по научным вопросам применяется метод доклада-лекции с приглашением работников кафедр институтов. Такие доклады-лекции в большинстве случаев иллюстрируются диаграммами, таблицами, а в выступлениях сочетаются с практическим опытом работников школ.

Изучение и проработка вопросов на методических об'единениях положительно отражается на практической работе школ. Массовое обследование школ (март-апрель мес.), посещение их инструкторами-методистами дает основание говорить о том, что сдвиги в работе школ имеются. Примеры: задания по литературе, физике, биологии и химии, обществоведению и географии выпукло отличаются от прошлых заданий своей партийной заостренностью, выдержанной методической структурой; ряд школ ввели в практику конкретный, текущий учет успеваемости учащихся; значительно повысился интерес работников к методическим вопросам в практической работе (применение на уроках диапозитивов, кинокартин, более тщательная подготовка к урокам, посещение и контроль за работой со стороны завучей и завшкол). Через методоб'еди-

нения горОНО могло своевременно реагировать на допущенные ошибки в отдельных вопросах отдельными школами и предупредить от них работников других школ, — так было при перестройке системы детского самоуправления, при осуществлении учета и планирования в школе и при реализации инструкции НКП и НКЗ о внутреннем распорядке школы.

Однако, указанные выше сдвиги в постановке методической работы в Новосибирске безусловно недостаточны. Всех возможностей, которые могут быть взяты в результате работы методоб'единений, мы еще не использовали. Прежде всего нужно отметить ряд значительных недочетов в работе самих об'единений: посещаемость методоб'единений, особенно по группам 1 ступени, остается все еще слабой—от 30 до 60 проц.; наблюдаются факты недооценки этой формы работы со стороны отдельных завшкол, со стороны профорганизаций, которые не ведут решительной борьбы с непосещаемостью, с игнорированием работы методоб'единений отдельными просвещенцами. Кстати сказать, при анализе материала обследования школ установлена более худшая постановка работы тех групп и тех дисциплин, преподаватели которых не участвуют в работе методических об'единений.

Методоб'единения по характеру своей работы еще не вступили в полосу накопления опыта работы массовых школ, не взялись по серьезному за отбор лучших образцов их работы и доведение этих образцов до рядового просвещенца; с фиксацией, обработкой прорабатываемого материала положение неудовлетворительное: учителя получают то, что смогут зафиксировать в своих тетрадях, присутствуя на методоб'единениях, а отсутствующие пользуются весьма поверхностной информацией своих товарищей.

Планово-работающие методоб'единения не возглавляются методсоветом, — его, пока, фактически не существует; руководство ими осуществляется непосредственно работниками ОНО и в частности инструкторами-методистами; возникаемые в процессе работ методоб'единений принципиальные практические вопросы разрешаются школьной группой горОНО, с привлечением небольшого актива от школ. Отсутствие методсовета отражается на работе руководителей методоб'единениями, последние, особенно по первой ступени, не всегда бывают достаточно подготовленными к тому, чтобы дать нужное направление в обсуждении и нужные выводы по разбираемым вопросам.

Отсутствие в таком краевом центре, как Новосибирск, политпедстанции, достаточно, оборудованных педкабинетов при образцовых школах, также является серьезным тормозом в популяризации лучших образцов школьной работы, в научной обработке методико-педагогического материала школ и в самой работе методоб'единений.

И, наконец, слабость методической помощи краевых организаций. Существующий в Новосибирске Институт комвоспитания ничего не дал из своего научно-исследовательского багажа для методоб'единений, для массовика-просвещенца; на неоднократные просьбы горОНО — принять участие в разработке отдельных вопросов — Институт, из-за большой перегрузки, ответил отказом. КрайОНО не всегда своевременно реагировал на запросы методоб'единений, в частности, до сего времени от КрайОНО не было ни рекомендательного списка и аннотации на литературу по методвопросам, ни указаний по организации и технике собирания лучшего опыта продвижения его в массовую школу.

На ликвидации всех этих недочетов отдел народного образования и его методические органы должны обратить особое внимание. На данном этапе строительства подлинной политехнической школы методоб'единения являются одной из основных массовых форм работы по повышению квалификации просвещенцев и по оказанию непосредственной методпомощи массовику-просвещенцу.

Наличие большого процента выдвиженцев в школах II ступ. и недомолодняка в 1 ступ. требует от работы методоб'единений большой конкретизации и дифференцированного подхода к учителю.

В методико-педагогической части работы методоб'единений необходимо практиковать разработку конспектов, схем уроков, лабораторных работ по отдельным дисциплинам и группам, с тем, чтобы, учитывая конкретные особенности в работе отдельных выдвиженцев, оказывать им на ходу действительную помощь. В отдельных мето-

М. К. № 2

об'единениях (трудовики и по немецкому языку) этот опыт проводился путем взаимного посещения уроков членами методоб'единений, с последующим разбором уроков и выправлением выявленных ошибок, а также в порядке совместной методпроработки отдельных вопросов. Этот опыт работы нужно довести до каждого методоб'единения, привлекая к делу наиболее квалифицированных участников об'единения, общественных инструкторов, прикрепив последних к небольшим группам выдвиженцев.

Особое внимание должно быть уделено более тщательному оформлению прорабатываемого материала, прений, предложений, тезисов и методразработок, с указанием соответствующей литературы.

Нужно рационализировать и закрепить семинарскую форму проработки материала. Такая проработка дает возможность педмолодняку и выдвиженцам не только расширять знания по своему предмету и овладевать методами и приемами его преподавания, но и приучает к самостоятельной работе над научным текстом и практическим материалом по повышению квалификации.

Отзывы отдельных руководителей методоб'единениями говорят за то, что такая форма работы значительно поднимает активность и интерес работников школы и удовлетворяет их запросы.

Трехмесячный опыт работы методоб'единений Новосибирска заставляет по-серьезному заняться выявлением и собиранием лучшего опыта работы школы и проверкой реализации получаемых от методоб'единений разработок. Здесь надо пойти на выделение от каждого методоб'единения методкорреспондентов, которые выявляли бы образцы школьной работы, характер проработки учащимися заданий, лучшие методы преподавания и т. д., передавали бы их на анализ и оформление в методоб'единения для дальнейшего продвижения в виде сборников, выставок, методписем и через печать до каждого учителя школы.

Союзные организации должны пойти на помощь методоб'единениям, мобилизовав и закрепив на работу в них ряд работников ИТР, ИКВ, общества «ЗОТ», оказав тем самым практическую помощь просвещенцу в реализации новых программ и решений ЦК и Крайкома партии о школе.

М. КАЗАНЦЕВ

Первые шаги работы школ по новым программам

(Начальные и средние школы г. Ачинска).

С момента появления новых программ в школах г. Ачинска прошло около трех месяцев. За этот период проведена большая работа по реализации сентябрьского постановления ЦК ВКП(б) о школе. Переход школ на проработку научно-марксистски составленных программ являлся решающим средством ликвидации «коренного недостатка» школы, изжития последствий «левацкой» практики в области насаждения метода проектов.

В этой статье я хочу поделиться опытом работы ачинских школ и указать на крупнейшие недостатки их, с исчерпывающей полнотой вскрытые на весенней учительской конференции, проведенной с целью подведения итогов работы по новым программам за третью четверть учебного года.

Обстановка и организация работы

В работе городских школ имеются моменты, ускоряющие перестройку школьной работы по новым программам, укрепляющие ее качественную сторону, и моменты, которые, являются тормозом на пути этой перестройки. К числу первых относятся: а) наличие педколлектива, имеющего опыт в работе от трех и более лет; б) ока-

зание методической помощи учителю через методические об'единения, цикловые совещания и живое руководство со стороны инструкторов райОНО. (Из девяти школ семь были обследованы, проведен методический инструктаж).

На ряду с этим в работе школ имеются крупнейшие недочеты. Не ликвидированы еще последствия «левацкой» практики. Пять школ (34 группы начальной школы, 20 групп средней школы), удаленные на различное расстояние друг от друга, об'единены в учебный комбинат с одним заведующим и двумя завучами. В силу этого отдельные школы в руководстве обезличены, не имеют самостоятельного единоначалия и т. д.; наблюдается текучесть учащихся, выражающаяся по горшколам в 25-30 проц. Школы 1 ступени, 5-6-7 группы II ст. не обеспечены учебными и наглядными пособиями. В школе ст. Ачинск II во второй группе пользовались исключительно периодической литературой (журналами «Ударники», газетами «Окт. звездочка»); во 2-3 гр. учкомбината не могли ничего показать при проработке материала «Животные жарких стран»; в пятых группах по литературе пользуются учебниками издания 1929 г., а в шестых - седьмых группах ни старых, ни новых учебников нет. Отсутствуют горячие завтраки в школах. Имеются небольшие достижения по школе ст. Ачинск II (организовано чаепитие с белым хлебом) и полнейший провал по татарской школе, учкомбинату. Далеко не обеспечен поворот профессиональных и хозяйственных организаций к работе школ, имеется прямое игнорирование политехнических договоров фабрикой «Смычка», мельницей Союзхлеба.

Выполнение постановлений СНК, НКП и НКЗ РСФСР было основным звеном в борьбе за высокие показатели усвоения учащимися программного материала. На этом участке имеются определенные достижения. 75 проц. школ переведены на шестидневную прерывную производственную неделю; в школах занятия строятся по твердым расписаниям, декадная сетка рабочего времени по 5-6-7 гр. не превышает 48 часов, по 3-4 гр. — 40 часов; установлены дни работы кружков, группкомов, учкома, председатели группкомов контролируют общественную нагрузку учащихся.

На ряду с указанными достижениями в части реализации постановления СНК, НКП и НКЗ, школы г. Ачинска имели и продолжают еще иметь отдельно вывихи, извращения. Так: а) твердое расписание уроков в учкомбинате менялось три раза; б) в 5-6-7 группах расписание построено так, что три раза в декаду бывает в группе по 7-8 уроков; в) учет домашней работы учащихся не регламентируется; есть учащиеся, которые имеют по 2-3 нагрузки.

Учебно-производственная работа

Во всех школах на каждый предмет составлены четвертные рабочие планы. В четвертных планах достаточное место отведено местному материалу, методам и организации работы, установлены естественные связи между отдельными дисциплинами. В первое время, при переходе школ ст. Ачинск II и учкомбината на новые программы, в планировании учебного материала были допущены срывы, грубейшие ошибки. Из этих ошибок главными являлись: 1) исключение ряда дисциплин (труда, физкультуры, художественного воспитания, литературы) по 3-4 группам; 2) значительное расхождение в сетке рабочего времени, отведенного на проработку отдельных дисциплин, от программных требований; 3) отсутствие связи теоретического материала с общественной работой и производительным трудом; 4) исключение из рабочих планов пятых групп в предмете «литература и русский язык» таких тем, как «Произведения пролетарских писателей братских республик», «Произведения пролетарских писателей капиталистических стран».

Указанные крупнейшие недостатки на почве неорганизованного изучения новых программ и недооценки важности в системе политехнического воспитания всех перечисленных в программе дисциплин. Об'яснительные записки и методические письма к каждому предмету многими учителями серьезно не прорабатывались; зачастую просвещенцы ограничивались лишь просмотром об'ема знаний и навыков. Такое поверхностное знакомство с программами не могло, конечно, содействовать правильному их усвоению.

т. Казанцев

Развертывая работу по новым программам, учителя концентрировали свое внимание на вопросе скорейшего изжития «коренного недостатка» школы. Борьбу за поднятие качества педагогического процесса школы начинали с систематического и прочного прохождения основ наук. Однако систематичность не всегда соблюдалась так, как это нужно. Так, например, по пятой школе учкомбината в четвертой группе на третью четверть по арифметике планировался такой материал: десятичные, простые дроби; решение задач на все четыре действия с десятичными и простыми дробями. По первой гр. материал по естествознанию на третью четверть (весна, прилет птиц, песок, глина и т. д.) составлял комплексирующийся остов всей работы группы, а все остальные дисциплины — русский язык, арифметика, труд — рассматривались педагогом «как навыки». Торопливость, известная скачкообразность в прохождении отдельных предметов, а также замыкание в тот или иной отдел дисциплины программы было явлением довольно распространенным, оно еще неизжитым осталось и сейчас.

Усвоение общеобразовательных знаний в качественном отношении по школе 1-й ст. отстает от программ, примерно, на 1-1½ месяца.

По чтению — достаточно не развито выразительное чтение с соблюдением знаков препинания; быстротой чтения (20-25 слов в минуту в первый гр.; 50-55 слов в минуту во второй группе) учащиеся еще не овладели.

