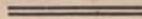


Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

— ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ —  
ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
— ЖУРНАЛ —

Зап.-Сибирского Краевого  
Отдела Народного Образования



№ 12 (89)  
ДЕКАБРЬ  
1931

ДЕВЯТЫЙ ГОД ИЗДАНИЯ

ПРОЦЕДУРА  
СЛУЖБЫ

УТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОРОМ  
1954 г.

Сектор кадров  
Управление кадров

И. П. КОС  
И. П. КОС

Сектор кадров

А. Полухин

## Вперед к новым победам!

Полтора года прошло со времени пятой сибирской партконференции. Точно также полтора года прошло со времени XVI партийного съезда. За эти полтора года в нашей стране, в нашем Западно-Сибирском крае — в частности, произошли огромные экономические и классовые сдвиги, сдвиги, имеющие всемирно-историческое значение.

В истекшем третьем году пятилетки в основном завершено построение фундамента социалистической экономики. «Социалистический сектор теперь преобладает во всем народном хозяйстве и, что особенно важно отметить, в деревне он достиг абсолютного перевеса».

Изменилось лицо нашей страны. Из 518 промышленных предприятий, строящихся в третьем году пятилетки, уже многие вступили в строй действующей крупной промышленности. АМО, Сталинградский, Харьковский тракторные заводы — уже дают стране автомобили, тракторы. Вступают в строй действующих гигантов-заводов — Магнитогорский, Кузнецкий металлургические заводы. Только эти два металлургических гиганта будут давать стране металла столько, сколько давали все металлургические заводы царской России.

За полтора года директива шестнадцатого партсъезда о создании второй угольно-металлургической базы на Востоке СССР воплотилась в мощный Урал-Кузбасс с десятками новых шахт — мировых гигантов, с десятками новых металлургических гигантов заводов, новых, железных дорог.

1040 МТС, сотни различных совхозов, завершение сплошной коллективизации и на основе ее ликвидация кулачества, как класса, в основных зерновых районах страны изменили лицо «рассейской» деревни. 62 проц. бедняцко-середняцких крестьянских хозяйств объединились в колхозы. Колхозное крестьянство стало центральной фигурой земледелия, действительно прочной опорой диктатуры пролетариата в деревне.

Многими решающими отраслями народного хозяйства пятилетка выполнена в три и даже в 2,5 года. Третий решающий год завершен с огромными победами. Утвержденный второй сессией ЦИКА СССР народно-хозяйственный план четвертого завершающего года пятилетки обеспечивает выполнение и перевыполнение пятилетки в четыре года.

Основной исторический вопрос — «кто кого» — с точки зрения соотношения внутренних сил, разрешен в пользу социализма. Теперь он перенесен в основном на мировую арену. Теперь уже вопрос «кто кого» означает — победит ли система социализма или победит система капитализма в мировом масштабе. Мы — последователи Маркса-Ленина. Учением этих великих личностей всемирной истории мы руководствуемся во всей своей практической работе. Известно, что революционное существо учения Маркса-Ленина есть «конкретный анализ конкретной действительности». А этот конкретный анализ конкретной действительности двух систем таков, что мир социализма бурно растет и крепнет, мир капитализма идет ко дну.

Для всех известно, что жесточайший экономический кризис, охвативший весь капиталистический мир, все больше и больше подтачивает основы капиталистической системы. Экономический застой, технический и культурный регресс, колоссальная безработица, обострение всех экономических, классовых, империалистических противоречий, свойственных капиталистической системе, новые империалистические войны (разбойничание Японии в Манчжурии), усиленная подготовка контрреволюционной войны против СССР.

Таковы в основном характерные черты «развития» капиталистической системы. Такова ее конкретная действительность.

В мире же социализма — в нашей стране третий решающий год пятилетки завершен с огромными победами. По сравнению с 1930 годом, за 1931 год валовая продукция промышленности возрасла на 20-21 проц., народный доход увеличился на 13 проц., при этом социалистический сектор в этом доходе занимает 81,5 проц., заработная плата рабочих, наряду с общим увеличением материально-бытовых условий, возрасла на 18 проц. Целиком ликвидирована безработица. Изобретены, выпущены, ввозимые ранее из-за границы — блюминг, мощные турбины, дизели, врубные машины, хлопкоуборочные машины и т. д. и т. д. На деле разрешается коренная историческая задача догнать и перегнать в ближайшие 10 лет в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны. Десятки миллионов рабочих и колхозников, под руководством Ленинской партии большевиков, борются за осуществление лозунга т. Сталина — овладеть техникой.

Одни лишь эти показатели свидетельствуют о бурном экономическом росте, техническом и культурном прогрессе в нашей стране.

Такова конкретная действительность в системе социализма.

Шестой Съезд советов заявил, что «в условиях углубляющегося кризиса и все больше нарастающей неустойчивости в капиталистических странах при одновременно пренебрегаемом укреплении экономической и политической мощи Союза ССР, вооруженное нападение на Союз ССР означает теперь главную опасность для тех, кто посягает нарушить мир и напасть на Советский Союз».

Таков конкретный анализ перспективы разрешения вопроса «кто кого» в мировом масштабе.

В этом бурном экономическом подъеме всей нашей страны Западно-Сибирский край занимает не последнее место. К шестой (к первой Западно-Сибирской) краевой партконференции достигнуты огромные успехи в деле социалистической реконструкции нашего края.

Западно-Сибирский край из аграрного, в технико-экономическом отношении отсталого, бурными темпами превращается в край индустриально-аграрный, выравнивается по линии передовых краев Советской страны. За истекшие три года пятилетки валовая продукция промышленности возрасла почти в шесть раз. К концу пятилетки по плану валовая продукция промышленности намечалась в размере 419 миллионов рублей, а за истекшие три года пятилетки она возрасла до 488 миллионов руб. Таким образом, пятилетка края по валовой продукции перевыполнена в три года на 16,5 проц.! По ведущим отраслям промышленности — уголь, металл — выполнение пятилетки в три года представляет следующую картину: по каменноугольной промышленности — 95 проц., по металлообрабатывающей — 310 проц.!

Кузбасс — решающее звено в строительстве социалистической индустрии края. Упорно проводя генеральную линию партии, на деле выполняя директивы XVI партсъезда, Западно-Сибирская парторганизация, под испытанным ленинским руководством ЦК и Крайкома, в строительстве Кузбасса добилась огромных успехов. Кузнецкий металлургический комбинат в лице своей первой очереди вступает в строй действующей промышленности.

Оканчиваются и сдаются в эксплуатацию две доменные печи с суточной производительностью по 1000 тонн и котлоустановки по 500 тыс. тонн кокса; затем в

последующем порядке будут пущены шесть мартеновских печей по 150 тыс. тонн, рельсо-прокатный цех. Из общей мощности электростанций в 180 тыс. квт. к этому сроку сдастся 36 тыс. квт. Капитальные вложения до 1931 года выразились в сумме 69 млн. руб.; в 1931 г. по плану должно быть освоено 191 млн. руб.

Уголь Кузбасса, представляющий три четверти угольных запасов Союза, — решающая часть угольно-металлургической базы на Востоке СССР. Борьба за уголь стояла, будет стоять и в будущем в центре внимания всей Западно-Сибирской партийной организации, всего рабочего класса, всей общественности края.

Итоги этой борьбы за уголь Кузбасса находят свое конкретное выражение в росте капиталовложений (в угольную промышленность) с 12.727,61 (в тыс. руб.), в 1929 г. до 53.989,28 в 1931 г. в возрастании стоимости основных фондов с 29.114,25 на 1/X-1927 г. до 64.488,365 на 1/XI-1931г., в пуске 22 новых шахт и штолен с производительностью от 1 до 1,25 милл. тонн угля.

На ряду со строительством Кузбасса строятся завод комбайнов и сложных с.-х. машин и завод горного оборудования в Новосибирске и ряд др. заводов, новых железных дорог в крае.

Так создается основная база для социалистического преобразования края — крупная промышленность.

Вместе с бурным ростом промышленности растет рабочий класс. Общее число рабочих в крае с 108.595 человек в 1926 г. возросло до 488.209 чел. в 1931 г., т.-е. на 471,2 проц. Там, где 1,5—2 года тому назад были пустыри, или самая настоящая тасжняя Азия — теперь растут гиганты-заводы, вокруг них формируются новые пласты рабочих, исчисляемые в несколько десятков тысяч человек, вырастают многоэтажные корпуса социалистических городов.

Еще более огромные победы в наступлении социализма по всему фронту достигнуты в сельском хозяйстве. В этой области все наметки пятилетнего плана остались далеко позади. К концу 1931 г. свыше 60 проц. бедняцко-средняцких крестьянских хозяйств края об'единились в колхозы. Удельный вес социалистического сектора (колхозы, совхозы) в посевной площади составляют свыше 74 проц. Создано 110 машино-тракторных станций, организовано свыше 130 различных совхозов. Из них 19 зерновых и 98 животноводческих. Количество тракторов с 2035 штук в 1929 г. возросло до 8506 в 1931 г. Кроме того, к концу 1931 года в колхозах, МТС и совхозах края насчитывается 792 комбайна и 676 автомобилей. Эта глубочайшая социалистическая реконструкция сельского хозяйства края путем коллективизации на основе индустриализации обеспечила огромное возрастание посевных площадей, товарности и производительности земледельческого труда.

В последнем решающем бою «с русским капитализмом, с тем, который растет из мелкого крестьянского хозяйства, с тем, который им поддерживается» (Ленин), достигнуты решающие исторические победы. На основе осуществления сплошной коллективизации кулачество, как класс, разбито.

Навсегда, бесповоротно подорвана экономическая база капитализма, хотя еще требуется огромное напряжение сил для завершения в крае сплошной коллективизации и на основе ее для окончательной ликвидации кулачества, как класса.

За последние полтора-два года достигнуты огромные успехи и в борьбе с культурной отсталостью. Западно-Сибирский край превращается в край сплошной грамотности. В некоторых промышленных районах дети школьного возраста полностью охвачены всеобщим обучением. Сотни тысяч взрослого населения обучаются в ликпунктах. Открыты десятки новых втузов, вузов, техникумов, рабфаков, сотни новых ФЗУ, НКМ, ФЗС и т. д.

Все это вместе взятое свидетельствует о глубочайших технико-экономических, классовых и культурных сдвигах, происшедших в нашей стране, а это значит и в нашем крае, за последние полтора-два года. Все это свидетельствует о правильности по-

литики, проводимой ленинской партией, а это значит и нашей Западно-Сибирской парт-организацией.

Для всех борющихся за дело социализма понятно, что все эти огромные исторические успехи достигнуты потому, что во главе этой борьбы стоит партия Ленина—партия большевиков, руководимая одним из самых верных, последовательных учеников Маркса, Энгельса и Ленина — тов. Сталиным.

Коренные причины наших успехов заключаются в характере нашей экономики, в плановой системе нашего народного хозяйства. «Но не самотеком мы бурно продвигаемся вперед. Упорная борьба за темпы, за генеральную линию партии, большевистская непримиримость к классовому врагу и его агентуре—правым и «левым» оппортунистам, ленинское отношение с основными массами крестьянства — вот что обеспечило наши победы на всех участках социалистической стройки» («Правда» 1/1-1932 г.).

Большевиком-ленинцем чуждо головокружение от успехов. Подводя итоги величайших исторических побед, мы никогда не закрываем глаза на недочеты, на огромные трудности. Наряду с величайшими успехами, у нас еще очень много недостатков. Ряд отраслей промышленности по СССР и в крае не выполнили плана третьего решающего года пятилетки. Еще по ряду отраслей промышленности низко качество продукции, высока себестоимость, много брака, низка производительность труда. Еще не удовлетворительны материально-бытовые условия рабочих. Не на должной высоте снабжение рабочих, советская и кооперативная торговля. Транспорта продолжает оставаться «узким местом», тормозящим развитие страны. Медленно осуществляются шесть условий тов. Сталина. Еще очень много недостатков в деле организационно-хозяйственного укрепления колхозов. Особенно много недостатков в деле культурного строительства. В ряде районов нашего края провален ликбез, прорывы по всеобучу. Органы народного образования во многих случаях, вместо конкретного оперативного руководства работой ликпунктов, школ, занимаются прожектерством... Но все эти недочеты не могут ни в какой степени уменьшить огромных исторических успехов.

Впереди еще огромные трудности. Некоторые, даже внутри нашей партии, перед лицом этих трудностей и отдельных недочетов не видят наших успехов, шарахаются в болото правого оппортунизма—этой главной опасности на данном этапе, проповедуют самотек, поддаются пессимизму, занимаются нытьем, рассуждают о нереальности планов или впадают в болото «левого» оппортунизма, проповедуют уравниловку, не учитывают трудностей и их особенности, как трудностей роста, заключающих в себе возможность к их преодолению. А отдельные троцкистские контрреволюционные элементы (Слудский, Волосевич, Альтер), пользуясь гнилым либерализмом отдельных членов нашей партии, пытаются контрабандным путем протащить свои разбитые, опозоренные контрреволюционные «идеи». Тов. Сталин в своем письме «о некоторых вопросах истории большевизма» разоблачил этих троцкистских контрабандистов и заострил внимание всей партии на этой новой тактике контрреволюционеров троцкистов в борьбе против ленинской линии партии.

Понятно, что оппортунисты — и правые и «левые» — отражают интересы ликвидированных в нашей стране остатков капиталистических классов. Под давлением развернутого по всему фронту социалистического наступления классовые враги меняют свою тактику борьбы против него. Например, кулачество от борьбы против организации колхозов на первом этапе колхозного строительства теперь в основном перешло к тактике срыва организационно-хозяйственного укрепления колхозов, распределения доходов по трудодням, по количеству и качеству затраченного труда. Ибо на современном этапе задача завершения сплошной коллективизации на основе ее ликвидации кулачества как класса, ставится в прямую зависимость от организационно-хозяйственного укрепления колхозов, от правильного распределения доходов по трудодням, количеству и качеству затраченного труда. Новая тактика оппортунистов отражает собою новую тактику разбитых нами классовых врагов.

Но все это последние агонии уничтожаемых в нашей стране сил капитализма, ибо внутри нашей страны вопрос «кто кого» разрешен в пользу социализма бесповоротно и навсегда.

Колесница истории в нашей стране навсегда и бесповоротно завоевана рабочим классом. Путь движения этой колесницы указан великими учителями научного коммунизма — Марксом, Энгельсом и Лениным. По этому, единственно верному историческому пути рабочий класс и многомиллионные массы колхозников, под руководством партии Ленина, приведут колесницу истории к полной победе социализма.

Прошло три года пятилетки. Четвертый завершит ее. Залогом этому — высоко поднявшаяся активность рабочего класса и колхозников в борьбе за осуществление шести условий тов. Сталина. А в этой активности сила большевизма, сила достигнутых и будущих побед в борьбе за социализм.

Тесней ряды вокруг партии Ленина!

Сильней удар по оппортунистам!

Вперед к новым историческим победам в четвертом завершающем году пятилетки!

Н. Милютина

## Итоги года

(К VI-ой краевой партийной конференции)

Период от V к VI краевой партийной конференции характерен, как период исторических решений ЦК партии и Крайкома по культурному строительству (обязательное всеобщее начальное обучение, семилетний всеобуч в промышленных центрах и рабочих поселках, ликвидация неграмотности, перестройка школы на политехнических началах и решительная борьба за качество работы в просветучреждениях) и на основе их — резкого форсирования темпов культурного строительства.

Задачи хозяйственно-экономического роста Западно-Сибирского края, создание Урало-Кузбасского комбината, коллективизация сельского хозяйства и, на ее базе, ликвидация кулачества, как класса, со всей остротой поставили вопрос о ликвидации неграмотности в темпах хозяйственного и культурного строительства.

Культурная отсталость Западно-Сибирского края стояла на пути гигантской социалистической стройки. Решениями V краевой партийной конференции и позднее решениями Крайкома, центральными звеньями в системе массового просвещения по их хозяйственно-политическому значению выдвинуты — обязательное всеобщее начальное обучение детей школьного возраста и сплошная ликвидация неграмотности взрослого населения в возрасте от 14 до 50 лет. В соответствии с культурным уровнем и политико-хозяйственным значением районов, Крайком партии определил сроки введения ВНО и сплошной ликвидации неграмотности в крае.

Борьба за усиление темпов культурного строительства в крае, в частности в проведении ВНО и ликбеза, сопровождалась упорной борьбой с оппортунизмом, с боязнью непосильных темпов, с боязнью трудностей (нет кадров, нет школьной площади и проч. и проч.), выдвигалась теория «очередности» — сперва справимся с задачами хозяйственного строительства, потом перейдем к культурному. Эта теория особенно давала себя чувствовать в районах Кузбасса, где требовалось огромное напряжение в проведении ВНО и ликбеза. В сельских районах — то же противопоставление: сперва «весенняя посевная», «хлебозаготовки» — потом культура. Оппортунизму на

практике и оппортунистической недооценке политико-хозяйственного значения культурной революции Крайком и парторганизация дали решительный отпор.

В связи с развернутым социалистическим наступлением на капиталистические элементы страны и крайним обострением классовой борьбы на всех участках культурного строительства, столкнулись с огромным сопротивлением классового врага, местами открытой агитацией против мероприятий партии по всеобучу и ликбезу, попытками террора, травли активистов-просветителей и явного вредительства.

В Быстро-Истокском районе среди массы населения кулаки распространили слухи о принудительном отбирании детей («у нас отбирают детей в школы, там кормят, одевают, а потом совсем заберут»). В том же районе активистка-учительница подверглась нападению, при чем во время избивания ей говорили: «Будешь в другой раз вводить в культуру, будешь заниматься всеобучем».

В отдельных районах кулаки сжигали школы, срывали занятия на ликпунктах. Во вскрытых кулацких ямах со спрятанным хлебом находили учебные пособия для неграмотных (в Васинском районе в хлебной яме вскрыто 90 учебников). Классовый враг не только сам вредил делу культурной революции, но в тех же целях использовывал своих детей школьниками. В Бердеке кулаки сожгли колхоз, а дети кулаков систематически избивали детей бедноты. В Залесовском районе кулаки научили ребят школы вывесить лозунг: «Бей бедняков, лупи батраков». В Топкинском районе, в школе ФЭС был вывешен лозунг: «За кулаков против хлебозаготовок». Несмотря на чрезвычайно тяжелые условия культурного роста Зап.-Сибкрая, все же 1931 г. явился переломным годом по выполнению задач по всеобучу и ликбезу.

К VI краевой партийной конференции Зап.-Сибкрай приходит со следующими показателями культурного строительства:

#### В С Е О Б У Ч

Г о д ы	Обучение в 1-й ст.	% прирост. к пр. году	Средн. % охв. дет. шк. возр.	Примечание
1928 29 . . . . .	544.496	17,3	—	По итогам шк. переписи
1929 30 . . . . .	636.942	17,0	65,5	
1930 31 . . . . .	845.524	32,7	84,4 (гор. 91,1)	

К 1/XII-1931 г. процент охвата детей школьного возраста увеличился по сельской местности по данным выборочного обследования 71 района до 92 проц. и по городам — до 98 проц.

Параллельно с ростом начального обучения имеем рост и по школам повышенного образования — ФЭС, ШКС, ШКМ.

Г о д ы	Обучалось по краю	% роста к пред. году
1928/29 . . . . .	50.965	23,1
1929/30 . . . . .	62.741	23,1
1931 . . . . .	76.653	22,2

В отдельных ведущих районах Запсибкрая такие показатели.

В районах Кузбасса на 1-е ноября 1931 г. ВНО характеризуется следующими показателями:

#### Охват детей школьного возраста

Города: Анжерка . . . . .	100 проц.
Кузнецкстрой . . . . .	100 "
Щегловск . . . . .	99,2 "
Ленинск . . . . .	98 "
Белово . . . . .	98,6 "

#### В районах с наибольшим % коллективизации

Черепановский . . . . .	97,7 проц.
Березовский . . . . .	98 "
Немецкий . . . . .	100 "
Быстроистокский . . . . .	90,6 "

Но есть и ряд отстающих районов, в которых охват детей в среднем колеблется между 65 и 84,4 проц.

За последние годы изменился социально-классовый состав школы. По данным на 1/1-1931 года состав детей в начальной школе представляет такую картину.

Указание местности	Раб. пром. и с/хоз.	К р е с т ь я н				Служащих	Кустарей	Прочих
		Членов колхоза	Всего	В том числе				
				Освоб. от с./х. налога	Облож. в инд. пор.			
По городу	58,2	1,6	6,7	2,5	0,2	22,5	4,0	7,0
По сельской местности	3,9	19,2	73,7	20,6	2,9	2,3	0,4	0,5

Интересны данные о социально-классовом составе школ Кузбасса.

По данным статистического обследования на 1 января 1931 года мы имеем:

Концентры обучения школ	Рабочие		К р е с т ь я н е				Служащие	Кустари и ремесленники	Прочие
	Рабочие промышл.	С/хоз. рабочие	Колхозники	Крестьяне, не вошедшие в колхоз					
				Всего	В том числе				
					Бедняков	Кулаков			
1-й концентр обучения (I-IV гр.)	73,1	4,5	0,6	3,7	1,0	0,1	15,2	0,6	2,3
2-й концентр обучен. (V-VII гр.)	54,8	1,3	7,4	13,7	2,7	8,7	21,7	0,4	0,8

Серьезное препятствие к введению всеобщего начального обучения представляет отсев и второгодничество.

В Кузбассе по данным статобследования на 1/1-1931 г. отсев учащихся на вто-

ром, третьем и четвертом годах обучения (при условии стопроцентного охвата на первом году обучения) выражается в следующих показателях:

Группы	I	II	III	IV
% охвата дет. шк. возраста . . . . .	100	77,7	59,7	51,1

Наибольший процент отсева падает на первый год обучения — 28,3, на второй — 12,0 и на третий — 8,6.

При таком отсеве к четвертому году обучения из общего числа принятых в школу остается 48,9 проц., или около половины учащихся.

Средний процент второгодничества во всех группах достигает — 3.

Отсев и второгодничество — явления зависящие, главным образом, от социально-бытовых условий учащегося.

Отсеваются дети бедноты, живущие на окраинах, материально необеспеченные. Отсутствие одежды, обуви, дальность расстояния — основные причины отсева.

Вести борьбу с отсевом и второгодничеством необходимо по двум направлениям: укрепление фондов помощи детям бедноты (бесплатная выдача обуви, одежды, учебников, организация горячих завтраков), для чего должна быть максимально использована инициатива населения и организация товарищеской взаимопомощи с отстающими (особые группы отстающих, шефство более сильных над слабыми и т. д.).

К VI-й партийной конференции мы все еще не имеем стопроцентного выполнения плана всеобщего 1931 г., но по ведущим районам в основном завершаем всеобщее. Необходимо значительно усилить темпы всеобщего. Вместе с тем в городах и рабочих поселках переход от четырехлетнего к семилетнему обучению в основном разрешен. С 1/I-1932 г. семилетнее обучение должно быть введено на 100 проц. в районах МТС, в совхозах и районах сплошной коллективизации, в остальных — на 60 проц.

На основе проведения правильной ленинской линии в национальном вопросе партия добилась решающих успехов.

В ликвидации экономического и культурного неравенства огромное значение имеет культурное строительство. Западно-Сибирский край форсирует темпы последнего. Это особенно резко видно на важнейших участках — всеобщее и ликбезе.

Такие культурно отсталые народности, как алтайцы, хакасы, мордва, казаки, кумандинцы, телеуты, остяки и др., часть которых не только не имела школ, но не имела никакой письменности (ряд восточных национальностей), а средний процент грамотности до революции не поднимался выше 2-3 — теперь стоят на пороге всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности взрослого населения.

В 1929-30 г. в начальной школе обучалось (в границах прежнего Сибирского края) — 70,8 тыс. детей, или 55 проц. всех детей школьного возраста. В 1930-31 г. по одной Западной Сибири количество обучающихся детей достигло 93 тыс. или 84 проц. и численных детских континентов.

Несмотря на сравнительно быстрый рост в наименее охваченных районах, все же к концу 1930-31 г. он отстает от охвата детей других районов.

Повышенное образование среди наименее развитых (ФЭС, ШКМ) с 1929-30 г. дало также значительный рост.

В 1929-30 г. в крае насчитывалось 23 наименее развитых школы, но уже в особом квартале 1930 г. их было 47, в 1931 г. — 78.

Перестройка наименее развитых школ на базе политехнизма проходит совершенно неудовлетворительными темпами. Коренизация начальных школ с 35 проц. 1930 г. поднялась до 55 проц. в 1931 г., но все же по отдельным национальностям мы имеем еще чрезвычайно низкие показатели (среди украинцев — 24 проц., белорусов 10 проц.

и т. д.). В области ликбеза за 1931 г. обучено 90 тыс. неграмотных. Эта цифра превышает количество обученных за все предыдущие годы. Но несмотря на это, выполнение плана ликбеза идет медленно (в 1931 г. план выполнен на 60 проц.).

На фронте наименее просвещения — успехи несомненны. Но на фоне наших успехов нельзя замалчивать те прострелы, которые относятся, главным образом, к качеству работы. Еще далеко не все сделано для усиления темпов культурного строительства. Наконец, необходимо с большевистской четкостью вскрывать имеющиеся в отдаленных районах яркие проявления великодержавного шовинизма и местного национализма (возмутительный факт имел место в Омске — избития студентов-казаков Омских ВУЗ'ов и техникумов русскими студентами; посылка на уборочную кампанию поголовно всего курса казаков и только 7 человек русских. В ответ на протест казаков — им отвечают: «У вас нет стипендий, вы отправляетесь батрачить, зарабатывайте средства»).

Нужно жестоко ударить по этим проявлениям и правильно направлять все культурное строительство по линии осуществления ленинской национальной политики.

Решением XVI-го партийного съезда, партийной конференции и Крайкома, наряду с всеобщим, боевой задачей партии поставлена ликвидация неграмотности и малограмотности среди взрослого населения. За последние три года, на основе широко развернутого культпохода по Запсибкраю, обучено неграмотных и малограмотных:

Г о д ы	Обучен. н/г и м/г
1928/29 . . . . .	232000
1929/30 . . . . .	543000
1930/31 . . . . .	876000

Из приведенной таблицы видно, что за последний 1930-31 г. по краю обучено больше чем за два предыдущих года вместе. Несмотря на такие казалось бы значительные успехи, на 10/XII-1931 г. по Запсибкраю насчитывается более чем 600.000 неграмотных в возрасте от 14 до 50 лет. Выполнение огромной по своей значимости задачи — превращение культурно-отсталой Западной Сибири в край сплошной грамотности в сроки, установленные Крайкомом (в районах Кузбасса, промышленных городах и рабочих поселках к 1/I-1932 г., в секторе сельского хозяйства — совхозы, колхозы, МТС — и новостройках — к 1/V-32 г.), требует огромного напряжения всех сил партийных, профсоюзных, хозяйственных и общественных организаций и исключительных темпов в развертывании ликбезпохода. Между тем в 1931 г. не взято необходимых темпов и — результаты ликбезработы явно неудовлетворительны. По данным 44 районов на 25/XI-1931 г. процент охвата неграмотных достигает всего лишь 45 и лишь в отдельных ведущих районах мы имеем приближенные показатели сплошной ликвидации неграмотности (Кузбасс: Н-Кузнецкий район 98 проц., Прокопьевский — 93 проц., гор. Бийск — 100 проц., Кузнецкострой — 100 проц.).

За истекший год несомненно есть большие сдвиги и на других участках культурного строительства. В настоящее время мы стоим на пути к всеобщему дошкольному воспитанию. В 1931 г. в Запсибкрае развернут дошкольный поход в разрезе выполнения решения XVI партийного съезда и Крайкома о мобилизации широких масс трудящихся женщин в социалистическое строительство. По данным на 1/IX-1931 г. по краю функционировало 369 дет. учреждений с охватом 248.783 чел. детей дошкольного возраста, или 78,04 проц. к намеченному плану и 27,65 проц. к численному контингенту дошкольного возраста. Это — значительный показатель, если учесть, что мы имели в 1928 г. — 4,2 проц. охвата детей дошкольного возраста, в 1929 — 7,4 и в 1931 — 27,65.

На 1932 г. поставлена задача охватить по краю дошколят всеми видами дошкольных учреждений на 50 проц., в том числе по Кузбассу на 100 проц., в совхозах, МТС — на 100 проц.

Массовая политпросветработа в крае проходила под знаменем борьбы за генеральную линию партии и борьбы на два фронта. Имеется некоторый поворот и приспособление к большому обслуживанию важнейших задач социалистического строительства. Но вместе с тем данный участок все еще продолжает оставаться отстающим участком. Политпросветработа неудовлетворительно выполняет роль организатора активности масс на выполнение задач социалистического строительства, отстает от хозяйственно-политических задач.

Сетевые показатели (изб-читален, библиотек, домов соцкультуры) за три года почти стабилизировались.

Изб-читален:	% прироста к пр. г.
В 1928/29 г. . . . . 1123	100
В 1929/30 г. . . . . 1265	112,64
В 1930/31 г. . . . . 1271	113,17

Помещения изб-читален, оборудования находятся в явно неудовлетворительном состоянии и не способствуют ни проведению серьезной политико-воспитательной работы, ни культурному отдыху. Нередки случаи, когда изб-читальни стоят не отремонтированы, без дверей, без стекол или превращены в сыпные пунты и овощехранилища.

Чрезвычайно тяжелое положение с кадрами политпросветработников — огромный недостаток избачей, библиотечарей, красноугольцев. Тот ничтожный кадр политпросветчиков, который имеется в крае, как правило, «полномочит» по проведению той или иной кампании, а изба-читальня стоит на замке. Со стороны ряда районных организаций, не исключая и партийных, была проявлена явная недооценка политического значения массовой политпросветработы (в селе Мочище, Новосибирского района клуб сломан, избу-читальню продали, избача выселили из квартиры). Поворот в массовой политпросветработе выявился в разворачивании новых массовых культурно-образовательных форм и изменении содержания политико-просветительной работы. В районах Кузбасса, силами просветучреждений, культурмейцев и школьников, проводилась борьба за культурный барак, борьба за текучесть рабочей силы, с прогулами, через организации культаслонов, заключения договоров учащихся с родителями, сбор рационализаторских предложений и проч. В места лесозаготовок направлялись культбригады на полях совхозов и колхозов организовывались культпалатки, выпускались стенгазеты — о ходе уборки урожая и проч. В весеннюю посевную кампанию по краю работало больше 80 крупных агитбригад. Была развернута большая агитмассовая работа за своевременную подготовку к севу, очистку семян и проч. Через культпосты, группы «красных сватов» и т. п. разворачивалась борьба за коллективизацию. По хлебозаготовкам силами просветработников в 16-ти районах создано 166 культбригад, которые проводили массовую работу по организации красных обозов (в одном только Прокшьевском районе было организовано 12 обозов в 371 подводу). Все это показывает какую огромную роль может и должна выполнять массовая политпросветработа. В 1932 г. борьба за укрепление качества политпросветработы должна стать одной из задач партийной организации.

«Проблема кадров — решающая проблема социалистического строительства», — так сказал XVI съезд партии.

В связи с всеобучем — начальным и семилетним, в связи с сильно развивающейся сетью индустриально-технического и с.-х. образования, с ростом темпов и объема работы на всех участках культурного строительства — вопрос о педагогических кадрах в истекшем 1931 г. являлся решающим.

Основная часть педагогических кадров готовилась в системе педагогических техникумов. Динамика последних в Западно-Сибирском крае представляется в след. виде:

Г о д ы	Кол. педтехн.	Количество учащихся
1929/30 . . . . .	16	3136
1930/31 . . . . .	26	8876
На 1932 г. намеч. к откр.	29	16000

Подготовка педкадров для повышенной школы до 1931 г. почти отсутствовала. В этом году в гор. Томске открыт пединститут в составе двух курсов с контингентом учащихся 360 чел. и вечерний педфак на 120 чел. Кроме того, в Новосибирске открыты высшие педкурсы на 100 чел., в Бийске на 40 чел. и в Томске на 120 чел. Несмотря на такой быстрый рост педобразования в крае, подготавливаемые в техникумах педкадры ни в коей мере не обеспечивают потребности в педагогических кадрах. С начала 1931 уч. года образовался прорыв в 5752 чел. по начальной школе и 399 чел. по повышенной. В течение 1930-31 г. большинство педагогов направлялось в начальную школу не из педтехникумов, а главным образом через подготовку их на краткосрочных курсах (3828 ч.). Кроме того, были мобилизованы для работы в Запсибкрае просвещенцы из-за Урала, мобилизованы учителя, работающие не на педагогической работе, а также широко практиковалось использование студентов педтехникумов на работе в школах, в порядке производственной практики; неизбежным и по настоящее время остается практика совместительства в нескольких школах. Покрытие потребности кадров повышенной школы встречает огромные трудности, требующие величайшего напряжения со стороны органов народного образования, а также общественных и партийных организаций. Необходимо подготовить нужные нам педкадры на 1932 г., форсировать развертывание курсовых мероприятий, обеспечить тщательный подбор контингентов на курсы подготовки учителей. Армия работников просвещения по краю составляет сейчас 30.145 чел. (24000 по начальной школе и 6.145 по повышенной). На 1932 год должна быть — 37.516 чел. (28770 ч. по начальной школе и 8746 по повышенной). Разрешение количественной проблемы кадров — еще не разрешает всей проблемы кадров. Перед нами серьезнейшая задача подготовить такого педагога, который был бы активным участником в борьбе за коммунизм, который целиком и полностью отвечал бы требованиям перестраивающейся на политехнической основе школе, проводил бы в вопросах коммунистического воспитания молодого поколения генеральную линию партии и являлся мастером своего дела в овладении методикой политехнической школы.

Каково социально-политическое лицо нашего педагога? Какова его педагогическая квалификация на данное время? В основном вся наша просвещенческая масса советски настроена и является активным помощником в деле проведения всех мероприятий советской власти. Но имеется еще целый ряд фактов, указывающих на то, что в рядах просвещенцев есть чуждые, идеологически-враждебные элементы (в Муромцевском районе четыре просвещенца сняты с работы за агитацию против коллективизации, за связь с кулаками, за пьянство и антисоветскую агитацию). В Исилькульском районе зав. школой в присутствии учеников высказывает соболезнование кулакам и, смотря на карточку своего отца священника, заявляет: «Вот и они тоже невинные страдалцы, как и мой отец». Такие факты показывают, что среда просвещенцев политически далеко не однородна. Просвещенцы в значительном большинстве не имеют еще достаточных выпадов классово-чуждых элементов со стороны части просвещенцев не встречают точной общей марксистско-ленинской подготовки, а потому отдельные антисоветские должного отпора.

Рост партийно-комсомольской прослойки просвещенцев в 1931 г. отстает от роста количества работников просвещения (по данным 63 районов число членов партии с 4,2 проц. упало до 2,3 проц. и комсомольцев с 14,8 проц. до 14). Социальный

состав на 1931 год таков: рабочих — 16,1 проц., батраков — 4,9 проц., крестьян середняков — 29,1 проц., крестьян бедняков — 13 проц., служащих — 27,5 проц., кустарей — 2,5 проц. и прочих — 0,9 проц. По педагогической квалификации за счет досрочных выпусков из педВУЗ'ов, за счет краткосрочной подготовки мы имеем значительное качественное снижение (просвещенцев с низшим и не законченным средним образованием 47,6%, с высшим—0,8 процентов — по данным выборочного обследования массовой школы 60 районов). Все приведенные показатели говорят о той огромной работе, которая предстоит по подготовке кадров, и приобретает исключительное значение в разрезе задач, поставленных ЦК партии и Крайкомом перед политехнической школой. Вооружить и перевооружить просвещенца, дать необходимую ему марксистско-ленинскую подготовку — неотложная задача текущего дня.

На ряду с задачей подготовки педкадров в крае, на должную высоту должна быть поставлена борьба за ленинское отношение к учителю. Вопросам материально-правового положения просвещенцев в истекший год уделено большое внимание со стороны краевых советских организаций и Крайкома партии. В этом отношении достигнуто некоторое улучшение социально-бытового положения учителя. Но еще не редки случаи грубейших искажений линии партии в этом вопросе, им должен быть дан самый решительный, беспощадный отпор (В Алтайском районе председельсовета Дорофеев объявил учителям, что у населения большая задолженность государству, поэтому собирайте ее в счет зарплаты).

Истекший год положил начало новому этапу культурного строительства — этапу борьбы за качество. В всех участках культуры качественный рост резко отстает от количественного. В период, когда пролетариат осуществляет строительство социализма, создает коммунистическое общество и новые культурные ценности, исключительное значение приобретает вся система воспитания людей будущего общества (в особенности массовая школа). Наше титанское строительство требует сотен тысяч инженеров, техников и квалифицированных рабочих, перед которыми стоит задача быть руководителями производства. Отсюда необходимость политехнического образования, необходимость коренной перестройки школы на базе политехнизма.

ЦК партии 5/IX-1931 г. и Крайком ВКП(б) 17/X, на ряду с несомненными достижениями в новом содержании школьной работы, в то же время отмечают резкое отставание школы от требований, предъявляемых ей современным социалистическим строительством, и «коренной недостаток школы» — недостаточный объем общеобразовательных знаний и неудовлетворительное разрешение задачи подготовки «вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук» для техникумов и ВУЗ'ов.

Этот прорыв в школьной работе особенно глубок в наших школах Зап.-Сиб. края.

В процессе перестройки школы были допущены крупнейшие ошибки и искривленные линии партии в школьной политике, а «методическое прожектерство» нанесло огромный ущерб, именно, качеству работы школ.

Методическое прожектерство выразилось, главным образом, в массовом псаждении в школе метода проектов, на практике не проверенного. «Вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы» (Из постанов. ЦК).

Наши сибирские программы колхозных школ, целиком построенные по методу проектов, воплощали антиленинскую теорию «отмирания школы»: превращали школу в цех производства, подчиняли учебно-воспитательную работу школы задачам общественно-полезной работы, задачам борьбы за промфинплан. Не обеспечивали достаточного объема общеобразовательных знаний, давая отрывочные, лоскутные знания применительно «к проекту». Роль учителя в школе сводилась к роли консультанта и наиболее опытного члена коллектива школы. Учащиеся, окончивая школу, плохо ориентировались в основных законах физики, химии, плохо знали математику, русский язык.

географию. Политехнизация в огромном большинстве школ носила формальный характер (были случаи прикрепления школ к баням, ассенизационному обозу, водочному заводу и пр.) и совершенно не отвечала задаче «подготовить всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой».

Необходимо вконец ликвидировать безграмотность, бессистемность в передаче знаний, добиться усвоения основ наук, — без этого немислимо построение политехнической школы.

Борьбе на  
за фронта

Постановление ЦК партии о начальной и средней школе — боевая программа перестройки школы. Борьба за реализацию решений ЦК, борьба за качество школьной работы ведется в условиях упорной борьбы на два фронта: с правыми оппортунистическими элементами, которые пытаются повернуть школу на рельсы старой «школы муштры и зубрежки», отказаться от политехнизма, свернуть темпы перестройки школы, и «левыми», которые противопоставляют школу классово-буржуазной борьбе, растворяют школу в окружающей среде (теория «отмирания школы») и ослабляют школу, как орудие диктатуры пролетариата.

Надо не только констатировать правые и «левацкие» уклоны, но и выправлять линию в школьной политике. В крае уже развернута борьба за реализацию решений ЦК, но темпы ее еще совершенно недостаточны. В ряде районов слабо ведется борьба на два фронта и с примиренчеством, правые элементы пытаются поднимать голову и протаскивать из педагогического арсенала старые, заплесневелые теории и теории, целиком направленные к отрыву школы от задач социалистического строительства.

Усиливая борьбу с «левыми», нельзя забывать, что правая опасность есть главная на данном этапе. Ей должен быть дан жестокий отпор.

Внимание и бдительность всех партийных организаций до ячеек включительно должны быть направлены в эту сторону.

Возглавить  
движение  
масс

Культурную революцию творят не аппараты, а широкие миллионные массы рабочих, колхозников, бедняков и середняков. Неизменно из года в год возрастает инициатива масс в социалистическом строительстве. Огромные задачи культурного строительства, форсированные темпы его, вызвали к жизни творческие силы пролетариата, потребовали иных форм и методов руководства.

1930-31 год в этом отношении явился переломным годом, так как до этого культурное строительство проводилось ведомственно-замкнуто.

В 1930-31 г. массовое движение за культуру, на штурм безграмотности и отсталости охватило Зап.-Сибкрай.

На дело культурного строительства бросили свои силы 250.000 армия культурмейцев. Опираясь на широкие массы рабочих, работников, колхозников, в прошлом году по краю по шести маршрутам (всеобщ, ликбез, политехнизм, дошкольное воспитание, массовая политпросветработа и подготовка кадров) проводилась одна из наиболее активных форм культпохода — культэстафета. В Кузбассе проводился месячник культтревоги, давший огромный сдвиг в культстроительстве Кузбасса, месячник ликбеза, подготовки к новому учебному году и т. д.

В этом году проводится месячник реализации решений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Итоги развернувшегося массового культурного похода говорят за жизненность и крепость новых форм работы.

Массовое движение определило и формы руководства. Культурное строительство, на ряду с органами народного образования, ведут профсоюзные, кооперативные, хозяйственные и др. организации. Но до 1930-31 г. эту работу они вели разрозненно, всякий по своему. Не было единого плана культурного строительства, не было единого учета и координирования всех сил и средств организаций. Чтобы ввести все мероприятия культурного строительства в единое русло и дать им единую целеустремленность, потребовался единый план культурного строительства и единое организационное, опе-

ративное, методическое и идеологическое руководство в крае и районах — в системе советов по культурному строительству.

Советы по культурному строительству (от края до села) проводят всю свою работу через оперативные органы — штабы по основным разделам: ВНО, ликбез, дошкольное воспитание и т. д.

На ряду с советами по культурному строительству необходимо, чтобы оперативные органы на местах — гор и райОНО — перестроили свою работу, направив ее на живое конкретное руководство. По словам Сталина, руководить «не вообще», не «с воздуха», а конкретно, предметно», входить в технику дела, вникать в «мелочи», ибо из «мелочей» строятся теперь великие дела.

Зап.-Сибирская партийная организация, до ячейки включительно, своим влиянием и руководством должна обеспечить развертывание в соответствующих хозяйственно-политическим темпам — темпы культурного строительства; обеспечить в 1932 г. выполнение целиком и полностью решений ЦК и Крайкома партии по вопросам культурного строительства.

П. Тужик

## Задачи организации и руководства культурной армией

Проблемы организации и руководства культурной армией являются сейчас чрезвычайно большими и в то же время мало разработанными.

Тов. Сталин, определяя сущность большевистского наступления по всему фронту, сказал: «Существо большевистского наступления состоит в том, чтобы мобилизовать классовую бдительность и революционную активность масс против капиталистических элементов нашей страны, мобилизовать творческую инициативу и самостоятельность масс против бюрократизма наших учреждений и организаций, держащих под спудом колоссальные резервы, таящиеся в недрах нашего края и не дающих их использовать».

Вот отсюда и нужно исходить в деле организации культурной армии. Важнейшей частью общего наступления социализма по всему фронту являются вопросы культурного строительства.

Вопросы ВНО, ликбеза, массовой политпросветработы и др., особенно в свете решений ЦК партии о начальной и средней школе, не могут быть выполнены одними органами ОНО. Если мы не мобилизуем активность масс, мы не выполним задач, стоящих перед нами в области культурного строительства. Таким образом, роль культурных работников усложняется в том смысле, что мы должны быть не только исполнителями директив партии и правительства по культурной работе, но и организаторами масс на выполнение этих директив. От индивидуальных методов работы в настоящее время больше чем когда бы то ни было нужно перейти к коллективным.

История вопроса борьбы за культурарию на нашем фронте кратко такова: вначале боролись за культактив вокруг политпросветучреждений, потом за культдобровольцев в ликбезработе, за актив родителей по школам и проч. — вот первые пути в нашей работе по созданию культурной армии. Все это должно быть оценено нами как кустарничество, ибо сейчас только такая связь с массами не может разрешить поставленные перед нами задачи. Такая связь была узкой и непрочной. Нить, которая связывала наши просветучреждения с миллионными массами в виде чрезвычайно мизерного культактива, была слишком тонка, часто рвалась и просветучреждения

оказались непосредственно лицом к лицу с широкими массами без актива. Борьба за массы в широком смысле этого слова, вылившаяся в форму культурармейского движения, появилась в результате культпохода, культэстафеты и других массовых форм нашей работы, и в настоящее время является, по-моему, самой лучшей формой действительного привлечения масс к разрешению вопросов культурного строительства. Характерной, имеющей сугубо-политическую важность, особенностью культурармейского движения является то, что вся работа культурармии проходит в порядке классовой солидарности, в порядке бесплатности, в порядке добровольном, в порядке выполнения своей общественной работы, общественного долга. Культурармейское движение в основе своей есть движение пролетарское. Отсюда, мы должны расценивать его, как сплошной субботник,носящий в своей основе коммунистические элементы труда. Необходимо поэтому развернуть борьбу против того упрощенчества и поверхностного отношения к культурармейскому движению, которое у нас имеется на местах. Культурармейское движение часто недооценивается, часто относится к этому делу, как к очередной выдумке органов народного образования.

Вот основная сущность, классовая природа и содержание культурармейского движения. Отсюда мы должны расценивать культурармейское движение не как выдумку органов народного образования, а как результат, как следствие осуществления правильной ленинской политики по вопросам культурного строительства. Ленин и наша партия говорили, что вначале нужно взять власть, создать условия, а потом двигаться семимильными шагами к культуре. Мы сейчас в таких условиях и находимся. Такое движение есть и может быть только в нашей советской стране, стране принципиально отличной от стран капиталистических.

### Кого и как вовлекать в культурную армию

Культурармия, не должна быть бесформенной, аполитичной. Нельзя набирать кого попало и как попало в культурную армию. Культурармия выполняет социально-классовые задачи, поэтому она в своей работе должна носить четкий классовый характер. Ударники-рабочие, члены профсоюзов и колхозники должны стать основным костяком нашей культурной армии, коммунисты и комсомольцы должны идейно ее возглавить с тем, чтобы культурармия была не только чисто культурно, но и политически гибка и работоспособна и смогла бы взять на себя всю сумму той части просветработы, которая может быть осуществлена в порядке общественной работы, в порядке культпохода.

Конкретно, в составе культурной армии нужно, во-первых, втягивать ударников промышленных рабочих, рабочих совхозов, МТС и колхозников; во-вторых, всех работников культурного фронта — дошкольных, школьных, политпросветских и других, в порядке несения ими общественных обязанностей, помимо той работы, которую они выполняют в служебное время; в-третьих, всю инженерно-техническую интеллигенцию — инженеров, агрономов, медицинский персонал и т. д.; в-четвертых, работников, связанных непосредственно с осуществлением культурных задач в быту рабочих и колхозников (уборщицы, повара, служащие столовых и проч.). И, наконец, студенчество, старшие группы учащихся, служащие советских и прочих учреждений. Вот тот состав грамотных людей, откуда должна черпать пополнения наша культурная армия.

### Как правильно организовать набор в культурную армию

Это очень большой вопрос. При организации культурармии в прошлом году многие из нас терпели неудачи. Существует целый ряд форм организации культурной армии, набора в нее. Можно провести организацию культурармии через профсоюзы и через комсомол организованным порядком. Выделенные профсоюзами и комсомолом товарищи

на культработу должны составить основу культурной армии. Но вместе с тем идти только по этой линии наименьшего сопротивления не следует. Нужно применить и другие формы вербовки.

В прошлом году, в момент организации культурармии в районах Кузбасса, на рабочих собраниях проводились митинги, беседы, организовывались особые призывные пункты набора в культурармию и другие мероприятия. В результате такой работы мы имели довольно большие показатели: по 2-3 и 5 тысяч культурармейцев в каждом районе. Рабочий класс шел в культурную армию очень охотно. Однако мы в дальнейшем не сумели освоить всей культурной армии, не сумели дать ей конкретную работу и организовать четкое руководство, в связи с чем в большинстве своем она рассеялась. Как видите, массовый набор в культурармию не всегда оправдывается.

Существует еще форма — индивидуальная вербовка и подбор культурармии по конкретным разделам работы, т.е. вербовка в дошкольную культурную армию, школьную и т. д. Такая вербовка наиболее действенна и дает наилучшие результаты, так как каждый вступающий в культурармию знакомится с ней не вообще, а конкретно с определенным профилем работы.

В прошлом году мы имели ошибки: во-первых, вовлекали культурармейцев без одновременного именованного учета и распределения их по конкретным работам; во-вторых, во многих районах в составе культурармии имели большой удельный вес учащиеся и малый процент рабочие. Отсюда, естественно, качество наших культурармейцев было невысокое. Ценный опыт имеют ново-кузнецкие товарищи, которые заключают с культурармейцами персональные договоры на выполнение той или иной общественной работы. Заключение таких договоров — довольно большая и кропотливая работа, но зато в практике она целиком и полностью себя оправдывает.

