

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
СИБИРИ

---

7-8

---

1931

4062  
06810  
01990

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                        | Стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| И. Кузьмин. — Капитализм на ущербе. . . . .                                                                                                                                                            | 3    |
| <b>Вопросы марксистско-ленинской педагогики</b>                                                                                                                                                        |      |
| И. Воробьев. — В борьбе на два фронта. . . . .                                                                                                                                                         | 10   |
| <b>По Кузбассу</b>                                                                                                                                                                                     |      |
| Мих. Кун. — Месяц на угольном фронте. . . . .                                                                                                                                                          | 20   |
| А. Богданов и Кабанова. — Дошкольное воспитание в Кузбассе. . . .                                                                                                                                      | 30   |
| <b>Политпросветработа</b>                                                                                                                                                                              |      |
| П. Тужик. — Организуем счет рационализации политпросветработы. .                                                                                                                                       | 40   |
| П. Неверов. — Обеспечим осенние хоз.-полит. кампании политпросветкад-рами. . . . .                                                                                                                     | 48   |
| <b>Методика и практика коммунистического воспитания</b>                                                                                                                                                |      |
| Ник. Лебедев. — Своевременная подготовка обеспечит успех хлебозаго-товок. . . . .                                                                                                                      | 45   |
| И. К. Семенов. — Организация детского труда в уборочную кампанию. .                                                                                                                                    | 48   |
| А. Севастьянов. — Учитывая опыт посевной — готовиться к осенним с.-х. кампаниям. . . . .                                                                                                               | 53   |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                  |      |
| Ив. Устиновщиков и А. Бахтамова. — Система пионерской работы. . . .                                                                                                                                    | 55   |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                  |      |
| Ф. Кропотков. — Там, где куются элементы политехнизма. . . . .                                                                                                                                         | 70   |
| А. Сухарев. — Верстак подъемный. . . . .                                                                                                                                                               | 78   |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                  |      |
| Е. Ранг. — Система проектов в школе повышенного типа. . . . .                                                                                                                                          | 81   |
| С. Д. Добросмыслов. — За всеобщее! . . . . .                                                                                                                                                           | 87   |
| <b>На фронте просвещения нацмен</b>                                                                                                                                                                    |      |
| А. Алексеев. — Не оплаченный долг. . . . .                                                                                                                                                             | 93   |
| Е. Тесленко. — Нацменшкола в борьбе за урожай. . . . .                                                                                                                                                 | 100  |
|                                                                                                                                                                                                        | 104  |
| Л. Соколов. — Анализ грамматического материала для ФЗС. . . . .                                                                                                                                        | 107  |
| Вал. Дудоров. — Как завоевывается физкультура. . . . .                                                                                                                                                 |      |
| <b>Хроника</b>                                                                                                                                                                                         |      |
| Н. Полумоскви. — Итоги первой краевой конференции по пионердви-жению. . . . .                                                                                                                          | 113  |
|                                                                                                                                                                                                        | 116  |
| Краевое совещание по охране детства. . . . .                                                                                                                                                           | 118  |
| Из газет и журналов. . . . .                                                                                                                                                                           |      |
| <b>Нам пишут</b>                                                                                                                                                                                       |      |
| В. К. — В Ордынском районе не благополучно. . . . .                                                                                                                                                    | 120  |
| Вл. Зотов. — О лесистых берегах. . . . .                                                                                                                                                               | 123  |
| Н. Ершов. — Стенгазета в сельской школе. . . . .                                                                                                                                                       | 125  |
| Б. Гумилевский. — Экскурсия в птицеводческий совхоз. . . . .                                                                                                                                           | 126  |
| <b>Среди книг и журналов</b>                                                                                                                                                                           |      |
| Вал. Д. — Агроном Мольс «Уборочная в колхозе»; «Донник в Западной Сибири»; М. Лебедев. — Михальченкин и др. «География мира»; М. Лебедев. — Л. Д. Синицкий «Краткий курс общего землеведения»; . . . . | 127  |
| Почтовый ящик. . . . .                                                                                                                                                                                 | 131  |



74  
пр.

# ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

— ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ —  
ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
— ЖУРНАЛ —

Зап.-Сибирского Краевого  
Совета Народного Просвещения

№ 7—8 (86)  
ИЮЛЬ—АВГУСТ  
1931

ДЕВЯТЫЙ ГОД ИЗДАНИЯ

Библиотека  
педуниверситета  
г.Новосибирск

Ц/ф

Библиотека пединститута  
Новосибирск

Уполсиблито № 910 от 24/VII-31 г.  
г. Новосибирск. Типография № 1.  
Зак. № 2589. Тираж 6000.





Н. Кузьмин

## Капитализм на ущербе

Осень и зима 1931 года будут грозными днями для буржуазии. Весной 1931 года в некоторых отраслях промышленности и не во всех, а только в некоторых буржуазных государствах наметился подъем. Это дало повод некоторым буржуазным писателям поставить вопрос о том, что получился перелом в конъюнктуре. Но радость длилась недолго. Гувер, который провозгласил, что Америка является страной процветания, что процветание является неизблемым законом развития американского капитализма, вынужден был гласно признать, что Америка бьется в тисках кризиса, который носит катастрофический характер и которому он не видит конца.

Европа вся в тисках самого жесточайшего кризиса. Кризис охватил и все больше охватывает Германию, Польшу, Австрию, он углубляется в Англии и захватил Францию и Бельгию, которые недавно, благодаря получению репараций Германии, горделиво хвастались своим процветанием. Кризис все больше и больше увеличивает безработицу, разоряет широчайшие массы крестьянства и заставляет американскую буржуазию желать в этом году неурожая, молиться, чтобы не было дождей, сжигать миллионы центнеров кофе, чтобы не понизить на него цены, как это недавно сделали в Бразилии и жечь пшеницу в паровозных топках, призывать сельских хозяев к сокращению посевов.

Особенность этого кризиса такова, что буржуазия, которая когда-то гордилась техническим прогрессом, начинает поговаривать о том, чтобы не так быстро изобретали новые машины. Технический прогресс, который служит человечеству в его борьбе с природой, вооружая его при помощи машин для победоносного подчинения сил природы, — для буржуазии становится проклятием. Она в свое время поощряла изобретательство, но сейчас эти изобретения, благодаря праву частной собственности на орудия и средства производства, привели к тому, что буржуазия встала в противоречие с развитием человечества. 35 миллионов безработных, которых выкидывают с фабрик и заводов, требуют пищи, а буржуазия, стремящаяся увеличить свою прибыль, стремящаяся к собственному личному обогащению, поступиться ничем не хочет. Во всех странах, и особенно резко в Германии, Англии и САСШ, становится вопрос о сокращении выдачи пособий безработным, о сокращении пенсий и по всему буржуазному миру идет наступление на заработную плату.

Там, где когда-то буржуазия, гордая своим техническим прогрессом, шла под давлением рабочего класса на уступки в смысле сокращения рабочего дня, там она сегодня везде ведет борьбу с рабочим классом за сокращение заработной платы при одновременном увеличении рабочего дня. Машина и электричество, которые должны были освободить человечество от проклятия рабского труда и дать ему возможность, опираясь на работу машин, стать человечеством, горделиво идущим вперед, сегодня выбрасывают десятки миллионов безработных в голод и холод и требуют сокращения их заработной платы и удлинения рабочего дня. Отдельные буржуазные дельцы и ученые начинают чувствовать, что вопросом становится не преодоление кризиса, временно потрясающего капитализм, а касается самого существования капитализма.



Председатель железнодорожной компании Балтимор-Огайо мистер Уиллард, выступая перед студентами школы экономики, которую он сам основал, говорит:

«Наши заводы и фабрики обладают производственной мощностью, значительно превосходящей наши домашние потребности и вместе с тем при всех этих излишках богатства и ресурсов, миллионы людей нуждаются в одежде и пище, словом — мы имеем излишки пищи и всех других предметов потребления, в то время, как миллионы человеческих существ голодают и мерзнут. Эти проблемы близнецы, проблемы безработицы и несовершенного распределения быют по самым основам нашего политического и экономического строя».

И почтенный железнодорожный магнат меланхолически спрашивает студентов великодушно основанной им школы:

«Какую пользу принесет изучение вами деталей этого строя, если и самому этому строю суждено погибнуть?».

Мистер Уиллард, конечно, еще хочет верить в возможность исцеления капитализма, хотя он и затрудняется указать пути спасения. Он готов однако признать, что когда нужда ставит миллионы перед дилеммой «либо красть, либо погибать с голоду», то «осчитавшись в таком положении, он, искренно говоря, предпочел бы красть, нежели голодать».

Ему вторит известный сенатор Бора, который говорит:

«У нас имеется излишек пищи, излишек топлива, одежды и все же перед нами стоит эта изумительная проблема определить, как обеспечить целых 900 миллионов людей от голода и холода. Не будем же недооценивать значения этой проблемы для устойчивости самого режима».

Сенатор Бора готов признать, что помимо различных причин здесь действует еще то обстоятельство, что 3 процента американского народа обладают 75 процентами всего национального имущества страны. И он говорит: «Богатство и капитал в тяжелом положении, ибо их рынки исчезают. Рынки исчезают, ибо исчезает платежеспособность».

Гувер говорит так:

«В результате отсутствия осторожности в делах и воздействия сил внешнего мира, половина которого охвачена социальной и политической революцией, развитие нашего процветания оказалось задержанным».

Особенность этого кризиса углубляется еще и тем, что за последние годы все почти капиталистические страны закономерно начинают испытывать уменьшение прироста населения по сравнению с довоенным временем. Это характерно как для стран победительниц, так и для стран побежденных и нейтральных.

В 1930 году французское правительство опубликовало данные о приросте населения в целом ряде стран. Эти данные наглядно и убедительно доказывают, что при наличии огромных запасов промышленных и сельскохозяйственных продуктов, население буржуазных европейских государств медленно, но неуклонно снижает прирост населения. Вот эти данные:

| Годы | Франция | Германия | Англия | Австрия | Бельгия | Италия | Норвегия | Голландия | Швеция |
|------|---------|----------|--------|---------|---------|--------|----------|-----------|--------|
| 1913 | 58914   | 818687   | 376915 | 38966   | 61846   | 458516 | 29028    | 97674     | 53476  |
| 1920 | 162461  | 667058   | 491652 | 23869   | 61233   | 476292 | 35241    | 111462    | 60393  |
| 1927 | 68293   | 404699   | 16953  | 19728   | 33524   | 453929 | 20115    | 97484     | 20727  |
| 1928 | 70205   | 442889   | 19982  | 20686   | 41065   | 430174 | 20902    | 103205    | 25177  |
| 1929 | 12564   | —        | 111093 | —       | —       | 375285 | —        | 94005     | —      |

Что говорит эта таблица, взятая из официальных французских источников?

1) Снижение прироста населения идет во всех странах, странах победительниц, странах побежденных и, наконец, охватывает также и страны нейтральные во время империалистической войны. Можно было бы не удивляться, что уменьшается прирост населения в Германии и Австрии, которые были разбиты в войне и должны



платить огромную контрибуцию, отнимающую средства для улучшения жизни населения и страны. Но это происходит и во Франции, которая задыхается от золота и у которой рост производственных возможностей. Это касается Англии и Италии и, наконец, это же имеется и в нейтральных странах, которые не потеряли ни одного человека в войне и все время обогащались. Уменьшение прироста населения становится законом для всех буржуазных стран.

2) Если сравнить данные 1927-29 годов, то мы увидим, что второй год дает везде некоторое повышение прироста населения. Это дало возможность социал-фашистам и самой буржуазии начать разговор об «организованном капитализме». Но уже 1929-й год, по неполным данным, дает снова падение, при чем к настоящему периоду процент безработных с каких-нибудь 5-6 миллионов вырос до 35 миллионов. Буржуазия говорит о том, что надо сократить выдачу пособий безработным. Таким путем дальнейшее падение прироста населения пойдет все сильнее и сильнее. Даже отдельные представители буржуазной науки и литературы начинают говорить о вырождении человечества, не желая понять, что вырождение человечества нет, а есть только, несмотря на развитие науки и техники и роста продукции промышленности и сельского хозяйства, медленное сокращение размножения человечества в условиях буржуазного господства.

Недавно вышла книга, написанная 29 германскими светилами медицины, которая, разбирая современные условия, дает самую безотрадную картину. Профессор Моро из Гейдельберга так описывал судьбу пролетарских детей:

«Грязь и вшивость, которые исчезли много лет назад, все чаще дают себя знать. Белье в потрясающем состоянии. Детей не купают, так как нет угля для топлива».

Германия и Англия, которые всегда были примером хороших гигиенических условий, в настоящее время дают огромный рост заразных заболеваний. Профессор Фридберг, директор института гигиены в Берлине, пишет:

«Вредные явления не только в развитии одного народа, но и народов всего мира получили такое распространение, какого мы никогда еще не знали и главное еще никогда не могли в такой степени осознать. Возникают опасения, что, несмотря на все достижения гигиены, подготавливается почва для такого распространения массовых эпидемий, какого не было уже в течение столетий».

Вот несколько цифр по численности заболеваний дифтеритом. В Германии в третьем квартале 1928 года было 28.308, в тот же период 1930 года — 46.996. В Англии в 1923 году — 40.009, в 1929 году — 62.780. В Шотландии в 1923 году — 7.105, в 1929 году — 20.494.

Один из врачей пишет: «При неожиданном врачебном посещении школы мы нашли детей безработных в грязных, порванных платьях и белье, с порванными ботинками. Большинство детей во вшах».

Такова в настоящий момент буржуазная цивилизация.

Все эти данные решительным образом подтверждают определение Маркса о заработной плате и прибыли: «Заработная плата и прибыль находятся в обратном отношении друг к другу: прибыль увеличивается в той же степени, в какой уменьшается заработная плата. Она уменьшается в той же степени, в какой увеличивается заработная плата». И действительность показывает: здоровье и положение рабочих под угрозой. Жизненные интересы рабочего класса в целом находятся под ударом и мы имеем на деле подтверждение одного из положений «Коммунистического манифеста»:

«Буржуазия неспособна к господству потому, что она не может обеспечить своему рабу даже его рабское существование потому, что она вынуждена довести его до такого состояния, в котором она должна кормить его вместо того, чтобы существовать на его счет. Общество не может более жить под ее властью; другими словами, жизнь буржуазии несовместима с жизнью общества».

Жизнь буржуазии, ее руководство, ее пребывание, как руководящего класса, встало в противоречие с жизнью всего человеческого общества. Буржуазия ведет его к гибели.



Мы имеем и другие особенности в этом кризисе, помимо того, что он затяжной. Помимо того, что, по признаниям главных заправил буржуазного мира, он является катастрофическим. Этот кризис носит совершенно особый характер в своей сельскохозяйственной части.

Когда-то с легкой руки буржуазного экономиста Давида и социал-демократического ревизиониста Бернштейна широко была распространена теория о том, что сельское хозяйство никогда не пойдет и не будет идти путем концентрации, путем укрупнения, как это имеет место в области фабрично-заводской промышленности. Маркс в 1850 году в «Новой Рейнской газете» писал:

«Если во Франции уже начался поворот от раздробления к концентрации, то в Англии крупное землевладение идет гигантскими шагами по прежнему пути к раздроблению, непременно доказывая, что земледелие должно постоянно вращаться в этом кругу концентрации и раздробления земли, пока вообще существуют буржуазные отношения».

Эту же мысль Ленин формулировал в следующих словах:

«В пределах капиталистического способа производства невозможно рассчитывать на полное вытеснение мелкого производства в земледелии, ибо сами капиталисты и аграрии стремятся возродить его, когда разорение крестьянства зашло чересчур далеко». (Т. IX, стр. 31).

И действительно, буржуазия, которой было невыгодно вкладывать капиталы, так как не было удобных машин для сельского хозяйства, стремилась выползти из кризиса путем раздробления мелкого крестьянства, путем обещаний ему на почве мелкого хозяйства выйти из кризиса. Буржуазия, как говорил тов. Ленин, когда чересчур далеко заходило разорение мелкого крестьянства, стремилась его возродить. Это мешало революционизации крестьянства, ибо крестьянин непосредственно не чувствовал давления капитализма, а, наоборот, видел даже, что капиталист как будто хочет помочь мелкому обедневшему крестьянству выйти из положения, как будто бы облегчает его нужду. Отсюда все сельскохозяйственные кризисы, сопровождавшие обычно промышленный кризис, мешали революционизированию крестьянства и оставляли его в положении резерва буржуазии для борьбы с пролетариатом.

Особенность нынешнего кризиса заключается в том, что он начинает ставить перед крестьянством вопрос: оставаться ли ему в резерве буржуазии для борьбы с пролетариатом или стать союзником пролетариата в решительной борьбе за уничтожение капиталистических отношений и свержение буржуазии. Это уже несколько лет тому назад выразили американские фермеры, которые в своем буржуазно-радикальном еженедельнике «Новая республика» писали:

«Правительство потворствует сознательно или бессознательно тщательно продуманной попытке перевести собственность на наши фермерские земли в руки крупных нью-йоркских банковских учреждений... Тогда мы увидим, как эти фермы будут соединены в крупные поместья, состоящие из тысяч акров земли, руководимые высококвалифицированными управляющими, которые будут командовать большой массой плохо оплачиваемых рабочих и положение этих рабочих будет не многим лучше, чем положение крепостных крестьян в средние века».

Современный кризис начинает выправлять головы даже буржуазных экономистов. Так 17 декабря 1930 года в газете немецких биржевиков «Биржевой курьер» (№ 433) напечатана очень интересная статья под заголовком «Революционный комбайн». Автор пишет:

«Теперешним аграрным кризисом опровергнуты взгляды тех европейских теоретиков, которые перед войной из факта живучести традиционных крестьянских хозяйств делали вывод, что в сельском хозяйстве мелкое хозяйство в смысле своей жизнеспособности равноценно или даже имеет преимущества перед крупным... Крестьянское хозяйство



только потому могло сохраниться в широких размерах, что лишь с появлением двигателя внутреннего сгорания стала возможна полная механизация сельскохозяйственного производства. Также и в европейских странах, отжившие хозяйственные формы в сельском хозяйстве не имеют никакого лекарства против несущей им гибель конкуренции механизированных хозяйств».

Таким образом, даже биржевые дельцы начинают видеть, что положение Давида и социал-демократа Бернштейна является неверным, что вся беда капитализма заключается в том, что для этого он должен разорить миллионы крестьянских хозяйств и выбросить их в полном смысле слова из их домов, с их земли на голодную смерть.

Противоречия капитализма заключаются в том, что одни буржуазные деятели предлагают интенсификацию сельского хозяйства, а также переход к высшим культурам, но крестьянство этого сделать не может, а капиталист, приходя в деревню, разоряет ее и мы видим, как в аграрных странах восточной Европы вместо интенсификации хозяйства идет его деградация. В Польше, в которой полпроцента земельных собственников обладают почти 40 проц. земельной площади, эта деградация наиболее ярко проявляется. В № 23 за 1930 год газеты «Польска гасподарска» один из руководителей польского министерства земледелия пишет:

«Если сельские хозяйства терпят убытки на производстве ржи, то из этого не следует, что они перейдут к более интенсивному хозяйству, т. е. к разведению более ценных культур или к производству животноводческих продуктов высокого качества; как раз наоборот, следует ожидать, что, как правило, они перейдут к более экстенсивной форме зернового хозяйства. Путь сельскохозяйственного кризиса и низких цен на зерно ведет по прямой линии к хозяйству с паром, а не как полагают некоторые — к более высоким формам хозяйства».

В Польше в 1930 году посевная площадь под сахарную свеклу сократилась на 20 процентов, а потребление химических удобрений — на 34 проц. В Пражской газете от 5 ноября 1930 буржуазный теоретик по аграрным вопросам Зигфрид Страком писал:

«Мы ни в коем случае не можем оценивать аграрный кризис, как переходящее явление. Не случайно первый аграрный кризис после освободительной войны продолжался 10 лет, второй больше 20 лет и теперешний аграрный кризис не может быть скоро ликвидирован».

В газете «Польской» от 29 мая 1930 года польский помещик и сенатор Стецкий пишет:

«Мелкое крестьянство защищается во время кризиса в первую очередь снижением своего жизненного уровня, сокращением его до такого предела, который трудно себе даже представить... Оплата за целый день работы в крестьянских хозяйствах является крайне низкой: в хозяйстве, размером в несколько га, она не превышает двух золотых (золотый — 22 копейки) в день. Это означает такое снижение жизненного уровня, такое сокращение потребностей, что эти многочисленные слои почти совершенно выбывают из круга хозяйственной жизни».

Все эти факты говорят о том, что крестьянство определеннейшим образом становится перед вопросом, что в рамках капиталистического строя ему выгоды нет. Современная механизация ставит вопрос так, как ставил его Маркс об укрупнении сельского хозяйства, о такой же механизации его, как и промышленности, но Маркс указал, что этого сделать капиталистический строй не может. Выход для крестьянина мыслится только на тех путях, на которых это идет в Советском Союзе.

В свете этих фактов и социалистического развития СССР вполне понятна тревога капиталистического мира. И если день первого августа, как день единого пролетарского фронта против капиталистов, против буржуазии проходил в буржуазных странах довольно бурно, то первое августа в этом году вызовет со стороны буржуазии зверское выступление на пролетариат.

Важным фактом современного момента является выступление Гувера, предло-



жившего мораториум, облегчение, отсрочку уплаты репарационных платежей Германии. Революционное брожение в Германии, выступления безработных, нападение на магазины с продуктами, крестьянские волнения, — все это вместе взятое указывает на обострение классовой борьбы и на усиление влияния коммунизма. Чтобы предотвратить революцию в Германии, Гувер для спасения капитализма предложил на год отсрочить платежи, одновременно указав, что Франция, Англия и другие страны могут не платить САСШ своих долгов. Он преследует две цели: с одной стороны, укрепить положение в Европе американского капитала, ослабить влияние Франции и Англии и, с другой — дать возможность германской буржуазии с помощью социал-фашистов затормозить ход пролетарской революции в Германии. Но здесь есть и третья цель: это цель заставить Германию войти в единый антисоветский фронт, ибо без Германии нельзя повести интервенцию против нас.

Последние годы политика буржуазных дельцов Англии, Франции, Америки заключалась в том, чтобы сделать Германию активным бойцом против советов, ибо Польша, Румыния, Венгрия и прибалтийские страны без Германии, без ее активного содействия не решаются выступить против нас. Все переговоры до сих пор не приводили ни к каким результатам и американская буржуазия, вложившая огромные деньги в страны Европы, напуганная коммунистическим движением и влиянием коммунистических партий на массы, пошла на этот жест, освобождая Германию от уплаты своих военных долгов. Буржуазия, видя успехи нашего строительства, пытавшаяся провокацией о депинге, организацией крестового похода, разговорами о принудительном труде возбудить широкие массы против нас, — потерпела фиаско. Массы в ловушку не попали. Массы не только пролетариев, но и крестьян начинают все больше и больше с надеждой смотреть на Советский Союз, где пролетарии в союзе с основными массами крестьянства разгромили не только промышленную, но и финансовую торговую буржуазию и полностью разгромили сельско-хозяйственную буржуазию и ликвидируют как класс на основе сплошной коллективизации последние остатки капиталистического класса — кулаков. Надежда на то, что кулак сможет поднять восстание, может повести за собой широкие массы крестьянства на борьбу против советской власти пала. Наша страна подходит к 55 проц. коллективизации всего состава бедняцких и середняцких хозяйств. Кулак, несмотря на отчаянное сопротивление, несмотря на отчаянные попытки удержать свои позиции, ликвидируется как класс и будет ликвидирован полностью. Последняя надежда буржуазии на то, что в период интервенции внутри страны она получит помощь от кулака, ударяющего в тыл, сорвалась. Ликвидация вредительства промпартии и меньшевистского центра показала, что бдительность пролетариата и его органов настолько высока, что и тут враги не смогли задержать социалистического наступления и успехов нашего строительства.

Наш рост пугает буржуазию. В последние годы мы идем быстрыми темпами вверх, по многим отраслям промышленности мы становимся уже на второе место, впереди нас только Америка. Но еще предстоит огромная работа, мы еще не перегнали капиталистические страны. Но мы твердо идем путем, который доказывает преимущества социалистического строя. За это говорит и увеличение прироста нашего населения.

Если вся Европа, имеющая 350 миллионов жителей, дает прироста около 2 с половиной миллионов, то мы на 160 миллионов даем 3.800 тысяч. У нас смертность, которая была при царизме 28 человек на тысячу, стала 20 человек на тысячу.

Буржуазный мир, ведущий к гибели, без боя не сдастся. Все, что бы он ни делал, направлено к тому, чтобы создать возможность вооруженного нападения и вооруженного свержения советской власти. Почва под ногами у него горит. Революция в Испании, где чаще и чаще уже слышится лозунг об организации советов и захвата помещичьих земель; организация советских районов в Китае и создание Красной армии, насчитывающей 150 тысяч человек, успешно не только сопротивляющейся, но и наносящей поражения соединенным силам китайских генералов, которых поддерживает американские и европейские вооруженные силы; развитие революции в Индо-Китае,



где были районы, в которых также были организованы советы; революция в Индии; усиление влияния коммунистических организаций в Германии; перевыборы в Румынии и Юго-Славии, показавшие, что и там, где коммунисты загнаны в подполье, широкие массы выбирают представителей рабоче-крестьянского блока, которые по сути дела являются несводным сторонников пролетарской революции.

Борьба против буржуазии растет и ширится во всем мире. Этим вызвано предложение Гувера о приостановке платежей на год с тем, чтобы впрыснуть морфия в капитализм, который идет к гибели. Это впрыскивание нужно для того, чтобы собрать силы, чтобы произвести давление на Германию и бросить вооруженные силы против СССР. Нам не должно успокаивать то, что мы заключаем торговые договоры. Мирная политика советской власти берет свое и вынуждает Францию предложить нам заключить торговый договор, договор о ненападении. Мы вновь подписали торговый договор с Германией, срок которого истек в 1931 году и который первый раз был заключен в 1926 году. Торговая связь с буржуазным миром увеличивается, интерес буржуазных дельцов, разумно смотрящих на вещи, становится большим. К нам приезжают делегации американских, германских, польских, итальянских промышленников, даже венгерские промышленники говорят, что они остаются в стороне, благодаря политике непримиримой вражды со стороны своего правительства.

Мы хотим мира, мы хотим мирно строить наше хозяйство, мы становимся страной самого крупного земледелия и самой передовой промышленности. Мы будем всемерно продолжать мирную политику. Но мы постоянно должны помнить, что враг, который должен умереть, хочет уничтожить сначала нас. Мирные переговоры, заключение различных пактов должны не усыплять нашей бдительности, а наоборот — поднять ее еще выше, сделать ее острее, сделать нас настороженными.

Нам, работающим в Западно-Сибирском крае, особенно нужно напрячь все силы, чтобы не снижать темпы, а наоборот, постоянно их повышать и повышать. Особенное внимание необходимо уделить строительству западно-сибирской части Урало-Кузбасского комбината, ибо здесь не только строительство второй угольной металлургической базы, не только превращение Сибирского края в край индустриально - аграрный, но и строительство великой мощной базы обороны. Вот почему работникам просвещения необходимо поднять энтузиазм широких масс рабочих, колхозников, единоличников — бедняков и середняков, нашего юношества и учащегося молодняка для борьбы и работы на быстрое строительство Урало-Кузбасского комбината.

Падают на просвещенцев и другая величайшая задача — укрепление боеспособности войск СибВО, развитие и усиление военной работы среди населения и, особенно, среди учащих. Маневры классового врага, носящие как бы мирный характер, не должны нас успокаивать. Мы должны видеть, что все это делается для того, чтобы скрыть, чтобы замаскировать, чтобы нанести неожиданно тот удар, который ими подготавливается постоянно, напористо и напряженно. А отразить удар мы можем успешно тогда, когда все от мала до велика будем готовы быстро и решительно ответить ударом на удар, сможем это сделать тогда, когда мы ликвидируем неграмотность, когда овладеют техникой широкие массы, когда мы все силы направим на военную работу, когда мы каждый шаг, каждую мысль будем направлять на выполнение и перевыполнение планов по строительству Урало-Кузбасского комбината.

Мы не знаем, когда будет война. Не мы ее объявим. Объявят ее враги.

Все, что писалось выше, говорит о том, что буржуазия сама идет и ведет человечество к гибели, мы же ведем человечество к процветанию. Спасая себя, враг захочет игоубить нас. Мы должны быть готовы к борьбе самой напряженной, самой беспощадной. Задача просвещенцев готовить широкие массы взрослых и молодежи к тому, чтобы победа, которая нам обеспечена историей, была достигнута как можно скорее. Тогда будет меньше жертв и страданий для человечества.

Борьба неизбежна. Капитализм должен быть разбит, он будет разбит. Чем меньше жертв, тем лучше для человечества!



# ВОПРОСЫ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

И. Воробьев

## В борьбе на два фронта

Решающее значение для развития педагогической науки имеет то обстоятельство, что «мы вступили в период социализма... хотя до построения социалистического общества и уничтожения классовых различий еще далеко» (Сталин).

Меньшевики и оппортунисты всех мастей издеваются над этой исторической формулой Сталина, видя в ней непримиримое внутреннее противоречие; они «не замечают» тех фактов, которые даже самым ярым и последовательным врагам Советского Союза наглядно говорят о начале новой социалистической эры при наличии жесточайшего кризиса капиталистического мира; они неспособны понять, что формула тов. Сталина гениально раскрывает диалектику противоречий конкретного исторического процесса, которая выражается в том, что начальная фаза социализма есть вместе с тем и последняя стадия НЭПа. Неумение осознать эту формулу в единстве противоположностей, насильственный разрыв двух борющихся тенденций (при ведущей роли одной из них — социалистической) неизбежно ведут к грубейшим политическим ошибкам оппортунистического характера: правые не «признают» факта вступления в социализм и «не хотят» обострения классовой борьбы; «левые» не видят конкретных условий и развертывания классовой борьбы, игнорируют процесс, забегают вперед, филистерски политиканствуют; и те и другие пытаются идейно разоружить рабочий класс, усыпить классовую бдительность, составляя право-«левацкий» фронт, блокируясь на основе эклектики и беспринципной ревизии генеральной линии партии.

Все это имеет непосредственное отношение к педагогике. Советская педагогика является теорией коммунистического воспитания и должна строиться не абстрактно, вне исторических условий, а на основе конкретного анализа соотношения классовых сил в их историческом развитии. Она должна включить в себя то специфическое, что происходит в деле воспитания из соотношения классовых сил на данном этапе, из успехов и трудностей социалистического наступления, внутренней и международной обстановки. Предмет педагогики должен браться во всех его связях и опосредствованиях. Своеобразие, основные и особенные черты коммунистического воспитания могут быть и должны быть правильно определены только на базе теоретического осмысления нового этапа, как начальной фазы социализма и последней стадии НЭПа.

Пора как следует и на деле уяснить, что попытки дать «определение» марксистской науки педагогики, не беря за исходный момент особенности, условия, задачи реконструктивного периода с его победным движением социализма и жесточайшим экономическим кризисом капитализма, с его невиданными темпами социалистического строительства и обострением классовой борьбы, с его небывалыми социально-экономическими и культурно-бытовыми сдвигами, обусловленными проведением генеральной

ОТ РЕДАКЦИИ. Редакция придает огромное значение развитию научно-педагогической мысли в крае. По вопросам марксистско-ленинской педагогики в журнале выделяется особый отдел, деятельное участие в котором принимает Краевой научно-исследовательский институт комвоспитания.

Редакция просит просвещенцев края откликнуться на затронутые в статье т. Воробьева вопросы и обсудить их на страницах нашего журнала.



линии партии — эти попытки имеют только реакционное значение, так как ведут к разрыву теории и практики, к сползанию с классовых рельс, к бесплодному наукообразному теоретизированию, под которым прячется «аполитизм», беспринципность, схоластика, идеализм, мистика, поповщина. Вместо того, чтобы разоблачить эту буржуазную лже-науку, показать ее полную ненужность для дела коммунистического воспитания, некоторые теоретики-педагоги, называющие себя марксистами, «борясь» с этими определениями и буржуазными теориями в педагогике, фактически сами вслед за ними пускаются вплавь по волнам бесплодных абстракций, не давая положительной разработки проблем марксистской педагогики, ограничиваясь повторением одной и той же пары-двух общих положений. Нет ничего хуже такого выхолащивания марксизма-ленинизма, так как оно ведет к отставанию теории от практики в деле культурного строительства, питает почву оппортунизма в педагогике, само по себе представляет меньшевистскую ревизию марксизма. Задача марксистов в педагогике заключается сейчас в том, чтобы, применяя марксистско-ленинский метод, разработать педагогическую теорию, которая «дает практикам силу ориентировки, ясность перспективы, уверенность в работе, веру в победу нашего дела» (Сталин), теорию, которая шла бы вперед практики, вела ее за собой на новые высшие победы, одновременно опираясь на практику и черпая из нее свои жизненные соки. Этого можно достичь только путем беспристрастного разоблачения буржуазных теорий в педагогике, протискиваемых открыто и скрыто через различные каналы в педагогическую научную и популярную печать, в практику просвещения; этого можно достичь только при условии непримиримой последовательной борьбы на два фронта в педагогике: против правого оппортунизма, ревизирующего генеральную линию партии в разрезе задач культурного строительства, против «левого» уклона, объективно льющего воду на мельницу махровой педагогической рекации, против всяких проявлений беспринципного право-«левого» блокирования в педагогике.

Ясно, что теоретический фронт в педагогике мы должны рассматривать не как спор тех или иных авторов «между собою», не как только «дело теоретиков», мало значащее для практиков, а как участок классовой борьбы, где бои идут вокруг решающих вопросов коммунистического воспитания. Этот участок надо рассматривать в связи с развернутой борьбой по всему идеологическому фронту в результате обострения классовой борьбы, вызванного успехами социалистического строительства, нашим наступлением на капиталистические элементы города и деревни.

Кондратьевщина — на аграрном фронте; рубинщина — в политэкономии; переверзевщина и открыто реакционное течение в литературоведении и художественной литературе; механистическая ревизия марксизма в области философии и естествознания, как теоретическая база правого уклона на практике (Бухарин, Варьзин, Тимирязев, Аксельрод и др.); меньшевистствующий идеализм группы Деборина (Деборин, Карев, Гессен, Луцол и др.); реакционные вылазки буржуазных педагогов и разделанные «под марксизм» почтенные «труды» Калашникова, Пинкевича — все это звенья одной идеологической линии борьбы против социалистического наступления, против марксизма-ленинизма.

В таких условиях недооценка теории вообще и педагогической теории, в частности, представляет прямую опасность, так как ведет к снижению ведущей роли марксизма-ленинизма в практике культурного строительства, к разоружению рабочего класса на одном из важнейших участков идеологической борьбы, в вопросах воспитания смены, подготовки социалистических кадров. Пренебрежение к теории, которым иногда кичатся некоторые педагоги, исходя якобы из своего опыта и многолетней практики, льет воду на мельницу враждебных идеологов, так как оно вовсе не спасает, а прямой дорогой ведет этих педагогов в обития самых заскорузлых буржуазно-реакционных теорий, делает их носителями захудалой идеалистической философии, выразителями самой узкой и ограниченной эмпирики. Борьба с недооценкой теории есть борьба против примиренчества и беспринципности в педагогике, борьба за марк-



системо-ленинскую педагогику, как научное оружие пролетариата. На новом этапе вельзя уже удовлетвориться тем, что педагог изучает «современные течения» в педагогике лишь с целью «объективно», «нейтрально» излагать то или иное течение, считая их все в той или иной мере «интересными», «заслуживающими внимания» и выдавая их механический конгломерат за последнее слово педагогической науки. Такого сорта «объективизм», к сожалению, упрочился до последнего времени в наших педтехникумах и педвузах, способствуя процветанию Пинкевичей и Калашниковых при известной поправке их с помощью... Вагания! Дурно пахнет этот ликемный «объективизм», эта бесхребетность «нейтралитета». Не мешанина из разных теорий, а борьба за марксистско-ленинскую педагогику, неуклонная линия борьбы против правых и «левых» извращений ее в теории и на практике — под этим лозунгом должно проходить теоретическое вооружение наших широких педкадров от культармейца на ликбезе до преподавательского и профессорского состава ВУЗ'ов.