Техника письменной речи и грамотность письма — слабое место наших школ. Многое зависит здесь от правильных методических приемов самого учителя. Вот передо мной раскрытая тетрадь ученика третьей гр. пятой школы учкомбината. В ней я вижу сочетание различных видов развития письменной речи: здесь и коллективное сочинение, составление планов, рассказа по картинке и т. д. В тетради на десяти листках только пять ошибок, — и это не случайное явление: работы других учащихся этой же группы такие же грамотные, опрятные, с соответствующими зарисовками, как и первая. Учительница третьей гр. т. Стеклова овладела методами преподавания русского языка, у ней нет отставаний от программ. Другое впечатление производят письменные работы третьей гр. школы ст. Ачинск II-й. На одной страничке тетради учащегося встречаешь по 12 ошибок, высота букв не соблюдается, самостоятельные творческие работы чередуются с механическим переписыванием текста из книги, грамматические правила проходятся на отвлеченных фразах. Вот одно место из тетради:

«Мужья и братья, жены, девы и млад и стар во вслед идут. Жалобно листья шумели кругом. А муха снова у друга на носу».

Уметь научить учащихся грамотно писать и с известной последовательностью излагать свои мысли — это искусство, оно требует большого знания, мастерства в методике родного языка.

Прохождение естествознания, обществоведения в школе 1-й ст. строится, примерно, таким порядком: 1. беседа учителя (не всегда с наводящими вопросами); 2. чтение из книги журнала-учебника; 3. составление подробного конспекта учителем, коллективная запись выводов из прочитанного, беседы.

Учащиеся слабо овладевают умением самостоятельно, творчески инициативно доходить до известных выводов, положений. Мало практикуются экскурсии, опыты, наблюдения по изучению явления жизни природы.

Работа 5-6-7 гр. по новым программам

Литература и русский язык. — Знакомясь с практической постановкой занятий по этим дисциплинам в 5-6-7 гр. учкомбината, выделяешь в особый показатель такие моменты, как увязка теоретического материала с общественной работой над книгой, газетой в библиотеке, редакции, детском саде.

Седьмые группы особое время уделили проработке статьи Крупской «О ленинском методе» (статья Крупской была проработана сверх программы).

Крупнейшие недочеты в прохождении новой программы по литературе и русскому языку заключаются в следующем:

1. Систематическое и прочное прохождение художественной литературы было не обеспечено. Нарушена необходимая последовательность: аллегорические произведения

Крылова в пятых группах проходятся после произведений Некрасова (преподавательница такую передвижку об'ясняет с точки зрения литературно-технического удобства); в шестых группах исключена тема «литература, как орудие классовой борьбы».

2. Не уяснена сущность марксистского метода в преподавании литературы, что приводит к перепутыванию эпох, к нарушению системы в прохождении произведений, отражающих социально-экономический строй, классовую борьбу. Этим об'ясняется исключение «Дубровского» и вообще всех произведений Пушкина из рабочего плана пятых групп, а также и то, что от первой темы «Литература пролетарских писателей» делается скачок к шестой теме «Литература писателей Западно-Европейской мелкой буржуазии»; взяв по одному произведению из этих двух тем, возвращаются к пятой теме «Литература дворянско-буржуазных и мелко-буржуазных писателей XIX века».

3. Нет четкого планирования рабочего времени. Имеет место суб'ективный подход преподавателя к расположению и систематизированному прохождению курса литературы (у всех трех преподавателей в рабочих планах шестых гр. берется разный материал).

Отмеченные недостатки особенно сказываются на знаниях учащихся. Вот некоторые работы, взятые без выбора у шестых-седьмых групп. На вопрос — какой был общественно-экономический строй в период творчества Пушкина — дается такой ответ:

«Пушкин в период творчества находился в обществе помещиков и дворян и сравнивал между дворянами и крепостными и находил в некоторых местах самомнение между ими. Когда возникло восстание Пушкин с большим успехом принимал участие».

На вопрос — какое впечатление производит на меня чтение «Капитанской дочки» — ответы: 1) «Пушкин по-моему относится правильно и описывает довольно ясно»; 2) «В «Капитанской дочке» пишется, что вся жизнь в последствии установится».

Ответы на вопросы учащихся шестых-седьмых гр. заставляют сделать следующие выводы: 1) нет ясного марксистско-ленинского подхода к изучению литературы как орудия классовой борьбы; 2) путаные фразы, в лучшем случае общие рассуждения, говорят о непонимании учащимися творчества писателя, поэта, как идеолога определенного класса; 3) отсутствуют необходимые знания по технике письменной речи, навыки находить смысловую связь в предложениях.

В одной из пятых групп определяли степень грамотности учащихся. Была дана диктовка в 48 слов. После работы были подведены итоги. Из 30 работ 13 оказались неудовлетворительными, имеют от 4 и до 11 ошибок.

Обществоведение (5-6 гр.). — Знания учащихся по истории и современности слабые. Количественное и качественное отставание в прохождении обществоведческого программного материала имеет, так сказать, историческую давность. Обществоведов редко видят в школах, большей частью они бывают на кампаниях. В ФЗС ст. Ачинск обществовед занимался за весь учебный год не больше 1½-2 месяцев, в учебном комбинате из трех обществоведов на уроках бывают один-два. Улучшений в этом отношении нет и после того, как Крайком партии вынес соответствующее решение о преподавателях-коммунистах. Факт остается фактом. Обществоведы едут на кампании, школы остаются без них. Требуется особое внимание к обществоведческим дисциплинам не только со стороны педколлектива, райОНО, но и прежде всего со стороны партийных организаций. Вот несколько фактов, показывающих, с каким уровнем знаний приходится нам сталкиваться по предмету, имеющему главное значение в вопросах общественно-политического воспитания учащихся. Приведем несколько ответов на вопросы, задаваемые учащимся 5-6 гр по пройденному материалу.

1. Значение Великой Французской революции.

— Она подготовила дорогу к Октябрю.

2. Причины возникновения мануфактурного способа производства.

М. КАЗАНЦЕВ

— Кустарю невыгодно было продавать свои товары скупщикам, а самому было некогда и далеко от базара, тогда он стал нанимать к более зажиточному кустарю и это повело к возникновению мануфактуры.

3. Какие задачи стоят перед колхозами.

— Усилить как можно больше посевную площадь, больше завлечь народу в колхоз и как можно чище протравить семена.

4. Какие я знаю вновь строящиеся заводы?

— Челябинский тракторный, Ростовский тракторный, Саратовский тракторный.

5. Нужна ли религия рабочему классу?

— Рабочему классу религия не нужна потому, что он в старое время не знал что такое религия. Теперь при советской власти рабочие узнали, что это был обман и в бога перестали верить.

В ответах учащихся сквозит «во все поры» политическая близорукость, грубый вульгаризм, отсутствие ориентировки в простых политических вопросах, основы диалектики заложены на «бумажных подставочках». Преподавателям необходимо до конца овладеть методом диалектического материализма, методом Маркса-Ленина.

Физика в 5-7 гр. — Книжно-словесный, лабораторно-исследовательский методы являются основными методами в работе по физике. Как положительный момент в преподавании физики в одиннадцати пятых группах учкомбината, надо отметить умение учителя т. Андронова заинтересовать учащихся самостоятельно-бригадной, лабораторно-исследовательской работой. Каждой бригаде дается отдельное задание: например, определить удельный вес твердого тела с помощью весов — одной бригаде, с помощью мензурки — другой бригаде, задачи на практические измерения — третьей бригаде, на пользование ватерпасом, уровнем — четвертой бригаде и т. д. После самостоятельной работы т. Андронов организует учащихся для коллективного обмена полученными знаниями. Он исходит из принципа что нельзя в вопросах науки физики итти всегда от частного к общему и наоборот — от общего к частному. В практической работе при различных условиях он сочетает эти два метода в чередующейся последовательности.

До последнего времени по физике не установлено прочных естественных связей с производственной жизнью предприятий, политехническими мастерскими. Есть связь, но она недостаточная с электростанцией: учащиеся 7 гр. по бригадам (6-8 часов в декаду) посещают электростанцию, где с помощью техника, механика углубляют, закрепляют теоретические знания о двигателях, передаточном механизме, о манометрах, электрическом токе и т. д. В кабинетах физики учкомбината очень мало моделей, чертежей, отдельных творческих работ учащихся. Связь теории с практикой по пятым группам за третью четверть проходила с большими издержками (не всегда бывает возможно проводить эту связь, — заявили преподаватели). Так, например, знания по определению свойств твердых тел учащиеся закрепляли в трудовых процессах по устройству двух аквариумов из цемента, стекла, алюминия с применением алмаза, лака.

Организация учета работы, успеваемости

По школам 1-й ст. в качестве учета работы учащихся служат: четвертные, календарные планы, круговые тетради. За последнее время введены бригадные дневники, в которых каждый бригадир отмечает учебную работу (выполнение задания, ответы при беседе с учителем и т. д.), общественную работу и дисциплину каждого учащегося. За пройденный месяц по бригадным дневникам делается итог успеваемости всей группы и показатели ее вывешиваются групкомом. В 5-6-7 группах учет успеваемости работы учащихся несколько полнее и дополняет учет по группам школы 1-й ст. Например, преподаватели литературы и русского языка составляют характеристику на каждого ученика: как он успевает по технике письменной и устной речи, по литературе и т. д. Характеристики обновляются через две-три декады. По физике и обществоведению учет ведется в порядке отметок «уд», «неуд», с указанием числа и задания, т. е. времени, когда учащегося спрашивали и что он отвечал. Такой учет дисциплинирует ученика, повышает его ответственность за учебную работу в группе. Контрольные письменные работы, организуемые по каждому предмету два-три раза в четверть, окончательно устанавливают степень успеваемости учащегося. Под кон-

трольными работами показатель оценки не проставляется; здесь ограничиваются небольшой припиской о том, в какой части работа неверная, где допущены ошибки, неточности и на что в дальнейшем надо обратить внимание. Правильность постановки учета работы учащихся повлияла на снижение процента неуспевающих. По 5-6-7 группам учкомбината в начале третьей четверти процент неуспевающих достигал до 18, в настоящее время он равен 9-10. В группах широко применяется метод соцсоревнования, буксира, отдельных бригад и целых групп, помощь сильных учащихся более слабым; организуются педагогами дополнительные занятия с отстающими (не больше 30-40 минут). Борьба со второгодничеством — центральный вопрос в повестке городского педколлектива и детского самоуправления.

Политехническая трудовая подготовка учащихся

За исключением школы ст. Ачинск II-й, городские школы имеют рабочие комнаты, мастерские с минимумом оборудования. По первой ступени каждая группа четыре часа в декаду проходит уроки труда. Первые и вторые группы работают, главным образом, над тиснением, картонажем, в третьих и четвертых гр. даются трудовые навыки по дереву, намечается работа с легким металлом. В 5-6-7 гр. учкомбината производственное обучение сосредоточено в мастерских, 4½ часа в декаду работает каждая группа, одновременно в эти часы включается и теоретический курс. В рабочих комнатах, центральных мастерских политехнические знания, знания, знакомящие в теории и на практике с научными принципами производства, преподносятся учащимся с большими сокращениями. Трудовые процессы в мастерских имеют одну сторону медали — техническую выучку, дать первое знакомство с инструментами и материалами труда. Политехническое обучение строится вне связи с об'емом политехнических знаний, например, по технологии дерева, металла, вне связи с общеобразовательными предметами. В течение третьей четверти у преподавателей учкомбината с инструкторами труда не было ни одного учебно-производственного совещания. Некоторые педагоги 5-6-7 гр. не знают дверей в политехнические мастерские, хотя школа и расположена в 20 метрах. По-боевому не организовано выполнение политехнических договоров. Существует много договоров с промышленными предприятиями, городскими колхозами, но реализуются они крайне медленно. Не привлечены работники ИТР к политехнизации школы, групповод и предметник по начальной и средней школе не выработали круга вопросов, которым определялась бы связь с производством. Мастерские также не держат контакта с предприятиями, берут пример со школ.

Комвоспитание в горшколах

Наблюдения в этом отношении устанавливают две картины: 1) учащиеся имеют первые навыки коллективно работать, коллективно играть, коллективно отвечать за работу; 2) у другой части учащихся, менее значительной, развиты собственнические тенденции, попытки отстоять «независимость» своего «я», игнорировать бригаду, как маленький коллектив. Мы еще не поставили на должную высоту развитие в детях духа коллективизма. Опыт у школ есть в этой части, но он не систематизирован, мало учитывается. Учебно-общественные задания по бригадам, проведение игр, организация прогулок у нас в размере воспитания из учащегося коллектива не проверяется.

Антирелигиозное, интернациональное воспитание проходит в часы учебных и общественных занятий. Во всех горшколах организованы ячейки, кружки юных воинствующих безбожников, МОПР. Работа их не отражается в школьной печати; не ставились отчеты о работе ячеек добровольных обществ и на производственных совещаниях, в учкоме. Больше пока здесь «репитиловского шума» и меньше всего дела. По школам 1 ст. отсутствуют уголки антирелигиозника, проведение целевых антирелигиозных бесед — явление редкое.

Учитель плохо владеет марксистско-ленинской методологией в вопросах интернационального и антирелигиозного воспитания. Приведу два небольших примера.