### Правильно расставить силы культурармии и руководить ею

Следующий вопрос, имеющий очень важное значение в работе с культурармией, это вопрос правильной ее расстановки. В целях получения наивысшего эффекта в работе, необходимо расставить силы таким образом, чтобы каждый записавшийся к нам в культурную армию добровольно выбрал бы себе отрасль работы и изучил ее как свои пять пальцев. Для этого мы должны разбить культурармию на четыре основных вида: на дошкольную, школьную культурармию, культурно-массовую или политпросветскую и ликбезовскую. Каждый из указанных видов (отрядов при школе, избечитальне и пр.) в свою очередь необходимо разбить на ряд более уточненных функциональных бригад с тем, чтобы наиболее четко поставить задачи перед нашими культурармейцами, чтобы каждый культурармеец ясно представлял себе, какое он место занимает в культурармии и что он должен выполнять. У нас сейчас культурармия работает лучше всего по линии ликбеза. Объясняется это тем, что задачи культурармейца-ликбезника определены более четко. Он знает: если он политчасник, то ему нужно провести политчас два раза в пятидневку; если он непосредственно работает с нерамотными или с группой, то он знает, что ему нужно 2-3 раза в пятидневку заниматься с группой в такое-то время, по такому-то учебнику, в таком-то месте. В других областях нашей работы функции культурармии определены более расплывчато (школьная работа) или совсем не определены и поэтому работа культурармии в этих областях имеет далеко меньший эффект.

Как наиболее правильно разбить каждый вид культурармии по функциям? Начну с дошкольной.

Культурармия дошкольная в основном должна быть разбита на три группы или три рабочих функциональных бригады. Первая бригада — это культурармейцы организаторы дошкольного похода. В их задачу входит организация и развертывание культурно-бытовой кооперации, учет детских континентов, охват их учреждениями и борьба за расширение и организацию новой сети.

Вторая бригада культармии — это культармейцы по массовым формам работы с детьми. Сюда входит — борьба с безнадзорностью детей, борьба с религиозным влиянием на них, вопросы борьбы с национальной враждой, с чуждо-блассовыми влияниями, с эксплуатацией детей и т. д. Сюда же входит пропаганда вопросов коммунистического воспитания детей среди родителей. И наконец, в обязанности данной бригады входит также оказание помощи матерям-колхозницам и работницам в повышении их культурно-политического уровня. С этой целью культармейцы по массовым формам работы с детьми организуют при клубах детские комнаты, общественное питание детей, устраивают детские экскурсии, детские гулянья и т. д. в то время и до тех пор, пока матери находятся в школе или на каких-нибудь курсах.

Третья группа или третья бригада — это культармейцы — помощники в работе дошкольных учреждений, являющиеся кандидатами на выдвижение на постоянную работу в дошкольные учреждения.

Вот что представляет из себя по своей структуре дошкольная культармия. Целевую культармию в основном мы разбиваем на три бригады.

Первая бригада—культармейцы—борцы за всеобщее, качественно высокое обучение, за политехническую школу. В их задачу входит: учет детей и охват их горячими завтраками, организация фондов бедноты, организация интернатов, подвоз детей в школу, борьба за стопроцентную посещаемость, борьбы с отсевом и второгодничеством, оказание помощи в организации и оборудовании мастерских и рабочих комнат, в заключении договоров с хозяйственниками, практическое участие в выполнении договоров и их проверке, помощь в организации и проведении производственного обучения с обязательным обеспечением подчинения производительного труда учебно-воспитательным целям школы. Сюда же входят все вопросы учебно-воспитательного характера (общественно-полезная работа, вопросы комвоспитания и т. д.) и в первую очередь борьба с коренным недостатком школы за полное усвоение всего объема очерченных программой систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история), т. е. борьба за качество школьной работы во всем объеме данного вопроса согласно решению ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.

Вторая бригада школьной культармии, это культармейцы—помощники в учебно-хозяйственной части школы. Данным культармейцам мы конкретно даем такую работу: помогать в ремонте учреждений, организовывать помощь родителей на проведение ремонта, на приобретение хозяйственного и учебного оборудования, организация кабинетов при школах и т. п.

И, наконец, третья бригада — культармейцы по внешкольной культмассовой работе среди детей. В их задачу входит работа с детской книгой, организация детских библиотек-передвижек, детских кино, организация дневной работы в клубах для детей, детские утренники, детские праздники, экскурсии и проч.

Культармия ликбезовская — это наиболее «старая» армия, имеющая наибольший опыт в работе. Ее функции определены наиболее четко. Они сводятся к следующему: 1) индивидуалы и групповоды по обучению взрослых. Здесь суть в том, что каждый берет на себя обязательство обучить одного или несколько неграмотных-малограмотных. Эта часть культармии является самой массовой в ликбезе; 2) организаторы ликбезработы — сюда относятся упомянутые моченные ликбезработы от низовых организаций — цехов, бригад, двадцатидзорок, участков и барачков. В их обязанность входит организация ликбезработы и борьба за 100 проц. обучение в своих цехах, бригадах, участках и т. д.; 3) общественники-методисты, которые в основном создаются из работников просвещения. 4) политчасники, функции которых вполне ясны без комментариев. Политчасни-

ки в основном выделяются местными партийными и комсомольскими ячейками; 5) техчасники, которые набираются из студентов ВУЗ'ов, ВТУЗ'ов и техникумов, инженерно-технического персонала, квалифицированных рабочих и агрономов; 6) санчасники — они вербуются в основном из медицинского персонала. Деятельная работа в системе ликбеза также имеет большое значение, особенно в районах Кузбасса; 7) организаторы самообразования, в частности заочного самообразования среди рабочих.

Вот основные функциональные бригады ликбезовской культармии.

Последний вид культармии, последний ее отряд — это армия культмассовой политпросветработы.

Первая бригада культармейцев-политпросветчиков — это заведывающие красными уголками, красными столами и культпалатками в поле. Их в каждом районе Кузбасса, да и в сельских районах по 100-120 чел., но работа с ними ведется очень слабо.

Вторая — культорганизаторы цехов, участков, бригад и барачные тройки. Как видите, в первую и вторую группу входит весь командный состав, основной костяк, вокруг которого группируется вся остальная масса культурной армии.

Третья — организаторы и заведывающие досками соцреволюции. Данный вид работы чрезвычайно важный и им должна систематически заниматься специальная бригада культармейцев.

Четвертая — организаторы производственно-технической и сельскохозяйственной пропаганды (исходя из конкретной обстановки). Важность технической и сельскохозяйственной пропаганды очевидна, она проходит по всей системе культурной работы. Для ее осуществления необходимо выделить особую бригаду культармейцев.

Пятая бригада культармейцев-политпросветчиков — организаторы работы по стенгазете и вообще по работе с газетой. Сюда входит и распространение, и читка газет, и организация стенкоровских кружков, выпуск стенгазеты и т. д.

Шестая — книгопередвижки и книгоноши. В эту группу включаются заведывающие книгопередвижками, которые существуют при красных уголках, в бараках рабочих районов, на полях во время сельскохозяйственных работ, а также красные чтецы и книгоноши, которые время от времени разносят книги от имени библиотеки для обмена и громкой читки среди рабочих и колхозников.

Седьмая бригада — культармейцы радиотехники и организаторы коллективного радиослушания.

Восьмая — заведывающие справочными столами. Этот вид работы сейчас как будто бы умалется на местах. Раньше она стояла на более высоком уровне. Недооценивать или снять совсем справочную работу мы не можем, это будет неверно, — особенно сейчас в условиях массовой коллективизации и развернутого промышленного и сельскохозяйственного строительства, куда идут новые рабочие. Организовать справочную работу и поставить ее на должную высоту — значит разрешить большую задачу в области политпросветработы.

Девятая — организаторы экскурсионной и лекционной работы. Экскурсионная и лекционная работа у нас в крае также почти заброшена, между тем она имеет огромное значение и на ее оживление мы должны выделить также специальную бригаду культармии.

Десятая бригада — заведывающие различными выставками и передвижной политпросветработой. Сюда входят радиопередвижки кинопередвижки, выставки, проекционные фонари, фильмоскопы, агитповозки,

агитсани, агитфургоны, стеклографы для стенгазет-многотиражек, культкомбайны и кругая передвижная работа, в частности на полях.

Одиннадцатая — организаторы художественной самодеятельности. Сюда входят театральные кружки, музыкальные кружки, изобразительные и проч. А также организация «живгазет», «красных рубах», агитхудожественных бригад и т. д.

И, наконец, особо должны быть созданы бригады по антирелигиозной работе, военно-физкультурной, интернациональной пропаганде и санитарному просвещению. Эти бригады создаются и выделяются в основном из состава ячеек добровольных обществ совместно с бюро ячейками таковых.

Кроме того, исходя из местных условий, могут быть созданы такие бригады, как: бригады по коллективизации, по мобилизации средств, по борьбе с обезличкой, уравниловкой, по работе среди наимен, бригады по работе среди иностранных рабочих, среди новых рабочих, по работе среди женщин, среди молодежи и т. д., — т. е. по работе среди отдельных групп населения, а также и по другим вопросам работы, не вошедшим в приводимый мной перечень.

Организуя культармию, не следует создавать особой системы руководства ею. Культармия должна организоваться в системе и вокруг учреждений уже созданных, по существующей уже системе руководства культурной работой, т. е. вокруг органов и учреждений народного образования, по линии системы культурной работы профсоюзов, колхозсоюзов и др. организаций, ведущих просветработу. Суть в том, что каждая организация, ведущая культпросветработу, имеет свою систему построения сети и руководства просветработой. Профсоюзы, например, имеют культсектора, культполитсоветы, клубы, библиотеки и т. д. Колхозсоюз также имеет культсектора, культбыткомиссии колхозов, клубы и проч. Наконец, государственные органы имеют советы культурного строительства, штабы по отдельным вопросам работы, аппараты отделов народного образования и массовую сеть различных просветучреждений: детсады, школы, дома культуры и проч. Отсюда, встает вопрос: вокруг кого организовать культармию и как владеть четкое руководство ею? Мне кажется, что будет правильно, если мы построим руководство культармией по следующему принципу.

Во-первых, культармия организуется по производственному признаку: в бригадах — вокруг культорганизаторов; в цехах промышленных предприятий и на производственных участках совхозов — вокруг культполитсоветов или культорганизаторов. Если система культполитсоветов отсутствует; в колхозах — культармия организуется вокруг культбыткомиссий.

Во-вторых, культармия организуется по бытовому признаку в ЖАКТах, рабочих общежитиях и бараках вокруг культбыттроек или культуполномоченных барачников. Это чрезвычайно необходимо, особенно в условиях нозостроек.

И, наконец, в-третьих, культармия организуется вокруг тех просветучреждений, в системе которых работают данные культармейцы: детские сады, школы, клубы, избы-читальни и т. д.

Работа каждой бригады культармии, с одной стороны, должна быть направлена на выполнение задач определенного раздела культурного строительства, с другой — она должна быть направлена на выполнение конкретно-производственного плана одного из просветучреждений, на оказание практической помощи в работе данной школы, клуба и т. д. Каждый зав. клубом (избой-читальней и т. д.), если он хочет, чтобы его клуб работал по-боевому, давал качественно высокие показатели, должен через профессионально-партийные и др. общественные организации создать крепкий актив, в виде отряда культармейцев, разбитый на рабочие функциональные бригады. То же самое по линии культполитсоветов и культбыткомиссий. Отсюда становится ясным вопрос о руководстве культармией. Оно должно исходить непосредственно от руководителей тех органов и учреждений, вокруг которых организован данный отряд.

Итак, отряды культармейцев организуются в цехах, предприятиях, МТС, совхозах, на производственных участках, в колхозах и бараках вокруг культполитсоветов, культбыткомиссий колхозов и культбыттроек бараков и получают конкретное руководство от последних; с другой стороны, культармия организуется вокруг культпросветучреждений и получает от последних конкретное руководство в работе.

Общее организационное руководство культармией должно исходить от соответствующих штабов, советов культурного строительства, как объединяющих все организации, и методическое руководство — от органов народного образования.

### Учет культурной армии и ее работы.

Разбирая этот вопрос, мы должны учесть ошибки прошлого года, когда в культармию записывались многие, но на этом дело в большинстве и кончалось. Никто точным учетом не занимался. При наличии же точного учета мы будем знать, что какой культармеец делает, что он выполняет, что не выполняет и где его можно найти. Отсюда, именные списки культармейцев должны быть составлены по бригадам при каждом просветучреждении, культполитсовете, культбыткомиссии. Вместе с тем, необходимо вести ежедневный учет работы и отдельных культармейцев.

Имеют большое значение и единые культармейские билеты, которые выпускаются в ряде районов. В этом билете отмечается вся работа культармейца, а также различного рода поощрения: премирование культподарками, выдача бесплатных пропусков на известное время в кино или на определенные места в театр и т. д.

Вместе с тем нужно бороться за культармейца-ударника, как центральную фигуру в работе.

Всю работу культармии необходимо проводить методами социальщины и ударничества.

### Учебно-воспитательная работа с культармией.

Я хочу остановиться еще на последнем вопросе, главном вопросе по работе с культармией — на формах ее воспитания и учебы. По опыту прошлого года мы знаем, что недостаточно набрать культармию, недостаточно рассказать ей о том, что нужно делать. Ко всему этому нужно еще вести более углубленную работу с культармией, давать ей постоянный методический инструктаж, оказывать повседневную методическую помощь, чтобы она знала не только, что надо делать, но и как надо делать, т. е. какими методами и формами. За короткий период времени мы имеем следующий опыт в этой части работы.

1. Удовлетворительный результат дает проведение инструктивных совещаний рабочих бригад, когда при том или ином просветучреждении (дошкольном, например) периодически созываются бригады культармейцев, где перед ними ставится целый ряд вопросов по очередной работе. Дается зарядка на определенное время — декаду, две или три декады. Это одна форма работы.

2. Создание специальных кабинетов по работе с культармией и организация при них специальных библиотек, читален с периодической и постоянной руководящей литературой по очередным вопросам работы культармии. Это более прочная форма работы, она не отрицает также и систематического инструктажа.

3. Организация постоянных семинаров по всем вопросам культурного строительства по особому расписанию, в определенном месте. Отрядам культармейцев сообщается, что в такой то день семинар по такому то вопросу.

4. Проведение массовых собраний, культармейских слетов дает также хорошие результаты. Но нужно, чтобы культармейские слеты были не просто слетами, слабо связанными с предыдущей работой культармии и ее очередными задачами, как у нас часто бывает, а чтобы они носили характер итоговой работы культармии за известный

период времени и в то же время являлись началом работы на будущее, чтобы эти слоты и массовые собрания культурармейцев были составными, наиболее крупными звеньями общей цепи по работе с культурармией.

5. Последняя, известная нам форма по работе с культурармией и нужно сказать самая лучшая форма, которая нами достигнута, — это форма культурармейских университетов (КАУ). Сейчас у нас существует пока один такой университет в крае — на Кузнецкстрое. Это лучшая форма воспитания культурармии, повышения ее идейно-политического и методического уровня. В то же время это одна из самых простых и легких форм работы, возможная к применению, пожалуй, во всех районах края. Многотысячная культурармия требует от нас глубокого руководства и помощи. Так, например, в Кузнецкстрое числится около 300 барачков, в каждом барачке работает культтройка, это уже 900 чел.; в цехах насчитывается около 1500 бригад — это значит 1500 человек культорганизаторов, плюс полтораста-двести человек заведывающих красными уголками, красными столами, плюс такое же количество заведывающих книгопередвижками, книгоноши, стенгазетчики и т. д. В общем по линии только культмассовой политпросветработы мы имеем три-четыре тысячи рабочих культурармейцев. Такая же картина на участке ликбезработы, на дошкольном и школьном фронтах.

Ясно, чтобы справиться по-настоящему с такой крупной армией, работа с ней должна быть поставлена более глубоко и серьезно. Работа по организации культурармейского университета началась с разработки положения о нем, после чего были разработаны также программы по факультетам. Нам удалось открыть 5 факультетов: дошкольный, школьный, библиотечный, ликбезовский и факультет политпросветработы. Последний нами разбит на три отделения: работники стенгазет, культбыттроек и культорганизаторов цеховых бригад, заведывающих красными уголками и т. д. Намечается к открытию факультет культурно-бытовой работы для охвата официанток, уборщиц и т. д. В программы факультетов, кроме специально-методических вопросов (как работать с книгой, как обучать неграмотного и т. д.), были включены общие вопросы по очередным задачам данного раздела работы и общественно-политические вопросы, куда входили культминимум, санминимум, политминимум и техминимум. По школьному факультету мы поставили в первую очередь проработку решений Центрального комитета партии о начальной и средней школе. В основу ликбезовской программы — вопросы борьбы за сплошную грамотность города и вопросы методики ликбезовской работы.

Основная установка в развертывании групп факультетов сводилась к тому, что они должны организовываться непосредственно при просветучреждениях. Каждое, предположим, дошкольное учреждение должно иметь 20 человек актива; 2-3 дошкольных учреждения, соединяясь вместе, организуют свою группу дошкольного факультета. Каждая школа организует группу школьного факультета непосредственно у себя. Ликбезовские группы организовывались по участкам и при учреждениях, выделяющих культурармейцев, политпросветские — при клубах, библиотеках и красных уголках. Большая работа была проведена по набору преподавательских сил, по назначению заведывающих отделениями и группами. Вся работа проводилась в порядке культпохода при помощи профсоюзных и партийной организации. Всего открыто больше 30 точек: ликбезовских 17, школьных 4, дошкольных 4, библиотечных 2 и остальные политпросветские. Всего на 1/X было охвачено КАУ 1300 человек, из них ликбезфакультетом 900 ч., дошкольным 100 ч. и т. д. Очень важно при развертывании работы учесть, чтобы в каждую группу, которая организуется на периферии, немедленно были назначены заведывающие, прикреплены лектора, чтобы немедленно были составлены именные списки на культурармейцев, четкое расписание работы, заведены дневники работы и проч. Только при такой постановке успех работы будет обеспечен.

Можно ли подобные университеты создавать в сельских местностях? Можно, и очень легко. В основном для начала нужно будет упор сделать на образцовые учреждения и потом, разработав положения, программы, давать задания и массовым просветучреждениям (избам-читальням, школам, ликпунетам) по организации там отделений

и факультативных групп культурмейского университета. Со временем программы университета будут годовыми программами, но сейчас необходимо дать основную зарядку — оказать скорую методическую помощь с тем, чтобы культурмеец знал, что ему делать и как ему делать.

И последнее замечание. В культурмейском университете на Кузнецкстрое работа проводилась два раза с каждой группой в декаду, так как в условиях Кузнецкстроя, в момент проходившего в то время производственного штурма — чаще нельзя было. Вся программа была рассчитана на три месяца — на 40-50 часов.

Программа разделялась на два цикла: общественно-политический цикл и специальный. В некоторых группах, в частности по дошкольному факультету, добавлялся не обязательный цикл общеобразовательных вопросов.

Итак, чтобы выполнить задачи по реализации решений ЦК партии и правительства о школе, ликбезработе и другим вопросам культурного строительства, необходимо мобилизовать на это дело широкие массы рабочих и колхозников. Необходимо правильно расставить силы культурмии и организовать оперативное дифференцированное руководство. Вооружить знаниями культурмию, дать ей совершенно четкие установки, разработать каждому культурмейцу профиль его работы и оказывать систематическую методическую помощь. Только при этом условии, мы будем иметь от культурмии наивысшую производственную эффективность.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**Бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 5/ХП-31 г. О ходе реализации решений ЦК ВКП(б) и Крайкома ВКП(б) в начальной и средней школе, решений правительства и директивы Крайкома ВКП(б) о ликвидации неграмотности**

1. Бюро Крайкома ВКП(б) констатирует, что реализация решений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе и решений правительства о всеобщем ликбезе разворачивается в крае совершенно недостаточными темпами, а в ряде районов по ликбезу явно неудовлетворительно.

Партийные, комсомольские, профсоюзные и советские организации не обеспечили еще должного и решительного поворота лицов к школе, ликбезу, учительству; выполнение мероприятий по начальной и средней школе и ликбезу не поставлено наравне с другими хозяйственно-политическими задачами.

Борьба на два фронта с право-оппортунистическими и «левацкими» извращениями линии партии в школьной работе в ряде районов развернута недостаточно.

До сего времени не во всех районах понята и устранена причина, влекущая относительный повышенный отсев рабочих и батрацко-бедняцких слоев по школе. Борьбе с этим явлением не придано еще должного политического значения.

2. КрайОНО и его системой на местах проявлена медлительность в перестройке программно-методического содержания работы школы, недостаточное оперативное руководство и контроль в деле подготовки и укомплектования педкадрами. КрайОНО и Крайпрос не обеспечили еще такого разворачивания массовой работы, чтобы каждый работник просвещения понимал практические задачи перестройки работы в школе, вытекающие из решений ЦК ВКП(б) и правительства, и усвоил методы их реализации.

**Бюро Крайкома ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Указать бюро Щегловского горкома ВКП(б), Башчелакскому, Змеиногорскому, Смоленскому, Завьяловскому, Чистюньскому, Косихинскому, Поспелихинскому райкомам ВКП(б) на слабое проведение мероприятий по школе и ликбезу. Обязать немедленным развертыванием работы обеспечить реализацию решений ЦК и Крайкома о школе и ликбезе.

2. Отмечая совершенно недопустимый темп осуществления решений ЦК и Крайкома о школе и ликбезе в Алексеевском районе, предложить секретариату Крайкома ВКП(б) заслушать доклад бюро Алексеевского райкома ВКП(б) по этому вопросу. Предупредить райкомы ВКП(б), что Крайком будет оценивать их деятельность по результатам реализации решений ЦК ВКП(б) и Крайкома о школе и ликбезе наравне с другими хозяйственно-политическими задачами.

3. Обязать совет культурного строительства установить действительный систематический контроль и живое оперативное руководство в выполнении заданий по реализации решений ЦК ВКП(б) и Крайкома о школе и ликбезе. Создать для премирования лучших районов, учреждений и работников краевой и районной премии фонды. Обязать все организации, участвующие в проведении месячника, выдвинуть необходимые для этой цели средства.

4. Одобрить решение Комитета всеобуча при Крайисполкоме о роспуске Ленинского и Щегловского Районетов всеобуча и решение фракции президиума Зап. СибСКИК'а о выговоре Беловскому пред. РИК'а за бездеятельность по реализации решений ЦК ВКП(б) о школе.

5. Указать КрайОНО на необходимость усиления своего оперативного руководства, принятия еще более решительных мер борьбы за перестройку работы райОНО и массовой сети в соответствии с решениями ЦК ВКП(б) и Крайкома ВКП(б). Предложить КрайОНО укрепить сектор кадров работниками. Отмечая отсутствие заврайОНО в 22 районах и наличие в 9-ти районах временных работников, поручить комиссии в составе Колотилова, Рещикова, Чугунова, Теряева,

Шевелева в декадный срок подобрать работников на заведывание райОНО в указанных районах и внести на утверждение секретариата.

6. Поручить тов. Зайцеву И. выяснить причины непокрытия задолженности по педтехникумам и курсам и в случае подтверждения наличия задолженности доложить о виновных президенту Крайисполкома.

7. Предложить КрайОНО, фракции Крайпроса представить фракции Крайисполкома конкретный материал о невыполнении решения правительства и фракции Крайисполкома по вопросу снабжения детей и учителей и организации горячих завтраков в школах.

8. Предложить фракции Запсибкрайисполкома в декадный срок специально рассмотреть вопрос о школьном строительстве и обеспечении помещениями школ и привлечь виновных в срыве выполнения директив Крайкома к ответственности.

9. Отмечая слабую работу профсоюзов по борьбе за реализацию решений ЦК ВКП(б) и Крайкома о школе и ликбезе, обязав фракцию КСПС обеспечить систематическое и оперативное руководство и контроль крайотделами и райсовпрофами по этому вопросу, установить в крайотделах ответственных лиц за проведение этой работы.

В пятидневный срок выполнить решение секретариата о посылке «20» по месячнику.

10. Обязать Крайпрос немедленно развернуть кампанию по самозакреплению работников просвещения на работе, обратившись по этому вопросу со специальным письмом к работникам просвещения, шире развернуть массовую работу, особенно работу по соцсоревнованию и ударничеству среди работников просвещения.

Развернуть беспощадную борьбу с случаями нарушений материально-правового положения работников просвещения, в двухдекадный срок закончить мобилизацию «100» на руководящую работу в Наробразе.

11. Отметить слабое выполнение районной и краевой печатью указаний Крайкома о развертывании борьбы за реализацию решения ЦК ВКП(б) о массовой школе и решения правительства о ликбезе.

Обязать районную печать и краевые газеты развернуть решительную борьбу за реализацию этих решений.

12. Продлить месячник культпохода до 27/ХП-31 г. Всем территориальным секторам Крайкома обеспечить проверку выполнения решений ЦК и Крайкома о школе и ликбезе.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

коллегии Наркомпроса об основных направлениях построения программ начальной и средней школы на основании постановления ЦК ВКП(б) от 9 сентября 1931 г.

10-го ноября 1931 года.

1. Решение ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе совершенно ясно определяет принципы построения школьных программ:

а) постановление ЦК предлагает организовать научно-марксистскую проработку программ, обеспечив в них точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история);

б) чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы и

в) обеспечить выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

2. Разработанные в 1931 году Учебно-методическим сектором НКП программы для начальной и средней школы не удовлетворяют этим указаниям Центрального комитета и содержат следующие основные недостатки:

а) Общие комплексные (производственные и общественно-политические) темы, выбор которых в общем случае, приводят к тому, что учебный материал отдельных дисциплин (математика, физика, русский яз. и т. д.) дан без строгой последовательности и систематичности изложения и подчинен производственному труду и общественно-политической деятельности учащихся. Так, например, в вводной записке к программе по математике для ФЭС прямо говорится, что стержнем программ по математике является «промфинплан с его техникоэкономическими показателями, полученными на основе проработки целого комплекса техни-

ческих, экономических и политехнических моментов и т. д.). Следовательно, этим положением предопределяется установление объема и содержания математического материала. Отсюда бессистемность, лоскутность и случайность в построении программы по математике для ФЗС.

В программе естествознания изложение теоретического материала подчинено отдельным заданиям практического характера (см., например, темы-проекты «Выполним пионерскую пятилетку по птицеводству и кролиководству», «За социалистическое животноводство»), что привело к бессистемности в расположении учебного материала и снижению теоретических знаний о природе (например, изучение многообразия мира животных сведено в программах к изучению лишь домашних животных и птиц) и что со своей стороны не давало конкретного материала и прочной основы для диалектико-материалистического понимания явлений природы.

Программы по литературе 1931 года также не обеспечивали получения систематизированных знаний. Программа трактовала литературу лишь как иллюстративный материал, темы брались в основном в соответствии с кампаниями, как иллюстрация производственного процесса и общественной работы на фабриках, в колхозах. (Например, тема «За социалистическую фабрику», «За колхозную деревню»).

Литература в программе получила узко прикладной характер.

Вследствие такой неправильной установки выпадали лучшие художественные произведения классиков и не было системы марксистского литературоведения.

Аналогичными недостатками страдают все программы как ФЗС, так и начальной школы.

Таким образом, программы начальной и средней школы не обеспечивают точно очерченного круга систематизированных знаний «основ наук» и ведут на практике к подчинению всего воспитательного и образовательного процесса выполнению конкретных дел и, следовательно, к антиленинской недооценке теории.

б) Программы 1931 года построены без достаточного учета возрастных особенностей учащихся, что является основной причиной перегруженности программ, трудности их для усвоения учащимися; особенно в части общественно-политического материала.

в) Общие комплексные темы, пытающиеся установить всеобщие связи всех дисциплин на основе подчинения последних общественно-полезному труду и общественно-политической деятельности учащихся, являются, по существу, разновидностью, так называемых, «больших проектов», поскольку такие общие комплексные темы пытаются каждое в отдельности теоретическое положение искусственно увязать с конкретным практическим делом. На практике они ведут к искажению действительного комплекса, как метода связи школы с социалистическим строительством и как метода взаимосвязи между отдельными дисциплинами.

3. Для осуществления директив Центрального комитета партии в отношении научно-марксистской проработки программы для начальной и средней школы, коллегия НКП предлагает секциям ГУС'а и бригадам по разработке программ руководствоваться следующим:

#### Начальная школа (1-я ступень)

В 1 ступени (начальной школе) дать программы:

а) для 1-го, 2-го годов обучения по русскому языку, математике, естествознанию, обществоведению, политехническому труду, художественному образованию и физкультуре;

б) для 3-го года обучения, кроме перечисленных в п. «а» программ, дать программы по элементам физической и экономической географии, с таким расчетом, чтобы первоначальные знания по географии были обеспечены в 1 ступени;

в) для 4-го года обучения, кроме указанных в п. п. «а» и «б» программ дать программу введения в систематический курс истории;

г) с 3-го года обучения дать систематическую программу по немецкому или английскому языкам.

4. При построении программ по каждой из дисциплин, перечисленных в п. 1-м, обеспечить систематичность в расположении учебного материала и строгую последовательность в нарастающей степени сложности теоретических знаний внутри каждой дисциплины, учитывая возрастные особенности учащихся.

5. Установить связь теории (по каждой дисциплине) с практикой и участием детей в социалистическом строительстве, проводя это на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

6. Установить в программах по каждой дисциплине и для каждого года обучения определенные перечни заданий и навыков, которые должны приобрести

учащиеся в результате проработки учебного материала того или другого предмета.

7. Программы для начальной школы должны быть построены так, чтобы в них, наряду со строго очерченным кругом систематизированных знаний, начиная с первого года обучения, была обеспечена естественная связь между одновременно преподаваемыми предметами и между последними с общественно-производительным трудом.

Для каждого года обучения в начальной школе при строго определенных программах по каждому из предметов, проходящих на данном году обучения, необходимо установить, какие вопросы учебного материала и в какой последовательности могут быть естественно использованы и увязаны при их прохождении как между собой, так и с окружающими явлениями природы и общественной жизнью. Так, например, на каждом году обучения необходимо установить естественные связи, доступные пониманию учащихся 1 ступени между учебным материалом естествознания и математики и вопросами техники, социалистического строительства и т. п.

Эти естественные связи (комплексирование) могут сводиться:

а) например, при проработке учебного материала по математике к использованию знаний учащихся, приобретенных из области естествознания, обществоведения, географии, накопленных навыков и умений по общественно-производительному труду и т. д.; или при проработке естествоведческого материала, помимо необходимости расположения его в зависимости от сезонности (весенние, летние, осенние и зимние темы), используются приобретенные учащимися знания из других предметов, а равно и навыки и умения из области общественно-производительного труда;

б) к последовательности и одновременности проработки учебного материала по отдельным предметам на протяжении каждого года обучения. Такая организация программного материала должна помочь педагогу естественно связать между собой как отдельные разделы прорабатываемых дисциплин, так и совокупность приобретенных на том или другом отрезке времени знаний с разделами программы политехнического труда и общественно-полезной работой учащихся.

Таким образом, принцип комплексирования должен пониматься как метод связи теоретического обучения (каждой дисциплины) с окружающими явлениями природы и общественной жизни, как метод разработки теоретического материала в связи с участием детей в общественно-полезном и производительном труде и этим самым, как метод, способствующий связи между теорией и практикой и вооружению учащегося навыками общественно-полезного труда.

Такое понимание и последовательное проведение в жизнь комплекса должно помочь успешной борьбе с попытками реставрировать словесную школу и ограничить усвоение теоретических знаний только по книжке, оторванно от жизни, от практики.

В программах к каждому году обучения дать примерный план такой организации педагогического процесса (на 5-10 дней), которая (организация) дает учителю, как пример увязки между преподаваемыми дисциплинами, связи обучения с производительным трудом и общественно-полезной работой, так и образцы применения в преподавании активных методов работы (иллюстративный, экскурсионный, лабораторный, исследовательский и т. д.).

### Средняя школа

8. При разработке программы для средней школы обеспечить точно очерченный круг систематизированных знаний, в целях удовлетворительного разрешения задачи подготовки для техникума и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, биология, родной язык, география и др.), положив в основу следующее:

а) по математике обеспечить точно очерченный круг знаний по арифметике, геометрии и алгебре, применяя принцип фузионизма как методический прием, не нарушая при этом системы в расположении математического материала;

б) по естествознанию дать систематические знания по биологии (ботаника, зоология, основы физиологии человека), элементы эволюционной систематики и основы эволюционного учения, как базы для выработки у учащихся диалектического, материалистического взгляда на природу, знания по минералогии и геологии;

в) обеспечить систематизированные знания по физике, химии и технологии;

г) по истории дать самостоятельный систематический курс, отдельный от обществоведения, начиная с 5-го года обучения;

д) по политехническому труду построить программу на основе ознакомления

учащихся на практике и в теории с основными отраслями производства, сочетая общественно-производственный труд учащихся 6-х и 7-х групп на фабрике, заводе, в колхозе, МТС с работой в учебных мастерских;

е) по обществуведению (в общем курсе) обеспечить проработку основных вопросов советской экономполитики, советского строительства и конституции, основные вопросы экономики капиталистических стран, истории революционного рабочего движения в России и ВКП(б), революционной борьбы рабочего класса в капиталистических странах и колониях;

ж) при разработке программ широко привлекать педологов с тем, чтобы обеспечить учет возрастных особенностей ребят на каждом году обучения.

9. Таким образом, все новые программные материалы вместе с методическими записками должны четко обеспечить:

а) строго установленный по дисциплинам в каждой группе объем знаний;

б) строгую преемственность в знаниях, как внутри самого предмета, так и между программами каждого года обучения и особенно между программами I и II ступени;

в) связь теории с практикой, с тем, чтобы учащийся, исходя из практики (из общественно-полезной работы, из труда в мастерских, на земельном участке, из производственной практики на фабрике, в колхозе и т. п.), приобретал бы стимулы к изучению теории и, наоборот, изучая теорию, учился бы осмысливать общественные, природные и производственные процессы и явления, вырабатывал бы марксистско-ленинское мировоззрение и становился бы сознательным и активным участником социалистического строительства;

г) вооружение умением, через активные методы преподавания, самостоятельно работать над книжкой, над газетой, исследовать, наблюдать, одним словом расширять свои знания, свой политехнический кругозор и общественно-политическое развитие путем самообразования;

д) планирование во время всего курса, четко распределяя его календарно по дисциплинам, по разделам, частям и т. п. Через подсобные рабочие программы и триместровые учебно-производственные планы школы в целом и каждой группы в отдельности;

е) систематическую проверку знаний учащихся через организованный в школе индивидуальный учет успеваемости учащихся, преследующий цели своевременной помощи учащемуся в процессе его работы.

10. При условии единого объема знаний и единства в системе расположения учебного материала, установленных для городской и деревенской школы, необходимо дать в программах по естествознанию, обществоведению и политехническому труду два варианта (отдельно для городской и отдельно для деревенской школы), учитывая особенности общественно-политической жизни, природных явлений, производственного материала, характерных для города и деревни.

11. До 1/1-32 г., до момента издания новых программ, всем крайевым и областным отделам народного образования руководствоваться в своей методической работе следующим:

а) материал комплексных тем, проработка которых должна проводиться до 1/1-1932 г., организуется так, чтобы была обеспечена систематичность в его прохождении и постепенное нарастание знаний по всем преподаваемым в школе дисциплинам;

б) особое внимание обратить на проработку программ по языку и математике, данных в приложении;

в) учитывая перегрузку программ 1931 г. обществоведческим материалом и его трудность на 1-ом и 2-ом годах обучения, необходимо его сократить и дать в популярной, доступной детям форме;

г) проработку отдельных предметов в семилетке (ФЗС и ШКМ) до издания новых программ построить так, чтобы уже теперь положить начало их систематизации в соответствии с указаниями раздела 3-го, п. 6-го настоящего постановления;

д) вся работа в школе (в том числе и в 1-ой ступени) должна строиться на основе твердых расписаний по дисциплинам, которые должны быть составлены на период до первого января каждой школой и каждым педагогом.

12. Составление центральных программ не освобождает край и облОНО от локализации программ, т. е. от насыщения программ, особенно по обществоведению, естествознанию и политехническому труду, краеведческим материалом, с обязательным, однако, сохранением объема знаний и учебной сетки, установленных программами Наркомпроса.

Зам. Наркомпроса А. Мальцев.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Коллегии Народного Комиссариата по просвещению РСФСР от 10 ноября 1931 г. о циркуляре, разосланном Зап.-Сиб. КрайОНО в связи с постановлением ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе

1) Признать, что циркуляр Зап.-Сибирского КрайОНО всем ОНО в связи с постановлением ЦК о начальной и средней школе грубо искажает директивы ЦК о школе и является документом, дезориентирующим учительство.

2) Несмотря на то, что этот документ отменен 17/X, все же самый факт возможности появления, в связи с постановлением ЦК, документа, в котором рекомендуется для массовой школы в массовом масштабе применение метода проектов, где, как бы полемизируя с постановлением ЦК, констатируется, что школе необходимо применять в своей работе различные активные методы, «а не сводить все только к методу проектов», свидетельствует, что в руководстве Зап.-Сибирского КрайОНО имеются элементы, не понимающие сущности постановления ЦК.

3) Поручить Зап.-Сибирскому КрайОНО немедленно развернуть широкую критику в местной общей и педагогической печати, на собраниях учительства указанного выше циркуляра, используя, в частности, для этого предстоящие январские курсы-конференции учителей.

4) Просить Зап.-Сибирский Крайком проверить, насколько подписавшие этот циркуляр зам. зав. СибкрайОНО т. Поляков и зав. УМС т. Ламан гарантируют выполнение постановления ЦК о начальной и средней школе и могут оставаться на руководящей работе в КрайОНО.

5) Настоящее постановление опубликовать в печати.

### Всем гор, району и просвещенцам Запсибкрая

В постановлении коллегии Наркомпроса от 10-го ноября и в статье тов. Эпштейна «Об одном документе», помещенной в № 273 газеты «ЗКП», дается правильная критика циркуляра КрайОНО от 15 сентября 1931 г. Этот циркуляр, фактически являвшийся документом учебно-методического сектора крайОНО\*), был немедленно отменен КрайОНО на проходивших в конце сентября межрайонных совещаниях. Еще задолго до постановления коллегии НКП КрайОНО отмечал, что указанный циркуляр грубо искажал директивы ЦК о начальной и средней школе. В нем указывалось, что в основу работы опорных школ должны быть положены программы, разработанные по методу проектов, вопреки прямому указанию ЦК, что «вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы». Имевшиеся в этом письме указания об изменениях в структурном построении программ носили формальный характер, не мобилизовали просвещенцев на действительную перестройку работы, по существу не вносили никаких изменений в работу школы, вопреки постановлению ЦК, ориентировали просвещенцев на работу по «левацким» программам, не давая какой-либо критики допущенным политическим ошибкам в программно-методической работе.

Не меньшая политическая ошибка была допущена УМС КрайОНО и в письме всем педтехникумам от 26/IX-31 г. В этом письме без какой-либо критики всей предыдущей практики работы по методу проектов давалась политически неправильная директива о том, что метод проектов должен применяться в техникумах наряду с другими методами, при чем одним из условий для осуществления метода проектов указывалось наличие в техникуме «подготовленного, дружного, правильно понимающего и искренне приемлющего этот метод педагогического коллектива». Указанное письмо, как политически ошибочное, было отменено КрайОНО с указанием, что техникумы должны руководствоваться приказом НКП № 358.

\*) Указанный циркуляр КрайОНО фактически являлся документом учебно-методического сектора КрайОНО, так как был составлен и послан на места без согласования с заведывающим КрайОНО за подписью заведывающего УМС т. Полякова, временно исполнявшего обязанности зам. зав. КрайОНО. В постановлении коллегии НКП ошибочно указан т. Ламан, как подписавший этот циркуляр. Тов. Ламан циркуляр не составлял и не подписывал. Подписан же и составлен он только тов. Поляковым.

Хотя т. Поляков и признал допущенные им крупнейшие политические ошибки, однако, факт издания указанных документов после четких и конкретных постановлений ЦК по этому вопросу свидетельствует, что т. Поляков не в состоянии обеспечить правильное, соответствующее решениям ЦК, руководство учебно-методическим сектором. В связи с этим т. Поляков с работы в качестве завУМС КрайОНО снят.

В ряде устных и печатных выступлений (сентябрьские межрайонные совещания, октябрьский пленум Крайпроса, журнал «Просвещение Сибири» № 9-10, газета «Культштурм» и т. д.) развернута критика политических ошибок, имевшихся в программно-методическом руководстве до решения ЦК, и критика указанных в настоящем письме грубо-искажавших директивы ЦК документов. Однако, эту критику необходимо развернуть значительно шире, сопровождая ее деловой и кропотливой работой по перестройке школы в соответствии с решениями ЦК. Те сдвиги, которые мы имеем в деле практического осуществления указаний ЦК, направленных на ликвидацию коренного недостатка школы—крайне недостаточны. РайОНО и школы по-настоящему еще не мобилизовались на борьбу с искривлениями в школьной работе.

Более широкое развертывание критики допущенных ошибок, разработка конкретных инструктивно-методических указаний, марксистско-ленинское вооружение широкой массы просвещенцев, практическая работа по перестройке школы—все это должно быть неотъемлемой частью беспощадной борьбы на два фронта.

С 10-го декабря по краю проходят межрайонные совещания. С 10 января по 1 февраля по всему краю будут проводиться обязательные для всех просвещенцев районные десятидневные курсы-конференции. На межрайонных совещаниях, районных конференциях, в педколлективе каждой школы должны быть тщательно обсуждены итоги перестройки школы за истекшие три месяца, подвергнуты суровой критике допущенные политические ошибки в программно-методическом руководстве и в практике работы школы.

Подводя итоги перестройки, намечая план дальнейшей работы, необходимо вскрыть и дать беспощадный отпор попыткам правых оппортунистов повернуть школу на путь схоластической учебы, противопоставить задачи прочного усвоения наук задачам политехнизации, задачам участия школы в борьбе рабочего класса, ссылками на недопустимость «методического прожектерства» объявить поход на активные методы школьной работы. Но не следует забывать, что успех борьбы с главной опасностью—с правооппортунистическими искажениями политики партии в школьной работе—требует не менее решительной борьбы со всякого рода «левыми» извращениями, с примиренческим отношением к имевшимся политическим ошибкам.

Зам. зав. ЗапсибкрайОНО В. ТЕРЯЕВ.

8/ХII-1931 г.

# Методика и практика коммунистического воспитания

Л. Бейман и М. Борткевич

## Бригадно-лабораторный метод в педагогических учебных заведениях

Борьба за качество, за темпы подготовки педагогических кадров с момента исторического постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. переходит в новую фазу. Постановление ЦК вносит существенное новое в цели и задачи педшколы, ее содержание и в область применения методов и форм работы. Поэтому коренная рационализация всего педпроцесса в духе постановления ЦК является первоочередной, актуальнейшей задачей педагогических учебных заведений.

Рационализация в области методов работы, как и всего педпроцесса должна быть направлена:

1) на полное соответствие методов и форм классовым целям школы и содержанию ее работы, отсюда организация и методы работы должны носить яркий отпечаток классовости и политической выдержанности;

2) на лучшее практическое разрешение вопросов увеличения объема знаний, прочного и систематического их усвоения, вопросов связи обучения с общественно-производительным трудом и общественной работой на основе подчинения последних учебным и воспитательным целям школы;

3) на рациональную организацию труда студента, которая способствовала бы развитию инициативности, активной творческой организованной самостоятельности студента, повышению эффективности его труда, не отражаясь вредно на здоровье, не расшатывая его нервной системы;

4) на обеспечение каждому студенту возможности развиваться и расти со все ускоряющимся темпом в области умственного развития, идеологической выдержанности, вооруженности в области овладения марксистско-ленинской теорией и умения применять ее в практической деятельности.

Этим требованиям больше других отвечает бригадно-лабораторный метод занятий, отдельные элементы которого имеют широкое распространение, достаточно проверены на опыте и получили вполне заслуженное признание.

### Общие вопросы

Этот метод должен стать на данном этапе одним из основных методов работы, как в теоретической, так и практической частях производственного плана учебного заведения. Из других методов применяются в педшколе исследовательский иллюстративный, семинарский, экскурсионный и беседа с моментами рассказа, катехизации и эвристики. «Вне всякого сомнения сохраняет свое значение и лекция, в особенности по тем разделам дисциплин, которые требуют демонстрации сложных опытов или разбора сложных агрегатов» (Инструктивно-методич. письмо Наркомпроса от 26 сентября 1931 г.). Вместе с тем нужно указать, что было бы ошибкой рассматривать разрешение эпизодического применения лекций, как восстановление изгнанной из высшей

и средней школы лекционной системы. От эпизодических лекций, нужных по ходу работы, до лекционной системы — дистанция огромного размера.

Бригадно-лабораторный метод (с исследовательскими началами) представляет собою педагогически целесообразное сочетание лучшего активного метода работы (лабораторного) с наиболее ценной и распространенной в социалистическом труде формой организации работающих (бригадной).

Рассмотрим отдельные слагаемые этого метода. Лабораторный метод означает или, по крайней мере, должен означать высокую ступень активной самостоятельности и творческой инициативы, направляемых на приобретение знаний, умений и навыков и на применение их на разрешение классовых задач, на борьбу за генеральную линию партии со всякими от нее уклонами и примиренческим отношением к ним. Одним из достоинств лабораторного метода является то, что он развивает критическое отношение к прорабатываемому материалу. Этим он наилучшим образом отвечает ленинской установке: «наши учащиеся должны не только получать знания основных фактов, но должны переработать их в своем сознании и не только переработать, но и усвоить, и не только усвоить, но и усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен» (Ленин, соч., изд. 2-е. т. XXV, стр. 388). Лабораторный метод научает студента самостоятельно добывать и применять знания, биться за подлинные, нужные для революционной практики знания, за знания, которые повышают его классовую бдительность, его социалистическую действительность.

Бригадная организация учащихся внутри твердой учебной группы имеет задачей выработку навыков коллективного социалистического труда на основе устранения обезлички, устранения растворения личности в массе и вообще всех качеств, характерных для мелкобуржуазного вульгаризированного коллективизма. Правильная организация бригадной работы предполагает обязательность индивидуальной работы студента и индивидуальную ответственность за нее. «Бригада лишь облегчает индивидуальную работу учащихся... Бригадные занятия, не подменя самостоятельной работы членов бригады, должны преследовать, в основном, коллективную отшлифовку проработанного индивидуально и доработку только наиболее трудных вопросов (составляющих стержень задания)» (Из инструктивно-методич. письма Наркомпроса).

Даже в отношении самостоятельных занятий без преподавателя инструктивно-методическое письмо НКП ограничивает применение коллективной формы, указывая, что «проработка материала полностью коллективно является недопустимой формой работы бригады».

Основной учебно-производственной единицей в педагогическом учебном заведении остается группа (семестр, курс), работающая по единому учебному плану и программам.

За работу группы в области своей дисциплины отвечает в порядке единоначалия преподаватель.

Каждая учебная группа делится на ряд рабочих бригад с числом студентов в 3-5 человек, организующихся на добровольных началах с учетом: 1) обязательной обеспеченности общественно-политического воспитания и руководства; 2) территориального признака (в смысле местожительства); 3) приблизительно одинакового уровня развития учащихся, их академуспеваемости и производственной квалификации. Состав бригады может изменяться не более одного раза в семестр.

Организатором бригады является бригадир, выдвигаемый студенческими организациями и утверждаемый администрацией учебного заведения.

На бригадира возлагается организация в плановом порядке всей производственной работы бригады и в частности самостоятельных бригадных занятий (как с преподавателем, так и без преподавателя, организация учета посещаемости и академуспеваемости, организация помощи отстающим, обеспечение политвоспитания членов бригады, организация сопереживания и ударничества внутри бригады и бригады с другими бригадами группы).

Бригады организуют и руководят разработкой календарного плана работы бригады, организуют членов последней на выполнение плановых занятий, обеспечивают бригаду заданиями, необходимой основной и дополнительной литературой и другими учебными средствами.

В своей текущей учебной работе бригадир руководствуется указаниями преподавателя.

Указания бригадира членам бригады подлежат исполнению последними.

Конфликты между бригадирами и членами бригады разрешаются треугольником группы в составе партгоса, профуполномоченного и уполномоченного по производственным совещаниям с обязательным участием преподавателя соответствующей дисциплины.

Учебные планы педагогических учебных заведений многопредметны. Концентрация дисциплин по семестрам возможна только в крайне ограниченной степени. Ряд дисциплин не допускает длительного отрыва учащихся от работы, не позволяет, следовательно, размещения дисциплин по семестрам с пропуском некоторых из них. Между тем, многопредметность является общезвестным злом, с которым необходима самая решительная борьба. Выходом из положения является концентрация дисциплин по рабочим периодам внутри семестра. Необходимо дисциплины так сконцентрировать, чтобы на каждом отрезке времени прорабатывалось, примерно, 5-6 дисциплин. Концентрация должна производиться с учетом необходимости связи теории с практикой, требований гигиены, устранения длительного разрыва в проработке тех дисциплин, которые требуют непрерывности, систематической постоянной тренировки (языки, некоторые разделы математики, МУЗО, физкультура и др.).

Академический рабочий день учащихся устанавливается в 9 часов: 6 часов с преподавателем и 3 часа без преподавателя.

Работа с преподавателем независимо от того, в какой форме идет работа учащихся — группой, бригадой или индивидуально, производится по твердому расписанию.

Расписание должно быть составлено таким образом, чтобы на каждый день приходилось 2-3 дисциплины, по 2-3 часа на каждую.