«Разве трудно понять, что без непримиримой борьбы с буржуазными теориями на базе марксистско-ленинской теории невозможно добиться полной победы над классовым врагом» (Сталин).

«Лишь в борьбе против протаскивания в жизнь буржуазных приемов воспитания, лишь в борьбе против теорий, раскрывающих двери подобного рода ошибкам, можем мы выковать нашу марксистско-ленинскую педагогику» (Крупская. «ЗКП», № 81 от 7/IV-1931 г.).

Советская педагогика за годы своего развития проделала большой творческий путь огромного исторического значения. Вся практика культурного строительства после Октября в богатстве и разнообразии ее форм и проявлений, весь опыт наш в различные периоды строительства, в разнообразных национальных, исторических, культурно-бытовых условиях на пространствах Советского Союза — все это, развертываясь под руководством партии, владеющей передовой научной теорией пролетариата, заложило основу новой социалистической педагогики переходного периода, создало прочный фундамент для здания современной марксистской педагогики. Мы можем уверенно сказать, что мы обладаем самой передовой теорией и самой передовой практикой воспитания в мире, изумляющей своими успехами представителей работников капиталистической школы, посетивших СССР, вызывающей злобную ненависть идеологов буржуазного мракобесия, с одной стороны, радость и гордость революционных пролетариев — с другой.

Конечно, успехи и достижения советской педагогики могли быть получены только в результате борьбы за новую школу, за новое содержание и методику воспитательной работы против всего реакционного, затхлого, классово-враждебного, что пропитывало собою наследие прошлого, отражало идеологию классового врага в настоящем; только на основе усвоения всего опыта педагогической культуры и коренной критической его переработки с точки зрения социалистического строительства. В этом отношении мы не можем недооценивать роли педагогической дискуссии, в течение ряда лет развернувшейся на страницах просвещенской периодической и неперIODической печати. Дискуссия эта вызвана отнюдь не «случайными» расхождением отдельных теоретиков в том или ином вопросе, отнюдь не «терминологическими» разногласиями, как хотел представить дело вначале некоторые исказители марксистской теории, а вызвана глубокими процессами, происходящими в практике воспитательного дела, общей обстановкой переходного периода, обострением классовой борьбы на идеологическом фронте в результате успехов социалистического строительства. Дискуссия поставила на разрешение ряд основных методологических вопросов и припудила к капитуляции (но не разоружила до конца) идеологов правого (Калашников, Пинкевич, Пистрак) и «левого» (Вагания) уклонов в педагогике, тем самым продвинув вперед дело создания марксистской педагогики. Не следует однако ни на минуту забывать того, что «признавая» те или иные свои ошибки, пытались «объяснить» их, оппортунисты в педагогике еще не разоружились до конца, не дали раз-



вернутой марксистской критики своих взглядов, выраженных в различных «трудах», «очерках», «курсах» по... «марксистской» педагогике, имеющих хождение в просвещенном мире. Таким образом, эти признания ошибок со стороны некоторых идеологов оппортунизма не только не должны понизить классовую бдительность на теоретическом фронте педагогики, а наоборот должны повысить ее в соответствии с усложнившимися условиями борьбы. Логика классовой борьбы такова, что не добитый до конца оппортунизм, оставляя одни позиции, перестраивается, «подчищается» и закрепляется на новых позициях, пытаясь оттуда делать вылазки против основных завоеваний социализма — борьба разгорается на новой расширенной базе, переходит в новую стадию, которая вскрывает новые еще более глубокие противоречия. Требуется отточить оружие марксистской критики, осознать и преодолеть недостатки, ограниченность предшествующего этапа, перевести борьбу на высшую ступень в соответствии с требованиями и темпами нового этапа социалистического наступления.

Педагогическая дискуссия выходит сейчас на новый этап. Не понять этого, значит, безнадежно отстать от жизни, от требований и темпов культурной революции, значит, тащить массы назад. К сожалению, многие еще как раз этого не понимают, когда, успокаиваясь на достигнутых итогах дискуссии, не хотят видеть недостатков этой дискуссии, не «допускают» мысли об ошибках группы Шульгина-Крупениной (Инст. маркс.-ленин. педагогики), сыгравшей, конечно, определенную положительную роль в этой дискуссии до ее настоящего этапа. Конечно, лучше, когда наш педагог «ориентирован» на Шульгина, чем когда он без критики идет за Пинкевичем, Пистраком, Вагانياном, потому, что Шульгин отстаивает марксистскую педагогику против грубейших оппортунистических извращений ее со стороны этих последних; но очень плохо, когда наш педагог искусственно удерживается только на уровне этой Шульгинской критики, когда он не раскрывает и не преодолевает вреднейших ошибок Шульгина, его схоластических искажений марксизма-ленинизма в педагогике, его неумение применить марксистскую диалектику к конкретным проблемам педагогики переходного периода.

При обсуждении тезисов ИВВ на заседании О-ва педагогов-марксистов в Новосибирске и на краевом совещании по подобразованию нам приходилось слышать такие возражения по поводу критики ошибок Шульгина и Крупениной: «Вы дезориентируете массы просвещенцев... В советской педагогике не останется ни одного достаточно авторитетного теоретика. Неизвестно за кем идти, кто правильно проводит линию партии». Это «возражение», этот крик растерянности ярче всего показывает как слабо еще вооружила дискуссия массовика-просвещенца, каким авторитарным духом она нередко была пропитана. Ну, а разве высказывания Маркса, Энгельса, Ленина, программа партии, Коминтерна, КИМа, решения съездов и совещаний партии, педагогические работы Крупской и т. д. — весь богатейший опыт советского культурного строительства не является той действительной базой, которая включает в себе всю теорию коммунистического воспитания и которой массы просвещенцев должны овладеть для того, чтобы не отставать от запросов и темпов растущего социализма.

Нет, оказывается для некоторых «теоретиков» это только «сырой материал», мало доступный нашему педагогу, ориентировать на которого педагога это «все равно что ничего не дать», это значит «явно переоценивать силы лизового просвещенца» и т. д. (Из выступл. на совещании по подобразованию).

Пора, давно пора покончить с такого рода разговорами, с этим барским пренебрежением к народному учителю, с этим жалким неверием в его силы и попытками вскармливать молодые растущие педагогические кадры кашеобразной смесью из различных «курсов» и «историй» педагогик, в которых под марксистско-образом часто нет ни грана подлинного марксизма, ни единого куса подлинной живой диалектики педагогического процесса.



Надо смелее, решительнее и как можно скорее повернуть учителя и всю массу просвещенцев лицом к марксистско-ленинской теории, к основоположникам марксизма, к решениям партии, вооружить методом материалистической диалектики. При этом единственном условии советского педагога не соблазнят словесные крючкотворства «марксистствующих» авторов. Он сумеет не только «разобраться» в дискуссии, но и дать отпор попыткам правого и «левого» оппортунизма ревизовать линию партии в деле культурного строительства, теоретически осмыслить опыт культурного строительства на данном этапе, стать активным сознательным участником создания науки о коммунистическом воспитании.

\*\*

Некоторым кажется, что в области педагогики у нас теория опередила практику, практика не поспевает за тем, что выдвигает теоретическая мысль. Это глубоко не верно: дело обстоит совершенно наоборот. Отмеченный т. Сталиным «разрыв между практическими успехами и развитием теоретической мысли», вскрытое уже в различных отраслях нашего строительства отставание теории от практики, получают в педагогике свое особенно разительное проявление. Конечно, если подойти к вопросу с внешней стороны, то количество многих «имен» теоретиков, пишущих по вопросам педагогики, наличие целого ряда объемистых трудов, излагающих «основы», «систему», «предмет» педагогики и смежных наук, обилие дискуссионной литературы, может быть, действительно создают впечатление о преобладании теории над практикой. Однако, речь идет не о всяком «откровении» какого-либо буржуазного идеолога, вздумавшего «осчастливить» марксистскую педагогику вновь изобретенной системой, не о теоретических упражнениях всякого рода эклектиков и пугаников, а о той теории, которая, «если она действительно является теорией» дает практикам силу ориентировки, ясность перспективы, уверенность в работе, веру в победу нашего дела», о такой теоретической работе, которая бы «не только поспевала за практической, но и опережала ее, вооружая наших практиков в их борьбе за победу социализма» (Сталин). Мы перешли на практике к новым неслыханным ранее методам культурно-массовой работы — культпоход, культэстафета; социальное соревнование и ударничество все в большей мере становится основным рычагом, поднимающим весь культурный и педагогический актив на новую высшую ступень; достигнуты в этом году огромные результаты в области ВНО и ликбеза, в области политехнизации школы. Перед нами огромные задачи в области поднятия всей этой работы на высшую ступень, борьбы за политическое воспитание масс, за овладение техникой.

Однако, марксистская теоретическая мысль, темпы научно-исследовательской работы в педагогике отстают от запросов и темпов культурной революции, от роста политической активности масс, не обеспечивают еще своевременных и достаточно научно-обоснованных ответов на актуальные вопросы культурного строительства.

Это отставание особенно ярко сказывается в слабом повороте научно-исследовательской работы к таким боевым решающим проблемам культурной революции, как ВНО, ликбез, политехнизм, подготовка кадров. По этим вопросам мы имеем богатейший опыт, но он не обобщен, не поднят на новую высоту с помощью научного метода, многие вопросы, выдвинутые практикой, остаются без ответа. Так по культпоходу мы до сего времени не имеем ни одного более или менее капитального исследования — единственно ценная попытка обобщения Нижне-волжского опыта культпохода на основе широко проведенного смотра его бригадами многих краев и Наркомпреса, данная в книге «Культпоход как метод культурной революции», носит все же сугубо эмпирический характер и касается этапа теперь уже далеко превзойденного практикой культпоходов по всему СССР, в том числе и у нас в крае. Многие важнейшие проблемы комвоспитания и культурного строительства еще почти совсем не затронуты научно-исследовательской мыслью: сюда относится прежде всего вся разветвленная, имеющая огромный опыт, система политпросветработы, еще не получившая своей методологической научной разработки, еще не имеющая своей педагогики



взрослых, как неотъемлемого звена единой науки марксистской педагогики; не изучены, не разработаны и даже не поставлены многие назревшие вопросы комвоспитания и культурного строительства среди национальных меньшинств, особенно в конкретных условиях данной народности, данного района и т. д., что ведет к смазыванию дифференцированного методико-идеологического руководства наименее работой, к усилению в этих областях, районах влияния враждебной идеологии, проявлений великодержавного шовинизма, местного национализма, поповско-сектантских и шаманских влияний; еще ждут своей разработки многие педагогические проблемы деткомдвижения, а многие «столпы» советской педагогики, называющие себя марксистами, в своих «курсах» и «трудах» по педагогике ухитрились не заметить деткомдвижение, уделив ему по несколько пустяковых или путаных строчек. Этих примеров достаточно, чтобы характеризовать отставание научно-теоретической мысли в области педагогики от темпов практики культурного строительства, от задач растущей единой системы коммунистического воспитания. В этом отношении сама педагогическая дискуссия до последнего времени являет собою образец отрыва теории от практики. Педагогическая дискуссия, затрагивая наиболее общие вопросы, развертывалась, главным образом, по вопросу о предмете педагогики и понимании политехнизма, пропала мимо многих неотложных задач культурного строительства, не дав положительной разработки этих вопросов. Этот разрыв теории и практики, составляющий одну из основных черт меньшевистствующего идеализма прежнего деборинского философского руководства, ведет педдискуссию к формалистическим извращениям, к выхолащиванию усердно повторяемых цитат Маркса и Ленина, к нудному цитированию друг друга и самих себя, к схоластике. Только наивные люди могут думать, что оторвавшись от практики, от конкретных условий борьбы и задач социалистического строительства, можно все же сохранить в чистоте марксистско-ленинскую теорию, продолжать считать себя диалектиком-материалистом. «Марксизм — не догма, а руководство к действию» (Ленин), марксистско-ленинская теория — не тощая абстракция, не схоластическая схема, а выкованное в борьбе, непрерывно обогащаемое в борьбе, революционное оружие пролетариата. Если для марксистской теории «новая практика рождает новый подход к проблемам», то отрыв теории от практики, игнорирование политики и конкретных условий классовой борьбы в философии характерен как «одна из вредных черт и догм II интернационала» (Сталин).

Необходимо самым решительным образом повернуть педагогическую дискуссию в сторону актуальнейших проблем коммунистического воспитания в условиях реконструктивного периода.

«Внимание и силы научных работников должны быть сосредоточены на теоретической разработке проблем социалистического строительства и классовой борьбы пролетариата. Исходя из ленинского принципа партийности научной работы и неприимной борьбы с враждебными теориями, научные работники коммунисты должны вместе с тем давать отпор упрощенству в теоретических дискуссиях, подмене их схоластическими словоблудиями» (Пост. ЦК ГРП(С) от 15/III-31 г.).

Мы видели, что отрыв теории от практики не проходит безнаказанно ни для теории, ни для практики. Теория выхолащивается, она порывает с марксизмом-ленинизмом, превращается в новую ревизию его: сохраняя внешний облик и словесные оболочки марксизма, она становится в уровень с заурядной буржуазной ограниченностью узкого эмпиризма.

Естественно, что такие теории не только не способны противостоять открыто-идеалистической враждебной идеологии, проникающей в педагогику, но не критически воспринимая «последнее слово» буржуазной науки, находясь в плену у буржуазной идеологии, фактически эти теории ссылаются с классово-враждебным фронтом, а нередко представляют наиболее опасную его разновидность, преподнося мажоритаристские капиталистические идеи в педагогике в замаскированной под «марк-



«изм» форме. К таким вреднейшим консервативным теориям в советской педагогике должно быть отнесено не только все написанное Рубинштейном или Виноградовым или Головковским — этими явно буржуазными идеологическими реставраторами пошлого вида метафизики и идеализма — но и безусловно то, что вышло из-под пера «марксистствующего» Калашникова. Для Калашникова по существу нет различия между капиталистическим строем и обществом переходного периода. Для него нет качественного своеобразия воспитания в условиях диктатуры пролетариата, нет классовой борьбы; проводя абстрактное метафизическое определение воспитания как «социального приспособления», как «воспроизводства типичных черт поведения», он не только обрекает педагогику на вечное повторение нудного «воздействия» воспитателя на пассивно воспринимающего «воспитуемого», но и создает нелепую по своей консервативной природе теорию фатальной обреченности педагогики на «закономерное» отставание от социалистического строительства, от «изменений базиса», понятно и то, что этот же «марксист» пытается опорочить ленинский принцип научной партийности жалким повторением буржуазно-филистерской мудрости о том, что «партийное педагогическое мировоззрение ограничено и обужено».

Недалеко ушли от Калашникова и те правые оппортунисты в педагогике (Пинкевич, Пистрак), которые, солидаризируясь с Калашниковым по целому ряду вопросов, исходя из общей с ним механистической и позитивистской основы, «критикуют» его за... «трудный стиль» или «непродуманность формулировки», припёртые к стене, «отмежевываются», но не дают развернутого и последовательного разоблачения реакционных идей проф. Калашникова, которые так же, как он, не видят нового этапа соцстроительства, не верят в творческие силы рабочего класса, не видят темпов пятилетки, не ведут борьбу за политехническую школу, извращают идеи политехнизма, подменяя его словесной учебой или голым ремесленничеством (Пистрак), узкотехнической тренировкой (Гастев); это они в добром согласии с благонамеренным буржуа создают теорию о неспособности детей усваивать опыт классовой борьбы, о нейтралитете детей в классовой борьбе; это они отрицают роль деткомдвижения в социалистическом переустройстве страны («деятельность пионеров все же главным образом — деятельность для них самих, тогда как деятельность ВЛКСМ(б) — деятельность, имеющая своей первой задачей задачи переустройства всего общества» — Пинкевич); это они, наконец, смазывают, вопреки прямому указанию Ленина, классовый характер советской педагогики утверждением, что она «менее классовая, чем любая буржуазно-классовая теория, так как она стремится стать педагогикой всех трудящихся нашего Союза, а это означает, что она становится педагогикой 95 процентов всего населения» — в этих словах Пинкевич растворяет пролетариат в массе трудящихся вообще, его передовую теорию в мелкобуржуазной идеологии единоличного крестьянства, в неизжитой еще собственнической психологии новых колхозных масс, вместо того, чтобы вести эти слои населения по четкому классовому пути пролетариата.

Правый уклон был и продолжает оставаться главной опасностью в педагогике, несмотря на капитуляцию его некоторых «вождей». Беспощадная последовательная борьба с ним, проведенная во весь период педагогической дискуссии, не только не должна снижаться, но необходимо эту борьбу поставить на более высокую ступень, сделать ее более последовательной, поднять до уровня партийности педагогики. Ни в какой мере не снимается также задача неуклонного последовательного разоблачения и борьбы с т. н. «левым» уклоном в педагогике, нашедшим своего идеолога в лице Ваганяна, и у которого, как полагается троцкисту, «безнабашный левый загиб» (по выражению Бубнова) неизбежно ведет к самым правым делам, к ярко-реакционнейшим выводам. Это Ваганян, ратуя за пролетарскую систему образования, начисто отрицает что-либо положительное, передовое, подлинно-классовое во всей системе народного образования предшествующего этапа, превознося и считая более классово последовательными буржуазные системы; это Ваганян, решив удивить весь мир своей



революционностью, старается стать над спорящими сторонами, утверждая, что «коренных разногласий у дискуссантов нет, они все заняты реформой настоящей действующей системы, это по сути дела мирные люди» и тем самым вместе с Калашниковым сводит спор к терминологии и пустякам, не понимает его как участок классовой борьбы, видит кругом только «мирных людей». Это Ваганян объявляет массовую советскую школу «величиной отрицательной», истошно кричит, что «пока она есть, мы будем иметь всевозрастающий дефицит культуры», а наряду с этим и ФЗУ относит только к «истории» восстановительного периода; это он видит в рабфаках только «фабрику гуманитарной интеллигенции» и для того, чтобы спасти рабфаковцев от разложения предлагает ликвидировать их... государственной стипендии; это он предлагает — хозяйственников, прикрывших ФЗУ, привлечь в ЦКК за «расточительство» и «поставить ФЗУ вне завода» и только на «заводской основе», превратить школу «в школу-фабрику», «школу-предприятие» (примерно, на 10 заводов 1 школа — какой точный расчет, какая глубина планирования!). Это он в своем новаторском восторге «не останавливается» перед трудностями вопроса в отношении деревни и дает барски-гениальный совет: «Оплачивая труд бедняка и батрака, займи его труд на поле и обучай — таков выход для безбрежного моря крестьянской молодежи».

Ясно, что этот «левый» оппортунизм, вся эта анархотроцкистская пошлятина должны быть безжалостно биты и добыты, что необходима неустанная борьба со всеми скрытыми формами ваганяновщины и примиренчества к ней, что необходим развернутый фронт против беспринципного право-«левацкого» блока в педагогике, виноватшего в себя все враждебное по отношению к марксизму в педагогике.

Мы уже отмечали, что основной положительный итог предшествующего этапа педагогической дискуссии, в частности, заслуги б. института методов школьной работы, возглавляемого т. т. Шульгиным и Крупениной, состоит в том, что дискуссия, заострив внимание на основных методических вопросах педагогики переходного периода, способствовала разоблачению грубейших форм правого оппортунизма, упрощенчества, левых теорий, нашедших себе достаточное место в советской педагогической литературе, в практике культурного строительства вообще. Безусловно разоблачены имевшие место попытки трактовать предмет педагогики вне исторических условий, игнорируя социально-классовую обусловленность ее категорий.

Однако, признания историчности педагогики и ее классового характера еще недостаточно. Теоретический поворот в педагогике, новый этап педагогической дискуссии прежде всего должен характеризоваться полным признанием не на словах, а на деле «ленинского принципа партийности научной работы», партийности педагогики, как науки, в том смысле, что советская педагогика должна строиться только на базе марксистско-ленинской теории, применяя метод диалектического материализма. Это положение обязывает нас к неуклонной классовой бдительности на фронте педагогики, к воинствующей непримиримости в философских методологических принципах, к борьбе против всяческих искажений марксизма-ленинизма в педагогике как справа, так и «слева».

Определившийся сейчас резкий поворот в области теоретической работы в нашей стране, в частности, поворот на философском фронте характерен признанием ленинского этапа в развитии марксистской теории, определившего собой пути развития научной мысли во всех областях научной работы. Характерной чертой меньшинствующего идеализма было как раз непризнание этого ленинского этапа, трактовка Ленина как только практика, а в теории, как «ученика» Плеханова, а стало быть и отрицание партийности в науке, философии. Надо прямо сказать, что это игнорирование ленинского этапа, это пренебрежение к величайшему ленинскому наследию в области научной теории сказалось в педагогике чрезвычайно ярко и должно рассматриваться нами как одна из вреднейших сторон педагогической дискуссии до последнего времени. Несмотря на то, что пропаганда ленинизма является ведущей линией всей воспитательной политики партии и соввласти, несмотря на то, что о не-



обходимости, важности изучения Ленина, как теоретика и как педагога, не один раз с достаточной силой говорила Н. К. Крупская, ни один научно-исследовательский институт, ни одна группа научных работников во весь предшествующий этап работы и педагогической дискуссии не поставили перед собой задачу изучения ленинского наследия в деле комвоспитания, не приступили к практическому осуществлению этой задачи и только в последнее время здесь обозначился действительный перелом — институт марксистско-ленинской педагогики, судя по сообщениям в печати и по замечательным выступлениям Н. К. по этому вопросу, взялся за работу над Ленинским на основе широкого привлечения педагогической общественности. Между тем уже теперь, когда мы приступили к практическому осуществлению политехнической школы, когда во всей широте поставлены задачи культурной революции и сами массы с огромным энтузиазмом взялись за овладение грамотой, наукой, техникой — для нас уже видно, что ленинское наследие в педагогике содержит в себе все основные принципы коммунистического воспитания в переходный период, все обоснование политехнизма в условиях пролетарской диктатуры, все основные элементы новой складывающейся социалистической педагогики.

Признание партийности педагогики, борьба за ленинские позиции в педагогике означают прежде всего перевод теоретической научно-исследовательской работы в области педагогики на почву философии марксизма.

Существенным недостатком научно-исследовательской работы в области педагогики, педагогической дискуссии, в частности огромным недочетом группы Шульгина-Крупениной, до последнего времени является именно то, что вся эта работа и борьба в области педагогики не увязана в достаточной мере с теоретической борьбой на фронте философии марксизма, не поставлена на почву философской партийности. Только оппортунистической недооценкой марксистско-ленинской теории, только отходом на практике от вооружения марксистско-ленинской теорией можно объяснить тот вопиющий факт, что до сего времени, почти накануне 14-летней годовщины Октября, мы не имеем хотя бы приблизительно полного систематизированного собрания педагогических идей Маркса, Энгельса, Ленина, с необходимыми историческими справками, комментариями и т. д. Также плохо обстоит дело с изучением и разработкой всего того богатства, которое содержат в себе для марксистской педагогики программы и решения ВКП(б), Коминтерна, КИМ Промфинтерна. Если в этой области уже идет кое-какая работа, то надо сказать, что работа эта развернута недостаточно и не опирается в должной мере на привлечение к исследовательской работе новых кадров, широкого педагогического и культурмейского актива. Начавшийся перелом надо развить и укрепить широкой и правильной организацией научно-исследовательской теоретической работы на местах и обеспечением новых темов при наличии высокого качества продукции в соответствии с природой подлинно-большевистской науки. В порядке самокритики мы это требование должны в полной мере адресовать нашему краевому научно-исследовательскому учреждению (ИКВ), а также к активности и инициативе марксистских педагогических сил нашего края.

Вследствие недооценки не только педагогического, но и философского наследия основоположников марксизма, педагогическая дискуссия до сего времени не дала еще развернутой критики механистической ревизии, как главной опасности, и меньшевистствующего идеализма на фронте педагогики, не направила острее марксистского оружия на конкретные проявления их в теории и на практике, не мобилизовала бдительность масс и необходимые силы для широкого критического пересмотра и перестройки программ и учебных пособий с точки зрения метода диалектического материализма, борьбы с правым и «левым» оппортунизмом. Между тем обе эти основные формы ревизии марксизма-ленинизма: механистическая — как главная опасность, как теоретическое обоснование правого уклона (Аксельрод, Бухарин, Варьяш, Сахарьянов, Тимирязев и др.) и идеалистическая — в форме меньшевистствующего иде-



ализма (Деборин, Гессен, Карев, Стан и др.) находит себе достаточно развернутое конкретное выражение в педагогике и смежных с ней науках (педологии, психологии); здесь они нередко мирно сожительствуют в одном и том же учебнике, в одной и той же «педагогической системе», давая теоретическое обоснование правого и «левого» оппортунизма, право-левацкой беспринципности в вопросах культурного строительства и в теории воспитания. Рамки журнальной статьи заставляют нас ограничиться самой общей характеристикой этого положения и краткой наметкой той линии теоретической работы, по которой, мне думается, должны идти дальше объединенные усилия теоретиков — педагогов и философов-марксистов.

## Широко развернуть разъяснительную работу по хлебозаготовительной и осенне-посевной кампаниям

*ЗАВКРАЙ(ОБЛ)ОНО, РИКАМ, СЕЛЬСОВЕТАМ, ИЗБАМ-ЧИТАЛЬНЫМ, КЛУБАМ, ШКОЛАМ,*

Решение ЦК ВКП(б) от 15 июля с. г. об организации хлебозаготовительной кампании налагает на все культурно-просветительные учреждения и организации обязанность провести широчайшую разъяснительную работу среди колхозников, крестьян - единоличников, среди рабочих, особенно обслуживающих погрузку и транспорт.

Сводки с мест свидетельствуют о том, что далеко не везде выполнены директивы Наркомпроса о развертывании массовой работы по уборочной, хлебозаготовительной, осенне-посевной кампаниям, например, продолжают оставаться на замке избы - читальни в колхозе «Красный пахарь», в с. Андреевка и в с. Крутые, Турковского района (Средне-Волжский край), в с. Ночаево, в Висловском колхозе «Новая деревня», Белгородского района (ЦЧО), в с. Одинцовском, Баладинского района (Нижняя Волга), в станице Ново-Мышастовской (Северо-Кавказский край) и др.

Эти сведения, идущие из передовых районов коллективизации, свидетельствуют о том, что целый ряд сельских и районных организаций позорно отстает в постановке массовой работы, и сигнализируют о плохой подготовленности

мест к развертыванию массовой работы по хлебозаготовкам.

Предлагаю установить персональную ответственность заведывающих домами соцкультуры, избами - читальнями и подобными учреждениями массового политического просвещения за постановку массовой политпросветработы на ссыльных пунктах, в красных уголках, токах. Выделить из числа районных инспекторов народного образования по одному работнику, персонально ответственному за развертывание массовой работы. Обеспечить утверждение планов массовой работы по хлебозаготовкам, президиумами райкомов и сельсоветов, особо выделяя совхозы и районы МТС, места ссылки, погрузки и транспорта. При содействии общественности обеспечить организацию в помощь избачам и райинспекторам культбригад. Установить подекадную отчетность ответственных за массовую работу по сельсоветам перед риками.

Всю работу предлагаю проводить в теснейшем контакте с органами Наркомзема, Колхозцентра и профсоюзами в соответствии с планами хлебозаготовительных организаций.

Наркомпрос БУБНОВ.

<sup>1</sup> От редакции. Продолжение статьи г. Воробьева будет напечатано в следующем очередном номере нашего журнала.



Мих. Кун

## Месяц на угольном фронте

Апрель бригада педагогического сектора Западно-Сибирского Краевого Театра Юных Зрителей вела работу в Анжерке. В течение месяца, в боевой обстановке борьбы за уголь, бригада ТЮЗ'а не только перевыполнила намеченный план, но и достигла ряда положительных результатов в отработке форм организации детских масс на проведение работ на производстве. Настоящая статья и ставит основные вопросы работы бригады в Анжерке.

### I

#### *Установки*

Бригада выехала в составе культпоезда «Большевистской смены» и установки бригады ТЮЗ'а являлись общими с другими бригадами поезда. Вот эти установки:

1. Борьба с вредителями — прогульщиками, летунами, пьяницами, бюрократами.
2. Овладение техникой, овладение механизмами.
3. Снижение себестоимости угля, повышение его качества.
4. Развитие соревнования и ударничества в целях полной ликвидации прорыва в добыче угля.

#### *База работы*

Базой работы для бригады намечались:

1. Школьники и пионеры возраста тринадцати лет и выше. При проведении различных работ перед пионерами и школьниками бригада выдвигала, как основные объекты: а) шахтеров-родителей (напр., при заключении соцдоговоров с родителями по работе на производстве) и б) школьников 1-й ступени.
2. Педагоги и вожатые. Объектами работы их являлись: а) пионеры, б) школьники, в) шахтеры.
3. Деятельность шахтеров, рабочих направлялась на помощь в работе детворы.

Таким образом, проведение любого из пунктов рабочего плана нужно было рассматривать, как комплекс работ в трех направлениях: работу с педагогическим руководством (педагоги, вожатые), с активизируемой массой (пионеры, школьники) и со средой, в которой детвора должна вести работу. Последнее совершенно необходимо как для большей общественной или хозяйственной эффективности работы детей, так и с точки зрения эффективности педагогического процесса. Кстати, педагогического эффекта школы не только Анжерки — Молотова, но и других крупных точек Кузбасса не добиваются, в лучшем случае увлекаясь производственными показателями.

#### *Задачи бригады*

Первой задачей нашей бригады было: всесторонне выявить художественную самодеятельность детских масс и направить ее



на общественно-значимые мероприятия, внести такие изменения и исправления, которые обеспечили бы основные педагогические требования к ней.

Вторая задача — проинструктировать художественную и учебную киноработу с детьми.

Третья задача, с которой бригада педсектора ТЮЗ'а в дальнейшем была в ряде других пунктов Кузнецкого бассейна, заключалась в выявлении перспектив организации «Кузбасского театра рабочих ребят».

## II

### ОРИЕНТИРОВКА И РАБОЧИЙ ПЛАН

Еще до выезда, на основе вышесказанного, бригадой был намечен ориентировочный рабочий план, состоящий из следующих пунктов:

1. Провести смотр всей художественной самодеятельности детворы. Созвать совещание педагогов и вожатых по этому вопросу и провести с ними инструктивное совещание. Закончить смотр вечером самодеятельности ребят с приглашением на него шахтеров родителей. По итогам смотра провести конференцию со школьно-пионерским активом.

2. Организовать в одной из школ опорную базу художественной самодеятельности рабочих ребят.

3. Переключить художественно-самодеятельную работу детей на общественную установку.

4. Организовать поход пионеров и школьников в шахты, за рабочими предложениями.

5. Провести краткосрочный семинарий педагогов по киноработе с детьми и установить первую точку кинофикации.

6. Выявить хозяйственно-финансовые возможности, помещения и базу зрителей для Кузбасского театра рабочих ребят.

После двух дней ориентировки этот план в основном сохранился в том же виде за исключением 2-го и 4-го пунктов, которые были развернуты нами так:

2. Организовать все предпосылки к открытию Анжерской культурно-технической станции (средства, помещение, силы).

4. а) Поход пионеров за рабочими предложениями — контрольное число предложений 250;

б) поход детворы за соцсоревнование и ударничество;

в) поход художников против пьянства, прогулов, летунства;

г) поход драмбригады за уголь, против Пасхи;

д) поход технической книги в массы (контрольная сумма 1000 рублей);

е) поход за контрактацию (контрольное число — 100).

В процессе дальнейшей работы план был еще раз пополнен, главным образом, за счет походов по производственным показателям.

Помимо всего, совершенно неожиданно для нас, нам пришлось включить в свой план работу по вопросу организации детской среды, о чем мы делали доклад на районной конференции педагогов и предполагали делать на городской политехнической конференции школьников.

Почему же мы должны были взять этот вопрос и что нам дала ориентировка?

#### Бой за линейку

Ближайшие дни работы показали нам, что состояние не только художественной самодеятельности детворы, но и вообще весь раздел воспитательной работы анжеро-судженских школ находится в полнейшей беспризорности. Для советского педагога должно быть совершенно ясно, что мало выпустить из школы мастера или машиниста, — мало подготовить просто квалифицированных работников, а нужно подгото-



вить людей, могущих строить социализм и бороться за него — вот азбучная истина нашей педагогики. В анжеро-судженских школах об этом говорят, но понимать не понимают. Работы по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения ведутся не систематично, приемы и методы педагогически малограмотны. Школы скользят по воспитательной работе и вольно и невольно сползают в цепкие лапы дореволюционной педагогики.

Вплотную мы столкнулись с таким положением в школе ФЭС № 1 при проведении наших мероприятий по производственным походам. Нам нужно было найти такое место, такой момент, когда бы мы могли общаться со всей массой ребят для объявления походов на производство, рапортов о проделанном, для создания определенного общественного интереса в массе школьников к общественно-значимым делам.

Наиболее удобным местом являлась всегда школьная линейка перед началом занятий. Линейка в школе № 1 не проводилась. Нами было выдвинуто предложение ввести линейку следующего содержания:

Выстраивание  
Смирно  
Рапорт о числе присутствующих  
Политинформация  
Рапорта о главных достижениях  
по связи с производством  
и борьбе с прорывом  
Объявления о новых мероприятиях в этом направлении.  
Всего 10-15 минут

Завучей частью (Шалунов) от проведения линейки отказался.

— Ребята считают, что строим, муштрой мы посягаем на их свободу (Sis

Шалунова поддерживала группа педагогов. Единственно чего мы добились из этого первого диспута — это разрешения провести линейку в случае согласия ученических организаций (!). Быстро продвинув вопрос через ячейку комсомола, пионерфорпост и учком мы через день выстроили линейку. После развода по группам на наших работников с криком налетел завуч.

— Вы нахрапом берете такие дела! Безобразие!

### *Паспорт ФЭС № 1*

ФЭС № — 1 крупнейшая школа в Анжерке. Учащихся — 1500. Педагогов — 50. Пионеров — 200. Комсомольцев — 50. Нулевых групп — 2. Группы 1 ступени — 18. Группы II ступени — 18.

Кружковой работой охвачено 120 чел. (!).

Школа связана с крупнейшей шахтой 9-10 (Анжерка).

Школа помещается в своем здании, в котором учебных комнат хватает не только на все группы (в 2 смены), но еще имеется помещение мастерских, красного уголка, зрительного зала на 250-300 мест, со сценой и оборудованной кино-будкой. Школьной столовой, пионеркомнаты, комнаты комеданта, комнат, где помещаются горсоветархив, комнаты-киоска ОГПЗ'а и даже своей школьной парикмахерской! Очевидно, педагоги, ведущие работу в таких условиях, лишены возможности ссылаться на объективные обстоятельства — однако это не так.

### *Злые заметки*

1. Убийство Лаврищева ничему не научило ФЭС № 1 — это большая школа, в состав которой в основном влилась школа в начале этого года, трагически потерявшая одного из своих педагогов.

Педагог-комсомолец Лаврищев был убит выстрелом из револьвера одним из своих учеников. В нашем журнале мы уже освещали этот факт.

В школе работает два педагога, которым грозила та же участь, но которая в



силу ряда причин их миновала. Одни из этих педагогов — завучей частью школы — Н. И. Шалунов.

2. Руки вверх! Сейчас вас будут учить. В комнату входит уверенно-четкой походкой человек с бородкой в стиле новейших испанских образцов. Он быстро осматривается и командует испуганно повскакивающим с мест ребятам:

— Руки вверх!