1. Учитель в одной из школ 1 ст. беседует о жизни отсталых национальных народов в царской России и, примерно, делает такой вывод:

— Темные, забитые национальности были потому, что царское правительство не старалось учить их грамоте.

Такую идеалистическую постановку вопроса учитель считает за ортодоксию.

2. Учительница школы 1-й ст. об'ясняет учащимся второй гр. на уроке обществоведения происхождение презрительной клички евреев — «жид» — не с точки зрения существования капиталистического строя, господствующего, эксплоататорского класса, а с точки зрения лингвистики, при чем дает лингвистически неправильное, политически вредное и классово враждебное определение термина «жид».

— «жид» от слова ждать, — поясняет учительница. — Евреи раньше ждали миссию. В 1917 г. эта миссия пришла и «жидов» теперь у нас нет.

Учительница подкрепляет затем свою беседу голосованием:

— Ну кто, ребята, жид из вас — поднимите руку?

Подымается одна рука мальчика еврея.

Учительница в досаде на себя:

— Да неужели вам, ребята, не понятно, что теперь «жидов» в России нет.....

Антипедагогический поступок учительницы сочетается неграмотностью политически вредным и по существу классово-враждебным подходом.

Несколько по-иному обстоит дело с другими участками комвоспитания — соцсоревнованием и ударничеством. Этот метод большевистского воспитания учащиеся начинают осваивать. Группа соревнуется с группой, бригада с бригадой. Социалистическое соревнование в горшколах охватывает не только область учебной работы, но и общественной. Крупнейшим недостатком соцсоревнования является то, что договора расплывчатые, неконкретные. Вследствие этого ребята плохо представляют себе отдельные этапы, моменты соцсоревнования.

Вот, например, договор соцсоревнования:

„Мы, учащиеся 5 гр., вызываем на соцсоревнование 5 гр. по следующим вопросам:

1. Успеваемость; 2. Труддисциплина; 3. Посещаемость; 4. Выпускать два раза в месяц стенгазету; 5. Выписывать журналы; 6. 100-проц. посещаемость кружков".

Пересмотр договоров, внесение в них конкретных обязательств укрепит в школе соцсоревнование и поднимет его на новую волну. Эту работу школы должны проводить в четвертую четверть.

Самоуправление в школах.

Работа ДСУ должна быть подчинена задачам поднятия качества учебной работы и укрепления сознательной дисциплины. Исходя из этой установки, горшколы и развертывали работу. В настоящее время во всех школах мы имеем учкомы, групкомы, тройки по соцсоревнованию, санитарной работе. Группы разбиты на бригады, поднимается роль бригадиров, как помощников учителю в организации учебной и общественной работы. Учком руководит борьбой с «коренным недостатком», заслушивает отчеты председателей групкомов, дает практические указания по подтягиванию ребят в учебе, общественной работе.

ДСУ борется за сознательную дисциплину, за социалистическое отношение учащихся к учебной и производственной работе, за товарищеские взаимоотношения учителя и учащихся, за высокую организацию группы, за серьезную подготовку к урокам, за аккуратное и своевременное выполнение заданий. Однако, практика школ убеждает нас, что сознательной дисциплины в полном смысле этого слова мы еще не достигли. Имеются такие факты, когда в шестых-седьмых гр. учащиеся дезертируют с уроков труда, физкультуры. Ученик отстал, слаб и все же он ничего не предпринимает к тому, чтобы догнать группу. Учитель, учком не всегда бывают чуткими к таким ребятам. В качестве мер воспитательного воздействия учителями нередко пускаются в ход салдафонские окрики, одергивание, что, конечно, не может не снижать уровень сознательной дисциплины и подрывать в глазах учащихся авторитет педагога. Практикуются переводы недисциплинированных учеников в другие группы. Радикализм такого средства сам за себя говорит, в отношении же исправления недисциплинированных этим средством приходится сомневаться.

Первые итоги работ ачинских горшкол по новым программам подводились в обстановке самого активного участия учителей начальной и средней школы. В прениях по докладу выступило 16 просвещенцев. Товарищеская критика и самокритика своих промахов, недочетов и крупнейших ошибок было показателем, с одной стороны, возросшей активности и энтузиазма учителя в перестройке школы на политехнических основах, а с другой — она говорила за то, что райОНО приблизился к массовому просвещенцу и его живое руководство над школами становится неоспоримым фактом.

а. в.

Больше внимания подростковой беспризорности

В постановлении правительства от 20 ноября 1930 г. перед всеми организациями очень четко поставлен целый ряд мероприятий по разрешению основной задачи — ликвидации детской беспризорности. В этом историческом постановлении большое внимание уделено детской подростковой беспризорности.

«а) В течение 1931 года обеспечить жилой площадью воспитанников детдомов, работающих на производстве, но продолжающих жить в детдоме.

б) Предоставлять в первую очередь воспитанникам детских домов, поступающим в техникумы, в высшие учебные заведения, в ФЗУ и ШКМ, места в общежитиях этих учебных заведений.

в) Устанавливать для воспитанников, выпускаемых из детдомов, броню жилой площади в домах, вновь возводимых местными советами, и домах, сооруженных на средства улучшения быта рабочих, а также предусматривать специальные фонды на приобретение для них паев в домах жилищно-строительных кооперативных товариществ.

г) Обязать предприятия, к которым прикреплены детские учреждения, при приеме на работу выпускаемых из детских домов воспитанников, предоставлять им жилую площадь в первую очередь».

Как обстоит дело у нас в крае с выполнением этого постановления о подростках? В основном мы добились перелома в сторону вовлечения подростков в ФЗУ, ШКМ, стройучи. Но все это проводится еще формально, без учета особенностей подростков — бывших беспризорников. Надо отметить, что все организации повинны в невыполнении директив о подростках-беспризорниках.

1. Отделы народного образования не занялись по-настоящему вопросом обучения подростков. Подготовка воспитанников детдомов, передаваемых в ФЗУ и стройучи, недостаточная, с выпуском ребят из детдома запаздывают, договора на передачу их соответствующим образом не оформляются.

Несмотря на целый ряд указаний и запросов со стороны КрайОНО, райгорОНО не могут до сих пор дать плана выпуска и передачи подростков в ФЗУ, ДЗУ, ШКМ и др. производственные школы. Так, из 35 районов в крае, имеющих детдома, сведения о плане выпуска дали лишь 9 районов. По 9 районам намечено к передаче 229 человек, что, конечно, недостаточно.

Слабо развитая подготовка ребят мешает им закрепиться в ФЗУ и часто служит причиной побегов из школы а побег приводит к новой беспризорности.

2. Хозяйственники также не вплотную подошли к выполнению постановления правительства. Создаваемые школой условия труда и быта для бывших воспитанников детдомов не стимулируют закреплению их в школе. Общежития плохие. Ребята часто не имеют кроватей, нет постельных принадлежностей, недостаточно также белья и одежды.

Нельзя ставить в одинаковые условия беспризорника, пришедшего в ФЗУ, и подростка из семьи. Хозяйственникам необходимо это учитывать и предоставлять бывшим беспризорникам такие условия, чтобы они не бежали из школы.

Зачастую бывает, что стипендии нехватает на обед и паек. Нужно обратить внимание на увеличение стипендий ребятам и особенно на то, чтобы снизить для них стоимость питания. Отношение хозяйственников к перевоспитанию ребят также никуда не годится. Вот образец, как рассуждает один из руководителей ФЗУ Энергостроя в Новосибирске.

...«С момента вселения ребят в общежитие начались кражи, хулиганские выходки. Отличаются все. Со стороны живущих в общежитии ребят есть единогласное мнение о том, что с ними жить нельзя. По-моему ничего из них не выйдет. Каждый день ребята ко мне пристают со всевозможными требованиями... занятия посещают неаккуратно. В навыках имеются большие пробелы... Пока я решил оставить их у себя, еще присмотреться повнимательней, поближе. А там может быть придется расстаться с ними».

Можно подумать, что этому заву дали большую группу социально запущенных ребят. А оказывается речь идет о трех учащихся и этих трех ребят ФЗУ не может вовлечь в учебу и работу. Как видим, со стороны хозяйственников нет ответственности за борьбу с беспризорностью, за воспитание и обучение подростков — бывших беспризорников.

3. Часто ребят-беспризорников посылают учиться такой квалификации, какую они не желают иметь, а то, к чему учащиеся стремятся, им не дают.

Отношение к ребятам со стороны школьных коллективов сугубо подчеркнутое: «детдомовцы» — это бывшие беспризорники, «домашние» ребята — это ребята «наши», из семьи. При чем на «детдомовцев» обычно смотрят предвзято: они будто бы хулиганы, воры и пр. Ребята беспризорники — народ чуткий. Они очень скоро учитывают свое положение в школе и часто, озлобляясь, действительно начинают оправдывать данные им клички. А как только это случается, тогда уже труднее бывает выправлять положение и вести воспитательную работу. В результате уход из ФЗУ или исключение из школы.

Письма ребят в ОНО очень ярко говорят о том, что является тормозом в закреплении ребят в ФЗУ. Приведем некоторые из них.

«Ушли сами из-этого что постановили исключить что не ходил на работу из-за обуви было не в чем и жить не возможно закаждый пустяк ведут в милицию. Я розбил торелку не чаено и меня сечас повели вучасток нещитались водили в час ночи в милицию из апустека все время нас подраздиляли с домашними а нанас смотрели как будто мы приступники. Одним словом жить не возможно, а учится хочу но жить там не возможно нет сил». **Казанцев Михаил.**

«Я ушол из-за того что пропустил боле 3-х мес. по той причине что у меня небыло обуви я ютовсех на много отстал. У меня было желание работать в слесарной мастерской, я просил но меня не переводили, а работать в котельной у меня небыло никакого желания. Домашние ребята всегда над нами подсмеиваются кроме немногих. Когда мы выходили из детдома наша заведушея заплатила за питание 30 р. за 4 чел., а зав интернатом не записал их на нас. Один раз нашу всю комнату асадмильцы увели в отделение ночью. Жить там мне небыло никакой возможности». **Якушев Виктор.**

«Я ушел из-за того, что я не ходил наработу у меня небыло обуви я пропустил 1½ месяца и вот когда было собрание и постановили выгнать кто говорит не надо и вот нас перед этим то и хотели бить и мы говорит вам поломаем бока чтобы вы помнели и вот чтобы нас не били мы и ушли вечером. Спали на станции две ночи и вот решили попросится куданебудь на работу, говорили, что мы будем шлятся по улице мы хотим учится но там не как нельзя хорошо учится все время так и глядят как бы пропустить и вот здесь мы будем хорошо жить».

Попов Петр.

4. Комсомольские организации также не уделяют внимания делу закрепления подростков-беспризорников в школах. Каждый выгнанный из школы подросток есть укор комсомольской организации. Мера воспитания — исключение из школы — плохая мера. Это не есть выполнение решений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Комсомол должен повести настойчивую и упорную борьбу за закрепление ребят бес-

призорников в ФЗУ и др. производственных школах. Молодежь должна подойти к бывшим беспризорникам сознательно, по-комсомольски.

5. И, наконец, детдома, передавшие подростка в школу, не должны порывать связи с ребятами. Нельзя так относиться к своим воспитанникам, как относятся к ним у нас очень многие детдома: выпустили ребят, передали и конец — «избавились». А между тем очень часто ребята жили в детдоме пять-десять лет, выросли там, там подготовлялись, сроднились с своим детдомом, и казалось бы, что к этим ребятам со стороны детдома должно быть отношение постоянной заботы и непрерывающейся связи. Детдому не следует терять связь с ребятами. Надо помогать школе в воспитании своих бывших питомцев.

Как видим, в бегстве ребят из школ ФЗУ и др. повинны также и работники, ведущие работу по охране детства. Нет достаточно четкого выполнения директив партии, нет проверки этого выполнения, а отсюда обезличка, ведущая к тому, что ребята бегут из школы, наполняют снова улицу, попадают под влияние преступного мира.

Необходимо немедленно взяться за исправление допущенных ошибок и твердо поставить перед организациями, ответственными за дело обучения и воспитания беспризорников подростков, вопрос о предоставлении им необходимых условий для получения «путевки в жизнь».

Больше внимания борьбе с подростковой беспризорностью! Закрепить беспризорника подростка в производственной школе, дать ему квалификацию и знания!

За выполнение постановления СНК от 20 ноября 1930 г. должны быть ответственны все и в первую очередь — ОНО, комсомол, хозяйственные и общественные организации.

В борьбе за высококвалифицированные педагогические кадры

(Первый выпуск заочников Иркутского государственного индустриально-педагогического института).

10-го апреля с. г. в Иркутском государственном индустриально-педагогическом институте закончилась первая весенняя выпускная сессия, на которую были вызваны активно работавшие заочники Восточно-сибирского педвуза.