При составлении расписания нужно также учесть требования научной организации труда. Так, на утренние часы нужно относить такую работу, которая требует мобилизации критического отношения к прорабатываемому материалу, глубокого анализа его, большого умственного напряжения; на вторую часть дня нужно относить более легкий труд, требующий главным образом работы памяти, работы физических органов. Через каждые 50 минут обязательны 10-минутные перерывы, а в середине рабочего дня (после 3-х часов от начала работы) большой перерыв в 20—30 минут для завтрака. Ежедневно по утрам необходимо уделять по 10 минут на физкультурную зарядку. Положенные по учебному плану часы на физкультуру должны быть в расписании так размещены, чтобы ФК наилучшим образом служила целям устранения вредных последствий напряженного умственного труда. Наибольшая нужда в физических упражнениях сказывается в конце занятий 2-го, 4-го и особенно 3-го дня пятидневки.

### Схема построения работы

Единый педагогический процесс требует, чтобы отдельные его моменты, отдельные звенья цепи были между собою так увязаны, так взаимобусловлены, чтобы получилось единство во многообразии.

В работе по бригадно-лабораторному методу такими моментами, к которым должны быть предъявлены вышеуказанные требования, будут следующие: а) письменное задание; б) вводная беседа; в) самостоятельная проработка задания; г) консультация; д) прием и сдача заданий; е) заключительная беседа, или конференция.

Самостоятельная работа учащихся должна производиться планомерно в строгом соответствии с поставленной целью.

Для этого необходим организующий работу, непрерывно и четко действующий на всем ее протяжении, направляющий ее на достижение поставленной цели кратчайшим и легчайшим путем инструментом.

Таким методологически и организационно-методически выдержанным инструментом должно явиться задание. Задание должно стать орудием производства учащегося, которым он пользуется до самостоятельной работы, постоянно во время работы и после окончания ее.

Задание должно удовлетворять:

а) принципу стадийности, т.е. соответственно продвижению учащегося по ступеням развития должен изменяться и характер заданий;

б) в разработке заданий принимают посильное участие учащиеся;

в) задание составляется заблаговременно, утверждается в методических органах, размножается в достаточном количестве экземпляров и через бригадиров, а также через вывешивание в кабинете доводится до каждого учащегося до вводной беседы. Диктовка заданий учащимся допускается только в крайних случаях;

г) задания даются в зависимости от условий (принцип стадийности учитывается прежде всего) на срок от 1 до 6 декад из расчета всего положенного по учебному плану времени (часы работы с преподавателем плюс часы самостоятельной работы без преподавателя);

д) самостоятельная работа учащихся без преподавателя должна быть в задании выделена.

#### СХЕМА ЗАДАНИЯ

Семестр .....

Задание №..... по.....

Срок задания: с..... по.....

Всего..... часов, из них на вводную беседу..... часов, самостоятельную работу учащихся..... час. и заключительную конференцию..... час.

а) тема задания;

б) целевая установка;

в) план проработки темы (2 части: работа с преподавателем, работа без преподавателя и в каждой из этих частей практическая и теоретическая работа);

г) литература и другие пособия (литература основная и дополнительная);

д) контрольные вопросы;

е) методические указания;

ж) дозировка отдельных работ во времени.

С особой серьезностью нужно подойти к разработке целевой установки задания и плана проработки темы. Здесь должна быть обеспечена четкая, правильная методологическая линия и правильная практическая целеустремленность. По возможности целевая установка и темы плана должны быть так сформулированы, чтобы они стимулировали учащихся на исследовательское овладение знаниями и на применение их в практической деятельности через участие в общественно-производительном труде.

Литература должна указываться доброкачественная и отвечающая силам учащихся. В тех случаях, когда педагог вынужден отступить от этого правила, когда ей приходится пользоваться материалом, имеющим те или иные погрешности, нужно на последние обратить внимание учащихся или в задании, или в особой аннотации и кроме того обязательно во время вводной беседы. Литература не должна рекомендоваться в большом количестве названий. Нужно дать меньше названий (2-3), но за-

то лучше по качеству. В зависимости от подготовленности учащегося, от опыта самостоятельной работы (стадийность) литературу или разносят по отдельным темам плана с указанием относящихся к ним страниц, с указанием порядка проработки и т. д., или же только указывают названия литературных пособий, предоставляя проделать остальную работу самостоятельно самим учащимся. При дозровке литературы нужно ориентироваться приблизительно на норму 4-8 страниц в час, смотря по учащимся и по материалу.

К методическим указаниям и контрольным вопросам нужно подходить также от принципа стадийности. Вначале методические указания будут конкретными и очень подробными, тщательно оберегающими учащихся от возможных ошибок, потом по мере роста учащихся они даются в более краткой форме и при том в ряде случаев только по наиболее важным и новым вопросам.

Контрольные вопросы вначале должны разноситься по пунктам плана, а потом могут даваться без разбивки.

Значение вводных бесед, их содержание и характер на разных стадиях развития учащихся различны. Постепенно их роль и характер меняются в сторону усиления методологических моментов и научно-углубленного освещения специальных вопросов за счет сокращения организационно-методических указаний.

Задачей вводных бесед является:

- а) мобилизовать активность учащихся вокруг темы задания; заострить их внимание на теоретической и практической значимости темы;
- б) развернуть методологическую установку задания;
- в) восстановить в памяти учащихся нужные прежние знания, увязать тему с ними, а также с последующими темами и с курсом в целом;
- г) дать установку на увязку изучаемого с современностью, с задачами социальности в крае и районе, указать на значение темы в политической борьбе;
- д) оттенить главные и узловые моменты задания, практические работы и указать связь с ними и с общественно-полезной работой;
- е) указать трудности работы и помочь в их преодолении;
- ж) предостеречь от опасностей для здоровья;
- з) дать краткую характеристику рекомендуемой литературы, подчеркнув те источники, которые требуют особо критического к себе отношения (указать в чем именно), указать последовательность изучения материала;
- и) инструктировать в отношении техники работы и разрешить возникающие у учащихся по поводу задания вопросы.

На вводную беседу должно отводиться не более 5—8 проц. всего времени задания.

Вслед за вводной беседой преподавателя студенты приступают к самостоятельной проработке задания, при чем работа идет и в присутствии преподавателя в твердые, установленные расписанием часы и в часы самостоятельных занятий без преподавателя. Самостоятельная работа начинается выработкой плана в бригаде. Дальше занятия идут главным образом индивидуально. Бригада собирается для коллективной проработки только по мере надобности, например, в случае непреодолимых в одиночку затруднений, для взаимной проверки, для углубления проработанного и для отшлифовки его, а также для выполнения известных общественно-полезных работ, входящих в задание.

Бригадные занятия без преподавателя проводятся на основе предварительных индивидуальных занятий учащихся и преимущественно в форме бесед, докладов, отчетов и т. п.

Самостоятельная проработка заданий не должна носить только книжный характер, только работы над книгой и с книгой. Необходимо самым широким образом применять рисунки, карты, диаграммы, таблицы, схемы, сырые материалы, приборы, постановку опыта, экскурсии, монтаж, изготовление моделей, вещей, практические работы общественно-полезного порядка и т. д. и т. п.

Такая работа требует большого и серьезного к себе внимания. Нужно научить учащихся правильно работать, нужно этим вопросам посвящать специальные часы, нужно обязать также преподавателей предъявлять к учащимся единые на этот счет требования.

В отношении работы с книгой необходимо основательно проработать со студентами такие вопросы, как: а) способы чтения и темпы чтения; б) работа с документами; в) рациональная организация литературных материалов; г) пути проработки (чтение, обдумывание, запись); д) что такое критическое чтение; е) формы и система рабочих записей.

В отношении форм рабочих записей, необходимо добиваться от учащихся преимущественного пользования тезисом и заметкой, а не цитатой и выпиской, как это обычно делается. Система записи (дневник, карточка) внутри учебного заведения должна быть единой.

Преподавателям вменяется в обязанность систематическое руководство учащимися в отношении выработки у них навыков правильного ведения рабочих записей. Должен быть установлен периодический просмотр рабочих записей, сочетая при этом вышеуказанные цели с целями учетного порядка. К осуществлению этого помимо преподавателя привлекаются лаборанты, аспиранты, бригадиры, общественный бухгалтер и т. п.

Консультация может иметь своим объектом всю группу в целом, бригаду и отдельных учащихся. Консультация охватывает как ту часть задания, которая рассчитана на проработку в присутствии преподавателя, так и ту, которая должна прорабатываться студентами без преподавателя самостоятельно. Консультация проводится в часы твердого расписания. Консультационная работа одновременно обязывает преподавателя и позволяет ему проводить серьезное индивидуальное изучение студентов. Консультация является также средством изучения постановки подпроцесса в целом. Она служит делу помощи учащимся особенно в трудной методологической области, направлению их работы на более рациональный экономный путь.

Консультируя, преподаватель должен по возможности избегать готовых ответов. Будет лучше, если он задаст наводящие вопросы, укажет студенту те пути, те способы, те источники, пользование которыми выведет учащегося из затруднительного положения.

Роль преподавателя во время консультации чрезвычайно ответственна. Самоустранение преподавателя от самостоятельной работы учащихся — совершенно недопустимая вещь. Он обязан консультационную работу поставить на рельсы активности, должен входить в работу студентов, не нарушая, конечно, ее естественного хода и не создавая «накладных расходов» на бюджет времени учащихся. Принцип стадийности не должен забываться и в вопросах консультации.

Проработанное студентом задание сдается преподавателю в часы занятий в индивидуальном порядке, хотя бы беседа велась при этом с бригадой в целом. Сдачу заданий ни в коем случае нельзя смешивать с экзаменом или зачетом. Внутренняя сущность сдачи заданий иная, качественно резко отличная, от этих жупелов старой школы.

Сдача заданий — это прежде всего беседа с учащимися, развертываемая вокруг задания, на основе установок его и вводной беседы. Здесь преподаватель знакомится с рабочими записями студента, слушает его отчеты о проделанной работе, дает ему разъяснения и указания по тем или иным вопросам, помогает углубить понимание наиболее важных мест, восполнить и привести полученные знания в определенную систему, обращает внимание учащихся на слабую проработку тех или иных вопросов, указывает пути исправления недочетов, назначает время для сдачи недоработанной части задания и т. д.

За самостоятельной проработкой учащимся задания и за сдачей его следует заключительная конференция. Значение этого заключительного звена в работе огромное.

Если вводная беседа имеет целью дать работе методологическую направленность,

организационно-методический инструктаж; если консультация имеет целью помочь учащимся в преодолении встретившихся трудностей, в исправлении допущенных ошибок; если сдача заданий имеет в виду проверку работы, ее исправление, доработку, то целью заключительной беседы является обобщение, методологическое завершение, углубление, дополнение, шлифовка, увязка проработанного с другими темами и классово-политическое заострение темы.

Конференция имеет также известное значение и как учетное средство, помогающее выяснить правильность постановки всей работы по заданию. Разумеется, что содержание и характер конференции на разных стадиях развития учащихся будут различными. Чрезвычайно важное значение имеет методика проведения конференции. Нужно четко разработать план конференции, продумать целевую установку ее, наметить основное русло прений, установить содержание, оттенить в нем узловые моменты. Руководителем конференции должен быть преподаватель. Конференция открывается установочным словом преподавателя (10-15 мин.). Руководя прениями, не допуская отклонений в сторону от намеченного русла, преподаватель следит не только за правильностью выступлений по существу, но и за умением правильно, ясно и четко излагать свои мысли, а также умением пользоваться техническими приемами публичных выступлений, имея в виду важность овладения последними для будущей педагогической деятельности учащихся. Конференция обязательно заканчивается кратким заключительным словом преподавателя. Протокольная запись конференции не является обязательной.

#### Планирование работы при бригадно-лабораторном методе

Плановость в работе техникума от начала до конца определяет собою в значительной степени успех работы каждого учащегося по бригадно-лабораторному методу.

Планирование работы начинается с составления производственного плана техникума на предстоящий год. Совершенно недопустимым является такое положение, когда производственный план составляется только в середине года. Подробные указания по составлению производственных планов даны в специальной статье в журнале «Просвещение Сибири» (см. ст. Л. Беймана в № 11 за 1931 год), кроме того, по всем педтехникумам разосланы схемы производственных планов, поэтому мы ограничиваемся здесь только приведенными ссылками.

На основе типовых учебных программ, указаний КрайОНО по их проработке на местах и производственного плана педучебного заведения, каждым преподавателем составляется «рабочий план» по данной дисциплине. Рабочий план преподавателя не должен представлять собою простой копии типовых программ, как это часто имеет место. Само название «рабочий план» (или иногда «рабочая программа») показывает, что план преподавателя по конкретному предмету составляется на основе типовой программы, но с тщательным учетом особенностей как учащихся (социальных, национальных, подготовки и т. п.), так и внешней обстановки педпроцесса данного учебного заведения. Не повторяя того материала программы, который целиком будет проработан на соответствующем курсе, рабочий план прежде всего должен включать в себе местный, локальный материал, иметь, следовательно, ярко выраженную краеведческую окраску. При чем само собой разумеется, что степень локализации в рабочих планах разных дисциплин будет весьма различна. Однако, это не исключает обязанности каждого преподавателя тщательно продумать возможности локализации рабочего плана по своей дисциплине. Следующим моментом в рабочем плане является последовательность отдельных тем программы и вопрос о включении новых тем, не предусмотренных программами. Последовательность тем типовой программы может изменяться в рабочем плане только при условии четкого методического обоснования в соответствии с требованиями методологии диамата. Изменения обоснуются на методбюро и вступают в силу после утверждения их директором. Включение новых тем, не предусмотренных программой, имеет обычно место в случае недостаточной подготовки учащихся к работе по типовым программам. Вставка этих тем допустима только без ущерба для остального материала программы, который, во всяком случае, должен быть пройден

полностью. Экономия необходимого для проработки вставленных тем времени достигается путем рационализации работы по данному предмету.

Третьим требованием к рабочему плану преподавателя является правильная, в соответствии с силами учащихся и обстановкой преподавания, дозировка тем во времени. Здесь возможны, подчас, значительные отступления от норм, указанных в типовых программах, однако, с соблюдением требования полной проработки всего программного материала.

Затем, специфичность работы по предмету найдет свое отражение в подборе литературы и др. пособий для проработки отдельных тем. Наконец, методические приемы, применяемые при проработке тех или иных тем, будут зависеть от их содержания и обстановки, в которой работает преподаватель.

В содержании тем рабочего плана должны найти подобающее место элементы коммунистического воспитания (политехнизм, антирелигиозные и интернациональные моменты и вопросы обороны страны), связанные с материалом темы. Здесь же отмечаются моменты увязки с другими дисциплинами. Выделение этих вопросов в особые графы плана нецелесообразно, так как нарушается цельность содержания темы.

При определении времени на проработку темы учитывается как работа с преподавателем, так и работа учащихся без преподавателя. При чем учебной части необходимо заранее распределить общее количество часов работы без преподавателя (24 ч. в декаду) между предметами, прорабатываемыми в течение семестра (см. схему раб. плана). Таким образом, рабочий план преподавателя составляется по следующей схеме:

**А. Теоретическая часть.** 1) Темы и их содержание; 2) время на проработку; 3) литература и другие пособия для проработки; 4) методы работы.

1) Тема и их содержание; 2) время на проработку; 3) литература и другие пособия для проработки; 4) методы работы.

**Б. Прантика** (там, где это требуется по характеру материала).

Рабочий план составляется минимум на семестр, при чем обязательным является, по крайней мере, схематическая наметка плана на весь учебный план. Рабочие планы преподавателей рассматриваются в методорганах и после утверждения их директором доводится до каждого учащегося на производственных совещаниях.

В развитие рабочего плана преподавателем составляются задания, о которых говорилось выше.

На основе заданий преподавателей каждая бригада составляет свои планы работ, главным образом, в отношении того времени, которое отводится для работы без преподавателя. Планы бригад могут составляться, примерно, по следующей схеме:

**А. Теоретическая часть.** 1. Предмет. 2. Тема. 3. Календарное распределение времени. 4. Место занятий. 5. Материал, подлежащий проработке. 6. Отметка о выполнении.

**Б. Прантика.** 1. Предмет. 2. Содержание работы. 3. Время и место. 4. Распределение работы между членами бригады. 5. Отметка о выполнении. Каждый учащийся должен иметь на руках план работы бригады, на основе которого он составляет план своей индивидуальной работы.

Необходимыми условиями действительности всех этих планов являются:

а) четкое осознание всеми членами коллектива целей и задач предстоящей на определенный промежуток времени работы;

б) знание условий и сроков работы;

в) сознание ответственности за качество и своевременное окончание работ.

При соблюдении этих условий план из формальной бумаги, составленной «кое-как» «лишь бы отвязаться», превращается в руководство к действию, каким он и должен быть по существу.

#### Учет работы

Важнейшей задачей в деле поднятия качества работы по подготовке новых педагогов является правильно поставленный учет работы в педучебном заведении. Бри-

гадно-лабораторный метод в этом отношении дает богатые возможности применять разнообразные формы как количественного, так и качественного учета работы всей группы, бригад и отдельных учащихся.

Несомненно, что основой для правильной постановки учета является планомерно и строго поставленная система отчетности в педшколе. Исходным моментом учета является тщательно поставленный учет в бригаде и у отдельных преподавателей, затем учет в учебной части, наконец, суммирование всего материала в канцелярии уч. заведения. Конечный результат суммарного учета работы находит свое выражение в годовых отчетах, формы которых разосланы сектором информации и печати КрайОНО всем пед. учебным заведениям. К материалам учетного порядка относятся и статсводки, представляемые в установленные для этого сроки.

Учет работы учащихся преследует две цели: 1) Подведение итогов проделанной работы и сверки ее с планом; 2) выявление достижений учащихся по овладению очередной ступенью в деле их подготовки к будущей специальности. Последний момент, в свою очередь, распадается на количественный и качественный учет, как две стороны одного и того же процесса.

Первая цель учета — подведение итогов и сверка работы с первоначальным планом — осуществляется на заключительных конференциях по каждому заданию и на итоговых конференциях по предмету в конце семестров.

Осуществление второй цели идет более сложными и многообразными путями. При чем необходимо установить основной критерий и в учете достижений учащихся — это дать качественную характеристику каждого учащегося по всем прорабатываемым дисциплинам. Несомненно, что количественные показатели (посещаемость) также играют важную роль в качественной характеристике. Однако, ввиду большей ясности вопроса о количественном учете мы остановимся исключительно на качественной стороне его.

Наиболее распространенными видами качественного учета при лабораторно-бригадном методе являются:

1) Непрерывное наблюдение преподавателем бригад и отдельных учащихся в процессе самостоятельной работы и во время консультации с соответствующей фиксацией наиболее важных моментов этих наблюдений (по особой форме);

2) Тщательная проверка письменных работ, выполненных учащимся по заданию преподавателей;

3) Сдача задания бригадой или отдельными учащимися преподавателю после проработки, при чем во время коллоквиума по заданию преподаватель тщательно выявляет познания каждого в отдельности члена бригады и бригады в целом;

4) Вызовы к доске отдельных учащихся для учета по проработанному материалу во время фронтальных групповых занятий;

5) Доклады отдельных учащихся;

6) Учет активности отдельных учащихся на заключительных конференциях;

7) Учет непрерывной производственной практики;

8) Периодическая проверка рабочих записей.

Ни один из этих видов, взятый в отдельности, не может дать полного учета познаний и навыков отдельного учащегося. Необходимо комбинировать отдельные виды в зависимости от материала, обстановки и уровня развития учащихся. Учет должен представлять собою строго продуманную систему.

Каждый преподаватель, отвечая за качество работы по своему предмету, проводит учет единолично, фиксируя результаты его в особых формах, разрабатываемых на основе вышеуказанных требований к учету. Недопустима оценка работы только словом «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», необходимо дать подробную характеристику на основе всех моментов процесса работы учащихся, учтенных преподавателем. Качественные результаты проработки задания каждым учащимся фиксируются преподавателем, примерно, по следующим разделам: а) методологическая установка (правильная, неправильная); б) понимание цели (ясная, неясная); в) плановость

в работе (по плану, без плана); г) охват вопроса (широкий, ограниченный); д) отношение к работе; е) техническое выполнение (хорошее, небрежное); ж) глубина и прочность приобретенных знаний и навыков (достаточная и недостаточная); з) умение использовать полученные знания и навыки в будущей работе по специальности (достаточная, недостаточная).

Данные учета преподавателей суммируются учебной частью и представляются директору, а также передаются соответствующим комиссиям по соцсоревнованию. Наиболее характерные моменты опубликовываются в стенной газете.

Учет работы должен проводиться, как правило, по каждому заданию. Кроме того, преподаватель обязан представлять данные по учету работы учащихся по первому требованию учебной части по установленной форме. Результаты учета по заданиям должны быть известны бригадирам и каждому учащемуся.

Считая основной задачей проведение индивидуального учета, нельзя упускать из вида учета работы бригады в целом. Материалом для этого учета служат данные о каждом члене бригады в отдельности. На их основе составляется общая оценка работы бригады.

Самоучет является также необходимым средством успешной работы. Самоучет проводится внутри бригады и фиксируется в особых протоколах или карточках. Данные самоучета служат дополнительным материалом для окончательных выводов преподавателя, не являясь однако решающего характера.

Наконец, необходимой частью общего учета работы в нед. учебном заведении является учет работы преподавателей, который ведется учебной частью в особой книге. В целях решительной борьбы с обезличкой и уравниловкой (дифференцирование заработной платы) необходимо обратить особое внимание на точный и четкий учет работы преподавателей. Данными для этого учета служат: а) результаты посещаемости учебных занятий; посещаемость методсовета, комиссий и т. п.; б) работа преподавателей по повышению своей квалификации; в) научно-исследовательская работа; г) работа с аспирантами; д) рабочие планы; е) методразработки и доклады по специальности; ж) отчеты по выполнению планов; з) характеристика общественного лица преподавателя. На основе этих данных составляется подробная характеристика деятельности преподавателей, которая докладывается совету техникума и на производственных совещаниях, а также помещается в годовые отчеты.

### Социалистическое соревнование и ударничество в педагогических учебных заведениях

«Соцсоревнование есть тот рычаг, при помощи которого рабочий класс призван перевернуть всю хозяйственную и культурную жизнь на базе социализма» (Сталин).

Соцсоревнование есть метод социалистического труда, ставящий целью выполнение каждой работы с энтузиазмом подлинного строителя социализма и с максимальной эффективностью. В задачу соцсоревнования входит: 1) выполнение и перевыполнение производственных планов; 2) помощь отстающим в их равенстве на передовиков; 3) внутри коллектива мобилизация всех и каждого на работу по строительству социализма; 4) соревнование между коллективами ставит себе задачу популяризировать опыт лучших, помочь отстающим, двигать вперед общее дело на большом участке социалистической стройки. Их клеймит всеобщий приговор, как срывающих дело социалистического строительства. Высшей формой соцсоревнования является ударничество, вырастающее из грандиозного подъема производственного энтузиазма и опыта трудящихся масс. Ударничество с большим эффектом перестраивает работу педучебного заведения, усиливая его роль в борьбе за единый культплан, в борьбе за качество педагогических кадров, за качество начальной и средней школы, за методическую работу в районе, превращая его в подлинное орудие «коммунистического перерождения об-

щества». Ударник в педшколе — это тот студент, преподаватель, для которого его труд становится «делом чести, делом славы, делом доблести и геройства». Из всего сказанного следует вывод, что социальное соревнование и ударничество являются основными методами работы в педучебных заведениях, пронизывающими своими элементами все остальные методы и формы работы, помогающими действительному подъему качества работы на новую высшую ступень. Результаты применения социального соревнования и ударничества должны строго учитываться. Необходимо выявлять лжеударников, лиц, пытающихся опозлить соревнование, разложить ударные коллективы, снизить показатели и т. п. Классовый враг и здесь оказывает бешеное сопротивление, стремясь сорвать результаты работы ударников. Вместе с тем, поскольку совершенно очевидно, что социальное соревнование и ударничество являются следствием массового движения трудящихся, постольку не может быть и речи об административном вмешательстве в это движение. Руководство и учет социального соревнования и ударничества ведется в профорганизациях, но это не исключает содействия им со стороны педагогов и администрации. До настоящего времени социальное соревнование и ударничество не завоевали себе должного места в работе наших педагогических учебных заведений. Основными недочетами, снижавшими до сих пор значение и результаты социального соревнования и ударничества в педагогических учебных заведениях, являются: 1) отсутствие в договорах увязки с производственными планами учебных заведений и с особенностями работы данных учреждений; 2) неконкретность и недостаточная проверка исполнения договоров и обязательств; 3) погоня за организационно-количественными показателями и отсутствие отражения борьбы за качество знаний и навыков по специальности; 4) отсутствие системы качественного учета достижений; 5) недостаточное изучение и использование опытов лучших; 6) слабое руководство со стороны профорганизаций, слабая помощь педагогов и администрации; 7) почти полное отсутствие научно-исследовательской работы по изучению социального соревнования и ударничества в педагогических учебных заведениях; 8) недостаточное использование, а местами просто механическое перенесение опыта предприятий в работу педучебных заведений; 9) слабость борьбы с извращениями социального соревнования и ударничества и, наконец, недостаточная втянутость подколлективов и администрации в социальное соревнование и ударничество. Одним из основных вопросов перевода социального соревнования и ударничества на высшую ступень является вопрос о показателях и конкретности обязательств соревнующихся и ударников.

Узловым вопросом, вокруг которого в данное время должно развернуться социальное соревнование и ударничество в педучебных заведениях, является борьба за скорейшую реализацию постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе со всеми вытекающими отсюда для педучебных заведений задачами.

Развертывающиеся социальное соревнование и ударничество выдвигают новые и новые формы мобилизации производственного энтузиазма масс (культэстафета, академэстафета, общественный буксир, посты тревоги, рационализаторский счет, аврал и т. п.). Необходимо проявить достаточную гибкость применения всех этих форм с максимальной эффективностью, избегая их противопоставления друг другу, механического перенесения из практики предприятий в работу педучебных заведений. Основным звеном, руководящим и учитывающим социальное соревнование и ударничество, должно стать производственное совещание. Задача развития подлинно большевистских темпов, задача борьбы за качество работы наших педучебных заведений на основе исторического решения ЦК ВКП(б) требует решительной рационализации педпроцесса.

Тщательный учет и обобщение опыта применения всех форм социального соревнования и ударничества, являются неотложной задачей всей общественности наших педучебных заведений.

Ив. Устиновщиков

## О самоуправлении в начальной и средней школе

(В порядке обсуждения)

В решениях ЦК партии сказано: «Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе». Для того, чтобы правильно понять и правильно применить это положение из решений ЦК партии, необходимо рассмотреть, в каких условиях находится самоуправление на сегодня.

Система детского самоуправления вырастает из целей и задач школы, содержания и методов ее работы. Во многих школах до самого последнего времени содержание в той или иной степени работы определялось лозунгом: «школа — цех предприятия». Раз «школа — цех предприятия», то отсюда значит, что школа растворяется в производстве, в общественной работе. Многие стали считать, что основное содержание школьной работы — это борьба за промфинплан своего предприятия. Исходя из этого содержания строились и методы работы (так называемый «метод проектов»), которые охватывали в первую очередь производственную практику, общественную работу и потом уже отражали задачи учебной работы, поставленные, чаще всего, в зависимости от выполнения промфинплана. На самоуправлении, понятно, отразились такое содержание и такие методы работы. Самоуправление пришло к чрезвычайной разбросанности всех форм. Если мы возьмем «Решения первой Всесоюзной конференции по самоуправлению», книжку, вышедшую недавно, то в ней увидим, насколько и как сильно отразилось это содержание и методы школьной работы на самоуправлении. Система самоуправления строилась следующим образом: вся работа строится по определенным маршрутам — по борьбе за промфинплан, за ВНО, за ликбез, за общественное питание и т. д. По количеству маршрутов разбивалась каждая группа на бригады, бригадам давалось задание работать по тому или иному маршруту. Все бригады объединялись вокруг выбранных маршрутов. Руководили маршрутами общешкольные штабы. Понятно, что такая система не соответствует тому указанию, которое дает ЦК партии о главных задачах самоуправления.

Эта книжка, являясь результатом практики прошлого года, отражает в себе имеющуюся в практике разбросанную, широкую систему детской самоорганизации, где взяты решительно все отрасли хозяйственной, политической, общественной, производственной жизни, но меньше всего отобразены вопросы учебной работы в школе.

Первый признак такого самоуправления — это растворение его в производственной и общественной жизни. Второй признак — это совершенно игнорируется учитель в самоуправлении и во всей работе школы. Третий признак — ребята занимались заседательской суетней, очень много бегали по разным заседаниям, собраниям различных организаций, многие не понимали всю структуру самоуправления, она им казалась широкой и сложной; отсюда неуспеваемость, а самоуправление не занималось вопросами борьбы за грамотность. Такое разбрасывание в самоуправлении и отсутствие четких, твердых требований к самим учащимся способствовало недисциплинированности ребят. Кроме того, появились разные «теории» о слиянии самоуправления с пионер-организацией. Вопрос о взаимоотношениях школы и пионердвижения разрешался явно антиленински. Так в ряде школ был прямой поход на то, чтобы заменить школьное самоуправление пионердвижением. Это правый уклон, ведущий к выхолащиванию политической сущности детского коммунистического движения. Появилась «левая» теория —

отрицание детского самоуправления и школы в целом, стремление перевести школу на рельсы пионердвижения.

В истоках ошибок в теории и на практике лежала антиленинская теория «отмирания школы», представляющая собою стремления мелкобуржуазного радикализма.

Сейчас мы имеем значительный поворот в перестройке школы, но в этом повороте, как и во всей работе школы, нам сейчас грозит правая опасность в области самоуправления. Оппортунисты пытаются под флагом борьбы с «левыми» повернуть школу к старым формам детской самоорганизации.

«Левая» опасность ведет к углублению тех ошибок, которые мы на данном этапе в школе имели. Необходима жесточайшая борьба с правой, как главной опасностью и усиление борьбы с «левыми», разоблачение антиленинской сущности правых и «левых» «теорий» о самоуправлении. Нам нужно сейчас вести борьбу с примиренческим отношением к тем ошибкам, которые в большинстве школ уже совершены. Некоторые практические работники поговаривают, что «мы наладили и направили самоуправление, у нас сейчас все штабы работают, а их 12; только штабы начали работать, только организовались и вдруг все разрушить». Надо решительно исправлять ошибки, изменить содержание работы самоуправленческих организаций так, как этого требует ЦК и в соответствии с этим изменить организационные формы самоуправления. При этом ясно, что маршрутно-штабная система должна быть отброшена. Решительно исправляя ошибки, допущенные в практике самоуправления, перестраивая самоуправление в соответствии с решениями ЦК, надо также решительно разоблачить все «левацкие» документы по самоуправлению и конкретных носителей «левых» теорий. Так программы для сельской школы, вынутые КрайОНО, и указанные выше решения конференции представляют собою «левацкие» документы в области самоуправления. На городской педагогической конференции в Новосибирске в августе 1931 г. автор этой статьи делал доклад о самоуправлении именно под углом зрения программ КрайОНО и решения Всероссийской конференции по школьному самоуправлению, то есть точно также допустил грубейшую «левацкую» ошибку. Все эти ошибки надо решительно исправить. Исправляя ошибки в практике, надо критически подойти к существующему самоуправлению, определить, какие из форм оказались положительными, показали свою действенность с точки зрения тех задач, которые ставит ЦК ВКП(б). Это нужно иметь в виду для того, чтобы огульно не подойти к тому, что сейчас имеется в практике, огульно не обвинить все школы в извращениях в области самоуправления, приказом не отменить даже и то, что полностью соответствует указаниям ЦК о самоуправлении. А такие факты в практике уже есть. Они помогают правым оппортунистам оттянуть школу назад и помогают «левым» вести атаку на решение ЦК.

Из решения ЦК партии вытекает, что перед школой стоят следующие основные задачи: 1. борьба за качество учебы в школе. В этом разрезе — вопрос о программах, об учебных планах, о твердом расписании; 2. связь теоретической учебы с практикой, т. е. с общественным и производительным трудом. При этом нужно иметь в виду условие, которое должно быть обязательным, — это подчинение общественно-производительного труда учебным и воспитательным задачам школы; 3. борьба за выдержанное коммунистическое воспитание и за сознательную дисциплину в школе. Вот этим решающим задачам надо подчинить работу школьного самоуправления. «Леваки» доказывают, что сводить систему самоуправления только к этим целям нельзя, что надо охватить производство, с которым школа связана.

Решение ЦК партии дает совершенно правильную установку во взаимоотношениях школы с производством. Задачи, которые сейчас стоят перед школой, это задачи

социалистического строительства, которые школа выполняет. В этих целях школа, имея свои специфические функции, свои задачи учебно-воспитательного порядка, подчиняет всю общественную и производительную деятельность учащихся задачам учебным и воспитательным. Такая школа — не цех данного предприятия, она не коверкает планы, не нарушает систематичность знаний в интересах только данного производства. ЦК партии ставит перед школой задачи овладения техникой и овладения знаниями для подготовки всесторонне развитых строителей социализма и в этих целях требует от школы подчинения работы на социалистическом производстве учебно-воспитательным задачам. Отсюда понятно, как надо ставить вопрос о работе самоуправления на производстве.

Исходя из указанных выше задач, участки конкретной работы для самоуправления будут следующие: 1. Организация ребят в учебной работе. В первую очередь надо организовать ребят на борьбу за высокие качественные показатели усвоения знаний, помочь учителю в правильном распределении учебного труда среди ребят. Это значит, что ребята при помощи учителя, должны знать программу, знать как бороться за ее выполнение. Ребята должны принимать участие в составлении твердого расписания и учебных планов и должны знать, зачем это нужно.

Большая задача стоит перед школьным самоуправлением, — это работа в помощь отстающим, борьба с отсевом, с второгодничеством, за охват детей всеобщим. В силу разных причин, главным образом, причин материального характера, ребята не посещают школу, или посещают ее, но не могут заниматься дома, или у ребят нет одежды и обуви. Устраняя эти причины срыва учебы и охвата детей всеобщим, самоуправление будет на деле осуществлять директиву партии о школе.

2. Организация ребят для работы в мастерских и рабочих комнатах. Мы должны правильно организовать труд ребенка в мастерских и рабочих комнатах. До этого сильно игнорировались мастерские и рабочие комнаты, организацию их считали чуть ли не правым загибом. На самом деле, как говорит об этом решение ЦК партии, мастерские и рабочие комнаты являются одной из основных форм политехнического воспитания и перед нами стоит задача развития мастерских и подчинения работы в них усвоению общеобразовательных знаний. Детское самоуправление должно бороться за развитие и создание новых мастерских.

3. Надо организовать ребят на производственной практике. Проводится производственная практика, — и в ней много неорганизованности. Часто нет четких установок, определенных задач для ребят, определенных форм организации труда ребят, часто школьники переходят с одной работы, не окончив ее, на другую. Плохо установлены взаимоотношения между ребятами и рабочими или колхозниками, работающими рядом с ними. Организация ребят на производственной практике требует разделения труда, последовательного перехода от одних видов к другим, сочетания с организационными формами взрослого труда, — главное — подчинения производственной практики учебно-воспитательным целям школы. Формы самоуправления и должны соответствовать этим требованиям.

4. Расстановка сил ребят на общественной работе. Этот участок требует от органов самоуправления такой организации труда, когда ребята будут связывать общественную работу с школьной, все будут принимать участие в общественной жизни на основе подчинения ее задачам школы.

5. Нужно организовать ребят на внутришкольной общественно-политической и культурной жизни. Вот те основные пять участков, на которых мы сейчас должны создать систему детской самоорганизации. При этом, все участки должны быть пронизаны борьбой за выдержанное коммунистическое воспитание, все они должны разрешать задачу борьбы за сознательную дисциплину.

Какие же формы детского самоуправления нужно сейчас принять?

Первичной формой школьной самоорганизации является группа. В работе очень многих школ в прошлый год группа начала колебаться, растворяться и ее, как организационную единицу, мы в ряде школ не имели. Вместо группы появлялись бригады, которые объединялись в маршруты. Сейчас нам нужно говорить о качестве воспитания ее наиболее организованный коллектив. Ведь нельзя говорить о качестве воспитания, о качестве учебы, если первичный учебно-воспитательный коллектив — группа — неорганизована, расхлябана. Группа должна быть основной, первоначальной формой школьной самоорганизации.

Группа разбивается на учебно-производственные бригады, которые должны осуществлять, главным образом, задачи учебно-производственной работы внутри и вне школы. Бригады существуют сейчас в очень многих школах. Они комплектовались обычно на двух различных принципах: в одних школах на принципе одинакового возраста, одинакового развития и дружбы, в других — на принципе различных возрастов и различного развития. Об этом много было споров. Большинство педагогов защищает первый принцип, когда объединяются дети одинакового возраста, одинакового развития. Считается, что это будто бы дает возможность учителю ориентироваться на такую бригаду, как на одного человека, ибо у всех ребят одинаковое развитие и возраст, и отсюда будто-бы у всех одинаковая реакция. Но практика лучших школ все таки показывает и, мне кажется, что мы должны это сейчас принять как принцип, что целесообразно организовывать внутри группы в бригадах ребят различного развития, на основах добровольного объединения. Это нужно для того, чтобы ребята в своем коллективе не замыкались, чтобы они росли, чтобы наиболее развитые помогали менее развитым, чтобы менее развитые тянулись за другими и имели постоянную помощь внутри коллектива. Итак, учебно-производственная бригада — это первоначальная учебная организация ребят в группе, созданная на сравнительно долгий срок (примерно в младших группах 1-й ступени — на полсеместра; в ШКМ, ФЭС на семестр).

Работая над проработкой знаний, учитель всегда правильно может распределить работу между бригадами.

Группа и бригада, когда это нужно, выделяют временные бригады, созданные на производстве какой-нибудь одной работы (учебной, производственной, общественной). Временную бригаду может выделить школа, группа, учебно-производственная бригада. Скажем, группа готовится к Октябрьской революции. Нужно помочь избирательные украсить помещение. Не нужно идти в избирательную всей группе или всей бригаде, потому что там нужно только развесить лозунги. Для этого выделяется бригада из 2-3 человек, исходя из того, сколько необходимо ребят на данную работу. Бригада может быть и из большего количества человек, опять же в зависимости от требований конкретной работы. В бригаде выбирается бригадир. Учком или общее собрание школы может выделить одну, две, три бригады различных возрастов и различного количества, в зависимости оттого, какую работу сделать, в каком объеме. Кончат бригада работу, отчитывается перед группой или перед школой в целом (смотря по тому, кто посылал эту бригаду на работу) и затем функции бригады кончаются. Таким образом, эта бригада — кратковременный детский коллектив для производства такой же кратковременной и наиболее конкретной работы, вытекающей из учебно-воспитательных задач школы, группы, учебно-производственной бригады.

В классе нужно организовать четкое дежурство. В последнее время вопрос с дежурством поставлен чрезвычайно слабо. По организации дежурств есть различные предложения, исходящие, главным образом, из практики. Некоторые учителя говорят, что лучше индивидуальные дежурства, что они создают индивидуальную ответственность, а другие предлагают тоже на основе опыта дежурные учебно-производственные бригады. То есть, скажем, дежурит бригада в течение десятидневки в группе, где производит все внутри-групповые необходимые работы, а затем после этого дежурит вторая бригада, потом третья и т. д. Очевидно, правильно будет, если за определенный промежуток времени будет отвечать та или иная бригада, но тем не менее в бригаде нужно будет организовать и индивидуальные

дежурства. Нужно так правильно расставить ребят, чтобы дежурные были постоянно под непосредственным наблюдением всей бригады и учителя. А то получалось так, что контроль над ним не устанавливает ни группа, ни бригада.

Для руководства группой должен быть создан группком из бригадиров учебно-производственных бригад. Мы берем в основу самоорганизации внутри группы — бригаду и, таким образом, строим обще-групповое самоуправление, исходя из этой постоянной и наиболее длительной формы школьного самоуправления. На общем собрании группы выбирается председатель группкома. Группком подчиняется общешкольному самоуправлению, общему собранию группы и находится под руководством учителя данной группы или учителя, прикрепленного педсоветом.

В мастерских и рабочих комнатах самоуправление должно основываться на формах самоорганизации ребят в классе. Так нужно потому, чтобы создать единство во всем процессе обучения и воспитания, соединить учебную работу школы с производственным трудом в мастерских, а соединение теоретической учебы и производственного труда мастерских требует единой системы самоуправления.

Поэтому целесообразнее будет, если в мастерских будет работать группа и та же учебно-производственная бригада. В школе они работают над определенным учебным материалом, в мастерских — над поделкой определенных вещей. Никаких особых форм труда в мастерских создавать не нужно.

Однако, нужно организовать добровольные кружки: рационализаторов, изобретателей, моделистов и т. д. Все они должны организовываться вокруг рабочих комнат и мастерских. Вот такие группы, бригады, кружки возможно сейчас рекомендовать из практики лучших школ в работе ребят в мастерских. Конечно, в мастерских и рабочих комнатах надо назначать дежурные бригады и выделять индивидуальные дежурства.

На производственной практике также работает группа в целом, или бригада, или, когда это нужно, выделять временные бригады. Таким образом, классная бригада, соединяя в себе учебную работу школы и практику, становится учебно-производственной.

В общественной работе школа участвует через группы и бригады, при чем вся общественная работа подчиняется учебным и воспитательным задачам школы. Это значит, что надо решительно прекратить такую общественную работу, которая мешает программной работе, дезорганизует ее, не подчинена усвоению знаний.

Организация внутри-школьной работы будет строиться, таким образом, что во главе детского самоуправления стоит учком, выбираемый школой. В состав учкома входят представители групп. Не нужно стремиться к тому, чтобы в учкоме было много членов. В крупных школах целесообразно создавать президиум учкома. При учкоме создаются санитарная комиссия, редколлекция, общешкольные кружки самопомощи. Затем учком выделяет членов на руководство основными отраслями школьной работы — одного по учебной работе, одного по работе в мастерских, одного по производственной практике, одного по руководству работой добровольных кружков и обществ в школе (СВБ, ОСО, ОДД и т. д.).

Эти члены учкома привлекают к своей работе актив из групп и бригад и через них руководят соответствующим разделом школьной работы. В учком выбираются лучшие ребята, ударники в учебе, которые умело осуществляют руководство в бригаде, в группе, в мастерской, на производственной практике. Учком выделяет дежурных по школе, которые находятся под руководством дежурного учителя. Учком находится под руководством зав. школой и подчиняется общему собранию школы (в крупных школах — школьной конференции).

Достаточно ли тех форм, которые перечислены выше? Мне кажется, что не нужно стремиться немедленно создавать совершенно законченную структуру детского самоуправления, ибо это надо делать из массового положительного опыта, а его еще мало. Он еще крайне слабо изучен. Надо дать принципы детского самоуправления и помочь учителю правильно построить на них свою работу.

Несомненно большее место надо отвести планированию и учету работы в каждом

органа детского самоуправления, привлекая к этому массовую активность школьников. Каждая детская организация должна иметь план своей работы, полностью вытекающий из учебных и воспитательных задач школы. Основные формы учета — это отчет, стенгазета, рапорт и выставки о проделанной работе. Кроме того, имеет не малое значение текущий учет работы органов самоуправления: протоколы заседаний, дневники бригадиров и т. д.

Громадное значение приобретает вопрос о дисциплине в школе. Дисциплина сейчас находится на очень низком уровне. Недисциплинированность часто срывает школьную работу. В классе и в перемену шум, иногда хулиганство. Словом, борьба за дисциплину — это совершенно своевременная, необходимая задача, которую надо поставить перед школьным самоуправлением.

Необходимо тщательно разобрать, что такое сознательная дисциплина. Мы должны, говоря о сознательной дисциплине в школе, иметь задачей следующее: 1) правильное осознание учащимися задач школьной работы; 2) социалистическое отношение ребят к труду, к использованию орудий и средств труда; 3) бороться за социалистические отношения между ребятами внутри коллектива. Это значит, требуется правильная организация школьного коллектива на принципах самостоятельности, взаимопомощи, инициативы отдельных ребят и в целом всего коллектива, на принципах социальности и ударничества; 4) правильное отношение ребят к учителю.

Некоторые «ревнители» борьбы за дисциплину извращают решения ЦК партии. На городской детской конференции по моему докладу о решениях ЦК партии выступило два педагога. Один с большой радостью объявил, что он будет бороться за выполнение решений ЦК партии, главным образом, за дисциплину. Он говорил, что: «дисциплина — это все» и борьба за «железную» дисциплину это наша задача. Второй говорил: «я понимаю, что сейчас ЦК партии требует восстановить железную дисциплину в школе так, как она сейчас поставлена на производстве». Во-первых, — «восстановить», во вторых, — «железная». Это совершенно не подходит к тому, что говорит ЦК партии о сознательной дисциплине. Стремление «восстановить железную дисциплину» — это правый уклон. С другой стороны, совершенно недопустимо умаление роли учителя в вопросах дисциплины, игнорирование его, как организатора, руководителя и воспитателя ученических масс, отвечающего за всю постановку воспитательного дела (в том числе и за самоуправление). Вот с этими извращениями, идущими со стороны правых и левых, нужна самая решительная борьба.

Как надо бороться за сознательную дисциплину? Первое. Бороться за сознательную дисциплину надо, прежде всего, установив условия для осуществления сознательной дисциплины. Решающее условие — это нужно немедленно наладить работу школы по программе, правильно построить учебную работу, иметь твердые расписания, организовать работу органов самоуправления, расставить силы ребят, правильно организовать дежурства, повседневно вести борьбу за выдержанное коммунистическое воспитание школьников. Это важнейшие условия борьбы за дисциплину, ибо без организации учебной работы борьба за дисциплину будет пустым словом.

Второе. Воспитательная работа с «трудными» ребятами. Для этого надо организовать пионеров и передовую часть ребят, которые бы проводили беседы со школьниками, нарушающими порядок, и привлекали их к борьбе за дисциплину. Вот пример из личной практики. Были учащиеся, которые дезорганизовали работу в школе. Я создал этих недисциплинированных ребят, рассказал им о недостатках школьной работы и призвал их помочь исправить все недостатки. После этого они явились лучшими активистами и были организаторами остальной части ребят в правильном проведении времени, в правильной расстановке сил.

Третье. Развитие форм внешней работы, работа в клубах, вовлечение ребят в кружки, в работу ДТСХС, организованное посещение детского кино, работа музыкальных, драматических кружков и т. п. Это также поможет построению дисциплины.

Четвертое. Широкое развитие социальности и ударничества. Нужно будет организовать социальность так, чтобы ребята действительно боролись за наиболее лучшие, наиболее высокие показатели в учебе и труде. Надо бороться с тем, что социальность сводится только к формальному заключению договоров.

Теперь об учителе, пионерах и школьниках во всей системе их взаимоотношений. Во всех органах школьного самоуправления пионеры должны осуществлять свое ведущее значение. Это ведущее значение надо будет организовать так: база, отряд, звено, прикрепленные к той или иной школе, обсуждают у себя вопросы о том, как улучшить учебу и воспитание в группе, в учебно-производственной бригаде, в школе, как правильно организовать ребят на работе, как изжить недостатки школьной работы и т. д. Это практическое ведущее значение пионеров нужно будет поднять сейчас на должную высоту. Наиболее лучших пионеров, главным образом ударников в учебе, надо будет вводить в органы детского самоуправления, поручать им ответственные задачи в борьбе за качество учебы. Но здесь не надо допускать ошибок, уже имеющихся в практике, не допускать слияния пионердвижения с самоуправлением, какими бы «революционными» фразами эта мера ни прикрывалась.

Понятно, что сейчас роль учителя в самоуправлении — это не то, что по шугинской теории — «человек в футляре». Роль учителя в самоуправлении, понимаемая именно по-ленински, должна сейчас очень сильно вырасти. Учитель должен полностью отвечать за все содержание, за качество работы самоуправления, должен иметь несомненный авторитет среди органов детского самоуправления, среди всех детей. К учком и другим органам самоуправления надо прикрепить учителей для постоянного руководства. Надо сделать так, чтобы ребята приходили советоваться с учителем, приглашали его на кружки, на собрания органов детского самоуправления. Нужно, чтобы самоуправление поставило своей боевой задачей стать на помощь учителю в организации учебно-воспитательной работы. Но одновременно с борьбой за авторитет учителя, надо не допускать такого положения, когда учитель просто заглушает всю инициативу и самостоятельность ребят. Учителю необходимо привлечь ребят к участию в организации педагогической работы. Надо поставить сейчас более широко и правильно проблему критики и обеспечить участие ребят в налаживании школьной работы. Это установит совершенно правильные взаимоотношения между учащимися и учителем. Пионеры должны бороться за установление таких отношений между учителем и учениками.

Лозунг комсомола о том, что учитель должен помочь пионердвижению, — ни в какой степени снимать нельзя. Надо сейчас в практике в значительной мере изменить создавшиеся в ряде случаев неправильные взаимоотношения между учителем и пионерами. В практике часто бывает так, что отношение учителя к пионеру выражается в такой фразе: «Пионер всем пример». Если он немного подпрыгнул или чихнул несвоевременно, это значит, что он, пионер, нарушает порядки. Против этих извращений в практике надо несомненно бороться. Надо сделать так, чтобы учитель поднимал роль пионеров в школе, опирался на них, как на проводников всей учебно-воспитательной работы, ибо они и являются наиболее хорошими помощниками учителя.