С незапамятных времен такой способ взятия «на пушку» славился среди разбойников больших дорог, как способ самый простой и самый гениальный. За подобными возгласами следовало обшаривание карманов и разгрузка дорогостоящего чемодана — вещей, невыполнимые в советской школе ФЗС № 1, в которой такое мероприятие практикуется в виде осмотра рук и парт (нет ли шпартгалок). Одна девочка рассказывала мне, что однажды на экзамен она вышла в шали, прикрывая ею руку до локтя, исписанную формулами.

3. Коли дело идет не на знания, а на обман, вопрос о том, кто кого скорее надует, является спорным. Лично моя точка зрения — учитель всегда остается в дураках. Чем крепче административно-жандармский нажим на ребят, тем сильнее сопротивление и выше качество «вспомогательных средств». Шпартгалки в школе ФЗС № 1 находятся на высокой ступени развития. (Есть механизированные — с резинкой в рукоятке).

— Иногда знаешь предмет, но сразу не можешь ответить, — рассуждают ребята. — Подойдут испытания и обидно провалиться когда знаешь.

Даете шпартгалку!

4. С инспектором Крайсовнарпроса т. Сидоровым мы подсчитали, что на испытаниях у школьников уходит 40 проц. рабочего времени.

5. Из школы № 2 отправлено под конвоем двое учащихся в отделение милиции. Школа 1-й ступени.

6. Обыкновенная история. В школе 1 ступени № 5 один ученик «подколол» другого ножом. Пострадавший доставлен в больницу.

7. Ребята пишут на заборе: «Мы все двурушники — у нас по две руки». Педагог Ш. на общем собрании школьников называет всех ребят двурушниками и антисоветскими элементами за слабое выполнение соцдоговоров с шахтой. Нам кажется, что это походит на заборную надпись. Это педагогическое хулиганство.

8. Где же вы, школьные боевые стенгазеты!?!..

9. В подшефный колхоз школой отправлена следователеская бригада. В виду добровольности один из учеников, намеченных к поездке, отказался ехать. Бригада укатила. Учебная часть школы дала ученику нагоняй. Поставили вопрос об исключении из школы. Парень с перепугу пешком ушел шефствовать.

Вникайте в педагогический процесс.

По окончании работы школьники увели колхозную лошадь.

10. Один из педагогов перешел на работу в ЦРК. Работает продавцом.

— Спокойнее и лучше.

11. В школе была учительница, не пускавшая своих детей в школу. Она не доверяла советской семилетке своих детей. Семилетка же доверяла ей своим.

12. Мальчики и девочки — враги. Они не сидят, не играют и не учатся вместе.

13. Бог знает на 5, я на 4, а ученик не больше, чем на 3+.

В школах доисторического зверства и рабского угнетения были розги и 24-х балльная система отметок. В кадетских корпусах число баллов сократилось до 12-ти. Либеральная педагогика старого времени смягчила эти числа, доведя до 5 баллов, прибавляя к ним нуль для особой выразительности. В советской школе вопрос об «удочках» и «неудочках» разрешен не в их пользу. Но нашлись педагоги, страдающие атавистическим вырождением.

— Выполните 84,25.



Это уже 1000-бальная система отметок со всеми вытекающими, втекающими и приходящими.

Есть педагог, полагающий, что ученик не может знать больше чем на 85 проц. (!)

14. Одна девочка получила по всем предметам хорошие отметки и только по одному — 64 проц.

Загадочная мудрость педагогов по трудно-передаваемым причинам довела их до решения, мягко выражаясь, странного даже при такой дикой системе издевательств над детьми. Удовлетворительной считается отметка не ниже 65 проц.

Девочка упрашивала дать ей перекзаменовку на недостающий процент, плакала но... Ни одного процента не было за душой у людей, предлагавших расстрел пятнадцатилетнего мальчика, застрелившего педагога.

\*  
\*  
\*

В период ожесточенных классовых боев, в стремительном росте индустриализации нашей страны и реконструкции всего ее сельского хозяйства на базе сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса — отсутствие классово четкой доминанты у подрастающего поколения льет воду на мельницу классового врага, создавая ему условия борьбы за подрастающее поколение.

Задача педагога заключается прежде всего в том, чтобы создать такой доминант, который устремлял бы всю детскую массу на фронт борьбы за коммунизм, ибо «без работы, без борьбы книжное знание коммунизма ничего не стоит» (Ленин).

Если педагоги вольно или невольно не создают классово-напряженного настроения у ребят, не овладевают механикой советской педагогики, пользуются методами и приемами довоенного качества — они являются носителями классово-вредных правооппортунистических тенденций в педагогике и с ними должна вестись решительная борьба.

Как конкретный носитель зла был таковым и снят с работы по предложению педагогической конференции Н. И. Шалунов, руководивший учебной частью школы ФЗС № 1, имеющей полторы тысячи учеников.

Детвора Анжерки эмоционально выхолощена до последних пределов. Это толкает и толкает ее на путь конфликтов с окружающей средой (в частности с педагогами). Охват самостоятельностью ниже 10 проц. является лишь условным показателем этого. В действительности дело обстоит еще хуже. Отсутствие доминирующих социальных настроений бросает учащихся в цепкие лапы ужицы, случайных знакомств и влияний.

При наличии прекрасных условий работы должны быть приняты все меры к эмоциональному обогащению рабочих ребят, особенно возраста 12-17 лет, возраста, по педологическим данным, требующего капитальных вложений от искусства.

Мероприятия этого цикла должны быть осуществлены через создание Анжеро-Томского театра рабочих ребят, Анжерской культтехнической станции и кинофикации школ.

Работа детских организаций должна быть включена в школьную систему и иметь плановый характер.

Дисциплина, как самоцель, меры дисциплинирования из тех, что оставила нам в наследство царская педагогика должны быть выброшены за борт. Вместе с системой голой дисциплинарности и в частности с системой отметок будет уничтожен разрыв между педагогами и учащимися, являющийся характерным для старой муштрованной школы.

Все мысли педагога должны быть направлены не на «дисциплину», а на правильную постановку педагогического процесса, на рациональную организацию детской среды, на стремление научить ребят жить и работать разумно, участвуя в социалистической перестройке окружающей жизни.

Нужно доверять детям, только тогда дети будут доверять вам.

\*  
\*  
\*

Вопрос об организации детской среды таким образом был вопросом, от которого



мы могли подходить к выполнению основных задач нашей бригады. Без разрешения этого вопроса не могли быть двинуты наши вопросы художественной самодеятельности детворы и производственных походов.

Они стали реализовываться параллельно с подготовкой к педагогической конференции, на которой бригада поставила доклад об организации детской среды в школе, о внимании педагогов и участии их в классовой борьбе и помощи со стороны педагогов-комсомольцев организации юных пионеров.

### III

## О ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТВОРЫ

Отсутствие или слабость художественной самодеятельности школьников объясняется отсутствием педагогической малограмотностью наших работников.

Возраст 12-17 лет с педологической точки зрения характерен понижением внимания и способности запоминать. Педагог, рассчитывающий на механическую память, так хорошо работавшую у ребенка первого школьного возраста, делает грубейшую ошибку. В переходном возрасте с большим трудом сосредоточивается внимание на сухих школьных уроках; с исключительным трудом проявляется активность на таких предметах, которые неспособны затронуть эмоциональную сферу. Легко схватывается только такой материал, к которому пробужден личный интерес подростка, который связан с моментами яркого эмоционального его подъема. В этом возрасте школьники стремятся ко всем видам искусства, особенно к музыке. Стихи обычно начинают писать именно в этом возрасте, в полном лирических настроений. Огромнейший интерес проявляется к сцене. Как правило, нужно считать стремление подростка выявить свои способности в одном, а иногда и в нескольких видах искусства. Таким образом, очевидна задача школы сделать в организм школьника капитальные вложения по искусству — в частности развить вкус школьника.

Отсутствие работы по эмоциональному обогащению жизни школьника приводит его к частым глубоким депрессиям и конфликтам.

С другой стороны, развернутая художественная самодеятельность ребят дает школе, отряду серьезное оружие для общественной работы не только в стенах школы, но и в окружающей взрослой среде. Агитационная сила искусства ясна всем. Борьба за новый быт, за всеобщее обучение, за промфинплан, за социалистическую переделку окружающего приобретает в формах искусства особый для ребенка интерес.

В деле воспитания эмоциональной и волевой стороны подрастающего поколения, в деле воспитания борцов за коммунизм, коллективистов с крепким классовым мироощущением — искусство играет огромную роль.

Недооценка школьно-пионерскими работниками организации художественной самодеятельности, как необходимого звена комвоспитания, является следствием непонимания классово-воспитательных задач политехнической школы, проявлением педагогической неграмотности.

«Классовый враг наступает и на фронте искусства. Попы и сектанты организуют детские хоры, литературные чтения для детей, даже спектакли; вовлекая в церковь и одурманивая их, они не останавливаются ни перед какими средствами и мероприятиями. Школы слишком слабо вооружены для борьбы с этими вредоносными влияниями, не имея возможности противопоставить хорошую классово-направленную художественную работу их вредной работе. Только усиление художественной работы в школах и отрядах отвлечет от церкви детей и подростков, идущих туда в поисках художественных впечатлений.

Вся художественная работа среди детей, подростков в школе, клубе и в пионерорганизации должна быть окончательно освобождена от аполитичного, бесцельно-развлекательного характера, каким она в значительной мере отличается до сих пор.

Вся эта работа должна быть поставлена на службу делу социалистического строительства и классовой борьбы» (Резолюц. конф. по самод. худ. работе).

Основными требованиями к художественной самодеятельности пионеров и школьников будут:



1. Блассово-четкая целеустремленность, общественная значимость материала, над которым работают ребята.
2. Соответствие возрасту ребят прорабатываемого ими материала.
3. Эффективность работы над той или другой темой.
4. Организационная форма, способная научить разумно работать, с максимумом волевого напряжения.

### *«Самодетельность» в Анжеро-Судженке*

Количественное положение с художественной работой по Анжеро-Судженским школам обстоит несколько лучше, чем качественно. Наибольшее число учащихся охвачено кружками в ФЭС № 1.

|               |         |
|---------------|---------|
| Драматический | 35 чел. |
| Хоровой       | 30      |
| Литературный  | 40 „    |
| ИЗО           | ?       |

Но литературный кружок не работает, а ИЗО еще не оформлен; следовательно, художественной кружковой работой охвачено 4,33 проц. общего числа учеников!

Качество работы страдает серьезнейшими недостатками.

И в ФЭС № 1 и в др. школах кружковая работа по форме и по существу является продолжением уроков.

Состав кружков набирается из старших групп — шестой и седьмой, — остальным группам уделяется ничтожнейшее внимание.

Состав кружков замкнут. Учащиеся не «специалисты» в работу могут вступить с трудом. Налицо метод «любительства» вместо широкой организации детворы.

Постановки драмкружком готовятся в несколько дней, были с 2-3 репетиций. Ни о какой серьезной работе речи быть не может.

Поставленные, выше задачи требуют коренных изменений в самодеятельной работе. Борьба с малокровными кружками, борьба со схластикой их программ — задача дня. Художественные агитбригады уже сейчас вносят живую струю в затхлое самобичевание режиссеров-любителей, приспособляющих к себе вкусы наших детей.

### *Походы, как форма активизации масс*

Дать четкую целеустремленность, эмоциональный подъем в не особо длительный срок (учитывая неустойчивость интересов подростков) и добиться определенного эффекта, конкретного для участников работы, — вот задача, которую мы разрешали. Значительные успехи, достигнутые нами, позволяют здесь уточнить целый ряд практических вопросов организации работ.

### *Что такое поход*

Общая задача — бороться с угольным прорывом — неконкретна для ребят. Выставление подобных задач, без надлежащей расшифровки, для школьников и пионеров никогда не будет достигать цели. Необходимо из этой общей задачи выделить узкие участки (маршруты) и на этих участках мобилизовывать внимание детворы. Таких участков работы будет несколько; каждый имеет возможность найти себе наиболее соответствующее его интересам место.

Другая линия дифференциации идет по форме. Всякая деятельность может быть заключена в различные формы детской самодеятельности.

Сочетание формы и целеустремленного содержания, достаточно конкретизированного для ребят, и есть поход.

### *Элементы похода*

Установка. Форма. Поход детворы и художников против пьянства, прогулов и детунства на шахте.



**Задача.** Выпустить стенгазету в красном уголке шахты, дать 12 плакатов, бичующих вредителей, и одно чучело летуна.

**Срок.** 3 дня.

**Пункты работы.** Раскомандировки (по 3 сутки). Бараков — 8. Столовых — 2. Красный уголок — 1.

**Силы.** Необходимо: на раскомандировки 3 бригады, одну бригаду в школьную мастерскую для изготовления чучела, а стальные пункты по одной бригаде. Всего 15 бригад.

**Мобилизация** происходит так: на линейке объявляется поход и все желающие принять в нем участие собираются в определенном месте. Здесь избирается начальник похода и штаб, происходит разбивка на бригады и выбор бригадиров. Начальник похода дает каждой бригаде задание и район деятельности. Если сил собралось недостаточно, штаб принимает меры к пополнению их за счет определенных ему по общему плану школы групп.

### *Задание барачной бригаде № 2*

Выявить пьяниц, летунов прогульщиков, нарисовать их и подписать, примерно: «В этом бараке живет прогульщик Федоров». Приклеить на стену барака. Деткорам дать заметки в бригаду красного уголка.

**Привлечение** взрослых, как советчиков, консультантов, понятно, необходимо. Но нельзя допускать командования детьми с их стороны.

**Учет работы** делается штабом и начальником похода по ежедневным рапортам бригад. В рапорт давать только количественные и качественные показатели без «смысленного соуса».

**Итоговый рапорт** по походу дается начальником похода на линейке и на заседании учкома, он затем подробно рассказывает об итогах.

**Поход** кончается точно в срок. Лучше начать новый поход, чем продолжать старый.

### *Схема рапорта:*

- 1) Нужно было сделать.
- 2) Сделано.
- 3) Не сделано или перевыполнено.
- 4) Лучшая бригада.

**Примечания:** 1. При объявлении похода массе детворы необходимо всегда подчеркивать, что участвовать в походе могут все желающие, а не только умеющие, так, например, в походе художников могут участвовать все желающие рисовать.

2. Поход помимо линейки должен иметь какой-то красочный узловый момент. Так приведенный выше поход на третий день может иметь демонстрацию участников к раскомандировке для водружения чучела летуна над дверью раскомандировочного помещения.

### *Конкретные показатели походов*

Ряд походов, организованных нашей бригадой по Анжеро-Судженским школам, оживил детскую массу, активизировал ее на производственных задачах и дал следующие конкретные показатели по главным из них:

1. Заключено содоговоров с родителями 360.
2. Законтрактовано до конца пятилетки 180 шахтеров.
3. Продвинуто книг в рабочую массу на 1300 руб.
4. Собрано рабочих предложений 1000.

### *Бригады — система организации*

Многие педагоги, наблюдая стихийное возникновение бригад или организуя их сами, представляют себе, что это явление временное, не вдумываясь в сущность про-



исходящих в детской среде процессов. Каждая данная бригада — временна, но бригадная работа это система организации, отвечающая главным требованиям организации ребят в процессах их активного вхождения в окружающую жизнь.

Организация бригад, походов, ударных месячников, — все это требует от педагогов и подколлектива в целом настороженного внимания, четкого планирования.

В целях объединения этой работой в организационно-методическом смысле, в целях создания опорной базы для проведения этих и других внешкольных работ и был внесен в горсовнарпрос проект культурно-технической станции и проведены другие мероприятия, обеспечивающие ее существование.

Горсовнарпрос и горсовет признали существование станции необходимым. Задачам культурно-технических станций — очагам борьбы с детской беспризорностью — наш журнал уделит специальное внимание.

### *Учет в бригаде ТЮЗа*

В начале статьи мы остановились на планировании работы бригады. Осуществление сделанных наметок могло быть проведено при условии привлечения местных сил, которым в дальнейшем пришлось бы работать над тем или иным вопросом. Отсюда вытекает участие бригады в совещаниях и заседаниях местных организаций, созыв бригадой тех организаций и групп работников, которые были необходимы для проведения задач на шахте, в школе, в пионербазах. Семинары вожатых ЮП, показательные сборы пионеров, систематическое проведение игр в школьных переменах, слеты детворы, репетиции, выступления детворы перед взрослыми рабочими, походы поглощали большую часть суток у работников бригады. Средний рабочий день равняется 14 часам.

По ежевечерним рапортам о проделанном, каждую декаду составлялся рапорт начальнику культпоезда.

### **Декадный рапорт**

(1-10 апреля 1931 г.)

1. Проведен смотр художественной самодеятельности в отрядах и школах.
2. Организован кино-семинар педагогов.
4. Проведено сборов, заседаний, собраний с детворой — 22 (охват 1100 чел.).
5. Проведено 3 семинара вожатых ЮП.
6. Обследована ФЗС № 1 и намечена основной базой кинофикации и культурно-технической станции.
7. Проведен вопрос о культтехстанции через ГСНП и горсовет, гарантировано на работу 600 рублей. Отведено помещение для станции. На руководство и организацию выделен инсп. СНП — Безвершук.
11. Объявлены походы:
  1. Пионеров за рабочими предложениями.
  2. За соцсоревнование и ударничество.
  3. Против пьянства, прогулов, летунства.
  4. Поход техкниги в массы.
12. Собрано рабочих предложений 350
13. Организована детвора в карнавале против Пасхи.
16. Проведено 18 репетиций по 4 новым агитбригадам.
17. Организовано 147 бригад по различным маршрутам.
18. Втянуто в различные мероприятия 1800 пионеров и школьников.
19. Отправлена бригада в колхоз.
20. Введена «линейка» в шк. № 1.
21. По походу техкниги забрано в ОГИЗ'е книг на 1000 рублей.

Система рапортов и краткосрочных рабочих планов как нельзя лучше способствовала бригаде вести оперативную работу, сохраняя ясную перспективу, не давая угнаться в массе поднятых мероприятий.

Персональная ответственность за каждое взятое бригадой задание создавала четкую напряженность выполнения, персональной ответственности мы требовали и от других.



Развивая активность массы ребят, объявляя ударные участки борьбы за уголь, мы направляли детвору на социалистическое соревнование между ними, делали из них агитаторов соцсоревнования дома и на шахте.

В интересах закрепления проделанной работы, как видно из декадного рапорта, персональная ответственность за культурно-техническую станцию была возложена горсовнарпросом на инспектора т. Безвершука.

Руководство художественной самодеятельности детворы и штабом худож. самод., созданным нами, возложено горсовнарпросом на инсп. т. Никитина.

# IV

## КИНО РАБОТА

Условия ФЭС № 1, как видно из ее паспорта, со стороны технической имеют все данные для систематической работы по включению в учебные программы кинофильма. Единственным и то легко устранимым недостатком является незатемняющийся зал. Две причины более серьезные тормозили эту работу.

Первая. Отсутствие подготовленных (хотя бы элементарно) педагогов.

Вторая. Нет фильмов. Анжерка по непонятной логике Союзкино прикреплена к Ленинскому агентству, а не Тайгинскому. Ленгоскино, снабжая картинками Анжерку, не могло выполнить условий педагогической работы (в частности заблаговременной подачи фильма для подготовки их педагогами). В настоящее время Союзкино организовало агентство в самой Анжерке и надо надеяться, что с фильмами для школьников и пионеров дело постепенно наладится.

В отношении первой трудности бригада ТЮЗ'а приняла нужные меры. Был организован краткосрочный киносеминар. Правда, недооценка этого вида школьной работы оказала свое отрицательное влияние и из записавшихся 15-ти педагогов семинар посетало 6-8 человек, но он все же дал ядро, могущее начинать киноработу.

Программа семинара состояла из следующих занятий:

|                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Установки и современное положение киноработы с детьми             | 2 ч. |
| 2. Отбор картин и их методическая отработка                          | 4 "  |
| 3. Выставка                                                          | 2 "  |
| 4. Киноурок, наблюдение за реакциями зрителя (практика на аудитории) | 4 "  |
| 5. Организация зрителя, детский актив                                | 2 "  |
| 6. Последующая работа                                                | 2 "  |
| 7. Заключительная конференция                                        | 1 "  |

Всего 17 часов

Все работы семинара за исключением первого и седьмого вопроса проходили на иллюстрациях и практике.

При горсовнарпросе был создан киносовет по работе с детьми, а из ребят начали организацию юных друзей ОЗПКФ.

\* \* \*

Изложенные в статье факты убеждают нас в необходимости немедленной организации и правильной постановки художественной работы в школе. Дело общественности и в частности работников просвещения поставить этот вопрос в порядок дня и всеми силами добиваться его скорейшего разрешения.



А. Богданов и Кабанова

# Дошкольное воспитание в Кузбассе

## Сеть дошкольных учреждений

Проблема женского труда в промышленности разрешена еще далеко недостаточно. Чтобы дать женщине действительную возможность работать на производстве, повысить свой культурный уровень, нужно избавить женщину от кухни, освободить от люльки, реально добиться раскрепощения ее от тех бытовых условий, которые она имеет на сегодняшний день. Отсюда перед всей системой народного образования на фронте дошкольного воспитания стоит ответственная задача развернуть сеть детских комнат, площадок, деточагов, детсадов, детских комнат-передвижек в таком количестве, чтобы поставленные партией и соввластью задачи выполнить в кратчайший срок. Вместе с тем мы должны вплотную подойти к вопросу коммунистического воспитания и изжитию безнадзорности.

Те достижения, которые мы имеем по краю в области дошкольного воспитания, — достижения весьма серьезные и значительные, — все же недостаточны. Они отстают от темпов хозяйственного строительства и не отвечают интересам производства.

В текущем 1931 году в народное хозяйство намечено вовлечь более 1½ миллиона женщин. В промышленности Западно-Сибирского края (ориентировочно) будет занято около 80.000 женщин, из них более 25 проц. будут работать в районах Кузбасса.

Какие же цифровые показатели мы имеем по сети дошкольного воспитания?

По Западно-Сибирскому краю намечено развернуть сеть дошкольных учреждений (постоянных и временных) с таким расчетом, чтобы охватить детей от 3 до 7 лет в среднем до 44 проц. против 9 проц. 1930 г. В абсолютной цифре это составит 362.823 ребенка. Из них по районам Кузбасса — охват дошкольными учреждениями должен составить 100 проц. — 22.790 детей; по промышленным городам и рабочим поселкам — 69,5 проц. (62.013 д.); по колхозам и районам деятельности МТС — 71 проц. — 246.710 детей, в том числе 80 проц. детей колхозников в районах сплошной коллективизации. По совхозам охват детей довести до 84 проц. — 14.060 и детей единоличников до 10 проц.

Как же выполнен намеченный план по Кузбассу?

На 15 июня с. г. имеем следующие итоги по развертыванию сети дошкольных учреждений в Кузбассе.

| Название районов    | Детсад. | Деткомн. | Передв.  | Нулев.  | Площад. | Всего     | Проц. охвата              |
|---------------------|---------|----------|----------|---------|---------|-----------|---------------------------|
| Прокопьевск . . .   | 10 530  | 1 30     | —        | 2 40    | 16 1800 | 29 2400   | 31,2                      |
| Анжерка . . . . .   | 8 405   | —        | 58 895   | 18 425  | 33 1575 | 117 3300  | 69,3                      |
| Белово . . . . .    | 2 175   | —        | —        | 2 45    | 4 300   | 10 540    | 48,7                      |
| Кузнецкстрой. . . . | 14 780  | —        | —        | —       | 14 1393 | 28 2173   | 48,6                      |
| Ленинск . . . . .   | 3 135   | —        | —        | 3 65    | 14 1573 | 20 1773   | 52,2                      |
| Щегловск . . . . .  | 12 1010 | 8 200    | 42 1050  | 18 450  | 13 1450 | 93 4160   | 85,8                      |
| Гурьевск . . . . .  | 1 50    | —        | —        | —       | 2 190   | 2 190     | —                         |
| Осиновка . . . . .  | —       | —        | —        | —       | 1 150   | 1 150     | 22,1                      |
| Барзас . . . . .    | —       | —        | —        | —       | 1 150   | 1 150     | 55,6                      |
| Итого. . . . .      | 50 3082 | 9 230    | 100 1945 | 43 1025 | 98 8581 | 302 14886 | 66,1                      |
|                     | 23 %    |          |          | 4,7 %   | 41,8    | —         | охват детей общего колич. |

Примечание. В числителе количество детучреждений в знаменателе, число детей.



На 15/V охвачено всеми видами дошкольных учреждений детей по Кузбассу 66,1 проц., из них надо предполагать, что детей работающих матерей охвачено все 100 проц.

При развернутых 5 детсадах (в Анжерке — 2 интерната, Белово — 1 интернат, Щегловске — 1, Прокопьевске — 1, Кузнецкстр. — 1) организованы интернатные группы, которые обслуживают детей, матери которых заняты в ночные смены и на общественной работе.

Интересно проследить рост сети дошкольных учреждений по трем основным этапам дошкольного похода: 1 этап — первый пробег культэстафеты в особом квартале 1930 года; 2 этап — месячные культтревоги в декабре 1930 года и, наконец, 3 этап — бытовой штурм с 1/II по 1/V-1931 года. (Смотр. табл. на стр. 32).

До 1 октября 1930 года в районах Кузбасса дошкольного похода не было. Там всего-на-всего функционировало 5 детсадов (в Щегловске — 2 детсада с охватом 110 детей, из них 1 русский, 1 татарский; в Анжерке 2 детсада с охватом 132 ребенка и Прокопьевске 1 детсад на 90 дет.) и летом были развернуты 61 детплощадка с охватом 4.270 детей. Общий охват детей дошкольного возраста в 1930 году в районах Кузбасса достигал 23 проц., стационарными учреждениями охват 1,2 проц. Пропаганда задач дошкольного воспитания совершенно отсутствовала.

Началом дошкольного похода в Кузбассе можно считать первый пробег культэстафеты. «За социалистическую перестройку быта, за дошкольный поход». За период октябрь, ноябрь была проделана значительная работа по расширению сети стационарных детучреждений: в Анжерке сеть выросла в  $2\frac{1}{2}$  раза (вместо 2 детсадов организовали 5); в Щегловске сеть выросла в 3 раза (вместо 2 детсадов, орган. 6); в Прокопьевске, в Белово, где не было детучреждений, организовано по одному хорошему стационарному учреждению. В указанный период в Кузбассе особенно остро стоял вопрос с рабочей силой. Жилищный кризис не давал возможности привлечь пужное количество рабочей силы извне, а втянуть новые рабочие руки из местных ресурсов было крайне необходимо. Дошкольный маршрут одной из главных целей поставил себе — борьбу за выполнение промфинплана. Объединенными силами краевых бригад, посланных на «угольный прорыв», и силами местных работников была развернута разяснительная работа за привлечение в производство женских рабочих рук и, наряду с этим, развернута работа за организацию бытовых учреждений. Первые шаги культэстафеты проходили с большими трудностями. С одной стороны, дошкольными работниками недостаточно ясно были усвоены методы культэстафеты, с другой — общественные организации с большой неохотой шли на помощь дошкольному воспитанию.

«Получить денег от общественности нет никакой надежды. Хожу 8-й день из одной организации в другую — ничего не выходит — рудоуправление отказывает в деньгах, помещение не дает. Жилкооперация помещения дать отказалась. Горсовнарпрос говорит, денег нет» — так сообщает краевой бригадир Докукина из Щегловска.

«Открыть детсад оказалось делом очень сложным. Организации плохо идут на встречу: помещения не выделяют, несмотря на то, что все поднято на ноги, в средствах отказывают» (Краевой бригадир из Черногорских копей — Ошерева).

Интересно, что в тот период, когда проводилась работа по организации детсада в Черногорских коях, там в рудоуправлении были неиспользованные за 1928-29-30 г. средства ФУБР'а (фонд улучшения быта рабочих), в размере 4.200 рублей. Эти средства частично тратили на ремонт больницы, тогда как детсад и детясли нуждались в каждой копейке и за этим фондом (законным) обращались десятки раз.

«Рудоуправление отказывается от всякого участия в организации детсада, от выделения помещения они в самом начале отказались, а вчера отказались и от выдачи материальной поддержки. Окажите поддержку из края. Необходимо увеличить охват детей детсадом с 40 до 100 в 2 смены» (Краевой бригадир. Прокопьевск).



| Сеть на 1/X-1930 г. |                     |                     |            | Первый период квартала -<br>фев на 1/XII-1930 года |              |              |                | Месячник квартала на 1/-1931 г. |         |              |              |                      |            | "Бытовой штурм" на 15/VI-1931 г. |           |  |  |  |  |
|---------------------|---------------------|---------------------|------------|----------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|---------------------------------|---------|--------------|--------------|----------------------|------------|----------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| Название районов    | Детей               | Детей               | Н-<br>леди | Всего                                              | Дет-<br>сады | Ком-<br>наты | Пере-<br>движ. | Н-<br>леди                      | Всего   | Дет-<br>сады | Ком-<br>наты | Пере-<br>движ-<br>ки | Н-<br>леди | Пло-<br>щади                     | В с е г о |  |  |  |  |
| 1. Анжерка . . .    | 2/132               | 3/183<br>(1 Татар.) | 5/166      | 10/351                                             | 8/480        | 2/38         | 18/257         | 18/425                          | 45/1150 | 8/405        | —            | 58/895               | 18/425     | 83/1575                          | 117/3300  |  |  |  |  |
| 2. Прокопьевск . .  | —                   | 1/45                | —          | 1/45                                               | 3/216        | —            | 15/218         | 2/45                            | 20/580  | 10/530       | 1/30         | —                    | 2/40       | 16/1800                          | 29/2400   |  |  |  |  |
| 3. Щербаков . . .   | 2/110<br>(1 Татар.) | 6/300<br>(1 Татар.) | 2/60       | 8/360                                              | 1/2920       | 8/234        | —              | 18/475                          | 38/1629 | 12/1010      | 8/200        | 42/1056              | 18/450     | 13/1450                          | 93/4160   |  |  |  |  |
| 4. Гурьевск . . .   | —                   | —                   | —          | —                                                  | —            | —            | —              | —                               | —       | 1/50         | —            | —                    | —          | 2/190                            | 3/240     |  |  |  |  |
| 5. Одиновка . . .   | —                   | —                   | —          | —                                                  | —            | —            | —              | —                               | —       | —            | —            | —                    | —          | 1/150                            | 1/150     |  |  |  |  |
| 6. Белово . . .     | —                   | 1/100               | —          | 1/100                                              | 2/175        | —            | —              | —                               | 2/175   | 2/175        | —            | —                    | 2/45       | 6/320                            | 10/540    |  |  |  |  |
| 7. Кузнецкий стр. . | —                   | —                   | —          | —                                                  | 4/211        | 2/29         | —              | —                               | 6/240   | 14/780       | —            | —                    | —          | 14/1393                          | 28/2173   |  |  |  |  |
| 8. Ленинск . . .    | —                   | —                   | —          | —                                                  | 3/135        | —            | 20/358         | 3/70                            | 26/563  | 3/135        | —            | —                    | 3/65       | 14/1573                          | 0/1772    |  |  |  |  |
| 9. Барнаул . . .    | —                   | —                   | —          | —                                                  | —            | —            | —              | —                               | —       | —            | —            | —                    | —          | 1/50                             | 1/50      |  |  |  |  |
| Всего . . .         | 4/242               | 13/630              | 7/226      | 20/756                                             | 32/2137      | 12/301       | 53/893         | 40/1015                         | 10/4180 | 50/3082      | 92/30        | 100/1945             | 43/1025    | 98/8581                          | 302/14886 |  |  |  |  |
|                     | 1,2%                | 3,2%                | 1,1%       | 4%                                                 | —            | 15,2%        | —              | 4,7%                            | 19%     | —            | 23%          | —                    | 4,7%       | 41,8%                            | 06,1%     |  |  |  |  |

Одобрено все-  
ми инстан-  
циями.  
дир. упр. дел.



В результате двухмесячной работы сеть детучреждений выросла с 4 до 19 и охват детей поднялся с 1,2 до 4,3 проц.

Второй этап — «культтревога» — период самых значительных достижений в развертывании дошкольной сети в Кузбассе, самый яркий пример участия самих масс трудящихся в борьбе за улучшение быта ребенка. В короткий период — один месяц — охват детей вырос с 4,3 до 19 проц.; в этот период добились выделения лучших помещений под детучреждения; выдвинут жилищно новый, еще не применяемый в условиях края, тип детского учреждения — передвижная комната. В период жесточайшего жилищного кризиса, в связи с растущими потребностями в привлечении на производство женских рук, — этот тип детучреждения должен сыграть громадную роль. Правда, эти учреждения недостаточно выдерживают требования санитарного минимума, но при добросовестном отношении родителей к предъявляемым врачами требованиям — работа в этих учреждениях вполне возможна. В период тревоги дошкольная культармия насчитывала в своих рядах более 1.500 культармейцев; дошкольницы Кузбасса научились руководить массами, научились отыскивать и расправляться с конкретными виновниками срыва дошкольного похода.

В период культтревоги особо ярко выявилось оппортунистическое отношение отдельных аппаратов и отдельных работников хозяйственных, профессиональных и советских организаций.

«Основная масса членов союза и большинство низовых организаций — завкомы, шахткомы и рабочкомы — включились в месячник тревоги, а участие руководящих органов свелось к следующему:

Кемеровский райком горняков в культтревоге не участвовал, а на заседании райкома, где был поставлен вопрос о ходе культэстафеты на Кем. руднике, зам. председателя райкома тов. Софронов заявил, что я принципиально не участвовал потому, что со мной вначале не пришли и не согласовали вопроса.

Председатель горпрофбюро тов. Бесеневич умудрился «нежданно» выгнать отряд культармейцев, пришедших просить у него помещение под дошкольное учреждение.

Райком союза горняков, когда к нему пришел отряд культармейцев договариваться о средствах и помещениях под детучреждения, заявил: «У нас есть директива ЦК горняков развернуть сеть дошкольных учреждений с таким расчетом, чтобы на каждую 1.000 женщин охватить 10 ребят — нами это выполнено, а по сему больше ничего не можем сделать». И только после того, как был поставлен заслон из культармейцев в кабинет тов. Софронову, когда культармейцы организовано пришли к Крайкому горняков с требованием участия в культтревоге и после заседания президиума райкома, где поведение Софронова было осуждено, — только после этого у райкома горняков для дошкольного воспитания нашлись деньги и помещение.

Горздрав, когда проводилась организационная работа по организации комнат передвижек и уже была проведена вся подготовительная работа к открытию их, заявил: «Мы не разрешим открыть». — Почему? — «Потому что в квартирах, где вы организуете передвижки, нет теплых уборных». — «Какая же разница получается. Дети, находясь дома в тех же помещениях, тоже не имеют теплых уборных?» — «Мы за детей, которые находятся дома, не отвечаем». В результате развертывание передвижных комнат не получило должного размаха.

Недооценка дошкольного воспитания имела место не только со стороны хозяйственников и профсоюзных работников, но и со стороны горсовнарпросов.

Крайсовнарпрос выслал в распоряжение Кузнецкстроевского горсовнарпроса трех мобилизованных в Омске дошкольниц.

Горсовнарпрос отослал их обратно: «Вследствие отсутствия дошкольных учреждений и невозможности развернуть их в ближайшее время, командированных работников использовать не можем и направляем в Ваше распоряжение». В это время в Кузнецкстрое не было еще ни одного дошкольного учреждения. Через две недели позднее, когда краевая бригада развернула работу за десятидневный период, там было открыто 4 детсада и 2 деткомнаты. В открытые детучреждения с трудом были найдены дошкольные работники.



Хозяйственники допускали безобразные выпады по отношению к дошкольным учреждениям. Хозяйственники Кемеровского рудника перевели из одного помещения в более худшее детский сад; бесцеремонно выкинули наценковский детсад, не предоставив для него другого помещения. Выделенное под детучреждение помещение, отрежентированное силами родителей, отдали под контору накануне вместили в него детского сада». (Из отчета бригады Наркомпроса).