Сессия длилась месяц. Из числа намеченных к выпуску 30 человек заочников явились далеко не все. Основной причиной неявки нужно считать непонимание всей важности задачи подготовки высококвалифицированных педагогов без отрыва от производства, имеющее место в некоторых отсталых районах. Так, например, дорпрофсож Омской ж. д. задержал заочника Мулярчика, отказав последнему в отпуске для поездки на сессию; дирекция Красноярского землеустроительного техникума не представила отпуска преподавателю техникума заочнику Мартынову. В других местах задерживалась зарплата, проездные и т. п.

Сессия прошла очень живо и вполне удовлетворила выпускников. Кафедры Вост.-сиб. педвуза приняли ближайшее участие в проведении сессии. Выпускникам была предоставлена возможность пользоваться кабинетами, лабораториями и фундаментальной библиотекой ВУЗ'а.

Окончили Иркутский государственный индустриально-педагогический институт с правом преподавания в техникумах, рабфаках и др. учебных заведениях 16 человек, из них: по историко-экономическому отделению 2 человека, по отделению русского языка и литературы 10 человек, по химико-биологическому отделению 4 человека.

По своему образованию до поступления на з/курсовой сектор педвуза окончившие институт разделялись так: с высшим образованием 1, с незаконч. высшим 3, с закон. средним и средним специально-педагог. образованием 12.

По месту работы к моменту окончания ВУЗ'а: преподав. техникумов 3, рабфаков — 3, ФЗУ 1, ФЗС 5, ШКМ 4.

По социальному происхождению окончившие педвуз распределяются следующим образом: рабочих 4, крестьян 3, служащих 9.

По партийности: членов ВКП(б) — 1, беспартийных — 15.

По полу: мужчин — 15; женщин — 1.

По возрасту: от 25 до 30 лет — 7 чел., от 31 до 35 — 6, свыше 35 лет — 3.

По педагогическому стажу: со стажем от 5 до 7 лет — 3 ч., от 8 до 10 лет — 10 ч., от 11 лет и свыше — 3 ч.

По заявлению профессоров и научных работников института данный выпуск отличается высокой количественной подготовленностью. Некоторые из окончивших самостоятельно вели исследовательскую работу; другие имеют свои печатные работы. На научно-исследовательскую работу квалификационная комиссия выдвинула трех человек из числа окончивших курс.

Таким образом первая выпускная весенняя сессия Иркутского гос. пединститута дала 16 высококвалифицированных преподавателей для средних учебных заведений. На долю Западно-сибирского края приходится 4 человека.

Необходимо еще более интенсивное развертывание подготовки педагогов высшей квалификации без отрыва от производства. Опыт Иркутского гос. пединститута должен быть учтен всеми высшими педагогическими учебными заведениями Сибири.

Из газет и журналов

Только СССР не знает кризиса, только в СССР бурный под'ем. Каковы итоги выполнения на данном этапе основной задачи, стоящей перед нами — «догнать и перегнать»?

Несмотря на некоторые недовыполнение программы, мы на решающих участках догоняем и перегоняем целый ряд капиталистических стран.

По добыче угля СССР выдвинулся на четвертое место, обогнав Францию. По нефти, обогнав Венецуэлу, СССР выдвинулся на второе место в мире.

По выплавке чугуна советская металлургия уже в 1930 г. обгоняет Англию, в конце 1931 обогнала Германию и в на-

чале 1932 г. — Францию и, таким образом, занимает второе место в мире после САСШ и первое в Европе.

Как велико в этом смысле значение пуска новых домен явствует из того, что одна магнитогорская домна даст в 1932 г. столько же чугуна, сколько давала в 1931 г. вся доменная промышленность Польши и значительно больше, чем она даст в 1932 г.

За дальнейший неуклонный под'ем материально-бытового и культурного уровня трудящихся края. Социалистический сектор сельского хозяйства стал главным поставщиком продовольственных продуктов для рабочего снабжения.

Если в хлебозаготовительную кампанию 1929-30 г. колхозы и совхозы дали только 11,1 проц. общего плана, то в 1931-32 г. они дали 67,6 процента. Резко сократилась роль кулацкого хлеба: в 1929-30 г. твердые задания занимали 26,2 процента общих хлебозаготовок, в текущем году — лишь 2,6 процента.

Вырос удельный вес всех колхозов и совхозов и в других видах заготовок сельскохозяйственных продуктов.

За один только 1931 год число снабжаемых по централизованному фонду увеличилось с 770 тысяч до 1081 тыс., т. е. на 40,3 процента. В том числе — рабочих (не включая транспортников и рабочих ж-д. строительства) увеличилось с 154 до 453 тысяч, или на 292 процента.

За этот же год расход муки увеличился по краю с 28898 тонн в первом квартале прошлого года до 46638 тонн в последнем квартале (рост на 81,3 процента). Такие же показатели роста по другим продуктам.

В практике рабочего снабжения систематически проводится курс на преимущественное снабжение районов ведущих отраслей промышленности края (металл, уголь, машиностроение). Отгрузка промтоваров в районы Кузбасса выросла по сравнению с первым кварталом прошлого года на 74 процента.

Торговая сеть промышленных районов выросла с 1929 года на 184 процента, в селе — на 203 проц.

За первые три года первой пятилетки в основных рабочих районах выстроены и оборудованы три фабрики-кухни общей мощностью в 135 тысяч блюд, 10 механизированных столовых свыше 120 тысяч блюд.

Об'ем общественного питания с 89 тысяч блюд в сутки (1930 г.) увеличился до 1240 тыс. блюд к началу текущего года.

Охват городского индустриального населения в крае общественным питанием составляет 40 проц., против 2,3 на 1 января 1931 г., а охват рабочих Кузбасса — 81,4 проц.

В 1930 году посев овощей в пригородных хозяйствах рабочей кооперации края составил 4335 га, в этом году засевается 18.550 гектаров — рост больше, чем в 4 раза.

***

Капиталовложения в жилищное строительство по краю растут из года в год. Вот цифры.

В 1930 г. вложено в жилищное строительство 12,6 млн. р., в 1931 г—55 млн. руб., в 1932 г. вкладывается 118 млн. руб. Рост по сравнению с 1930 годом достигает 909 процентов.

Жилая площадь в городах Западно-Сибирского края выросла за последние пять лет с 3,5 млн. кв. метров до 4,7 млн. кв. м.

Индустриализация страны, строительство УКК вызвали к жизни новые промышленные города в крае и превращение ряда поселков и районных центров в крупные промышленные города. В еще недавно глухом таежном углу возник город Ново-Кузнецк с 200-тысячным населением, **возник??** и продолжает расти Левобережный Новосибирск, в 3,5 раз увеличилось население бывших поселков — Прокопьевска, Ленинска, Черногорки и др. Край насчитывает 28 городов и 16 крупных рабочих центров.

В коммунальное строительство и благоустройство вложено за время 1927-1931 г. 25 млн. руб. Капиталовложения в это же строительство (кроме электростанций) в 1932 году достигнут 27,805 тыс. рублей. В 1932 году будут сданы в эксплоатацию Прокопьевский, Кемеровский и Новосибирский водопроводы, городской автотранспорт увеличится на 240 машин, в том числе 158 автобусов, 2 млн р. ассигновано на мощение улиц и расширение площади зеленых насаждений, в строительство бань, прачечных, гостиниц вкладывается 6,6 млн руб.

Огромное развитие получает коммунально-культурное строительство в сельских местностях. 23 бани, 34 дома колхозника, 29 домов советов — вот об'екты строительства, которые будут сданы в эксплоатацию в 1932 году в районах сельских местностей.

***

В 1929-30 г. обучалось 65 проц. детей, а на 1 марта 1932 г. процент учащихся увеличился до 93,7 процента. В 1931-1932 г. количество учащихся детей предположено довести по краю до 691390 человек. Обучение переростков достигло 68,3 проц.

Кроме того, за последние два года (1929-1931 г.) по краю была ликвидирована неграмотность и малограмотность 1.413.000 человек взрослого населения.

Охват ВНО по Кузбассу составляет 96,8 проц., а по Ново-Кузнецку — 100 проц. В текущем году ВНО по Кузбассу передано на базу семилетнего обучения.

Интересны показатели по обучению детей национальных меньшинств. У алтайцев, хакасов, казаков и др. народностей в

дореволюционное время грамотность не превышала 2,3 проц. В 1929-30 г. по краю обучалось 55 проц. детей нацмен, в 1930-1931 г. 84 проц., что составляло 93.000 человек. На 1 февраля 1932 г. обучалось 89,9 проц.

Соответственно росту учащихся растут и педагогические кадры. На 1 января 1932 г. было 24.797 учителей. А в течение этого года количество их будет доведено до 36.908 человек. Педтехникумов в 1929-30 г. было 16, в 1930-31 г. г. — 26 и в текущем году будет 29.

На всеобщее начальное обучение по краю в 1931 г. израсходовано 35.087.000 руб., в текущем году ассигновано 47.648.100 руб. — рост за год на 36,2 проц. Кроме того, на школьное строительство в 1931 г. израсходовано 12.986.400 руб., в текущем году ассигновано 28 млн рублей.

Усилена работа по воспитанию детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). В 1929 г. детскими садами, комнатами и площадками было охвачено 62.573, а в 1932 г. предположено охватить 712.000 детей, или 60 проц. к общему количеству детей дошкольного возраста, из них по Кузбассу и др. промышленным пунктам — 101 тысяча детей. Уделено серьезное внимание обслуживанию детей национальных меньшинств. Если в 1931 г. детсадами, площадками было охвачено 18.964 человека, или 7,9 проц. детей нацмен, то в 1932 г. будет охвачено 113.464 человека, или 53 процента.

Сделано не мало

«Но того, что сделано, совершенно недостаточно для того, чтобы покрыть быстро растущие потребности рабочих. Нельзя ссылаться на то, что раньше жилищ было меньше, чем теперь и что, в виду этого можно успокоиться на достигнутых результатах. Нельзя также ссылаться на то, что раньше снабжение рабочих было куда хуже, чем теперь и что можно, в виду этого, довольствоваться существующим положением. Только гнилые и насквозь протухшие люди могут утешаться ссылками на прошлое. Надо исходить не из прошлого, а из растущих потребностей рабочих в настоящем. Нужно понять, что условия существования рабочих изменились у нас вкорне. Рабочий ныне — не то, что раньше. Нынешний рабочий, наш советский рабочий, хочет жить с покрытием всех своих материальных и культурных потребностей и в смысле продовольственного снабжения, и в смысле жилищ, и в смысле обеспечения культурных и всяких иных потребностей. Он имеет на это право, и мы обязаны обеспечить ему эти условия» (Сталин)

Обращение Ромен Роллана. В деревушке Вильнев на восточном берегу Женевского озера, противоположном западному берегу, где находится Женева, живет один из лучших друзей Советского союза — Ромен Роллан. С напряженным вниманием наблюдает он за каждым успехом социалистического строительства, радуется его победам, изо дня в день следит, пристально следит за деятельностью интервентов. Вместе с другими преданными друзьями СССР, рука об руку с Максимом Горьким Ромен Роллан готовит международный конгресс борьбы против войны и подготовки к интервенции. Через посредство «Правды» Ромен Роллан пожелал сообщить в специальном обращении к трудящимся Советского союза о том, что он и его друзья предпринимают в этом направлении. Свое обращение Роллан озаглавил лозунгом, взятым из истории великой французской революции в период ее борьбы с международной реакцией: «Отечество в опасности».

Обращение гласит:

«Отечество в опасности! Нашему международному отечеству — Советскому союзу — угрожают. Это — угроза всему миру. Никогда опасность не была более давящей, более осязаемой. Европа отдана на произвол фашизму. Готовится чудовищное покушение, орудиями которого явится на правом фланге Япония, на левом Польша и Румыния. Организаторы этого покушения — на Западе. Это тяжелая промышленность, промышленный и банковский капитал, имеющие в своем распоряжении лакейские правительства и Лигу наций. Со дня на день может разразиться конфликт. Ясно, что ни одной стране, ни одному человеку на свете не будет дано ни права, ни возможности остаться в стороне. Некоторые свободные умы исполнены решимости приложить все силы к тому, чтобы попытаться взорвать смертоносную спячку, сковавшую общественное мнение Европы и Америки, находящееся под наркозом капиталистической прессы.

Анри Барбюс взял на себя инициативу созыва в Женеве, при поддержке комитета, в котором участвуют Максим Горький и Ромен Роллан, 23 июня, т.-е. в день кровавой Сараевской годовщины, всемирного антивоенного конгресса. Этот комитет обратился к Бернарду Шоу, Альберту Эйнштейну, Генриху Манну, Теодору Драйзеру, Эптону Синклеру, Джону Досс-Пассосу, Уэльсу, Сунцинлин с призывом участвовать на конгрессе. С другой стороны, комитет обращается к организациям рабочих металлистов, химиков транспортников во всем мире с предложением прислать на конгресс свои рабочие делегации. Задача заключается в том, чтобы создать единый фронт трудящихся умственного и физического труда с тем, чтобы остановить преступное наступление воинствующего империализма как на Западе, так и на Дальнем Востоке.