Исходя из решений ЦК партии о необходимости подготовки из пионервожатых педагогов, надо решительным образом изменить сложившиеся взаимоотношения между учителем и пионервожатым, и изменить их в ту сторону, чтобы учитель изучал пионердвижение, помогал вожатому, чтобы вожатый знакомился с школьной работой, помогал учителю. Участие учителя на всех совещаниях по пионердвижению и участие вожатых на всех педагогических совещаниях должны войти в практику работы школы, как неотъемлемая часть борьбы за качество учебы, борьбы за качество коммунистического воспитания.

Пионерские отряды, комсомольские ячейки школы или прикрепленные к ней, должны не на словах, а на деле руководить работой органов детского самоуправления.

Не администрирование, не подмена учителя и завшколой, а именно повседневное политическое руководство школьниками и помощь самоуправлению должны стать боевой задачей пионеров и комсомольцев.

А. Богданов

## Как реализуется постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе в крае

*(Краткая сводка фактов)*

Постановление ЦК партии вскрыло действительные, подлинные недостатки, которыми болела последнее время наша школа. Многие из этих недостатков были прямо в глаза, были явными, очевидными. Отрывочное, несистематическое изучение общеобразовательных дисциплин, игнорирование объема и качества знаний учащихся, насаждение «метода проектов», разрушившего учебную жизнь школы, искажение идеи политехнизации школы в связи с стремлением превратить ее в цех производства, отсутствие методического руководства в массовых школах, недостаточное оборудование школ, в особенности в области политехнизации, недостаточная материальная база для школ, крайний недостаток кадров. ЦК партии во-время сделал глубокий анализ состояния школы и с удивительной меткостью и четкостью определил ее наиболее важные недостатки.

ЦК партии не только вскрыл недостатки школы, но и указал ряд мероприятий к улучшению и укреплению политехнической школы.

Как же осуществляются в Зап.-Сиб. крае решения ЦК партии? Работа по этой линии идет и в краевых организациях, и на местах, в районах.

**Мероприятия краевых организаций.** КрайОНО издал (21/IX) распоряжение о том, что все работники КрайОНО, гор(рай) и облОНО и всех просветительных учреждений должны перестроить всю свою работу в направлении быстрой реализации решений ЦК партии. При этом четко были определены конкретные задачи каждого сектора.

В конце октября месяца проведены межрайонные совещания зав гор. и райОНО, председателей МК рабпроса и секретарей советов культурного строительства. Совещание происходило под руководством ответственных работников КрайОНО. На совещании проработаны вопросы организации методического руководства и улучшения качества работы школы под углом реализации решений ЦК о начальной и средней школе.

День школы (20/X) по всему краю проведен, как день боевой проверки того, как выполняется постановление ЦК партии о начальной и средней школе.

С первого ноября по пятнадцатое декабря проводится по всему краю месячник штурма по реализации решений ЦК. Для оказания практической помощи местам и развертывания месячника в 36 районов командированы ответработники КрайОНО, Крайсовирофа, Крайкома ВЛКСМ и студенты комвуза.

С первого ноября совет культурного строительства при Крайисполкоме издает газету «Культурный штурм». Цель издания газеты: мобилизация общественности вокруг реализации постановления ЦК партии, организационная и методическая помощь местам в развертывании культштурма.

Кроме того, КрайОНО провел по районам ряд мероприятий организационного и методического характера, направленных к улучшению качества работы. Разработаны и

спущены в районы: положение об организации методической работы в районах и городах, рабочий план методической работы в районах, программа политехнической переподготовки просвещенцев, указания по оборудованию лабораторий и кабинетов и др.

Выделены образцовые школы первой (162 шк.) и второй (158 шк.) ступени и создаются материальные условия для их работы, организованы политехнические и сельскохозяйственные детские станции (28 ст.), проводится кинофикация школ, в первую очередь образцовых (к данному моменту кинофицировано уже 40 школ).

Западно-Сибирский краевой комитет ВКП(б), исходя из решения ЦК партии о начальной и средней школе, в своем постановлении от 14 октября наметил конкретную программу дальнейшего построения политехнической школы.

ВЛКСМ — шеф всеобуча — реализацию решений ЦК о школе принял на себя, как боевое задание, и наметил в этом отношении ряд практических мероприятий.

**Мероприятия по реализации решений ЦК партии в районах.** Постановлением ЦК партии в отдельных районах веелохнуло общественность.

Получив постановление ЦК партии, районные организации подвергли его обсуждению.

Многие рай и горОНО еще раньше распоряжения КрайОНО организовали месячники по реализации постановления, разослали бригады на места, провели смотр школам с целью проверки, как реализуется постановление ЦК партии о начальной и средней школе (райОНО Чумышский, Шипуновский, Щегловский горОНО и многие другие).

В районах Черепановском, Кушнском, Алейском, Минусинском и мн. др. РК ВКП(б) приняли ряд мероприятий по реализации решений ЦК. Кроме того, по некоторым районам организованы бригады из партийцев и комсомольцев для контроля над выполнением решений ЦК. Отдельные школы горячо отозвались на постановление ЦК партии. Они объявляют себя ударными, вызывают другие школы на социальное соревнование, перестраивают свою работу согласно постановлению ЦК, составляют производственные планы работы, стремятся поднять качество учебы, повысить квалификацию педагогов, ввести лучшие методы преподавания, обеспечить наибольший объем знаний учащимся по общеобразовательным дисциплинам, улучшить самоуправление, организовать борьбу со второгодичеством; перезаключают договора с предприятиями и колхозами для использования их в учебно-воспитательных целях; создают мастерские и рабочие комнаты, организуют производственный труд, создают фонды бедноты и проч. Таковы, напр., Болотинская ШКМ, Ново-Романовская, Тигрицкая, Зюзинская и целый ряд других школ.

Болотинская ШКМ с целью реализации решений ЦК партии вызвала на социальное соревнование Болотинскую ФЭС.

Постановление ЦК партии коснулось просвещенческой среды. Просвещенцы объявляют себя ударниками, закрепляются до конца пятилетки; на кустовых, районных и городских совещаниях обсуждаются способы и приемы, как реализовать постановление ЦК в отношении школы. В Бийске просвещенцы комбината имени т. Сталина объявили, что они единодушно вступают в ударную бригаду имени «решений ЦК партии о начальной школе». Ударники-просвещенцы Тайгинского района на слете пятого ноября постановили: «взять шефство над деревенскими школами, организовать при тайгинских и яшкинских школах практикумы для сельских просвещенцев». При том 5 учителей из Тайги и 4 из Яшкино изъявили желание выехать для работы в деревенские школы, а одна учительница заявила, что она берет на себя, в порядке нагрузки, занятия с одной группой бесплатно, а деньги передает в фонд школы на политехнизацию.

На постановление ЦК партии самостоятельно отозвались и учащиеся школ. На общих школьных собраниях они объявляют себя ударниками «За выполнение решений ЦК партии, за овладение знаниями, за дисциплину, за качество в работе» (учащиеся ШКМ № 1 г. Камня, Барнаульской ФЭС № 24, Новогутовской школы, Каинского района).

Комсомольские организации в ряде районов организуют слеты, выделяют бригады для контроля над районными учреждениями и организациями по выполнению решений ЦК.

Пионеры в ряде районов, с целью реализации решений ЦК партии, мобилизовали школьников на штурмы под лозунгом: «добиться стопроцентной успеваемости, изжить второгодничество, повысить качество учебы» (В селе Мамонтово, Ленинске-Кузнецке).

Рабочие и колхозники ряда предприятий выносят практические мероприятия по оказанию помощи школам (в части построения политехнизма, заключения содоговоров со школами, обеспечения мастерских инструментарием и помещением, улучшения материального положения учительства и проч.).

В Тайге на специальном вечере, проведенном в связи с месячником, под лозунгом «За технику и пролетарскую культуру» после доклада рабочий Волков бросил вызов: «собрать лом и лишние инструменты для НКМ и ФЭС». Этот лозунг дал очень хорошие конкретные результаты.

Но еще далеко не все районные организации — советские, профсоюзные, хозяйственные и др. — в достаточной степени учли важность постановления ЦК партии и не развернули широкой работы за его реализацию. Находятся еще такие предприятия и колхозные правления, которые не желают заключать договоров со школами, не выполняют заключенных договоров; не оказывают и не желают оказывать школе никакой материальной помощи в деле политехнизации, в организации и содержании общежитий, в устройстве горячих завтраков и проч. Фактов, подтверждающих эту мысль, много. В г. Камне на заседании райОНО (13/X) по реализации постановления ЦК о начальной и средней школе из хозяйственников никто не явился, а куспромсоюз перед заседанием информировал своего представителя: «если будут что говорить насчет средств, то говори, я, де, не уполномочен».

Некоторые рики и колхозы не предоставляют для нужд школ конфискованных кулацких домов, не возвращают школам прежних школьных зданий, занятых теперь другими учреждениями (В с. с. Босихе, Алейском, в г. г. Ачинске, Ново-Омске, в Тайге и др.).

Необходимо отметить, что даже фракции некоторых риков и хозяйственных организаций до сего времени не прорабатывали постановления ЦК партии (напр., в Алексеевском и Маслянинском районах).

Месячник штурма, проводимый по краю, конечно, вскрыет и устранил многие препятствия, стоящие на пути реализации решений ЦК партии. Факты, от части подтверждающие эту мысль, уже получаются с мест. В Тайге, по случаю проведения месячника, второго ноября на президиуме рика были заслушаны доклады Япкинского цемзавода и ФЭС о выполнении договора по политехнизации. Оказалось, что цемзавод не выполнил взятых на себя обязательств. Президиум вынес постановление о немедленном выполнении договора. Для контроля была поставлена бригада. Бригада сообщает, что уже 15 ноября обязательства договора были выполнены на 75 проц.

Часть районной печати в свою очередь подвергает обсуждению постановление ЦК: она вскрывает недостатки в работе школ, в работе административных, общественных, профессиональных организаций по культурному строительству, намечает пути к ликвидации прорывов, улучшению качества работы. Мы имеем удачные статьи в этом направлении в газетах: «За коллективизацию» от 20/XI (с. Мамонтово), «Колхозная жизнь» от 13/X (г. Камень), «Красный животновод» от 25/IX (с. Башелак), «Пограничная правда» от 6/X (с. Баратуз) и др.

**Конкретные результаты реализации постановления ЦК партии по краю.** По реализации решений ЦК партии мы имеем уже некоторые достижения в школьном деле.

Строительство школьных зданий к первому сентября по краю выполнено на 20 процентов, а к 15 ноября на 40,4 процента. По Кузбассу показатели школьного строительства в те же сроки мы имеем такие: 13 и 38,7 процентов.

Достройка школьных зданий, ремонт и приспособление кулацких домов под школы по всему краю на те же сроки составляет такие проценты: 40 и 68.

В материально-правовом положении учительства также заметен сдвиг. По некоторым районам задолженность по зарплате просвещенцам ликвидирована. Промтовары выдаются по норме (Ребрихинский, Чумаковский, Панкрушинский и др.). В ряде районов учителя прикреплены к закрытым распределителям и столовым (в Барнауле, Кузнецкстрое, Барабинске и др.). Лучше стало обстоит дело и с бытовым обслуживанием учителей: учителя обеспечиваются квартирами, коммунальными услугами и проч.

Устраняются препятствия по снабжению школ учебниками: в настоящее время школы первой ступени снабжены новыми учебниками на 65,4 процента, ФЭС на 40,5 процента и ШКМ на 52,1 процента.

Увеличивается помощь детям бедноты, благодаря оживлению деятельности комсодов. По некоторым районам дети удовлетворены обувью и одеждою на 100 проц. (в районах Крашвинском, Татарском, Залесовском и др.). По части школ дети обеспечиваются горячими завтраками.

Постановление ЦК партии произвело сдвиг в области политехнизации. В заключаемые между школами и предприятиями договора вносятся больше конкретности, точности и ясности. Предприятия с большей готовностью стали выполнять те обязательства, которые они взяли на себя. Так в Омске ЦЭС и контора связи, с которыми ФЭС имени Ленина заключила договора, приступили к оборудованию в школе кабинета, которые должны отражать работу этих предприятий. ЦЭС готовит кабинет по электричеству. Связь уже организовала в школе кабинет почты и телефона и сейчас работает над организацией кабинета телеграфа и радио. Кроме того, ЦЭС помогает механизировать школьные мастерские. Школа имеет деревообделочный и слесарно-токарный цеха. Станки для работ по дереву в мастерских готовят сами учащиеся с помощью педагогов. В мастерских работают 4 производственника и 2 учителя по труду. Недавно ЦЭС выделила школе еще одного мастера. Производственная практика учащихся, благодаря такому отношению предприятий, в настоящее время проходит в благоприятных условиях. Программа по физике, химии, математике и др. дисциплинам тесно увязана с производственной практикой, при чем последняя подчинена учебно-воспитательным задачам школы. Начали отбывать производственную практику и педагоги.

Учащимися проведена большая работа по обслуживанию детсада политехнической игрушкой, мебелью и школьным инвентарем. Полностью оборудованы два детсада; здесь решительно все, начиная с простой палочки и кончая автомобилем, изготовлено учениками школы. Методическое руководство в мастерских улучшается, вводится новый метод обучения по слесарным работам, предложенный ЦИТ'ом. Учащиеся готовят самоконтролирующие аппараты № 2.

Подобные конкретные достижения имеются и в районах Черепановском, Чановском.

Можно с уверенностью говорить, что постановление ЦК партии уже при первых, совершенно еще недостаточных мероприятиях по его реализации послужило толчком к оздоровлению школы\*).

\*) Сводка составлена по информационным сообщениям с мест, полученным в ноябре 1931 г.

И. Устиновщikov

## Пионеры и вопросы школы

(Заметки участника пионерской конференции районов Кузбасса)

15-18 ноября в Прокопьевске проходила конференция пионеров, вожатых и работников райбюро, посвященная итогам смотра пионерской работы на Кузбассе. На конференции участвовало свыше пятидесяти человек пионеров — вожатых звеньев, председателей и секретарей советов отрядов, редакторов пионерских стенгазет и других пионеров-активистов. Большинство пионеров-делегатов являются активистами и руководителями органов школьного самоуправления.

Конференция обсуждала вопросы: 1) итоги смотра — доклады райбюро и отдельных баз; 2) об участии пионеров в строительстве политехнической школы и 3) секционная работа.

О школе говорили не только по второму пункту повестки: школьным вопросам уделено большое внимание и в первом вопросе и в секционной работе.

Много интересного выявила конференция о работе кузбасских школ. Этому и посвящены настоящие заметки.

Школы Кузнецкстроя сильно перегружены. Там каждая группа два дня работает, а третий день отдыхает. Райбюро говорит, что в этом году количество учащихся удвоилось, а школьные помещения остались те же, что и в прошлом году.

И в других районах Кузбасса положение немногим лучше. Негде развернуть мастерские, негде организовать внешкольную работу, часто горячие завтраки проходят в пыльных и полутемных коридорах.

Строительство новых школьных помещений, особенно на Кузнецкстрое, проходит исключительно медленно и сильно отстает от растущих запросов. Перегрузка школы дошла до такого предела, что стала серьезным тормозом в борьбе за качество учебы, за коммунистическое воспитание, за развитие мастерских.

В своих выступлениях пионеры указывали, что они недостаточно борются за быструю постройку школьных помещений.

Конференция приняла постановления о немедленной проверке строительства, о выявлении и ликвидации причин, замедляющих темпы строительства новых школ.

Больше всего говорили пионеры о борьбе за качество учебы. Они указывали, что в школах много отстающих в учебе, что некоторые школы Кузбасса еще держатся за метод проектов и отдельные школы (напр., ФЭС № 2 Прокопьевска) под различными предлогами сохраняют для некоторых дисциплин свободное расписание.

Систематической борьбы с неуспеваемостью в школах не налажено. В некоторых школах Ленинска для борьбы со второгодичеством созданы тройки, которые, конечно, не в состоянии справиться с отставанием ребят по различным дисциплинам.

Многие ребята причины слабого качества учебы видят в учителях. Так, Кузнецкстроевские пионеры указывают, что у них есть такие учителя, которые еще и теперь не чувствуют ответственности за выполнение программы, а только «ждут звонка».

Некоторые выступления ребят были посвящены вопросам связи школы с производством. Пионеры указывали на недопустимость в дальнейшем привлечения ребят к производительной и общественной работе без подчинения этой работы задачам образования. Многие отряды и базы помогали школам в организации мастерских, в подыскании инструментов, материалов. Но ребята часто упускали из виду, что надо собрать для мастерских.

Интересно отметить тот факт, что пионеры, участники конференции, показали большое знание решения ЦК о школе. Во время секционной работы 13-14-летние ре-

бята аргументировали свои высказывания решением ЦК, при чем иногда очень точно передавали смысл того пункта решения, на который они опирались.

Однако, один из наиболее активных пионеров Прокопьевска (Дашук) при проработке резолюции по школе высказывался за свободное расписание, рассказывая о том, что оно вызывает большой интерес и самостоятельность у учащихся. Не в официальных высказываниях, а в перерывах, во время отдельных разговоров с пионерами выяснилось, что отдельные ребята и сейчас стоят за метод проектов. Это объясняется тем, что по школам и пионерорганизациям еще очень недостаточно проведена работа по критике метода проектов и свободного расписания в школе.

Вторым вопросом, вызвавшим большой интерес ребят, являлось школьное самоуправление. Об этом много говорили пионеры, вожатые, об этом много говорили рапорта отрядов и баз.

В самоуправлении и по сей день существует большой разницей. В Тонках, Белево, Щегловске самоуправление — это штабы, маршруты, эстафеты, начальники, треугольники. Одним словом, в большинстве районов Кузбасса самоуправление полностью построено на решениях Всероссийской конференции, а кое-где (в Щегловске, например) — к ним добавлено и много от себя. У большинства участников конференции было убеждение, что такая система самоуправления исходит из решения ЦК и перестройки и исправления ошибок не требует. Празда, многие пионеры признали, что существующая система чересчур сложна, непонятна ребятам и плохо разрешает те основные задачи, которые поставил ЦК перед самоуправлением.

В высказываниях отдельных пионеров сквозило желание поскорее отделаться от этой системы, «перестроиться», «изгнуть ее», не учитывая того, что есть в существующей системе хорошее. Вот самоуправление в Прокопьевске, например, еще сохранило в себе маршруты, но там достаточно крепка основа самоуправления — группа, учебно-производственная бригада, разрешающие, главным образом, учебные задачи школы. Значит надо изъять маршруты, которые вместо концентрации сил ребят на учебно-производственной бригаде распыляли внимание учащихся по пяти-шести направлениям. Также надо изъять множество штабов и начальников, существование которых приводит не к поднятию инициативы и самостоятельности учащихся, а к приказам, к системе заданий сверху. Но надо развивать и укреплять учебно-производственную бригаду в группе, являющуюся основой самоуправления.

По высказываниям небольшой части пионеров и прокопьевских педагогов видно, что есть защитники маршрутно-штабной системы самоуправления, есть попытка оправдать существование этих форм и отказаться от исправления ошибок до конца.

Почти каждый выступавший в прениях пионер, вожатый, учитель констатировал, что в школе слабая сознательная дисциплина. Положение с дисциплиной, судя по этим высказываниям, рисуется очень тяжелым. Ребята из Ленинска указывают, что там систематические опоздания и непосещения школы, иногда сильно мешающие работе отдельных групп. В классах и особенно в перемену — шум, пыль, крики, есть драки, есть массовые поломки окон. По заявлению одного из участников конференции, только в одной из прокопьевских школ побито окон на 450 руб.

Такое состояние дисциплины объясняется, как говорят конференты, тем, что учителя еще слабо борются за сознательную дисциплину, что в школах недостаточно пионерское влияние и слабо организована вся школьная жизнь: не налажен досуг, не поднята ответственность ребят за качество учебы, иногда из-за пустяковых причин (не приготовлены мел, чернила, доска) по 10-15 минут уходит на подготовку урока. Слабая организованность на основных фронтах школьной работы и является, по видимому, основой недисциплинированности многих ребят.

В Прокопьевске конференция выявила в первой ФЭС полное падение дисциплины у части ребят. Там хулиганствующая группа ребят буквально терроризирует свою и другие школы. Особенно идет гонение на отдельных учителей (учительница пения,

I ФЭС, обществоведка II ФЭС и т. д.) и на девочек учениц. Учительницу пеня хулиганы заставляют петь и играть на пианино тогда, когда им нужно и столько, сколько им нужно. Обществоведке не дают прохода — пытаются ее побить. Девочкам предлагают «гулять» с ними, за отказ — бьют. Сознательная часть ребят бездействует, так как они тоже терроризированы, а хулиганы-ученики вооружены ножами.

Об этом знает горОНО, райком ВЛКСМ и другие организации, но мер — никаких.

Растет сознательная дисциплина. Передовики сознательной дисциплины — пионеры. Пионерка Дурновцева рассказывает, как они путем вовлечения в работу исправляют хулиганов.

Конференция выявила, что в практике некоторых Кузбассовских школ еще есть неправильные взаимоотношения школы с пионерами.

Со стороны ребят было очень много указаний, что учителя слабо им помогают или не помогают вовсе не только в отрядной работе, но и в том, когда пионеры проводят какую либо работу по школе. Об этом говорят Гурьевские, Кемеровские, Кузнецкостровские пионеры.

Также вскрылось взаимное непонимание учителей и пионеров. Зав. второй ФЭС Прокопьевска тоз. Середина обвинила пионеров в том, что они мало ей помогают в налаживании школьной работы. Пионеры (Блинова, Фокин и др.) очень резко выступили против, рассказывая об огромной работе, которую они сделали в этой школе. При более близком ознакомлении с этим вопросом оказалось, что т. Середина дала неправильную оценку, затушевав положительные стороны пионерской работы. Оказалось также, что пионеры, говоря о достижениях, совершенно не коснулись своих недостатков. Этот факт ярко показывает отсутствие общей работы, общей договоренности между завшколой (при том она комсомолка) и пионерами.

Со стороны некоторых ребят высказывалась недооценка учителя. В ряде районов (например, в Анжерке) райбюро ничего не делало в помощь педагогам, согласно указанию ЦК ВКП(б).

Заметки мои не претендуют на полноту. Здесь сказано то, что можно узнать о школах Кузбасса из материалов конференции. Но заметки эти дают ряд сигналов как органам ОНО, так и всей педагогической общественности, пионерорганизации, комсомолу.

Сигналы эти надо учесть.

Е. Усова

## Нас могут затормозить, но принудить сделаться другими не могут

Мы живем в эпоху непрерывного нарастания революционных сил в зарубежных странах, где гнилая стабилизация капитала привела к беспрецедентному экономическому кризису и к огромной все возрастающей армии безработных. Волна белого террора и фашизма ведет за последнее время к росту революционной активности широких народных масс, к созданию единого фронта зарубежного пролетариата против класса угнетателей, к усилению классовой интернациональной солидарности мирового пролетариата.

В условиях обостряющейся классовой борьбы, интернациональная работа должна стать на должную высоту и интернациональная связь приобретает громадное значение.

Переписка с пролетарской молодежью других стран должна быть положена в основу интернационального воспитания, она освещает нам героическую классовую борьбу наших зарубежных товарищей, их жизнь и быт. Заграничные товарищи всегда идут навстречу нашему желанию иметь с ними письменную связь и всегда охотно с нами переписываются. Это можно видеть из деятельной переписки учеников школы ФЭС ТЭЦ Щегловска с Германией.

Вот уже скоро год, как ученики этой школы, дети щегловских рабочих, — «маленькие большевики», как их называет в своем письме т. Нельхивель, член областного секретариата компартии Восточной Богемии, — пишут за границу о Советском союзе, о своей учебе и жизни, подбадривая своих зарубежных товарищей в их борьбе с буржуазией. И все время получают ответы из разных уголков Германии. Из Берлина, Эссена, Бранденбурга, Галле, Брауншвейга летят в СССР, в школу ФЭС ТЭЦ (бывш. семилетка «Связи»), письма, открытки, фотографии. Присылаются вырезки из различных газет и журналов. Пишут пионеры, ученики различных школ, комсомольцы, взрослые рабочие, в большинстве безработные. Сообщают о своей жизни, о борьбе, которую они ведут. Даже в школах ведется там ожесточенная классовая борьба, хотя некоторые немецкие «педагоги» и уверяют нас в противном. Эва из Дрездена пишет: «Часто наша учительница во время уроков, рассказывает нам о Советской России, говорит, что у вас там сплошной голод и нет ни одного человека, у которого бы не выглядывали пальцы из ботинок. Когда я вздумала выразить сомнение, то учительница на меня ужасно накричала». Накричала... Это еще полбеды, но немецких школьников, кроме того, в школах еще жестоко бьют. Груша пионеров Копеника (Берлин) пишет, что в школах их бьют за каждый пустяк и рассказывает, что учитель в Алдерсгофе засунул в рот ученику кусок хлеба и стал его туда пропихивать указкой, так как ему показалось, что ученик жевал во время урока арифметики. «Но мы, — добавляет в письме немецкие пионеры, — энергично стараемся положить конец таким порядкам».

А вот что пишут нам пионеры второго района Интернациональной рабочей помощи в Берлине.

«За то, что я не пришел первого мая в школу, учитель г-н Мидах побил меня и оставил после уроков исполнять штрафную работу», — пишет Курт. Другой пионер этой же группы Вернер сообщает: «Недавно учитель наш Кивек сказал: «Ни одна партия не сможет прекратить безработицы». Я ему возразил: «Нужно бы рабочим не по 10 часов работать в день, а по 5 одной смене и столько же другой, а платить как за полный день, тогда бы не было столько безработных, но капиталисты хотят иметь как можно больше прибылей; надо бы завести в Германии совсем другие порядки и тогда все было бы хорошо! За это учитель дал мне штрафную работу» — пишет мальчик.

Пионеры 5-го района Интернациональной рабочей помощи в Берлине пишут:

«У нас в школах идет очень значительная борьба против школьного фашизма. Сейчас у нас в Германии очень много христианских школ, но порядки как в них, так и в светских школах везде одинаковые и учителя дерутся, как сумасшедшие. Большинство из учителей пляшут под дудку соц.-демократов. Все трепещут ужасно перед ректором и перед ним слова не выкинут, зато уже с нами не церемонятся. Если заведется в школе хороший, честный учитель, так его быстро от нас убирают. В народных школах совсем не делают ремонта. Воюющие клозеты без вытяжных труб, пыльные, непроветриваемые комнаты — вот что остается на долю пролетарских детей. Другое дело в гимназиях, там учатся дети более обеспеченных родителей, там светлые залы, там новейшее гигиеническое устройство, там не испорченное электрическое освещение...». Одна девочка в письмеронически замечает: «Вонь от клозетов доносится к нам в обделенную комнату, дети почти не замечают, что едят и завтракают в такой вони, часто

забываешь, что нет колбасы на куске сухой булки, которую принесла из дому на завтрак».

Представительница группы пионеров при Интернациональной рабочей помощи в Темпельсдорфе (Берлин) пишет: «Мы — новая группа. нас пока только 13 человек, но скоро нас будет больше. Мы все дети рабочих. Наши отцы безработные. Нам всем бы хотелось поехать в Россию, страну свободного пролетариата, но у нас совсем нет денег. Мы учимся в народных школах, так как у наших родителей нет средств, чтобы посылать нас в гимназии. У нас здесь на все запрещения. Мы даже не можем свободно собираться, и вообще жизнь в Германии теперь очень печальна: каждый день видишь, как какую-нибудь бедную семью выбрасывают на мостовую за невозможность квартирной платы».

Пионеры Гейнци, Герберт и другие пишут:

«Нам пионерам тяжело приходится, нам трудно двигаться вперед, но мы вербуем все новых и новых членов в детскую коммунистическую организацию. Ничто нас не остановит: ни штрафные работы, ни побой. Мы помним, что говорил ваш и наш вождь Ленин. нас могут затормозить, но принудить сделаться другими не могут.

Мы будем бороться за лучшую жизнь, за лучшую учебу. Мы все обещаемся, что будем бороться за создание Советской Германии и добиваться того, чтобы учителя были нашими друзьями и нас больше не колотили бы».

Это письмо кончается словами:

«С пролетарской борьбой! Привет всем! Будьте готовы!».

Из получаемых нами писем мы ясно себе представляем, как борются дети немецких пролетариев против школьного фашизма, за лучшие условия жизни и учебы. В своей борьбе они опираются на родителей рабочих, так как борьба с социал-фашизмом во всех его проявлениях есть дело всех рабочих.

Немецкие дети нам часто пишут: «Мы знаем, что от с.-д. мы никакой помощи не добьемся. Нам помогут только коммунисты. Мы — за красный фронт! Да здравствует Москва!».

В последнем полученном нами из Германии письме нам сообщают, что в Берлине началась школьная забастовка, которой руководят коммунисты.

А. Б.

## Улучшим качество, укрепим материальную базу ШКМ

*(Школы колхозной молодежи Зап.-Сиб. края в свете постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе)*

Развернувшаяся социалистическая реконструкция сельского хозяйства со всей остротой выдвинула проблему кадров.

Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) особо подчеркнул острый недостаток колхозных кадров и указал, что одним из важнейших условий успешного колхозного строительства является развитие ШКМ. Отсюда вывод: ШКМ является основной формой, звеном подготовки кадров для колхозов. Задача ее — подготовить всесторонне развитых активных участников социалистического строительства и в то же время и активных участников производственных процессов. Лозунг «овладеть техникой» приобретает здесь исключительно важное значение.

Разрешение указанных задач может быть достигнуто при условии, что ШКМ станут подлинно политехническими школами.

Важные задачи, стоящие перед школой колхозной молодежи, должны привлекать к ней особое внимание всех общественных, административных, профессиональных и хозяйственных организаций. Быстрый темп развития коллективизации сельских хозяйств в крае вызывает и быстрый рост сети ШКМ. В данном отношении мы имеем большой успех.

Весною текущего года мы имели 329 ШКМ. С осени сеть эта значительно расширилась.

В связи с постановлением ЦК партии, некоторые ШКМ эскорю по боевому перестроили свою работу и улучшили качество ее. Таковы, например, Болотинская, Н.-Ключевская, Нижне-Курьинская, Нижне-Романовская и др. Педагоги Болотинской ШКМ в своем дозоре на соцсоревнование с Болотинской ФЭС сообщают:

«Историческое решение ЦК партии о начальной и средней школе всколыхнуло всю учащуюся массу и педагогов ШКМ.

Мы решили по-боевому перестроить нашу работу, не дожидаясь указаний сверху. В осуществление решения ЦК мы наметили в первую очередь следующие мероприятия:

1. Ликвидировать обезличку в учебно-воспитательной работе педагогов, путем взятия педагогами шефства над своими группами и заключения соцдоговоров между педагогами и учащимися;
2. Поднять качество общеобразовательной подготовки учащихся, путем четкого планирования работы, введения активных методов проработки учебного материала, систематическим повышением квалификации педагогов через заочное обучение в педвузе;
3. Охватить все виды учебной и общеобразовательной работы учащихся методами соцсоревнования и ударничества;
4. Организовать борьбу со второгодничеством и отсевом учащихся путем систематической помощи отстающим;
5. Заключить к 25 сентября новый производственный договор с колхозом «Путь к социализму» для использования производства колхоза в учебно-воспитательных целях, а к 5 октября заключить такие же договора с другими производствами в поселке;
6. В целях политехнизации школы включить в рабочие планы учебных дисциплин изучение основ всех местных производств, повести плановое и систематическое обучение основным навыкам в обработке дерева — в своей мастерской и металла — в мастерских «Металлес», с параллельным изучением технологии дерева и металла».

Часть ШКМ приблизилась к правильной постановке работы в мастерских, подчиняя труд в них учебно-воспитательным целям.

У некоторых ШКМ установилась более тесная связь с колхозами и МТС: заключаются договоры, колхозы и МТС организывают школьные мастерские, предоставляют школе свои мастерские для производственной практики; выделяют техников и агрономов для проведения вводных курсов в производство для учащихся и педагогов, а также для руководства производственной практикой; дают в распоряжение школ набор сельскохозяйственных орудий, включая в него трактора и молотилки; выделяют инструкторов для занятий с учащимися в школьных мастерских; организуют столовые в ШКМ, доставляя в них продукты, создают интернаты для учащихся, принимают активное участие во всех сторонах школьной жизни. С своей стороны ШКМ начинают непосредственно проникать в жизнь колхозов, проводят культурно-просветительную работу в них, строго согласуя и подчиняя ее учебным планам и воспитательным целям школы. Таковы, напр., ШКМ Минусинская № 11, Полянская и др.

Но наряду с достижениями по ШКМ, мы имеем очень много фактов, которые говорят о необычайно тяжелых условиях, в которых находятся некоторые школы колхозной молодежи.

Острым вопросом является вопрос с помещениями. Правда, некоторые школы имеют хорошие здания, например, Березовская, Мамонтовская, Ордынская, Крутинская и др., но типовых школьных зданий мало, приспособленные под школы помещения —

небольших размеров. Некоторые ШКМ помещаются в трех-четыре домах. Бывает негде развернуть кабинеты, мастерские, негде устроить общежитие. Особенно нуждаются в помещениях вновь открывающиеся школы. А между тем новое строительство идет медленно. Идринскую ШКМ необходимо развернуть до 9 комплектов вместо 4, а помещения нет. В Абаканской школе помещение общежития настолько тесное, что учащиеся приходится спать по 2 на койках. В этой же школе недостает помещений для классных комнат.

В некоторых районах постановление ЦК партии о возвращении прежних школьных зданий и о приспособлении кулацких домов под школы не выполняется. В районном селе Косиха в одном здании помещаются две школы: первой ступени с шестью группами и ШКМ с пятью группами. Занятия в школах проводятся вместо 5-6 часов по 3 часа. На требование ШКМ о том, чтобы ей дали кулацкий дом, председатель РИК'а Шишаев ответил: «У нас для районных организаций не хватает домов, а вы пристаёте со школами». А между тем в с. Косиха специальное школьное здание на 150 учащихся занято под квартиры служащих, к тому же здание это находится в центре села. Постановление РИК'а о возвращении школам школьных зданий, занятых другими организациями, имеется, но не выполняется.

Бытовые условия, в которых находятся учащиеся некоторых ШКМ, очень и очень тяжелые. Имеющиеся общежития тесны, непригодны, необорудованы, с разваливающимися печами, грязные; элементарные гигиенические условия в них не соблюдаются; нет постелей. У беднейших учеников нет одежды, обуви и белья. Питание плохое, а часто и никакого нет. Учащиеся разбегаются из школ. Кто в этом виноват? Глазным образом хозяйственники, колхозы, колхозные правления. Имеются факты возмутительно-преступного отношения колхозников к своим же детям, ученикам ШКМ.

Вот эти факты:

В Коробейниковской ШКМ из сельхозартели «Социализм» (с. Красноярское) и артели имени Ворошилова (с. Н.-Озерное) обучаются несколько десятков детей колхозников. Как же заботятся колхозы о своих учениках? Перед нами заявление учащихся ШКМ, вскрывающее бюрократическое отношение правлений указанных колхозов к ним:

«Мы, ученики ШКМ, посланные учиться с.-х. артели «Социализм» и артели им. Ворошилова, живем в доме без окон. Окна в общежитии правление не исправляет. Правление не обеспечивает дровами, кизяком. Ученики каждую пятидневку ходят долой за продуктами, отрываясь от занятий. Правление с нами не хочет даже разговаривать, выгоняет из конторы. Об израсходовании кизяков, которые жгли ученики, Коробейниковская коммуна «Социализм» составила акт и гезорит, что будут отвечать за них ученики».

«В Карасевской ШКМ, Черепановского района, — пишут корреспонденты-ученики, — скверно поставлено снабжение учащихся. Продукты недоброкачественные, часто и их нет. Промтоварами стипендиаты почти не снабжаются и у учащихся нет даже смены белья. Плохо и с общежитием. Если помещение общежития не будет сейчас отштукатурено, учащиеся опять придется мерзнуть, как и в прошлом году».

Корреспондент Боготольской ШКМ пишет: «Для приезжих учащихся у нас плохо оборудован интернат, нет освещения, почти ничего есть, шумно и грязно; никто не хочет в нем жить; многие бегут из школы».

Учащиеся из Черно-Курьинской ШКМ сообщают: «Громадные недостатки в работе школы мало кого тревожат. Плохое питание учащихся никто не старается улучшить, получаем чай и 200 грамм хлеба. Многие из учащихся испытывают острую нужду в одежде, обуви и постельных принадлежностях. Вследствие тяжелых материальных условий многие из учащихся оставляют школу».

Совещание руководителей колхозов при Карасукской МТС отметило безобразное отношение ряда колхозов к материальному обеспечению учащихся в школе колхозной молодежи, главным образом, батраков и сирот.

«Благодатский колхоз «1 августа» своего колхозника Васильева Ник. отправил в школу полураздетым и босым. Рассказовский колхоз «Веселый труд» послал Булатова К. без обуви. Ключевской колхоз «имени Ленина» беднейших учеников прислал полураздетыми (Васильева и др.), а колхоз Ульяновского сельсовета «Юный строитель» в течение двух лет своих членов беспризорикиков (Дворкина и Стяшенко) ничем не обеспечил и об этом не думает. Хорошенский колхоз «Красная Нива» привез и бросил своих учеников на произвол судьбы, не подыскав им помещения для общежития, не обеспечив продуктами».

Совещание в достаточной степени заострило внимание на этих безобразиях и приняло решения, обязывающие колхозы немедленно выправить положение. Однако, некоторые колхозы и после этого считают себя почему то в праве держаться прежней линии поведения.

В том же Карасульском районе безобразно обстоит дело с доставкой продуктов ученикам (колхозы «Вперед к коммунизму», «Веселый труд» и др.). Обычно с каждой пятнадцатку, независимо от расстояния (20-40 километров), ученики отправляются по домам за продуктами. Это было бы еще полбеды, но колхозы прямо заявляют: «Мы вас снабжать продуктами и деньгами не будем, у нас не хватает средств».

Результатом таких тяжелых бытовых условий является бегство колхозной молодежи из школы. Вот примеры ненормально большого отсева учащихся в ШКМ.

Бригада Ужурской районной РКИ вскрыла по Ужурской ШКМ такую картину отсева учащихся за последние 4 года.

В 1928-29 г. з первой группе было 50 учащихся, во-второй — 21, в третьей — 18. В 1929-30 г. в первой группе 57, во-второй — 24, в третьей — 15. В 1931 году (по I/IV) в первой группе 92, во-второй — 24, в третьей — 15. В 1931 г. на 21/VI на первом семестре первой группы 43 ученика, на втором семестре первой группы 48, на первом семестре второй группы 24 ученика, на втором семестре во второй группе 15 учеников. Количество учащихся при переходе из группы в группу катастрофически падает. Окончившие ШКМ по отношению к принятым в том же году составляют: в 1929 году 24 проц., в 1930 г.—18 проц., в 1931 г.—25 проц.

При этом отсев падает, главным образом, на детей бедняков. Так, в 1928 году бедняков в первой группе было 50 проц. к общему количеству учащихся в этой группе, а в третьей только 16 проц.; в 1929-30 г. в первой группе 44 проц., а в третьей — 20 проц.; в 1930-31 г. в первой группе 24 проц., во-второй — 7 проц.

Об огромном отсеве учащихся в Ужурской ШКМ говорят также следующие факты: 1) в 1928 году было принято в первую группу 50 ч.; когда эта группа была переведена во вторую, в 1929 году, в ней осталось 20 человек или 40 проц., — выбыло 22 человека, оставлено на повторительный курс 8 ч. (60 проц.).

По социальному положению выбывшие: дети бедняков — 14 ч. или 63 проц.; батраков — 5 ч., или 22 проц.; середняков — 1, или 4,5 проц.; дети служащих — 1, или 4,5 проц., рабочих — 1 или 4,5 проц. Из оставленных на повторительный курс бедняков оказалось 5 человек. Когда эта же группа была переведена в третью и последнюю, из 20 человек выбыло еще 11 ч., — из них бедняков и батраков — 7 ч. или 63 проц., середняков — 3 ч. или 27 проц., служащих — 1 ч. или 9,3 проц.

2) В 1930 году ШКМ произвела набор двух комплектов, в которые было принято 92 ч.; к настоящему моменту эти два комплекта были объединены в одну группу, в которой оставалось 31 ч. или 33 проц. от принятых.

3) В 1931 году ШКМ сделала набор двух комплектов, в которые было принято 90 человек. На 20/VI в одной из этих групп осталось из 45 человек 33, з другой 30.

Из бесед с учениками и преподавателями, заведывающими школой и некоторыми крестьянами-колхозниками, а также из обследования административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работы школы, бригада выясила, что основными причинами списанной выше текучести учащихся являются:

1) Чрезвычайно недостаточная подготовка ШКМ к приему учащихся, в результате чего оказывалось, что вновь прибывшие ученики и, прежде всего, из бедняцко-батрацких слоев населения оказались без квартир, без питания, без обуви и т. д.: проучившись месяца два, они бросали учиться.

2) Колхозы, посылавшие учеников в ШКМ, заключили договоры с ШКМ, но договоров этих не выполняют и учащихся своих во многих случаях не обеспечивают.

3) Некоторые учащиеся бросают школу, вследствие неудовлетворенности работой: учащиеся жалуются на огромную перегрузку производственной работой по 4-8 часов в день.

4) Наличие случаев исключения учащихся, вопреки существующим законам.

5) Школа борьбы с отсевом не вела, считая его явлением как бы нормальным.

Примеры подобного отсева учащихся мы наблюдаем и в некоторых других школах. Из Боготольской школы корреспондент сообщает: «Утечка учащихся большая: две пятых группы (первых) едва держатся, шестая (вторая) вся развалилась, пришлось распускать. И никто не предпринимает никаких мер».

Из Идринской ШКМ нынешнюю осень выбыло 60 учеников, «вследствие тяжелых материальных условий» (из отчета Идринского райОНО).

Акт бригады КрайОНО по обследованию Карасукского райОНО, от 21/IX-31 года, констатирует, что по трем ШКМ (Карасукской, Петропавловской и Лобинской) «происходит в течение 31 года массовый отлив учащихся. Так из Карасукской ШКМ с первого марта по настоящее время выбыло 46 человек».

Причинами отсева та же бригада считает: отсутствие интернатов, стипендий, отказ колхозников содержать своих детей. Например, колхоз «Борьба» Половинского сельсовета взял обратно 12 учащихся.

В печальном положении находится вопрос о кадрах. В кадрах ШКМ ощущает большой недостаток. В Иконниковском районе из 25 учителей по ШКМ недостает 15; в Павлоградском — 16 учителей; в Идринском недостает 12 учителей; в Тюкалинском — 9; в Черно-Курьинском — 8; в Юдинском — 6, Каратузском — 5.

По многим районам недостает 3-4 учителей (Смоленский, Солтонский, Залесовский, Уч-Пристанской и др.).

Недостаток ощущается, главным образом, в агрономах, затем в физиках, математиках и обществоведах. Недостаток педагогов побудил райОНО выдвигать в ШКМ работников из школ первой ступени.

Недостаток педагогов в ШКМ, низкая квалификация некоторой части наличного состава педагогов крайне неблагоприятно отражаются на качестве работы в школах. Чтобы выполнить свои задачи, ШКМ должна быть политехнической школой. Она должна готовить основные кадры руководителей колхозного сельского хозяйства: бригадиров, поездов, животноводов, организаторов труда, строителей жизни на новых социалистических началах и т. д.

Как школа политехническая, она, давая учащимся «основы наук», в то же время должна знакомить их «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства», проводить «тесную связь обучения с производительным трудом», а для этого необходимо «широко развернуть сеть мастерских, рабочих комнат, сочетая эту работу с прикреплением к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров» (Из постановления ЦК партии).

Основным звеном перестройки школы на политехнических началах является прикрепление ее к производству. Однако некоторые ШКМ до сих пор не заключили договоров с колхозами, а если договора и имеются, то зачастую носят чисто формальный характер. Эти договора не мобилизовали учащихся, педагогов и колхозников на борьбу за качество школьной работы, за выполнение учебных программ, в особенности по общеобразовательным предметам. Договоры часто составлялись в кабинетах, не доводи-

лись до массы рабочих и колхозников, а кое-где до самих учащихся. Контроль за выполнением обязательств по договорам совершенно не налажен: договоры не проверяются и в большинстве случаев колхозниками не выполняются.

Не выполняя договоров, некоторые колхозные правления не оборудуют школьных мастерских, не организывают фондов для помощи детям бедноты, не создают общежитий для колхозных детей, а иногда даже просто саботируют в деле политехнизации школ (Благовещенская МТС) (Из протокола межрайон. совещания зав. ОНО в Славгороде).

В одном отношении хозяйственники являлись последовательными: брали учеников ШКМ на полевые работы на целые месяцы.

По постановлению ЦК партии соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественный и производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

По многим ШКМ мы наблюдаем совершенно иное. Ученики используются на колхозных полях только как рабочая сила. Труд их совершенно не увязывается с программой и никак не подчиняется учебным и воспитательным целям школы.

Многие правления колхозов и колхозники, не считаясь с планами школы, задерживают учеников на работе в колхозах на неопределенное время и срывают этим выполнение учебных планов.

Самый характер производственного труда учащихся в колхозах часто бывает таков, что он не носит элементов политехнического труда. Учащихся заставляют пасти коров, возить навоз, таскать мешки, рыть картофель, рвать лен и проч.

Если принять во внимание, что работа в мастерских и рабочих комнатах также не увязывается с общеобразовательными знаниями, то приходится прийти к выводу, что многие ШКМ не переключились еще по-настоящему на перестройку школы на основе решений ЦК партии (Из протокола межрайон. Славгородского совещания зав. ОНО).

«У нас, — пишет корреспондент Боготольской школы, — в школе колхозной нет ни одного мало-мальски оборудованного кабинета и все преподавание ведется словесно. Не заключен договор школы с колхозом, а отсюда нет никакой политехнизации, если не считать тех выходов в поля колхозов, где пятая группа ходила рыть картофель, рвать лен, а учителей заставляли скирдовать, молотить хлеб с 8 ч. вечера до 4 ч. утра».

«Политехническое обучение, — говорится в газ. «Колхозное животноводство» (Чаны), — введено в половине имеющихся школ, но и то формальным порядком, совершенно искажая указания ЦК ВКП(б) о школе. Вместо того, чтобы учебно-воспитательную работу увязать с производственной практикой в колхозах, школьники используются просто, как рабочая сила. Особенно «перегибают палку» в этом отношении Карачинская и Покровская школы. Руководители Чановской ШКМ производственную практику превратили в погоню за средствами».

Не чужды ШКМ и «коренного недостатка школы в данный момент», «обучение в ШКМ не дает достаточного объема общеобразовательных знаний». Пустование, отсутствие в ШКМ педагогов по многим дисциплинам, низкая квалификация педагогов, перешедших из школ первой ступени, отрыв педагогов от занятий на кампаниях, отсутствие хорошо оборудованных кабинетов, недостаток учебников, — все это неблагоприятно отзывается на объеме и качестве общеобразовательных знаний учащихся.

Ученики Черно-Курьинской ШКМ пишут: «Наша группа обучается последний год, после чего мы должны работать в колхозах и совхозах. Но дисциплины по сельскому хозяйству мы совершенно не проходили, на все наши требования дать агронома, зав. школой отвечает, что скоро будет. Грамотность наша также низка, так как долго не было учителя русского языка».

Такое же положение в отношении объема знаний наблюдается и в некоторых других школах.

Со школами колхозной молодежи неблагополучно. Цель нашей статьи привлечь внимание общественности к ШКМ и поставить их работать в лучшие условия. Необходимо обеспечить ШКМ помещениями, оборудовать их, снабдить учебниками, пополнить кадрами, повысить квалификацию наличных кадров, создать лучшую материальную базу для учащихся, создать благоприятные условия для осуществления политехнизации, позаботиться об объеме и улучшении общеобразовательных знаний учащихся, а главное позаботиться о подлинно коммунистическом воспитании. Главная ответственность за состояние ШКМ падает на районные организации и з особенно на колхозные.

«Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы» (Из пост. ЦК партии).

**А. Рожков**

## В борьбе за качество

Постановление ЦК ВКП(б) совершенно четко определило стоящие перед школой задачи, потребовало немедленной перестройки всей школьной работы.

В данной заметке моей задачей является дать краткий обзор начатой борьбы за качество в Заобском районе гор. Новосибирска.

Заобский район — район промышленных новостроек союзного и мирового значения. Комбайнстрой, ТЭЦ (теплоэлектроцентраль), мост через Обь, связывающий Урал с Кузбассом, и проч. — вот эти новостройки.

Особенности работы школы в районах новостроек сводятся к следующему.

Жилищный кризис; система занятий в три смены; текучесть учащихся — непрерывный прием в школы; разнообразие привычек, бытовых особенностей и культурного развития детей; отсутствие учебников для новостроек и ряд других моментов — все это ставит вопрос о качестве работы школы на новостройках особенно остро.

С целью дифференциации руководства и приближения такового к школе, Новосибирский горОНО организовал на левом берегу самостоятельное райОНО, передав в ведение последнего школы, дача, детсады, детплощадки и часть ликпунктов.