Можно было бы еще привести несколько примеров недооценки, формально-бюрократического отношения к дошкольному воспитанию. Это отношение можно сломать только организацией масс около этого вопроса.

Третий этап — бытовой штурм. В этот период, если сеть дошкольных учреждений расширилась мало, то она улучшилась качественно. Широко была проведена массовая разъяснительная кампания по дошкольному воспитанию; привлечено внимание общественности и производства к дошкольному делу.

Главное достижение этого периода — это проведение смотра дошкольных учреждений, который обнаружил большие прорывы в деле дошкольного воспитания: в отношении качества работы, неподготовленности кадров, непригодности детских учреждений к нуждам производства.

В результате этого штурма уточнена массовая работа, увеличена армия культармейцев, созданы новые дошкольные штабы, были проведены конференции дошкольных работников; развернута массовая подготовка кадров через ряд краткосрочных курсов. Успешно была проведена борьба за приспособление детских учреждений к нуждам производства: организованы были 5 интернатных групп, несколько вечерних смен. Был пересмотрен состав детей в детучреждениях, добились стопроцентного охвата детей работниц.

### Кадры

Быстрый рост сети дошкольных учреждений в Кузбассе, вызываемый, с одной стороны, новым наплывом рабочих в разветвляющееся содстроительство, с другой — вовлечением женщины в производство и стройкой нового быта, — выдвигает особенно остро вопрос о подготовке кадров в дошкольные учреждения. Квалифицированных работников дошкольного воспитания как по всему краю, так и особенно по Кузбассу, не доставало и не хватает. Приходилось использовать всевозможные способы для набора и подготовки кадров дошкольных работников.

Так, из промышленных городов во время культэстафеты мобилизовано 32 дошкольных работника для стационарных детучреждений, в том числе: из Омска — 9 чел., из Томска — 11, из Новосибирска — 6, из Барнаула — 4 и из Бийска — 2 чел. Из Москвы мобилизовано 20 вполне квалифицированных дошкольных работников, — из них 2 с высшим образованием, 2 с неоконченным высшим, 15 со средним и 1 с низшим образованием. Новосибирск подготовил для Прокопьевска 20 работников для детплощадок. Кроме того, в различных пунктах Кузбасса было подготовлено 814 работников для площадок.

В настоящее время по районам Кузбасса имеется следующее количество дошкольных работников: в стационарных учреждениях — 164, — из них работников в детсадах — 108, в деткомнатах — 50, инспекторов — 6. Работники делятся так:

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| По возрасту: До 20 лет   | 60 проц. |
| "      35                | 30       |
| "      Выше 35           | 10       |
| По образованию: С высшим | 3        |
| "      С неоконч. высш.  | 4        |
| "      Со средним        | 68       |
| "      С 5-6 г. обучения | 26       |
| "      С 3-4 г.          | 51       |
| "      С низшим          | 12       |



|                                         |     |            |
|-----------------------------------------|-----|------------|
| По партийности: Членов ВКП(б) . . . . . | 12  | } 42 проц. |
| "          "      ВЛКСМ . . . . .       | 48  |            |
| "          "      Б/парт. . . . .       | 104 |            |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| По стажу: До 1 г. . . . .    | 82 |
| "      "      3 л. . . . .   | 48 |
| "      "      5 л. . . . .   | 18 |
| "      "      10 л. . . . .  | 9  |
| "      "      Выше . . . . . | 7  |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| По соц. положению: Рабочих . . . . . | 68 |
| "      Крестьян . . . . .            | 32 |
| "      Служащих . . . . .            | 59 |
| "      Проч. . . . .                 | 5  |

Работников передвижек и детплощадок в Кузбассе — 834. По образованию они делятся так:

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| Ниже среднего . . . . . | 70 проц. |
| С низшим . . . . .      | 30 "     |

В 1931 году для районного Кузбасса потребуется 1268 чел. дошкольных работников. Из них:

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| для детских садов . . . . . | 458 человек. |
| " примитивов . . . . .      | 420 "        |
| " площадок . . . . .        | 390 "        |

На 1/VII имеется работников — 678 человек. Из них:

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| детсадах . . . . .       | 108 чел. |
| деткомнатах . . . . .    | 50       |
| в комнатах передв.       |          |
| и на площадках . . . . . | 514 "    |
| инспекторов . . . . .    | 6 "      |

Таким образом, нехватает 590 человек, главным образом, работников стационарных детучреждений.

В ближайшее время (на основе скромных заявок районов) нужно забросить в Кузбасс не менее 50 работников. С этой целью постановлено: предложить большим городам, шефствующим над районами Кузбасса, мобилизовать 50 работников стационарных учреждений и выслать их в подшефные районы к 20 июня. Разверстка такая:

|                           |         |                  |
|---------------------------|---------|------------------|
| Омск мобилизует . . . . . | 15 чел. | для Кузнецкстроя |
| Н.-сибирск " . . . . .    | 10 "    | " Прокопьевска   |
| Томск " . . . . .         | 12 "    | " Анжерки        |
| Барнаул " . . . . .       | 8 "     | " Ленинска       |
| Бийск " . . . . .         | 5 "     | " Щегловска      |

Но это мероприятие до настоящего дня не приведено в исполнение. Причины: нет работников; города отдали все, что имели в две предыдущие мобилизации.

Квалифицированные работники имеются в очень небольшом количестве, а работники, прошедшие только кратковременную подготовку и практику в детсадах, имеются и на Кузбассе. Имеет ли смысл проводить из них мобилизацию? И города запрашивают — нужно ли мобилизовать работников ниже среднего качества?

Осенью, после 1/IX, потребуется не менее 200 работников — в детсады, и 300 для примитивов.

Чтобы покрыть эту потребность, необходимо со всею решительностью бороться за курсовые мероприятия. Перед нами серьезная задача дать кадры, способные осуществлять коммунистическое воспитание. Вопросы коммунистического воспитания, вопросы политехнизации дошкольного учреждения, организация широких



масс трудящихся вокруг дела культурной революции и создание единого плана культработы требуют не только энтузиаста, не только общественного организатора, идеологически выдержанного, но и вооруженного общеобразовательными дисциплинами работника, знающего педологию, педагогику, получившего необходимые навыки для практической работы с детьми. Здесь одно-двух-месячные курсы не помогут. «Ведь даже пастухов у нас готовят на трехмесячных курсах».

Необходимо со всей решительностью биться за курсовые мероприятия для дошкольных работников, как правило, отсутствуют.

Временная сеть будет обслуживаться работниками, прошедшими краткосрочную подготовку, но работников стационарных учреждений необходимо готовить длительным путем.

Для подготовки работников необходимы средства.

До нынешнего года в бюджетах горсовнарпросов расходы на подготовку бахров дошкольных работников, как правило, отсутствуют.

По краевому бюджету в 1931 г. было отпущено 24.700 руб. (на двухмесячные курсы в 200 чел.), тогда как подготовка кадров требовала 1.000.000.

Общественные организации на подготовку кадров выделили очень незначительную сумму:

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Интелтралсоюз выделил . . . . .                                | 1.600 руб |
| Потребкооперация, после больших разговоров, выделила . . . . . | 7.500 "   |
| Промкооперация . . . . .                                       | 14.000 "  |

В с е г о . . . 23.100 руб.

Такое положение дальше терпеть нельзя.

Необходимо: при планировании бюджета краевого и городского на 1932 год должны быть предусмотрены большие ассигнования на подготовку дошкольных работников.

Необходимо начать работу за привлечение общественных средств. Привлечь хозяйственные организации, отделы труда, ДТК, ОДД.

Обратить серьезное внимание на укомплектование курсов. Предварительно проводить разъяснительную работу среди работниц, матерей, среди организаций (жилокооперации), профсоюзам. Нужно добиваться, чтобы места осознали, какие требования они должны предъявлять к будущим воспитателям подростковой смены и со всей серьезностью подошли к выдвижению кандидатур.

Надо серьезно подойти к вопросу подготовки и использованию лекторской силы, мобилизовать все культурные силы учителей, врачей и в первую очередь квалифицированного дошкольного работника.

Ни один квалифицированный дошкольный работник не должен остаться в стороне от подготовки кадров.

Привлечь к этому вопросу учащихся педтехникумов — старших курсов дошкольных отделений и весь педагогический персонал педтехникумов.

Добиваться организации дошкольных отделений при каждом педтехникуме.

В ближайшее время в районах Кузбасса развернуть длительные курсы (4 мес.) по подготовке работников стационарных детучреждений на 300 человек.

Набор на курсы производить из работников, имеющих небольшой стаж.

Необходимо, чтобы большие промышленные города, взявшие на краевом культурном съезде шефство над Кузбассом, также взяли на себя подготовку не менее 250 дошкольных работниц для районов Кузбасса.



### Помещения

В Кузбассе дошкольные учреждения почти всюду находятся в северных жилищных условиях. Помещения тесные, холодные, темные, не отвечают минимальным требованиям санитарии.

В Кузнецкстрое примитивы ютятся в одной комнате; где происходят занятия детей, отдых, питание, раздевание, там же стоят и горшки. В таких же условиях находится и татарский детский сад в Анжерке.

В Анжерке — нацменский и русский детсад примитив работает в две смены. Помещается в одной комнате. При чем промежуток между приходом одной смены и другой нет — помещение не успевает проветриваться. Разогревание пищи происходит в этой же комнате. Обслуживает детский сад 60 детей (в 2 смены). Некоторые учреждения, как, например, детсад № 7 в Судженке и детсад на станции Кольчугино находятся в помещениях, которые совершенно невозможно мыть (полы поломаны, потолок протекает, повсюду дует). (Из отчета инспектора Хазанович).

В связи со стремительными темпами роста сети дошкольных учреждений и колоссальной потребностью в них, вплотную выступает вопрос о строительстве специальных дошкольных учреждений и выделении определенного процента жилищной площади во вновь строящихся домах.

Потребность в этом колоссальна в районах Кузбасса. Для 5 основных пунктов требуется жилищной площади 16.428 кубометров, которой можно обеспечить 2.960 детей (т.-е. 20% потребности), на сумму 2.546.000. из расчета 15 руб. 50 коп. кубометр.

В 1931 году строится же по плану Востугля 2 типовых помещения под детский сад, которые обслуживают 120 детей (Прокопьевск, Анжерка). Стоимость строящихся учреждений выражается в 75.000 руб. Следовательно, потребность удовлетворяется на 3,4 проц.

Необходимо сейчас же, безотлагательно, поставить вопрос о новом стандартном удешевленном строительстве (барачного типа) в городах и рабочих поселках.

Принять все меры и добиться реализации директив правительства о выделении 5—20 проц. нормы жилищного строительства.

Большинство помещений Кузбасса, занимаемых детучреждениями, получены с большими трудностями. Зачастую дошкольным работникам и культармейцам приходится сталкиваться с бюрократическим отношением хозяйственных организаций и передко самих совнарпросов. В войне за каждый метр жилой площади проходили недели и месяцы.

### Качество работы

Качество работы дошкольных учреждений в значительной степени отстает от количественных достижений и продолжает оставаться неудовлетворительным.

Проблема коммунистического воспитания должна разрешаться, начиная с дошкольного возраста. Задача — подготовить человека, способного бороться за коммунизм — в силу особенностей ребят дошкольного возраста особенно сложна и трудна в условиях дошкольных детучреждений; она для своего разрешения требует квалифицированной силы, а у нас почти нет таковой.

Перед детучреждениями стоит задача пронизать моментами политехнизма работу дошкольного детучреждения, начиная с подбора материалов и игрушек и кончая различными видами детской деятельности. Интерес у дошколят к технике очень большой. Ребенок творчески активен. Он постоянно пытается что-то мастерить. В то же время он любознателен. Кто не слышал вопросов: «А почему едет паровоз? Как сде-



лан аэроплан, трамвай и проч.?» Вот почему мысль Н. К. Крупской о том, что в целях практического ознакомления ребят с современной техникой должна быть использована каждая машина, — в известной доле должна найти свое отражение и в работе дошкольного учреждения.

Моменты антирелигиозного и интернационального воспитания также очень слабо проводятся в наших дошкольных учреждениях.

Борьба за качество работы — боевая задача дня. К ней должны быть привлечены и силы общественных организаций и силы культуры.

Должна быть организована методическая помощь нашим молодым дошкольным работникам. Необходимо организовать в каждом районе базовый детсад, чтобы через него проводить руководство, посредством организации практикума.

Физическое воспитание — важнейшая часть работы дошкольного воспитания. Необходимо привлечь специальный персонал по санитарно-педагогическому обслуживанию детей.

**Руководство дошкольным воспитанием в Кузбассе.** Руководство дошкольным воспитанием в Кузбассе принадлежит совнарпросам. Кроме того, по линии культстафеты руководство дошкольной работой проводят штабы, как общественные организации, в которых основная роль организаторов рабочих масс должна принадлежать профсоюзам.

В каждом горсовнарпросе Кузбасса имеется дошкольный работник, поддерживающий живую связь с местами.

Но наиболее широкую и активную работу проявляют штабы (посты): они заботятся о помещении, изыскании средств, привлечении культармейцев, они привлекают рабочие массы к дошкольному воспитанию и ставят самую дошкольную работу под контроль масс трудящихся; они в самом широком виде осуществляют методы социализации и ударничества. Создано огромное массовое движение на Кузбассе в период культурного месячника (в декабре), в период бытового штурма (февраль-апрель).

Результаты этого движения по Кузбассу известны. В период месячника было завербовано 1.500 культармейцев по дошкольному воспитанию. В Щегловске и на Кемеровском руднике охвачено социализацией и ударничеством до 200 чел. культармейцев дошкольного воспитания. В Анжерке шахтер Безмилов свои выходные дни отдал на оборудование детсада; два цеха рабочих в Кузнецкстрое начали кампанию за постройку силами рабочих дошкольного учреждения. В Кемерово работница Фролова буквально пробилась костьми хозяйственников и достигла успехов в деле развертывания дошкольных учреждений. Жены рабочих-железнодорожников в Ленинске по своей инициативе приступили к разрешению вопроса о культурно-бытовой кооперации. Все эти факты свидетельствуют о том, что штабам (постам) удалось всколыхнуть общественность и заострить ее внимание к дошкольному воспитанию.

Но со стороны горсовнарпросов, как мы видели, имеются факты не только отсутствия руководства дошкольной работой, но порой и недооценка политического значения дошкольного воспитания.

Повышением своей квалификации занимаются лишь работники стационарных городских учреждений. По районам Кузбасса состоят заочниками Института повышения квалификации несколько дошкольных работников. Остальные, процентов на 60, занимаются самообразованием — читают дошкольную литературу, которая попадает им в руки, но беда в том, что этой литературы попадает в район очень мало. 1931 в этом отношении исключительный год. Дошкольной литературы по краю прошло очень немного. Трудно установить виновников, не доучитывающих растущие потребности в дошкольной литературе. Но их надо выявить.

Кроме чтения литературы, в каждом городе, где имеется 3-4 детучреждения, организованы объединенные коллективы дошкольных работников. Основная задача коллектива — повышение квалификации практических работников. Недостатком в этой



работе является бесплановость, отсутствие руководства со стороны Инст. пов. квалификации и метод сектора Крайсовнарпроса, не давших ни одного указания о том, как вести работу по повышению квалификации работников стационарных учреждений.

В более худших условиях находятся работники временных детучреждений и приютов. С ними никакой работы не проводится.

Еще хуже обстоит дело в этом отношении с работниками нацменских детучреждений.

За последний год в Кузбассе несомненно значительные достижения в области дошкольного воспитания. Но это не должно создавать политически вредной успокоенности. Нужна напряженная борьба за новый быт, за обеспечение женщины подлинных условий включения в производство, борьба за массовое развертывание дошкольных учреждений и борьба за главнейшее на данном этапе — за качество работы дошкольного учреждения.

# Готовьтесь к осеннему севу

## ВСЕМ СОЮЗНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ РАБПРОСА

Президиумом ВЦИК опубликовано постановление об осенней посевной кампании 1931 года (см. «Известия» № 221 от 12 августа с. г.). Это постановление является боевой программой «вовлечения новой массы бедняков и середняков в колхозы, дальнейшего развертывания строительства совхозов и МТС».

Цекпрос предлагает немедленно приступить к подготовительной работе к осеннему севу, увязывая эту работу с уборочной и хлебозаготовительной кампаниями и показывая единоличнику все преимущества колхозной системы хозяйствования над раздробленным единоличным хозяйством.

Цекпрос, исходя из постановлений правительства, в качестве основных мероприятий по участию просвещенцев в осенней посевной предлагает:

1. Во всех школах и культпросветучреждениях провести разъяснительную работу по доведению плана осеннего сева до каждого колхоза и села, до каждого колхозника и единоличника, с тем, чтобы обеспечить активное участие школ и культпросветучреждений в проведении осеннего сева.

2. Принять участие в составлении планов колхозов по озимому севу, особенно, привлекая к этому ЦКМ.

3. Широко развернуть систему ликвида-

ции агро-зоограмотности, проводя в частности разъяснительную работу о значении зяблевой вспашки и ее роли в деле повышения урожайности.

4. Оказывать практическую помощь колхозам и совхозам по постановке правильной и четкой организации труда на основе сдельщины и упразднения обезлички, путем развертывания массовой работы с опытом каждого колхозника и каждого рабочего совхоза, а также непосредственно участвуя в организации и учете сдельных работ. К работе по учету трудочасов привлекать учащиеся старших групп, особенно ЦКМ.

5. Использовать школьную общественность, актив изб-читален в целях влияния через них на единоличников, чтобы добиться полного выполнения осенних посевных планов по единоличному сектору сельского хозяйства.

6. Вести строгий учет всей работы просвещенцев, школ и культпросветучреждений по участию их в осеннем севе, выявляя лучший опыт и показывая его на страницах печати.

7. Каждого 1-го и 15-го числа информировать вышестоящие профсоюзные органы о проделанной работе.

ПРЕЗИДИУМ ЦЕКПРОСА



# ПОЛИТПРОСВЕТАРАБОТА

П. Тужик

## Организуем счет рационализации политпросветработы

Третий решающий год пятилетки принес с собой колоссальные экономические изменения и классовые сдвиги в сторону социализма на всех участках работы нашего края. Выросли новые города и промышленные центры: как грибы растут гиганты — новостройки — Кузнецкий завод, завод комбайнов, Кемеровская ТЭЦ и др. Сотни совхозов, МТС и тысячи колхозов реконструируют сельское хозяйство; больше половины крестьянских хозяйств организовано в колхозы и есть все данные за то, что коллективизация сельского хозяйства в основном будет закончена уже в текущем году и во всяком случае не позднее весны будущего года; ликвидируется кулачество, как класс на базе сплошной коллективизации.

Небывало выросли в связи с этим задачи культурного строительства в крае и в особенности задачи массовых политпросветучреждений, которым необходимо по-настоящему приспособиться всеми формами культпросветработы к конкретным запросам производства, всерьез взяться за политическое просвещение масс, за пропаганду лозунга «овладеть техникой», за воспитание социалистического отношения к труду и производству.

На ряду с этим решение июньского пленума ЦК ВКП(б) по вопросам уборочной хлебозаготовительной кампании и разрешению проблемы ж.-д. транспорта обязывают всю сеть массовых политпросветучреждений поставить свою работу на небывалую высоту по выполнению этих решений.

Между тем (состояние) политпросветработы в крае на сегодняшний день «является самым отсталым участком культурного строительства» (из постановл. краевого съезда по культурному строительству). Политпросветработа в крае имеет чрезвычайно мизерную и почти стабильную на протяжении последних трех лет массовую сеть клубов, изб-читален, библиотек, кружков. Имеет глубокий прорыв по кадрам, особенно избачей и библиотекарей; имеет слабую материальную базу и ничтожные культурные ресурсы: имеет отставание в обслуживании важнейших хозяйственно-политических кампаний, слабость в проведении классовой борьбы и слабость в приспособлении к конкретным задачам производства; имеется, наконец, резкое отставание от общих темпов культурного строительства и оппортунистическая недооценка политпросветработы со стороны ряда организаций.

Состояние политпросветработы ни в какой степени не соответствует уровню хозяйственно-политических задач периода завершения построения фундамента социалистической экономики.

Краевой штаб политпросвет и художественной работы, оформившийся 8 июля с. г., принял боевой план работы по осенним с-х. кампаниям с тем, чтобы на базе максимального обслуживания уборочной, хлебозаготовитель-



ной и др. кампаний развернуть массовый поход за ликвидацию прорыва в политпросветработе. Штаб поставил своей задачей организовать до 1 ноября с.г. по краю за средства общественности новых 1000 изб-читален, 200 библиотек, 50 домов сокультуры в районах МТС, 10000 красных уголков, 3700 культпалаток в поле; создать 150-тысячную культармию массовиков политпросветчиков организовать 50 районных опорных пунктов самодеятельного искусства и 20 опытно-показательных пунктов при совхозах и МТС.

Для массового политпросветхудожественного обслуживания уборочной, хлебозаготовительной и др. кампаний организовать по краю 5000 культпостов при совхозах МТС и колхозах, 165 культкомбайнов, 280 районных культгазиповозок, 1270 агитхудожественных бригад в селах и колхозах и т. д.

Величайшие задачи, поставленные третьим решающим годом пятилетки, требующие для своего разрешения небывалого повышения культурно-политического и технического уровня рабоче-колхозных масс, и конкретные задачи, поставленные штабом, могут быть выполнены политпросветучреждениями только при условии действительного возлечения самих масс в борьбу за культуру и науку, действительной мобилизации активности рабочих и колхозников на дело социалистического строительства, действительной перестройки всей работы клубов, библиотек, изб-читален на обслуживание важнейших хозяйственно-политических задач.

Требуется коренным образом реконструировать наши темпы, формы и содержание работы, нужно заставить живую мысль работать вокруг вопросов разворота темпов и повышения качества политпросветработы, необходимо начать массовую рационализацию сверху донизу деятельности наших политпросветучреждений. Рационализация не только в производстве, но также и в культурном строительстве является сильнейшим оружием в борьбе за размах работы, в борьбе за повышение ее качества и достижения наивысшей эффективности. Правильно (не по-бюрократически, не из кабинетов, а на основе тысяч предложений от самих рабочих, колхозников, культармейцев и низовых политпросветработников) поставленная рационализаторская работа явится струей живой и свежей в политпросветработе и поможет скорейшим образом ликвидировать образовавшийся прорыв.

Краевой штаб с настоящего номера открывает на страницах журнала «Просвещение Сибири» постоянный рационализаторский счет политпросвет и художественно-самодеятельной работы и призывает всех низовых политпросветчиков, кружковцев, инспекторов просвещенцев, рабочих; колхозников и культармейцев вносить свои рационализаторские предложения по всем вопросам работы в этой области. Рационализаторские предложения должны охватить в основном следующий круг вопросов:

1. Как развернуть мощную сеть массовых п/п учреждений—клубов, библиотек, изб-читален (совхозно-колхозных клубов) и красных уголков, обеспечивающую своим охватом все совхозы, колхозы, предприятия, села; поселки, аулы, как максимально увеличить культурные ресурсы (литература и пр.); какими средствами, каким порядком (пути к привлечению средств общественности и населения).

2. Как лучше организовать работу п/п учреждений, чтобы не было простоев, чтобы клубы, библиотеки, кино и т. д. работали подобно производству в две-три смены и обслуживали бы таким образом все смены рабочих, совхозников и колхозников.

3. Как ликвидировать прорыв в п/п кадрах, организовать подготовку работников, повысить их квалификацию и общий культурно-политический уровень.



4. Как лучше организовать обмен опытом между районами и между отдельным п/п учреждениями и передачу лучшего опыта всем п/п учреждениям.

5. Как лучше поставить культмассовую работу в рабочих бараках на новостройках, в районах Кузбасса и т. д.

6. Как организовать культпросветработу в бригадах промышленных предприятий, совхозов и колхозов, как довести культплан до бригады, до рабочего-колхозника и его семьи. Какой должен быть культминимум в бригаде и как его организовать.

7. Как лучше организовать работу с первоочередными группами населения — ударниками, рабочими нацмен, иностранными рабочими, женщинами, молодежью, новыми рабочими.

8. Как лучше организовать в совхозе, колхозе, на предприятии поход за овладение техникой, агро-колхозпоход и т. д.

9. Как организовать культпросветработу в поле (организация культпалаток, ежедневная доставка газет, книг, громкие читки стенгазеты, постановки и т. д.)

10. Какие новые формы массовой политпросветработы нужно применять, чтобы достигнуть наивысшей эффективности (работа с книгой, газетой и пр.).

11. Как организовать набор в культармию, как распределить ее на работу, какую и как нужно вести с культармией работу в целях повышения культ - политической боеспособности.

12. Как организовать массовую политпросвет работу всех организаций по единому культплану.

13. Как наиболее правильно организовать передвижную систему работы и в частности, как лучше организовать культкомбайн, агитбригаду, культповозку и т. д.

14. Что нужно сделать для того, чтобы совхозы, МТС и колхозы превратить в подлинные опорные базы культурного строительства.

15. Что нужно сделать в краевом центре и на местах, чтобы поднять общий размах и качество политпросветработы на уровень задач третьего решающего года пятилетки.

16. Как изба-читальня, библиотека и т. д. может лучше обслужить уборочную, хлебозаготовки и др. кампании. Вместе с тем каждый работник может внести любое предложение по вопросам массовой политпросветработы, не вошедшим в указанный выше перечень. За лучшие предложения штабом и редакцией журнала рационализаторы будут премированы культпремиями, лучшие предложения будут освещаться на страницах журнала.

Но совершенно недостаточно будет, если рационализация выразится только в освещении этих вопросов в одном журнале. Волну рационализации нужно сделать массовой, поднять ее с низов. Нужно организовать конвейер рационализаторских предложений. При каждом массовом п/п учреждении следует организовать постоянный рационализаторский счет в виде особой книги или стенного плаката. При счете организовать рационализаторскую тройку, которая должна через культармию развернуть массовый сбор предложений среди рабочих и колхозников о том, как улучшить работу библиотеки, клуба, избы-читальни, красного уголка; как организовать массовую работу и т. д. Только на основе обслуживания конкретных задач промфинплана и реконструкции сельского хозяйства, конкретных запросов масс, на основе втягивания самих рабочих и колхозников в дело культурно-



го строительства, на основе рационализации и решительной перестройки массовой политпросветработы на службу социалистическому строительству мы сможем ликвидировать прорыв и подтянуть политпросветработу на уровень темпов всего культурного строительства.

Краевой штаб массовой п/п и художественной работы обращается ко всем культармейцам и низовым п/п работникам по-боевому развернуть обслуживание осенне-уборочной, хлебозаготовительной и других кампаний и на базе этого ликвидировать прорыв в политпросветработе путем массовой ее рационализации.

*Нач. Кр. Штаба массовой п/п. и худож. работы.*

**Р. Неверов**

## Обеспечим осенние хоз-полит. кампании политпросвет кадрами

В данный период, как никогда, перед советской общественностью встал влиятельный вопрос о кадрах политпросветработников, — и не только о кадрах штатных работников (избачей, библиотекарей и т. д.), но самое главное — о низовом культурном активе колхозов, коммун, совхозов.

Мы имеем серьезные достижения по всеобщему, дошкольной работе, но к великому сожалению должны констатировать полный застой в области политпросвета, о чем говорит прежде всего стабильность изб-читален и библиотек и самое главное — прорыв в кадрах. Правда, политпросветучреждения с момента своей организации ведут борьбу за кадры, стараясь закрепить их хотя бы на один год, но результаты этой борьбы одни и те же: изб-читальня — это проходной коридор для работника на советско-кооперативную и профессиональную работу, районные организации хотя и говорят о политпросветработе, но реальной помощи ей не оказывают.

Возьмем в пример Н.-Кусковский, Алексеевский, Еришенинский и некоторые другие районы. Вместо изб-читален в этих районах вы найдете пустое, грязное с облупленными стенами помещение и избача, который назначен лишь для того, чтобы не пустовало место.

Вот Карпысакская изб-читальня, Алексеевского района. Помещение одно из лучших в районе. Но если вы зайдете в это помещение, вам захочется поскорее уйти из него обратно. Никто в эту изб-читальню, кроме подростков, не ходит. Был квалифицированный избач, но взят на профработу и ичейка картин выдвинула вместо него почти неграмотного комсомольца-подростка, который с компанией ребят больше всего заходит на улице. В течение года в этой изб-читальне не было ни одной художественной постановки, не говоря уже о другой более важной и серьезной политпросветработе, которая отсутствует на все 100 проц. А между тем село Карпысак коллективизировано до 50 проц. Когда вы начнете говорить с работниками села или района об отсутствии политпросветработы, вам скажут: «Нет кадров, сами знаете, но что же сделать»... Все разводят руками, абсолютно ничего не сделав в борьбе за кадры.

Таких фактов можно привести сотни и все они говорят о наплевательском отношении к политпросветработе.

«У нас хлебозаготовки, потому все внимание сюда, а политпросветработа обожается», — так заявил пред. Н.-Кусковского рика на вопрос инспектора о проведении курсов председателей культбытсекций колхозов, совершенно не понимая того положение



ния, что работу изб-читален нужно именно переключить на выполнение хлебозаготовок.

Когда детально разберешься во всем происходящем на фронте культурной революции, то перед тобой невольно встает вопрос: как районные организации в дальнейшем хотят проводить ее? Видимо, никто из них этим вопросом еще не интересовался.

Вполне своевременно и неоднократно ЦК и Крайком партии обращали внимание местных организаций на необходимость поднятия политехнического значения и создания лучших условий политпросветучреждениям. Однако эти решения в массе своей не выполняются.

Кадры прежде всего. Мы должны их иметь к началу осенних хозяйственно-политических кампаний. Мы должны раскатать некоторые твердолобые рики, как, например, Алексеевский, и дать понять им, что в политпросветработе у них прорыв и его надо ликвидировать в кратчайший срок.

С первого августа по всем районам необходимо провести пятидневные курсы культуполномоченных бригад колхозов, совхозов и МТС, охватить ими не менее 10.000 чел. с тем, чтобы во время осенней уборочной кампании мы смогли обслужить концептор культурно-массовой работой. Одновременно с этим колхозы и совхозы должны учесть свои кадры руководителей драмкружков, хоровых, музыкальных, стенгазетчиков, завстолами справок, чтецов и т. д. Все это должно быть организовано и подготовлено к началу уборочной и хлебозаготовительной кампаний. Правления колхозов должны обратить серьезное внимание на культурно-бытовую секцию с тем, чтобы последние были обеспечены соответствующим руководящим составом и систематическим руководством.

Кроме того, через межрайонные курсы необходимо подготовить и переподготовить избачей около 2000 чел., библиотекарей — 500 чел., клубных работников — 200 чел. Эта ответственная задача должна быть выполнена к сроку, иначе мы прорыва в политпросветработе не ликвидируем. Каждый район должен немедленно заняться подбором избачей из культармейцев, колхозников, комсомольцев и к началу уборочной укомплектовать полностью все учреждения.

Совнарпрсы в свою очередь при посылке на курсы подготовки и переподготовки работников должны добиться твердого постановления со стороны президиумов риков и бюро райкомов о закреплении командированных на политпросветработу сроком до двух лет, — в противном случае мы произведем только бесполезную трату средств.

Говоря о проведении курсов подготовки и переподготовки политпросветкадров невольно выдвигается вопрос: когда же мы кончим готовить их наскоком? Видимо тогда, когда при ряде учебных заведений, как-то партшколы и педтехникумы мы откроем отделения политпросветработы. СПШ должны давать минимум 200—300 чел. и педтехникумы 500—600 чел. в год.

Но только этим проблему кадров все же не разрешить. Ведь к концу 1931 года мы должны иметь на каждые два сельсовета одну изб-читальню, т. е. на первое января 1932 года всего по краю 2270 изб-читален. В 1932 г. на каждый сельсовет изб-читальню. Имея такие установки, мы видим, что вопрос с кадрами должен быть разрешен в кратчайший срок. В дальнейшем, помимо капитальной подготовки политпросветработников в СПШ и педтехникумах, избачам и библиотекарям необходимо в порядке общественной работы готовить себе смену путем замещения избачей и библиотекарей культармейцами и организации библиотечных кружков. Привлекая к этому делу рядовых культармейцев, мы будем иметь все возможности подготовить на местах соответствующие кадры политпросветработников.

В крае у нас есть все условия, чтобы подтянуть политпросветработу на уровень хозяйственно-политических задач. При участии в этом деле краевых организаций, общественности задача подготовки п/н кадров может быть и должна быть выполнена в самый кратчайший срок.



# Методика и практика коммунистического воспитания

Ник. Лебедев

## Своевременная подготовка обеспечит успех хлебозаготовок

Опыт показывает, что в каждую кампанию мы вступаем недостаточно подготовленными. Особенно это относится к массовой работе. А без ее широкого развертывания не мобилизовать рабочих, совхозников, колхозников и единоличников бедняков и середняков на выполнение очередных задач социалистического строительства.

Слабостью, а иногда и полным отсутствием массовой работы объясняются недостаточные результаты кампаний, которые только силами работников того или иного аппарата не провести.

Особенно плохо обстоит с проведением различных годовщин и дней. К ним, обычно, начинают готовиться за 5-10 дней, редко раньше.

При такой спешке неудивительно, что все сводится к докладам, заседаниям и постановлениям.

Вполне понятно, что такая «скоропалительная» подготовка даст незначительные результаты. Из-за этого смазывается роль и значение различных годовщин и дней.

Необходима срочная и коренная перестройка массовой работы. Кампании, годовщины и дни — это отдельные звенья единой цепи массово-разъяснительной работы.

Работники просвещения должны помочь каждому клубу, красному уголку, избитальне составить единый план массовой работы, отвести в нем определенное место и время различным кампаниям. Благодаря этому, удастся более правильно расставить имеющиеся силы клубного и сельского актива.

Надо добиваться, чтобы все кампании служили одной цели — успешному завершению фундамента социалистической экономики в третьем решающем году пятилетия, развернутому социалистическому строительству.

В настоящее время в разгаре, вспашка под злыб, силосование, уборка урожая и хлебозаготовки.

Во время этих кампаний проводится международный клоческий день и 14 годовщина Октябрьской революции.

Проведение их можно и нужно увязать с быстрой уборкой урожая и выполнением плана хлебозаготовок.

Массово-разъяснительную работу надо вести вокруг конкретных задач отдельных кампаний, избегая отвлеченной, мало убедительной агитации.

Во время хлебоуборки надо сосредоточить массовую работу вокруг досрочного выполнения и перевыполнения планов уборки хлеба каждой бригадой в совхозе, колхозе. Само собой разумеется, перед этим должны быть правильно расставлены силы, правильно учтены плановые задания бригадами и обсуждены в каждой из них. Благодаря этому доводится план до каждого бригадника. Бригадники, учтя свои возможности, выдвигают встречный, более повышенный план, сокращающий срок уборки.



Одновременно с уборкой хлеба начинаются хлебозаготовки. В текущем году эта работа повсеместно будет вестись на основе конвейера. Другими словами — хлеб прямо с поля, из-под молотилки, будет доставляться на сыпной пункт, элеватор.

Просвещенцы должны принять участие в разъяснении колхозникам и единоличникам беднякам и середнякам важности и необходимости конвейерного способа работы. Доказать, что это сокращает срок хлебозаготовок и дает возможность заняться другими сельскохозяйственными вопросами.

В постановлении ЦК ВКП(б) о хлебозаготовках в 1931-32 году перед местными партийными организациями поставлен ряд конкретных задач.

Прежде всего необходимо устранить существовавший в предыдущие годы разрыв между заготовками и вывозом хлеба. Заготовленным будет считаться только тот хлеб, который подвезен к пристанционным пунктам, элеваторам и мельницам.

Важность и необходимость этих мероприятий работники просвещения обязаны разъяснить колхозникам и единоличникам беднякам и середнякам.

Массовую работу прежде всего надо развернуть вокруг доведения плана до колхоза, а особенно села. Нужно добиться не только выполнения, но и перевыполнения плана, предъявления встречного.