Друзья мира, смыкайте ряды!! Ромен Роллан»

Обращение снабжено следующим эпиграфом: «Вам, нашим товарищам, трудящимся Советского союза — братски посвящаю».

Обеспечим своевременную подготовку к новому учебному году

Позднее начало и ранний конец школьных занятий очень сильно сокращали фактическое число рабочих дней школы. Теперь этому ненормальному явлению должен быть положен конец. Нужно кончить учебный год и начать новый в строго определенные сроки. Необходимо изжить стихийность, ставку на самотек в подготовке к новому учебному году. Ведь что у нас наблюдалось по школам весной? Таял снег, «таяли» вместе с ним и ребята, уходя из школы под предлогом различного рода домашних работ, а учитель в большинстве ничем не реагировал на то, как закрепить учащихся до конца учебного года. Он запирал на замок давно опустевшую школу и уходил в отпуск. Чаще всего учитель после отпуска не возвращался к месту прежней работы и устраивался в другой школе. Без конкретного плана и учителя проходила подготовка школы к новому учебному году. У сельсовета не имелось докладной записки завшколой о том, что нужно сделать в школе по ее учебно-хозяйственному оборудованию. И потому нет ничего удивительного в том, что в отсутствии учителя сельсоветы обращают внимание лишь только на мелкий текущий ремонт школьного здания, упуская из виду капитальный ремонт и оборудование его даже при наличии на то средств. Не составив плана подготовки к новому учебному году, не созвав итогового заседания школьного совета по этому вопросу — учитель уходит в отпуск. В настоящее время такого положения допустить нельзя.

Плохо руководили работой по подготовке к новому учебному году и некоторые райОНО, работники которых были заражены летними отпускными настроениями. Работники ОНО так должны спланировать свои отпуска, чтобы успех подготовки школ к новому учебному году был обеспечен.

В конце июня месяца школа должна провести итоговоучетную работу по выполнению задач годового учебно-производственного плана. В этом отношении надо использовать учебные материалы за учебные четверти. В годовом учете работы школы за истекший учебный год надо отразить, примерно следующие моменты: а) осуществление плана ВНО; причины, тормозившие его выполнение; б) выполнение учебной программы по дисциплинам, с указанием в какой степени обеспечен об'ем систематизированных знаний; в) место общественно - полезной работы и производительного труда учащихся в плане на основе подчинения учебно - воспитательным задачам школы, как это осуществлялось практически и результаты; г) характеристика учащегося в части комвоспитания, усвоений знаний и общественной работы; д) политехническая подготовка учащихся: е) методработа и повышение квалификации педагогов. Отметить результаты и затруднения (мною взяты не все разделы из учебной части работы школы). Что приобрела школа по политехническому оборудованию (оборудование рабочей комнаты, мастерской и т. д.).

Что сделано по укреплению материальной базы школы. Школа конкретно указывает, что в течение учебного года приобретено в учебно - хозяйственное оборудование школы и в школьное хозяйство (школьный участок, огород, птичник, крольчатник и др.).

Кроме того, школа учитывает выполнение плана по мобилизации средств и сил общественности (трудовая помощь силами культармейцев, родителей, комсомольцев и т. д.).

Связь школы с общественностью, отчетность, работа школьных организаций (школьного совета, ДСУ).

Отметить конкретные результаты работы школы и общественных организаций по выполнению решения ЦК партии о школе.

На основе итогов работы школы за минувший учебный год, школа составляет конкретный план подготовки к новому

учебному году. В плане необходимо отразить новое строительство (средства, рабочая сила и стройматериалы; руководство и персональная ответственность), какой нужен ремонт, с указанием сроков выполнения работы, чем нужно оборудовать школу и т. д.

Составленный школой конкретный план подготовки и организации учебного года необходимо рассмотреть на заседании школьного совета и перенести затем на утверждение сельсовета. Работе по подготовке к новому учебному году надо придать массово общественный характер. Нужно, чтобы рабочие, колхозники и родители учащихся приняли активное участие в реализации этого плана. Необходимо добиться выделения лучшего из колхозников в качестве заместителя завшколой на время отпуска последнего. Выделенное лицо должно быть ответственно за возложенную на него работу, конечно, при содействии в ней сельсовета и общественных организаций. Практика отдельных школ в этом отношении дала положительные результаты. Выделенный помзавшколой колхозник - ударник обеспечивал своевременную подготовку школы к учебному году. Школа снабжалась дровами, в ней своевременно заканчивался ремонт сохранялся огород, велся хозяйственный надзор за школьным посевом в поле, за охраной школьного здания и имущества, за благоустройством школьной усадьбы и т. д.

В период подготовки к учебному году райОНО должны усилить контроль и оперативное руководство через обследование работы на местах. Особо должен быть поставлен вопрос о строительных материалах и их рациональном использовании. В плане работ твердо должно быть указано, какие требуются стройматериалы, время и сроки работ, специалисты, а главное, деньги на школьно-строительные и ремонтные расходы. Строительный сезон, подготовка школ к новому учебному году — одна из ответственных задач на участке культурного строительства. На основе шести указаний т. Сталина, и эта задача должна быть выполнена досрочно, ударными темпами работы.

К. Скворцов.

Итоги работы конференции ШКМ

(Топчихинский район).

После получения программ ШКМ (1 апреля 1932 г.) райОНО, впервые в истории района, была собрана конференция преподавателей ШКМ, которая выявила достижения и недостатки в работе ШКМ, наметила пути перехода школ на работу по новым программам.

Конференция отметила, что в работе ШКМ, после решения ЦК о школе, имеются большие сдвиги. Если успеваемость учащихся ШКМ в начале года была 43-72 проц., то сейчас она поднялась до 76-95 проц. Самоуправление начинает действительно бороться за качество и сознательную дисциплину в школе. Например, в Шадринской ШКМ самоуправлением организовано 16 кружков отстающих, сильные ребята прикреплены к слабым; проводится большая общественная работа — учащимися ШКМ ликвидируется в колхозе неграмотность и малограмотность среди 111 человек, силами учащихся выпущено в колхозе 26 стенгазет, организовано по селу 6 красных уголков, в которых учащиеся проводят читки колхозникам.

Имеются сдвиги и в области политехнизации. В Шадринской ШКМ учащиеся прикреплены к колхозу, где проводят производственную практику. Регулярно работают в пришкольной столярной мастерской. В Чистюньской ШКМ ребята к весенне-посевной кампании оковали для колхоза в мастерских борон парных и тройных — 20, сделали прицепок к боронам — 39 штук, тяг к плугам — 18, отремонтировали борон «зиг-заг»—38, заготовили вальков к тягам 100 шт., крючков к тягам — 60 штук. Вся указанная общественно-практическая и производственная работа целиком подчинена учебно-воспитательным целям и вытекает из учебного плана и программ ШКМ.

Значительно улучшилось и оборудование ШКМ. Чистюньская ШКМ кинофицирована, имеет фотоаппарат, проекционный фонарь и др., начинает оборудовать кабинеты. Оборудованы кабинеты и в Шадринской ШКМ. До решения ЦК партии об этом только мечтали.

На ряду с достижениями, в работе ШКМ выявились большие прорывы. До сих пор еще полностью не ликвидирован «Коренной недостаток» школы. Имеется большой отсев учащихся, достигающий, например, в Шадринской ШКМ 32 проц., благодаря недостаточной обеспеченности учащихся. Отсутствует производственная практика учащихся в Чистюньской и Топчихинской ШКМ, несмотря на то, что например, Топчихинская ШКМ имеет хорошую производственную базу (мастерские МТС и образцовый колхоз). Учащиеся недостаточно знако-

мы с колхозным производством (составлением производственных планов, организацией труда в колхозах и т. д.). Планирование и учет во всех ШКМ поставлен различно. В Шадринской школе планирование и подготовка учителей к урокам почти отсутствовала, этим и об'ясняется то, что успеваемость ребят в этой школе ниже, чем в других школах. Самоуправление в Чистюньской школе до сих пор не перестроилось по новому положению НКП.

Конференция наметила мероприятия по устранению прорывов. По каждой дисциплине по новым программам были составлены четвертые планы по следующей схеме:

1. Наименование темы и подтемы; 2. Целевая установка; 3. Отделы программы с указанием местного материала; 4. Количество часов, отводимых на данный раздел программы; 5. Методы работы; 6. Общественно - производительный труд; 7. Комвоспитание; 8. Военизация; 9. Связь с другими предметами; 10. Результаты работы и педагогические замечания. Календарный план составляется в виде конспекта, предусматривая, если это необходимо, моменты четвертого плана.

В основном конференция наметила пути перестройки работы по новым программам.

Д. Ш.

Создать условия для работы школьного инструктора

В Кыштовском районе на 72 школы 1 ступени выделен один школьный инструктор. Этот инструктор все время должен находиться в школах, непосредственно оказывая практическую помощь учительству, в особенности педмолодняку. Школы Кыштовского р-на на 75 проц. укомплектованы педмолодняком, пропущенным через краткосрочные курсы. Такие учителя нуждаются в ежедневной помощи, особенно в деле перехода школ на новые программы, по изжитию коренного недостатка в школе и т. д. Однако районные организации, в особенности РК ВЛКСМ, школьного инструктора, как комсомольца, все время используют в командировках по проведению различного рода кампаний. Когда же заявляешь о том, что инструктор должен поехать в район по своей производственной работе и потому отказывается от командировок по линии РК ВЛКСМ, то грозят выговорами, исключением и т. п. РК ВЛКСМ совершенно недооценивает роли инструктора. Очевидно решения ЦК ВКП(б) о средней и начальной школе до РК ВЛКСМ, да и до других хозяйственных организаций, еще не дошли. В части материального обеспечения инструкторов дело обстоит также скверно. Как учителя района, так и инструктор не получают зарплату вот уже пятый м-ц.

Необходимо положить конец такой оппортунистической недооценки роли инструктора в деле перестройки массовой школы.

Просвещенец.

Видели ли вы что-нибудь подобное?

КрайОНО и Институт повышения квалификации с 25 апреля назначили в г. Омске месячные краевые курсы школьных инструкторов. Хорошее дело. Это один из славных моментов выполнения величайшего исторического постановления ЦК нашей партии о школе.

Выделить в районах лучших практиков-учителей, ударников, стоящих на голову выше остальных товарищей.

К 25 мая приехали только... трое. И дальше прибывали в день по одному, по два. Прибывающие решили ждать.

— Эти курсы... всегда они так... Собираются дней десять.

— В прошлом году в Томске и в Новосибирске «такие же» курсы были.

— А интересно, в каком году у нас эти безобразия кончатся?

Курсы при педтехникуме. Подготовка к курсам — никакой.

Привели в студенческое общежитие. Теснота — негде пройти. — Вот устраивайтесь.

Выдали продовольственые карточки — Прикрепляйтесь, кто где и как сумеет.

нам пишут

На пропитание выдали денег по 75 к. на день. Ходили, искали голодные (мелочь жизни).

Литература не подобрана. Бумаги никакой нет. Нет договоренности с преподавателями.

— Мы отвечали КрайОНО, что у нас ничего нет, а они молчат. Ну вот... как хотите.

3 мая начали занятия при 19 собравшихся вместо 45.

4 мая руководитель по вопросам марксизма - ленинизма не явился на свои четыре часа. Второй — по изучению решений XVII партконференции — на свои два часа пришел, но он «извините, план дома забыл». Продиктовал несколько вопросов для самостоятельной проработки, «литературу везде купить можно» и... смылся.

Прибывшие 19 инструкторов заплатили за дорогу 1000 руб., да назад — 1000 руб. А к концу курсов может-быть и остальные с'едутся. А содержание на время курсов...

Я, например, такое великое безобразие вижу только первый раз.

В. Костылев.

Обязательство самозакрепления просвещенцев В.-Ануйского коллектива

«Решение проблемы технических кадров есть важнейший элемент большевистского осуществления задач культурной революции и успешного строительства социализма.

...Всемерное ускорение осуществления всеобщей грамотности населения, скорейшее поднятие всего дела технического образования... таковы ближайшие задачи, представляющие составную часть общей задачи построения социализма в нашей стране». (Из директив XVII партконференции к составлению второй пятилетки).

«...Текучесть рабочей силы превратилась в бич производства, дезорганизующий наши предприятия... Без постоянного состава рабочих... невозможно двигаться вперед, невозможно выполнять производственные планы...

...Нельзя больше терпеть обезличку в производстве». (Сталин. Новая обстановка — новые задачи хозстроительства).

Сейчас перед работниками просвещения колхозной деревни стоят, как никогда, огромнейшие задачи: под руководством ленинской партии драться в классовых боях с отжившими капиталистическими элементами—за социализм, за уничтожение границ между городом и деревней (индустриализация деревни, новая социалистическая техника соцземледелия, электрификация — создают для этого все предпосылки), воспитать поколение, способное установить коммунизм, «подготовлять всесторонне развитых членов коммунистического общества». Осуществить во второй пятилетке превращение всего трудящегося населения в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества, борьба за укрепление колхозов, за высокий урожай — это только часть задач.