Несмотря на указанные выше особенности школ района новостройки, до постановления ЦК ВКП(б) производственные конференции учащихся проводились у нас совместно с проведеньями гор. Новосибирска — общегородские.

После постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, 17 сентября была созвана первая районная конференция для проработки решения ЦК.

Перед конференцией райОНО связалось с Сибирским краевым институтом коммунистического воспитания (ИКВ), откуда были приглашены докладчики.

Конференция прошла по-деловому, но благодаря краткосрочности таковой (10 час. работы) ряд вопросов, как-то: планирование, методы работы, перестройка всей системы работы и др., были разработаны слабо, а некоторые вопросы за недостатком времени и совсем выпали. Но все же конференция в основном разрешила недоуменные вопросы педагогов, дала установку для работы.

После конференции райОНО резко повернул курс на усиление методической работы. Были разработаны схемы производственного плана, учебно-производственные планы групп, календарные планы работ группы, даны методические указания к ним, обследованы две ФЭС, имеющие вместе со старшими группами и первую ступень.

Результаты обследования показали, что коренного перелома в школах еще нет. Основными недостатками явились следующие моменты.

В школах существует безответственность. Заведующие забыли про единоначалие, недостаточно требовательны к персоналу.

Неявка на уроки, опоздание, явка неподготовленными, а отсюда «пурханье» в материале, анекдотические ответы учащихся на вопросы преподавателя.

Достаточно привести пару примеров: на 8 семестре в 3-й школе учащийся на вопрос учительницы — как еще называется Украина — отвечает: «Камчатка». Учительница хотела получить ответ: «Житница СССР».

На 5 семестре 6-й школы при делении 237 на 75 в частном было записано 0,0165. Это число было прочитано, повторено учащимися и учительницей и записано в тетради всем семестром. Указанные моменты и ряд других говорят о том, что в вопросе овладения техникой педпроцесса, а кое-где и в общеобразовательных знаниях сами учащие стоят еще не на должной высоте.

Путаница в планировании учета, в вопросах методики и т. д. заставили райОНО созвать в ноябрьский перерыв трехдневную конференцию и поставить на ней вопросы практического порядка.

Помимо доклада ИГВ о постановлении ЦК ВКП(б) и задачах коммунистического воспитания в школе, в котором снова с особой рельефностью были вскрыты недостатки работы, работники мест в своих выступлениях сами указывали на эти недостатки не с точки зрения их констатации, а с точки зрения выявления ошибок и их коллективного исправления.

Все недостатки в работе школ, выявленные как при обследовании, так и просвещенцами в своих выступлениях, были учтены нами при дальнейшей секционной работе.

Секционной работе было уделено два дня.

Секция завшколами вела разработку производственного плана школы (для ФЭС № 1).

Секции семестровые разрабатывали учебно-производственный и календарный планы на очередную тему.

Перед секционной работой был сделан обстоятельный установочный доклад на основе постановления ЦК ВКП(б), материалов страничек техники из «ЗКП», журнала «На путях к новой школе» и др.

Необходимо указать, что в связи с повышением требований к работникам со стороны заведующих школ в части дисциплины, методики и т. п. у просвещенцев некоторых школ создалось мнение, что завш и райОНО на них нападают, стремясь подорвать их авторитет и проч. Подобным настроениям на конференции был дан резкий отпор.

Своеобразные прозядания правого и «левого» уклона на конференции выявились в следующем: требования занятий исключительно по одному учебнику, требования готовых рецептов уроков, механическое принятие программного материала, недоучет особенностей района новостройки, недооценка роли образцовой школы. Товарищей, выступавших с подобными заявлениями, немедленно разоблачали и указывали на их ошибки.

Конференцией проделана большая работа. На основе решения ЦК партии и особенностей нашего района ею определена дальнейшая работа райОНО и школ. Конкретно указаны недостатки, вывихи и пути их исправления, намечены и практически разработаны учебно-производственные и календарные планы, а также методы работы. Для руководства и усиления методработы создано райметодбюро, выделена образцовая школа. Утвержден, разработанный ИГВ применительно к школам Сибкомбайна, политехнический семинарий для учащихся.

Следующая конференция-курсы, с более длительным сроком работы, предполагается к созыву в январе 1932 года после выхода новых программ.

Е. Т.

## Математика в школе 1 ступени

В постановлении ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе сказано с том, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)». Обращая внимание на целевую установку в работе школы — дать выдержанное марксистско-ленинское воспитание, ЦК ВКП(б) предостерегает от тех ошибок, которые были допущены в прошлом учебном году («методическое прожектерство», попытка перевести всю работу школы на так называемый «метод проектов», подменяющий систему изучения основных наук лоскутными, ничем между собой не связанными отрывочными знаниями). Это постановление обязывает нас: 1) подвергнуть критическому анализу все методы школьной работы; 2) применять только испытанные и проверенные на практике методы; 3) выяснить те «узкие места» в работе школы вообще и учителя в частности, которые мешают реализации постановления ЦК о начальной и средней школе.

**Программа по математике на всех четырех годах обучения шк. 1 ст. должна быть выполнена полностью**

Одним из факторов, мешающих строительству подлинно-политехнической школы, является разрыв между нижней и средней школой (вследствие неподготовленности учащихся). Одной из главных причин этого «разрыва» является то обстоятельство, что не было твердых, четко систематизированных программ, что теория была подчине-на практическим делам, в силу чего в школах навыки по счислению, измерению и черчению, а также и жизненно-практические задачи и расчеты прорабатывались неполностью и усваивались непрочно (с первого года обучения часть материала переносится на второй, со второго на третий, с третьего на четвертый). Задолженность первых трех лет обучения сильно отражается на проработке программного материала четвертого года обучения. На ликвидацию этого «прорыва» учитель четвертой группы нередко тратит 3-4 месяца (а иногда и более), после чего он только может приступить к нормальным занятиям по программе 4-го года обучения. Нередко математическая задолженность первых трех лет обучения выражается в непроработке элементарных сведений из отделов простых и десятичных дробей, элементов геометрии и геодезии, метрической системы мер и т. д. В этом случае концентричность расположения программного материала по годам обучения нарушается. Учитель 4-й гр., ища выхода, нередко «комкает», сокращает программный материал и переводит в пятую группу неподготовленных учащихся. Надо твердо запомнить, что программный материал по математике каждой группой школы 1 ст. должен быть проработан систематически в срок и полностью. В годовом отчете школы необходимо отмечать причины, почему программа такого-то года не выполнена (если это имело место). Нужно возможно меньше ссылаться на объективные причины, способствующие разрыву между нижней и средней школой; проработать этот вопрос на методических, районных объединениях учащихся и т. д. Школы 1 ст. должны твердо связаться со школами-семилетками, ФЭС, ФЗУ, ШРМ, куда поступает их продукция. Районные и образцовые школы должны быть главными помощниками в ликвидации этого «прорыва».

**Борьба за качество — центральная задача школы**

На практике нередко встречается, что учитель, в погоне за количеством, упускает из виду качественную сторону проработки программного материала. Преподаватели математики школ семилеток констатируют непрочность усвоения учащимися программного материала, вследствие чего на пятом году обучения приходится снова тратить

инного времени на проработку материала четвертого года. Чтобы преподавание математики было жизненно и интересно для учащихся, необходимо связывать его с вопросами современности, широко используя для этой цели цифровой материал как местных (в том числе и стенных), так и центральных газет и журналов, характеризующий рост нашей промышленности, выполнение пятилетки содстроительства и т. д. Журнал, газета, справочник должны заполнить ту «брешь», которая имеется в рабочих книгах и учебниках по математике (в них, обычно, краеведный материал почти отсутствует). Отчеты колхозов, совхозов, сельсоветов, риков, итоги проведения кампаний дают прекрасный цифровой материал, который может быть использован на уроках математики для составления задач на проценты, составные именованные числа, меры времени, простые и десятичные дроби; этот же материал может быть обобщен и отражен в виде диаграмм, график.

Ученик школы 1 ст. должен научиться не только решать задачи, но и овладеть методами составления их по имеющимся под руками цифровым данным.

### Математический материал в школе 1 ст. должен прорабатываться систематически

Комплексная система построения программ вела к бессистемности, так как все предметы, в том числе и математика, подчинялись общим комплексным темам. Поэтому новые программы построены по другому принципу: комплексная система заменена предметной и вместо нее должен быть комплексный метод, как метод связи явлений, учебных предметов и теории с практикой. Отсюда, конечно, не следует делать вывода, что в школе 1 ст. должны быть изолированные один от другого предметы. Связь должна быть. Там, где математический материал имеет естественную связь с другими предметами и с практикой, эту связь безусловно надо проводить, но жертвовать системой ради увязки не следует. Систематическое расположение программного материала стимулирует переход от легкого к трудному, от конкретного к отвлеченному.

### Больше внимания проработке метрической системы

Школа 1 ст. должна дать учащимся твердые познания по метрической системе.

Метрическая система служит прекрасным материалом для углубленной проработки десятичных дробей. Опыт показывает, что учащиеся, поступившие в пятую группу, нередко затрудняются в преобразованиях подобно следующим примерам: а) 8 м 3 дм 6 см. выразить в метрах; б) 25645 кв. м. выразить в га; в) 105875 куб. дм. выразить в куб. м.

Особенное внимание надо обратить на изучение земельных мер (га, а, кв. м.) и применение их на практике, наприм., при подсчете трудоней (вспахка, бороньба, уборка урожая и пр.). Изучение метрических мер следует углублять и закреплять решением жизненно-практических задач, составлением смет, расчетов и т. д.

Ученик должен приобрести навыки производить точные измерения, напр., длины, ширины, высоты комнаты, подсчитать, сколько обоев пойдет на обивку комнаты, вычислить, сколько кв. м. площади и кубич. м. воздуха приходится на одного ученика в классе (найти среднее арифметическое); он должен научиться составлять кормовые дачи для скота, составить смету на кормление одного, двух животных и т. д.; подсчитать, достаточно ли имеющегося корма до выгона скота в поле, — если недостаточно, то сколько надо купить. Учащиеся должны приобрести навыки правильно производить простейшие антропометрические измерения (рост и вес учащихся). Произведенные повторные измерения через определенный промежуток времени, напр. через год, могут служить материалом для составления и решения задач. Напр., 1 октября 1930 года ученик N имел рост 1 м. 12 см., а 1 октября 1931 г. — 1 м. 13,5 см. На сколько см. увеличился рост ученика? Или — 1 октября 1930 г. ученик N весил 23 кг 45 г, а 1 окт. следующего года 24 кг 8 г. Выразить в кг разницу в весе учащегося через год (ученики должны дать точный ответ на поставленный в задаче вопрос — на 0,963 кг.); затем вопрос этой задачи можно видоизменить — вычислить в

граммах эту разницу? (отв. 0,963 кг = 963 г). Сравнение роста и веса учащихся тоже дает материал для задач.

Решение подобных задач следует связывать с беседой об охране труда, здоровья, составления смет, расходов и отчетов по организации горячих завтраков в школе, приобретением материала для пошивки одежды для беднейших учеников. Цифровой материал из жизни колхоза тоже может быть использован (сбор урожая, хлебозаготовки и т. д.).

Рост и вес учащихся, данные об урожае, хлебозаготовках могут быть отражены в виде диаграмм в определенном масштабе. Учащиеся школы 1 ст. должны приобрести навыки правильно производить сокращенную запись составных именованных чисел, напр., 1 м. 6 см 8 мм; 135 га, 8 а 26 кв. м.; 8 кв. м 3 кв. дцм 7 кв. см., 189 куб. м, 3 куб. дцм и т. п.

Учитель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся не только изучили меры и научились применять их к решению жизненно-практических расчетов и задач, но и «мыслили бы на метрической системе».

### Лучше не делать ошибок, чем потом их исправлять

Часто встречаются случаи, когда учащиеся 3 и 4 гр. не могут верно решить такой пример:  $12 + 6 \times 3$ . Обычно решение подобных примеров они производят так:  $12 + 6 = 18$ ;  $18 \times 3 = 54$  (решение неверное). Этот пример следует решать так:  $6 \times 3 = 18$ ;  $12 + 18 = 30$ . Ошибки подобного рода служат в дальнейшем тормозом при ознакомлении учащихся с одночленом и многочленом (по алгебре). Чтобы избежать этих ошибок следует расположить проработку этого материала в порядке постепенности, напр.:

1)  $6 \times 3 + 12 = 30$ . Ученик легко решит этот пример, так как умножение стоит сначала и действия производятся «сряду».

$$2) \text{ а) } 12 + \overset{18}{(6 \times 3)} = 30; \quad \text{ б) } 24 - \overset{4}{(8 : 2)} = 20$$

Если в примере имеются действия — умножение или деление, то их можно заключить в скобки.

$$3) \text{ а) } 12 + \overset{18}{6 \times 3} = 30; \quad \text{ б) } 24 - \overset{4}{8 : 2} = 20.$$

Умножение и деление делается в первую очередь, а сложение и вычитание — во вторую:

$$4) \text{ а) } 12 + 6 \times 3 = 12 + (6 \times 3) = 12 + 18 = 30;$$

$$\text{ б) } 24 - (8 : 2) = 24 - 8 : 2 = 20.$$

Учащиеся убеждаются, что здесь скобки ставить необязательно.

5)  $8 \times 4 + 16 : 2 = 40$ ;  $64 : 4 - 15 : 3 + 4 \times 3 = 16 - 5 + 12 = 23$ . Решение примеров постепенно усложняется

$$6) \text{ а) } (12 + \overset{18}{6}) \times 3 = 54; \quad \text{ б) } (24 - 8) : 2 = 8.$$

Учащиеся убеждаются, какое значение вообще имеют скобки (результат получается другой).

Такое расположение материала стимулирует постепенный переход от арифметики к алгебре.

Начиная со школы 1 ст. ученик должен приучаться не только логически мыслить, но и выражаться математическим языком.

Развитию логического мышления у детей способствуют:

а) решение жизненно-практических задач, составление смет, расчетов и т. д.;

б) систематическая проработка программного материала;

в) закрепление проработанного материала на специально подобранных учителем примерах и задачах.

Зависимость между членами арифметических действий прорабатывается постепенно.

Учащийся 4-й гр. должен получить знания: а) как найти любой неизвестный член арифметического действия (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель); б) установить зависимость: что будет если одно из слагаемых увеличить на 4 единицы, уменьшаемое уменьшить на 7 единиц, один из множителей увеличить в 2 раза, делимое уменьшить в 3 раза и т. д. Решение простейших уравнений на всех 4 годах обучения в школах 1 ступени способствует развитию мышления детей. Задачи на простейшие уравнения 1 степени по годам обучения могут быть по степени трудности расположены, примерно, в следующем порядке.

1-й год обучения:  $5 + x = 14$ ;  $x + 7 = 12$ ;  $x - 4 = 6$ ;  $9 - x = 3$  и т. п.

2-й год:  $x + 28 = 90$ ;  $45 + x = 100$ ;  $x + 328 = 569$ ;  $128 + x = 349$ ;  $x - 128 = 569$ ;  $708 - x = 362$ ;  $7x = 42$ ;  $x : 6 = 54$  и т. п.

3-й год:  $x + 1208 = 5671$ ;  $12071 - x = 4956$ ;  $x - 8976 = 12001$ ;  $72803 - x = 24064$ ;  $38x = 988$ ;  $x \cdot 24 = 1272$ ;  $1512 : x = 42$ ;  $x : 28 = 26$ ;  $x + 5,8 = 112,06$ ;  $48,25 + x = 732$ ;  $x - 32,45 = 75,98$ ;  $896,5 - x = 356,72$ .

4-й год:  $12 \cdot x = 14,4$ ;  $32,3 = 258,4$ ;  $25,6 : x = 15$ ;  $x : 1,9 = 5$  и т. п.

Логическое мышление способствует развитию математического языка.

На третьем году обучения ученики под диктовку учителя могут записывать следующие примеры:

Написать:

а) сумму двух чисел: 12 и 5;

б) сумму трех чисел: 256, 728 и 569;

в) разность чисел 705 и 206;

г) произведение чисел: 25 и 16; 13, 19 и 28;

д) частное от деления 256 на 16 и т. п.

Когда этот материал будет усвоен, можно приступить к чтению записанного на классной доске. Ответы ученики дают в письменном виде, напр.: а)  $17 + 8$  — сумма чисел 17 и 18; б)  $756 - 309$  — разность чисел 756 и 309; в)  $34 \cdot 48 \cdot 59$  — произведение чисел 34, 48 и 59; г)  $1190 : 35$  — частное от деления числа 1190 на число 35.

На четвертом году обучения материал усложняется, например, записать:

а) утроенное число 25 ( $3 \cdot 25$ ); б) удвоенную сумму чисел 8 и 5 ( $2(8 + 5)$ );

в) произведение суммы чисел 12 и 8 на их разность ( $(12 + 8) \cdot (12 - 8)$ ) и т. п.

Если учащиеся научатся коротко и ясно математическим языком читать примеры, подобные вышеперечисленным и записывать их, то проработка алгебры в пятой группе школы семилетки не встретит затруднений (легко перейти к буквенной символике).

**Элементы геодезии — увязать с общественно-практической работой школы.**

Элементарные познания из геодезии ученики получают главным образом на 3 и 4 годах обучения.

Проработку этого материала лучше всего сделать весной в тесной увязке с работой на пришкольном участке, в колхозе и т. д.

Непосредственным работам на местности должен предшествовать подготовительный период:

а) Развитие пространственных представлений у детей;

б) изучение и изготовление в школьной мастерской самодельных приборов и пособий (эккера, мензулы, вех, колышков, отвеса, уровня, мерной веревки).

Прежде чем приступить к съемке на план земельного участка, необходимо его обойти по границам. Дети могут на глаз определить приблизительно размеры участка (особенно, если он имеет простую форму), например, если земельный участок колхоза имеет вид прямоугольника в 4 км длины и 3 км ширины, то площадь его будет

4 км × 3 км = 12 кв. км или 1200 га (1 кв. км = 100 га).

Лучше начинать работу с измерения и нанесения на план небольших земельных участков (огород, пришкольный участок и т. п.). Во время практических работ в колхозе можно измерить и определить величину вспаханного за день земельного участка, определить количество трудодней, затраченных на его вспашку. Полученные от с'емки данные следует обобщить в классе в виде диаграмм с соблюдением масштаба.

В классе ученики определяют по масштабу площадь земельного участка (в натуральную величину, план может быть взят на время из колхоза), учитывают итоги своей работы, допущенные ошибки, сравнивают свой план с планом, полученным из колхоза и т. д.

М. С.

## Организационно-методическая работа по заочной переподготовке просвещенцев в районе

Вопросы повышения квалификации просвещенских масс в настоящий момент получили особую остроту. Борьба за качество культурно-просветительной работы, борьба за скорейшее осуществление задач политехнизации школы, задачи продвижения науки и техники в массы взрослого населения — все это требует от просвещенца соответствующей подготовки. Постановлениями ЦК ВКП(б) от 21 февраля 1931 года и особенно постановлением от 5 сентября о начальной и средней школе вопросы повышения квалификации просвещенских кадров рассматриваются как одна из важнейших условий правильной организации педагогического процесса. А это обязывает краевые и районные отделы народного образования и союзные организации просвещенцев уделить вопросам повышения квалификации просвещенцев максимум внимания и работы. В частности, вопросы заочной переподготовки, как наиболее удобной формы повышения квалификации просвещенских масс, без отрыва последних от производства, должны получить надлежащее, организационное и методическое оформление.

С передачей функций учебного обслуживания заочников заочно-курсовым секторам педтехникумов и педвузов руководство заочным обучением приближено к заочнику, связь его с руководителями и консультантами должна стать более тесной. От ближайшего педтехникума и педвуза, к которым прикреплен заочник, он будет быстрее получать необходимую справку, разъяснение, консультантскую помощь, будет иметь более возможности установить живую связь с своими учебными руководителями (личный приезд, участие на лабораторно-зачетных сессиях, участие в совещаниях заочников при педтехникумах и т. д.).

Для более успешной работы просвещенцев по повышению квалификации на местах, в районах должна быть проведена большая работа организационно-методического характера. Вся система заочной переподготовки просвещенцев района должна обеспечивать планомерное развитие этой работы и бесперебойное учебное продвижение заочника по выполнению учебных занятий.

Первое — необходимо обеспечить руководство заочным обучением. Это руководство учебно-заочной работой в основном должно осуществляться заочно-курсовыми секторами педтехникумов. Последние планируют развертывание заочной работы в прикрепленных к педтехникуму районах, проводят консультацию заочников по вопросам проработки учебного материала, рецензируют контрольные работы, созывают и проводят лабораторно-зачетные сессии.

Но этого недостаточно. Необходимо обеспечить руководство на местах. Районным отделам народного образования, совместно с союзной организацией рабпроса, из состава работников образцовой школы должно выделить райуполномоченных по повышению квалификации. Через них, в первую очередь, заочно-курсовые сектора педагогических учебных заведений должны держать связь с просвещенцами района по вопросам организации и методики заочной работы. На них же должна лежать ответственность за своевременную информацию просвещенцев по этим вопросам.

Мы подчеркиваем, что районные уполномоченные по повышению квалификации должны выделяться из состава работников образцовых школ. К этой именно школе тяготеют по производственным условиям просвещенцы района. Образцовая школа, так сказать, дает тон работе просвещенцев района. Опыт нас убеждает и в том, что попытки возложить обязанности районного уполномоченного на работников местных районов — в большинстве случаев оказывались неудачными (загруженность этой категории работников, длительное отсутствие во время раз'ездов по проведению кампаний и т. д.).

Основной задачей районных уполномоченных является возложение просвещенцев на заочное обучение, информация по вопросам повышения квалификации (о порядке поступления, стоимости обучения, техники переписки с заочно-курсовыми секторами и Краевым институтом и т. п.). В практике мест, можно сказать, уже упрочились и основные формы работы райуполномоченного: доклады по вопросам повышения квалификации просвещенцев на учительских конференциях, переписка с отдельными просвещенцами, освещение вопросов заочного обучения в местной прессе, созыв созещаний заочников, рассылка проспектов и анкет, статистический учет заочников.

С быстрым количественным ростом заочников, с приближением учебного обслуживания через систему заочно-курсовых секторов, роль, значение и функции районных уполномоченных вырастают. Организация заочных коллективов, организация местной учебной помощи заочникам в их текущей работе над учебным материалом, организация передвижек-библиотечек из вспомогательной литературы, постоянная связь, и письменная и живая, с заочно-курсовыми секторами — теперь входят в состав необходимых элементов его (райуполномоченного) работы.

Райуполномоченный должен быть поставлен в условия, при которых он мог бы уделять максимум времени на организацию работы по повышению квалификации. Со всей остротой должна быть объявлена борьба с недооценкой его работы, с перегрузкой его по линии другой общественной работы. Надо и районным отделам народного образования и союзным организациям усвоить и другим внедрить в сознание, что работа по повышению квалификации серьезная и ответственная работа, что проводить ее «между прочим» нельзя, что она требует много времени и энергии.

Количественный рост заочников просвещенцев, требующих руководства и местного обслуживания, делает необходимым выделение «кустовых» уполномоченных по заочному обучению с теми же функциями в пределах куста.

В контакте с районным уполномоченным «кустовики» должны быть организаторами работы по повышению квалификации на местах, проводниками директив заочно-курсовых секторов, активными участниками районных и межрайонных совещаний по вопросам повышения квалификации.

Следующим вопросом организационного порядка должно быть создание опорных баз заочной работы. Такими базами в первую очередь должны быть местные районные и кустовые школы. Являясь центром методического руководства на местах, эти школы должны стать также базами организационной и консультантской помощи просвещенцам-заочникам.

Какую конкретную работу должны выполнять эти опорные базы заочной работы?

Заочники разпылены. От заочно-курсового сектора иногда отдалены на значительное расстояние. Между тем, проработка учебных уроков и выполнение заданий практического характера по программе заочного курса часто требуют быстрой помо-

ции, совета, живой беседы с более опытными по работе товарищами просвещенцами. В этом случае консультантскую помощь, естественно, заочник должен ожидать от своего методического центра — от местной образцовой школы. И сами в путем привлечения к консультантской помощи местных культурных сил (агроном, врач и другие специалисты районного центра) работники образцовых школ должны дать заочникам необходимую учебную помощь. По всем неразрешенным на месте вопросам заочник обращается за разъяснениями к заочно-курсовому сектору.

Ряд обстоятельств с особенной силой выдвигает вопрос об организации заочных коллективов. Затруднения в снабжении заочников учебными материалами, потребность в более планомерной и систематической проработке заданий, необходимость закрепления для повышения квалификации определенных дней в декаду — все это находит более удачное разрешение при организации заочных коллективов. Работники ближайших школ планируют и дозируют проработку учебных материалов, устанавливают строго определенные дни и часы по проработке и обсуждению заочного материала. В определенных случаях к заочным коллективам, по договоренности с отделами народного образования и союзными организациями, прикрепляются для помощи в руководстве более сильные и практически более опытные просвещенцы.

Районные и кустовые уполномоченные ведут учет коллективов и индивидуальных заочников своего района и куста. Периодические сводки о ходе работы по заочному обучению, освещение затруднений массового характера, выявление организационно-учебных недочетов и способов их устранения — должны являться составными элементами работы уполномоченных. О больших вопросах заочной работы уполномоченные своевременно сигнализируют заочно-курсовым секторам педтехникумов, педвузов и Краевому институту.

С целью лучшей постановки работы заочных коллективов, а также и отдельных заочников райуполномоченные периодически должны созывать совещания заочников для обсуждения организационных и учебных вопросов, для выяснения основных затруднений, способов устранения последних для проработки вопросов о более рациональном использовании библиотечек, передвижек и т. д. Календарный план после обсуждения в кустах должен быть представлен в заочно-курсовый сектор.

Не менее ответственную работу должны прозодить районные и кустовые уполномоченные в связи с организацией заочно-курсовыми секторами лабораторно-зачетных сессий: согласование вопросов по командировке заочников на сессию, охрана интересов заочников совместно с местными союзными организациями. Не секрет, что до сих пор права заочников довольно часто нарушались. Были случаи, когда выезды заочников на сессию на местах зачитывались им в счет отпуска, когда зарплата за время пребывания на сессии удерживалась, когда вообще заочная переподготовка отдельными работниками мест рассматривалась как «личное дело» заочника.

Организационное оформление заочной работы на местах одним из самых существенных элементов должно включать методическую зарядку заочников к проработке учебных материалов. Заочное обучение, поскольку оно проводится именно «заочно», без присутствия руководителя учебной работой, требует серьезного внимания к методическому руководству. Последнее должно быть обеспечено во всех основных моментах, из которых складывается учебный процесс: чтение и проработка заочного материала, консультация, составление контрольной работы, лабораторные сессии.

Местные опорные базы и отдельные работники, более опытные в проработке заочных материалов, должны оказать «молодым» заочникам соответствующую помощь. Особенно тем из них, которые не имеют достаточной общеобразовательной подготовки. В отдельных случаях целесообразно провести с целью помощи прикрепление более сильных просвещенцев к слабым заочникам.

Опыт показывает, что конкретная помощь необходима по целому ряду вопросов. С некоторыми заочниками надо проработать самую структуру заочных материалов,

выяснив значение вопросов для самопроверки, роль и место контрольных заданий, оказать помощь по разъяснению техники работы над книгой, по выполнению практических заданий и т. д.

Возможно, что в отдельных случаях потребуется составление методического письма на определенную тему. Возможно, что по некоторым вопросам придется поставить специальные доклады на очередных просвещенческих собраниях и на совещаниях представителей заочных коллективов. Может быть, даже будет необходимость на один-два дня командировать в помощь тому или другому коллективу более опытного товарища. Уменьше быстро прийти на помощь, гибкость в оказании этой помощи — необходимое условие успешного развертывания заочной работы. Хорошо налаженная консультация, можно сказать, половина дела в заочном обучении. Отсюда понятно, насколько важно иметь пункты «скорой» консультантской помощи заочнику, насколько важно укрепить местные образцовые школы, дифференцировать обслуживание заочников по отдельным разделам работы, организовать товарищескую взаимопомощь.

Наиболее сложным и трудным моментом в работе заочника является выполнение контрольной работы. Здесь от заочника требуется максимум внимания и энергии.

Отметим, что каждый заочник должен персонально представить контрольную работу, независимо от того, индивидуально или коллективно он проработал данный ему заочный материал. Не редки случаи, когда заочники прорабатывают отдельные уроки, используют этот материал в своей практической работе, но контрольные работы не выполняют. Районные и кустовые уполномоченные, бригадиры отдельных заочных коллективов, консультантские местные базы и заочно-курсовые сектора должны наладить учет учебной работы заочников и всеми способами стимулировать выполнение контрольных заданий. Надо использовать напоминания в устной и письменной форме, содействовать заключению договоров, содоговоров на своевременное выполнение, разработать меры общественного поощрения и т. д.

С другой стороны, заочникам должны быть даны ясные указания по самой технике выполнения этих работ. Проверка значительного количества контрольных работ обнаруживает в них ряд типичных недостатков: отсутствие систематичности, последовательности и полноты изложения (нет плана работы), случаи механического переложения заочного материала, недостаточное использование личного опыта и практики, небрежные неправильные формулировки, неверное употребление терминов, довольно часто неопрятное внешнее оформление и т. д. Вопросы методики выполнения контрольных работ целесообразно выдвигать на обсуждение в заочных коллективах и на совещаниях заочников индивидуалов.

Одним из моментов, обеспечивающих успешное продвижение учебной работы, является систематический учет отдельными заочниками, коллективами, опорными базами и уполномоченными типичных затруднений, неясностей и непонятных вопросов, с которыми встречаются заочники. Такой учет причит заочников вдумчиво относиться к прорабатываемому учебному курсу, не оставлять неясных «задов», а заочно-курсовым секторам даст необходимый материал для улучшения качества консультаций, децентрализации, доработки вопросов на лабораторно-зачетных сессиях и т. д.

По вопросу о рецензировании контрольных работ мы только заметим, что каждая рецензия должна ставить своей задачей не столько оценить степень успеваемости заочника, сколько стимулировать его к дальнейшему выполнению учебной работы (анализ положительных и отрицательных сторон контрольных работ, товарищеские указания, рекомендация дополнительной литературы и т. д.).

Несколько слов о порядке обслуживания малочисленных категорий просвещенцев-заочников: дошкольных работников, политехпросветработников, работников учреждений СНОН и др. Эти категории просвещенцев в организационном отношении также должны быть на постоянном учете районных и кустовых уполномоченных, также должны получать учебную помощь от местных опорных баз, участвовать в разрешении общих вопросов заочного обучения на местах. Для проработки общих разделов

учебного курса эта категория заочников должна заключаться в местные заочные коллективы.

Еще одно замечание. Значительная часть просвещенцев не имеет законченной общеобразовательной семилетней базы, на педагогическую работу пришла через систему краткосрочных курсов, выдвинута из состава культурармейского актива и т. д. В отношении этой категории должна быть организована дополнительная работа на общеобразовательному курсу. Развернувшиеся во всех районах филиалы общеобразовательного бюро заочного обучения должны оказать им необходимую помощь. Уполномоченным и опорным базам необходимо установить связь с этими филиалами. Это тем более удобно, что в большинстве случаев сами опорные учреждения и ближайшие ШКМ и ФЭС района являются обслуживающими базами заочников по общеобразовательному курсу.

Заочное обучение просвещенцев развертывается, контингенты заочников быстро увеличиваются обслуживание заочников на местах требует постоянной работы и руководства. Своевременно теперь же поставить вопрос перед районными отделами народного образования об оплачиваемом работнике по повышению квалификации, в котором бы лежала организационная работа по надлежащей постановке заочного обучения на местах.

Таким образом, мы начнем ряд конкретных задач по линии системы заочной переподготовки, а именно: укрепление института районных и кустовых уполномоченных, организация заочных коллективов, разработка твердого плана организационно-методических совещаний по вопросам заочной работы, укрепление местных консультантских баз при опорных и кустовых школах с привлечением к этой работе местных культурных сил, организация библиотечек, обеспечение необходимых условий для заочной работы (выделение определенных дней). Особенное внимание должно быть уделено разрешению задач учебного порядка: организация местной консультантской помощи, постановка систематического учета успеваемости, стимулирование учебной работы и т. д.

В скорейшем разрешении этих вопросов должны принять самое активное участие и руководящие органы заочной переподготовки и просвещенская общественность.

## А. Георгиевский

# Рационализируем работу в химических школьных лабораториях

Тов. Сталин на 1-й конференции хозяйственников дал лозунг: «Большевики должны овладеть техникой. Техника в период реконструкции решает все».

Лозунг этот подхвачен всем Советским союзом, на необъятных просторах которого ведется напряженнейшая борьба за овладение техникой. Фронт техники — фронт классовой борьбы!

В борьбе за овладение техникой школа должна принять самое активное участие. К сожалению, большинство школ оборудованы крайне бедно, особенно страдают школьные химические лаборатории, в которых химические приборы являются большой редкостью. Химия, так необходимая для овладения техникой, изучается во многих школах «словесно». Понятно, что от «словесной» или так называемой «меловой» химии наши будущие техники получают немного пользы. Химию необходимо изучать на опытах, — это является аксиомой.

Без опытов нет химии! При чем особенно желательно, чтобы химические опыты имели некое производственное значение. Химия пробирочная, детские опыты в пробирках не отвечают великим задачам переживаемого нами момента. Организация школьных химических лабораторий упирается в ряд «объективных причин», главной из которых является отсутствие средств и приборов. Обладая небольшим опытом в деле преподавания химии при недостатке приборов, позволяю себе внести некоторые практические предложения по оборудованию лабораторий.

1. Чрезвычайно важную роль играют в лабораториях приборы для нагревания. Обычно нагревают на спиртовках или на примусе. Приобрести спиртовку и особенно примус нелегко. Особенно же туго приходится с приобретением спирта или керосина. Мудрено ли, что школы, даже имеющие спиртовки и примуса, вынуждены обходиться без опытов, требующих нагревания.

Безде сей помочь нетрудно. Следует устроить в химлаборатории небольшую плиту, на верх которой насыпать слой песка. Плиту, конечно, топить дровами, что попутно будет обогревать и лабораторию.

Приборы, нуждающиеся в нагревании, ставить в горячий песок на плите (в песчаную ванну). Результаты обычно получаются очень хорошие. Стеклянная посуда — колбы, реторты и проч. — великолепно переносят нагревание в песчаной ванне. Металлические приборы можно ставить прямо на плиту без песка.

Экономический эффект плиты, сравнительно со спиртовками и примусами, велик. Даже обычные школьные работы в лабораториях, при невероятной экономии спирта и керосина, вызывают значительные расходы на нагревание. Более крупные работы, напр., сухая перегонка дерева и проч. вызывают траты сотен литров керосина и спирта. Так, при получении хвойных эфирных масел, в лаборатории Тарской лесохимической школы, на примусе мы расходовали в день 3-4 литра керосина. Понятно, что при систематических работах по химии в школе расход керосина бывает весьма значительным. Учитывая острый недостаток керосина и спирта в настоящее время, приходится особенно рекомендовать плиты для школьных и других лабораторий.

2. Другой бедой наших лабораторий является отсутствие химической аппаратуры. Бедой этой можно помочь различными путями. Можно, например, приспособить для лабораторных целей такой «высокополезный прибор», как самогонный аппарат (Автор этих строк неоднократно использовывал самогонный аппарат для различных химических работ: сухой перегонки дерева, земли, смолы и др. продуктов). Самогонный аппарат возможно использовать и как паровичек, в тех случаях, когда требуется пар. Установить самогонный аппарат возможно на плите, но гораздо лучше и удобнее установить его обычным самогонным способом — в земле.

Самогонные аппараты нередко валяются в милиции, откуда их не трудно получить, дав, конечно, гарантию, что этот аппарат будет использован только для химических нужд.

Единственным «недостатком» самогонного аппарата является то обстоятельство, что при нем придется ставить опыты не в микроскопических пробирочных размерах, а в более крупных — полужаводского типа размерах. Я лично полагаю, что этот «недостаток» следует скорее рассматривать как достоинство аппарата. Пора перейти от детской пробирочной химии к химии производственной.

Великие задачи, стоящие перед советской школой в связи с политехнизацией и строительством социализма, настоятельно требуют переключения «пробирочной» химии в школах в производственную. Понятно, что далеко не всегда и не везде удастся добыть самогонный аппарат. В таком случае не представит больших трудоз заказать кузнецу или слесарю перегонный аппарат нужного типа.

Мне лично вся установка для получения хвойных эфирных масел обошлась всего

в... 4 руб. Материал: железо и медные трубки были школьные, остальное — купеца. Такие установки оказываются несомненно дешевле и прочнее стеклянных.

3. Предлагаю использовать приборы и аппаратуру маслодельных заводов, которые обычно зимой не работают. В маслодельных заводах находятся пробирки, штативы, пипетки, ареометры, мензурки и много других приборов. Много опытов по физике можно предельно использовать, используя центрифуги маслодельных заводов. Там же находится не мало и реактивов: серная кислота, фенол-фталени и пр. Так как заводы обычно зимой не работают, то приборы и реактивы могут быть вполне использованы для школьной работы. Не будет большой беды, если школа увяжется с маслодельным заводом в процессе его работы — от этого выиграет не только школа, но и маслодельный завод.

Смелее, т. т. просвещенцы, увязывайтесь с маслодельными заводами. Маслодельная промышленность и школа от этого много выиграют!

4. Подлинной бедой наших школ является отсутствие весов, которые необходимы для большинства химических работ. Бедой этой можно помочь, увязавшись потеснее с лавкой о-за п-лей, которые имеются почти в каждом селе. Нередко в этих лавках имеются и так называемые аптекарские весы, на которых обычно взвешивают краски. Надоедливые обращения «химиков» в лавку за взвешиваниями имеют, конечно, много неудобства. Но есть и положительные стороны. В лавке общества пот-лей, где обычно толнится народ, взвешивание разных «порошков» невольно заинтересовывает крестьян, даже самых закоренелых консерваторов и невежд. Неизбежно посыпятся вопросы, замечания, возможно и шутки, подчас и неприличные, но смущаться этим не следует. За едкими мужицкими шутками, неприличными остротами, часто скрывается глубокая заинтересованность крестьянина в производимых опытах в школе. Всячески следует приветствовать эти вопросы и замечания рядового крестьянина. Только этим путем мы создадим вокруг политехнизации школы общественное мнение.

Использование для школьного обихода предметов, взятых с производства, смычка с маслозаводом, о-вом п-лей и т. п. неизбежно создаст общественное мнение вокруг школы, заинтересует население и увеличит приток средств и материалов в школу. Ценно и то, что, пользуясь вышеуказанными приборами, школы будет производить работы не в пробирочных размерах, а в довольно крупных, приближающихся к кустарному и даже полужаводекому производству, что, конечно, окажет некоторое экономическое влияние на местное население и поможет ему ликвидировать свою техниграмотность. Способов изготовления самодельных весов и различных приборов я не даю, об этом имеется не мало указаний в различных учебниках и руководствах. Укажу лишь несколько работ, лично мною сконструированных.

5. Резиновые и стеклянные трубки, а также различную посуду можно заменить следующим образом.

Из куска полотна или другой материи, а то даже и из бумаги сплести подобие необходимой посуды: трубки и т. п., затем хорошенько намочить ее в обрате (снятое молоко, являющееся отбросом маслодельного производства); когда все это высохнет, намочить в формалине и опять высушить. Эту операцию проделать несколько раз. Получится прибор, пропитанный каучукоподобным веществом. Для работы требуется исключительно обрат, по возможности хорошо обезжиренный. Присутствие жира вредит образованию каучукоподобного вещества. Трубки можно делать также из пергамента, которым пользуются на маслодельных заводах для обергивания масла в бочатах.

# На фронте просвещения национальных меньшинств

П. Николаев

## Ойротия в борьбе за культурную революцию

Страна советов вступила в период социализма и зачерпывает построение фундамента социалистической экономики. На основе правильной ленинской линии ВКП(б), рабочий класс Советского союза достиг решающих успехов в деле социалистического строительства. Невиданные успехи мы имеем по линии хозяйственного и культурного под'ема бывших ранее угнетенных народов. Мы сейчас являемся свидетелями того, как в ранее отсталой национальной окраине вырастают гиганты индустрии, совхозы и колхозы с усовершенствованной техникой.

Все эти успехи дали возможность нанести сокрушительный удар кулацко-байским элементам. Отсталые национальности, где до Октября особенно сильны были докапиталистические, феодально-родовые отношения, под руководством партии и рабочего класса идут по пути строительства социализма. Все это говорит о том, что в практической работе национальностей выполняется решение с'езда партии, принятое под руководством В. И. Ленина, что «задача партии состоит в том, чтобы помочь трудящимся массам невеликорусских народов догнать ушедшую вперед центральную Россию, помочь им: а) развить и укрепить у себя советскую государственность в формах, соответствующих национально-бытовым условиям этих народов; б) развить и укрепить у себя действующие на родном языке суд, администрацию, органы хозяйства, органы власти, составленные из людей местных, знающих быт и психологию местного населения; в) развить у себя прессу, школу, театр, клубное дело и вообще культурно-просветительные учреждения на родном языке; г) поставить и развить широкую сеть кружков и школ как общеобразовательного, так и профессионально-технического характера на родном языке».

Такой бурный рост социалистического строительства создал все условия для невиданного «расцвета национальных культур, социалистических по содержанию, национальных по форме» (Сталин). Страна советов добилась за эти годы решающих успехов в области культурного строительства. В целом ряде национальных районов и республик (Татария, Чувашия, Карелия, Адыгея и др.) уже в истекшем учебном году в основном разрешена задача всеобщая з об'еме начальной школы. Процент грамотного населения среди национальностей растет: в Средней Азии процент грамотности до революции равнялся почти 0,1, а в настоящее время доходит до 40-50. Адыгея, не имевшая почти ни одного грамотного, в нынешнем году осуществила всеобщую, другие национальные республики также имеют громадный сдвиг в деле ликвидации безграмотности. Новый латинизированный алфавит, одержав победу над арабским шрифтом, стал могучим орудием культурно-политического роста трудящихся национальностей.

Все эти успехи на культурном фронте являются блестящим примером того, что лишь в пролетарском государстве возможно разрешение задач культурного под'ема ранее отсталых народностей. Описываемые ниже достижения по линии культурного стро-

ительства Ойротии являются доказательством того, как правильное осуществление ленинской национальной политики ВКП(б) обеспечивает изживание фактического хозяйственно-культурного неравенства народов нашего Союза.

### Из прошлого и настоящего Ойротии

Октябрьская революция освободила трудящихся алтайцев от векового гнета, шедшего от царского самодержазия, ее чиновников, русской буржуазии, духовенства и кулачества — баев и открыла путь к невиданному хозяйственно-культурному подъему алтайских масс.

Новые перспективы открыла организация автономной области. Область была организована декретом ВЦИК'а в июне 1922 года из Каркоорумского уезда, Алтайской губернии. Занимает территорию в 90,3 т. кв. км. с населением в 99.867 человек, распределяющихся по 10 аймакам в 923 населенных пунктах. Национальный состав области: алтайцы составляют 45,1 проц., русские 54,9 проц.

В прошлом Ойротия была царской колонией. Трудящимися алтайцами еще не забыт весь тогдашний ужас эксплуатации и гнета, бесцеремонного изгнания с самых лучших пастбищ и практиковавшиеся методы принудительного обращения в православие. В деле насильственного обращения в христианство алтайцев играла свою роль алтайская церковная миссия, организованная в 1830 году. Эта миссия имела целый штат миссионеров, которые объезжали по всему Алтаю и создавали столы — пункты миссии.

Но несмотря на миссионерскую деятельность, до революции среди алтайцев сильны были религиозные воззрения (шаманизм и бурханизм). Пережитки этих религиозных воззрений, как и православие, являются тормозом новым социалистическим формам жизни. Однако этот религиозный дурман в данное время уходит из сознания трудящихся алтайцев. Алтай сейчас находится на путях безбожья.

В прошлом алтайцы были почти поголовно неграмотны (исключение составляли отдельные алтайцы, попадавшие в миссионерские школы). Среди алтайцев в этот период кочевое хозяйство являлось господствующим и бедняк находился в кабале у байских элементов, последние владели громадным количеством скота.

Октябрь в корне изменил положение трудящихся алтайцев. Значительные успехи достигнуты Ойротией по линии социалистической реконструкции сельского хозяйства.

Не отстает Ойротия и по линии вовлечения батрачко-бедняцких и середняцких хозяйств в колхозы. Так, коллективизация в 1930 году достигла 27,1 проц. против 6,3 проц. 1929 года. В нынешнем году в результате проведения массовой работы под руководством областной партийной организации колхозами охвачено на 1 августа было 46,1 проц. (11 682 хозяйства из 25 305).

Все эти достижения по линии социалистической реконструкции сельского хозяйства и животноводства создали все предпосылки быстрой ликвидации хозяйственно-культурной отсталости алтайских масс. Кулачество — байство и камы — шаманы, не пользуя родовые пережитки, агитируют против совхозов и колхозов. Но успехи, достигнутые по линии сельского хозяйства и возросшая активность трудящихся масс Ойротии помогли нанести сокрушительный удар по кулачеству-байству, ликвидируя их как класс на основе сплошной коллективизации. В борьбе с классовыми врагами достигнуты значительные успехи в деле перевода алтайского кочевого хозяйства на оседлость: в ближайшее время на оседлость должны быть переведены 5.500 хозяйств.

Большие перспективы открываются в ближайшие годы для промышленности, в связи с использованием природных богатств области, которые до сего времени оставались неизвестными. В данное время по области работают экспедиции Академии наук, которые обнаружили наличие железной руды, марганца и других металлов. Намечена постройка одной гидроэлектростанции.

Все эти достижения на хозяйственном фронте обеспечили бурное развитие культурного строительства. Недавно прошедшая годовщина введения всеобща отметила целый ряд достижений по линии ликвидации безграмотности. Грамотность за эти годы в области значительно повысилась. Вместо миссионерских школ трудящиеся области имеют целый ряд новых типов культурных учреждений (техникумы, школы колхозной молодежи, совпартшколы и другие). Намечана организация научно-исследовательского краеведческого института.

Растет сеть дошкольных учреждений. Дошкольные учреждения в условиях области приобретают исключительное значение, ибо они помогают женщине-алтайке, освободившись от всяких родовых и бытовых традиций, приспособиться к социалистическому строительству. По плану нынешнего года сеть дошкольных учреждений должна возрасти. Если в 1929-30 г. работала 21 детплощадка с охватом 400 детей, то в нынешнем году должны работать 170 детплощадок с охватом 3.400 детей.

Область с 1919 года имеет краеведческий музей, где озабочены некоторые вопросы экономики, быта и культуры алтайцев.

До революции на народное образование отпускалась очень незначительная сумма, а теперь на это дело уделяется миллион с лишним. Рост бюджета Ойротии по народному образованию за последние годы характеризуется следующими цифрами: 1928 год — 491.763 руб., 1929 г. — 719.300 руб., 1930 г. — 1.059.315 руб. и 1931 г. — 1.682.000 руб. Удельный вес бюджетных ассигнований на культурное строительство 1931 г. (без средств самого населения) составляет 48,7 проц.

#### Борьба за всеобщее начальное обучение

Особо большие достижения имеет Ойротия по линии начального образования. Паша партия выдвинула осуществление всеобщего обязательного первоначального обучения и полную ликвидацию безграмотности в качестве боевой задачи на ближайший период. Эта задача в Ойротской области неуклонно проводится в жизнь. С осени 1930 года было введено всеобщее обязательное начальное обучение в двух аймаках и в городе Улала. С осени нынешнего года область приступила к введению всеобща в остальных аймаках, имея уже сейчас 72 проц. детей русских и 98 проц. алтайских детей школьного возраста, охваченных школами. По предварительным подсчетам по области в нынешнем году должны охватить всеобщем 14.721 детей школьного возраста от 8 до 12 лет и кроме того переростков 1.087 человек.

План всеобща на 1931 год выполнен с превышением. Вместо 9.871 чел. охвачено 11.436 человек. В условиях кочевых аймаков огромное значение имеет вопрос материального обслуживания детей бедноты. В этом году при 62 школах были организованы горячие завтраки, создано 10 интернатов, налажен был общественный подвоз детей в школу и обеспечены были промтоварами 1.388 учащихся.

Достижения по линии начального образования характеризуются также неуклонным ростом сети начальных школ и обслуживаемого контингента учащихся. Так, если до революции по всему Алтаю было 36 школ с 1.154 учащимися, то сейчас эта цифра возросла на очень много.

Показатели такого роста следующие:

#### ШКОЛЫ I СТУПЕНИ

Г о д ы	Школ	У ащихся	% охвата
1922-23 г. . . . .	56	1590	
1923-24 " . . . . .	57	2393	
1924-25 " . . . . .	71	3641	
1925-26 " . . . . .	77	3724	
1926-27 " . . . . .	91	4943	36
1927-28 " . . . . .	116	5005	39
1928-29 " . . . . .	131	6388	50
1929-30 " . . . . .	155	8537	74,4
1930-31 " . . . . .	177	11436	81

Приведенные данные показывают значительные достижения по линии роста сети школ и охвата ими детей школьного возраста особенно за последние годы. Но задачи дальнейшего осуществления всеобща требуют усиления сети начальных школ. Планом школьного строительства на 1931 год предполагается построить 19 новых школ. Из них однокомплектных 14 и двухкомплектных 5. Кроме того к началу нынешнего учебного года должны были быть готовы 11 школ, начатые постройкой еще в 1930 году. При строительстве новых школ обращается внимание на постройку интернатов при этих школах, ибо это является решающим в проведении всеобща в кочевых районах.