Через развешивание массовой работы мобилизовать весь гужевой транспорт колхозов и единоличников, чтобы хлеб без задержки вывозился и станциями и пристанями.

Помочь подобрать в комиссии содействия хлебозаготовкам преданных партии и совласть колхозников, батраков и единоличников бедняков и середняков.

На ряду с этим, просвещенцы должны оказать деятельное участие в агитации за своевременное выполнение плана хлебозаготовок.

«Основным методом в организации сдачи хлеба государству в предстоящую хлебозаготовительную кампанию должно быть социалистическое соревнование и ударничество. Испытанные образцы проведения хлебозаготовок в прошлом году в основе социалистического соревнования колхоза с колхозом, МТС с МТС, совхоза с колхозом, единоличника с единоличником и т. д., общественный буфир для отстающих, красные обозы и т. п. — должны быть широко применены в предстоящую хлебозаготовительную кампанию» (Из постановл. Крайкома ВКП(б) о хлебозаготовках в 1931 г.).

В то же время можно и нужно соревноваться колхозам с предприятиями: первые на скорейшее выполнение плана хлебозаготовок, а вторые на выполнение производственного плана.

Просвещенцы должны помочь организовать в стенгазете освещение подготовки к различным кампаниям и в первую очередь к хлебозаготовкам, разъяснение их политического и хозяйственного значения. Принять деятельное участие в культурном обслуживании хлебосдатчиков на сыпных пунктах и элеваторах.

Через создание контрольных постов, рейдов и бригад надо взять под контроль ход приемки хлеба на сыпных пунктах, выявлять своевременно конкретных виновников очередей и задержек в расчете со сдатчиками. На ряду с этим, показывать образцы хорошей работы, лучших работников заготовительного аппарата, бригад, передовых хлебосдатчиков и т. д.

Надо бороться за осуществление лозунга ЦК ВКП(б) «Ни одного центнера хлеба частнику». Добиться сдачи сверх плана всех излишков хлеба только государству.

Нельзя забывать и единоличного сектора. Он должен дать не менее одной трети всего хлебозаготовительного плана Союза. В то же время добиваться сдачи всем кулацко-зажиточным хозяйствам твердых заданий и выполняющие их в установленный срок.

«В предстоящей хлебозаготовительной кампании недобитое кулачество будет оказывать ожесточенное сопротивление, распуская всевозможные слухи и ведя свою разлагающую работу через подкулачников, используя родственные и другие связи. Это требует от парторганизации самой решительной борьбы с правооппортунистиче-



скими настроениями, «кулаки ликвидированы», «кулаков нет» и т. д. При мобилизации колхозников, бедняков и середняков вести неослабную борьбу с тщательно маскирующимся кулаком и его агентами, одновременно ведя самую беспощадную борьбу с «левацкими» загибами и попытками подвести середняка под кулака. Предстоящая хлебозаготовительная кампания будет являться важнейшим звеном в борьбе за завершение сплошной коллективизации, укрепление колхозов» (Из постановл. Крайкома ВКП(б).

Решительно бороться с правооппортунистическими, самотечными настроениями в хлебозаготовках.

Надо мобилизовать самые широкие массы колхозников и бедняко-середняцкие массы единоличников на выполнение хлебозаготовительного плана в установленные сроки. На борьбу с кулаком, за выявление всех кулацко-зажиточных хозяйств, установление контроля за выполнением твердых заданий.

Особенное внимание при проведении различных кампаний, дней и годовщин должны уделить просвещенцы продвижению книги и вообще произведений печати.

В уборочную кампанию Западно-Сибирское отделение ОГИЗ'а решило выделить 15 тысяч книгопош. Одни книжные работники не могут этого выполнить. На помощь им должны прийти все районные и сельские организации и в первую очередь просвещенцы. Их долг требовать, чтобы к каждой кампании своевременно была в магазинах ОГИЗ'а и книжных полках потребкооперации необходимая литература.

Просвещенцы обязаны помочь продвижению литературы через книгопош из школьников, колхозный и сельский актив. Кроме того, надо организовать выставки литературы в клубах, красных уголках, избах-читальнях и библиотеках, а заодно и продажу ее.

Следует также широко использовать все формы художественной работы — спектакли, инсценировки, живые газеты и т. д. Для чего надо своевременно провести подготовительную работу, тщательно подготовиться к постановке. Во всей такой работе работники просвещения могут оказать огромную помощь.

В подготовку к кампаниям и проведение их надо вовлекать все существующие добровольные общества — Осоавиахим, МОПР, ОЗПКФ (о-во «За пролетарское кино и фото»), ОДН и т. д. У каждого из этих обществ есть актив, который поможет организации и проведению кампаний.

Основное условие, от которого зависит успех каждой кампании, — это увязка со всеми местными организациями (партийными, комсомольскими, советскими, профсоюзными). Это обеспечит необходимую поддержку во всех проводимых мероприятиях.

Связать каждую сельскохозяйственную кампанию с поднятием новой волны коллективизации, мобилизовать широкие массы колхозников, бедняков и середняков единоличников на выполнение очередных задач социалистического строительства.

Во всей массово-разъяснительной работе, ее организации и проведении, работники просвещения должны принимать самое активное участие, вовлекая в проведение всех кампаний школьников, используя уже имеющийся опыт.

Направить все силы на успешное выполнение задач третьего решающего года пятилетки через социалистическое соревнование и ударничество, помочь усиленно развернуть строительство Урало-Кузбасского комбината, закончить в Западно-Сибирском крае в основном сплошную коллективизацию в 1932 году — вот задачи просвещенцев.



И. К. Семенов

# Организация детского труда в уборочную кампанию

(Из работ Института комвоспитания)

Перед пионеротрядом и школой вплотную встал вопрос о том, как лучше, целесообразнее организовать детский производительный труд в колхозе в период уборки урожая.

В данной статье не приходится давать теоретического обоснования проблеме детского производительного труда. По этому вопросу много писалось в педагогической литературе. Помимо того сама жизнь делает его злободневным, вопросом сегодняшнего дня.

Не приходится закрывать глаза на то, что своевременная уборка урожая неизбежно сопряжена с максимальным использованием всех сил и средств, следовательно, и подростков. А опыт посевной говорит о массовом самозакреплении учащихся на полях; об энтузиазме детей и подростков, всецело отдавшихся севу и ради его мирившихся с непосильными зачастую нормами труда.

Вот почему основной задачей пионеротряда и школы мы считаем вопросы планирования, организации нормирования и учета детского производительного труда. Им то и посвящена данная статья.

\*\*\*

## Планированием обеспечим правильную организацию труда ребят

Пора положить конец безответственности и неорганизованности, которая имеет место в колхозах, школах, пионеротрядах по вопросам организации детского производительного труда. Каждый колхоз и каждая школа обязаны предварительно спланировать детский труд и на основе плана взять взаимные обязательства, обусловить их договором на период каждой кампании. Сама идея планирования детского производительного труда в колхозах возникла в массовых школах. Но, к сожалению, не нашла должного внимания в колхозах. Что же касается культурно-бытовых комиссий в колхозах, которым надлежало бы вести этим делом, то приходится в большинстве случаев констатировать их полную бездеятельность.

Перед составлением детского раздела производственного плана колхоза нужно внимательно изучить общий план колхоза на данную с.-х. кампанию и установить недостаток рабочей силы в колхозе.

Только после этого культ.-быт. комиссия колхоза, школа и пионервожатый устанавливают перечень работ по плану, которые могут быть исполнены детьми и подростками. Далее, руководствуясь нижеизложенными нормами детского труда, устанавливают потребность в детской и подростковой силе и соответствие этой потребности наличному контингенту школьников. Во всех случаях, когда имеется возможность вызвать врача, полезно произвести отбор ребят, выделив слабых и малокровных.

Таким образом, школа обеспечивает колхоз вспомогательной детской и подростковой силой и в то же время на практике осуществляет нормирование и охрану детского труда.

Лишь после того, как окончательно будет установлена возможность выполнения плана школой и план будет одобрен детьми, только после этого план утверждается договаривающимися сторонами.

Под «возможностями выполнения» мы понимаем:

1. Соответствие рабочего дня и норм нагрузкам силам ребенка;



## Схема планирования

| Приводящий уч.-<br>сток | При кооперативной<br>бригаде или<br>группе | Календ. сроки | Наименование работ,<br>выполняемых школьни-<br>ками | Норма нагруз-<br>ки в расчете<br>на детск. трудо-<br>день (см нормы) | Сколько смен<br>работает | Ребят в одну<br>смену | Всего ребят | Кто отвечает за<br>органи. детск. труда<br>и руководство |
|-------------------------|--------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                                            |               |                                                     |                                                                      |                          |                       |             |                                                          |

2. Достаточное количество ребят, пригодных для комплектования посменной работы;

3. Создание удовлетворительных бытовых условий для пребывания детей и подростков на таборах;

4. Обеспеченность культурно-массовым обслуживанием: введение в производство через специальные совещания с детьми и выделение руководителей по овладению техникой производства (машины, способы и приемы труда, учета и т. д.), организация воспитательной работы через школу и пионеротряд;

5. Выделение ответственных инструкторов-организаторов из взрослых колхозников.

6. Подготовка школы для связи производительного труда детей с образованием. Все эти требования посильны колхозам, школам и пионеротрядам.

В посевной кампании выявились три формы организации ребят на труде: распыление среди взрослых, создание детской группы под руководством взрослого колхозника, детская трудовая бригада с бригадиром из среды детей и с прикрепленным инструктором-колхозником.

Первые две формы педагогически не оправдали себя. Хотя дети и сознательно выполняли работу ударными темпами, тем не менее в этой организации не чувствовалось коллективизма, не было и организованного соцсоревнования в детской группе и группы со взрослыми. Дети становились малоквалифицированной рабочей силой и полностью отрывались от школьного и пионерского детского коллектива.

Третья форма полностью оправдала себя, а поэтому необходимо ее взять за основу, переходить к высшей стадии — к детской бригаде-коммуне.

Бригада-коммуна объединяет всех вовлеченных в производство ребят на определенном полевом участке; принимает на себя свой производственный план; устанавливает внутри себя свои показатели ударности; ведет учет количества и качества работы каждой смены, каждого члена.

Для работы бригада разбивается на производственные группы, работающие на различных работах и в различных сменах. В зависимости от требований колхозной работы эти группы могут работать со взрослыми и самостоятельно.

Зарплата зачисляется колхозом на бригаду, а личная трудовая карточка члена бригады ведется самой бригадой.

Предложение: во всех колхозах отказаться от зачисления заработка в бюджет семьи. Зарплата детей и подростков идет исключительно на удовлетворение детских нужд (обувь, одежда) и культурных запросов (книга, газета, кино и т. д.). А поэтому рекомендовать, вместо выдачи отцу, детскую зарплату вносить в кооперацию для авансирования ребят.

Этим мероприятием мы освобождаем ребят от имеющего места — нажима родителей и тем самым создаем более благоприятные условия для правильного нормирования труда.



\*\*

Установив общий план участия в с.-х. кампании и найдя соответствующую форму детской трудовой самоорганизации, школа может приступить к раскомандировке ребят по бригадам и группам.

В основе раскомандировки лежит принцип добровольности, но с соответствующим регулированием.

Перед окончательным оформлением бригад необходимо проверить степень трудовой подготовленности (опыт-проверка) и помочь ребятам окончательно овладеть рабочей позой, рабочими приемами, дать общий инструктаж по предстоящей работе в колхозе.

Во главе бригады и ее группы становятся более общественно-политически развитые ребята, организаторы коллектива.

Результат раскомандировки заносится в журнал нарядов.

| Месяц и число | Место работы при какой колхозбригаде, на какой срок | Название детской бригады | Состав бригады        |       | Что оужно выполнить и в какой срок | Какой инвентарь выдан на бригаду | Подпись бригадья |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|------------------|
|               |                                                     |                          | Сколько ребят в смене | Всего |                                    |                                  |                  |
|               |                                                     |                          |                       |       |                                    |                                  |                  |

**Примечание:** В журнал нарядов для полноты учета полезно заносить раскомандировку не только на производственный труд, но и по культурно-бытовому обслуживанию колхоза в данную с.-х. кампанию (бригада красноугольцев, бригада по работе с малолетками, бригада связи).

Каждая детская бригада ведет учет своей работы в особом дневнике и личный учет каждого члена бригады.

#### Коллективный учет работы

| Месяц и число | Задание | Подготовка к заданию (что именно) | Выполнение     |                      |                       |           | Зачислено колх. в таб. и трудодн. | Кто заполнил |
|---------------|---------|-----------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|-----------|-----------------------------------|--------------|
|               |         |                                   | Перечень работ | Сколько ребят работ. | Затрачено час. работы | Выполнено |                                   |              |
|               |         |                                   |                |                      |                       |           |                                   |              |

#### Личная карточка члена бригады

Бригада.....

Фамилия, имя и отчество .....

Лета.....

| Месяц, число | Что выполнил | Затратил времени | Количество работы | Качество работы | Кто заполнил данные сведения |
|--------------|--------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|
|              |              |                  |                   |                 |                              |

Итого в декаду по колхозной оценке работы бригады и бригадной раскладке выработал.....трудодней.

Таким образом, бригада по-декадно ведет подсчет общей выработки бригады в колхозных трудоднях и производит раскладку внутри бригады, после чего каждому члену бригады записывается его выработка в колхозных трудоднях.



Эта система учета дисциплинирует ребят, дает им навык вести систематический учет своей работы и непосредственно связывает ребят с колхозной системой учета.

Хорошо поставленный учет внутри детской бригады должен перенестись в порядке общественной работы и на взрослую бригаду.

Наконец, эта система учета и наличие производственного плана бригады, группы обеспечит соответствующим содержанием работу детских производственных совещаний, не сможет правильно поставить учет сопереживания.

\*\*

В отношении допустимых форм и норм детского труда нет еще окончательной договоренности ни в центре, ни на местах. Ясно одно: мы постепенно отходим от норм лабораторно-трудовых процессов (смотри статьи врача-педолога Игнатьева, проф. Игнатьева — ИМТР, Под'япольского, издания 1924 и 1925 г.) к нормам труда на производстве и в коллективе со взрослыми.

Это очень существенный и ответственный момент в нашей педагогике. И вполне естественно, что при практическом разрешении вопроса о нормах детского производительного труда выявились две крайних точки зрения.

В чем их сущность?

Первая — это постановка вопроса о видах и нормах детского труда Гос. ин-та охраны здоровья детей и подростков.

Институт ОЗД и П, исходя из врачебно-педагогических данных научного исследования и частично из общих теоретических обоснований, идет по линии ограничения видов труда ребенка. В ряде случаев просто запрещает работы из тех, которые повседневно и повсеместно выполняются детьми и подростками и при том нередко выполняются вполне добровольно и с охотой.

Рекомендуем педагогам внимательно ознакомиться с брошюрой Инст. ОЗД и П «Труд детей и подростков в колхозе», Москва, изд. 1931 г.

Вторая точка зрения — широко распространенная среди пионерработников и педагогов-школьников — отличается от установок Института ОЗД и П тем, что постепенно расширяется круг видов детского производительного труда, а нормы и режим труда в значительной степени определяются в зависимости от спроса на детский труд со стороны колхоза и от режима общеколхозного труда (удлинение рабочего дня ребенка, приведение темпа детского труда в соответствие с темпами труда взрослого коллектива).

Примером может служить труд Устиновщикова, Народицкой и Кишиневского «Детский труд в колхозе», Новосибирск, 1930.

Еще рано говорить о системе и научном обосновании синтеза этих направлений. Для этого не развернуто достаточно широкой работы со стороны различных научных учреждений.

Вот почему и приводимые ниже нормы труда нужно считать лишь рабочей установкой для данного года. Педагог должен помнить, что мы даем предельные нормы, превышать которые нельзя. Следовательно, задача педагога бороться за снижение данных норм. Это нужно и необходимо, — это требуется по общему состоянию здоровья большинства школьников<sup>1)</sup>.

<sup>1)</sup> Таблицу норм детского труда смотр. на стр. 52.



| Колхоз-<br>ная<br>бригада                                             | Допустимые виды работы для<br>детей и подростков | С какого<br>возраста<br>допустить | Нагрузка<br>взрослого<br>за 10 ч.<br>работы | Н о р м ы   н а г р у з к и |         |              |        |          |        | П р и м е ч а н и е                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------|--------------|--------|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                  |                                   |                                             | 10-12 л.                    |         | 13-14 л.     |        | 15-16 л. |        |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  |                                   |                                             | Время                       | Нагр.   | Время        | Нагр.  | Время    | Нагр.  |                                                                                                                                                              |
| Бриг. косц.<br>Бриг. сукки                                            | Конная косилка . . . . .                         | с 14 л.                           | 4 га                                        | —                           | —       | 2,5 ч.<br>1) | 1 га   | 5 ч.     | 2 га   | Метание совершенно не до-<br>пускать.<br>Косьба ливом. лишь в жен-<br>ской или подростковой группе<br><br>1) означает, что можно лишь<br>дать опыт в работе. |
|                                                                       | Ручное сенокосение . . . . .                     | " 15 "                            | 0,4 "                                       | 1)                          | —       | 1)           | 1)     | 4 "      | 0,1    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       | Сеноворшение . . . . .                           | " 10 "                            | 1 "                                         | 3 ч.                        | 0,2 кл. | 4 ч.         | 0,3 га | 6 "      | 0,5 га |                                                                                                                                                              |
|                                                                       | Стрелание в валы . . . . .                       | " 12 "                            | 0,75 "                                      | —                           | —       | 3,5 "        | 0,3 "  | 6 "      | 0,4 "  |                                                                                                                                                              |
|                                                                       | Конные грабли . . . . .                          | " 12 "                            | 7 га                                        | —                           | —       | 3 ч.         | 0,2 "  | 6 "      | 4 "    |                                                                                                                                                              |
| Подвозка се-<br>на к стогам                                           | Копнение . . . . .                               | " 15 "                            | 65 коп.                                     | —                           | —       | —            | —      | 6 "      | 25 к.  |                                                                                                                                                              |
|                                                                       | Подвозка копен волокушами . . . . .              | " 12 "                            | На 1/2 км.<br>60 коп.                       | 2                           | 12 кл.  | 4            | 24 к.  | 6 "      | 36 "   |                                                                                                                                                              |
| <b>Уборка урожая</b>                                                  |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 1. Погонщик при конной сноповязалке и лобо-<br>грейке . . . . .       |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 2. Работа на лобогрейке . . . . .                                     |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 3. Стакивание снопов в одеальщины . . . . .                           |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 4. Копнение за лобогрейкой . . . . .                                  |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 5. Вязание снопов . . . . .                                           |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 6. Срезка подсолнуха с посадкой на шляпу . . . . .                    |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 7. Сборка и связка шляпок подсолнуха . . . . .                        |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 8. Водящик при уборке картофеля под плуг . . . . .                    |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 9. Уборка картофеля из-под плуга . . . . .                            |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 10. Уборка картофеля под лопату . . . . .                             |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 11. Уборка в ручной корнеплод. с очисткой и<br>обрезкой . . . . .     |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 12. Копка кормов, свеклы . . . . .                                    |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 13. Уборка капусты с обрезк. . . . .                                  |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 14. Сортировка картофеля . . . . .                                    |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 15. Тербелен. льна с возкой . . . . .                                 |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 16. Расталка на льнице . . . . .                                      |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
| 17. Молотьба (кроме подачи в барабан и отно-<br>ски снопов) . . . . . |                                                  |                                   |                                             |                             |         |              |        |          |        |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | с 13 л.                           | 5 га                                        | —                           | 1)      | 3 ч.         | 1,5    | 5 ч.     | 2,5    | Не разрешать подачу и ук-<br>ладку снопов на бричку, убор-<br>ку стеблей подсолнуха, обра-<br>ботку льна и конопля.                                          |
|                                                                       |                                                  | " 15 "                            | 5 "                                         | —                           | —       | 1)           | 1)     | 5 "      | 2,5    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 14 "                            | 2 "                                         | —                           | —       | 3            | 0,4    | 5 "      | 0,8    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 13 "                            | 1 "                                         | —                           | —       | 3            | 0,3    | 5 "      | 0,5    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 15 "                            | —                                           | —                           | —       | —            | —      | 4 "      | —      |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 13 "                            | 1,2 га                                      | 1)                          | 1)      | 3            | 0,4    | 5 "      | 0,8    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 10 "                            | 0,2 "                                       | 3 ч.                        | 1/20    | 6            | 0,1    | 6 "      | 0,1    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 13 "                            | 1 "                                         | —                           | —       | 3            | 0,3    | 5 "      | 0,5    |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 10 "                            | 0,09 "                                      | —                           | 0,02    | 3            | 0,03   | 5 "      | 0,04   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 15 "                            | 0,04 "                                      | 2                           | —       | —            | —      | 6 "      | 0,02   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 13 "                            | 1/55 "                                      | —                           | —       | 3            | 1/20   | 6 "      | 1/60   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 15 "                            | 1/15 "                                      | —                           | —       | —            | —      | 4 "      | 1/40   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 11 "                            | 1/25 "                                      | 2                           | 1/200   | 4            | 1/80   | 6 "      | 1/50   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 14 "                            | 0,3 "                                       | 2                           | 0,03    | 3            | 0,07   | 5 "      | 0,15   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 10 "                            | 1/20 "                                      | —                           | —       | 2            | 1/200  | 4 "      | 1/50   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 10 "                            | 0,3 "                                       | 3                           | 0,05    | 4            | 0,1    | 5 "      | 0,15   |                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                  | " 14 "                            | —                                           | —                           | —       | 5            | —      | 5 "      | —      |                                                                                                                                                              |

1) От редакции В части нормирования детского производственного труда 2) татья т. Семенова печатается в порядке обсуждения.



А. Севастьянов

## Учитывая опыт посевной—готовить- ся к осенним с.-х. кампаниям

«Товолган» — бельмо на глазах всех районных работников Бердского района...

Где хуже всех идет работа по коллективизации? — В Товолгане. Где сильнее всего влияние кулачества? — В Товолгане! Где найти слабые места в любой работе? — Прежде всего — в Товолгане!

Ехать в Товолган, особенно весной или осенью, — мученье. Леса, овраги, горы, ухабы, на каждом шагу речушки, ручьи, болота... Одним словом, бег с препятствиями. И в этих логах, среди чащи осинника, по буграм и логам расплозились большие села на десятки поселочков, хуторов, займок. Засели и завязли в тине бескультурия, кулацких шопотов и дедовских обычаев.

40-50 километров от Новосибирска, а глушь отчаянная. Этот «товолган» снижает проценты по району в любых мероприятиях. Если в степной части есть сельсоветы, коллективизированные почти на 100 проц., то в Товолгане... до сих пор их нужно считать на единицы.

К весенней посевной кампании все районные организации решили взять штурмом этот неподатливый «Товолган».

Были посланы бригады, отдельные работники, кое-где сменили председатели сельсоветов, заплатаны прорехи в укомплектовании секретарей сельсоветов, избачей... и Товолган начал шевелиться. Вспыхнули искорки новых колхозов, начали расти старые; начался бой за сев. Поднял голову и кулак, зашипел на колхозы и, используя религиозные праздники, стал тормозить сев...

В село Н.-Троицкое я попал на первый день «троицы» — престольный праздник, хотя никакой церкви в селе нет. Еще при въезде в село бросились в глаза разодетые группы молодежи, хлестнули по ушам пьяные частушки и надрывный визг гармонии.

Школа здесь одноклассная (фактически так), хотя по бюджету числится два комплекта. Нехватало учителей и одна учительница отказалась работать за двух. Сейчас школа закрыта, учительница уехала в отпуск и в селе нет культурных учреждений — на все лето...

В сельсовете — председельсчета и несколько крестьян активистов, организаторов инициативной группы.

Остальные в селе пьяны поголовно. Пьян секретарь сельсовета, пьян исполнитель, пьяны все комиссии и пьяны крепко, до ругани, до драки. И без нее не обошлось. Так село гуляет день, гуляет другой и третий. Гуляет в то время, когда вся страна напряглась в энтузиазме созидания, когда тысячи колхозов бьются за сев.

И вот, в эти дни дикой гульбы, организованной кулаками, селом было выпито более чем на 2000 руб. вина (в три дня!). В эти же дни 14 человек единственно трезвых людей организовали колхоз «Заря Товолгана», зарегистрировали его рождение и приступили к работе в первый же день организации, — на второй день «праздника» этот молодой колхоз вспахал более двух га за вечер. А на другой день существования колхоза работа на колхозных полях началась с утра под смех подкулачников, под шипенье кулаков.

«Заря Товолгана» занялась.

В семи километрах от Н.-Троицкого, за логами, большое село Нижний Коен. Тут старый колхоз «Краснознаменец».



В селе свирепствует скарлатина — в несколько дней до 12 смертных случаев. Школа закрыта — карантин. Однако учителя не сидят без дела. Даже больше — они закрепились на работе в колхозе до конца сева, добровольно в счет отпуска. С раннего утра, как только колхозники выезжают в поле, — с ними отправляются и учителя. Там, на пашне они организовали красный уголок — в нем всегда есть кипы и свежие газеты. Пока колхозники пахут, сеют, учителя и избач пишут и рисуют стенгазету и в обеденный перерыв все читают местные новости, селькоровские заметки, смеются над карикатурами...

Рядом со стенгазетой — вырезки из печатных газет. По бригадам, во время корма лошадей, учителя проводят беседы и читки, ведут разъяснительную работу по поднятию производительности труда, организации социсоревнования.

В момент угрозы падения выработки учителя решают войти в бригаду по одному в каждую — сами берутся за плуг и, вербуя ударников, вызывая на социсоревнование, добиваются поднятия производительности. Так, где агитмассовой работой, где личным примером, ниже-коенские учителя бьются вместе с колхозом за выполнение планов второго большевистского сева.

И эта ударная, полная энтузиазма работа учителей-колхозников не только не получает поддержки, но иногда тормозится правлением.

Так, когда учителя взялись организовать учет труда, сделали настенный табель для ежедневной отметки выработки колхозников за день, т.-е. чтобы каждый знал, что он сделал, кто идет впереди, кто отстает — им понадобился на поле один счетовод, кстати сказать, почти ничего не делающий в селе. Правление его не прислало и сорвало хорошее начинание. Характерно отношение к работе колхоза его председателя Струченко. В то время, когда рядовые члены колхоза — учителя стараются наладить учет труда, везде предупреждают и исправляют прорывы, он стоит в стороне. Ну, как оценить такой случай, когда этот «председатель» приезжает на пашню во время сева, и вместо того, чтобы обойти бригады, проверить работу, помочь наладить, ободрить работающих — он вместо этого отправляется в лес с ружьем стрелять дроздов, ловит целый день журавленка и, устав от «трудов праведных», ложится спать на песке — подальше от нескромных глаз! И это в решающие дни сева!

Ну, довольно о колхозе. Взглянем на единоличный сектор села. Тут дело с культурным обслуживанием много хуже. Единоличный сектор совершенно никем и ничем не обслуживается. Это объясняют распыленностью крестьян на маленькие группы по полям. Однако, это не оправдывает недооценки массовой работы среди единоличников. Нужно и можно было бы создать культвозку и об'езжать не только группы, но и отдельных единоличников-посевщиков, снабжая их газетами, книгами, проводя беседы, читки, если застал их в час отдыха.

Еще одно достижение Н.-Коенской школы — это ее посев. Засеяно всего 25 га, при чем большая часть посеяна единоличниками и семенами, изысканными на месте путем сбора на участках бригадами. А ведь у нас привыкли получать семена или от ККОВ или от других организаций, не заботясь искать их от населения...

Совсем другая картина меня встретила в В.-Коене. Там, по существу, школа на лето умерла. Учителя, извиняюсь, одна учительница, не уехавшая еще в отпуск, не знает, что делать, стоит в стороне от колхоза и... скучает. Избач получил от молодежи кличку «делового» за то, что не сидит дома. Иногда «для развлечения» он ходит на каменоломню рвать скалы или в поле — есть прошлогодний мак... Культурно-массовой работы в Верхнем Коене нет и никто за нее не берется. Даже имеющийся радиоприемник с полным комплектом батарей не могут направить и пустить в ход.

Еще хуже в с. Китерня. Там тоже осталась одна учительница. Школа закрыта — «ученики не ходят». А в селе ожесточенное классовое расслоение, организу-



ется колхоз, ведется борьба за сев! А учительница стонет от безделья, считает дни до отпуска и совершенно не знает как убить время.

Она очень удивилась, когда ей указали на необходимость и возможность сбора учащихся, на огромный угол непечатой работы в школе и в селе. Эта школа прозе-вала и посев. Очевидно, весной учителя думали только об отпуске.

Рядом село Елбаши. И тут одна учительница, но... работа ведется по другому. Она не жалуется, что время медленно тянется, а наоборот — ей нехватает. Ученики в школу ходят, работой заинтересованы, ведется изучение сорных трав, работа на огороде, изучение местных ископаемых богатств, экскурсии сопровождаются воен-зированными упражнениями по глазомерному определению расстояния и т. д. Кроме того, эта учительница находит силы руководить детскими яслями в колхозе, помогать правлению колхоза и уж наверное не скажет, что «делать нечего».

Избач — на пашне проводит беседы, производственные совещания колхозников, выпускает стенгазету.

Однако и тут одиноличный сектор забыт...

Сейчас, учитывая работу по посевной, подытоживая достижения и недостатки, нужно готовиться к осенним с.-х. кампаниям так, чтобы этих ошибок не повторить снова.

## ПИОНЕРРАБОТА

Ив. Устиновщиков и А. Бахтамова

# Система пионерской работы

*(Исследование, проведенное Институтом комвоспитания)*

## I. Цели, предмет и методы исследования

IX съезд постановил:

«Основным условием успешности всей воспитатель-ной работы пионерорганизации должно стать решительное улучшение качества ее».

Улучшение качества пионерской работы должно идти по линии широчайшего во-влечения детских масс в социалистическое строительство и по линии приспособления всей системы пионерской работы к участию в соцстроительстве и к выполнению задач коммунистического воспитания.

Поэтому, борьба за качество пионерской работы требует самого решительного отказа от определения какого-то особого содержания работы пионеров, от повторения полностью методов и форм школьной работы (в виде особого круга навыков и знаний), от механического перенесения методов и форм работы взрослых организаций в детскую среду.

В последние годы в практике пионерской работы произошли огромные сдвиги.

Содержание пионерской работы стало совсем иным, чем оно было до 1928-29 г. Вместо разрозненных общественно-полезных дел, содержание пионерработы строится на активной помощи отрядов комсомолу и партии в социалистическом строительстве. Методы работы в большинстве организаций остались старыми (беседа, чтение, черче-пле лозунгов) и поэтому очень часто боевые задачи социалистического строительства



не выполняются, а «прорабатываются» в отряде. В соответствии с этим сохранилось и звено «младшие, средние и старшие», организованное «по принципу возраста и дружбы» и приспособленное к проработке и усвоению, а не к разрешению боевых задач строительства.

Однако, в практике лучших отрядов стали появляться крупницы новых методов и новых организационных форм работы. Отряды, по-боевому взывшиеся за новое содержание, прекратили «проработку» вопросов в стенах той же школы, влились в производственную жизнь завода, шахты, колхоза, транспорта, стали участвовать в производительном труде, организовали работу методами социсоревнования и ударничества. Изменились и организационные формы: рядом с звеном стала появляться бригада. В этих лучших отрядах рождаются крупницы нового опыта пионерработы.

В тех отрядах, где целиком сохранились старые методы и старое звено, система раздвоилась: одна работа идет по старому — беседа, проработка, чтение; другая работа — сбор утильсырья, сбор рабочих предложений и т. д. — идет особо, оторвано от первой, беспланово, часто по заданиям сверху. Эта раздвоенность создала растерянность у вожатого и привела целые организации к погоне за количественными показателями, за цифрой, к отсутствию воспитательной работы вокруг действительного участия детей в социстроительстве.

Все эти большие изменения, происходящие в системе пионерработы за последние годы, нарушили отдельные элементы системы. Из практики пионерработы почти совсем выпали салют, галстук, торжественное обещание, законы Ю. П. В отдельных организациях почти совсем не стало художественной работы, затайничества, песен, веселья и игр.

И лишь немногие отряды сохранили элементы символики и художественной работы, но сохранили их не в старом виде, а подчинили выполнению задач социстроительства.

Такое состояние системы пионерработы требует изучения лучшего опыта отрядов, проверки этого опыта и установления такой системы, которая обеспечила бы выполнение решений IX съезда ВЛКСМ по борьбе за качество воспитания.

Исходя из этого, Институт коммунистического воспитания взял систему пионерработы как тему, подлежащую проверке и тщательному изучению.

Цель изучения:

1. Собрать лучший опыт отрядов, пополнить и уточнить им систему пионерработы.
2. Проверить систему на практике в трех производственных отрядах.
3. Намечать этапы, по которым должна проходить перестройка в городских отрядах.

На основе лучшего опыта организации и на основе решений комсомола была намечена гипотеза (научное предположение) — подробный проект системы.

Проект системы принят в следующем виде. Содержание работы пионерской организации определяется задачами, стоящими перед местными организациями. Поэтому отряд, совместно с общественными организациями, определяет что нужно ему делать в помощь общественности. Работы, выявленные таким образом, классифицируются отрядом по отдельным участкам (например, борьба за промфинплан завода «Труд», шефство над деревней, культпоход, помощь горсовету и ЦРК).

Участком пионерской работы называется отрасль хозяйственной, культурной или общественной жизни предприятия. В участок входит целый ряд задач или пионерских дел (например, в участок борьбы за промфинплан входит труд пионеров на производстве, борьба с прогулами и т. д.).

В основе каждого участка должен лежать непосредственный производительный труд детей.

Участки работы — такие отрасли производственно-общественной жизни, которые



не могут быть, как дела, кратковременными. Они длительны. Поэтому участки пионерской работы определяются на полгода.

Когда отряд с участием всей общественности определит участки своей работы и то содержание, которое он в них вкладывает, тогда заключается договор между отрядом и всеми государственными и общественными организациями. В первой части договора записываются эти участки, т.-е. та работа, которую отряд в течение полугода обязуется сделать в помощь общественности. Во второй части договора записывается, что должны сделать различные государственные и общественные организации (горсовет, правление ЦРК, администрация завода «Труд», ФЭК, школа и т. д.) в помощь отряду (выделение средств, руководителей, оборудование пионеркомнат, мастерских, детских спортплощадок, выписка литературы, организация производительного труда и т. д.). Иначе говоря, вторая часть договора должна обеспечить работу отряда по выполнению намеченных участков, должна давать все условия для пионерорганизации и должна предусмотреть все, что требуется от взрослых в помощь пионерам.

Договор заключается на слете пионеров, представителей школьников, родителей и организаций.

Договор должен являться полугодовым планом работы отряда, а отдельные пункты договора должны быть включены в планы работы и сметы соответствующих организаций.

Как только будет заключен договор и все пионеры поймут содержание отдельных участков работы, весь отряд по принципу добровольного распределения разбивается по отдельным участкам. Принцип добровольного комплектования детей по участкам мы должны осторожно педагогически ограничить следующими положениями:

- а) на каждый участок должно записаться не менее 8 и не более 15 человек;
- б) на каждый участок должны записаться ребята различных возрастов, различных полов, различных групп школы.

Пионеры, прикрепившись к определенному участку соответственно со своими интересами и желаниями, составляют звено, которое уже будет являться крепко сколоченным рабочим коллективом ребят, работающих в одном направлении в течение полугода, организовавшимися именно для данной работы.

Это не исключает, однако, выдвижения перед звеном ряда дополнительных задач, прямо не связанных с его участком (например, проведение революционных праздников, участие в международной жизни и т. д., — где принимают участие все звенья). Кроме того, каждое из звеньев может во время выполнения работы привлекать к себе в помощь другие менее загруженные в данное время звенья и, конечно, каждое звено обязательно должно привлекать к своей работе ребят не пионеров.