Мы нижеподписавшиеся, просвещенцы В.-Ануйского коллектива, Б.-Истокского района кладем в основу своей работы решения XVII всесоюзной партконференции о второй пятилетке и шесть исторических условий тов. Сталина.

Считаем, что построить политехническую школу Маркса-Ленина, выполнить решение ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе невозможно без закрепления и подготовки новых кадров из среды пролетариата, при наличии текучести в среде работников просвещения, создающей губительную обезличку — «бич производства».

Мы заявляем: в СССР — нет «хороших» и «плохих» мест для тех, кто всерьез ставит задачей быть активным строителем социализма. В городах, деревнях, поселках, аулах, кишлаках страны советов везде строится социализм.

У нас нет причин к перебежке. Кто бежит — пусть помнит — бежит от трудностей, бежит маловер, несознавая того, что наши трудности — трудности роста и преодолеть их можно только энтузиазмом, на своих местах, упорной кропотливой работой вместе с партией.

Для ударников - энтузиастов — нет трудностей и мы закрепляясь на месте на вторую пятилетку вызываем весь коллектив В.-Ануйска, Б.-Истокского района и края. Ответ может быть только один.

Зотов, Борикова, Борисов, Чернышева, Соловьев, Андреев Н. С., Андреева А. С. Матвеева В. Ф., Вершинин, Хвостанцева, Сазанов, Антонов, Павский А., Кудрявцев.

Как не надо руководить подготовкой дошкольных работников

В марте с. г. Кривошеинский роно решил организовать курсы по подготовке руководителей дошкольных учреждений.

Курсы рассчитаны на 45 человек продолжительностью на два м-ца. Резиденция курсов — Могочинский лесозавод.

Как будто бы были все возможности для обеспечения курсов курсантами — жены рабочих, колхозницы и т. д. Однако, на девятнадцатое марта на курсы прибыло только три человека, — курсы же должны начать свою работу с 16 марта (так говорил заведывающий роно тов. Сергеев). 17 марта прибыл на курсы второй представитель роно тов. Тихонов. В тот же день оба представителя роно выехали в близлежащий колхоз для вербовки слушателей. Все это говорит за то, что роно своевременно не развернул подготовительную работу по откомандированию на курсы колхозниц и жен рабочих. Роно надеялся на самотек. Теперь же надо проходить программу, а на курсах нет слушателей. Плохо обстоит дело и с обеспечением курсов помещениями. С боем достаем для курсантов продукты. А между тем, было время для более тщательной подготовки к этим курсам, тем более, что зав. роно был в Могочино около двух недель тому назад и знал, что курсы будут проходить именно здесь.

Такое отношение к делу подготовки кадров является ничем иным, как недооценкой дошкольного дела Кривошеинским роно. Надо со всей решительностью покончить с таким явлением.

Мрачный.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Новые книги для массового учителя

Серия «Решение ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе в действии».
1. С. А. Каменев. — Против методического прожектерства.
УчпедГИЗ. М.—Л. 1932 г. Тир. 50.000. Ц. 25 к.

Рецензируемая брошюра представляет собой продолжение серии популярных брошюр в помощь учителю по реализации пост. ЦК ВКП(б), известных читателям по 2-3 номеру нашего журнала.

Автор посвящает свою брошюру «анализу такого яркого проявления методического прожектерства, которое нашло свое выражение в виде так называемого «метода проектов». Вполне справедливо указывая на то, что в области развернутой критики «левацких» уклонов в педагогике предстоит еще огромная работа, автор затрагивает в брошюре «ряд вопросов, посильное освещение которых может быть небесполезно для учителя в его борьбе за установки партии в области советской методики». Борьба за эти установки является важнейшей задачей. Правый уклон продолжает оставаться главной опасностью, с которой мы должны бороться во всех разделах школьной работы без тени гнилого либерализма, но и «леваки» еще окончательно не разбиты, кое-где еще раздаются голоса, что метод проектов, все же активный метод, мы де его только проводили неверно и т. д. В умах некоторых методистов еще продолжает господствовать увлечение американщиной (Дьюи), Лаем и т. п., и с этими «теориями» они пытаются пробраться на страницы нашего журнала. Брошюра С. Каменева с достаточной полнотой вскрывает корни «левых» теорий в педагогике, одновременно мобилизуя просвещенца на борьбу на два фронта.

Содержание брошюры охватывает следующие разделы: 1. «Метод проектов» и его родина. 2. Об «отмирании» школы и прочих оппортунистических «подвигах». 3. «Метод проектов» и советская школа. 4. Наши задачи.

В первой главе автор дает картину глубочайшего кризиса во всех отраслях хо-

зяйства и культуры в САСШ. По словам американского журналиста Луи Фишера: «В общем и целом американский капитализм можно уподобить кораблю, потерявшему управление и гонимому бурей... Люди на борту этого судна беспомощны и ресурсы их иссякли. Нынешний кризис свидетельствует более наглядно, чем когда-либо, об интеллектуальном банкротстве американской буржуазии». По мере разворачивания кризиса растет революционное движение масс. Особенности разлагающегося капитализма, с наибольшей четкостью проявляющиеся в действительности САСШ, пред'являют к школе ряд вполне определенных требований. «Кильпатрик обобщает эти требования в короткой фразе: приспособить школу к условиям «меняющейся цивилизации». (См. книжку его «Воспоминание в условиях меняющихся цивилизаций». Л. Б.). Американская буржуазная школа готовит не «знающего», а «умеющего» работника, поддерживающего капиталистический строй, мастера, дельца. В основе американской педагогики лежит философия прагматизма «Исходный пункт прагматизма — это «полезное дело». Об'ективной действительности, абсолютной истины нет. «Истинное—это просто лишь удобное в образе нашего мышления».

«Познание важно не тем, в какой мере оно правильно отражает реальную действительность и направляет на революционное переустройство мира, а насколько оно полезно». «Нет нужды доказывать», —говорит дальше автор, — «насколько прагматизм враждебен марксизму-ленинизму». Американская школа строится по образцу деловой жизни капиталистического мира: а) с отрывом теории от практики, б) с переводом школы на работу по «деловым проектам», помогающим воспитывать ребенка в духе слепой преданности буржуазной «демократии», выработать из него энергичного, но узколобого дельца-практика, лозунг школы: «Не учиться, а делать».

Вскрыв сущность и цели американской системы воспитания, автор переходит во второй главе к характеристике «подвигов» наших «леваков», с истерическими воплями которых об «отмирании школы», об универсализме «метода проектов» совпали голоса и явных реакционеров, типа Рубинштейна, и правых уклонистов (Пистрак, Пинкевич) и троцкистов (Ваганян).

В следующей главе — «Метод проектов» и «советская школа»—автор, подводя итоги методическому прожектерству Шульгина — Крупининой, устанавливает три основных положения этой «школы» в области методики: 1) некритическое перенесение в советскую школу буржуазного «метода проектов», способствующего воспитанию ограниченного буржуазного дельца и направленного против нашей школы; 2) что методологией «метода проектов» является философия прагматизма, враждебная марксизму-ленинизму и 3) разрыв между теорией и практикой, подмена участия детей в соцстроительстве слепым делячеством, способствующим усилению влияния буржуазной идеологии.

В последней главе — «Наши задачи»— автор призывает к глубокому и своевременному критическому изучению теории и практики буржуазной школы. Нужна критическая переработка всего ценного, что есть в наследии буржуазной педагогики и в работах буржуазных теоретиков и практиков сегодняшнего дня. Но подлинная советская школа строится только на основе глубокого изучения марксизма-ленинизма, на основе ленинского сочетания теории с революционной практикой. На основе правильного отбора и применения новых методов обучения, достаточно проверенных в практике советской школы (лабораторного, исследовательского, экскурсионного и др.), нужно нашим детям дать ту сумму знаний, «последствием которых является сам коммунизм» (Ленин). Все это осуществимо лишь в непримиримой борьбе на два фронта за генеральную линию партии в области педагогики. В этой борьбе глубоко принципиальное, руководящее значение имеет для нас письмо т. Сталина, поднимающее «на огромную высоту вопрос о большевистской партийности науки, о ленинском этапе в области теории», повышающее и заостряющее «непримиримую партийную бдительность в борьбе против всяческих извращений марксизма-ленинизма в теории и практике».. «Письмо т. Сталина, — заключает автор, — должно лечь в основу всей нашей борьбы за ленинский этап в педагогике» (Курсив автора).

Необходимость в такого рода пособиях, как рецензируемая брошюра, для курса педагогики в пед. учебных заведениях, на курсах и в работе по самообразованию сама собой очевидна.

---

2. **Г. С. Прозоров. — К вопросу о методологических корнях «левого» уклона в педагогике. Учпедгиз. 1932 г. Тир. 10.000 Ц. 20 коп.**

Данная брошюра трактует вопрос о «левом» уклоне в педагогике с других его сторон, чем продыдущая. Г. С. Прозоров разбирает «теории» «левых» оппортунистов в области «отмирания школы». «Антиленинская система взглядов «левых» теоретиков в педагогике, — пишет автор,— заключается в непонимании ленинского учения о единстве теории и практики, замене единства теории и практики их полным тождеством, в неправильном понимании соотношения между так называемым «стихийным» и организованным педагогическим процессом (примат стихийного над сознательным) и непонимании ленинского учения о соотношении политики и педагогики (смешение политики и педагогики), непонимании учения Ленина о государ-

стве и механистической параллели между школой и государством, в извращении ленинского учения о методах воспитания и т. д. На этих извращениях зиждется «теория отмирания школы» и методы практического осуществления этой теории» (см. Введение, стр. 4).

Брошюра состоит из «Введения» и восьми глав: 1) Извращение учения Маркса и Ленина о единстве теории и практики «левыми» теоретиками педагогики. 2) О «стихийном» и организованном педагогическом процессе. 3) О «левом» смешении политики и педагогики. 4) Антиленинская теория «отмирания школы». 5) О методическом прожектерстве. 6) Об извращениях в вопросах детского самоуправления. 7) Идейное родство. 8) Выводы.

Брошюра явится полезным пособием для массового учителя, для наших педтехникумов, курсов по подготовке учителей и самообразования.

За выполнение постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Первый сборник руководящих материалов. Наркомпрос РСФСР. Учпедгиз. М.-Л. 1931 г. Тир. 50.000. Ц. 80 к.

Школьный сектор Наркомпроса приступил к концентрации руководящих материалов по работе школы, вышедших после пост. ЦК партии. Рецензируемая книга содержит следующие материалы: 1. Пост. следующие материалы: 2. Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. 2. О практических мероприятиях по выполнению постановления ЦК ВКП(б) (из постан. НКП от 15/IX-31 г.) 3. Циркуляр НКП от 9/XI-31 г. о решительном переломе в работе по реализации постан. ЦК. 4. Политехнизацию школы — на высшую ступень (пост. СНК РСФСР от 25/X-31 г.) 5. Об основных направлениях построения программ (Постан. НКП от 10/XI-31 г.). 6. О ликвидации прорывов во всеобуче. 7. Устав единой трудовой политехнической школы. 8. О правах и обязанностях завшколой ФЗС и ШКМ. 9. О работе групповода в ФЗС и ШКМ. 10. О совсодах в школе. 11. О постановке хозяйства в школе. 12. Об организации сети образцовых школ. 13. Положения об образцовых школах: I ступ., ФЗС и ШКМ. 14. О районном школьном инструкторе. 15. Об обмене педагогическим опытом. 16. О проведении работы по изучению уровня знаний учащихся I ступ., ФЗС и ШКМ. 17. О перезаключении договоров между школами и предприятиями, совхозами, МТС и колхозами. 18. О порядке привлечения специалистов сельск. хозяйства для работы в ШКМ. 19. О работе педтехникумов и педвузов. 20. О краткосрочной подготовке педагогов. 21. Директивы о снабжении и зарплате учителей.

Приведенное содержание сборника показывает его громадную ценность не только для руководящих работников ОНО, завшколами и т. д., но и для учителя массовика. Вместе с тем, сборник является ценным и пока единственным пособием по практическому школоведению и частично по вопросам педагогики и общей методики школьной работы для педтехникумов, педвузов и системы курсовой подготовки и переподготовки педкадров.

Тираж достаточно большой. ОНО, школы и педагогические учебные заведения должны немедленно озаботиться выпиской необходимого для них количества экземпляров.

СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЕМ—«В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНОЙ ПОВЫШЕННОЙ ШКОЛЫ». УМС МОНО.

1. Выпуск II «О методах обучения и воспитания в начальной школе».

Учпедгиз М. Л. 1931 г. Тир. 25000. Ц. 8.