Но здесь нужно отметить, что план школьного строительства по вине отдельных аймачных организаций не был выполнен. Особенно плохо обстояло строительство в Чемалском и Шебалинском аймаках, где своевременно не был заготовлен материал. Обращается внимание на использование кулацких домов под школы и интернаты. Однако имеются факты невыполнения директив правительства об использовании кулацких домов. Так, например, Уймонский аймакисполком продал несколько кулацких домов и лишь под нажимом общественности вынужден был купить их обратно и передать школам.

### Повышенное образование

Ойротия в прошлом не имела ни одной повышенной школы. В данное время по области повышенных школ насчитывается 13: педагогический и зооветеринарный техникум, школа II ступени, 7 школ колхозной молодежи, профтехшкола, художественные школы и совпартшкола II ступени. Совпартшкола существует уже девять лет и за этот период выпустила большое количество советско-партийных работников для аймачных и областных организаций.

В нынешнем году учащихся в совпартшколе насчитывалось 78 человек, кроме того заочным путем обучается 71 человек. Преподавание в совпартшколе ведется на алтайском языке. Имеется неуклонный рост количества учащихся по сети повышенного образования. Если в 1926-27 г. учащихся было 416, то в нынешнем году их насчитывается 1.627 человек, из них алтайцев — 689 человек. Кроме того, вне области учатся 210 человек, из них 80 алтайцев. Область привлекает в свои школы также учащихся из соседней Тунну-Тувинской народной республики. В школах города Улаа детей тузинцев учится более 40 человек. Организация художественной школы является завоеванием нынешнего года, она будет готовить художников-алтайцев. Эта школа уже сейчас имеет богатую картинную галерею, где собраны сотни этюдов, рисунков и эскизов, картин в красках, написанных известным художником ойротом Гуркиным. Картины отражают природу, жизнь и быт ойротоз, частично Хакассии, Тувинской народной республики и Северо-Западной части Монголии. Вся эта ценность, выражающаяся в 70 тысяч рублей, была передана школе художником Гуркиным.

Имеющаяся сеть повышенной школы не в состоянии удовлетворить спрос на национальные кадры. Ойротии в ближайшие годы необходимо иметь свой национальный рабфак, в данное время ойроты учатся в различных городах: в Ленинграде и в Томске. Темпы развертывания ШКМ тоже нужно считать недостаточными. Исходя из этого, НКП РСФСР по докладу облОНО принял решение довести сеть ШКМ до 10, т.-е. одну школу колхозной молодежи на аймак. Это решение НКП должно быть выполнено в этом же году.

Во всех школах повышенного типа, за исключением совпартшколы, не осуществлена задача перевода преподавания на родной язык. Нужно добиться коренизации всех школ повышенного типа в самое ближайшее время и тем осуществить ленинскую национальную политику в вопросах школьного строительства.

### Ликвидация неграмотности к 10-летию области

Мы уже отметили, что до революции 1917 года трудящиеся массы алтайцев поголовно были неграмотны, невысокая грамотность также была и среди русских. Все

это являлось результатом политики царского самодержавия, которому было легче удерживать темные массы и их угнетать.

Областные общественные организации сосредоточили все свое внимание на ликвидации этого наследия царизма, мешающего быстрому темпу развертывания социалистического строительства.

Успехи ликбеза особенно стали заметны начиная с 1926 года. До этого работа по ликбезу велась, главным образом, ведомственным путем, массы трудящихся еще не были вовлечены в это дело. По переписи 1926 года по области было 76 проц. неграмотных, т.-е. 76.668 человек. Среди алтайцев процент неграмотности доходил до 90. Степень развития ликбеза характеризуется следующими показателями:

Г о д ы	Обучено	Из них алтайцев	Русских
1926-27 . .	1165	531	584
1927-28 . .	1770	603	1167
1928-29 . .	3263	1579	1684
1929-30 . .	7477	3207	4270
1930-31 . .	11664	6090	5574

Кроме того, обучено школами малограмотных 4313 человек, из них 1247 алтайцев.

По имеющимся сведениям в итоге работы по ликбезу за эти годы по области насчитывается неграмотных 17.396 человек, из них алтайцев 9.275 человек. По плану областных организаций ликвидация безграмотности будет закончена к концу 1932 года, т.-е. в год десятилетия области.

Приведенные цифры показывают значительные достижения. Если в 1926-27 г. было обучено лишь 1163 неграмотных, то в 1930-31 г. — 11.664 человека, рост больше чем в 10 раз.

Вместе со всем этим нельзя не отметить имевших место прорывов при выполнении плана ликбеза 30-31 года: план был выполнен на 64 проц., по ликвидации малограмотности на 66 проц. Такое недовыполнение плана говорит о наличии недооценки и неумения руководить этим делом со стороны отдельных аймачных и областных организаций. Необходимо мобилизовать внимание всех трудящихся области на ударную работу по ликбезу. Задача, поставленная областными партийно-советскими организациями — ликвидировать безграмотность к концу 1932 года — должна быть в осяозном разрешена.

#### Педагогические кадры

Один из жгучих вопросов культурной революции — это вопрос о национальных педкадрах. В условиях области этот вопрос приобретает особо сугубое значение. Борьба за педкадры является одной из важнейших задач областных организаций. Здесь, как нигде, задача вооружения их марксистско-ленинской теорией и педагогической техникой составляет главное. К началу учебного года область имеет 313 учителей 1 ступени, из них 113 алтайцев.

Социальный состав учительства характеризуется следующими данными: рабочих — 14, батраков — 7, бедняков — 86, середняков — 92, детей торговцев — 10, детей кулаков и духовенства — 35, бывших служителей культа — 5 и прочих 66 человек. Приведенные цифры ставят перед областью вопрос о дальнейшем качественном улучшении социального состава педкадров. Нужно добиться увеличения партийно-комсомольского ядра поступающих в педтехникумы. В данное время в составе педкадров — членов ВКП(б) 7 человек и комсомольцев — 24. Учительство, особенно алтайское, имеет низкий уровень знаний. Из 118 алтайских учителей — 85 человек имеют низшее образование. Имея такой большой процент малоквалифицированных учителей, облОНО прозодит работу по поднятию квалификации их через краткосрочные курсы.

Вопросы методического руководства педкадрами — центральная задача облОНО и аймачных инспекторов. Необходимо самым решительным образом бороться с наруше-

нием материально-правового положения учительства, от которых не были свободны многие аймачные организации. Все это поможет разрешить главную и основную задачу школ — качество учебы.

### За политехнизацию массовых школ

Громадным достижением нужно считать, что все массовые школы работают на родном языке. Все школы колхозной молодежи и 100 школ I ступени прикреплены на основе договоров к колхозам. В урочищах, где отсутствует колхоз, школа проводит экскурсии в близлежащие колхозы, а также ведется работа на пришкольных участках. Школа принимает участие в организации колхозов и культурной работе среди рабочих и колхозников. По линии политехнической подготовки педкадров в прошлом учебном году были организованы шесть кустовых агроколхозных курсов для учителей и культармейцев, которыми охвачено 121 человек. Большим недостатком массовых школ является отсев, достигающий 11 проц. Неудовлетворительно также качество работы многих школ. Перестройка школы на политехнических началах в соответствии с решением ЦК о начальной и средней школе протекает слабо. Имеются отдельные искажения идей политехнизма. Так, например, Чемальская и Онгудайская ШКМ заключили договор с колхозом об обработке 50 га посевной площади (0,5 га на учащегося), рассматривая это как осуществление политехнического воспитания. Договоры у многих школ не отражают степень участия колхозов и хозяйственников в деле политехнизации. Многие хозяйственные организации рассматривают школы, как поставщиков рабочей силы. Нужно добиться, чтобы все школы были прикреплены к колхозам и совхозам, надо добиться участия хозяйственников в конкретной работе по политехнизации школы. Несмотря на то, что в области нет еще крупной промышленности, имеются все предпосылки для развертывания борьбы за политехнизм. Этому не понимают лишь только правые и «левые» в вопросах политехнизма. Условием превращения массовой национальной школы в подлинную политехническую школу является решительная борьба со всеми этими извращениями политехнизма. Со всей серьезностью нужно усвоить, что «состояние техники в данный момент определяет возможность глубины политехнического воспитания, но это вовсе не значит, что в более отсталых местностях политехнического воспитания быть не может, и мы должны сложить ручки в брючки и ждать пока индустриализируется страна, а пока заниматься политехническим воспитанием лишь в немногих передовых в промышленном отношении городах. Те, кто так думает, забывают одно, что политехническое воспитание — не только следствие прогресса техники, но и орудие индустриализации» (Крунская, — «Трудовая политехническая школа». Изд. 1929 г., стр. 313).

В практике строительства политехнической школы были допущены искажения. ОблОНО в своих методических документах допускал ошибки «левацкого» порядка. Так, например, в брошюре «В помощь Ойротской школе I ступени» (изд. ОблОНО, 1930 г.) мы находим следующие утверждения: «проектный метод нужно считать основным методом работы детей (разрядка моя — П. Н.). Проект в отличие от других методов работы, в частности дальтон-плана, отличается тем, что требует обязательной связи теории с практикой. Проекты могут выдвигаться учениками, ученическими организациями, пионервожатыми и учителем» (стр. 33). Такие же установки мы находим и в более поздних методических документах. Наша партия в своем историческом постановлении ударила по таким попыткам применять в школах в массовом масштабе методы, не проверенные на практике, ибо «вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы» (из пост. ЦК ВКП(б)).

### Массовая политпросветработа на службе социалистического строительства

В условиях национальной области громадное значение при разрешении целого ряда политических и хозяйственных задач приобретает массовая политпросветработа. От успехов политико-просветительной работы зависят успехи хозяйственно-политических кампаний. В области издаются две газеты: «Ойротский край» и «Кзыл ойрот». Одна из них издается на алтайском языке, она проникла в алтайские урочища, делает подлинную революцию и мобилизует трудящиеся массы на борьбу с кулачеством — байцтвом.

Политпросветработа разворачивается через сеть изб-читален, юрт-передвижек, красных уголков и кино.

Сеть политико-просветительных учреждений представляется в следующем виде:

Г о д ы	Изб-читален	Юрт-передвижек	Аймачных библиот.	Кино	радио
1927-28 . . . . .	25	11	9	6	3
1928-29 . . . . .	30	14	9	8	5
1929-30 . . . . .	35	18	9	8	11
1930-31 . . . . .	35	38	11	28	65

Красных уголков по области 200, из них в колхозах — 85 и в алтайских урочищах — 115. Огромное значение в условиях Ойротии, где еще имеет место кочевое хозяйство, приобретают юрты-передвижки. Отсюда — год за годом эти юрты-передвижки в численном отношении росли. Юрты-передвижки ведут работу по разнообразным вопросам (политическим, агрономическим, медицинским и другим).

Практическим шагом в деле реализации лозунгов партии об овладении техникой нужно считать, что политпросветучреждения начинают работу по внедрению в массы основ агрономической техники. В прошлом учебном году проведено 32 массовых агрокурсов с охватом 870 человек. Уймонская школа колхозной молодежи провела 1½-месячные курсы колхозников на 50 человек; в 48 ликпунктах был введен агроминимум; при избах-читальнях организованы 48 сельскохозяйственных кружков с охватом 15-20 человек в каждом.

Вопросы участия политико-просветительных учреждений в сельскохозяйственных кампаниях занимали одно из первых мест в работе ОблОНО по этой линии. На места давался ряд методических указаний; кроме того, из области были посланы специальные бригады из учащихся, которые обслуживали кампании художественными постановками. Проведены курсы пастухов, силосованья, пчеловодов, бригадиров, женщин-алтаек, организаторов труда и др. Всего по линии облзу было охвачено 1340 человек (русских — 571, алтайцев — 728 и казаков — 41 человек).

Основным недостатком всей политпросветработы нужно считать недостаточность подготовленных кадров, текучесть избачей, отсутствие национальной литературы и оборудования юрт-передвижек. Необходимо добиться закрепления основных кадров на политпросветработе. Нужно положить конец имеющей еще место массовой переброске политпросветработников со стороны отдельных аймачных организаций. В Успенском аймаке в один раз сняли четырех избачей и перебросили на другие виды работы. Изб-читальни остались без избачей.

Улучшение качества политпросветработы требует мобилизации внимания всех общественных организаций к этому важнейшему вопросу. Опираясь на активность трудящихся масс области, мобилизуя все внутренние возможности, общественные организации должны усилить культурное обслуживание рабочих и колхозников и в особенности коренного алтайского населения.

### За дальнейший под'ем культурной революции

Все вышеприведенные достижения на культурном фронте Ойротии являются доказательством правильной национальной политики партии и советской власти по отношению к ранее отсталым народам.

Новые задачи выдвигает перед трудящимися Ойротии решение ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Постановление партии должно всколыхнуть широчайшие массы трудящихся и явиться директивой и программой действий на длительный период. Это решение ЦК должно положить конец имеющимся в отдельных звеньях попыткам недооценить всю важность задач культурной революции. С особой ясностью выявилась эта недооценка при проведении ударного месячника борьбы «за культплан 1931 г. и подготовку к новому учебному году». Многие организации, в том числе и профсоюзы, узнали ровно через месяц о призыве рабочих завода имени Лепсе. Местные газеты стояли в стороне от месячника и не дали о нем ни одной заметки. Только вмешательство обкома ВКП(б) создало перелом в работе по проведению боевых задач, поставленных рабочими завода Лепсе.

Методическое руководство в области нуждается в коренном улучшении. Центральной задачей школы на данном этапе является повышение качества всей школьной работы. Выполнение этой задачи во многом зависит от педагогического мастерства учителя и от методического руководства им. В области должны быть созданы образцовые школы. Инспектора ОНО должны стать подлинными инструкторами-методистами. Инспекторам школ нужно создать лучшие условия работы. Нужно положить предел использованию инспекторов на работе не по назначению. В прошлый учебный год имели место случаи такого неправильного использования. Инспектор работал на какой-нибудь работе, но только не по линии всеобуча. Отсюда совершенно не случайным был срыв планов всеобуча по отдельным аймакам.

Интересно привести случай из Шебалинского аймака: инспектор Шанцев целый год использовался аймачными организациями на с.-х. и др. кампаниях. В письме в облОНО он пишет: «За работу айсовнарпроста я не отвечаю потому, что я совершенно не работал, все время находился на кампаниях. Другой инспектор уехал. Подготовку ВНО проводить некому, если будет и впредь так же, то лучше увольте меня и не спрашивайте никакой ответственности».

Имеется ряд недостатков и в работе самих айсовнарпростов. Они до сего времени не могли перестроиться в советы культурного строительства и мало было ими привлечено в ряды культурмейцев рабочих и колхозников. О наличии недостатков говорят еще и тот факт, что за срыв работы по всеобучу председатель Успенского совнарпроста Макарьева исключена из партии и отдана под суд.

Вопросы культурной революции вызывают бешеное сопротивление со стороны классового врага в лице кулачества — байства и духовенства.

Классовый враг на этом участке нашей работы использует все возможные средства и методы. В Уймоне кулаки требовали полной обеспеченности своих детей, разжигали национальную рознь через сзюих детей среди школьников и др. Благодаря кулацкой провокации в Абайской школе (Уймон) с трудом вовлекали алтайских детей в интернат, организованный в кулацком доме. Кулаки распускали слухи, что в том доме «предвидения».

В этой же деревне, где наиболее ярко выражено классовое расслоение (выселено около 40 кулацких хозяйств), женщины Козлова и Иванова учили учащихся школы частушкам контрреволюционного характера, вроде того, что «задавила нас пятилетка», «з колхозах будут есть конину» и др.

Передовое учительство вместе с рабочей и бедняцко-средняцко-колхозной массой дают отпор всем этим вылазкам классового врага. Но вместе с тем находятся и среди учительства отдельные лица, которые своей работой поддерживают классового врага.

Эта часть учительства не имеет своего влияния и не находит поддержки со стороны массы просвещенцев.

Реакционная часть учительства своей работой оказывала услугу классовому врагу. Учитель Восходов (Уймон) говорил, что кулак не эксплуататор. В отдельных школах были случаи искривления классовой линии при выдаче промтоваров школьникам. Были также попытки извратить идею комвоспитания. В Кастохте (Уймон) учитель Тознаков вместо антирелигиозной работы навешал в школе икон и своих детей учил молитвам. Нельзя не считать также извращением коммунистического воспитания случай, имевший место в школе № 2 г. Улааы, где ученики третьей группы в диктante писали: «Вот и весна, слышно много радостного весеннего, летнего щебетания птиц. Много красного солнышка, жаль — нет зеленого наряда деревьев, нет у меня прежнего веселого настроения» («Ойротский край», № 43).

Общественные организации совершенно правильно зели борьбу со всеми этими проявлениями. Детское самоуправление и в первую очередь пионерские организации оказывают большую помощь школе. В области крепнут пионеротряды, пионеров по области 2534, из них более 1035 детей алтайцев. Новые задачи, выдвинутые перед школой, требуют большого усиления работы с детворой. Детские самоуправления должны быть поставлены на службу выполнения программы и повышения качества работы школы.

В области очень мало сделано по линии осуществления единого плана культурной работы. До начала учебного года не были созданы советы культурного строительства. Эти недочеты должны быть ликвидированы в самое ближайшее время.

Мы здесь попытались дать некоторую картину достижений культурного строительства Ойротии. Как видим, несмотря на отдельные недостатки, Ойротия за эти годы достигла громадных успехов, невиданных в истории трудящихся-алтайцев.

В борьбе за дальнейшие высокие темпы культурной революции, в упорной и непримиримой борьбе с классовыми врагами и с оппортунистами, на два фронта, Ойротия ведет наступление за дальнейший подъем на фронте культуры, за превращение Ойротии в область сплошной грамотности.

А. Базанов

## Два мира

Вскоре после окончания войны 1914 года, немецкий философ Освальд Шпенглер выпустил книгу «Закат Европы». Основной стержень книги — гибель Европы, культуры и цивилизации. Эту гибель Шпенглер видел в тумане «отдаленного будущего».

Шпенглер боялся этого будущего и как к единственной мере предотвращения его призывал к победе прусского империализма.

История оставила в стороне чаяния Шпенглера. Империализм, — будет ли то прусский, французский, английский, или еще какой, безразлично, — не спасение, а гибель.

В период империализма с еще большей силой выступают противоречия в производственных отношениях, а в этом основная причина загнивания и краха всей экономической и политической системы капитализма.

Капитализм сейчас бьется в судорогах экономического кризиса. Анархия и неравномерности достигли своего кульминационного предела. «Производственные отношения из форм развития производительных сил превратились в их оковы» (К. Маркс).

Современный капиталистический кризис представляет своеобразное сплетение промышленного кризиса с аграрным и банковским. В его тисках находятся: Германия, Америка, Австрия, Англия, Франция и другие страны мира.

Возьмите промышленность. Если взять продукцию 1929 года за 100 проц., то в 1930 году продукция в Германии упала до 82 проц., Англии до 92 проц., САСШ до 81 проц., Польше — 82 проц. А за первый квартал 1931 года продукция продолжала еще дальше падать и составляла в Германии — 69 проц., Англии 83 проц., САСШ 73 проц. и Польше 72 проц.

Кризис в сельском хозяйстве — это кризис крестьянских хозяйств, приведенных к разорению и полному упадку.

Здесь мы имеем падение цен на сельскохозяйственные продукты.

За время с 30 ноября 1929 года по 30 ноября 1930 года цены на такой продукт, как рис, пали на 31,4 проц., мясо 31,2 проц., сыр 22,7 проц., сахар 18,1 проц., какао 22,8 проц., кофе 21,2 проц., хлопок 39,8 проц., шерсть 38,3 проц., шелк 43 проц., лен 33,9 проц., каучук 43,4 проц.

Вместе с падением цен на сельскохозяйственные продукты заметно сокращается и посевная площадь их.

Так, посевная площадь пшеницы в Канаде весной прошлого года с 24 милл. акров сократилась до 22 милл. в текущем году, посевная площадь сахарной свеклы там же с 237 тыс. га сократилась до 182 тыс. га. Одновременно с этим, пшеница, не найдя рынка сбыта, остается в житницах нереализованной.

В САСШ, Канаде, Австрии и Англии на первое апреля 1931 года запас пшеницы возрос в три раза больше пяти последних лет до войны 1914 года.

С такой же силой капиталистические страны захватил и банковский кризис.

Иностранные газеты непрерывно сообщают о крахе крупнейших банков.

Во французских банках платят своим клиентам всего лишь полпроцента годовых. В САСШ в федеральном резервном банке учетная ставка в мае месяце 1931 года снижена до 2,5 проц. ставки, которой не было уже с 1909 года.

Германский «Дарм-Штеттер унд национал банк», третий по величине в мире, потерпел крах с убытками более 400 милл. марок.

За 8 месяцев в САСШ обанкротились 1098 банков на 175 милл. долларов.

Мировой кризис капитализма выбросил с фабрик и заводов до 35 милл. безработных.

Эта армия безработных ежедневно в голоде и холоде обивает пороги бирж в поисках труда.

Один из германских рабочих пишет:

«За мое пребывание в Берлине было 14 самоубийств рабочих на почве безработицы.

Один рабочий убил свою жену и 3 малолетних детей, не будучи в состоянии более содержать, а затем застрелился и сам».

Только тюрьма осталась местом, где рабочие не получают отказа в работе. «Иди в тюрьму, там найдешь работу».

Безработица заполнила не только низшие этажи общества, она проникла и в высшие. Насчитываются тысячи безработных среди инженеров, техников, врачей, педагогов.

Профессор Матчесс, руководитель германского союза инженеров, в печатном органе этого союза дает следующую характеристику безработицы среди инженеров и техников:

«В технических высших школах (Германия) учатся около 40 тыс. молодых людей, из которых ежегодно 8 тыс. оканчивают курс. Среди окончивших — ужасающая безработица. В среднем только около 20 проц. находят работу по специальности, 10 проц. учатся дальше, 20 проц. берут какую либо работу вне своей профессии, а остаток — около 50 проц. — остается без всякого заработка. Дипломированные инженеры, которые ночуют в ночлежках, открытых лишь с 10 час. вечера, которые не знают горячей пищи, которые считают себя счастливыми, если они могут заработать хоть несколько марок любой случайной работой — например, судомоек, продавцов папирос, наемных танцоров и т. п., уже не являются редкостью. Благотворительные организации пытаются удовлетворить самую острую нужду. Но они не могут сделать самого важного — включить этих специалистов в работу. Получаемое путем многих жертв духовное вооружение остается без применения».

Но такое положение имеется не только в Германии. Безработица среди инженерно-технических сил и других профессий с неумолимой закономерностью прошла по всему капиталистическому миру.

С ростом безработицы, из года в год, ухудшается и материальное состояние трудящихся. Падает заработная плата.

Одиннадцать месяцев тому назад в Германии квалифицированным рабочим за 47 раб. часов платили от 40 до 45 марок. Теперь за то же число часов платят 31 марку. Зарботок чиновника с 280 марок в месяц снизился до 220 и т. д.

По данным американской федерации, в первой половине 1931 года в САСШ была выдана заработная плата на 5 миллиардов доллар меньше, чем за то же время в 1929 году.

Кризис углубляется. Магазины ломятся от товаров, не находя для них сбыта.

В трамваях и автобусах, на наиболее видных местах улиц в городах капиталистических стран развешиваются плакаты; «покупайте все, что вы можете купить», «ленистранные доллары делают людей безработными» и т. д.

Американская буржуазия усиленно молится о неурожае, в Бразилии миллионы центнеров кофе и пшеницы сжигается в топках паровозов. Кризис потрясает весь мир. Об этом сейчас даже не может молчать буржуазная пресса.

Английский «Экономист» от 14/II-1931 года констатирует, что «настоящий кризис есть самый глубокий из всех бывших кризисов».

Председатель железнодорожной кампании Балтимор-Огайо, мистер Уиллорд, заявляет:

«Наши заводы и фабрики обладают производственной мощностью, значительно превосходящей наши домашние потребности, и вместе с тем, при всех этих излишках богатства и ресурсов, миллионы людей нуждаются в одежде и пище, словом — мы имеем излишки пищи и всех других предметов потребления, в то время, как миллионы человеческих существ голодают и мерзнут. Эти проблемы близнецы, проблемы безработицы и несовершенного распределения бьют по самым основам нашего политического и экономического строя».

В таком духе заявляет и известный сенатор Бора:

«У нас имеется излишек пищи, топлива, одежды и все же перед нами стоит эта изумительная проблема определить, как обеспечить целые 900 милл. людей от голода и холода».

Экономический кризис в то же время есть и кризис буржуазной науки и культуры. Этот кризис, в первую очередь, сказался в области техники.

Технический прогресс в капиталистической системе производства нужен постольку, поскольку он увеличивает норму прибыли. В условиях же переживаемого кризиса, при наличии огромного перепроизводства, капитализм превратился в окозы дальнейшего технического прогресса.

Когда на смену мануфактуре пришел паровой двигатель, когда появилась машина, в Англии возникло движение «луддитов».

Луддиты разбивали вновь выстроенные фабрики и машины.

В их песне пелось:

«Эти машины злощастные осуждены на смерть

Единодушно всеми рабочими».

Теперь в роли «луддитов» выступают хозяева этих фабрик и машин. Они с отчаянием и ненавистью встречают новые технические изобретения; они готовы повернуть назад, к более примитивным формам производства.

Орган германской тяжелой промышленности в техническом обзоре заявляет:

«К чему, в конце концов, все технические успехи, если их хозяйственное использование становится все более под вопросом?».

«Германский союз изобретателей указывает на все более растущие трудности использования новых патентов. Во многих случаях 99 проц. фирм, которым было предложено новое изобретение, несмотря на совершенно несомненные и общепризнанные достоинства его отклоняют использование по той причине, что им теперь невозможно заниматься чем либо новым».

Известный финансист Отто Кон предлагает взнуздать технический прогресс «разумной умеренностью».

Американский журнал «Инженеринг Ньюс рекорд» за декабрь месяц 1930 года в передовице «Ручной труд против машины» пишет:

«Нужно ли отменить на время машины, потому что у нас так много безработных? Это теперь жгучий вопрос для многих городских инженеров и муниципальных властей. Многие из них дали уже ответ в пользу ручного труда».

Регрессивное отношение к технике и машине просачивается и в художественной иностранной литературе. Машину называют «холодной, преступной, стальной мордой». Роман Чапека «Фабрика абсолюта» — сплошной призыв против технического новаторства.

Теоретический прогресс научной мысли в условиях промышленного кризиса сплошь и рядом не стал находить практического применения.

В Германии задерживается применение искусственного бензина.

Там же промышленники возражают против применения нового метода Берггуса по получению сахара из древесной целлюлозы.

«Зато большим успехом среди буржуазных ученых начинают пользоваться идеи примерения науки и религии, мистицизм.

Буржуазных ученых уже не интересует сегодняшний день, у них нет перспективы. Они возвращаются к прошлому, их идеалом становятся средние века. Крупнейший астроном Эддингтон в своей речи «Конец мира с точки зрения материалистической физики», произнесенной 5 января 1931 года на заседании математической ассоциации, ставит такие вопросы:

«Более интересно посмотреть в обратном направлении, в направлении к прошлому. Если проследить ход времени, то мы найдем в мире все больше и больше организованности, мы дойдем до окончательного конца времени и пространства, который мы называем началом».

Эйнштейн в своей статье «Во что я верю», помещенной в декабре 1930 года в «Берлинер Тагеблат» доказывает, что наука и религия друг другу не противоречат и только они вместе взятые дают ответы на все вопросы мироздания.

Так скатывается буржуазная наука в поповское болото.

Коснулся кризис и дела народного просвещения.

Упомянувшийся выше профессор Матчесс сообщает, что в Германии в данное время насчитывается 30 тыс. безработных академиков (так в Германии называют окончивших ВУЗ'ы с дипломами).

В Австрии по данным «Нейе Прессе» (от 31 декабря 1930 года) огромная безработица среди учителей. Безработица особенно сильно поразила молодежь, окончившую недавно педагогические учебные заведения.

Педагогический орган «Швейцер Эрцинго Рундшау» сообщает, что австрийские безработные учителя занимаются различными черными работами, зарабатывают гроши. Многие из них в поисках работы вынуждены выполнять обязанности курьеров, швейцаров, рассыльных и проч.

В Пруссии (данные педагогического органа «Лейнцингер Лерерцейтунг» от 28/II-1931 года) безработных учителей насчитывается 21527 или  $\frac{1}{5}$  по сравнению с работающими учителями.

В Японии значительно сокращены расходы по народному просвещению. Нагрузка классов, в целях экономии, с 60 чел. увеличена до 70. (Педагогический журнал «Швейцер Эрцинго Рундшау», № 9 за 1930 г.).

В Германии расходы на культурные нужды в 1931 году по сравнению с предыдущим годом сокращены на 13,5 проц.

Капитализм зашел в тупик. Выхода из кризиса нет. Предполагаемые буржуазными учеными методы лечения — «обуздание» техники, кредитные реформы и т. д. — это не выход.

Маркс в свое время говорил, что никакие законодательства и реформы не могут устранить кризис. Кризис устранит пролетарская революция.

\*\*\*

Американский писатель Бернард Шоу, недавно посетивший СССР, уезжая, сказал: «Завтра я покидаю страну надежды и возвращаюсь в западные страны — отчаяния».

В этих словах скрыта глубокая правда. Советское государство, получив в качестве наследства «российскую отсталость», зовет вперед, к более совершенной технике и новым социалистическим отношениям.

«Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в 10 лет» (Сталин). И пробежим его, ибо в нашей системе государственного строя заложены все предпосылки для развития науки, техники и культуры.

Буржуазный Запад и Америка в области науки и техники имеют огромные достижения. Они созданы этой предшествующей историей человечества. Наша задача не может быть сведена к простому, механическому отсечению этого наследства. Наоборот критически перерабатывая ценности и опыт буржуазной науки и техники,

мы должны взять оттуда все лучшее, что может быть применено на почве растущего социализма.

Наш пятилетний план хозяйственного строительства есть программа в действии по осуществлению лозунга «догнать и перегнать».

Мы мобилизуем всю свою волю, все свои знания и опыт, чтобы двигаться по пути технического прогресса.

Мы знаем, что «техника на данном этапе решает все» (Сталин).

Как мы технически перестраиваемся, с достаточной наглядностью рисуют следующие цифровые показатели.

С 1927 по 1930 год у нас выстроено 323 новых предприятия. В 1931 году из 817 осуществляемых нами строительных вступает в строй действующих 518. Это такой размах, который не знало ни одно в мире государство, даже в периоды самого бурного их промышленного подъема.

У нас строится Днепрострой, Магнитострой, Кузнецкстрой, Березники, заводы комбайнов в Новосибирске и Саратове, Харьковский тракторный завод, Нижегородский автострой и т. д.

Днепровская станция (560 тыс. киловатт) — это самая крупная станция в Европе.

Магнитогорский завод, один из гигантов Урало-Кузбасского комбината, в первую очередь должен дать два с половиной млн. тонн чугуна с доведением в ближайшие годы до 4 млн. тонн чугуна. Первые две печи, которые будут пущены в ход в декабре 1931 года, дадут столько чугуна, сколько сейчас дает весь Урал со своими 1331 печами.

Магнитогорский завод — первый по мощности завод в СССР и второй завод в мире. С ним может конкурировать (со стороны технического оборудования) только американский завод Герри.

Кузнецкий металлургический завод к концу 1932 года должен дать производительность по чугуну — 1200 тыс. тонн, по стали — 1.450 тыс. тонн, по готовым изделиям (прокатный цех) — 1150 тыс. тонн.

Характерно отметить, что когда проектировалось строительство Кузнецкого завода, то одна из американских инженерных компаний писала: Кузнецкий завод «является самой крупной строительной программой, которую пытаются осуществить в мировой стальной промышленности за последние 25 лет». «Это является колоссальным предприятием, вернее самым крупным, которое мировая стальная промышленность знала до последнего времени».

Березниковский гигант — поставщик колхозным полям высококонцентрированных удобрений. Его производительность первой очереди достигает 300 тыс. тонн разнообразной химической продукции.

Харьковский тракторный завод, уже пущенный в ход, должен давать ежегодно стране до 50 тыс. тракторов.

Нижегородский автострой будет выпускать 140 тыс. грузовых и полугрузовых автомобилей в год и т. д.

Развернутое строительство технически перевооружает страну, выдвигает ее на передовые линии мирового хозяйства.

Индустриализация служит той базой, на которой происходит и реконструкция сельского хозяйства.

На смену обнищавшей русской соломенной деревушке с ее убогим хозяйством вырастают гиганты — совхозы, МТС и колхозы.

В 1927 году в союзе насчитывалось всего лишь одна машинотракторная станция. В 1930 году количество их возросло до 158, а в данное время их уже насчитывается — 1245.

Общее количество колхозов на 10 августа 1931 года по СССР достигало 128,1 тыс. с общим охватом — 14.420.200 колхозник.

Посевная площадь у нас з 1929 году равнялась 118 милл. га, в 1930 году 127,8 мил. га, в 1931 году она достигла 137 милл. га.

Обобщественный сектор засеял в два раза больше, чем помещики и кулаки засеяли в дореволюционное время и в семь раз больше уровня кулацкого сезона 1927 года.

Параллельно с увеличением площади посева растет и производительность колхозного труда.

В прошлом году в среднем в пятидневку сеяли 6 милл. га, а в этом году з пятидневку засеяли уже 9—10 милл. га.

Все это привело к тому, что по ряду культур мы имеем перевыполнение наших плановых наметок.

По хлопку план выполнен на 102,5 проц., по сахарной свекле 104,6, льну 121,0, огородным культурам 112,5 и т. д. Весь же посев технических культур 1931 года, по сравнению с 1930 годом, позысился больше, чем на 25 проц.

Эти огромные достижения в области промышленного и колхозного строительства нужно рассматривать в свете упорной работы нашей научной мысли.

Наша научная мысль работает над созданием такого общественного строя, который бы дал человеку возможность победить природу, извлечь из нее возможно больше благ, такого строя, который бы дал человеку возможность устроить счастливую радостную жизнь. Наша наука не может быть оторвана от практики. Наоборот, только устанавливая теснейшие взаимодействия между теорией и практикой она дает подлинные образцы своей созидательной работы.

Наша наука, как и вся практика, призвана строить. Поэтому научно-исследовательская работа у нас тесно связана с народно-хозяйственным планом.

Сам по себе пятилетний план развития народного хозяйства является большим достижением науки.

СССР единственная в мире страна, которая так богата своими природными богатствами, но которая еще далеко недостаточно исследована. В этой области рисуются широкие горизонты, безграничное поле деятельности для научно-исследовательской работы.

Наши лучшие ученые сейчас работают над проблемой изучения каменно-угольных богатств Кузбасса, Караганды, Печеры и т. д., над изысканием месторождений таких металлов, как свинец, олово, никель, алюминий, магний и т. д.

Перед нами все с большей настойчивостью встает изучение возможности использования солнечной энергии, получения энергии за счет разности температур Ледовитого океана и северных рек, теплофикация, постройка мощных турбин и котлов высокого напряжения, электрификация железных дорог и селеско-хозяйственных районов.

Какую бы область мы ни взяли — металлургию, угольную ли промышленность или железно-дорожный и водный транспорт, лесное хозяйство, работу совхозов, МТС и колхозов — всюду встает новое, неизведанное, непочатый край для научно-исследовательской работы.

В буржуазных странах существует разрыв физического и умственного труда; у нас же наука и труд имеют полное единство. Вся научно-исследовательская работа ведется при непосредственном участии широких трудящихся масс. А это одно из условий рационального применения каждого нового научного открытия, каждого нового изобретения.

Трудящиеся массы выступают строителями социализма.

А социализм — это овладение высотами науки и техники.

Совершенно ясно, что говорить об овладении высотами науки и техники, без элементарной грамотности населения, нельзя. Социалистическое наступление — наступление хозяйственное плюс культурное.

СССР сейчас находится в полосе огромных культурных сдвигов.

Такое мероприятие, как всеобщее начальное обучение, в ряде капиталистических государств зводилось в течение целых десятилетий. Нам эту дистанцию нужно пройти в один-два года. Равных темпов не было в истории человечества и не могло быть, ибо там государственный строй служил пресом для культурного роста населения. У нас же все окружающее стимулирует этот рост, превращает его в составную часть быта и жизни трудящихся.

Всеобуч у нас уже вступает во второй этап своего развития — от четырехлетнего к семилетнему обучению. В среднем по республике дети школьного возраста (8-11 лет) начальным обучением охвачены на 92 проц. В конкретных цифровых показателях это означает, что с 7800 тыс. учащихся, обучавшихся в начальной и средней школе в 1914 году, число их в 1931 году возросло до 20 милл. Дистанция огромных размеров.

В области ликвидации неграмотности взрослого населения (от 16 до 50 лет) имеются также огромные успехи. В среднем по республике неграмотные и малограмотные охвачены на 75 проц.

Ряд крупных центров и областей (Москва, Ленинград, Саратов, Ростов, Нижне-Волжский край, Кабардино-Балкарская и Аудейская автономн. обл. и др.) подошли к стопроцентной ликвидации неграмотности.

К тому же показателю в области ликвидации неграмотности по всем остальным краям и областям Республики мы должны подойти к 1 октября 1932 года.

После Октябрьской революции у нас развернута сеть дошкольных учреждений. Этими учреждениями охвачено до 22 проц. всех детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

У нас с неимоверной быстротой развивается система учреждений по подготовке кадров. В 1929 году контингент обучавшихся в хозяйственных и технических ВУЗ'ах и техникумах составлял 250 тыс. чел., в 1931 году он увеличился до 600 тыс. человек. Параллельно с количественным ростом контингентоз улучшается и их качественная сторона. В наших ВУЗ'ах 62 проц. составляют рабочие, а вместе с крестьянами этот процент достигает 73. В то же время в ВУЗ'ах Германии (данные немецкой газеты «Фойссиме Цейтунг» от 25 января 1931 года) 33 проц. дети крупных промышленников, помещиков, банкиров и высших слоев чиновничества, 61 проц. падает на среднюю буржуазию и чиновничество и только 6 проц. на трудовое население.

Мы имеем огромный рост и в других областях народного просвещения. Из года в год увеличиваются книжные фонды, расширяется сеть библиотек, изб-читален, домов социалистической культуры, театров, кино, радио, клубов и т. д.

Пролетариат советской страны строит свою социалистическую культуру и просвещение. Он также и на этом фронте реализует ленинский лозунг «догнать и перегнать».

В качественном отношении наша культура и просвещение стоят, безусловно, выше культуры и просвещения капиталистических стран. По количественным же показателям мы еще отстаем от них.

Но мы «догоним и перегоним». Доказательством этому — реализуемые темпы нашей культурной пятилетки.

Наш рост не вызывает никаких сомнений у наиболее дальновзорких представителей буржуазного мира. Так, например, член германского райхстага Вишпу пишет:

«Пятилетний план есть вторая программа большевизма, мировая революция будет его третьей программой, коль скоро удастся вторая».

В таком же духе пишет и американский педагог Монроэ.

«Я видел разные страны, но нигде полная энтузиазма вера в роль культуры так не проникает в каждого члена общества, как в СССР».

Швейцарская газета «Друа дю Пель» (от 5/I-1931 г.) пишет в том же тоне:

В СССР «сама масса поднимается коллективным усилием миллионов людей, идущих к общей цели. Едва рабочий или крестьянин поднялся на несколько ступеней по пути культуры, как он уже помогает другим взобраться кверху».

Еще дальше идет уже упоминавшийся Бернард Шоу. Он, выступая в Лондоне на открытии советской фотографической выставки, заявил:

«Нам хочется позвать советы сюда и просить их заняться нашим просвещением».

«Я думаю, что советы поносят за то, что они делают именно то, что они должны делать. Мы же поступаем как раз наоборот и будем поступать до тех пор, пока зся наша цивилизация не потерпит полный крах».

Этот крах неизбежен. Но он будет не только крахом цивилизации. Это будет крах капиталистического господства со всей его хозяйственной и политической системой.

М. Г.

## О методике анализа предложения

Заголовок статьи кажется на первый взгляд сухой «ведомственной» прозой из узкой практики словесника. Мы надеемся, однако, что все последующее изложение покажет широкую актуальность и значительность взятой здесь темы не только для преподавателей родного языка и литературы, но и для широкого круга учительства. Одним из общепризнанных крупных недочетов школьного преподавания родного языка является недостаточно четкое и ясное осмысление учащимися учения об основной ячейке языка. Речь идет о предложении.

Любой преподаватель может указать на неправильную конструкцию фраз наших учащихся. Нередко на докладах учащихся диву даешься, как уметственный в смысловом отношении материал приобретает какое-то уродливое словесное оформление и причудливую грамматическую конструкцию.

Употребление фраз без подлежащего и сказуемого, придаточных предложений без главных, бессмысленных, ненужных вводных слов, — все это сзодит на-нет фактически понятный учащимся материал. Это явление, которое здесь уместно назвать грамматическим косноязычием, нередко упрочивается в школе, так как планомерной борьбы с ним не ведется.

Говорить о том, к каким результатам приводит то, о чем говорилось выше, не приходится. Это явление с нашей точки зрения приходится изучать более детально и пристально, чем это делалось до сих пор.

Здесь нужно прямо сказать, что вся школа в целом по сегодняшний день игнорировала этот вопрос.

Вот несколько примеров из повседневной практики:

1. Вопрос: Что такое подлежащее?

Ответ: Которое в именительном падеже и предложение.

2. Вопрос: Что такое сказуемое?

Ответ: Отвечает, что делает предложение.

3. Вопрос: Что такое согласование?

Ответ: Род, число, падеж.

Эти ответы получены от учащихся, получивших образование почти за семилетку (6, 5 групп). Здесь еще следует подчеркнуть, что такие ответы дали не худшие, даже не средние учащиеся. Те совершенно забыли об этом. Так ответили те, к о-

торые помнили. Попробуем проанализировать эти ответы. Во всех трех ответах мы замечаем по существу правильную мысль. Так первый ответ подразумевает следующее: существительное, которое стоит в именительном падеже, называется подлежащим предложения. Второй ответ также показывает, что мысль учащихся понята правильно. Это же относится к третьему ответу.

Но поставлены эти ответы в такие элементарно - безграмотные формы, что грош цена такому знанию и запоминанию.

Особенно ярко проявляется это грамматическое косноязычие на предметах обществоведческого цикла.

Вот примеры:

1. Вопрос: Что вызвало буржуазную революцию во Франции в 1789 году?

Ответ: Феодализм падал, производственные отношения. Производительные силы... (смущение и молчание). Организовался буржуазный порядок.

2. Вопрос: Что такое класс?

Ответ: Которые одинаково к производству...

3. Что ты знаешь о столыпинской реформе?

Ответ: Отруба, зажиточные крестьяне, Столыпин понимал, опору царскому трону. Не улыбайтесь, учитель. Безграмотные и искаженные по грамматической форме ответы таят в себе в общем правильные положения.

При анализе первого ответа ясна мысль учащегося. Он хотел сказать, что феодализм, как хозяйственная формация, исчерпал себя, что производственные отношения вступили в конфликт с производительными силами, результатом чего явилась революция и вызванный ею буржуазный порядок.

Ясно, что и на второй вопрос учащийся в общем правильно ответил, подразумевая под классом группу людей, занимающих одинаковое отношение к орудиям производства.

Наконец и третий ответ показывает, что элементарные социально-политические предпосылки столыпинской реформы учащемуся ясны. Смысл третьего ответа сводится к следующему: Столыпин понимал, что царскому режиму необходимо дифференцировать революционизирующееся крестьянство, создав себе опору из определенной богатейшей и зажиточной части. Отсюда политика выселения на отруба.

Можно привести десятки примеров из других дисциплин, проходимых в школе, но и приведенного вполне достаточно.

Картина ясна. Существует громадный разрыв между осмысленностью явления и речевой формой его выражения. Этот разрыв составляет серьезнейший недостаток нашего школьного сегодня. Здесь следует прямо и без обиняков сказать, что вина в этой области падает на всех педагогов, не говоря уж о словесниках. Словесники обращали и до сих пор обращают внимание, главным образом, на правописание. Слов нет, необходимо выправить школу, которая до сих пор страдает безграмотностью. Но любой педагог понимает, что если вышеприведенные ответы с точки зрения правописания будут даже безукоризненно грамотно написаны, все равно ценность их будет равна величине, быть может, немного больше нуля.

Следует еще подчеркнуть, что попытки выправить приведенные недостатки встречаются зачастую большие затруднения. Учащиеся проучились уже в школе 6-7, а то и больше лет, приходят в техникум или ФЗУ полусамостоятельными людьми с укоренившимися привычками и речевыми нормами, которые иллюстрировались выше. Ясно, что шаблонное изучение здесь делу не поможет. Требуется много времени, сетка часов небольшая, а выпустить следует грамотных хорошо обученных, качественно надежных людей.

Предлагаемый читателю материал есть ни что иное, как попытка преподавателя привести в некоторый порядок расхлябанную и издерганную логико-грамматическую систему наших учащихся.

В своей работе автор статьи исходил из необходимости первоочередной работы над основной ячейкой нашей речи — предложением.

Учение о предложении, этом главном логико-грамматическом аппарате нашей речи, главным образом, запущено в нашей школе.

На первый взгляд дело обстоит весьма просто. Не так давно учащийся заучивал логические определения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов и дело считалось законченным. В этом то и беда, это-то и приводит к вышеприведенным результатам. Ошибка здесь состоит в том, что весьма сложное и своеобразное учение о предложении подменяется механикой и автоматизмом. Возьмем обычный пример.

## Токарный станок привезли ранним утром.

(Подлежащее)

Станок согласование привезли

(сказуемое)

согласование

управление

(Дополнение)

утром

согласование

(Определение)

ранним

(Определение)

токарный

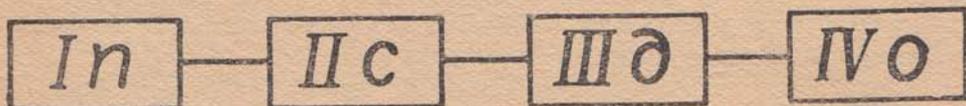
Такова схема, обычно употребляемая в школьной практике. Цель ее показать грамматическую (формальную) и логическую взаимосвязанность частей данного предложения. Результаты, однако, получаются печальные. Учащиеся прежде всего забывают стройный порядок схемы. Начинают отыскивать сперва дополнения, определения и другие второстепенные части предложения, путают согласование и управление и т. д. В результате — скорая забывчивость. Между тем любой педагог понимает, что путаница в распорядке сводит фактически на-нет всю работу. Для того, чтобы учащиеся не путали, прибегают к доброму, старому методу — заучиванию, которое при механическом подходе, а это, — есть такой грех, — превращается в силовое зазубривание.

Мы пытались в одной из школ ст. Омск применить следующий способ, который дал очень неплохие результаты.

Мы обозначили члены предложения и термины связи (согласование, управление, примыкание) следующими условными знаками:

1. Подлежащее—*П*.
2. Сказуемое—*С*.
3. Дополнение—*Д*.
4. Определение—*О*.
5. Согласование—*Сог.*
6. Управление—*У*.
7. Примыкание—*Пр.*

Для укрепления в памяти учащихся обязательного очередного порядка нахождения главных и второстепенных членов предложения была выработана следующая табличка.

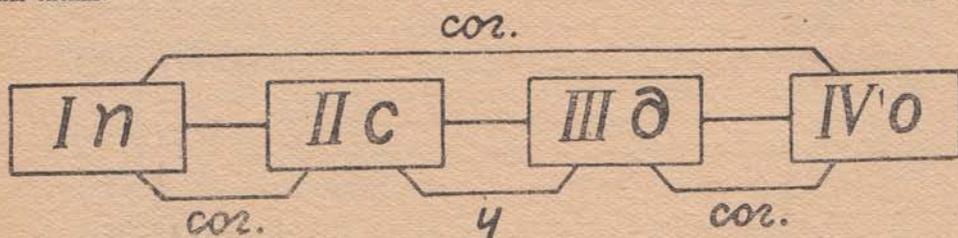


Смысл ее сводится к тому, что римские цифры определенной ясно указывают, какой член предложения следует в первую очередь искать. Эта табличка была записана на доске, вывешена в классе разрисованной, кроме того была записана каждым учащимся для памяти.

Результаты следующие: за очень короткий срок с путаницей в области порядка отыскивания было покончено. Но тогда встал другой вопрос: а как быть с управлением и согласованием, как запечатлеть следующие элементы предложения? Терминология здесь сухая, не ясная, академическая.

Здесь прежде всего требуется ясное и толковое объяснение. Последнее должно повториться несколько раз, следует следить, чтобы весь класс его основательно запомнил.

После этого вышепоказанная таблица изменяется в виде следующей формулы-схемы:



После того, как предварительная работа по усвоению порядка очередности нахождения членов предложения усвоена, когда терминология согласования и управления понята и закреплена, запоминание формулы схемы не представляет никакого труда.

Роль преподавателя сводится лишь к окончательному оформлению уже понятого, проработанного на практике материала.