Звено, детально ознакомившись с участком своей работы, разбивает участки на отдельные проекты, составляет план выполнения проектов, определяет сроки выполнения и приступает к работе по первому проекту.

Проект — это конкретная задача или конкретное дело (например, по участку «Культпоход» можно указать такие проекты: обучим двадцать взрослых неграмотных, устроим зимнюю спортплощадку, в каждой квартире пионера — вентилятор и т. д.). Звено выполняет один проект за другим. Но если проект имеет длительный характер, то звено лишь организует его выполнение, выделяет постоянную бригаду или организует кружок из не пионеров, чтобы этот проект продолжал выполняться, а звено переходит к следующему проекту.

Если встретится необходимость, то звено во время выполнения проекта выделяет бригады (для выполнения частей проекта). После выполнения своих заданий бригады расформируются. Каждая бригада, как правило, имеет бригадира и привлекает к работе соответствующих специалистов и ребят не пионеров.

Каждое звено должно быть в курсе всей работы школы. Для этого оно знакомится со школьными проектами, обеспечивает пионерским руководством школьные дет-



ские бригады или звенья, а звено «Культоход» должно постоянно руководить школьным самоуправлением.

По отдельным проектам звенья заключают договора на социальное соревнование с другими звеньями данного отряда, с одноименными звеньями других отрядов и со взрослыми общественными организациями.

Но кроме этого, звено должно правильно использовать элементы символики (приветствия, значки, галстуки, барабан и т. д.), как организующее и стимулирующее средство к правильной, быстрой, четкой работе звена.

В процессе выполнения работы несомненно в звене нужно читать, готовить себя к выполнению проектов, работать по материалам ДЗУ, производить записи, вычисления, заслушивать доклады, сообщения со стороны бригадиров, звеньевых, вожатого отряда, представителя яч. ВЛКСМ или ВКП(б) или др. общественной организации и т. д.

Выполнение всякого проекта должно сопровождаться известным художественным оформлением материала: вечера, инсценировки, частушки, песни, игры, затейничество, утренники и т. п. Всякого рода эмоциональные моменты, физкультурные движения, здоровый смех и веселость должны сопровождать каждый сбор звена и отряда.

Отряд, как уже известно, организует работу по всем участкам. Дальнейшая его работа заключается в том, что на сборе отряда обсуждаются доклады звеньев о выполнении проектов, проводятся беседы вожатого (или представителя ячеек ВЛКСМ, ВКП(б) по темам международного положения, о выполнении промфинплана завода, о том, как надо работать и т. д.). Сбор отряда должен иметь огромное организующее значение и его нужно собирать не реже, чем один раз в десятидневку. Отряд после заключения договора распределяет работу, во время выполнения договора контролирует звенья и затем учитывает выполнение намеченных участков.

Совет отряда состоит из следующих лиц: в него входят все вожатые звеньев и их помощники, председатель и секретарь, которые выбираются пионерами на сборе отряда и вожатый отряда, выделенный яч. ВЛКСМ, и помвожатого. Состав совета отряда утверждается на сборе отряда.

Заседания совета должны собираться три раза в месяц. На заседание приглашаются бригадиры, из которых вырабатывается кадр детского актива, учителя, комсомольцы, представители общественных и хозяйственных организаций, выделенные для работы с пионерами.

На заседании совета заслушиваются доклады звеньев о выполнении проекта, утверждаются планы следующего проекта, разработанного звеном, заслушиваются доклады общественных организаций о выполнении договора и т. д. Совет имеет свой план работы.

Через полгода проводится общий учет выполнения договора и затем отряд заключает договор на следующее полугодие.

Для проверки этой гипотезы был взят отряд завода «Труд» гор. Новосибирска.

Все исследование проводилось методами:

1. Естественный эксперимент (перестройка системы на основе гипотезы);
2. Наблюдение и запись;
3. Обследование завода, организаций отряда;
4. Обсуждение системы на партийных, комсомольских и рабочих собраниях.

Исследование проведено в течение декабря-марта 1931 г.

Расскажем о результатах изучения.



## II. В каких условиях и как работает отряд юных пионеров

**Состояние завода.** Завод «Труд» — небольшой металлургический завод. На заводе всего 334 рабочих. Он имеет механический цех, кузницу, котельный, литейный, модельный и медницкий цеха.

Завод механизирован. 16 токарных станков, 3 строгальных, 2 фрезерных, 8 сверлильных, 1 пила, 1 ножовка, 9 горн, вентиляторы, пневматический молот, вальцы для свертывания железа, медведки, подъемники вагранки (производительностью в 25 цент. в час), копер с механической лебедкой, строгальный станок, два токарных по дереву, шаровая мельница (для размельчения угля), ленточная пила, пресс для давки — вот основное оборудование цехов. Все эти машины приводятся в движение от электродвигателей, мощностью в 155,5 сил.

Кроме того имеются ручные станки, комплекты инструментов и т. п.

Основной вид сырья — чугуны (с Уральского завода), ломы от чугуна, получаемая на месте, кокс и каменный уголь с Кузбасса, железо пластовое, лес, медь, (слитками и листовая), олово, свинец. Сырьем завод удовлетворяется слабо, запасов нет.

Завод производит оборудование для различных предприятий, мастерских, построек; отдельные части с.-х. машин; ремонтирует инструменты и части оборудования. Заказы поступают непланово, очень много срочных заказов.

Труд организован так: в механическом и литейном цехах работа идет в 3 смены, в остальных — в 2 смены, работают по бригадам и индивидуально. Основные квалификации рабочих: токаря, слесаря, строгальщики, фрезеровщики, инструментальщики, болторезы, кузнецы, молотобойцы, котельщики, разметчики, формовщики, обрубщики, выбойщики, плотники, модельщики, медники.

По промфинплану требуется 409 человек. Недостача в 75 чел. падает на квалифицированную рабочую силу, в которой ощущается крайняя нужда.

Степень трудовой подготовки рабочих низка. Широких мер по поднятию их квалификации не развернуто. Намечаются курсы инструкторов и бригадиров, курсы для вновь поступающих на производство. Слабо развернуто социальное, ударничество, рационализаторское и изобретательское движение рабочих. ФЗУ завода «Труд» имеет 320 учащихся. Их труд проходит пока только в учебной мастерской и частично на заводе. Рабочие называют учащихся ФЗУ «издевенцами».

Промфинплан на первый квартал третьего года пятилетки был составлен на выпуск продукции на 450.000 руб. с переработкой 455 тонн чугуна. Исходя из этого, по месяцам было запроектировано по переработке чугуна: январь 115 тонн, февраль 155, март 185 тонн.

Выработано в тоннаже: январь 121, февраль 155, март 165, а всего 441 тонна. По тоннажу невыполнено на 14 тонн, или на 3 проц. В ценностном выражении выработка составляет: январь 103.000 руб., февраль 116.000 руб., март 120.000 руб. — всего 339 тысяч рублей. Невыполнено на 111.000 руб., или на 24,7 проц.

Прорыв в выполнении промфинплана объясняется следующим: 1) по тоннажу завод с планом справился, а низкое качество продукции и огромный брак (январь 14 проц. брака, февраль 15 проц., за март сведений еще нет) сильно снизили ценностное выражение продукции (на 18.000 руб.); 2) неправильный хронометраж привел к недогрузке станков, в отдельных случаях до 70 проц. (это объясняется симуляцией некоторых рабочих во время хронометража), а это в свою очередь, повысило приработок вместо 25 проц. по промфинплану до 200-250 проц. В результате недогрузка станков снизила выработку тоже на 18.000 руб.; 3) по приблизительным подсчетам прогулы сократили выработку на 8.000 руб.; 4) недокомплект рабочей силы на 18,3 проц.; 5) несвоевременное и недостаточное снабжение сырьем (поэтому на январь было дано только 115 тонн чугуна по плану); 6) очень слабо поставлено социальное и ударничество; 7) цеха не находятся еще на хозрасчете и поэтому нет борьбы каждого цеха в отдельности за цеховой промфинплан; 8) слабая техническая подготовка рабочих.



О снижении себестоимости ничего сказать нельзя, так как отчетность отстала на 5 месяцев. Прогулы несколько снижаются: в январе их было 33 проц., в феврале 24, в марте 23. Текучесть рабочей силы (не квалифицированной) значительна. Принято за квартал рабочих 62, уволено 58 чел.

На второй квартал ценностная выработка намечена на ту же сумму (450.000 р.). Не сырьё завод получит только 50 проц. плана первого квартала. Это положение ставит перед заводом ряд задач. В частности, нужно переключиться на механическую сложную обработку и этим компенсировать недостаток чугуна. Кроме того, надо использовать все внутренние ресурсы завода: металлический лом, отбросы, гвозди, ремни. Широко развернуть соцсоревнование, ударничество, встречный промфинплан, доведение плана до станка. Организовать общественность на борьбу с рвачеством, симуляцией, прогулами, пьянством, разгильдяйством. Перевести цеха на хозрасчет и мобилизовать всю рабочую массу на борьбу с браком. Надо развить массовый поход за овладение техникой, поднимать квалификацию рабочих, расширить изобретательское и рационализаторское движение.

Надо бороться с классово-враждебными влияниями среди рабочих, развернуть широкую политико-воспитательную работу. И общая решающая задача — это поднимать массовое движение коммунистов, комсомольцев, техперсонал, профсоюзы, женщин, пионеров на борьбу за выполнение плана второго квартала третьего года пятилетки.

Поэтому задачи предприятия целиком определяют главное содержание пионерской работы отряда завода «Труд».

И понятно, что на собрании партколлектива завода (30 марта 1931 г.), когда обсуждался вопрос об итогах выполнения плана первого квартала и намечалась перспектива на второй квартал, директор завода, секретарь партколлектива и другие указывали на огромное значение пионерской организации в борьбе за промфинплан. И в решении партколлектива несколько пунктов посвящены работе пионеротряда.

На выполнении этих задач и должна быть построена вся система пионерской работы.

**Материальные условия отрядной работы.** Отряд имеет свою комнату в клубе металлистов. Средств на содержание отряда отпускается мало. Выписаны пионерские газеты, журналы. Ребята сами добывают средства путем постановки платных киносеансов в клубе металлистов.

**Состав отряда юных пионеров.** Всего в отряде на 1 января 1931 г. 49 пионеров. Из них мальчиков 21 и девочек 28 чел.

На первое апреля 1931 г. по социальному положению, возрасту, пионерстажу и образованию отряд представляет следующее:

| Социальное положение |         |        |         | В о з р а с т |       |        |        |        |        |        |        |        |         | Пионер |      |
|----------------------|---------|--------|---------|---------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|------|
| Рабочих              | Служащ. | Прочих | Несвед. | 8 лет         | 9 лет | 10 лет | 11 лет | 12 лет | 13 лет | 14 лет | 15 лет | 16 лет | Нет св. | 1930   | 1929 |
| 28                   | 13      | 2      | 6       | —             | —     | —      | 6      | 10     | 10     | 9      | 7      | 7      | —       | 9      | 10   |

| С т а ж |    |    |    |    |      |                  | О б р а з о в а н и е |       |       |       |       |       |       |              |               |                | Всего в от-<br>ряде |
|---------|----|----|----|----|------|------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|---------------|----------------|---------------------|
|         |    |    |    |    |      |                  | Ф з с                 |       |       |       |       |       | Ф з у |              |               |                |                     |
| 1928    | 27 | 26 | 25 | 24 | 1931 | Комсо-<br>мольц. | Нет<br>спец.          | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. | 5 гр. | 6 гр. | 7 гр. | I на-<br>бор | II на-<br>бор | III на-<br>бор |                     |
| 11      | 9  | 4  | 3  | 3  | —    | 19               | —                     | 2     | 3     | 7     | 14    | 8     | 7     | 2            | 4             | 2              | 49                  |

Сравнительные данные по годам показывают, как отряд растет.



| 1924  |    |    | 1925  |    |    | 1926  |    |    | 1927  |    |    | 1928  |    |    | 1929  |   |   | 1930  |    |    | 1931  |    |    |
|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|---|---|-------|----|----|-------|----|----|
| Всего | М  | Д  | Всего | М  | Д  | Всего | М  | Д  | Всего | М  | Д  | Всего | М  | Д  | Всего | М | Д | Всего | М  | Д  | Всего | М  | Д  |
| 40    | 17 | 23 | 50    | 30 | 20 | 50    | 30 | 20 | 68    | 40 | 28 | 68    | 40 | 28 | 75    | — | — | 49    | 21 | 28 | 57    | 20 | 37 |

Эта таблица показывает на общий застой в росте и на упадок в 1930 г.

Пионерский отряд вырастил активных комсомольцев, работающих сейчас на заводе, учащихся, ведущих выборную комсомольскую работу.

За семь лет работы отряда исключено из пионеров 6 человек. Из них 4 чел. были приняты вновь. По объяснению вожатой, все исключения были вызваны крайней расхлябанностью ребят.

Работа отряда юных пионеров. Главная работа отряда была направлена на борьбу за промфинплан завода. Ребята изучали отдельные вопросы пятилетки и промфинплана, вели культурную работу, помогали столовой, выписывали литературу, обучали взрослых неграмотных.

План работы первого звена на январь показывает, над чем пионеры работали.

#### План работы первого звена

1. Проработать наши достижения за два года пятилетки в области тяжелой индустрии.

2. Обслуживание сельскохозяйственными машинами совхозов и колхозов.

3. Составить диаграмму: рост промышленности за 1929-30 г.

4. Диаграмма роста колхозов и совхозов за 1929-30 г.

5. Три иллюстрирующих плаката: Кузнецкстрой, ФЗУ при Сибкомбайне, новые заводы СССР.

6. Заключить в цеху с бригадой договор.

7. Проверить состояние брака за последний месяц.

8. Если утечка в цеху, чем она объясняется.

9. Партийный и комсомольский состав цеха.

10. Есть ли прогульщики. Выяснить и повесить на черную доску.

11. Провести санитарное состояние цеха, есть ли аптека.

12. Проведение сбора валяющегося материала, договориться с цехмастером.

13. Всем выписать «Юный ленинец» и подробно следить за революционными событиями. Поручить одному пионеру следить за революционными событиями Англии и ее колоний. Следить десять дней за газетами, делать вырезки, информировать звено.

14. Сделать из фанеры (кто работает в мастерской ФЗУ) доску метр длины и ширины и покрасить ее в черную и красную краску.

15. И приготовить пьесу к Ленинским дням.

(Приведен с сохранением стиля).

Этот план типичен для планов других месяцев и других звеньев. Он, как и все другие планы, составлен вожатым и принят пионерами.

Несомненно, что план охватывает нужные вопросы. 1, 2 и 13 пункты заключают в себе теоретическое изучение. С 6 по 12 пункт план предусматривает вопросы промфинплана, но большинство из этих вопросов поставлены и проведены как изучение (узнать, выяснить, проверить). Пункты 3, 4, 5, 14 и 15 показывает иллюстративно-художественную работу звена на месяц.

Из общего анализа всех планов и практической работы отряда (по материалам объективного наблюдения, по вопросам и т. д.) вытекает вывод: тематика отрядной работы вытекает из главнейших задач партии и советской власти по социальности. Отряд уже не отыскивает какое-то особое пионерское содержание работы.

Но как реализуется это содержание? Какими методами отряд работает? Как он организован для работы? Эти вопросы изучались, главным образом, методами объект-



ного наблюдения. Записано три сбора отряда, пять сборов звеньев, два заседания совета отряда. Запись производилась двумя педологами.

Фактический материал показывает, что, несмотря на изменившееся содержание, методы отрядной работы остались старыми. Главное орудие отрядной работы — беседа вожатого.

Так все три сбора отряда и одно заседание совета состояли из бесед вожатого на различные темы. Общая установка всех бесед — ознакомление ребят с тем или иным вопросом: перевыборы советов, социальное соревнование, военизация. Очень редко беседа носит организующий характер. Если беседа и организует ребят на работу вне отряда, то опять лишь на изучение, на знакомство, на обследование. Так, в результате бесед на трех сборах мы имеем: предложений по внеотрядной общественной работе 3, по обследованию и изучению 2, по внутренней отрядной работе 3. Один сбор из трех прошел совсем без организующих моментов (беседа вожатой о военизации). Следует указать, что предложения по внеотрядной общественной работе свелись к следующему: первое предложение — написать для завода лозунги; второе — сделать рапорт о работе отряда перед рабочими, и только третье предложение носит широко общественный характер — во время перевыборов совета остаться в семьях рабочих с их детьми. Значит, беседа, как метод работы, не вызывает у ребят активности и сводит содержательные работы к разговорам.

И совсем редко и оторванно от общей отрядной работы пионеры используют новые методы: субботники на заводе, беседа с рабочими, обход квартир и т. д. Эти методы используются настолько редко, что с 1 декабря 1930 г. по 15 марта 1931 г. не было ни субботника, ни бесед с рабочими.

В звене обсуждают, как надо выполнить задания отряда и вожатого, читают газеты, рисуют лозунги. Обычно говорит вожатый звена, его перебивают возгласами, вступают с ним в спор. Так, по записи сбора первого звена (старшего) от 10/I-1931 г. вожатый звена выступал 15 раз, пионеры 18, вожатая отряда 3 раза. На этом сборе обсуждалось 8 вопросов, а принято только 4 предложения. По другим вопросам ребята спорили и ничего не решили, стихийно перебрасываясь на другие вопросы.

Следовательно, методы отрядной работы построены на пассивном восприятии детей определенного круга знаний и общественных понятий. В них очень мало непосредственного труда, активной реализации задач партии. Новое содержание пионерской работы, правильно намеченное отрядом, пришло в конфликт со старыми методами работы, которые соответствовали прошлому этапу пионерского движения (политизация).

Отряд делится на три звена: старшее, среднее и младшее.

Преобладающий возраст младшего звена 10-12 лет, среднего 12-13-14 лет и старшего 14-15-16 лет. То же и по пионерстажу: наиболее опытные — в старшем звене, новички — в младшем. По половому составу неблагоприятно среднее звено, где только 3 девочки, несмотря на общее (по отряду) преобладание количества девочек. С точки зрения оргположения пионерской организации, где указывается, что звенья должны комплектоваться «по принципу возраста, развития и дружбы» и в звене должны быть обязательно 10 человек, — возраст и пионерстаж звеньев завода «Труд» соответствуют требованиям старого оргположения. Несоответствие в количестве пионеров в звене объясняется тем, что возрастной состав пионеров, по которому равнялись при разбивке ребят, определил неравномерное количественное комплектование звеньев.

Звенья созданы не на основе требований и условий труда. Они представляют из себя застывшую организационную форму, в которую вкладывается какое-то содержание, кто-то его вкладывает. Поэтому на неоднократные вопросы членов бригады — что будет делать сегодня ваше звено — все ребята отвечают незнанием.



Младшее звено совершенно не приспособлено к самостоятельной широко-общественной работе. А старшие (из них половина уже комсомольцев) имеют опыт, знания и они ведут большую работу. Такие звенья вынуждали вожатого строить работу так, что младшие ребята выполняли самые незначительные второстепенные дела (черчение лозунгов, чтение газ. «Ю. Л.», беседа и т. д.), на сборах младшего и среднего звеньев 65-80 проц. выступлений падает на вожатого звена, все предложения исходят от него. Работа организована так, что совет отряда распределяет задания звеньям, а в звеньях, особенно в младших, пионеры выслушивают вожатого и исполняют.

Когда нами было предложено всему отряду провести шесть ответственных и самостоятельных работ (исследование организаций), то пионеры пришли к выводу, что младшим ребятам ни одну из этих работ поручить нельзя, но вместе со старшими они с работой справятся. И сами дети выдвинули предложение, чтобы разбиться на бригады, куда должны войти и старшие и младшие ребята.

Таким образом, включение ребят в общественно-производительный труд и дальнейшее развитие инициативы и самостоятельности детей пришли в конфликт со старыми организационными формами, которые соответствовали прошлому содержанию (чтение, письмо, беседа, черчение лозунгов).

Такое положение вызвало несоответствие в элементах системы, привело работу к форме заданий сверху и создало вместо единой — три системы. Первая система — какая-то общественная работа, идущая вне связи с отрядом, звеном, советом. Вторая система — работа на сборах отряда, которая ведется по особому плану, но оторванно от общественной работы, от звена, от совета. Третья система — работа совета, определение заданий для звеньев и сборы звеньев. Между этими системами связь случайная, хаотичная.

Общественные организации помогают отряду только резолюциями да обещаниями. Связи между общественностью, рабочими и отрядом фактически нет никакой.

Такова система работы отряда завода «Труд».

Остановимся на анализе этой системы с точки зрения того воспитательного эффекта, который она имела в отряде завода «Труд». Изучение воспитательной эффективности проводилось путем записи наблюдений и анализа записей по определенной схеме. В результате анализа мы имеем:

1. Дисциплинированность пионеров. Ребята собираются почти все сразу в установленное время, несмотря на морозы, несмотря на то, что не знают зачем идут. Если вожатый отряда не опоздал, то сбор сейчас же начинается. Если сборы звеньев и ребята знают, что им надо сделать, то до прихода вожатого звенья уже работают. До конца сбора ни один из пионеров без разрешения не уходил. Сборы обычно проходят без дезорганизующих моментов. Ребята раздеваются, снимают шапки.

Но иногда, благодаря длительности сбора, младшие ребята поднимают шум или стихийно встают и уходят.

Ребята напоминают друг другу правила дисциплины. Иногда делают замечания и вожатому.

Но дальше внешнего порядка, дисциплинированность не пошла. Ребята делают на сборах звеньев и отряда массу постановлений, но большинство из этих постановлений не выполняется. Так, по двум сборам отряда и 3 сборам звеньев было принято 13 решений, из них выполнено 8. Об остальных решениях все, видимо, забыли. Никто друг другу не напоминает о той или иной работе.

2. Организованность и умение коллективно работать. У актива ребят есть навыки первоначальной организованности: умеют составить план, определить сроки работы, раздать задания ребятам. Они научились этому на заседаниях совета отряда. У остальных ребят таких навыков нет совершенно: они без споров и возражений принимают готовые планы, не вносят предложений. Но иногда



из-за деталей (кому писать лозунг и т. п.) поднимается спор, крики. Такими спорами и криками сопровождаются все выборы докладчиков, делегатов и т. п. Многие из пионеров-стажистов все время стараются ничего не делать, свалить все на других. Никто из ребят (за исключением членов совета отряда) не знает, что будет на сегодняшнем сборе отряда или звена. Не развита взаимопомощь между звеньями (нами не зафиксировано случая организованной взаимопомощи звеньев). Очень часто работа до конца не доводится. Так, ребята напишут лозунги по борьбе с прогулами и браком и переходят на другое дело. Это создает поверхностное скольжение по работе, но не разрешение важнейших задач партии. Но ребята больше проявляют организованности и умения коллективно работать на привычных работах: чтение газ. «Ю. Л.», черчение лозунгов, беседа. Это объясняется тем, что и школа учит ребят на таких же видах работы.

**3. Заинтересованность детей.** Как правило, ребята во время беседы и чтения не отвлекаются посторонними вопросами. Даже когда неорганизованные ребята пытались своим шумом в коридоре сорвать сбор, пионеры спокойно продолжали работать. Но длительная беседа всегда вызывает утомление и падение заинтересованности. Ребята начинают тихонько разговаривать между собой, смеются, нарастает шум.

Показателем заинтересованности пионеров является степень их активности в общей работе звена и отряда. Все записи показывают, что активность ребят находится в прямой зависимости от содержания и методов ведения сбора и поэтому идет волнообразно: то подымается, то опускается. Так, например, самостоятельная работа звена по вопросу о связи с производством вызвала со стороны всех ребят вопросы, предложения замечания. На том же сборе звена, когда принимался готовый план звеньевой работы на месяц, не было ни замечания, ни вопроса, ни предложения. Также на сборе отряда от 18/1, где ребята только слушали, а вожатый говорил, заметна исключительная пассивность ребят. А так как основная часть работы построена на пассивных методах, то и детская активность, увлечение, заинтересованность, инициатива и творчество развиты слабо. Лишь отдельные моменты отрядной и звеньевой работы вызывают некоторый подъем у ребят (распределение конкретной работы, выборы и т. д.).

### III. Организация отрядной работы по установленным принципам

**а) Договор.** Ребята самостоятельно подошли к необходимости договора. Схематичная запись беседы показывает это. Вот эта запись.

— Ребята, я сегодня хочу обсудить с вами такой вопрос: что делает наш пионерский отряд. Кто из вас скажет чем мы обычно занимаемся? Что делаем? (Вожатый добивается полного и ясного ответа). А что мы должны делать? (Получен ответ: мы должны помогать партии, комсомолу и всей советской общественности — разрешать задачи промфинплана, культпохода и т. д. на своем предприятии).

— Знаем ли мы все задачи, которые стоят перед организациями нашего завода и перед нами? (Ребята установили, что мы плохо знаем эти задачи).

— А зачем нам нужно знать эти задачи? (Ответ — чтобы правильно работать, чтобы знать, что отряд должен делать).

— Где нужно узнать эти задачи? (Ответ — в ФЗК, у управляющего, в горсовете, в ЦРК, в яч. ВКП(б), в школе, в клубе).

— Как мы организуемся для того, чтобы узнать все задачи, стоящие перед общественностью? (Разбиться на 6 бригад. Ребята разбились на бригады).

— Что мы будем узнавать у этих организаций? (Пришли к выводу, что бригады сейчас готовят планы своих обследований).

Выбираются бригадиры. Составляются планы. Бригады зачитывают свои планы. Планы с поправками и дополнениями утверждают.



Когда ребята принесли все сведения от организаций, то вожатый ставит перед пионерами ряд вопросов:

— Как сделать, чтобы все организации знали, что мы будем делать?

— Как сделать, чтобы общественные организации нам помогали?

Одна пионерка сказала, что надо заключить договор. За эту мысль ухватились. Ребята определили, что они будут делать. Определили и свои требования к общественности. Составить проект договора поручили совету отряда.

Вот что написал совет отряда:

### ДОГОВОР

между пионерским отрядом и ФЗК, администрацией завода «Труд», горсоветом, ЦРК, клубом металлистов, ФЗУ завода «Труд», 1-й школой.

Третий решающий год пятилетки поставил большие задачи перед партией, комсомолом, пионерами, советским государством и профсоюзами. Активное участие пионеров в работе партии, комсомола, государства и профсоюзов является важным условием в выполнении задач третьего года пятилетки.

Поэтому мы, пионеры отряда завода «Труд», берем на себя обязательство помогать всем общественным организациям и учреждениям завода «Труд» в выполнении задач третьего решающего года пятилетки.

С 21 февраля 1931 года по 21 августа 1931 года мы обязуемся сделать:

1. По борьбе за выполнение промфинплана: вовлечь всех пионеров и школьников в непосредственную работу на производство (субботники, часы труда по сильным отгулкам, по уборке двора, работа в цахах и т. п.); бороться за повышение производительности труда (организация рабочих ударных бригад, развитие соци соревнования, борьба с прогулами, с браком, с разгильядством, с летунами, с потерями, с опозданием и т. д.); организовать всех пионеров и школьников на борьбу за механизацию и рационализацию производства (сбор рабочих предложений, организовать кружки рабочих по рационализации, изобретательству и т. д.); давать ребят пионеров в ФЗУ.

2. По культпоходу: обучить 40 человек взрослых неграмотных, снизить второгодничество в 1-й школе до 3%; оказать помощь беднейшим учащимся в приобретении одежды и обуви; добиться того, чтобы в каждой семье пионера и школьника были газета и журнал; организовать постоянную помощь в работе библиотеки, клуба, детского и детплощадки; бороться за вентилятор и за гигиену в семье; помогать в работе делегатов-женщин, бороться за новый быт в семье (антирелигиозная и интернациональная работа в семье).

3. По шефству над деревней: помочь пионерам подшефной деревни организовать детский клуб; собрать книжки и послать их туда; послать бригаду в деревню по подготовке к весенней сельскохозяйственной кампании; помочь организовать школьно-пионерский огород в деревне; выписать литературу, добиться для огорода семян и послать их; помочь в хлебоуборке; организовать работу по ликвидации неграмотности; вызвать деревенских ребят на экскурсию в город; организовать беседы с крестьянами о борьбе с сусликами и вредителями полей.

4. Помощь горсовету и ЦРК: помогать в работе столовой; провести подписку на заем «Пятилетка в четыре года» среди неорганизованного населения; собрать подписку на дирижабль «Клим Ворошилов»; провести работу по сбору паевых взносов в ЦРК; организовать работу по древонасаждению и по исправлению тротуаров, помогать в работе лавочной комиссии и распределителя; работать в пригородных огородах ЖАКТа и ЦРК, собирать утильсырье среди населения.

Мы, общественные организации завода «Труд» (ФЗК, ФЗУ, школа, клуб, администрация), горсовет и ЦРК обязуемся помогать отряду в его работе.

С 21 февраля 1931 года по 21 августа 1931 года обязуемся помочь в следующем:

1. Администрация: допускать пионеров в завод для изучения и работы на производстве, обязать мастеров показывать пионерам в их работе.

2. ФЗК и клуб: аккуратно отчислять 4 проц. культфонда на пионерскую работу; выписывать для отряда пионерские газеты, журналы и техническую литературу; помочь пионерам в шефстве над деревней, в организации рабочих кружков; выделить в клубе отдельную комнату для пионеров и закрепить за ними; устраивать в десятидневку раз киносеансы для пионеров и школьников; давать один раз в месяц клуб для школьно-пионерского вечера с привлечением рабочей массы.



3. Горсовет: дать пионерам учебные и письменные принадлежности для обучения взрослых неграмотных; обеспечить аккуратное посещение пионеров и школьников завода «Труд» спектаклей ТЮЗ'а.

4. ЦРК: улучшить горячие завтраки в Первомайской школе и ФЗУ; оборудовать и расширить полку матери и ребенка и полку пионерской литературы в закрытом распределителе.

5. Школа 1-я и школа ФЗУ: помогать пионерскому отряду в его работе; привлекать к работе учителей и учеников; перестроить расписание ФЗУ так, чтобы бригады с пионерами работали в одну смену.

Отряд и все общественные организации обязуются работать методами социализации и ударничества, должны привлекать массу школьников, рабочих и родителей к выполнению договора в срок.

Договор подписали:

От отряда                      От ФЗУ                      От ФЗК

От администрации                      От школы                      От ЦРК

На следующем сборе этот проект договора был пионерами принят. Совет отряда выделил трех старших пионеров, которые согласовали договор с общественными организациями. А 24/II отряд собрал в клубе металлистов слет рабочих, школьников, родителей, представителей всех организаций. На слете, на торжественном заседании, договор был утвержден и подписан. После торжественного заседания — физкультурные выступления пионеров, художественная часть и кино.

Работа над договором и процесс его заключения вызвали большое оживление пионеров. Ребята стали аккуратно и полностью приходить на сборы. Для них прояснилось содержание отрядной работы.

Договор привлек внимание общественности к отряду. В связи с его заключением, вопрос об отряде обсуждался на бюро партколлектива, на собраниях ячеек ВКП(б) механического и литейного цехов, на бюро коллектива ВЛКСМ, на ФЗК. Везде это мероприятие было одобрено и решения всех организаций были направлены на включение пионеров в производительный и общественный труд на заводе; на повышение воспитательной роли всех организаций; на борьбу с чуждыми влияниями окружающей среды; на создание лучших материальных условий для работы отряда. Решения дают конкретные предложения по этим вопросам.

Вот основное решение о пионеротряде.

#### Решение совещания секретарей яч. ВКП(б) коллектива завода «Труд».

Заслушав доклад бригады Крайкома ВЛКСМ и ИКВ о состоянии и перспективах перестройки пионерорганизации завода «Труд», совещание секретарей ячеек коллектива ВКП(б) постановляет:

1. Выводы, сделанные бригадой о состоянии организации, считать правильными. С планом перестройки пионерской работы согласиться.

2. В целях привлечения всей партийной, комсомольской и рабочей массы к делу воспитания нового поколения, провести следующие мероприятия:

а) проработать вопрос о работе по коммунистическому воспитанию на всех ячейковых собраниях в ближайшее время;

б) предложить бюро коллектива ВЛКСМ проработать этот вопрос на ячейковых собраниях с привлечением беспартийной молодежи;

в) предложить фабзавкому провести совместно с бригадой обсуждение этих вопросов на цеховых профсобраниях.

В результате проработки вопросов на всех собраниях должны быть выработаны меры втягивания детей в производство и в общественную жизнь предприятия и меры борьбы с религиозным, частнособственническим, мещанским влиянием семьи и улицы.

3. Для обеспечения перестройки пионерработы предложить:

а) фабзавкому, администрации и др. организациям завода заключить договор с пионеротрядом, в котором учесть требования детей и обеспечить работу отряда необходимыми условиями;

б) администрации и производственному совещанию в пятидневный срок установить какие работы обслуживающего характера и непосредственно в цехах возможны для пионерского возраста;



в) каждой организации включить в планы своей работы обслуживание пионеротряда.

4. Коллективу ВЛКСМ необходимо сосредоточить внимание на борьбе с неправильным отношением к детдвижению, осуществлять повседневное руководство отрядом, оказывать помощь ему, не загружать вожатых разного рода мелкими поручениями, считая их главной комсомольской нагрузкой — коммунистическое воспитание детей.

5. Бюро считает необходимым выделить тов. . . . . для постоянной связи с отрядом и для повседневного руководства им

6. По окончании перестройки работы заслушать доклад бригады Крайкома об итогах перевода перестройки работы пионеротряда.

б) **Разбивка детей на участки.** После заключения договора ребята устанавливают, что в договоре 4 участка: 1) борьба за промфинплан завода; 2) культпоход; 3) шефство над деревней; 4) помощь горсовету и ЦРК.

На собрании обсуждают, как отряд организуется для выполнения договора. В беседе ребята приходят к выводу, что надо всем пионерам разбиться на участки. Один пионер вносит предложение: «разбиться на участки надо так, чтобы в звене были большие и маленькие, а то одни маленькие не справятся с работой» (Лобастов). Затем добавляется, что «записаться надо по желанию» (Потапов), что «в звене должны быть мальчики и девочки».

Из анализа вновь созданных звеньев видно, в чем новые звенья отклоняются от установленных требований.

Первое звено скомплектовалось удовлетворительно по количеству, по социоложению, по пионерстажу. Отрицательные показатели — значительное преобладание мальчиков, младшие возрасты, младшие группы.

Второе звено имеет положительные показатели по социоложению, по возрасту, по пионерстажу. По полу — сильно преобладают девочки, по образованию — четвертая и пятая группы. Количество пионеров выше нормы.

В третьем звене сильное преобладание мальчиков старшего возраста, учащихся ФЗУ, стажистов. Положительные показатели — количество и социоложение.

Четвертое звено — слабая рабочая прослойка, совершенно нет мальчиков, преобладают старшие возрасты, старшие группы школы, большой пионерстаж. Положительный показатель — количество пионеров в звене в пределах нормы.

Следовательно, только одно четвертое звено разбилось неудовлетворительно. Это заметили сами пионеры. После длительного обсуждения ребята сделали вывод о том, что четвертое звено должно привлечь новых пионеров — мальчиков, детей рабочих.

Несомненно, что комплектование звена по добровольному принципу создает детский коллектив с различным составом ребят по полу, по возрасту, социоложению, образованию, пионерстажу.

Несомненно также, что наличие отклонений от нормы требует серьезного педагогического руководства разбивкой ребят, чтобы в основе звена лежала не дружба, развитие и возраст, а производственные и общественные интересы пионеров.

в) **Организация работы в звеньях.** На первом заседании звеньев выбираются вожатые и помощники звеньев и представители в совет отряда. Затем каждое звено приступает к выработке проектов.

Первое звено выработало такие проекты: 1. Организуем часы труда пионеров на заводе. 2. Будем бороться с прогульщиками, лгунами, разгильдяями и лжеударниками. 3. За сокращение брака. 4. Организуем кружок изобретателей и рационализаторов. 5. Поможем проверке договоров по соцсоревнованию и ударничеству.