Брошюра включает следующие разделы: 1. Исходные принципиальные положения. 2. Основные требования к методам обучения. 3. Методы школьной работы и их применение. Первые два раздела, как установочные, построены целиком на основе постановления ЦК партии о школе и представляют несомненную ценность для учителя-массовика, на которого и рассчитана брошюра. Последний раздел носит многообещающее заглавие: «Методы школьной работы и их применение». Взятая в такой широкой формулировке тема, конечно, не могла быть разрешена удовлетворительным образом на 8 страничках, при чем сюда вошли и вопросы планирования и учета. О методах и их применении учитель узнает только общие фразы, подкрепленные местами выписками из постан. ЦК о школе. Например, «Чертеж, план и географическая карта должны занять очень видное место во всей работе политехнической школы», и дальше ничего об этих приемах, которые «должны занять очень видное место» в работе школы. Или возьмем другую выдержку из этого раздела: «Особенное внимание следует обратить на воспитание в ребятах умения пользоваться книгой и газетой как источниками знаний (самостоятельная работа с книгой). Необходимо широко организовать внеклассное чтение для себя и других (читки в изб-читальне дома — родителям, малышам), пополнив книжные запасы школьных библиотек и всячески пропагандируя коллективную выписку ребятами газет и журналов. Школа должна научить ребят умело владеть и устной речью как могучим средством агитации и пропаганды». И вот все о работе с книгой и газетой. Вряд ли учитель массовик, особенно новичок, сможет взять отсюда что-либо для своей практической работы. Авторы брошюры, очевидно, забыли то место из постан. ЦК ВКП(б) о школе, где говорится:

«ЦК партии обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного, конкретного руководства школой».

Конкретности то и нет в этом методическом письме. Несомненно, что некоторую ценность для наших педагогических учебных заведений и курсовой системы данная брошюра все же представляет, как теоретическое введение к вопросу о методах работы в школе.

2. Выпуск III. «Овладеем техникой педпроцесса».

Учпедгиз. М. Л. 1932 г. Тир. 10.000: Ц. 12 к.

Данное методическое письмо трактует вопросы об организации и содержании работы методоб'единений преподавателей обществоведения, литературы и русского языка и географии ФЗС и ШКМ. Необходимость такого пособия давно назрела. Наши методоб'единения в крае переживают глубокий кризис, неизжитый еще и сейчас. Главной причиной этого кризиса является самотек в построении содержания работы предметных об'единений. Местные горрайоно этой работой оперативно почти не руководят. Содержание работы предметных об'единений часто страдает отрывом теории от практики и наоборот. Между тем, «политехническая перестройка школы требует систематической работы над новой методикой массовой школы, которая находилась бы в полном соответствии с задачами политехнизации школы и коммунистического воспитания подрастающего поколения» (из постан. НКП по реализации решений ЦК партии о школе).

Рецензируемое письмо МоОНО дает основной материал, разрешающий ряд трудностей в работе предметных об'единений.

Приведем основные разделы содержания работы каждого об'единения:

1. Об'единение обществоведов: а) основные вопросы марксистско-ленинской подготовки; б) содержание и методы воспитания детей; в) принципы построения новых программ; г) локализация программ; д) организация, планирование, учет работы по обществоведению; е) методика проведения урока; ж) методика экскурсий; з) анализ учебных пособий и исторической литературы; и) организация общественно-полезной работы учащихся; к) очередные задачи ДКО школы и роль обществоведа; л) обсуждение опыта отдельных школ.

2. Об'единение преподавателей литературы и русского яз.: а) основные вопросы марксистско-ленинского литературоведения; б) основные вопросы марксистско-ленинского языковедения: в) русский яз. и летаратура в политехнической школе; г) ориентировка в текущем моменте методологии и методики литературы и языке и новинках русской и иностранной художественной литературы в плане использования их в школьной работе; д) борьба за качество учебы.

3. Об'единение преподавателей географии: а) основные марксистско-ленинские установки в географии; б) анализ и локализация программ и их теоретическое обоснование; в) разработка местных пособий; г) пятилетний план и перспективы второй пятилетки; д) методы работы по географии; е) как строить работу по заданиям; ж) экскурсия, как активный метод работы; з) анализ пособий по географии; и) учет работы по географии.

Для построения работы наших предметных об'единений в городах и районах данная брошюра представляет несомненную ценность и мы ее весьма рекомендуем вниманию школьных инструкторов, работников пдтехникумов и педвузов и учительского актива.

Л. Беймэн.

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Вопросы и ответы

П/О Чарыш, с. У-Тулатинка, А. Михайлову.

Вопрос. Учителя, имеющие свои собственные дома или живущие у родителей, могут ли получать квартирные и почему.

Ответ. Согласно инструкции НКТ РСФСР от 17/VIII-1931 г. № 49 («Изв. НКТ», 1931 г., № 26-27) о применении постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 10/VI-1930 г. «О льготах квалифицированным работникам сельских местностей и рабочих поселков», квалифицированные работники (к числу которых отнесены и учителя), проживающие в собственных домах, правом на компенсацию за жилплощадь не пользуются, однако право на бесплатное отопление и освещение за ними сохраняется.

Вопрос. Пользуются ли учителя школ малограмотных и ликвидаторы квартирными и почему нет квартирных избачам.

Ответ. На основании инструкции НКТ, упомянутой в предыдущем ответе,

правом на льготы, предусмотренные постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 10/VI-1930 г. «О льготах квалифицированным работникам сельских местностей и рабочих поселков», пользуются: заведующие, преподаватели, штатные инструктора постоянно действующих учебных заведений; штатные преподаватели по ликвидации неграмотности, заведующие и педагогический персонал дошкольных учреждений (детсадов и проч.); заведующие, преподавательский, инструкторский и воспитательный персонал детдомов, учреждений для умственно-отсталых, физически дефективных и трудновоспитуемых, а также других учреждений интернатного типа; заведующие и штатные инструктора политпросветительных учреждений (домов культуры, нардомов, колхозных и совхозных клубов); избачи, библиотекари, районные инспектора по народному образованию. Согласно ст. 6 этой же инструкции НКТ, упомянутым категориям работников просвещения предоставляется бесплатная квартира с отоплением и освещением в натуре. В случае невозможности предоставления квартиры в домах, принадлежащих исполкомам или соответствующим учреждениям, предприятиям, организациям, таковая предоставляется в наемных помещениях, при чем расходы по найму ее в наем. Отопление и освещение предполком или соответствующее учреждение, предприятие, организация, уплачивая стоимость квартиры непосредственно сдавшему ее в наем. Отопление и освещение предоставляются работнику по нормам для учреждений данной местности и с доставкой на дом.

Вопрос. Полагается ли зарплата учителям школ малограмотных и ликвидаторам за летние месяцы, если занятия со взрослыми закончились 15 апреля.

Ответ. В соответствии с постановлением НКТ от 25/II 1929 г. № 211 («Изв. НКТ», 1929 г., № 12-13) учителям ликпунктов, школ малограмотных, школ для взрослых и рабочих университетов предоставляется двухмесячный отпуск.

Согласно постановления НКТ РСФСР от 11/III 1927 г. № 55 («Изв. НКТ», 1927 г., № 13) «Об оплате каникул и отпусков работников просвещения», «работники просвещения за все время летних каникул сохраняют зарплату из расчета среднего заработка за три месяца, непосредственно предшествовавших прекращению занятий.

Перерыв занятий на время каникул не может рассматриваться, как приостановка работ, предусмотренная п. «б» ст. 47 КЗоТ и как повод к сокращению штатов, в виду чего увольнение педагогического и обслуживающего персонала (в том числе и школьных сторожей) по причине наступления летних каникул не допускается».

Это постановление распространяется на годовых ликвидаторов и учителей школ малограмотных.

На сезонных ликвидаторов и учителей школ малограмотных распространяется и п. 6 этого же постановления НКТ: «При увольнении работников просвещения, не использовавших очередного отпуска, им должна быть выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в следующем размере:

а) если с момента увольнения право на отпуск уже возникло — за все время полагающегося отпуска;

б) если к моменту увольнения право на отпуск еще не возникло, то пропорционально проработанному времени (из расчета 1/24 месячной зарплаты за каждый проработанный месяц при двух недельном отпуске, 1/12 — при месячном отпуске, 1/6—при двухмесячном отпуске и т. д.)».

Вопрос. Кого считать учащимися школы малограмотных: 14 лет или 16-25 летнего возраста.

Ответ. Учащимися школы малограмотных называются все обучающиеся в ней, независимо от возраста.

Вопрос. Какой оклад учителю школы малограмотных в месяц.

Ответ. Закон (пост. СНК РСФСР от 20/I 1932 г., № 54) о дифференцированной зарплате учителей постановлением Запсибкрайисполкома от 9 марта 1932 г., № 2384, распространен и на остальные категории работников просвещения: ликвидаторы неграмотности, работники детдомов, работники дошкольных учреждений, избачи и библиотекари.

В соответствии с этим, ставка учителю школы малограмотных определяется тем разрядом, к которому по своей квалификации он подходит.

Вопрос. Будут ли учителя получать квартирные за летнее и отпускное время.

Ответ. Квартирные надбавки к зарплате учителям выплачиваются и за отпускное время.

ОЙРОТСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Успенской ШКМ.

Вопрос. Правильно ли поступила ШКМ, распустив на работу по весенней с.-х. кампании учащихся 6-7 групп на полмесяца.

Ответ. Нет, неправильно. В этом есть прямое искажение решений ЦК ВКП(б) о школе, где сказано, что «соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы».

По вопросу об участии школ в весенней посевной кампании КрайОНО было своевременно послано в районы методическое письмо НКП (№ 14) и указания школьного сектора в развитие этого письма. По этому же вопросу даны соответствующие указания в статьях в журн. «Просвещение Сибири». Снимать учащихся на какую бы то ни было работу во время учебы постановлением Колхозцентра и Наркомзема категорически запрещено.

Вопрос. Правильно ли поступают аймачные организации, отрывая от учебной работы зав. учебной частью ШКМ и агронома на проведение текущей кампании.

Ответ. Нет, неправильно.

Вопрос. Допускается ли командировать учащихся выпускной группы ШКМ на различные курсы или посылать на работу (зоотехником, в госбанк, в аймаки и т. п.) до окончания срока учебы.

Ответ. Нет, не допускается.

Тайгинский район, Колмогоровский сельсовет, дер. Писаная, Иванову И. И.

Вопрос. Какой процент надбавки учителям школ нацмен с 1/I 1932 г.

Ответ. Согласно схемы должностных окладов работников просвещения на 1932 г. разработанной комиссией при Крайисполкоме и утвержденной Сибтрудом, учителя школ нацмен получают зарплату на 20 проц. выше, чем учителя русских школ.

Вопрос. Сколько проц. отчисляют ежемесячно от зарплаты в колхоз учителя, состоящие в нем.

Ответ. По этому вопросу директива Колхозцентра СССР от 26 мая 1931 г., опубликованная в «ЗКП» 31/V 1931 г., № 126, и в «Бюлл. НКП» за 1931 г. (№ 18, ст. 314), дает следующие указания: «При вступлении в с.-х. артель, учителя, не имеющие сельского хозяйства или доли в крестьянском дворе, уплачивают вступительный взнос в размере трех процентов годовой зарплаты; имеющие хозяйства или долю во дворе, уплачивают сверх этого еще от 5 до 25 руб. на все хозяйство и обобществляют согласно устава свое сельскохозяйственное имущество. Мощность хозяйства для определения вступительного взноса (от 5 до 25 руб.) устанавливается по размеру обложения хозяйства в предыдущем году сельскохозяйственным налогом. Кроме вступительных взносов, колхозы не могут устанавливать каких-нибудь обязательных отчислений от зарплаты учителя».

Вопрос. К какому поясу отнесен наш Тайгинский район.

Ответ. Постановлением Запсибкрайисполкома от 9/III 1932 г., № 2394, Тайгинский район отнесен ко второму поясу.

На остальные ваши вопросы см. ответы в журнале «Просвещение Сибири», №№ 1, 2-3, 4-5 за 1932 год.

Сектор Контроля КрайсибОНО

Приложение

РЕЗОЛЮЦИЯ

бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 5/V-1932 г. по вопросу культурного обслуживания рабочих угольных районов

1. Создание второй угольно-металлургической базы на востоке обеспечило культурный под'ем рабочих и необходимые условия для превращения районов Кузбасса в мощные центры культурного строительства. Вместе с тем, небывалый хозяйственный рост этих районов со всей остротой вскрывает резкое отставание темпов и качества культурного строительства, неудовлетворяющего растущих культурно-бытовых запросов рабочих и работниц. Это отставание в значительной степени об'ясняется тем, что органы народного образования и профорганизации, как в крае, так и на местах, а также местные партоорганизации, недостаточно мобилизованы и развернули работу по обслуживанию растущих культурных потребностей.

2. Содержание и темпы культурного строительства в угольных районах должны обеспечить еще больший политический рост и активность рабочих, социалистическое перевоспитание новых пополнений, выполнение стоящих перед Кузбассом хозяйственных задач.