Резюме преподавателя сводится примерно к следующему:

— Середина формулы-схемы дает представление о порядке нахождения членов предложения. Графическая часть указывает, с какими частями предложения связывает согласование и управление.

Такое прохождение основных моментов учения о предложении дало в практике автора статьи наиболее быстрые, экономные и качественно хорошие результаты.

Но этим проработано лишь первая, теоретическая часть работы. Следует сразу же после усвоения этого материала работу повернуть на практические рельсы. Необходимо с преподавателями других дисциплин сговориться по этому вопросу.

Так, преподаватели обществоведения обычно следят за тем, что учащийся говорит, но мало наблюдает, как учащийся говорит. Между тем, приведенные выше иллюстрации из обществоведческого цикла показывают, как безграмотная форма сводит на-нет по существу понятное содержание.

Математики и физики нуждаются в четком и ясном языке учащихся.

Выступление учащихся с докладами, речами должно развить у учащихся ясную, краткую, литературно-грамотную речь. Весь коллектив в целом заинтересован в оздоровлении речи нашего школьника. Вот почему вопрос о первичном элементе нашей речи — предложении — является кардинальнейшей проблемой современной школьной практики.

Несколько конкретных предложений:

— Выступление ребят на собраниях должны служить объектом грамматической критики на повседневных уроках родного языка.

— Неточная, запутанная, грамматически безграмотная формулировка по математике или физике критикуется, анализируется с точки зрения ее ошибочного строения на уроках родного языка.

— Безграмотная школьная газета не должна исправляться словесником (это приносит большой вред). Напротив, она полностью и целиком должна быть принесена в класс, где следует коллективно исправить погрешности в структуре предложения, синтаксиса и т. д. Стилистические поправки также выправляются сообща. Преподаватель только руководит, но не делает.

— Было бы очень хорошо, если бы преподаватели обществоведческого цикла почаще «жаловались» преподавателям языка и литературы на формально-синтаксические погрешности учащихся. Очень хорошо, если бы любой устный доклад резюмировал не только руководитель дисциплины, но и преподаватель родного языка и литературы с точки зрения неправильностей в речевой культуре, с точки зрения научной теории предложения.

\* \* \*

В заключение считаем нужным привести следующую иллюстрацию: на одном из уроков в шестой и седьмой группах по родному языку было дано самостоятельное задание из грамматики А. Б. Шапиро.

Суть сводилась к следующему: в упражнении дан ряд глаголов следующего типа: грешься, касаешься, нравишься, сердисься и т. д. В объяснении к заданию у Шапиро сказано:

«Выберите из следующих глаголов те, которые не употребляются без СЯ».

Следовало выбрать, таким образом, глаголы типа «нравишься».

Преподаватель умышленно не дал никакого объяснения, считая, что все ясно и элементарно просто.

Каковы результаты? Оказались, что не поняли задания, не знали просто, как к нему приступить в шестой группе около шестидесяти процентов (!!), а в седьмой около сорока пяти процентов (!)

Чем это объяснить? Только тем, что наш учащийся не привык к точным ясным, коротким указаниям, формулированным в коротком, ясном предложении.

Математики, физики, естествоведы увеличат количество таких примеров.

Этого ли недостаточно, чтоб основной категории нашей речи и письма стали уделять значительно более внимания, чем это делалось до сих пор.

Изложенное не «ведомственный» вопрос словесников, а серьезная проблема, разрешить которую можно общими усилиями всего учительства.

## За новые кадры

С 15 октября по 17 ноября в г. Томске при индустриальном пединституте проходила первая выпускная лабораторно-зачетная сессия заочников специального факультета Западно-Сибирского института повышения квалификации кадров народного образования приема октября 1927 г. и января 1928 г. На сессии присутствовало 18 заочников, из них по отделениям: обществоведческому—2, языка и литературы—4, физико-математическому—5 и естествоведческому—7.

Из участников сессии—2 члена ВКП(б), мужчин—13, женщин—5. По месту работы: преподавателей техникумов и рабфаков—5, преподавателей ФЭС и ШКМ—11 и инспекторов—2. Имеющих высшее образование—2, незаконченное высшее—3, среднее—12 и незаконченное среднее—1.

Работа заочников на местах проходила в крайне неблагоприятных условиях: большая перегрузка общественной работой, недооценка заочного образования местными организациями, а за последнее время почти полное отсутствие руководства учебной работой со стороны самого ИПККНО—все это являлось тормозом для работы заочника. Но несмотря на перечисленные выше затруднения, значительное большинство сехавшихся на сессию товарищей обладало серьезной подготовкой, вполне отвечающей требованиям программ института. Работа сессии строилась по плану, выработанному институтом—90 часов было отведено на общеобразовательные предметы и по специальным предметам каждое отделение проработало в среднем по 120 часов. Необходимо отметить, что к составлению программ по отдельным предметам Институт отнесся невнимательно: часть программ по циклу естествоведческого отделения скорее соответствовала основному факультету, чем специальному; программы физико-математического отделения были построены без всякого учета возможностей их выполнения (требование проработки в 8-10 часов дисциплины, по которым заочник совсем не прорабатывал материала). В силу этого заочникам, совместно с преподавательским составом, пришлось произвести коренную перестройку программ.

Работой сессии руководил профессорско-преподавательский состав Томского пединститута и Томского госуниверситета.

Со стороны руководителей заочники-выпускники встретили самое внимательное и отзывчивое отношение.

Несмотря на большую загруженность, они уделяли значительное время для работы с заочниками-выпускниками.

Работа на сессии носила, главным образом, лабораторный характер. Цель ее сводилась к разрешению тех затруднений, которые встречались в процессе заочной работы; читались лекции на наиболее трудные темы курса, велись работы в лабораториях, беседы, конференции. В процессе этой работы выяснялась подготовленность каждого студента-заочника, степень усвоения им проработанного материала и на основе этого делались соответствующие выводы.

Результаты работы можно считать положительными. Имеется ряд отзывов профессоров и преподавателей, которые свидетельствуют о том, что заочник по своей подготовке и качеству ничуть не уступает стационарным студентам, а по отзывам некоторых даже выше последних.

Профессор Ефимов (отд. языка и литературы) в своем отзыве указывает, что «подготовка студентов-заочников выше среднего». Профессор Мясоедов (естествоведч. отдел.) пишет: «Подготовка студентов была весьма основательной и они хорошо понимали даже наиболее трудные отделы курса. Особенно следует отметить их вдумчивое и серьезное отношение и искреннее стремление к знанию».

Профессор Малеев (отд. физико-математ.) в своем отзыве также отмечает основательную подготовку студентов-заочников.

Надо отметить, что в процессе работы сессии встретилось много затруднений и есть крупные недочеты. Прежде всего, несвоевременный созыв данной сессии. Сессия совпала с организационным моментом в жизни самого Томского пединститута, вследствие чего пединститут оказался совершенно неподготовленным к проведению этой сессии. К приезду заочников никакой организационной работы проведено не было. С преподавателями договоренности не было, общегития не было, с питанием также было плохо,—чувствовалось, что здесь заочников не ждали. После больших мытарств, кое-как была найдена одна комната для общежития, без всяких, даже самых необходимых удобств и организовано питание.

Сами заочники договорились и с профессорско-преподавательским составом. Но и в дальнейшем никаких условий для работы Томский пединститут не создал для приехавших заочников. Можно отметить целый ряд фактов, говорящих об отсутствии всякой заинтересованности института в работе заочников. Так, например, были случаи отказа в предоставлении свободных кабинетов для вечерних занятий, отказ в них мотивировался экономией средств, электроэнергии и т. д.; были и срывы занятий из-за перегруженности того или иного преподавателя. Но несмотря на все эти трудности и недочеты, благодаря энергии и активности самих заочников, сессия оправдала себя. Большая предварительная подготовка заочников дала им возможность в короткий срок проработать такое количество вопросов, какое для многих было бы невозможным. И те надежды, которые заочниками возлагались на сессию, безусловно оправданы: знания, добытые путем заочной работы, отшлифованы, уточнены, приведены в окончательную систему и, кроме того, наметились вехи и для дальнейшей работы в области работы над повышением своей квалификации. Заочники-выпускники чувствуют глубокое удовлетворение от проделанной работы и призывают все учительство вступить в ряды заочников, чтобы получить те необходимые знания, без которых не может быть наша педагогическая работа поднята на надлежащую высоту.

За проведенную с ними плодотворную работу, студенты заочники-выпускники широким и искренним благодарностью профессорско-преподавательскому составу Томского пединститута и госуниверситета.

Товарищи учителя!

Все в ряды заочников!

Все на борьбу за кадры квалифицированных педагогов!

Редколлегия по поручению участников съезда.

## В редакцию журнала „Просвещение Сибири“

Тов. редактор!

В связи с опубликованными в газете «ЗКП» № 273 статьями т. М. Эпштейна «Об одном документе» и т. Л. «Ловкость рук», прошу не отказать поместить в журнале «Просвещение Сибири» нижеследующее мое заявление:

Статьи т. М. Эпштейна и т. Л. абсолютно правильно вскрывают «лево»-оппортунистическую сущность циркуляра Зап.-СибкрайОНО от 15/IX-1931 г., подписанного мною, как врид. зам. СибкрайОНО и зав. УМС и выпущенного без согласования с руководством КрайОНО.

Тов. Эпштейн пишет: «можно ли иначе понять этот документ» (подчеркнуто мной, А. П.) как не вылазку тех «элементов в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в работе школы в направлении, указанном в постановлении ЦК».

Такие элементы есть и с ними необходима самая беспощадная борьба. Со мной дело обстоит иначе.

Подписывая и выпуская циркуляр, написанный, кстати сказать, 9 сентября, на второй день по опубликовании постановления ЦК в г. Новосибирске, я, не разобравшись, как следует, в четком и конкретном постановлении ЦК, — допустил политическую ошибку.

Я, как вчерашний «левак» в педагогической практике, допустил, не желая того, в циркуляре ряд «лево»-оппортунистических извращений, толкуя, вопреки указаниям ЦК, метод проектов, как новый активный метод, ориентируя массовую школу на «левацкие» «программы в колхозах З.-Сибкрая», не дав им, а также и программам НКП, изд. 1931 г., соответствующей оценки.

«Левое»-оппортунистические извращения постановления ЦК, допущенные мной, я вскоре осознал и уже на межрайонной конференции 23/IX вскрыл их; письменно о своих прошлых «левацких» ошибках и о политической ошибке, допущенной в циркуляре от 15/IX, я заявил в статье, переданной 5 октября с/г. в журн. «Просвещение Сибири», который не вышел по техническим причинам.

В дальнейшей своей работе я постараюсь на деле показать, проводя в жизнь решения ЦК о школе и борясь на два фронта, как большевики исправляют свои ошибки.

Должен сообщить, что т. Ламан, хотя и был осведомлен о проекте циркуляра, но такового не подписывал: фамилия т. Ламана механически занесена в циркуляр «перестаравшейся» канцелярией.

С ком. приветом А. Поляков.

## Письмо в редакцию журнала „Просвещение Сибири“

Рабочий план по теме «Хозяйственная и воспитательная эффективность производительного труда пионеров на транспорте», помещенный в № 11 журн. «Просвещение Сибири», был утвержден президиумом ИКВ в первых числах августа. Исследование по этой теме начато было 25 июля 1931 г.

Постановление ЦК о школе показало мне, что характер взятого исследования является «левацким» по своим установкам и поэтому тема исследования должна быть снята с обсуждения.

«Левацкая» постановка исследования сказалась в непосредственном вовлечении пионеров в производительный труд (часы труда) без подчинения его учебно-воспитательным целям.

Вовлечение пионеров в производительный труд в отрыве от школы не может обеспечить участия детей в производительном труде, подчиненном учебно-воспитательным целям. В рабочем же плане в ряде моментов воспитательная сторона подчинена хозяйственной эффективности.

Эти установки резко противоречат решениям ЦК о школе и не могут иначе называться, как левацкими.

Рабочий план исследования был дан мною в редакцию после постановления ЦК о школе (в первых числах октября).

Это объясняется тем, что в то время постановление ЦК о школе не было еще перенесено мною с достаточной четкостью на понимание задач пионердвижения в свете решения ЦК.

При обсуждении итогов этой темы президиум ИКВ констатировал «левацкие» установки данной работы и вынес решение о невозможности опубликования ее.

А. Бахтамова

От редакции — План исследовательской работы ИКВ на тему «Хозяйственная и воспитательная эффективность пионеров на транспорте», полностью отражающий «левацкие» установки в вопросах пионердвижения, помещен в хронике журнала по недосмотру редакции.

## ИЗ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ

### ПЛЕНУМ СОВЕТА КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ПРИ ВЦИК

7 декабря открылся первый пленум совета культурного строительства при Президиуме ВЦИК. На пленуме присутствуют наркомпросы АССР, культпропы ряда обкомов партии, работники ОНО, заведующие ШКМ, директора пединститутов и др. — всего около 100 человек.

Открывая пленум, председатель СКС нарком по просвещению тов. Бубнов в большой речи охарактеризовал задачи, стоящие перед советами культурного строительства на данном этапе.

— В последние месяцы, — говорит

т. Бубнов, — мы имеем ряд фактов, которые говорят об усилении классового сопротивления на разных участках нашего строительства (совхозы, колхозы, теоретический фронт). Наша задача быть в полной мере на высоте, подчинив всю работу целям социалистического наступления, входя составной частью в общую шеренгу борцов за социализм.

Однако, советы культурного строительства этого места еще не заняли. Первейшая их задача — составление и руководство проведением единого плана. Разговоров на тему о едином плане имеется достаточно, но зачастую он существует только на бумаге. Практика же

оставления этого плана свидетельствуют о ряде извращений, были случаи попыток охватить планом все области культурного строительства — от ликбежа до вопросов искусства. Единый план шельза составить канцелярскими, верхушечными методами, без учета особенностей организации, участвующих в культурном строительстве.

Три задачи сейчас стоят перед советами культурного строительства: добиться координированной работы организаций на культурном фронте, точно распределить обязанности между ними и подвести под все это дело финансовую базу путем заключения генеральных соглашений с организациями, ведущими культурную работу (профсоюз, кооперация и др.). Советы должны решительно бороться как с шравооппортунистическим самотеком и косностью, так и с «левацким» прожектерством, срывающими и дезорганизующими работу.

Содействие и помощь пролетарской обществу уже дали возможность одержать ряд побед на культурном фронте (всеобуч, дошкольное воспитание). Нужно снова мобилизовать миллионные массы для скорейшего осуществления постановления ЦК о начальной и средней школе.

Сейчас мы даем школам новые учебные программы. Нет сомнения, что вокруг их проведения развернется классовая борьба. Необходимо привлечь к осуществлению новых программ учителей и учащихся, все рычаги школьного самоуправления, а также широкую пролетарскую общественность — рабочих заводов, колхозников и комсомол.

Коснувшись борьбы на теоретическом фронте, т. Бубнов указывает, что правый оппортунизм здесь продолжает быть главной опасностью. Одновременно необходимо усилить борьбу с троцкистскими контрабандистами, пытающимися подсушить нам хотя бы в стертом виде огузки контрреволюционного троцкизма. Борьба со всеми враждебными марксизму идеологиями — основа всей нашей работы. Только при этом условии мы сможем выполнить огромные требования, которые ставит перед нами строительство социализма.

#### КАК ПРОВОДИТСЯ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК О ШКОЛЕ.

Этому вопросу был посвящен большой доклад члена коллегии НКПроса РСФСР тов. Шохина.

— Постановление ЦК о школе, — говорит он, — вызвало в работе школы известные сдвиги; но пока эти сдвиги идут главным образом по линии организации учебы по точно установленному распи-

санию, внедрению порядка и дисциплины, некоторого поворота детского самоуправления к вопросам качества учебы; нужного перелома во всей работе школы еще нет.

В подавляющем большинстве школ уровень общего образования еще остается низким. Из рук вон плохо идет перестройка общественно - производительного труда ребят в духе решения ЦК. Все еще продолжается неправильное использование школьников на проведение всякого рода кампаний. Здесь мы часто встречаемся с «левацкими» заскоками. Например в Кабардино-Балкарской области на 10 дней мобилизовали всех школьников на уборку кукурузы. Руководители и зав. школами не борются против этого головоутиательства. На ряду с «левачеством» имеется определенное шараханье в обратную сторону. Были случаи, когда после решения ЦК некоторые товарищи спрашивали: «А надо ли итти ребятам на завод?». Всяким элементам «шараханья» надо давать жестокий отпор. Необходимо правильно сочетать работу в учебных мастерских с работой на заводе.

Большой слой пионерского и комсомольского актива, обучающегося в школе, чрезвычайно перегружен общественной работой. Рационализировать общественную работу детей и подростков, поставить ее в прямое соответствие с учебно-воспитательными целями школы, подчинить ее этим целям — такова важнейшая задача. Не будет настоящего коммунистического воспитания, если школы будут воспитывать хороших «ораторов» и на ряду с этим людей неграмотных, не знающих математики, физики и т. д.

Недопустимо медленно реализуются решения ЦК о школьных инструкторах и образцовых школах. В ряде мест подошли к этому делу чисто формально: переименовали инспекторов в инструкторов, выделили образцовые школы без проверки, наобум и на этом успокоились.

Не во всех районах учителю по-настоящему разъяснено решение ЦК о школе, еще не сломлено сопротивление правых и «левых» оппортунистов как в школе, так и в самых органах ОНО.

Главнейшими задачами на ближайший период являются: беспощадная борьба с извращениями партийной линии в школьном строительстве, поднятие уровня общих знаний учащихся, конкретное руководство школой и т. д.

#### ЧТО ГОВОРЯТ МЕСТА.

Выступавшие с докладами наркомпроды АССР Казакстана — т. Мендешев, татарин — Кудояров и чувашин — Чер-

иов подтвердили, что, несмотря на имеющийся сдвиг, говорить о полном выполнении решения ЦК не приходится. Особенно острыми для АССР являются вопросы спецкадров, квалификация которых очень низка, и методического руководства. Более культурные пролетарские районы должны помочь АССР реализовать решение ЦК в перестройке школы.

Представитель Нижней Волги говорит, что уровень общих знаний еще очень низок, особенно по русскому языку; материальная база школы очень слаба; промышленность не дает необходимых учебных пособий и оборудования для химических и физических кабинетов. На это жалуются почти все делегаты.

Имеется ряд «левацких» заскоков. Представитель Сев. Кавказа рассказывает, что у них один рик мобилизовал школьников 1-й ступени и ШКМ на уборку пропаших. На «Красном путиловце» мобилизовали школы на борьбу с прорывами на заводе и тем самым вызвали прорывы в учебной работе.

Еще окончательно не урегулировано положение учительства. Представитель ЦК союза угольной промышленности указывает, что из-за необеспеченности учителей квартирой, столовой, закрытым распределителем наблюдается большая утечка учителей из промышленных районов. Многие сельсоветы задерживают выплату заработка учителям и т. д.

Пленум послал приветствия ЦК ВКП(б) — т. Сталину, СНК СССР — т. Молотову и Президиуму ВЦИК — т. Калинин.

Работы пленума продлятся 3—4 дня.

## В 1932 г. ВВОДИТСЯ ВСЕОБЩЕЕ ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Дошкольное воспитание в том виде, в каком мы его имеем сейчас,—один из самых слабых участков в системе нашего народного образования. Сеть дошкольных учреждений охватывает не более 10 проц. всех детей дошкольного возраста.

В 1932 г. намечен полный охват дошкольным воспитанием всех детей (в возрасте от 3 до 7 лет включительно) рабочих, совхозников и колхозников в РСФСР. Всеобщее дошкольное воспитание таким образом будет осуществлено во всем социалистическом секторе города и села.

Грандиозность этой исторической реформы, не имеющей прецедента в истории человечества, очевидна. За один год предстоит охватить более 3 млн детей промышленных рабочих и около 9 млн — в сельскохозяйственном секторе, — всего более 12½ млн. детворы. По предварительным подсчетам, выполнение этой

задачи потребует затраты в 1.228 млн руб.

Для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением этой задачи, было созвано закончившееся вчера всероссийское совещание заведующих дошкольными секторами краевых и областных ОНО.

Одними силами органов наробразформа эта конечно не может быть проведена. Совещание стало на путь широчайшей мобилизации всей советской общественности. В основу работы кладутся методы культурнохода. Социалистическое соревнование на лучшую работу по проведению реформы началось уже на самом совещании. Первые социалистические договоры заключили между собой Урал и Иваново-вознесенская область, Магнитогорск и Ленинград, Ниж-край и ЦЧО, Дагестан вызвал Чечню, Ленинград—Москву и т. д.

Зам. Наркомпроса т. Эпштейн в своем выступлении на совещании уделил большое внимание качеству воспитательной работы.

— Надо начинать всеобщее дошкольное воспитание с борьбы за качество, — сказал он, — ибо высокое качество работы дошкольного учреждения,—первая предпосылка для того, чтобы сделать это дело делом миллионов.

Чтобы обеспечить качество работы, нужно создать крепкую сеть образцовых детучреждений, где мы могли бы демонстрировать лучший опыт.

Тов. Н. К. Крупская большую часть своей речи посвятила вопросам практической работы с детьми.

— Нам важно, — сказала она, — дать детям организационные навыки, умение коллективно работать, подчинять свою волю воле коллектива, возбудить интерес к технике. Но если мы погонимся за количеством знаний в дошкольном возрасте—мы хорошее дело погубим. Поощряя и организуя игры, нужно проводить политехническое воспитание. У нас часто недооценивают роль игры для ребят. Между тем игра для ребенка—способ познания окружающего. В игре ребенок учится самообладанию, привыкает ориентироваться в обстановке.

Совещание наметило 1 февраля 1932 г. созвать первый всероссийский съезд по введению всеобщего дошкольного воспитания.

## В НАРКОМПРОСЕ РСФСР

Утверждены положения об образцовой ФЗС и об образцовой сельской школе. В целях улучшения руководства и укрепления единоначалия зав. образцовой сельской школой совершенно освобождается от преподавания, так же как и зав. ФЗС. Зав. учебной частью в ФЗС

нагружается уроками только на одну треть нормы.

\*  
По вопросу о всеобуче с 7 до 17 лет намечено развернуть не позже 1932 года сеть общеобразовательных политехнизированных школ, преимущественно в рабочих районах. Эти школы явятся прямым продолжением 7-летки. С организацией этих школ будет ликвидирован разрыв между 7-леткой и вузом: сейчас оканчивающие 7-летку и по возрасту и по объему знаний не могут поступить в вуз. Признано целесообразным уже теперь перевести отдельные ФЗУ на положение школ нового типа. Сроки обучения, принципы комплектования и целесообразность прикрепления отдельных школ к определенным вузам (по принципу рабфака) решено подвергнуть дальнейшей проработке.

\*\*  
Коллегия наркомпроса постановила в январе во время зимнего перерыва провести обязательные краткосрочные (10—15-дневные) курсы для всех учителей начальных и повышенных школ.

В IV квартале 1931 г. Наркомпрос РСФСР проводит специальное снабжение учебными пособиями и оборудованием всех образцовых начальных и средних школ на территории РСФСР и АССР. На это мероприятие правительством ассигновано 6.600 тыс. рубл.: на каждую начальную школу по 1.300 рубл. и на среднюю школу по 8.100 рубл.

### ОТ ИНСТИТУТА ЛЕНИНА ПРИ ЦК ВКП(б)

С выходом в свет в ближайшие дни 24 тома Сочинений Ленина заканчивается выпуск второго издания Сочинений, рассчитанного на 27 томов.

Издание было начато в 1925 г. Недостаточная разработанность различных вопросов по истории партии и Коминтерна, по истории II интернационала и международного рабочего движения не могла не отразиться на содержании научно-вспомогательного аппарата к Сочинениям Ленина, не могла не повлечь за собой тех или иных ошибок в примечаниях, словаре имен и проч.

Ошибки, проникшие в аппарат тех томов, которые вышли раньше, по мере их обнаружения исправлялись в последующих томах. Но тем не менее несомненно, что в аппарате издания остался еще ряд ошибок как чисто фактического характера, так и принципиального.

В повторных изданиях двадцати семи томов, тираж которых постоянно возрастает, все эти ошибки должны быть устранены. Необходимость исправления этих ошибок особенно ясна в свете последней статьи т. Сталина, указания которого должны лечь в основу нашей работы по исправлению ошибок, имеющихся во 2-м издании.

Предполагая для этой цели организовать критический пересмотр научного аппарата ко 2-му изданию, Институт полагает, что эта задача может быть успешно разрешена только при условии привлечения к ней широких партийных кругов и нашей научной общественности. Институт обращается поэтому к товарищам с просьбой все имеющиеся у них указания на те или иные ошибки, допущенные во втором издании (а равно в «Ленинских Сборниках» и шеститомнике избранных произведений Ленина), направлять в редакцию Сочинений: более же значительные по размерам материалы (критические обзоры, библиографические заметки и т. д.) — в редакцию «Пролетарской революции», Орган Института.

Институт Ленина.

### ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

14 декабря открывается 2-я всероссийская методическая конференция работников национальных школ. Конференция обсудит вопросы перестройки и повышения качества работы школ на основе постановления ЦК о начальной и средней школе.

### ОРГАНИЗОВАН ВСЕСОЮЗНЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.

При Академии наук СССР создан Всесоюзный энергетический институт. В нем будут прорабатываться вопросы, связанные с изучением энергетики всех видов, в том числе использования солнечной энергии, ветра, водяных сил и т. д.

### МЕСЯЧНИК СБОРА БУМАГИ

Наркомпрос РСФСР, Огиз, Союзбумага, Всеутильсырье, Центросоюз, ЦК железнодорожников, общество «Друг детей» и МОПР, включаясь в поход за бумагу, объявили месячник сбора старых книг, журналов и газет. В дни месячника намечено собрать 10 тыс. тонн бумаги.

Наркомпрос предложил всем отделам народного образования, школам и культурно-учреждениям в месячный срок сдать все ненужные учебники и газеты.

Организуется фонд для премирования сборщиков.

# Нам пишут

## Снабжению школ учебниками—внимание

Своевременное и полное обеспечение школ учебниками это такая же важная и ответственная задача, как снабжение важнейших социалистических строек стройматериалами. От качества и своевременности снабжения школ необходимым учебником зависит быстрейшее выполнение постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Отставание книгоиздательской работы от все возрастающего культурного подъема масс вызвало острый дефицит на учебную книгу. В прошлом снабжение учебными пособиями школ было предоставлено самотеку — каждая школа веда самостоятельно заготовку потребных ей учебников, закупая их в ближайшем книжном магазине. Книжный магазин, учитывая «примерно» потребность в учебниках своего р-на, выписывал необходимые по его мнению книги. Этот «примерный» учет почти всегда грешил в ту или иную сторону. Учебник или выписывался в больших количествах против спроса, или же его нехватало. Особенно часто такие промахи случались в р-нах, где работало несколько книготорговых организаций.

В период дефицитности книги — особенно учебника — такое положение, когда школы одного района сидят без учебника, а в другом этот учебник лежит на полках магазина, дальше терпимо быть не могло. И Наркомпрос, совместно с Книгоцентром, перешел в этом году на новый порядок снабжения, а именно на плановый. Наркомпросом выработана норма обеспечения учащегося учебником по каждому предмету для каждой группы (например, книга для чтения для второй группы полагается одна на двух учеников и т. д.). КрайОНО определяет контингенты учащихся по каждому району, что дает возможность вычислить потребность района в том или ином учебнике. При таком порядке снабжения должно достигаться равномерное удовлетворение потребности школ края в учебнике, при чем районы строек и сплошной коллективизации обеспечиваются учебной книгой в большем проценте.

Плановое снабжение школ края учеб-

никами практически осуществляется следующим образом. Выделяемые Наркомпросом количества того или иного учебника распределяются КрайОНО, согласно контингентов, по районам. На основании этих разрядок Краевое отделение Книгоцентра дает наряд в Москву на заборску учебников по своим базам (Омск, Новосибирск и Барнаул) и базам КОКТ'а (Омск, Новосибирск, Барнаул, Бийск, Томск, Усть-Абаканск, Ленинск-Кузнецк). Одновременно с этим даются разрядки по базам на рассылку получаемых по нарядам учебников по районам, которые обслуживаются данной базой. Районы, где имеются магазины Книгоцентра, снабжаются учебниками через эти магазины, а где отделений Книгоцентра нет — через магазины райпотребсоюза.

При проведении планового снабжения в жизнь выявился целый ряд крупных и существенных недочетов в деле обеспечения школ края учебниками. Основным из них является отсутствие к началу кампании по снабжению школ учебниками на 1931 учебный год твердого рекомендательного списка учебников, что дало бы возможность районам выбирать самим нужные, подходящие к местным условиям книги. Комиссия исполнения при СНК РСФСР в своем решении от 3 октября совершенно правильно отмечает, что «школа фактически отстранена от дела снабжения ее учебниками». В Западной Сибири такое положение налицо. Контингенты учащихся по районам и группам зачастую не соответствуют действительности, отсюда «краевые» ОНО дают заявки без учета действительной потребности школ в учебниках» (из того же постановления). Ярким примером неправильного определения контингентов учащихся может служить случай с Хакасией. Отсутствие твердых тиражей или количеств выделяемых на край учебников, а также точных сроков их выхода вызвало необходимость разверстки учебных книг для каждого района понемногу. Получилась большая пестрота учебника в каждом районе. Так, первые группы школ I ступени Беловского района получили:

1. Чайковский. — «За ударную работу». 1 кн. после букваря. 290. 2. Венгров и Осмоловский. — «Мы в колхозе». 1 кн. после букваря. 1730. 3. Адрианов. — «У станка». 1 кн. после букваря. 691. 4. Беляков. — «Дружные ребята», вып. 1-й, Зима. 1 кн. после букваря. 1683. 5. Фортунатов. — «Будь готов», вып. 1, 1 кн. после букваря (сельск. вариант). 587. 6. Фортунатов и Шлегер. — «Будь готов». 1 кн. после букваря. Весна (сельск. вариант). 388. 7. Беляков и др. — «Дружные ребята». 1 кн. после букваря (сельск. вариант). 759.

Вторые группы школ 1 ступени Тальменского района были снабжены:

1. Фортунатов. — «Будь готов». II год, кн. для чтения (сельск. вариант). 753. 2. Венгров и Осмоловский. — «Мы в колхозе». 2 кн. для чтения (сельск. вариант). 930. 3. «Колхозные ребята». Вып. II, 2 кн. для чтения (сельск. вариант). 21. 4. «У станка». — Рабочая книга для чтения, 2 год городской вариант, 175.

Здесь же необходимо отметить путаницу с дачей количества и названий учебников для края со стороны Книгоцентра. Москва постоянно меняла по несколько раз количества: часто аннулировала учебники, на которые уже были даны разрядки. Имели место задержки разрядок со стороны КрайОНО. Узким местом в быстрой перебокске учебников являлись также помещения баз Книгоцентра, их кадры и транспорт. Одно время учебник лежал без движения из-за отказа желез-

ной дороги принимать груз. Новосибирская база из-за тесноты помещения была вынуждена производить укупорку учебника на улице и хранить груз под навесом. Но все же, несмотря на эти трудности, как правило, учебник с баз отгружался в срок. Особо следует остановиться на безобразном отношении к работе с учебниками со стороны некоторых райпотребсоюзов. Учебник последними не выпускался и продавался железной дорогой по 35 коп. килограмм. Вот эти райпотребсоюзы: Баевский, Битковский, Алексеевский и Курьинский.

Иначе, как правооппортунистическим, такое отношение к снабжению школ учебниками рассматривать нельзя. Очевидно для ряда райпотребсоюзов постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе пустой звук. Школы в таких районах остаются без учебников.

Районы также не везде относились с должным вниманием к делу снабжения школ своего района учебной книгой. Учебник нужен, — но нет средств. Достаточной настойчивости и гибкости в изыскании средств райОНО не сумели проявить. Прокопьевский, Колыванский, Барабинский и другие райОНО отказались от выкупа учебников.

На 1 сентября издания учебников выполнен учредгизом на 75 проц. Обеспечение учебником школ Западно-Сибирского края на 15 октября можно видеть из следующей таблицы:

Сводка результата планового снабжения края учебниками на 15/X-1931 г.

Наименование школы	Норма снабжения	Потребн. колич. учебн.	Получено нарядов	Отгружено Москв.	Отгружено базами
1. Школы 1 ступ. и школы подр. . . . .	1/1	2311634	79,0	43,2	51,0
2. Ликбез . . . . .	1/1	2605824	83,0	18,6	18,6
3. ФЭС . . . . .	2/3	432624	77,1	33,3	26,8
4. ШКМ . . . . .	1/3	164456	126,2	49,3	49,3
		5641905	81,32	30,57	38,28

Примечание. Превышение отгрузки базами по сравнению с отгрузкой Москвой объясняется отгрузкой учебника краевого издания.

Останавливаясь подробно на недочетах планового снабжения школ учебниками, необходимо, привлечь к ним внимание широкой общественности и в первую очередь работников просвещения с тем, чтобы добиться устранения допущенных ошибок. Сейчас, в свете решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе должно быть пересмотрено отношение всех организац. к делу снабжения школ учебниками. Необходимо теперь же вернуть подготовительную работу к будущему учебному году. Этой кампани-

должен предшествовать широкий смотр учебников, по которым работает в текущем году школа. Все старые, несоответствующие новым установкам учебники должны быть решительно выметены из школы. Издательствам, органам народного образования и широкой общественности следует немедленно взяться за создание организации нового массового учебника, обратив особое внимание на работу над краевым учебником. Для действительного участия школы в подготовке для себя учебников и учебных по-

собий Наркомпрос и Книгоцентр обязаны дать не позднее первого января 1932 года рекомендательный список учебников и учебных наглядных пособий на 1932 год с таким расчетом, чтобы можно было на основе его своевременно дать местам локальный рекомендательный список, получить заявки с мест и на основа-

нии этих заявок уже тиражировать издания учебников.

Своевременное издание необходимых учебников, быстрое их продвижение на места поможет нам скорее выполнить постановление ЦК партии о начальной и средней школе.

Арт. Некрасов и Федоровский.

## Оппортунизм тормозит работу Локтевского района

Решение ЦК партии о начальной и средней школе — программа действий на фронте культурной революции. Несмотря на всю важность осуществления решений ЦК о школе, Локтевский райОНО до сего времени не перестроил свою работу по-новому, по-боевому.

В районе имеется ряд недостатков. РайОНО, например, точно не знает до сего времени как популяризировано и выполняется решение ЦК на местах, мотивируя свое незнание «отсутствием» сведений.

Работники райОНО на местах бывают редко, да и сам зав райОНО не был ни в одном селе, ни в одной школе для проверки и налаживания работы. Как же можно руководить делом народного просвещения, не зная всех достижений и недостатков в работе просветучреждений своего района?!

Ряд школ, в том числе и ШКМ, полностью учебниками не обеспечены. Методическое руководство чрезвычайно сла-

бо. Опорная школа не является примерной и образцовой для других школ. Вопросами политехнизации она не занимается (Между прочим, в школе в четвертой группе вот уже около двух месяцев нет преподавателя).

Есть школы (Н. Николаевка, Локоть и др.), до сего времени не прикрепленные к колхозам.

Плохо обстоит дело и со снабжением учителей.

На кустовом слете учителей (комсомольцев-ударников) было вынесено решение: провести месячник популяризации постановления ЦК партии. План проведения месячника райОНО обещал выслать всем школам. Школы ждали плана... и не дождались. Месячник сорвался.

РайОНО необходимо немедленно переключиться на боевые темпы по выполнению решений ЦК ВКП(б).

И. Б-дов.

## Где методическое руководство?

Локтевский райОНО имеет двух инспекторов соцвоса для регулярного методического руководства. Но однако до сих пор школы Покровского куста работают не имея точных указаний (программ).

Учителя не знают, что, как и какие темы прорабатывать и т. д.

ЦК ВКП(б) вынес историческое решение о школе; Локтевский райком партии во исполнение этого решения дал свои конкретные указания. Однако вскоре же

после этого Локтевская опорная школа составила и разослала по району рабочие планы по методу проектов. Учителя эти рабочие планы забросили и теперь работают без всяких планов.

Самоуправление в школах района не соответствует своему назначению.

Зная все это, Локтевский райОНО не беспокоится. А между тем пора бы уже приняться за быстрое и четкое проведение постановления ЦК партии в жизнь.

Ф. Алейский.

# Среди книг и журналов

## Сибирская литература об Урало-Кузбассе

В № 2 и 4 «Просвещ. Сибири» мы уже имели возможность сообщить читателю о выходе в свет ряда книг и брошюр, освещающих вопросы строительства Урало-Кузбасса.

К настоящему времени выпуск литературы по этой тематике Зап.-Сиб. отдел. ОГИЗ'а развернут настолько широко, что мы лишены возможности подробно останавливаться на характеристике всех изданий. Отметим лишь, что из печати уже вышло 65 книг и брошюр, кроме того находятся в печати—29.

Остановимся лишь на тех, издание которых имеет более широкий общественно-политический интерес, в частности и для работников просвещения.

**«Деррик и домна».**—Шаталов. Стр. 32. Ц. 35 к. Тир. 4000. Книжка в популярно-очерковой форме описывает борьбу комсомольской ячейки доменного цеха Кузнецкстроя за выполнение плана строительства, за механизацию и рационализацию. Автор вместе с его героями—ударниками-комсомольцами дышет энтузиазмом и заражает им, вместе с тем он передает опыт работы на большой индустриальной стройке. Заключительная глава переносит читателя в шахты Прокопьевского рудника, который должен снабжать Кузнецкие домы коксующимся углем, и, наконец, в соседний колхоз, откуда идут резервы будущих металлургов.

Книжка с интересом читается и может быть использована для громких читок в школах, колхозах, избах-читальнях.

**«Комсомольские резервы Большому Кузбассу».**—Г. Марков. Стр. 23. Ц. 20 коп. Тир. 2500.

Выпуск этой брошюры связан с мобилизацией 4.000 комсомольцев на работу в Кузбассе. Книга хотя и дает основные информационные сведения по строительству Большого Кузбасса, но в этом направлении гораздо ценнее другие издания. В основном же это брошюра директивного содержания и в этом смысле должна быть рекомендована, главным образом, комсомольским организациям.

Изложение достаточно популярное, но суховатое. Книжка несомненно мобилизует комсомольскую организацию на

борьбу за Большой Кузбасс, за генеральную линию партии.

**«Всегда готов — все для Кузбасса».** Сборник статей П. Стрижкова, Г. Маркова, А. Тюрева, Н. Митрофанова и инженера Завьялова. Стр. 100. Ц. 50 к. Тир. 10.000 экз.

Книжка издана на хорошей бумаге, иллюстрирована штриховыми зарисовками с натуры художника Липина и снимками основных механизмов по добыче угля. На последней полосе обложки дана схема Кузбасса, которая, будучи увеличена, может служить пособием для ребят в красных уголках и т. п. Книжка содержит следующие разделы: Урало-Кузнецкий комбинат; как организовать детей на борьбу за Большой Кузбасс; формы комбината; наш опыт борьбы за уголь; механизмы по добыче угля.

В основном книга ориентируется на читателя—вожатого пионеротряда, но она может без труда усваиваться ребятами-школьниками соответствующего возраста.

Ее достоинство — простота и ясность изложения, наличие большого количества конкретного материала.

Из всего изданного по вопросам Урало-Кузбасса несомненно, что эта книга пока является единственным более или менее серьезным пособием для пионеротрядов и для школ.

**«Комсомол в борьбе за Обский мост».**—П. Дворкин. Стр. 35. Тир. 20.000. Ц. 30 коп.

Автор книги — секретарь комсомольского коллектива строителей самого моста, поэтому книга насыщена фактическим материалом борьбы, опытом работы в тяжелых условиях. В ряде случаев автор сообщает захватывающие картины комсомольского героизма. Читается легко. К недостатку надо отнести не всегда достаточную грамотность изложения (что надо отнести за счет небрежной редактуры).

**«Угля, угля!»** — П. Стрижков. Стр. 68. Ц. 35 коп. Тир. 7.000.

Сибирь вообще мало знает о Большом Урале. Это очень плохо. Урал и Сибирь должны едиными усилиями строить невиданный в мире комбинат. Писатель

Стрижков посетил Свердловск и ряд уральских заводов со специальной целью информировать сибирскую общественность о социалистическом Урале, мобилизовать ее и в первую очередь рабочих-горняков на выполнение плана добычи угля, отчего зависит производительность уральской металлургии. Очерки читаются с волнующим интересом.

Седой Урал уже имеет 30 действующих металлургических заводов. Строится Магнитогорский—великан, Н.-Тагильский, Челябинский, тракторный (40.000 тракторов в год); Уралмашинстрой, Березниковский химический, ряд электроцентралей. Размах строительства на Урале значительно шире и величественнее, нежели в Западной Сибири. Когда читаешь очерки, чувствуешь единый пульс пролетариата СССР, чувствуешь поступь социализма во всей стране. Это мобилизует, воодушевляет, не говоря уже о том, что дает лицо нового Урала.

Книжка хорошо издана и иллюстрирована.

«Дело чести, славы, доблести, геройства». Сборник рабочих-ударников Кузнецкстроя под редакцией Зап.Сиб. АПП. Стр. 110. Ц. 1 р. 25 к. Тир. 6.000.

«Ударничество и соцсоревнование, борьба за большевистские темпы, борьба с рвачами, прогульщиками и чужаками, борьба за овладение техникой, показ героев энтузиастов строительства — таково содержание сборника», — говорится в предисловии.

Сборник хорошо иллюстрирован штриховыми рисунками. Насыщенность его интереснейшим фактическим материалом борьбы на стройке, материалом, почерпнутым самими борцами-рабочими делает сборник весьма ценным и интересным.

Сам по себе—это документ, свидетельствующий о величайших культурных сдвигах в недрах рабочего класса.

Необходимость рекомендовать его для громких чтот в школах, колхозах, избах-читальнях.

«Герон сибирской пятилетки». Сборник очерков писателей сибиряков с предисловием И. Ляшенко. Стр. 65. Тир. 5.000. Ц. 80 к.

Сюда вошли очерки Шугаева, Бурова, Никитина, Губанова, Буранова, Козьмина, Стрижкова, Гольдберга и др.

Очерки дают портреты передовых рабочих-ударников, инженеров, техников, описывают героизм строительства и концентрируют в себе богатый опыт.

«Равнение по передовикам грандиозной социалистической стройки!» — заключает предисловие.

Это равнение надо осуществить, продвигнув книгу в широчайшие массы рабочих и колхозников.

«Горняки». — К. Рудер. Стр. 12. Ц. 50 коп. Тир. 3.000.

Производственные очерки на темы механизации уголедобычи в Кузбассе. Представляют несомненный интерес и ценность в первую очередь для рабочих и школ Кузбасса.

«Сибирская часть — Урало-Кузнецкого комбината. 2-я пятилетка» — М. Богуславский с предисловием М. Зуева. Стр. 34. Ц. 30 к. Тир. 5.000.

За несколько месяцев до этого была выпущена брошюра того же автора на ту же тему. Первая брошюра давала проект второй пятилетки в самом начале ее разработки. Настоящая брошюра дает тот же проект, но уже после его проработки и принятия в Крайплане.

«Сибирский завод горного оборудования». — И. Абрамович с предисловием секретаря Новосибирского горкома партии т. Шварц. Стр. 26. Ц. 60 к. Тир. 3.000.

Завод горного оборудования начал строиться близ Новосибирска с весны этого года. Строительство признано ударным. Завод должен будет обслужить механизацию уголедобычи Кузбасса. Значение его огромно. Но на стройке прорывы, автор резко бичует производственные неполадки.

Брошюра информирует и мобилизует общественность.

\*\*\*

Далее мы хотели бы остановить внимание читателей на серии литературы по технической пропаганде. Еще раз оговариваемся, что мы берем не всю литературу, а лишь некоторую часть ее, имеющую общий интерес.

«Технику в массу». — Ив. Демидов. Стр. 40. Ц. 20 к. Тир. 10.000. К брошюре приложены: учебный план вводных курсов для рабочих, вступающих в производство, и постановление ВЦСПС о технической учебе ударников. Книжка писалась автором в период, когда эта работа только еще начинала развертываться, поэтому она не отличается глубиной содержания, но кое какой опыт работы дает; во всяком случае книжка указывает основные организационные мероприятия, так необходимые для развертывания этой работы.

«Памятка шахтеру». Составили инженеры: В. Пржедпельский, В. Бирюков, С. Беренсон, И. Хромцов, В. Будрин. Стр. 95. Ц. 35 к. Тираж 15.000.

Книжка охватывает разделы: как устроена шахта и как производится в ней работа; как управляется шахта и как организован на ней труд; что должен знать новый рабочий, спускаясь в шахту; зарплата и права шахтера по коллективному договору; как новому шахтеру повысить свою квалификацию.

Популярность изложения делает ее доступной для широкого рабочего читателя и колхозника, идущего на работу в шахту.

Недостаток издания: отсутствие элементарных иллюстраций.

«Построим 2-ую всесоюзную котельную». — А. Шадрин и М. Дьяченко. Стр. 86. Ц. 70 к. Тир. 3.075 экз.

Научно-популярный труд, дающий достаточные понятия по элементарным вопросам геологии Кузбасса, перспектив его развития, механизации и др. вопросам. Полезен для рабочих кружков по технике.

\*\*\*

Хотелось бы в кратких чертах информировать читателя о некоторых книгах, находящихся в печати и намеченных к выходу в ближайшее время.

«Кулунда включается». 3 печ. листа. Очерки писателя П. Стрижкова о работе экспедиции Академии наук по исследованию Кулундинских озер летом 1931 года. Очерки эти представляют значительный интерес с различных точек зрения. Они весьма высокого качества с художественной стороны, написаны в третьем лице и по форме приближаются к беллетристике, что делает их более интересными для чтения. Во-вторых, они рисуют тот поворот Академии к служению делу социализма, который был так необходим, они рисуют ученых энтузиастов-ударников. В третьих, наконец, они вскрывают перед читателем колоссальные богатства Кулунды и перспективы их

эксплуатации в связи со строительством Урало-Кузбасского комбината.

«Шахтер Глыба». — В. Мрачковский. 2½ печ. листа. Повесть из горняцкой жизни. Автор — анжерский горняк из рабкоров, выросший в пролетарского писателя.

В. Мрачковский дал уже ряд очерков по Урало-Кузбассу. Сейчас он выступает с первым беллетристическим произведением, над которым добросовестно работал ряд лет. В повести — Анжерка с ее капиталистическим и революционным прошлым. В повести — сегодняшняя социалистическая Анжерка с электровозами. Повесть удачно отображает процесс переработки новых слоев рабочих, вышедших из деревни, рисует классовую борьбу на коях и имеет значительную воспитательную ценность.

«Новые железные дороги в Сибири». — Альский и Егерман. 2 печ. листа. В доступном, популярном изложении авторы знакомят с огромным размахом ж.д. строительства у нас в крае и перспективами его.

«Англо-русский словарь для угольных районов» — 12 печ. листов — представляет значительную ценность для специалистов, рабочих Кузбасса, для учащихся техникумов и ВУЗ'ов, которые в будущем будут работать в Кузбассе.

М. В.

## Вопросы Урало-Кузбасского строительства в нашей журналистике

Библиографический обзор за 1931 год

II\*)

Продолжаем обзор журнальных статей за первое полугодие 1931 года и даем реферативную библиографию по журналам: «Пути индустриализации», «На плановом фронте», «Наука и Техника».

«ПУТИ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ» (политико-экономический журнал, орган Президиума ВСНХ СССР, Москва).

1931 г., № 2.

Рикман В. — *Восточная угольно-металлургическая база СССР* (стр. 47-59).

С созданием УКК наша экономическая политика обращается лицом к отсталым, малоисследованным и в то же время мощным восточным районам; индустриализация этих районов непосредственно связывается с потреблением черных металлов в этих же районах; с созданием

УКК мы вовлекаем в наш капитальный фонд новые неисчислимы богатства и в то же время экономим большие средства, которые переплатили бы на транспорте, если бы стали развивать металлургию только на юге и оттуда вывозить металл на Урал и в Сибирь. Обращаясь непосредственно к вопросам УКК, автор анализирует крайне низкое состояние металлургии Урала на начало пятилетия и сопоставляет на ряду с этим мощность рудных месторождений Урала (они обеспечат выплавку чугуна на 20-25 млн. тн. в год). Сущность связи Урала и Сибири в основном заключается в обмене рудой и углем. К этому возможны в будущем поправки: Сибирь может иметь у себя собственную руду (кузнецко-алтайские, абакано-минусинские, средне-ангарские, прибайкальские руды). Урал может использовать, кроме кузнецких и караган-

\*) Предыдущий обзор дан в № 9-10 нашего журнала.

динские угли (Казакстан), а в связи с этим может быть частично развита металлургия в Караганде. Далее автор дает подробную характеристику новых заводов-гигантов: Магнитогорского (специализирован на рельсо-балочном и сортовом прокате), Кузнецкого (смешанный сортament продукции), Н.-Тагильского (листовой прокат). Бакальского (качественный металл) и проекта Синарского завода.