Проекты второго звена:

1. Обучим 40 взрослых неграмотных. 2. Организовать завод «Труд» против ласхи. 3. Снизить в 1-й школе второгодничество до 3 проц. 4. Добиться, чтобы в каждой семье пионера и школьника были газета и журнал. 5. За вентилятор в семье и школе.

Проекты третьего звена:



1. Пошлим бригаду пионеров в дер. Пайвино (Организация пионерработы и подготовка к весне).
2. Организуем в деревне детский клуб и пошлем туда литературу.
3. По-боевому проведем весенний сев.
4. Подшефных ребят на экскурсию в город.

Четвертое звено:

1. На борьбу с грязью и тараканами в нашей столовой.
2. Соберем подписку на дирижабль «Клим Ворошилов».
3. Завербуем всех пионеров в члены ЦРК.
4. Организуем родителей на своевременную уплату дифпая.
5. Поможем ЖАКТ'у и ЦРК посадить овощи.
6. Организуем всю школу на поправку тротуаров у завода «Труд».
7. Будем собирать утильсырье.

Каждое звено разрабатывало свои проекты самостоятельно. Затем звенья обсуждали, какие из намеченных проектов надо взять первыми. В результате обсуждения все звенья взялись за выполнение первых проектов по своим участкам. На этом же сборе составили планы работ по первым проектам.

Работа в звеньях проходила очень оживленно и самостоятельно. Высказывались почти все. Изредка пионеры подходили к вожатому или к членам бригады с вопросом. Затем выбрали новый совет отряда (утвердили представителей звеньев).

г) Совет отряда. Первое заседание совета отряда проходило без вожатого. На совете стояли такие вопросы: 1) утверждение проектов звеньев; 2) составление плана работы совета на март; 3) составление повестки дня на следующий сбор отряда и 4) выбор докладчика на сбор отряда о Парижской коммуне.

Проекты с некоторыми поправками и дополнениями были утверждены. Совет постановил, что сборы отрядов проходят 4, 14, 24 каждого месяца; сборы звеньев — 5, 15, 25, и заседания совета — 8, 18, 28 каждого месяца. В плане работы совета было указано, какие вопросы обсуждает совет на своих заседаниях в течение марта. Вот эти вопросы.

8 марта: 1) доклад пионеров 1-й школы о работе учкома; 2) доклад первого звена о выполнении первого проекта; 3) выработка повестки дня на сбор отряда на 14 марта.

18 марта: 1) отчет стенной газеты; 2) доклад второго звена о работе по первому проекту; 3) выработка повестки дня на сбор отряда 24 марта.

28 марта: 1) доклад четвертого звена о выполнении первого проекта; 2) составление плана работы совета на апрель; 3) выработка повестки дня на сбор отряда 4 апреля.

На 4 марта на сбор отряда выработана такая повестка дня: 1) как надо работать по проектам — беседу проводит наша бригада; 2) утверждение решений совета от 28 февраля — доклад пред. совета отряда.

На этом совете отряда ребята работали очень активно и совершенно самостоятельно. Вожатого не было, а представитель бригады почти все время молчал. Выступали все члены совета.

**IV. Выводы.** Улучшение системы работы отряда завода «Труд» вызвало большую активность и самостоятельность пионеров. Ребята знают, что им надо делать, для чего, как.

На сборе отряда 24/III по вопросу о работе на производстве и столовой (итоги работы) было 107 выступлений, в обсуждение докладов звеньев втянуто 28 пионеров. Сбор прошел быстро, оживленно, с большой заинтересованностью ребят.

Пионеры выполняют свои проекты. Это поставило их в центр заводской жизни. Уже установились хорошие взаимоотношения с рабочими.

На собрании партколлектива от 30/III, когда обсуждался вопрос о прорыве промфинплана за первый квартал и о промфинплане на второй квартал, конец доклада директора завода был посвящен пионерам. В прениях из одиннадцати выступлений в четырех была дана хорошая оценка пионерской работе на производстве и в решениях собрания несколько пунктов определяли задачи пионеров по борьбе за промфинплан второго квартала. Директор завода освободил вожатого на 2 часа от производственной



работы ежедневно (не снижая зарплаты) и предложил мастерам цехов руководить производственной работой пионеров. В ближайшее время директор предполагает обсудить вопрос об оплате труда пионеров и сделать доклад на собрании о задачах завода.

Все это то, чего раньше не было.

Следовательно, договор, работа на производстве, добровольная разбивка детей на участки и введение проектов приводят систему пионерской работы в полное соответствие с задачами соцстроительства и окончательно психуют те внутренние конфликты в системе, которые были между содержанием, методами и оргформами.

Анализируя опыт перестройки отряда с точки зрения целей, поставленных перед исследованием, необходимо сделать три главных вывода:

1. Проверка системы на практике производственного отряда показала, что эта система организует отряд на новое содержание, активизирует работу пионеров, создает новые организационные формы, ориентируется на самостоятельность звена в своем участке, вызывает интерес пионеров к работе и устанавливает прочные связи отряда с общественными организациями. Это система, несомненно, является необходимой для организованного участия детей в соцстроительстве и классовой борьбе.

2. Этапы, через которые проходит перестройка отрядной работы на производстве, следующие: а) на собрании отряда устанавливают, что необходимо заключить договор с общественностью; б) совет отряда разрабатывает проект договора и предварительно согласовывает его с общественными организациями; в) на собрании пионеров, школьников и представителей общественности утверждается и подписывается договор; г) на собрании отряда пионеры обсуждают, как надо организоваться для выполнения договора и разбиваются добровольно по участкам (формирование звеньев); д) новые звенья выбирают вожака, помвожака и двух представителей в совет отряда и составляют планы работы по своему участку (определение проектов); е) собрание отряда утверждает новый состав совета и проекты звеньев; ж) совет отряда составляет план работы совета на месяц и очередного собрания отряда, а также принимает систему учета пионерской работы.

Затем работа идет планомерно.

Необходимо всю реорганизацию провести в течение 15 дней и при условии, чтобы не остановилась текущая общественная работа отряда.

3. Реорганизация отрядной работы по системе пополнила и уточнила первоначальный проект системы, в частности практика перестройки дает возможность сделать следующие выводы:

а) производственный отряд имеет четыре участка: борьба за промфинплан, культпоход, шефство над деревней, помощь горсовету и ЦРК;

б) добровольное распределение ребят по участкам работы создает звено с различным составом пионеров по возрасту, по социальному положению, по полу, по группам школы, по пикерстажу. При этом возможны исключения, когда звенья комплектуются с неравномерным составом или по полу, или по возрасту. В таких случаях возможно выравнивание звена в процессе работы;

в) метод проектов является основным методом включения ребят в соцстроительство. По методу проектов работают все звенья. Совет отряда, комсомольская и партийная ячейка, РБ и Крайбюро ДКО могут выдвигать перед отрядом дополнительные проекты.

**„Надо добиться того, чтобы каждая фабрика, каждая электрическая станция превратилась в очаг просвещения“.**



## НА ПУТЯХ К ПОЛИТЕХНИЗМУ

Ф. Крoпoтoв

### Там, где куются элементы политехнизма

*(По первым итогам культэстафеты в Курагинском районе)*

Их, т.-е. ростков живого политехнизма нет и не может быть там, где только говорят о политехнизме, где нет борьбы со словесной школой, — настоящей, серьезной, революционной борьбы!

Нет элементов подлинного политехнизма и там, где говорят только о пришкольном опытном участке и только о школьной мастерской. В них многие еще видят столбовую дорогу... к политехнизму! Количесом рубанков и стамесок определяют успехи политехнизации. Задачи политехнизации — «упрощают», искажают, суживают. Выколачивают из политехнизации живое и главное!

Подлинный политехнизм рождается прежде всего не в лабораторной практике, удаленной и оторванной от живого, конкретного дела хозяйственного строительства, от великой стройки социализма.

Политехнизм, это — пятилетка! индустриализация! коллективизация! В стороне от них — не может быть политехнизма!

Мы сейчас — на пути к политехнизму. Еще в самом начале пути.

Но политехнизм уже куется. Пока отдельные элементы. И элементы не случайные. А связанные общей борьбой, единым стремлением к цели — построить социализм и, строя, создать кадры социалистического общества.

Это — там, где

*Школа борется за второй большевистский сев — за коллективизацию и урожай*

В январе была двинута по району культэстафета по маршрутам — участие в подготовке к посевной кампании и массовая политехнизация школы. Маршруты объединены: массовая политехнизация на основе практического участия в конкретных мероприятиях по посевной кампании.

В апреле перед самым началом сева — массовая проверка выполнения маршрутов. На апрельских кустовых конференциях по всеобщу — рапорта мест о проделанной работе. До этого взаимная проверка — смотр между школами. Обследования бригадой общественных инспекторов большинства школ.

В районе 47 школ. Имеем материалы о 40 школах.

Приводим общую сводную таблицу (смотри табл. на стр. 71).

Сюда не вошло распространение по селу лозунгов, плакатов, диаграмм по посевной кампании и коллективизации.

Не включена в таблицу и часть работы, проделанной учителями без школы, — участие в составлении производственных планов по колхозам, доклады на селе и др.

В таблице против каждого вида работы указано количество школ.

Есть передовые школы, развернувшие работу по всему фронту мероприятий. Их 22.

Отстающих — 18. На отдельных участках работы у них разрыв.

Совсем не участвующих в работе почти нет.



## Как помогают школы района второму большевистскому севу

| Что де-<br>лали     | Ученики старш.<br>ли доклады на селе | Детские бригады помогали<br>взрослым в агропроп. и пер-<br>бонке в колхоз | Проведено инсценировок аче-<br>ров | Выпущено ММ. стенигазет по<br>ВПК | Проведено демонстр. карнава-<br>лов | Детские бригады помогали<br>участу инвентаря | Организовано уголков сева<br>пр. сельсоветов и колхозов | Отсортировано школы.<br>бригадами сем. зерна | Проращ. семян школами | Собрано золь для удобрения | Сделано сж. торчечников ко<br>«Дню пти | Проводила а<br>а провер-<br>ка школ |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Колич.              |                                      |                                                                           |                                    |                                   |                                     |                                              |                                                         |                                              |                       |                            |                                        |                                     |
| Школ . .            | 20                                   | 30                                                                        | 30                                 | 33                                | 12                                  | 34                                           | 20                                                      | 21                                           | 27                    | 20                         | 30                                     | 22                                  |
| Проделан.<br>работы | 50<br>докл.                          | 165<br>бриг.                                                              | 90                                 | 104                               | 15                                  | 209<br>бриг.                                 | 35                                                      | 136<br>тонн                                  | 1590<br>хо-<br>зяйст. | 10<br>тонн                 | 884                                    | 11<br>бригад                        |

Есть случай, где просвещенцы-инициаторы организовывали колхозы. Нет пока точных сведений, сколько фактически просвещенцами и школами втнуто в колхозы крестьянских хозяйств. Известно, что одна ШКМ завербовала до 400 хозяйств.

Общерайонное задание культэстафеты — силами массовых школ отсортировать около 77 тонн семян — выполнено на 177 проц.

Большая дер. Курская. Ее до нынешнего года звали «буфером». В ней не было колхоза. Во всех соседних деревнях — кругом — колхозы. А в ней нет. Так сильно здесь было влияние кулачества.

В этом году в Курской два колхоза (с-х. артели). По выполнению всех заданий — деревня одна из первых.

Где причина?

Раньше деревню вел за собой кулак. Всех вел — и женщин, и детей-школьников.

Осенью приехавший новый учитель повел со старшими ребятами беседу о коллективизации... о пятилетке... Беседа была встречена шумом, насмешками... «обструкцией»... со стороны ребят (?!).

Теперь деревню ведет за собой — советский актив, сельсовет, парторганизация. И в этом активе — школа!

Нынче в домах появились лозунги «Отец, вступай в колхоз!». Лозунги на воротах. На стенах. Детские ударные бригады по общественной работе. Отсортировали колхозу около десяти тонн зерна. И т. д.

«Наши юные детские силы теперь помогают нам в Курской строить новую жизнь». Это говорил местный председельсчета.

Это — один из примеров! Их гораздо больше.

*Школа содействует индустриализации*

Школьник в массе своей активный участник социалистической стройки в общей лестнице поколений, борющихся за социализм.

Он не просто технически помогает взрослым в общественной работе. Он знает, что коллективизация — важнейшее звено пятилетки. Он знает также, что задача пятилетки — «догнать и перегнать»...

И большинство школ активно помогают индустриализации. Помогают нашей социалистической промышленности.

В моменту сбора школы района собрали утильсырья около 15 тонн.

Школьники распространили среди родителей облигаций займа «Пятилетка в 4 года» на 2660 руб.



Школьники завербовали 220 вкладчиков в сберкассы.

### *Борется с классовым врагом*

пионер и школьник, участвующий в стройке. Работа школы на фронте коллективизации и посевной кампании — не мирная идиллия.

Классовый враг в деревне ненавидит эту школу.

Ночью, руками хулиганов, он срывает лозунги и плакаты, расклеенные школой.

В д. Казано-Богородской кулак решил разогнать школьный интернат и сорвать всеобуч. Оставить за бортом школы бедноту соседних выселков. Интернат — в его бывшем доме. Через прислугу интерната он пускает, рассчитывая на доверчивость и фантастику детей, мифические слухи о том, что в доме... кто-то «пугает», «стучит по почам», «показывается чья-то голова» и т. д.

В процессе борьбы, своего участия в коллективизации, дети ярче, острее чувствуют классового врага социалистической стройки...

Перед посевной, когда проходит мобилизация, учет посевного зерна — кулаки и подкулачники прячут семена, зарывают в землю, гноят.

Школьники помогают вскрыть спрятанное. Доводят об этом до сведения школы и сельсовета.

### *В борьбе и строительстве,*

в процессе самого колхозного строительства, школа органически входит в колхоз, включается в его повседневную жизнь и работу. Становится учебным цехом колхоза.

Здесь рождается подлинно новое: производство, не переставая быть самим собою, делается организованным воспитательным фактором.

Школа встает на верный, прочный путь к политехнизму. На ходу строительства. В процессе своей подлинной, не иллюстративной, а настоящей революционной практики.

### *К овладению техникой!*

Это — основное в содержании политехнизма.

Участвуя в посевной кампании, в работе колхоза, школа не может и не должна пройти мимо техники.

Практическая помощь детей при машинах или связанная в той или иной степени работа с машиной переходит в изучение техники производства.

При отчетнике школ мы собрали, может быть, и не совсем точные сведения:

**Изучение техники школьниками**

| Количеств.<br>показатели                   | Формы<br>работы | Проводилась работа детей при с.-х. машинах в помощь взрослым | Изучались машины |        |       |           |         |                   | Сделаны экскурсии  |                          | Детск. кон-структивизм |                 |
|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------|-----------|---------|-------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|
|                                            |                 |                                                              | Пуг              | Сеялка | Триер | Сепаратор | Трактор | Паровой двигатель | В машин-зир. колх. | В близк. городск. центр. | Кружки созданы         | Вовлечено детей |
| Общее число школ . . . . .                 | 40              | 40                                                           | 40               | 40     | 40    | 40        | 40      | 40                | 40                 | 40                       | 40                     | Задан.          |
| В скольких школ. про-вод. работа . . . . . | 21              | 30                                                           | 12               | 28     | 5     | 5         | 4       | 5                 | 1                  | 8                        | 300                    |                 |
| Проц. отношение . . . . .                  | 52,5            | 75                                                           | 30               | 65     | 12,5  | 12,5      | 10      | 12,5              | 2,5                | 20                       | 33                     |                 |
| Охват детей . . . . .                      | нет свед.       | 2000                                                         | 630              | 1500   | 110   | 310       | 100     | нет св.           | 11                 | —                        | 300                    |                 |



Это — только цифры!

А вот факты.

Во всех школах, помогавших в сортировке зерна, ребята старших групп (четвертой и отчасти третьей) работали при триере под руководством колхозников или учителей, знакомых с триером.

В с. Шалаболино ребята школьники 4-х групп в ремонтной мастерской коммуны «Карл Маркс» помогали еще в феврале взрослым в разборке, раскладке, смазке и сборке частей с.-х. машин (сеялок, плугов и др.). Пропущены все ребята старших групп до 150 человек.

Коммуной отмечено, что проведенная ребятами работа — настоящая, реальная помощь коммуне.

Ребята гордились своей работой. Штрих, характерный для юных техников. Многие из них испытывали, как передают, удовольствие от следов и запаха машинного масла на руках, лице, на платье... Правда, это небольшая погрешность против гигиены... Но ценно и дорого здесь стремление деревенской детворы встать в ряды настоящих рабочих.

Эта работа проведена и в ряде других крупных школ при больших колхозах.

В той же Шалаболинской школе для старших ребят введен радиочас. Проводит работу один из педагогов, знающих радио-технику. Цель радиочаса — создать актив юных радио-любителей, вооружить их элементами радио-техники. Научить, между прочим, делать самодельные батареи для усиления радиоустановок.

Это — пример, который не подхватить другим — прямо преступно!

В Курской школе я видел альбом, сделанный учениками старшей группы. Содержание альбома — «Триер и сортировка зерна». Что важно, так это то, что групповой альбом этот — результат практической работы ребят при триере. Сортировали зерно. В альбоме — зарисовки, чертежи, модели триера. Техника! Диаграммы — экономика триера! В конце стишки о триере.

Работая, изучали! Значит — не просто работали и не просто изучали.

Оказывается, учительница-групповод знает сама хорошо триер. Это не только плюс. Совершенно необходимая вещь.

Эта же учительница на конференции рассказывала: «У нас в деревне очень трудно использовать в качестве общественных педагогов местных колхозников. Они зачастую оказываются технически безграмотными».

И приводит слова колхозника:

«Работаю на триере. Просто кручу его. А что к чему — не знаю!».

А в другом месте школьники рассказывали:

«Работали мы на триере. А рассказать, объяснить нам никто ничего не мог. А надо было наладить триер — никто в деревне не умеет... Привлекли какого-то сосланного кулака!»

---

„Главное состоит в том, чтобы иметь страстное большевистское желание овладеть техникой, овладеть наукой производства“ (Сталин).

Проведен, учитель — проводник смычки. Проводник культурной революции в деревне. Овладел ли он техникой? Стоит ли он на высоте науки производства?

Повсеместное явление, отмечавшееся конференцией, — учитель еще далек от техники. «Учительница говорит заведующему школой, что мы с группой изучили... сепаратор... а оказывается, что они его только посмотрели». И не потому, что его нельзя в школе и школой изучать. Главное здесь то, что надо знать, что изучать в каждом конкретном случае и как изучать.



А детское техническое творчество?

О нем говорят цифры приведенной выше таблички: из 40 школ только в 8 сделаны первые шаги к созданию детских технических кружков.

Сдвиг в этом деле еще весьма незначителен! Но он уже начинается:

В Курагинской школе подколлектив — почти все учительницы. С машинами, надо полагать, дел не имели. Решили взяться за изучение с.-х. техники. Вооружились учебниками из ШКМ.

Провели три занятия кружка-семинария по политехнизму. Разобрали решения политехнического съезда. И что, нам кажется, важно, — проработали тему «Основы современной техники и политехнизм».

Среди учебных пособий в школе появился двухлемешный плуг.

Занялись его изучением учительницы старших групп. На удивленные улыбки проходивших мимо бросали шутливо реплику — «У нас начинается политехнизм!»

Но... шутки в сторону!

Подлинный политехнизм действительно на этом начинается. Без этого нет политехнизма.

«Надо браться нам за технику, за машину. Довольно на это со стороны смотреть. Пора нам запачкать руки!» — выступала одна учительница на конференции.

Это — истина, которую сегодня уже преступно оспаривать, которую пора проводить в жизнь!

Плуг — маленькое начало. Конкретная частность. От него мы пойдем... к трактору... к электричеству... к овладению теми техническими высотами, за которые борется рабочий класс.

*«Использовать для политехнизма то, что мы имеем под своими ногами!» (А. С. Бубнов)*

«Никак нельзя в наших условиях организовать детские технические кружки». — приходится слышать на заседании подсекции.

«В наших условиях политехнизм невозможен». — слышится в «частной беседе».

Так называемые «объективные» условия для них все решают.

Чего они не видят?

Революционной воли, которая из возможного делает реальное.

А возможности у нас есть!

В селе Березовке большая школа. Большой коллектив. Крупный колхоз. Возник один из первых. Имеет свою богатую, славную историю. Опыт борьбы за социализм!

Есть крупные машины. Тракторы. Паровой двигатель. Ремонтный гараж. Имеются трактористы.

У школы есть... мастерская. Небольшая, правда. Есть сносный набор инструментов. Есть кое-какие приборы.

И здесь... не могут организовать детских технических кружков.

Здесь можно... создать детский агротехнический пункт не для одной школы.

Он может быть кустовым.

Объективное все есть! Нет пока: сознания начать и желания организовать.

Кругом нас — живые учебники политехнизма.

Экскурсии в ближайший городской центр, к ближайшей станции железной дороги — не роскошь для школы, а необходимость. Ясная, очевидная.

И осуществляемая!

В районный маршрут «За массовую политехнизацию» у нас включили: — школам района старшим группам сделать экскурсию в гор. Минусинск — ст. Усть-Абаканск. Приобщить школьников к технике...



Одна школа уже сделала такую экскурсию. Одиннадцать ребят четвертой группы. Школа из тайги! Колхоз послал «подводы» в город за «кладью». Попутно свозили ребят.

Пусть же все школы выполняют это задание маршрута! Все, кому возможно. Надо этому помочь организацией.

Наше предложение: местным райсовнарпросам организовать экскурсионные базы для деревенских школ. Единичное превратить в массовое.

А городских ребят — посылать в деревню, в колхоз!

Еще один факт, характерный для наших возможностей.

Жербатская школа. Одна из активных на фронте коллективизации. Достижения — свыше 50 проц.

Решили четвертой группой сделать политехническую экскурсию в наш районный центр.

Экскурсировали не зря!

После экскурсии жербатские ребята говорили курагинским товарищам при посещении школы и обмене рапортами:

«Приезжали мы к вам к экскурсией. Ваша деревня Курагина более развитая. У вас есть что посмотреть...».

Приводим в подтверждение примеры, которые «не выбросишь».

Это —

Объекты политехнической экскурсии в нашем районном центре. На почте. — Телеграф. Телефон. Радиостанция.

Клуб. — Кино. Аппаратура. Агро-технические фильмы. Диапозитивы по сельскому хозяйству.

Райпрофсовет. — Радио. Репродуктор четырехламповый.

Лесопильный завод — в 5 километр. Паровой механический двигатель.

Отделение Березовской коммуны «Соха и Молот» — 5 километр. Мукомольный завод. Электрическое освещение. Динамо-машина. Водяная турбина. Инкубатор.

Местный колхоз «Коминтерн» — Кузнечно-слесарная ремонтная мастерская.

Березовская коммуна «Красный партизан» — 9 километр. Тракторы. Ремонтное депо.

### *Изучить зоотехнику*

Вполне посильная для школы отрасль зоотехники — кролиководство — у нас еще слабо развито. Экономический эффект от кролиководства еще не осознан как следует. Нашей общественностью. Школами. Самими колхозниками. Из 47 школ в районе занимаются кролиководством... только — 6!!!

Один пример! Из лучших! В с. Имисс. Коммуна «Ключ Буденного». Бродчатник — 330 кроликов. 100 клеток.

Шестикомплектная школа. Обслуживают крольчатник — дети 3 и 4 семестров. Прикреплено 10 детских бригад.

Утром (9-10 ч.) делают уборку.

Днем (3-4 ч.) приходят кормить.

Колхозница, заведующая крольчатником, отзывается: «Одной тут «неуправно»... работы много. А они (ребята) заменяют нас взрослых. Да еще учатся делу. Мне вот, пожилой, пришлось привыкать к этому делу».

Работают все дети без исключения и колхозники, и из единоличных семей. По 2 дня!

Что дети усваивают в этой работе?

1. Значение уборки, гигиены помещения.



2. Почему и как нужно отсаживать в отдельные клетки — больных кроликов, пары, самок...

3. Уход за самкой. Признаки приближения родов. Собираание гнезда. Устройство гнезда-ящика.

4. Уход за кролятами. Отсаживание подросших.

5. Экономика кролиководства.

6. Кормление. Качество его (состав). Нормы. Гигиена пищи.

7. Физиология кролика.

Своевременным и вполне реальным звучит призыв: «Каждая школа не только помощник в кролиководстве. Этого мало. Надо стать проводниками, организаторами кролиководства в каждом колхозе!»

Также посильное для детворы занятие. Ее даже любимое занятие. Мелкое животноводство. Уход за телятами. Выпойка телят.

В том же селе И. и с. Имеется новый теплый скотный двор.

Для производственной практики прикреплены очередные бригады третьих групп школы. По 6 детей в бригаде! Выделена клетка телят. Шесть голов. Каждый ребенок прикрепляется к определенному объекту практики.

Задачи: проводить правильную выпойку телят под руководством бригадир-скотника.

Прикреплены все дети группы. По очереди проходит практику. Каждая бригада по 2 пятидневки. Чтобы видеть результаты работы.

Непосредственный руководитель — бригадир-скотник. Делает инструктаж вступающей на работу бригаде ребят. В понятной форме, собрав ребят возле клетки, рассказывает им все необходимое:

1. Значение ухода. Что такое выпойка. Правила ее. Нормы.

2. Дает краткие сведения паспортизации каждого теленка.

3. Устанавливает расписание работы. Когда приходить. Что делать.

Наказал бригаде: «Ребята! Приходить придется по утрам рано — в 6 часов!»

Ребята довольны. Выбрали себе каждый по теленку. Выбрали с детской эмоциональностью. «Я этого возьму!». «А мне вот этот нравится — со звездочкой на лбу!»

«Ну, ребята, теперь у нас интересное, ответственное дело. Примемся за работу», — заключает учительница, только что слушавшая со вниманием беседу бригадир с ребятами...

### *Еще несколько штрихов о детском труде*

О детской бригаде. Она уже — основная форма организации ребят. Их труда.

В колхозном крольчатнике работает очередная бригада. Шесть человек. Девочка старший бригадир...

Пришли в крольчатник. Сразу замешательство. Толкучка. Четверо ребят с вениками подметают проход в дверях. Мешают друг другу. Один — гонит сор за дверь. А другой — в дверь!

Что в это время делает старший? работает у клетки, не обращая внимания на товарищей.

Напрашивается вывод: бригада у нас еще зачастую является простой суммой единиц (людей).

Надо сделать ее ячейкой организаторства. Надо, чтобы ребята в бригаде учились — организации, расстановке сил, учету времени. Это — самое главное!

«Учиться учету!». В этом же крольчатнике. Ребята кончили работу. Старший бригадир достает тетрадку, записывает в ней.

Ведут учет:



## Дневник производственной практики школьников..... №-ской школы в крольчатнике

| № бригады | Число | Кто старший бригадир (из ребят) | Кто из бригады не был на работе | Что сделала бригада | Что узнали нового | Замечания и подпись зав. крольчатником |
|-----------|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------------------|
|           |       |                                 |                                 |                     |                   |                                        |

Спрашиваю: «Зачем вы ведете дневник?» Можно было ожидать ответа, что «учитель заставил». Однако, нет! «Мы потом будем каждого ученика проверять, как он работал, и можно ли его перевести в следующую группу!»

Может быть этот дневничек и далек от совершенства. Но ценно самое основное: ценить ученика не по одному чтению — письму — счету, но и по его практической работе, по участию в производственном труде.

„Колхоз—база политехнизации„  
„Школа—учебный цех колхоза„

Школа и колхоз! Колхоз и школа! Этот вопрос стал уже одним из главных в практике перестройки школы.

О нем много и горячо говорили на кустовых конференциях.

Массовый опыт заставил не просто заучить формулы, осознать всю важность задачи.

Сама практика перестройки школы ломает традиционные рамки организации педагогического процесса. Новое содержание рвет прежние формы. Мы ищем новое...

На конференциях приводили факты:

«В нашей школе есть мастерская, но еще плохо работает. Было много инструментов, но их растаскали»...

И печальнее всего, что...

«Инструменты эти где-то... в колхозе».

«Колхозники часто не понимают политехнизации. Говорят о специализации. Наш зав. ремонтной мастерской т. Я... против того, чтобы допускать ребят к практике в колхоз. По его — только мешать. Учить, говорит он, чему-нибудь одному — года три — пять — семь...»

Таких фактов много. И их надо видеть! Но есть уже и другие.

«Осенью, когда школы организованным порядком участвовали в уборке урожая, многие родители протестовали. Особенно единоличники. Говорили: «Что мой ребенок батрак колхозу?» Одна мать пришла в школу. Устроила скандал».

Пришла зима. Школа больше и больше входила в производство. И сейчас видим другое.

Начались весенние работы. В школах непрерывный год. Ребята не разбегаются стихийно... Колхозы берут ребят на работу не из семьи, а из школы — бригады.

Правда, это еще первые ростки. Трудностей будет много. Но путь уже найден. Надо проторить его. Вносить детали. Исправлять ошибки.

Начинают создаваться кадры общественных педагогов. Приводим табличку (смотри табл. на стр. 78).

Что здесь характерно?

Процент практического прикрепления школы к колхозу соответствует проценту фактического выделения колхозами культармейцев в помощь политехнизации.

Где нет этой взаимной связи, там пока нет и политехнизации. А есть о ней только смутные разговоры и сбивчивые представления.

Опыт работы культармейцев еще ничтожен. Что они у нас делают?



## Школа и колхоз на 15 апр.

| Количество<br>показат.     | Связь школы<br>и колхоза | Фактически<br>прикреплено<br>школ к<br>колхозам | Прикреплены<br>культарм.-педа-<br>гоги к школам<br>от колхоза | Количество культарм.      |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Общее число школ . . . . . |                          | 40                                              | 40                                                            | Задание культэстаф.<br>80 |
| Прикреплено . . . . .      |                          | 26                                              | к 26 шк.                                                      | 53                        |
| Прог. отношен. . . . .     |                          | 65                                              | 65                                                            | 66                        |

1. Принимают детские бригады на работу в колхозе. Дают детям инструктаж. Следят за их работой.

2. Делают заключение, отзывы о работе ребят в колхозе.

3. Участвуют на педагогических совещаниях. И что особенно важно — при разработке малых проектов и при учете проектов (Курагинская школа).

4. Участвуют на конференциях.

Главные недочеты:

1. Некоторые культармейцы общественные педагоги «следят» за работой ребят, но не «инструктируют». Не показывают ребятам, не объясняют производственных процессов.

2. Иногда грубо обходятся с детьми.

Кустовая Курагинская конференция постановила:

«Всем школам провести с общественными педагогами-колхозниками краткие совещания-курсы!»

Это — очередная задача!

Мы собрали пока первый опыт. Собрали на ходу. Через конференции. Встречные проверочные бригады. Через инспекторские обследования, оперативные сводки школ...

Опыт не велик еще по своим размерам. Но это опыт массы.

А. Сухарев

## Верстак под'емный

(Из практики 18 ФЭС Новобисирска)

С осени нынешнего года 18 ФЭС механизировала школьную мастерскую, произвела в ней некоторый ремонт, добавила часть инструментов, но не оказалось средств обзавестись рабочими местами в деревообделочном цехе.

Мы с ребятами задумались над этим. Нам хотелось иметь винтовые верстаки, а они, как подсчитали, будут стоить дорого: 15 верстаков около 900 руб. Где взять такие деньги?! А еще более трудно достать березовый лес да железные части.

Перед нами встала задача сконструировать такой верстак, чтобы он оказался дешевым, удобным и прочным. При ремонте кузнечно-слесарного цеха, который отремонтировали заново, был удален пол. Половые доски (толщиной до 7 см., шириной до 40 см), нам казалось, были достаточны для того, чтобы по нашему расчету из них сделать верстаки. Пригласили мастера-инструктора и предложили ему сделать один вер-



стак нашей конструкции. Мастер сначала начал нас разговаривать: «Вряд ли что выйдет! Как можно без березовой крышки, как можно без металлических частей? Да и размеры верстака маловаты»... Но мы настаивали и он согласился.

Когда был сделан первый верстак, то и Константин Григорьевич он понравился и заведывающий школой его тоже одобрил. Стали вести заготовку сразу на 10 верстаков, были привлечены к этому бригады из старших ребят и мы в продолжении двух месяцев изготовили таких верстаков 15 штук, да еще один подарили нашей подшефной школе при коммуне «Новое солнце». Верстак прослужил всю зиму, при нагрузке ежедневно до 60 человек; не дал ни раскачки ни поломов; сосновые крышки оказались не хуже березовых. (При небрежном отношении и они и даже дубовые будут изрезаны за один сезон).

В этой статье мы предлагаем вниманию читателей ознакомиться с подъемным верстаком нашей конструкции.

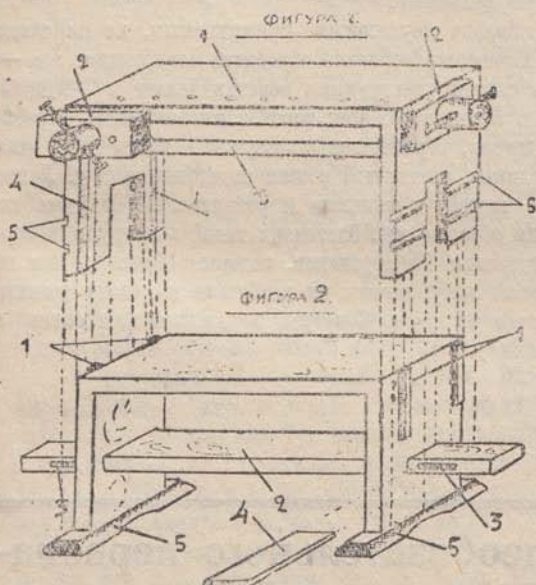
Наш верстак представлен здесь на двух рисунках. Рисунок первый дает изображение верхней части верстака, которая состоит из коробки с ножками. Коробка помечена цифрами 1 и 2. В эту коробку врезают шпонкой внутренние колодки с нарезками для винтов. Ножки имеют разрезы, которые находят на саргу-распорку, помеченную на рис. 2 цифрой 2. На этих ножках снаружи имеются поперечные разрезы-углубления для клиньев, — они помечены цифрами 5—5. С внутренней стороны ножек наметены цифрами 4—4 углубления, которые входят на направляющие рейки подверстака, чтобы не получилось катки

и уклонений в сторону вправо и влево при поднимании и опускании крышки верстака по росту работающего. У нас на рисунке помечено 2 прореза, т.-е. 2 высоты, но мы делали и до трех, т.-е. на три роста: первый — 72 см, второй — 80 см, третий 85 до 90 см. Наружные колодки как передняя, так и задняя, делаются из березы (они помечены цифрами 2 и 2). Рисунок второй дает изображение подверстака, т.-е. нижнюю часть верстака.

Цифры 1 и 1 показывают направляющие рейки для крышки. Цифра 2 — саргу, скрепляющую и подверстак и крышку верстака, когда она будет набросана на него. Цифры 3 — 3 показывают отверстия в сарге-распорке, куда вгоняются кли-

нья. Один из них показан цифрой 4. Цифрами 5 — 5 помечены подставки для верстака. Они делаются довольно массивными и способствуют большому устою верстака. Теперь понятно, что верхняя часть, изображенная на рис. 1, набрасывается на нижнюю часть, изображенную на рис. 2, на подверстак, а клиньями делаются распоры. Рейки, направляющие крышку, не дают делать отклонений в стороны. Все это вместе сжимается с клиньями так плотно, что даже на третьей высоте никаких колебаний не получается.