Все это диктует необходимость максимальной мобилизации на дело культурного обслуживания Кузбасса широчайших рабочих масс и всей общественности (советы культурного строительства, секции народного просвещения, комитеты по ВНО, педсоветы, ученические организации и пр.).

Бюро Крайкома постановляет:

I. По школе

1. Закрепить семилетний всеобуч, обеспечив к первому сентября 1932 г. полный охват всех детей школьного возраста семилетней школой, при дальнейшем непрерывном вовлечении в школу вновь прибывающих детей в процессе учебного года.

2. Обязать т. т. Борисова (Кузбассуголь), Таппетер (Энергоцентр), Соболевского (Востоккокс), Клокова (Кузбассжилстрой) и представителей горсоветов угольных районов закончить предусмотренное планом 1932 г., утвержденным Край-

исполкомом, новое школьное строительство не позднее 20-го августа 1932 г. Поручить тов. Волкову установить специальный контроль за своевременным развертыванием и окончанием нового школьного строительства в угольных районах. Для перевода всех школ на двухсменную работу предложить Кузбассуглю выделить под школы к первому сентября 1932 г. в дополнение к основному школьному строительству временные барачные здания и стандартные дома общей площадью в 8760 кв. метров (Прокопьевск 3360, Ленинск 1200, Анжеро-Судженка 2160, Кемерово 600, Черногорка 1440).

Не позднее первого июля заслушать на секретариате Крайкома доклады Анжерского, Ленинского, Прокопьевского и Кемеровского ГК ВКП(б) о ходе нового школьного строительства и выделении барачных и стандартных домов под школы.

3. В целях укомплектования школьной сети угольных районов высшими педагогическими кадрами, улучшения материально-бытового положения учительства, провести следующее:

а) считать необходимым переброску из других районов в районы Кузбасса 150 учителей, из них 30 коммунистов. Поручить КрайОНО, Крайпросу и отделу кадров Крайкома произвести отбор учителей из других районов с тем, чтобы каждому учителю было известно о переводе его в Кузбасский район в начале июня мес.;

б) поставить в ЦК вопрос о переброске из центральных районов Союза не менее 100 опытных педагогов для школ второй ступени Кузбасса;

в) поручить горкомам установить систематический контроль за действительным и полным осуществлением установленного для учителей Кузбасса порядка снабжения (выполнение нормы рабочего снабжения, прикрепление к закрытым столовым и распределителям и т. д.);

г) для обеспечения вновь прибывающих учителей квартирами, обязать горкомы Кузбасса и рудоуправление Кузбасса выделить потребное количество площади в стандартных домах. Обязать Кузбассуголь и Прокопьевский ГК ВКП(б) выделить к первому сентября два специальных стандартных дома для просвещенцев;

д) всем горкомам проверить жилищные условия всех учителей в своем районе и принять все меры для создания нормальных жилищных условий для них к началу учебного года.

4. Обязать КрайОНО к началу учебного года (позже 20 августа) провести сплошную проверку всех школ в части их готовности к началу занятий (обеспечение учителями, учебниками, школьным инвентарем, топливом и т. д.).

5. Отмечая неудовлетворительное руководство работой школы со стороны горОНО и недостаточный контроль со стороны КрайОНО, обязать КрайОНО и его органы на местах проверить в процессе учебного года качество работы каждого отдельного учителя, повышая персональную ответственность школьных работников за качество учебно-воспитательной работы, за установление образцового внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического состояния школы, сознательную дисциплину и обеспечение активной роли пионеров в этом деле.

Обязать КрайОНО и ОГИЗ к началу 1932-33 уч. года обеспечить стопроцентное (норма один на один) удовлетворение потребности школьной сети угольных районов в учебниках, учебных пособиях, тетрадях и письменных принадлежностях.

6. Бюро отмечает, что горкомы Кузбасса еще не подошли вплотную к развернутому выполнению решений ЦК о школе. В работе бюро ГК нет еще планового контрольного руководства, основанного на знании внутренней работы и содержания школы. Обязать горкомы обеспечить непосредственно руководство работой школ, созыв систематических совещаний коммунистов, комсомольцев, учителей и коммунистов родителей, а также общих собраний учителей и родителей, осуществляя повседневную проверку работы профсоюзных организаций по привлечению рабочих к непосредственному участию в работе школы.

II. По дошкольному воспитанию

7. Обязать КрайОНО и Крайком угольщиков закрепить к первому сентября 1932 г. в детсадах и деткомнатах 14900 детей дошкольного возраста: Анжерка — 4900 чел. (60%), Прокопьевск — 4000 чел. (40%), Кемерово — 3400 чел. (35%), Ленинск — 2000 чел. (40%), Араличево и Осиновка — 600 чел. (30%), обеспечив при этом охват детей работниц, занятых в производстве.

Поручить фр. горсоветов специально рассмотреть размер платы, взимаемой с родителей за пребывание детей в дошкольных учреждениях.

Обязать КрайОНО и Крайпрос к первому октября 1932 г. полностью обеспечить потребность в новых кадрах дошкольных работников для районов Кузбасса путем развертывания соответствующей подготовки и подбора на месте, а также переброски из других районов края не менее 75 работников.

Обязать Кузбассуголь выделить под школьные учреждения к первому октября 1932 г. 5 проц. строящейся жилплощади. Горкомы и рудоуправления на местах обязать обеспечить реализацию этого решения.

III. По ликбезу

8. Бюро Крайкома констатирует, что решения Крайкома о ликвидации неграмотности в угольных районах к первому мая 1932 г. не выполнено (Анжерка, Кемерово, Черногорка).

Обязать горкомы и КрайОНО обеспечить выполнение этого постановления к пятнадцатой годовщине Октябрьской революции.

Обязать краевой штаб ликбеза в течение мая мес. провести рейд рабкоровских бригад по проверке выполнения организациями взятых на себя обязательств по ликбезработе, мобилизации культармии, выделения средств, состояния качества ликбезработы, охвата обучающихся полит и техчасами Крайкому комсомола обеспечить широчайшее участие в ликбезпоходе комсомольцев, на ближайших районных конференциях комсомола поставить вопрос об участии комсомола в ликвидации неграмотности.

IV. По культурно-полит. работе в клубах и бараках

9. Бюро констатирует, что массовые культурные учреждения угольных районов — клубы, красные уголки — не перестроили своей работы и еще не стали центрами, организующими творческую инициативу рабочих и работниц и продолжают оставаться местом часто случайных культурных мероприятий. Политико-воспитательная работа в них не поставлена на принципиально политическую высоту. Совершенно слабая постановка, а местами полное отсутствие культурно-политической работы в бараках.

10. Обязать фр. угольщиков и горкомы угольных районов всю работу клубов направить на повышение марксистско-ленинского воспитания и мобилизацию рабочих на борьбу за выполнение плана угледобычи, строя свою работу на основе широкого развертывания самодеятельности правления клубов, советов, комиссий, секций и кружков и рабочих клубов, обеспечив дифференцированное обслуживание отдельных групп и профессий рабочих (кадровиков-рабочих, молодежь, забойщиков, проходчиков и т. д.).

Обратить особое внимание Крайкома угольщиков и рудкомов на необходимость решительного улучшения внешнего облика клубов (содержание клубов в чистоте, создание необходимого уюта, организация буфетов и пр.).

11. Обязать Кузбассуголь в 1932 г. обеспечить строительство шести мелких клубов в районах новостроящихся шахт, общей стоимостью в 504 тыс. руб., вместимостью каждый клуб на 250 мест. (Барзасс — 1 клуб, Осиновка — 1, Белово-Бабанаково — 1, в Кемеровском районе по одному клубу на Пионерской и Щегловской шахте, Байкаимская шахта—1), одновременно не позднее первого июня выделить из наличного жилищного фонда помещения и соответствующим образом оборудовать для мелких клубов в колониях: Кемерово — 2 (район стандартной колонии и Ягуновской шахты), в Ленинске — 1 (стандартная колония Камышанка), в Прокопьевске — 2 (шахта 45, Березовая роща, Манеиха), в Киселево-Афонинском районе — 2 (колонии УНШ и Афонино).

12. Обязать совет физкультуры представить секретариату Крайкома в десятидневный срок доклад и план мероприятий по развертыванию физкультуры в угольных районах Кузбасса.

13. Поручить Культпропу и фр Крайсовпрофа в мес. срок укрепить руководящий состав культработников ведущих шахт и рудкомов, мобилизовать для этого 20 чел. из крупных парторганизаций края и окончивших совпартшколы (в Прокопьевск — 10, в Анжерку—5, Ленинск—3, Кемерово—2). Запретить горкомам и др. организациям на местах переброску работников культурных учреждений на другую работу без согласования с Культпропом Крайкома.

Крайкому угольщиков не позднее 10 июля организовать курсы по подготовке и переподготовке клубных работников для угольных районов на 20 челов.

Поставить вопрос перед Культпропом ЦК о мобилизации группы работников 20 челов., оканчивающих политпросветинститут, и членов партии из других районов, имеющих опыт массовой культпросветработы, для районов Кузбасса.

14. Перенесение массовой культурно-политической работы по социалистическому перевоспитанию новых кадров рабочих непосредственно в барак должно стать центральной задачей парторганизации и союза угольщиков.

Обязать фракцию Крайкома угольщиков и горкомы с первого июля развернуть курсовые мероприятия по подготовке культработников для сети красных уголков в бараках без отрыва от производства (Прокопьевск — 50 чел., Анжерка — 50, Ленинск — 40, Кемерово — 30, Черногорка — 20, Киселево — 20), Горкомам и рудкомам угольщиков обеспечить комплектование этих курсов из состава лучших ударников.

15. Обязать Крайком угольщиков ввести в систему премирование культработников бараков за лучшую постановку культурно-политической работы среди рабочих.

16. Обязать Союзкино обеспечить обслуживание бараков киносеансами не реже одного раза в пятидневку, соответственно этому разработать план работы кинопередвижки.

17. Предложить редакции районных газет организовать рабкоровские рейды по проверке состояния культурной работы в бараках, создание стенгазет.

V. По обслуживанию книгой и газетой

18. Обязать Книгоцентр к первому июля организовать библиотечный коллектор в Ленинске для снабжения литературой библиотек угольных районов, поручить Ленинскому горкому и горсовету изыскать для этого временное помещение.

19. Поручить культпропу и Крайкому угольщиков к 20 мая проверить работу местных отделений связи по доставке газет и журналов подписчикам, управлению связи и горкомам в этот же срок укрепить газетные узлы квалифицированными работниками.

20. Поручить Крайкому угольщиков, КрайОНО и горкомам к 10 июня проверить и очистить библиотеки от устаревшей и идеологически вредной литературы, разработать практические мероприятия по борьбе с зачитыванием и расхищением книжного фонда библиотек. Проверить отделение Книгоцентра с целью немедленного пополнения библиотек соответствующей литературой и создания технических библиотек для шахт.

21. Предложить Книгоцентру и горкомам организовать массовую работу по популяризации и продвижению книги, обеспечить систематическое проведение читательских рабочих конференций и обсуждение отдельных художественных произведений, организацию книгоношества.

VI. По кино и радиообслуживанию

22. Поручить Культпропу в мес. срок проверить техническое состояние радиоузла и киноработы в угольных районах, наметить конкретные мероприятия и в начале июня доложить секретариату.

23. Обязать горкомы обеспечить систематическую проверку работы трансузлов, в мес. срок выделить и закрепить ответ. редакторов радиогазет, обеспечив организацию бесперебойной местной трансляции.

24. Поручить Культпропу установить контроль за подбором кинокартин для угольных районов. Обязать Союзкино и местные отделения Союзхроники обеспечить организацию кинохроники, киножурналов из жизни угольных районов.

25. Поручить Культпропу, КрайОНО и фр. Крайкома угольщиков в первой половине мая представить на утверждение секретариата план художественного обслуживания районов Кузбасса.

26. Отмечая совершенно недопустимое состояние культурного обслуживания нацмен, полное отсутствие руководства со стороны профсоюзов, органов ОНО этой работой, обязать горкомы угольных районов в двухдекадный срок рассмотреть на бюро вопрос о культурном обслуживании нацмен. Поручить Культпропу Крайкома в мес. срок подготовить вопрос и поставить на обсуждение секретариата.

27. Поручить Культпропу Крайкома ВКП(б) с июня мес. провести районные партийные культурные конференции, с постановкой вопроса о ходе выполнения культпланов и перестройке работы массовых культучреждений.

Ответственный редактор—В. Теряев.

Тираж 5000. 5 печ. листов
Сдано в производство 10/V-32 г.
Подписано к печати 19/VI-32 г.
Статформат 176×250 мм.
Печатных знаков в одном печ. листе 74.240.
Новосибирск т/л № 1 ЗСКПТ, зак. № 1928.
Новосибирск. Уполсиблито 4625 от 16/V-32 г.