1931 г., № 3-4

*Иоффе Я.—Урало-Кузнецкий комбинат в контрольных цифрах 1931 г. (стр. 22-30).*

Статья дает обзор состояния строительства УКК по контрольным цифрам 1931 года, в частности: по черной металлургии, каменноугольной и коксохимической промышленности, цветной металлургии, машиностроению, электростроительству, промышленности стройматериалов. Общая сумма капиталовложений по основным отраслям промышленности УКК для 1931 г. составит 1320 млн. руб. или 32,8% от вложений в соответствующие отрасли промышленности СССР. На черную металлургию УКК падает 581 млн. руб. или 49,1%. Из основных точек строительства в статье указываются заводы: Магнитогорский (продукция чугуна для 1931 г. — 180 тыс. т.), Кузнецкий (та же продукция — 110 тыс. т.), Н.-Тагильский, Синарский, Комарово-Зигагинский. Значит часть ассигнований падает на реконструкцию существующих Уральских заводов. Общая продукция чугуна существующих и новых заводов составит в 1931 г. 1770 тыс. т., против 963 тыс. т. в 1929/30 г. Угольная продукция Кузбасса в 1931 г. составит 7000 тыс. т. По коксохимической промышленности продолжается строительство установок: Магнитогорской, Кузнецкой, Губахинской, 4-5 Кемеровской и начато строительство Н.-Тагильской. По цветной металлургии — продолжение строительства Красноуральского медно-плавильного комбината, цинкового завода в Челябинске, никелевого завода в В.-Уфалее, реконструкция и расширение Карабашского и Калатинского комбинатов и др., а также строительство Кемеровского цинко-свинцового комбината. По машиностроению: мощный машиностроительный завод под Свердловском. Челябинский тракторный, завод конструкций в В. Саеде, завод речного строения в Перми, заводы комбайнов и горного оборудования — в Новосибирске. Автор дает показатели по каждому разделу плана и контрольных цифр 1931 г.

1931 г., № 5-6.

*Коловский Н.—Урало-Кузбасский комбинат и задачи научно-исследовательской работы (стр. 26-39).*

Целевые задачи исследовательских работ ставятся в зависимости от основных заданий по комбинату и от характера самого УКК. Прежде всего — директивы партии и правительства о строительстве комбината. Далее — отраслевой состав УКК. В состав УКК входят: угольная промышленность (в первую очередь Кузбасс), производство электроэнергии на местных базах и на топливе Кузбасса, производство черных и цветных металлов. От первой металлургической базы УКК отличается наличием цветной металлургии и широким развитием основной химической промышленности, на основе использования углей и другого минерального органического сырья. Автор характеризует в отдельности основные звенья УКК, а именно: 1) запасы железных руд УКК и их разведанность, 2) электрифицированный транспорт и всеобщую электрификацию УКК, как техническую основу комбината, 3) выплавку чугуна и развитие угледобычи, 4) вопросы комбинирования (две основные гипотезы).

В контрольных цифрах на 1931 г. по УКК нет раздела о научно-исследовательской работе и нет плана этой работы по УКК. Работы научно-исследовательских организаций не увязаны между собою и перекрещиваются (у нас существует до 20 организаций, занимающихся «своей»). Автор останавливается на видах исследовательской работы по УКК: на картографии, метеорологии, сырьевых ресурсах, железе, водоснабжении, топливе, полиметаллах, легких металлах др.

*Троицкий В.—Перспективы развития металлургии Урало-Сибирского комбината. Рабочая гипотеза (стр. 40-5).*

Статья дискуссионная. В ней дается рабочая гипотеза развития металлургии УКК до 1938 г., т. е. на первое и второе пятилетие. После развития ряда общих методологических установок по вопросам об определении масштаба производства, районирования производства, типа и характера производственных предприятий автор дает конкретные наброски плана. Рудные месторождения УКК вместе с Дальним Востоком (дана подробная таблица по месторождениям) дают цифры в 1400 млн. т., что определяет базу для проектирования ежегодного производства чугуна, при 25-летней амортизации заводов, примерно в 28-30 млн. т. Наиболее мощный район Южного Урала (запасы 500 млн. т.) с заводами Магнитогорскими,

Бакальским, Комарово-Зигазиным и Южно-Уральским или Халиловским. Автор характеризует специализацию и производительность этих заводов, а также их топливную базу и отдельно говорит о питании из Карагандинского бассейна. Вторая группа — Средний Урал (запасы 555 млн. тн. и совершенно из этой цифры реально 400 млн. тн.) с заводами Н.-Тагильским, Синарским, Средне-Уральским, Вишерским; даны — специализация, производительность и топливо (Кизеловский бассейн и кузнецкие угли). Третья группа Кузнецкая (Тельбесс, Темир-Тау и Абакан, запас руд 55,6 млн. тн. с реальными перспективами на увеличение) с заводами I Кузнецким, II-м Кузнецким и Абакано-Минусинским, работающими на кузнецком и минусинском коксе. Четвертая группа — Казакстанская (запасы 34 млрд. тн.) с двумя заводами, обеспеченными карагандинским углем. Пятая группа — Прибайкальская (подсчеты запасов не выявлены) с заводами Ангарским и Нерчинским; топливо для Нерчинского завода — Букачачинское и Бугудейское месторождения и для Ангарского — или черемховский уголь или привозный кокс и гидро-энергия. Автор приводит сводную таблицу мощности заводов всех 5 групп и дает перечень производств комплексированных с металлургией по каждому району.

В заключение спроектировано: пять последовательных очередей строительства заводов (с 1930 г. по 1938 г.) и выплавка чугуна по годам за тот же период.

#### 1931 г., № 9

*Беленская Р. — Техноэкономические связи черной металлургии в Урало-Кузнецком комбинате (стр. 39-50).*

Черной металлургии в УКК — ведущая роль. В своем развитии она притягивает к себе существующие и развивает новые отрасли промышленности, комбинируясь с ними по линии технической и экономической. Надо разрешить вопрос о производственной и экономической увязке отдельных хозяйственных частей внутри всего комплекса металлургических предприятий УКК. Уже составлена Институтом Промышленно-Экономических Исследований (ИПЭИ) «модель УКК» — первый опыт технико-экономической проверки основных предприятий УКК. Автор разбирает вопросы технико-экономических связей, заложенных внутри комбината черной металлургии УКК. Заводы обслуживают друг друга чугуном, слитками, сутункой и т. д. Здесь встают вопросы о территориальной разобщенности заводов, о непропорциональности развития отдельных стадий металлургического цикла, о несоответ-

ствии между сортаментами продукции, вырабатываемой на одной стадии (напр., чугуна) и последующей ее обработкой (готовым прокатом) в другой и т. д. Встают вопросы энерго-связи между заводами, внутривозового транспорта, подъездных к магистрали путей, существующее состояние Уральских заводов имеет много дефектов и провалов по линии технико-экономических связей. Далее автор рассматривает вопрос о связи черной металлургии с определенными отраслями промышленности: с топливными источниками, с рудными месторождениями и др. Новым типом связи в черной металлургии является: комбинирование ее с коксохимией, с электростанциями, со строительной промышленностью; древесноугольная металлургия комбинируется с лесохимией. Мало исследован вопрос о комбинировании металлургии с машиностроением. В заключении автор говорит об обработке объектов, включаемых в УКК, т. е. таких заводов, которые имеют налицо общность процесса производства внутри и между предприятиями, достигаемую в результате техноэкономической реконструкции (Уральские заводы, Надежденский, Чусовский, Н.-Салдинский, Уральский, Златоустовский, Белорецкий, Лысвенский, В.-Исетский). Из новых объектов включаются в УКК гиганты: Магнитогорский, Кузнецкий и Н.-Тагильский, а также завод Стальмоста, кооперирующийся с Н.-Салдинским заводом, и Челябинский завод ферросплавов.

#### 1931 г., № 10

*Дольников И. — Основные установки перспективного плана Урало-Кузнецкого комбината (стр. 15-25).*

Дав общий анализ УКК, как социального районного комплекса, и указав, что созданием УКК мы ликвидируем исторически сложившиеся диспропорции в развитии нашей промышленности и впервые приступаем к радикальной перестройке экономической географии СССР, автор переходит к вопросу о перспективном плане УКК и об отдельных звеньях этого плана. Выводы: а) черная металлургия сохраняет все свое значение, как решающее ведущее звено на всем протяжении второй пятилетки; б) на ряду с черной металлургией решающим звеном индустриализации страны будет производство цветных металлов, темпы развития которых должны быть спроектированы более высокими, чем темпы развития черной металлургии; в) решительно будет перемещаться в самой черной металлургии центр тяжести к проблеме качественных и высококачественных металлов; г) колоссально возрастает роль легких металлов, в отношении которых мы можем поставить

задачей обогнать во втором пятилетии все мировое производство. В максимальной степени необходимо определить в плане пути технических сдвигов.

В дальнейшей программе работ по перспективному плану УКК необходимо заострить внимание в первую очередь на недоработанных участках; таковы: вопрос качественных и высококачественных металлов, вопрос о роли древесно-угольной металлургии, вопрос технических сдвигов в минерально-угольной промышленности, вопрос о колоссальном отставании наших познаний о недрах.

1931 г., № 11.

*Рейслер М. — 17 миллионов тонн чугуна (стр. 25-37).*

XVI съезд партии дал директиву — довести выплавку чугуна в 1932-33 г. не менее чем до 17 млн. тн. В осуществлении этого президиум ВСНХ поручил Гипромету переработать пятилетний план развития черной металлургии на остающиеся 3 года. Автор подвергает критической оценке результаты работ Гипромета. По этой наметке плана предусмотрено такой размер производства на 1933 г. (в млн. тн.): чугун 18,4, сталь 19,2, прокат 15,2, т.е. наша черная металлургия вырастает в 41% раза против 1913 г. и оптимальные цифры пятилетки повышаются на 85 процентов. Но мы не ликвидируем металлический голод. Потребности нашего народного хозяйства выражаются на 1933 год не в 15,2 млн. тн. проката, а в 22 млн. тн. проката. Необходимо изыскать все средства, чтобы дать удовлетворение не на 69,5%, а на 100%. Для осуществления программы имеются три источника: использование старых агрегатов на существующих заводах, строительство новых агрегатов на действующих заводах, строительство новых заводов. Автор рассматривает мероприятия, которые должны быть осуществлены в области производства чугуна, в сталелитейном производстве, в прокатном производстве. При надлежашем их осуществлении наша металлургия догонит и перегонит передовые капиталистические страны в 1933 г. и будет отставать только от американской металлургии, догнав ее, однако, в техническом отношении. Далее автор рассматривает и анализирует наметку программы по качественному металлу. При рассмотрении вопроса о размещении промышленности, автор переходит к проблемам УКК, который в своем развитии к 1933 г. вырастает до размеров: по чугуну — 6,7 млн. тн., по стали — до 6,9 млн. тн., по прокату — 5,7 млн. тн. при удельном весе новых заводов в общей выплавке чугуна по Союзу в 1933 г. в размере 39%, удельный вес новых заводов в выплавке

чугуна составит по Уралу 71,5%, а по Сибири 98,5%. По выплавке стали при удельном весе новых заводов по Союзу в 32%, удельный вес новых заводов по Уралу составляет 61%, а по Сибири 97,4%. По прокату при удельном весе новых заводов в 31,8%, удельный вес новых заводов по Уралу — 60%, а по Сибири 95,9%. Отсюда ясны мощность и роль УКК. Автор останавливается еще на одной директиве партии: превратить древесноугольную металлургию в базу производства качественного металла и находит, что эта проблема разрешается Гипрометом недостаточно удовлетворительно, так как предусматривается, что более половины Уральского древесно-угольного чугуна к 1933 г. будет идти на производство рядового проката (в 61% проката качественный прокат занимает всего только 28%). Мощность домен действующих заводов может быть повышена.

В заключение автор останавливается на перспективах черной металлургии за пределами 1933 года — к 1938 году.

**«НА ПЛАНОВОМ ФРОНТЕ»** — политикоэкономический двухнедельник, Москва. 1931 г., январь.

Создадим мощную индустриальную базу на Востоке (стр. 3-6). Передовая статья. Основой для построения на Востоке второй угольно-металлургической базы в виде УКК являются колоссальные природные богатства Сибири и Урала. Трудности заключаются в наиболее эффективном сочетании угля и руды, отделенных расстоянием более 2000 км. Эта задача несколько напоминает ту, которую разрешили американцы соединением углей Питсбургской области и руды, расположенной на сев.-западе от великих озер. Но там задача была облегчена возможностью перевозки руды по крупнейшим в мире озерам, нам же придется ее решить в основном на развитии ж.-д. транспорта. Ведущая отрасль УКК — металлургия — должна расти исключительными темпами: к 1933 г. — 17 млн. тн. чугуна, против 1,7 млн. тн. для 1931 г. Программа 1933 г. не так уже далека от мощности английской металлургии, а в 1936 г. мы дадим столько, сколько Англия и Франция вместе. Задачу нашей мощности надо приближать к американским показателям: американский комбинат «Юнайтед Стэте Стил Корпорешен» имеет мощность 23 млн. тн. чугуна. Наша программа реальна. На ряду с развитием металлургии стоят следующие задачи: развитие электростанций (потребность УКК в энергии для 1933 г. — 1625 тыс. квт., а современная мощность станций Урала и Сибири 200-250 тыс. квт), топлива (кузнецкие, уральские и карагандинские угли), химии, цветной металлургии и машиностроения. План работ УКК должен стать не менее попу-

лярным, чем выполненный нами ленинский план электрификации.

*Товиков В. — Минерально-сырьевая база Урало-Кузнецкого комбината (стр. 7-13).*

Минеральные ресурсы УКК огромны. Геологические запасы угля по комбинату (три угольных бассейна) определяются в 76,8% к запасам углей СССР. По железным рудам тот же показатель 22,7%. Но железные руды Урала и Сибири разведаны не более, чем на 30%. На Урале из 1000 железорудных месторождений осмотрено геологами 250. Автор дает таблицы геологических запасов по УКК для угля (Кузбасс, Кизеловский, Минусинский, Карагандинский бассейны и резервы — Черемховский, Норильский, Тулунгский, Канский бассейны) и железа (Уральское, Комаро-Зигагинское, Халиловское, Тельбесское и Хакасско-Минусинское, Кей-Тюбе-Тотай месторождения и резервы Горный Алтай, Железный Край, Соколовый Байц, Балбазгарское и Курбинское, Николаево-Заводское). Далее приведены краткие характеристики каждого из важнейших месторождений угля и железа по УКК. В заключение ставится вопрос о программе и темпах развития геолого-разведочных работ по УКК.

*Сперанский А. — Металл на Востоке (стр. 14-27).*

Потребность страны в металле, по последним подсчетам ВСНХ, выявлена на 1933 г. свыше 20 млн. тн. проката, 35% всего потребления металла должно быть удовлетворено заводами Урала. Основная железорудная база — Урал имеет выявленные запасы в один млрд. тн., но из свыше 100 зарегистрированных месторождений только 250 сколько-нибудь разведаны. Автор описывает все основные железорудные месторождения Урала и более мелкие рудные базы. Остро встает вопрос об обогащении и подготовке руды (богатительные и агломерационные фабрики). Кузнецкий завод будет работать на магнитогорской руде и примерно с 1933-34 г. будет частично питаться за счет рудников Темиро-Таусского месторождения; в перспективе — использование Абаканского месторождения и местных, напр. по Массу. Переход к топливной базе, автор говорит о кузнецком коксе. При дальнейшем усовершенствовании приемов выжига этот кокс достигнет таких совершенных технических показателей, что применение его в плавке даст металлургический эффект, равный эффекту древесного угля. Кузнецкий кокс выдерживает сравнение с лучшими в мире коксующими английскими Даргемскими и американскими Коннеллсуильскими углями. Урал имеет свой Кизеловский кокс. Использование его требует разрешения проблемы создания на

Урале мощного энерго-металлургического и химического комбината для использования отходов. Значительный интерес представляют угли Алапаевского-Подосиенного района и др. Далее предостоят использование углей Казакстана: карагандинских, берчогурских, экибастузских. Наконец, в металлургическую практику следует ввести торфяной кокс. Далее автор описывает план покрытия потребности в металле, останавливается на реконструкции существующих заводов «Востокстали» и характеризует новые заводы: Магнитогорский, Кузнецкий, Петровский, Челябинский электротермический, Ново-Тагильский, Бакальский, Синарский. Дальнейшее строительство сталкивается с необходимостью усиленного изучения восточных сырьевых баз.

*Камерицкий В. — Химия и кокс в Урало-Кузнецком комбинате (стр. 28-35).*

Автор рассматривает проблему кокса и азото-туковое строительство в составе УКК. Потребность в коксе исчисляется в размере от 1 до 0,9 тн. на тонну чугуна. Общая потребность в коксе для УКК составит для 1931 г. — 900 тыс. тн., для 1933 г. — 5256 тыс. тн., для 1934 г. — 7366 тыс. тн. Местоположение коксовых установок: Магнитогорский и Кузнецкий заводы получают кокс со своих батарей, старые заводы получают с 4 батарей Кемерово. Неясно положение с коксом для Бакальского, Тагильского и Синарского заводов. Не выяснен вопрос о составе угольной шахты, потребной для коксования. Существуют серьезные несоответствия между требованиями и ресурсами коксующих углей. Прокопьевские угли — самые лучшие, Ленинские — жирные и требуют присадки тощих, Кемеровские — требуют предварительного обогащения. Аралиевские — сомнительны в смысле коксования, Анжерские — тощи. Положение Кизеловских и Карагандинских углей нельзя признать определенным. Большой расход флюсов, высокая сернистость и т. д. ставят под сомнение возможность коксования чистой кизеловской шихты. Приведа ряд вариантов и соображений, автор приходит к выводам: 1. Удовлетворение металла коксом достигается выжигом его на Магнитогорской, Кузнецкой и Кемеровской установках для Тагильского и Бакальского заводов. Магнитогорская и Кузнецкая установки работают для собственных нужд, Кемеровская — для мелких заводов Урала; Губахинская на кизеловском угле — резервная. 2. Шихта для заводов Магнитогорская, Тагила и Бакала составляет гл. образом из прокопьевских, ленинских, и анжерских углей с применением прессования, шихта

для кемеровского завода с 1933 года составляется из местных углей с обогащением и прессованием. Кузнецкий завод использует осиновские и араимчевские угли, дополняя их прокопьевскими. 3. Карагандинские угли на 2-3 года исключаются и испытываются. 4. Тагильский завод снабжается коксом с дуолированной установки в Кузнецке впредь до получения благоприятных результатов с кизеловским углем. 5. В кизеловском районе строится замкнутый коксохимический комбинат для выработки химпродуктов (удобрений, азотных, и азотных солей и пр.), т. к. необходимые для металлургии угли могут служить базой для химических производств.

В следующих частях статьи автор рассматривает вопрос об изоляции газовых заводах Урала и Сибири для снабжения туками Средней Азии, а также о производстве серной кислоты и о жидком топливе (из богеходов и сапропелитов).

*Ворисов И. — Энергетическая база Урало-Кузнецкого комбината (стр. 50-54).*

Выявляя объем и значение проблемы энергетики в УЭК, автор анализирует ее основные звенья. Топливо: потребность в нем для транспорта, промышленности, электрификации городов, выркоматов, для вывоза за пределы УЭК и источники покрытия этой потребности (угольные ресурсы, привозное топливо, газ, древесина). Автор рассматривает по источникам и потребителям отдельно по Уралу, Башкирии, Сибири, Казакстану. Электрификация: потребность в электроэнергии по УЭК поднимается с 402 тыс. квт. в 1931 г., до 1041 тыс. квт. в 1933 и до 0410 тыс. квт. в 1936 г. Автор характеризует электроснабжение Урала в 1931 г. в составе двух сетей — северной и южной; районы Егоршинский, Надждинский и Магнитогорский работают изолированно. В дальнейшем в 1932 г. вступает в д.и.т.вие трансуральская сеть. Электроснабжение Сибири для 1932 г. идет по районам: Кузнецкому, Кемеровскому, Новосибирскому, Омскому; в 1933 г. появляется общая линия Кузбасса от соединения Кузнецкой и Кемеровской станции; в 1936 г. предполагается соединение линии передачи Кемеровского, Кузнецкого, новосибирского, Омского и Петропавловского районов в одну общую мощную линию. Рассматривается автором также электроснабжение Башкирии и Казакстана. Водоснабжение: только Новосибирск, Наби и Пермь на Каме имеют основные источники водоснабжения, перед остальными же точками строительства УЭК ставится вопрос о регулировании стока путем гидросооружений и поисками глубинных вод. Предстоит сооружение крупных водохранилищ, водопроводов

(напр. по жел. дороге). Автор дает цифры потребности в воде для 11 точек большого строительства УЭК. В заключение кратко освещается вопрос об электрификации железно-дорожного транспорта.

*Волуславский М. — Сибирская часть Урало-Кузнецкого комбината (стр. 46-54).*

Автор кратко рассматривает все специфические стороны строительства УЭК: проблему угля (дано сравнение донецких, подмосковных, кизеловских, челябинских, кузнецких углей даны запасы кузнецких углей по месторождениям; дана качественная характеристика смеси; охарактеризована потребность в кузнецком угле, стоимость перевозок и план добычи), шахтного строительства, проблеме металла (дана потребность Сибири в металле и освещен вопрос о строительстве двух заводов-гигантов), железнодорожного строительства, ориентированного на рост грузо-опогоков и увязанного с реконструкцией железно-дорожного хозяйства проблеме электрификации, проблеме химии на базе угля, кокса и жидкого топлива, машиностроения, проблему азотно-туковой промышленности и цветной металлургии. В заключение освещается вопрос о трудовых ресурсах и жилищном строительстве.

*Либин И. — Транспортные проблемы Большого Кузбасса (стр. 55-64).*

Главное в этой проблеме — железнодорожный транспорт. Использование реки Томи, как водного пути, при помощи шлюзования, создает острый конфликт с требованиями водоснабжения заводов Кузбасса. Кузбасс беден железными дорогами. Единственная железнодорожная линия Юрга-Кузнецк с ветками на Кемерово и на Гурьевский завод слаба по своей пропускной способности. Реконструкция и развитие жел. дорог. Кузбасса должны исходить из масштабов производства (в 1933 г. добыча угля по Кузбассу — 27 мил. тн.) и будут состоять из расширения жел.-дорожной сети, путем сооружения новых линий, как улучшающих внутренние сообщения Кузбасса и захватывающих его бездорожные части (линии: Кузнецк—Темрюгау, Ерунаково—Кузнецк и Ерунаково—Белово), так и создающих новые выходы (Енисейск—Белово, Кемерово—Анжерка, Кузнецк—Барнаул и Кузнецк—Минусинск). Основной грузовой поток Кузбасса зарождается в Прокопьевском районе, пронизает Кузбасс к северу и недалеко от станции Белово (разезд Польшаево) поворачивает на северо-запад по новой линии к Новосибирску. Изложив технические требования к линиям

наибольшего напряжения и требования, которым должны удовлетворять полсобные шахтные дороги, автор подробно останавливается на значении и нагрузке каждой из вышеуказанных линий и особенно останавливается на внутреннем ж.-д. кольце Кузбасса: Кузнецк—Польсаево—Чертанда—Топки — Кемерово — Ерунаково — Кузнецк, а также на выходе Кузбасса к Тельбесу (Кузнецк—Темиртау). В заключение автор дает очередность электрификации жел. дорог Кузбасса и очень кратко останавливается на вопросе о безрельсовом транспорте.

1931 г. № 3-4.

*Приоровский М.—Геолого-разведочные работы на уголь и их значение (стр. 54-65).*

Говоря о богатстве и разнообразии угольных ресурсов Союза, о медленности разворота детальных промышленно-эксплоатационных и поисковых разведок, о важности этих исследований особенно для движения нашей промышленности на Восток, автор дает характеристику угленосных районов имеющих крупнейшее значение для УКК Кузбасса и Уральских районов. Кроме того, дается характеристика и др. важнейшим угленосным районам СССР.

**НАУКА И ТЕХНИКА** (Ленинград) 1931 г. 29-30, май.

*Гескин А. инж.—Новый советский каменно-угольный бассейн (стр. 1-3).*

Дается описание Карагандинского каменноугольного бассейна (Казакстан).

Бассейн имеет три главных района: Капаганда, Экибаустус, Куйкатор. Открыто месторождение в 1856 г. На 1/X 1910 г. имелось 30 рабочих пластов. Запасы месторождения ориентировочно определяются в 7, 8 млрд. тн., что превышает запасы Урала и Подмосковского бассейна, но можно говорить и о запасах порядка 15 млрд. тн. Дана таблица мощности и угла падения 10 пластов месторождения, а также результаты лабораторного анализа. Уголь имеет высокое металлургическое качество (малое содержание серы и полное отсутствие фосфора). Магнитострой получает новый источник топлива (960 км. ст. Капаганды), отсюда же уголь пойдет на железную дорогу и для промышленности Казакстана. Наиболее узкое место в Караганде это — водоснабжение и каппры. Заканчивается статья указанием хода шахтостроительства и перспективами электрификации.

1931 г. № 39-40, июль.

*Угольные богатства СССР (стр. 1-3).*

Статья является частью доклада акад. И. М. Губкина, прочитанного на чрезвычайной сессии Академии Наук в Москве 21-27 июня 1931 г. В статье дана характеристика Кузнецкого, Миусинского и Иркутского каменноугольных бассейнов и Казакстанских месторождений.

П. К.

## Почтовый ящик

### Вопросы и ответы

**Кривцову (с. Рыбино, школа 1 ст.).**

**Вопрос:** В какой сумме исчисляется зарплата учителя и заведующего неопорной и опорной школой 1 ст.?

**Ответ:** основная ставка учителя 1-й ступени для III-го пояса исчисляется— 68 рублей, IV пояса — 62 руб. и V пояса — 59 рублей.

Заведующий шк. 1 ст. в деревне и городе зарплату получает в следующем размере:

а) Зав. одноклассной школой III пояса—75 р., IV пояса— 68 р. и V пояса— 65 р. (10 проц. к основной ставке учителя).

б) Зав. трехкомплектной шк. III пояса — 78 р., IV пояса — 71 р. и V пояса—68 р. (15 проц. к основной ставке учителя).

в) Зав. трехкомплектной шк. III пояса—81 р. IV пояса—74 руб. и V пояса — 71 р. (20 проц. к основной ставке учителя).

г) Зав. четырехкомплектной шк. III пояса — 83 руб., IV пояса — 77 руб. и V пояса—74 р. (25 проц. к основной ставке учителя).

За каждый комплект свыше четырех заведывание выплачивается 0,05 проц. основной ставки учителя шк. 1 ст.

Учителя опорных шк. 1 ст. получают зарплату на 20 проц. выше основной декретированной ставки учителя шк. 1 ст.

Заведывающий шк. 1 ст. за заведывание получает на 20 проц. выше, чем завед. неопорной шк. 1 ст. с соответствующей комплектностью школы.

Рыбинский район отнесен к III поясу.

Основная ставка работников просвещения данного района по дальности увеличена на 25 проц.

вещенцев Зап.-Сиб. края, установленные комиссией по госнормированию при Сибтруде от 1 марта 31 г., постановление НКТ РСФСР от 28 марта 31 года. № 28, 10 августа 30 года, опубликов. в «Бюлл. НКП», № 25 за 1930 г., должностные оклады недекретированным группам прос-

комиссией по госнормированию при Сибтруде от 1 марта 31 г., постановление НКТ РСФСР от 28 марта 31 года. № 28, опублик. в бюллет. фин. хоз. закон., № 16 за 1931 г. и постановление ЗСКИК'а от 25 января 1931 г. № 89).

## ЧИТАЙТЕ ДВУХДЕКАДНЫЙ ЖУРНАЛ

### „ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“

ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ

НА 1932 г.

ПРИНИМАЕТСЯ

НА 1932 г.

Подписная плата: на год—восемь рублей, на полгода—четыре рубля, на три месяца—два рубля

Указатель статей, помещенных в журнале „Просвещение Сибири“ за 1931 год

	№№	Стр.
Борьба за качество—генеральная задача нового этапа политехнизации (Постановление коллегии НКП РСФСР о предварительных итогах выполнения решений политехнического съезда)	5	38
Будем драться за выполнение культплана третьего, решающего года пятилетки! (обращение рабочих завода им. Лепсе)	5	14
В бой за большевистский весенний сев! (письмо ЦКПроса ко всем просвещенцам, ко всем союзным о ганизациям рабрпоса)	1	27
В поход за качество культурной работы, за ударный год культурной революции (Письмо ЦКПроса всем ударникам-просвещенцам, всем работникам просвещения)	1	6
Всеобуч—важнейшая политическая задача (Постановление ЦК ВКП(б) от 21-го февраля 1931 г. о ходе всеобщего начального обучения)	2	4
Всеобуч, ликбез и политехнизация школ—важнейшие условия осуществления пятилетки (Постановление XV Всероссийского съезда советов по докладу народного комиссара по просвещению РСФСР А. С. Бубнова)	3	23
За ряд грубых оппортунистических ошибок распушен президиум Крайпрпоса (Из постановления бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 25 июля)	9—10	33
Народно-хозяйственный план на 1931 г. (Контрольные цифры)	1	32
Политехнизацию школы—на высшую ступень (Постановление СНК РСФСР по докладу Наркомпроса о политехнизации школ)	11	25
Поставить всеобуч под повседневный контроль партийных организаций (Постановление секретариата Крайкома ВКП(б) о ходе всеобщего обучения в Зап.-Сиб. крае)	5	92
Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе	9—10	24
Постановление бюро Запсибкрайкома ВКП(б) о реализации решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе	11	27
Решительно ликвидировать отставание ликбезработы от общих темпов культурного строительства (Письмо Крайкома ВКП(б) о ликбезе)	11	30
Постановление бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 5 XII 1931 г. о ходе реализации решений ЦК ВКП(б) и Крайкома ВКП(б) о начальной и средней школе, решений правительства и директивы Крайкома ВКП(б) о ликвидации неграмотности	12	25
Постановление коллегии Наркомпроса об основных направлениях построения программ начальной и средней школы на основании постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.	12	26

	№№	Стр.
Постановление коллегии Наркомпроса РСФСР от 10 ноября 1931 г. о циркуляре, разосланном Зап.-Сиб. КрайОНО в связи с постановлением ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе	12	30
Письмо КрайОНО всем гор. райОНО и просвещенцам Запсибкрая	12	30
*** Качество решает	9-10	30
*** Ленинизм восторжествует во всем мире	1	3
А-н А. Социал-фашисты и интервенция	4	3
Базанов А. Почему произошел выстрел	3	37
" " Два мира	12	36
Бедный Д. Крепче держать в руках "золотые"	6	3
<del>Бедный Д. Крепче держать в руках "золотые"</del>	9-15	7
<del>Бедный Д. Крепче держать в руках "золотые"</del>	11	32
" " Сибирская Красная гвардия	11	34
Вихрев Н. Развернем массовое движение в борьбе за культуру	1	8
" " На подъеме культурной революции	3	3
" " Об основных задачах съезда по культурному строительству	5	6
" " Повесть о лице к начальной и средней школе	9-10	28
Воробьев И. Педагогическую работу на высшую ступень	3	31
Воротов Мих. Платформа и тактика кулацкой контрреволюции	4	7
" " Навстречу большевистской осени	5	17
" " Четырнадцать лет пролетарской диктатуры	9-10	3
Гаврайский Б. Мобилизуем все силы на проведение второй большевистской весны	1	30
Кубрин Н. Всеобщая боевая задача сегодняшнего дня	6	23
Кузьмин, Н. Г. Будем крепить оборону страны	5	7
" " Капитализм на ущербе	7-8	3
Лебедев Ник. Шире фронт связи печати с массами	5	20
Милютин Н. День смотра	5	3
" " По-боевому перестроиться	11	3
" " Итоги года	12	7
Митрофанов Н. В поход за овладение техникой	4	18
Полухин А. Вперед к новым обетам	12	3
Теряев В. О задачах школы и ошибках программно-методического руководства	9-10	32
Тужик П. Задачи организации и руководства культурной армией	12	16
Устинов Ив. Отряд и школа - в центр классовой борьбы	4	11
" " Письмо в редакцию журн. "Просвещение Сибири"	11	23
" " За ленинскую школу	11	10
Шевелев Н. На новом этапе	6	13

### Вопросы марксистско-ленинской педагогики

Аристов В. Среда, как фактор воспитания, и роль школы в организации педагогического процесса	6	57
Воробьев И. В борьбе на два фронта	7-8	10
" " " "	11	13
Устинов Ив. "Надо поставить вопросы среды, но надо ставить их правильно"	6	63

### По Кузбассу

Н. М. Под контроль масс	5	25
М. С. Переоготовку просвещенцев Кузбасса провести по боевому	6	48
Богданов А. и Кабанова Дошкольное воспитание в Кузбассе	7-8	30
Главачек В. За что дано знамя?	9-10	35
Глебов Мих. Борьба за социалистический Кузбасс	1	41
Индуст в Щегловске с пионерработой неблагополучно	5	31
А-в П. Мобилизуем краеведческие силы на службу Урало-Кузбассу	9-10	39

	№№	Стр.
Каврайский Б. Все для Кузбасса!	2	7
корн в Д. Хот всеобуча на Прокопьевском руднике	11	64
Кузн цов М. Кузбасс в тревоге	1	61
Кун Мих. Месяц на угольном фронте	7-8	20
Мельников За большой Кузбасс!	6	32
Стрижков П. Комбинат величайший в мире	6	25
Тужик П. За решительную перестройку культполитпросветработы	6	41
Устиновщиков Ив. За качество работы на Кузбассе	5	29

### На новостройках

Абрамович И. Культурно-массовую работу на новостройках—в центр внимания	11	100
Богданов А. Культурное строительство в золотопромышленных районах	9-10	49
Рожков А. На Сибкомбайке	6	51

### Методика и практика просвещения

***	Дневник агитсаней по политехнизму	3	71
А.	По Минусинскому району	1	76
Авдеев Н.	Немецкая школа на антирелигиозном фронте	11	65
Агапов В.	Вопрос о дисциплине требует пересмотра	4	49
Алексеев А.	На позициях культурного фронта	11	60
Амосенко А.	Задачи музеев в политехнизации школы	11	58
А. Б.	Улучшим качество, укрепим материальную базу ШКМ	12	58
Бейман Л.	Политехнизацию школы—на новый этап	9-10	59
"    "	Производственный план—основа работы педагогических учебных заведений	11	51
Бейман Л. и Борткевич М.	Бригадно-лабораторный метод в педагогических учебных заведениях	12	32
Бек А. Н.	К вопросу о педологизации педагогического процесса	1	86
Богданов А.	Как реализуется постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе	12	50
Буреродный И.	За марксистско-ленинское воспитание	11	77
Выходцева Е.	Из деревни	4	30
Вяткин Г.	Как детвора помогает пятилетке	2	87
Георгиевский А.	Рационализируем работу в химических школьных лабораториях	12	74
Грюкач К.	Сегодня	2	94
А. Д.	В борьбе за кадры	3	116
Е. Д.	Мой опыт работы по методу целых слов	1	70
"    "	ОДД и школа	1	82
Добромыслов С.	За всеобуч!	7-8	87
Дудоров Вал.	Ярковцы на весеннем севе	6	67
"    "	Как завоевывается физкультура	7-8	107
"    "	О "симулянтах" учителях, избачах и сельисполнителях	9-10	67
Евтина В.	Библиотечные уроки	11	100
Зотов Вл.	Просвещенцы, в бой за хлеб для пятилетки!	2	44
Иванецкий Н.	О введении опытного шелководства в программу колхозных школ	3	103
Индустриев В.	С фронта коллективизации	4	21
"    "	О нашей продукции	11	82
Касьянова А.	Принципы построения краеведческого музея	9-10	102
Коваленко Б.	К вопросу о совместном обучении слепых и зрячих в школе I ступени	2	37
Коряков Мих.	Посторонитесь, скептики!	2	83
Кропотов Ф. и Жибинов А.	В чем нуждается школа	2	65
Кропотов Ф.	От разрозненных, неорганизованных попыток, от крохоборчества—к массовому походу за политехнизм	2	75
"    "	Там, где куются элементы политехнизма	7-8	70
Крупкин А.	Политехнизм в школе	3	57
М. Л.	Стенная газета в первой группе	4	44
Лазарев Н.	Агробиостанция на службе ециолистимонорсктаусельству	2	102
"    "	Опыт ориентировочного анкирования	4	52

	№№	Стр.
Лебедев Ник. Своевременная подготовка обеспечит успех хлебозаготовок . . . . .	7—8	45
” ” Кино в детские массы! . . . . .	9—10	73
Ламан Г. и Пути перестройки школы на основе постановления Поляков А. ЦК ВКП(б) . . . . .	11	43
Лукьянов Ив. Политехнический труд в школе I ступ. . . . .	2	79
Лыткин И. За ликвидацию обезлички в школьной работе . . . . .	9—10	64
Маевская З. Литературный кружок в условиях политехнической школы . . . . .	6	73
Меркурьев Ф. К вопросу о „вводном курсе в производство“ . . . . .	4	40
” ” Ликвидируем без остатка „левацкую“ теорию в практике учительства . . . . .	9—10	63
Михайлов Н. Смотр самодеятельной художественной работы школ г. Новосибирска . . . . .	5	88
Молина З. С. Летняя работа по ФК в школе и оздоровительные мероприятия . . . . .	4	47
Нарвеков Н. О борьбе за качество в районной опорной школе . . . . .	3	81
” ” Опыт работы по методу проектов . . . . .	4	36
” ” Как и кого воспитывает ШКМ . . . . .	9—10	81
Никор За метод проектов . . . . .	1	56
В. П. Лицо врослого учащегося . . . . .	9—10	91
Панаев Г. Безграмотность учащихся и меры борьбы с ней. . . . .	6	81
” ” Кино—на помощь школе и учителю. . . . .	9—10	72
Педич Ан. В ногу с жизнью. . . . .	6	71
Поляков А. Уборочная кампания и задачи просветучреждений . . . . .	6	65
Протопопов П. Дети в борьбе за политехническую школу. . . . .	5	41
Л. Р. Учитель на колхозной стройке . . . . .	5	62
Ранг Е. План работы по проекту „Возьмем шефство над машинами“ . . . . .	3	84
” ” Система проектов в школе повышенного типа . . . . .	7—8	81
Рожков А. В борьбе за качество . . . . .	12	64
М. С. Заочная работа с просвещенцами. . . . .	1	73
” ” К вопросу об организации заочной работы просвещенцев . . . . .	2	91
” ” За методическую помощь заочникам просвещенцам. . . . .	3	89
” ” Повышение квалификации кадров народного образования в крае . . . . .	4	42
” ” К вопросу о летней работе по переподготовке просвещенцев . . . . .	5	66
” ” Задачи опорной районной школы в переподготовке просвещенцев . . . . .	6	79
” ” К вопросу о профиле советского учителя. . . . .	9—10	76
” ” Заочная подготовка и переподготовка просвещенцев на новом этапе . . . . .	9—10	97
” ” Задачи педтехникумов в работе по повышению квалификации провещенцев . . . . .	11	70
” ” Организационно-методическая работа по заочной переподготовке просвещенцев по району . . . . .	12	70
Севастьянов А. Непрерывный учебно-производственный год в сельской школе . . . . .	2	105
” ” Вести с посевного фронта . . . . .	4	28
” ” Школа должна подготовить борцов и строителей социализма. . . . .	5	79
” ” Учитывая опыт посевной — готовиться к осенним с.-х. кампаниям . . . . .	7—8	58
” ” Кто он? . . . . .	11	88
Семенов И. К. К методике производственной практики для учащихся III и IV групп сельской школы . . . . .	1	47
” ” ” Проектная система в воспитательном процессе . . . . .	2	27
” ” ” Организация детского труда в уборочную кампанию . . . . .	7—8	48
Смирнов М. Из практики политехнизма. . . . .	1	67
Слуцкий Ф. М. Вопросы полового просвещения в школе . . . . .	1	94
д-р Соколов И. О практикумах на местах и об учете опыта работы по методу проектов . . . . .	1	52
Сухарев А. Верстак подвешенный . . . . .	7—8	78
Сычугова Ек. Работа над устной речью в школе I ступ. . . . .	3	93
Е. Г. Математика в школе I ступ. . . . .	12	66
Туник Б. Бытовой штурм . . . . .	3	88

		№№	Стр.
Удодова Н.	Математика на службе соцстроительству . . . . .	11	80
Усова Е.	Нас могут затормозить, но принудить сделаться дру- гими не могут . . . . .	12	56
Устиновщиков Ив.	В борьбе за политехническую школу . . . . .	3	49
" "	Пионеры и вопросы школы . . . . .	12	54
" "	О самоуправлении в начальной школе . . . . .	12	43
Фрадкина	Воспитаем дошкольника безбожника . . . . .	5	71
Челнокова Е.	Заочное обучение и проблема кадров . . . . .	9-10	100
" "	Заочное обучение в связи с постановлением ЦК ВКП(б)	11	68
Шемаров П.	Лицом к политехнической школе . . . . .	2	69
Щербинина Н.	Летняя школа первой ступени . . . . .	5	32
Щитов И.	За подлинно политехническую школу колхозной моло- дежи . . . . .	5	48
Юркин М.	Метод проектов — на службу политехнической школе . .	5	57

### На фронте просвещения национальных меньшинств

Алексеев А.	Неоплаченный долг . . . . .	7-8	92
Кудрявцев В.	Классное чтение русского текста в национальной школе . . . . .	5	101
Кузнецов М.	Выше темпы в борьбе за культуру Ойротии . . . . .	5	91
Николаев П.	Ойротия в борьбе за культурную революцию . . . . .	12	77
Тесленко Е.	Нацменьшкола в борьбе за урожай . . . . .	7-8	100

### Политпросветработа

Базанов А.	Избу-читальню — на службу промфинплану и коллек- тивизации . . . . .	4	33
Бейн Э.	Выставка детской книги, как метод массовой пропа- ганды . . . . .	3	111
Кочконаков Л.	Сеть ликбеза на непрерывный учебный год . . . . .	5	35
Мильштейн	Агитхудожественная работа на весенней посевной . .	4	32
Неверов П.	Обеспечим осенние хоз.-политич. кампании полит- просветкадрами . . . . .	7-8	43
Тужик П.	Организуем счет рационализации политпросветработы .	7-8	40
Тупик И.	Еще о работе избы-читальни . . . . .	11	98
Шнейдер			
Антонина	Постановка техники в детских библиотеках . . . . .	1	101
Эрганов П.	Политико-просветительную работу на новые рельсы . .	11	92
Юзи	Культокружение в кино . . . . .	1	83

### Деткомдвижение и школа

Бахтамова А.			
Устиновщиков Ив.	Система пионерской работы . . . . .	7-8	55
Митрофанов Н.	Школа и пионердвижение . . . . .	2	21
Устиновщиков Ив.	Состояние и задачи детского коммунистического дви- жения . . . . .	2	13

Бейн Э.	Анализ журнала "Товарищ" . . . . .	5	83
" "	Политехнизм и детская книга . . . . .	1	108
Вихлянцев В.	Творчество Д. Бедного . . . . .	9-10	105
" "	Лучший ударник литературы . . . . .	9-10	109
М. Г.	Роль активных раздражителей в преподавании родного языка . . . . .	1	58
" "	Социология языка в школьной практике . . . . .	6	87
" "	Литературные интересы рабочего юношества . . . . .	3	95
" "	О методике анализа предложения . . . . .	12	90
Габо В.	Пересмотр вопроса о деловой речи . . . . .	1	78
Малаховский			
Всеv.	В борьбе за марксизм в изуче о языке . . . . .	4	56
Соколов Л.	Грамматика в школе . . . . .	4	62
" "	Каллиграфический момент в воспитании нравственных навыков . . . . .		



	№№	Стр.
Выходцева Е.	Из практики школ Томского района	1 125
Гарус Н.	Заочное мучение	4 84
Гумилевский Б.	Экскурсия в птицеводческий совхоз	7—8 126
Дан	На неверном пути	6 117
	На оппортунизм отвечают ударничеством	9—10 121
Ершов Н.	Стенгазета в сельской школе	7—8 125
Знающий	К ответу	1 129
Зотов Вл.	О лесистых берегах	7—8 123
Иванович Ив.	О кинофикации школ	9—10 133
В. К.	В Ордынском районе неблагополучно	7—8 120
М. К.	Школа и предприятие	1 124
С. К.	Битковские кооперативные головотяпы срывают ВНО	11 131
Ковониченко О.	Развернем массовую работу вокруг выполнения задач второго большевистского сева.	2 118
Корнев Д.	Состояние ВНО и политехнизма на Прокопьевском руднике	4 81
Крупницкая Х.	Как лучше обучить неграмотного	3 129
Культармеец	Голос просвещения	1 128
Л.	Отсутствие всяких темпов	9—10 126
Лазарев Н.	Все на борьбу с сусликами	5 122
Назаров Вл.	О грамматике и простых дробях в школе I ступ.	2 125
Незаметный	К мировому Октябрю	11 126
Некрасов Арт.		12 104
и Федоровский П.	Снабжению школ учебниками—внимание Юные строители	3 125
Плотников В.	Каким должен быть школьный учебник	1 129
Покровский П.	Улучшить положение заведывающих многокомплектными школами	6 118
Попова А.	Летунам не место в наших рядах	5 123
Просвещенец	Зажим самокритики	1 128
"	Покончить с оппортунистической недооценкой дела ВНО и ликбеза в районе	11 130
"	На культурном фронте неблагополучно	11 132
Пчелов В.	Школе нужен новый учебник	9—10 129
Рожков А.	Что требуют рядовые работники	1 126
"	Интегральная работа райинспектора	3 130
А. С.	Довольно петь „Сегодня здесь, а завтра там“	2 120
Б. С.	Где же законность	2 126
Севастьянов А.	Для чего карандаш и ручка	2 124
"	Закрепляются до конца пятилетки	6 116
Скворцов К.	О формах самоуправления в колхозной школе	4 83
"	Ликвидируем обезличку, овладеем техникой	9—10 131
Случанко Ив.	Опыт проведения колхозных курсов	9—10 128
Соколов П. Г.	Агрономизация школы	2 118
Сократов А.	О работе с газетой в школе	2 123
Сыромятников Н.	Пути политехнизации сельской школы	1 123
"	Оппортунистическая практика Ордынского райсовнарпроса	11 128
Т-в Дан	Тупое равнодушие	6 118
Тревцов	Просвещенцы на сеноуборочной	9—10 130
Третьяков Д.	Темпы, срывающие всеобщ	6 116
Тюкаев И.	О снабжении	3 132
Шевелев Д. В.	Из практики	9—10 125
Шибин Г.	Ликвидация неграмотности на Турксибе	4 81

### Среди книг и журналов

Ив. Устиновщиков.	— Литература о политехнизме в массу; И. Суворов.—И Равкин и Н. Шнейдер „Психология и психопатология профессии учителя“. Список литературы по политехнизму для детей среднего, старшего и юношеского возраста	1 131—135
Л. Р.	— По-ударному проведем вторую большевистскую весну; Г. Вяткин.— „Искусство и дети“; Г. Андреевич.— „Организируйте детвору“; Г. Панаев.— Как учиться писателю-рабкору	2 127—133
В. Опутин.	— Зачем нужно было издавать такую книжку; М. Лебедев.— Макс Зингер „Сквозь льды в Сибирь“	3 133

Л. Рэм.—В массовый поход за овладение новой техникой крупного сельхозпроизводства. Сибирская литература об Урало-Кузбасском комбинате. Г. Андреевич.—Необходимый справочник. Н. Митрофанов.—В помощь вожакому пионерского отряда и педагогу	4	85—98
Г. Андр.—О коммунистическом воспитании дошкольника*; Н. Лазарев.—„Юный ленинец“, „В помощь вожакому“	5	125—127
Вал. Д.—Б. Мартынов „105 совхозов Западной Сибири“; Вал. Д.—Н. Захаров „Сельхозналог в 1931 г.“; Вал. Д.—„В помощь колхозному планированию“; Г. Андреевич.—„В поход за всеобуч“; Ив. Устиновщikov.—Новые книги по деткомдвижению	6	121—123
Вал. Д.—Агроном Мольс „Уборочная в колхозе“; „Донник в Западной Сибири“; М. Лебедев.—Михальченко и др. „География мира“; М. Лебедев.—Л. Д. Синицкий „Краткий курс общего землеведения“	7—8	127—131
П. К.—Вопросы урало-кузбасского строительства в нашей журналистике; Вал. Д.—Школы лицом к Урало-Кузбасскому комбинату; Вал. Д.—Литература для ШКМ; Л. Бейман.—Новые книги; Вал. Д.—„Пермская в ОКДВА“	9—10	136—145
А. Ансон.—За марксизм в советском краеведении; Г.—Вопросы техники и организации кабинетов родного языка	11	134
М. В.—Сибирская литература об Урало-Кузбассе; П. К.—Вопросы Урало-Кузбасского строительства в нашей журналистике	12	107

#### Почтовый ящик

№№ и стран: 1 (135), 2 (134), 3 (134), 4 (93), 5 (128), 6 (124), 7—8 (131), 9—10 (146), 11 (137), 12 (115).

Приложение.—Указатель статей, помещенных в журн. „Просвещение Сибири“ за 1931 год . . . . . 12—117

Ответственный редактор **Н. МИЛЮТИНА.**

Уполсиблито № 910 от 13/XII-31 г. Новосибирск, тип. № 1. Зак. № 3740. Тир. 5200. Ст. ф. 130x215 мм. 7<sup>3</sup>/<sub>4</sub> печ. л. В тип. принято 13/XII-31 г. К печати подписано 29/I-31 г.