Теперь несколько слов о том, какие мы считаем размеры верстака более удобными. Размеры можно сделать какими угодно, но мы полагаем, что излишние займут много места в мастерской. Поэтому рекомендуем следующее: длина не более 150 см,





так как дети редко когда делают уже очень большие поделки; ширина не более 40 см, так как инструменты при работе располагаются по нижним полкам, при том ребятам вообще не следует давать лишних инструментов, да за ограниченностью их наборов, мы этого делать и не можем. А при марочной системе больше 3-4 и не дается. При монтаже и окраске вещи лучше иметь специальный один стол, на котором ребята и монтируют вещь и красят, отчего крышка верстака дольше сохраняется в более приличном виде. О высоте мы уже говорили: первая — 72 см., вторая — 80 и третья — 90 см., смотря по росту пришедших ребят. Таким образом, наш верстак обслуживает как первую, так и вторую ступень школы и взрослых (фабзайчат и др.).

Колодки (как I, так и II) делаются следующих размеров —  $30 \times 18 \times 6$  см. Винты — два дюйма толщины в диаметре, длиной по надобности, т.-е. как у обыкновенных верстаков; подвигаются и поддерживаются они направляющими рейками, как у обыкновенных верстаков. Мы считаем, лучше будет, если рейки будут круглые, так как тогда они меньше засоряются. С этим соглашается и наш инструктор, об этом говорит и сама практика. Клинья делаются во всю ширину верстака, березовые, с углов закругленные, чтобы при выталкивании и вбивании они не откалывались. Движение винта и наружной колодки, прижимной происходит так же, как и у обыкновенного верстака, т.-е. с помощью той же распорки-клинка, который проходит внутри самой колодки снизу.

Скрепляются части крышки и подверстака сквозными косыми шипами, садится верстак на клею, толщина досок и скрепы дают ему устой и тяжесть и он при работе никак не сдает, несмотря на его малую величину.

По рисунку верстак кажется несколько неуклюжим, примитивным, но на самом деле он выглядит довольно прилично. Стоимость верстака обходится следующая: лес — 6 руб., за работу 10-12 руб. Мастер старой конструкции верстак делает в 7-8 дней, а наш верстак выходит через 3-4 дня. Кроме того, наш верстак можно делать с ребятами коллективно, если, как мы и делаем, обрабатывать отдельные части так: один делает винты, другой саргу, третий клинья, четвертый ножки подставки и т. д. У нас ребята затруднились только в сборке частей, в монтаже и разметке. Но и здесь им приходил на помощь инструктор. Таким образом, мы, благодаря такой конструкции верстака, своими средствами и силами устроили 15 верстаков, которые обошлись нам не более 200 руб. Работали мы на них всю зиму, нашли их удобными и потому решили поделиться опытом с читателями нашего журнала. Советуем применить наш опыт в деле оборудования школьных мастерских<sup>1</sup>).

**„Проведение общеобязательного первоначального образования во всей стране, по всему Союзу будет величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и на хозяйственном фронтах“.**

**СТАЛИН**

<sup>1</sup> На наш — верстак подъемный, как на промышленный образец, комитетом по делам изобретений ВСНХ СССР выдано свидетельство за № 4136 от 22 марта 1931 г. А. С.



Е. Ранг

## Система проектов в школе повышенного типа

Многие задают вопрос о том, надо ли сейчас же перейти на сплошной метод проектов. Сейчас надо говорить не об этом, а о том, чтобы разработать целый ряд практических вопросов, связанных с методом проектов (Из речи Н. К. Крупской на конференции по методу проектов).

### 1.

Система проектов открывает новый период в жизни советской школы. Определился путь участия школы в социалистическом строительстве, в развернутом социалистическом наступлении. Основным моментом школьной работы становится общественное дело, определенная практическая задача. Из нее вытекает образовательная работа. До сих пор было наоборот. И поэтому, при всех тех больших успехах, которых достигла наша школа в организации общественной работы ребят, работа эта очень часто носила характер случайный, плохо учитывалась и не всегда доводилась до конца.

Но если с переходом на систему проектов школа получает действительную возможность принять планомерное активное участие в окружающей жизни, в великом созидательном процессе, то, казалось бы, именно школа повышенного типа должна ухватиться за новую систему. Учащимся старших групп ФЭС и ШКМ, учащимся техникумов доступны гораздо более разнообразные виды общественно-политической и культурной работы и производственного труда, чем малышам из первой ступени. Найти настоящее серьезное дело для более старших ребят гораздо легче.

Однако, на деле мы видим, что школа повышенного типа раскачивается очень медленно. В то время как многие школы первой ступени работают по проектам, и уже накоплен большой опыт, позволяющий наметить конкретно формы работы по-новому, школа второй ступени делает лишь первые неуверенные шаги.

В чем причина отставания? Причин много. Основная заключается в том, что наша школа II ступени всегда страдала отсутствием организованности в работе педагогического коллектива. Тут сказывалась застарелая привычка второстепенца работать в одиночку. Люди углублялись в вопросы своей дисциплины, которую преподавали иногда, быть может, очень хорошо, но не охватывали педагогического процесса в целом и не старались определить своего места в этом процессе. Этим объясняется, почему так туго прививался в школах повышенного типа принцип комплексности, почему с трудом давались даже такие формы увязки дисциплины, как корреляция и концентрация.

Проектная система в гораздо большей степени, чем работа по комплексным программам, требует от подколлектива крепкой спайки. Необходима четкая организация методической работы, отчетливое распределение ролей между дисциплинами. От старых привычек «предметника» надо решительно освободиться. Успех проектной системы в школе повышенного типа зависит от того, насколько удачно будут организованы как подготовительная работа подколлектива, так и самое проведение про-

От редакции. — Редакция помещает статью т. Ранг в порядке обсуждения. В виду важности затронутых в ней вопросов, спорности и ошибочности некоторых положений, мы ждем откликов на нее со стороны работников просвещения школ повышенного типа, углубленно изучающих данную область марксистской методологии.



екта. Ниже и будет сделана попытка наметить формы организации работы школы II ступени при переходе ее на проектную систему.

## 2.

Но прежде чем перейти к формам организации работы по проекту, необходимо, хотя бы в самых общих чертах, рассмотреть вопрос об отношении системы проектов к так называемому лабораторному плану, который получил в повышенной школе довольно большое распространение. Быть может, мы не встретим в большинстве школ развернутого лабораторного плана со свободным расписанием, но в чистом виде классно-урочная система мало где сохранилась. Кабинетную систему с самостоятельной работой учащихся по заданиям ввели почти все школы. Как же введение проектной системы должно отразиться на системе организации школьных занятий по лабораторному плану?

А. Рындич в статье «Методы преподавания обществоведения в школе повышенного типа» («Обществоведение в трудовой школе», № 5-6 за 1930 г.) писал: «... замена лабораторного плана методом проектов отнюдь не вызывается задачами советской школы... Мы можем пользоваться методом проектов лишь как одним из методов в нашей системе работы». По мнению Рындича, такие виды школьной работы, как работа в мастерских, на сельскохозяйственном участке, в колхозе, на предприятиях и т. п., поставленные организованно, с осознанием учащимися цели их, правильно планируемые, входят, как составные элементы, во всякую работу, организованную по лабораторному плану, если отбросить те черты, которые «с нашей точки зрения принципиально неприемлемы».

Принципиально неприемлемым для Рындича является подчинение всей образовательной работы «практическим задачам текущего дня и данной местности». Он не признает, таким образом, что практическая общественная задача (проект) должна определять характер всей работы школьного коллектива на данный отрезок времени. Проекты будут ставиться, как части задания по программной теме. Из этого можно сделать один вывод: проекты есть лишь средство для лучшей проработки программного материала. Лабораторный план есть понятие гораздо более широкое, чем «метод проектов», и последний должен играть служебную роль.

В соображениях Рындича об отношении теории и практики в школьной работе, которые он развил как в упомянутой статье, так и в статье о комплексно-проектной системе, помещенной в № 5 «Коммунистического просвещения» за 1931 г., есть кое-что верное. Ниже мы остановимся на этом вопросе. Но взгляд его на метод проектов, конечно, неприемлем. Метод проектов не есть частная проблема образовательной работы. Это — новая система, охватывающая всю воспитательную работу школы. Следовательно, проект не может входить, как часть, в задание. Наоборот, лабораторный план должен быть поставлен на службу проектной системе.

Как организация учебной работы, лабораторный план несколько не стоит в противоречии с системой проектов. Он является ее неизбежным спутником. И именно при проектной системе лабораторный план — точнее, работа в лабораториях и кабинетах по заданиям — избавится от тех искажений, какие имеют место в практике повышенной школы: от преобладания учебной, чисто книжной, лишенной всякой активности, самостоятельности, лишенной элементов исследования, связи с жизнью. Утверждающие, что лабораторный план отжил свое время, не правы так же, как и те, кто считает его всеобъемлющей и все определяющей формой школьной работы.

Но в вопросе об отношении системы проектов к лабораторному плану мы не достигнем полной ясности, пока не разрешим общего вопроса об отношении теории и практики в школе. На разрешении его сейчас должна сосредоточить свои усилия методическая мысль. До сих пор он ставился недостаточно принципиально. У нас нет еще построенной на научных основаниях методики соединения практического опыта с научными знаниями.



Попытаемся в немногих словах определить, в каком направлении должна вестись работа.

## 3.

Разрыв теории с практикой всегда был основным злом школьной работы. То, что естественно для буржуазной школы, чуждо для школы страны строящегося социализма. Надо не только изучать мир, но и переделывать его (Маркс). Не можно ли понимать дело так, что каждый кусок теории должен быть обязательно связан с каким-либо практическим делом? Такое разрешение вопроса было бы чисто механическим и привело бы к узкому практицизму. Опыт школьников всегда будет сравнительно узким. Если ограничиться знаниями, связанными только с ним, учащиеся не получают многого, что необходимо для закладки в них основ научного материалистического мировоззрения.

С другой стороны, можно стать на неправильный путь придумывания связей, привлечения такого образовательного материала, который по существу отношения к данному практическому делу не имеет. При помощи промежуточных звеньев можно привязать к любой работе любые знания. Так, исходя из факта участия школы в хлебозаготовках и в происходящей около них классовой борьбе, можно изучать феодализм и французскую революцию, экономгеографию мира, паровую машину, пути сообщения, поэзию Некрасова и вообще все, что угодно. К сожалению, школы давали нередко примеры такой «увязки». Никакого взаимодействия тут между теорией и практикой нет. Механическое понимание связи еще сильнее дает себя знать. Знания должны проверяться практикой, практика направляться и объясняться знаниями. Этого не будет при столь искусственной увязке. Нужно уметь находить правильные границы познавательной работы в связи с общественной или производственной работой ребят. Знания, даваемые в связи с практическим делом, должны быть действительно научными, охватывающими возможно широкий круг явлений, приводящими к глубокому осознанию практики, направляющими и рационализирующими ее. Даже небольшое практическое дело при тщательно продуманной планировке даст всегда возможность привлечь достаточно широкий круг научных сведений, органически связанных с этим делом, и в то же время не имеющих узко прикладного характера. В каком же направлении должны вести программно-методическую работу наши школы, чтобы достигнуть такой увязки теории с практикой?

С одной стороны, возникает необходимость целесообразно в образовательном отношении выбирать проекты. Для школ повышенного типа, где особенно необходимо выполнить известный программный минимум по отдельным дисциплинам, неизбежно придется, ставя проекты, считаться с программой. В зависимости от требований перживаемого момента проекты будут каждый год разные. Они будут различаться и в зависимости от условий места. Должна быть обеспечена общественно-политическая направленность проектов. Но должна приниматься во внимание и программа. Из всего многообразия окружающей школу трудовой общественной жизни из разнообразных областей стремительно развертывающегося строительства, школе надо находить такие области работы, участие в которых дало бы наибольший эффект в отношении общественно-политического и политехнического воспитания и в то же время позволяло бы дать требуемые программой знания не путем только чтения учебников, а путем выполнения заданий, пускай с преобладанием теоретического материала, но естественно связанных с общественно-трудовой деятельностью учащихся.

Очень удачно разрешает вопрос о программе т. Есипов во втором сборнике «На путях к методу проектов» (вводная статья «Об опыте работы по методу проектов в школах трехгорной базы ИМШР»).

«Наркомпрос дает идеологические установки к программе, примерную схематическую программу работы школы по системе проектов, ориентированную на определенное социально-производственное окружение, и указывает сумму знаний, умений и навыков для разных возрастных групп. Школы, работающие по методу проектов в раз-



ных районах и разных условиях, могут свои рабочие программы построить не из одних и тех же проектов, но при разной группе проектов все они должны будут обеспечить выполнение и данных идеологических установок и усвоение учащимися каждой данной возрастной группы указанной государством суммы знаний и навыков».

Так, проекты в основном диктуются требованиями жизни, а не программой. Но программа необходима. А если она существует, то нельзя не считаться с ней при выборе проектов.

С другой стороны, для достижения увязки между теорией и практикой надо в гораздо большей степени, чем это делалось до сих пор, пропитать производственным принципом отдельные школьные дисциплины. В этом отношении за последнее время была проделана большая работа. Последние программы имеют определенно производственную окраску. Надо суметь осуществить их и усиленно вести дальнейшую программно-методическую работу в этом направлении.

Те знания, которые необходимо дать учащимся в целях их общего развития и которые не увязываются органически с проектом, надо давать как отдельные задания. Это не значит, что работа по этим заданиям будет носить исключительно книжный академический характер. Знания, получаемые вне проекта, должны также связываться с происходящим строительством, с классовой борьбой, освещаться опытом, практикой всей страны. Эти задания вне проекта не будут стоять особняком. Если школа работает по системе проектов, если она действительно сумела заразить ребят энтузиазмом борьбы и строительства, весь уклад, весь тон школьной жизни должен измениться. Сейчас в ходу слово «настрой». Оно прекрасно выражает, в чем заключается первое условие успеха работы по проекту.

Это — создание сознательного отношения к работе, осознание цели ее, заинтересованность определенной практической задачей. Если настрой удался, — а при заинтересованности самого педагогического коллектива и при соблюдении известных педагогических требований он всегда удался, — занятия, и не связанные с проектом, тоже примут действительный жизненный характер, и внутреннее единство при разнообразии дисциплин будет достигнуто. От каждого преподавателя зависит использовать и поддерживать подъем школьной работы.

Итак, учащиеся, разрабатывая и выполняя проект, будут приобретать ряд теоретических знаний. Знания эти они получают, работая в кабинетах школы по заданиям. Как форма организации учебной работы, лабораторный план остается. Должны измениться содержание и характер заданий. Именно путем целесообразного их построения и должна быть достигнута увязка теории с практикой. Целевая установка заданий изменится. Цель перед дисциплинами, участвующими в проекте, должна быть одна: выполнить поставленную задачу, практические дела, вошедшие в проект. В определении целевой установки в задании должна быть четко определена роль данной дисциплины в проекте. Самая работа по заданию будет заключаться или в подготовке к практической работе, или в научном анализе тех производственных процессов и общественных отношений, с которыми столкнутся учащиеся во время выполнения проекта, или в расширении кругозора учащихся для всестороннего и глубокого осознания их практических дел. Таким образом, при работе по проектам именно задания в системе лабораторного плана должны увязывать теорию с практикой. Естественно, это изменит характер заданий, и они по необходимости включают в себя гораздо более, чем это имеет место теперь, элементов исследования и политехнизма.

#### 4.

Выше затронуты лишь некоторые особенно трудные вопросы, связанные с системой проектов в школе повышенного типа. Перед советской дидактикой стоит задача их разрешения. Есть много и других вопросов. Но кое-что уже выяснилось на основе практического опыта школ. Опыт накоплен начальной школой, но ряд выясненных



положений применим и к повышенной школе. К таким положениям относятся следующие:

Выбор проекта происходит при участии ребят, но под руководством педколлектива, которое обеспечило бы правильную линию в смысле общественно-политической направленности проекта.

Не следует выставлять проекты без места и времени. Проект должен быть достаточно конкретным, а это может быть достигнуто лишь при условии изучения среды. При определении дел по проекту должны вводиться количественные и качественные показатели. Только при этом условии можно с успехом развернуть соревнование и ударничество, которое при системе проектов должно получить исключительно важное значение.

Настрой к работе создается целым рядом педагогических приемов. Но главное необходимое условие настроя — сближение школы с производством, с общественной жизнью.

Планировка работы по проекту — как практической, так и теоретической — должна проходить при непосредственном участии учащихся.

Иной, чем прежде, характер принимает при системе проектов учет работы. Все виды работы оцениваются по степени выполнения практических дел. Оценка должна быть дана не только школой, но и массой, общественностью.

Выдвигая тот или иной проект, педколлектив должен с полной ясностью представлять себе, какую он перед собой ставит общественно-педагогическую задачу.

Учитывая все эти положения, можно наметить такую схему развертывания проекта в школе повышенного типа.

1. Подготовительная работа педколлектива и учебно-производственной секции самоорганизации учащихся.

а) На совещании педколлектива определяется состав комиссий для каждой группы (курса)<sup>1)</sup> по подготовке и проведению проекта. Комиссия составляется из преподавателей группы и представителей производственной секции уч.-ся.

б) Комиссия выбирает проект на основании ориентировки в общих задачах социалистического строительства, учета местных условий и требований программ и составляет план изучения условий работы (на основании этого изучения далее будут определены конкретные дела по проекту).

в) По составленному комиссией плану ведется изучение объекта будущей работы учащихся (завода, колхоза, совхоза, культурно-просветительного учреждения или других организаций). Подбираются нужные материалы. Вместе с тем идут переговоры с данным производством или учреждением с целью привлечения их к сотрудничеству.

г) На основании изучения среды вырабатывается список возможных конкретных практических дел по проекту. Обсуждается вопрос об увязке дел с отдельными дисциплинами. Выясняется, какие дисциплины останутся вне проекта, и намечается характер работы по ним.

д) Преподаватели группы (курса) составляют задания по своим дисциплинам на время проработки проекта. Задания обсуждаются комиссией и согласуются между собой. При обсуждении каждого задания определяется к какому сроку оно должно быть проработано, чтобы была выполнена роль данной дисциплины в проведении проекта (некоторые задания нужно выполнить до начала практической работы, другие могут прорабатываться одновременно с ней, третьи могут основываться на материале, который нужно собрать во время практики).

На основании решений групповых комиссий составляется расписание консультаций и общегрупповых занятий<sup>2)</sup>.

<sup>1)</sup> Для нескольких параллельных групп, берущих один проект, организуется одна комиссия.

<sup>2)</sup> Дело составления расписания при проектной системе и лабораторном плане школьных занятий становится очень сложным. Его необходимо рационализировать. На это должны быть выделены достаточные силы и средства.



е) Специально комиссия должна заняться выяснением политехнического значения проекта, учесть и усилить элементы политехнического воспитания в каждом задании и наметить формы организации, содержание и способы учета производственной работы.

2. Постановка проекта перед учащимися.

а) Общее собрание групп (курсов), которые будут работать по данному проекту, с докладом от производства о задачах на данный отрезок времени, о ходе выполнения плана, об узких местах. Если вся школа берет один проект, то, конечно, устраивается общешкольное собрание<sup>1)</sup>.

б) На том же собрании в связи с докладом предлагается проект, и комиссия знакомит с конкретными делами по нему. Обсуждение проекта и дел по нему носит общий характер. Детальная проработка — на следующем собрании.

Это первое общее собрание должно дать настрой к работе, а потому его нужно особенно тщательно подготовить и соответствующим образом внешне обставить.

3. Планирование проекта учащимися.

а) На втором общем собрании групп, взявших проект, происходит подробное обсуждение списка практических дел. Учащиеся как бы предъявляют встречный план. Дела распределяются между группами. Далее ставятся вопросы, что нам надо узнать и научиться делать для выполнения намеченных дел, как узнать, что говорит наука по данному вопросу, какие нужно приготовить материалы и инструменты, т.-е. обсуждается план образовательной работы в связи с проектом, и выясняются материальные условия его проведения.

б) Далее работа планируется по отдельным группам: дела распределяются между звеньями (бригадами). Преподаватели сообщают свои задания, которые подвергаются обсуждению как со стороны содержания, так и со стороны организационной.

в) Каждое звено (бригада) составляет свой план как проведения порученных ему практических дел, так и теоретической работы по заданиям. План звена должен быть календарным. В нем должно быть точно намечено, к какому сроку будут проработаны и «сданы» задания по отдельным дисциплинам (имеется в виду, что школа работает по свободному расписанию), когда будет проведена подготовительная работа для выполнения дел и в какие сроки и как будут выполняться самые дела. Звеньевые (бригадные) планы зачитываются группе и согласуются между собой.

4. Выполнение проекта.

а) Учащиеся работают по заданиям по отдельным дисциплинам. Приобретая теоретические сведения, учащиеся в то же время согласно звеньевому плану изучают те участки, которые им поручены, предпринимают экскурсии, собирают материалы, готовят нужные орудия. Эта практическая подготовительная работа может и должна быть спланирована в отдельных заданиях в связи с теоретической работой.

б) В известный момент курсы (группы) подводят итоги подготовительной работы и уточняют список практических дел.

в) По окончании подготовительной работы на общем собрании групп заключаются договоры по социалистическому соревнованию между группами и звеньями. Договоры публикуются.

г) Развертывается практическая работа. (В то же время продолжается и работа по заданиям, проработать которые предварительно, до начала практич. работы не требовалось).

5. Учет (формы его должны быть намечены при планировании).

а) Составление звеньями отчетов о проделанной работе. Составление сводного отчета. Подбор материалов, составление диаграмм и таблиц, изготовление плакатов.

б) Проверка выполнения договоров соцсоревнования на групповых и общешколь-

<sup>1)</sup> В этом случае подготовительная работа будет построена несколько иначе. Куровые комиссии должны сговориться, какую часть работы возьмет каждый курс.



ном собрании. Устраивается выставка материалов, иллюстрирующих выполнение проекта.

в) Школа делает отчет о работе по проекту на общем собрании рабочих производства, где происходила работа, или на собрании граждан данного района. Происходит общественный смотр работы школы. Если с производством или с отдельными группами рабочих были заключены договоры соревнования, они проверяются на том же собрании.

Предлагаемая схема разворачивания проекта, как всякая схема, не имеет, конечно, абсолютного значения. Особенности отдельных проектов потребуют, быть может, иной последовательности, иного построения работ. В частности, несколько иное построение работы по проекту будет иметь место в техникумах (особенно в педагогических) на тех курсах, где на практику отводится особое время по учебному плану, и она имеет длительный характер. Общественная практическая работа будет главным образом выполняться именно в этот период. Как бы то ни было, каждая школа должна учесть все те организационные моменты, которые содержатся в схеме. Без четкой организации всех этапов работы по проекту нельзя добиться успеха в его проведении.

**С. Д. Добромислов**

## За всеобуч!

*(Опыт построения работы по методу проектов<sup>1)</sup>)*

Осенью 1930 года по г. Омску и Омскому району объявлен был культурный поход. Этот культпоход ведется в форме культурной эстафеты. Первого ноября был дан первый старт. Омск заключил договор на социалистическое соревнование с Новосибирском на лучшее проведение культэстафеты. Развернувшийся культпоход охватил широкие массы рабочих, членов профсоюзов, студенчество. Омский педтехникум не мог остаться в стороне от широкого движения масс за культуру и с самого же начала включился в культэстафету по всем маршрутам. Студенты младших семестров организовались преимущественно на работу по ликвидации неграмотности, студенты старших семестров — по всеобучу и политехнизации.

Участие в культпоходе дало направление и учебной работе педтехникума. Из задач, поставленных культпоходом, естественно вытекали проекты для учебной работы. «На ликвидацию неграмотности», «За всеобуч», «Построим политехническую школу» — под такими лозунгами построена была общественная работа педтехникума и программы соответствующих предметов.

Студенты старших семестров (3 и 5-го), отправляясь на производственную педагогическую практику в деревню, все записались культармейцами по маршруту № 2 культэстафеты и приняли на себя обязательство провести в жизнь декрет о всеобуче и оформили его в виде проекта.

«Настрой» к проекту проходил в период подготовки к старту культэстафеты. Студенты участвовали в общегородском слете культармейцев, в педтехникуме был проведен ряд митингов по подготовке к участию в культпоходе, весь коллектив педтехникума объявил себя ударным по культэстафете и заключил договор на социалистическое соревнование с Ленинск-Омским педтехникумом; подготовку и «настрой» проводила стенгазета педтехникума.

Так создавалась эмоциональная зарядка, подъем, необходимый для работы по проекту.

<sup>1)</sup> Статья печатается в порядке обсуждения.



На широком производственном совещании с участием преподавателей и студентов, где намечались проекты для отдельных семестров, этот проект для 3 и 5 семестров был сформулирован так: «Примем участие в работе по маршруту № 2 культэстафеты и поможем скорейшему осуществлению ВНО в нашей деревне».

Для проведения проекта необходимо было изучить литературу о культпоходе и о всеобщем и составить план работы по проекту.

Эта теоретическая подготовка к проекту проводилась в подкабинете педтехникума в часы свободного расписания. Все студенты проработали в подкабинете минимум литературы, дающей установку для работы в культпоходе.

Готовясь к практическим делам по проекту, студенты изучили следующую литературу:

- 1) Резолюции XVI партсъезда по докладу т. Сталина и Шверника.
- 2) Бубнов — Всеобщее начальное обучение и культурная революция (3 речи).
- 3) Декрет Совнаркома о всеобщем обязательном начальном обучении.
- 4) План Омского штаба культэстафеты по маршруту № 2 (ВНО).

Работая звеньями в подкабинете над указанной литературой, студенты, уясняя цели и задачи культурной революции, одновременно составляли планы своей работы по проекту. Взяв в основу те дела, которые вытекали из постановлений съезда культармейцев и договора по соцсоревнованию, звенья, читая пособия, делали новые дополнения к «делам», составляли планы «самоздания» по проекту и знакомились, как нужно вести работу культпохода.

Эти планы-«самоздания» по проекту составлялись звеньями, примерно, в таком виде:

**ПРОЕКТ:** «Поможем скорейшему осуществлению ВНО в деревне». (Культэстафета, маршрут № 2).

#### **САМОЗАДАНИЕ:**

1. Я проверю в своей деревне все ли дети 8-10 лет охвачены обучением; если нет, то я должна охватить сама всех их школой.

2. Я должна закрепить учащихся, независимо от возраста, до окончания четырехлетки.

3. Если в деревне есть не обучающиеся от 11 — 15 лет, то я должна организовать для них ускоренные, одно-двухгодичные курсы и привлечь их к обязательному обучению.

4. Если в деревне родители не отпускают детей в школу, то я должна провести среди них агитацию как индивидуально, так и на общем собрании, разъяснить им значение всеобщего начального обучения.

5. Я должна проверить, обеспечил ли сельсовет школу зданием, отремонтировал ли его, обеспечил ли отоплением, а если нет, то я должна потребовать как можно скорее.

6. Я должна проверить, есть ли в школе малообеспеченные дети батраков и бедняков, я должна добиться средств в сельсовете, отчислений от кооперации, чтобы обеспечить их учебниками, письменными принадлежностями, обувью, одеждой и питанием.

7. Я должна в своей деревне привлечь кооперативные, профсоюзные и общественные организации, чтобы они дали средства на ВНО.

8. В деревне я должна найти здание, подходящее для школы, хотя бы кулацкий дом, а если есть это здание, но оно занято другим учреждением, я буду настаивать, чтобы это здание освободили для школы.

9. Я должна в деревне учесть учителей, работающих не по специальности, и добиться перед сельсоветом, чтобы их убрали с той работы и перевели на педагогическую работу.

10. В деревне должна организовать при сельсовете комсод по ВНО, куда будут все организации сдавать средства для школы.

Школьно-русское отделение 3-в семестр, звено № 1.

Самоздание составляли: Моркович, Олесова, Сытая, Белова.

На основе этих самостоятельно составленных звеньями планов-«самоздания» на семестровой конференции вырабатывался общий план работы по проекту:



Омский педтехникум.

**ПРОЕКТ: «Поможем скорейшему осуществлению ВНО в нашей работе».**  
(Маршрут № 2 культэстафеты).

### План работы

1. Провести учет детей 8-10-летн. возраста и охватить их школой.
2. Провести учет подростков 11-15-летн. возраста и охватить их школой.
3. Повести борьбу с отсевом из школы путем агитационной работы и посещения на дому родителей для выяснения причин.
4. Организовать комсод ВНО, а где организован, там принять в работе комсода активное участие.
5. Для ликвидации второгодничества организовать занятия с отстающими.
6. Принять участие в снабжении обувью и одеждой беднейших учащихся.
7. Организовать в своей школе горячие завтраки.
8. Организовать соцсоревнование и ударничество по ВНО между деревнями и школами.
9. Провести учет учителей, работающих не по специальности, и привлечь их к работе в школе.
10. Проверить материальное положение учительства (выдача зарплаты, снабжение промтоварами и пр.).
11. Включить вопросы ВНО в отчетно-перевыборную кампанию сельсоветов.
12. Привлечь кооперативные, хозяйственные и профсоюзные организации к финансированию ВНО.

Имея такие разработанные планы-самозадания по проекту и «подковав» себя в педкабинете теоретически для выполнения намеченных «дел» по проекту, студенты выезжали на педагогическую практику в сельские школы.

Кроме данного проекта, студенты выполняли в деревне ряд других проектов: «Построим и выполним производственный план в своей сельской школе», «Политехнизмуем нашу школу» и др. На лучшее проведение проекта семестры заключали между собой договора по социалистическому соревнованию.

Все студенты, выехавшие на практику, были разбиты на бригады по кустовым подрайонным объединениям. Выполнялись проекты в деревне каждым студентом в своей школе. Бригады съезжались на кустовых подрайонных конференциях, делились между собой опытом работы по проектам и следили за ходом выполнения проекта в отдельных школах.

Как учитывалась работа по проекту?

Возвращаясь с подпрактики, студенты представляли письменные отчеты по выполнению проекта. В отчетах давались сведения о том, как выполнены те или другие пункты плана работы по проекту. Если какой-либо пункт плана-самозадания не был выполнен, студент обязан был в отчете дать объяснения о причине невыполнения. Вот несколько выдержек из отчетов по выполнению проекта.

— По приезде на практику совместно с заведующим провели учет детей школьного возраста. На ряду с этим был проведен и учет подростков. Детей школьного возраста, непосещающих школу, выявлено было 15 чел. Им дали обувь и верхнюю одежду и они стали посещать школу. По инициативе практикантов был организован комсод ВНО в количестве 7 чел. Силами практикантов были привлечены к финансированию ВНО кооперация, колхоз и крестком. В комсоде поставили вопрос о горячих завтраках, потом на собрании предложение было принято. Муку доставляла кооперация, молоко колхоз (животноводческий уклон), горячие завтраки открыли с 15 декабря. 15 человек платят за завтраки по 7 коп., 30 чел. по 3 коп. и 85 чел. получают бесплатно. Занятия с отстающими проводили два раза в пятидневку. Заключили соцдоговор с Омской школой имени «Октябрьской революции». Провели выявление учителей, работающих не по специальности, но таковых не оказалось. Наказ по ВНО новому составу сельсовета не составляли, так как переборы были после нашего отъезда. Зарплату учителям выдавали своевременно, промтовары тоже. Все члены комсода принимали участие в работе (Долгих, Белозеров).

— До моего приезда в Пестровскую школу Любинского района комсода по ВНО не было организовано, но я организовала и повела с ним работу. Разбили село на двадцатидворки, организовали комсомольские бригады и провели учет детей. Крестком, колхоз и сельсовет выделили средства в бедфонд, выдали обувь 3 па-



ры, пальто 1, платков детских 3. Вопрос о горячих завтраках ставили на комсоде и на родительском собрании, но здание очень маленькое и непригодное, поэтому организовать горячие завтраки не удалось (Чернышева).

— По приезду в Ивановский поселок организовала и открыла школу, прошла по домам и записала всех ребят школьного возраста учиться в школе. Поехала в сельсовет и через сельсовет достала 1 пальто, 1 пимы, 3 платка, выдала их беднейшим. Борьбы с отсевом не проводила, так как все ребята школу посещали (Дмитриева).

— Борьба с отсевом велась через беседы с родителями и снабжение беднейших учеников обувью и одеждой; добились того, что детей колхозников в морозные дни стали привозить и увозить с занятий из выселков (Воробьева).

— Был один случай, что ученик не посещал занятий за неимением рубахи. Мною об этом было поставлено на комсоде, где вопрос разрешили, выдали рубаху и он стал посещать (Меньков).

— Комсода не было; на мое предложение организовать комсод завшколой отказался, мотивируя тем, что население бедно и ничем помочь не сможет. Горячие завтраки не введены. На мое предложение начать, хотя бы с чая, завшколой заявил: «У нас нет специального помещения для чаепития, а в классах ученики попиариваются, да и для самоварной трубы нет в печке отверстия». И только после энергичного моего настаивания и родителей учащихся добились кипячения воды, а до этого школьным самоваром пользовалась семья завшколой (Пескова).

— Комсода ВНО при сельсовете нет. Когда я предложила его организовать, то мне сказал, что имеющийся сельсовнарпрос выполняет функцию комсода, а специально создавать отказались (Бруева).

— Соцсоревнование между школами не организовала, так как соседняя школа отказалась заключить с нами договор (Щербакова).

— Горячих завтраков в школе не было, так как под школой всего одна комната, в кухне живут хозяева (Фирсова).

— Горячих завтраков не организовала, видела что ученики завтракали хорошо дома и терпели до конца уроков (Дмитриева).

— Вопрос о горячих завтраках ставился на школьном совете, в комсоде, в сельсовете, но организовать не удалось за отсутствием помещения и оборудования. Однако родительское собрание постановило завтраки организовать, подготовка идет с марта м-ца, завтраки будут обязательно (Кирьянова).

— Вызвали на соцсоревнование по ВНО ближайшую школу — Красногорскую. Также сделали вызов на соцсоревнование неграмотных; неграмотные объявили себя ударниками за посещения ликпункта (Выпираленко).

— Выявили с уполномоченным по ВНО двух учителей, работающих не по специальности. Послали их на педагогическую работу (Груздева).

— Проводили выявление учителей, работающих не по специальности, таковых не оказалось (Кель).

— В наказ новому сельсовету внесли пункты по ВНО: а) стопроцентный охват детей школой; б) материальная помощь бедноте; в) капитальный ремонт школы и др. (Чурилов).

На основе отчетов бригадами составлялись письменные сводки по проекту. Кроме того, составлялась наглядная общесеместровая сводка выполнения проекта, где выполненные пункты проекта условно обозначались знаком «+», а невыполненные знаком «—» (см. сводку на стр. 91).

Такая сводка дает наглядное представление о том, как выполнен проект каждым студентом и в то же время показывает, где в выполнении проекта у данного семестра слабые места.

В сводке «слабым местом» в выполнении проекта у 3-а семестра является пункт седьмой — горячие завтраки.

После просмотра преподавателем отчетов проводится учетная конференция по проекту.

На конференцию приглашается и тот семестр, который выезжает на смену. Присутствуют инспектора горсовнарпроса.

На учетной конференции подводится итог — как данный семестр справился с проектом? В каких местах оказались прорывы?

Те, кто выполнил «трудные» пункты проекта, делятся своим опытом с другими.



## Сводка выполнения проекта 3-а семестр

| №  | Фамилия                | Село                      | Учет детей 8-10 л. |   | Борьба с отсеном | Работа в комсод ВНО | Занятия с отстающими | Снабжение охотой и обучая | Горячие завтраки | Соцсоревнование по ВНО | Учет учителей, работающих по специальности | Материальное положение учителей | ВНО в переписках советов | Приглашение колл., проф. организаций к работе в ВНО |
|----|------------------------|---------------------------|--------------------|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                        |                           | 1                  | 2 | 3                | 4                   | 5                    | 6                         | 7                | 8                      | 9                                          | 10                              | 11                       | 12                                                  |
| 1  | Пескова . . . . .      | Лежанка . . . . .         | +                  | + | +                | —                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 2  | Гибатуллина . . . . .  | Половинка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 3  | Игнатович . . . . .    | Усть-Заостровка . . . . . | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 4  | Лаврентьева . . . . .  | Красн. Белоречен. . . . . | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 5  | Бруева . . . . .       | Пущино . . . . .          | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 6  | Понетаева . . . . .    | Георгиевка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 7  | Савенко . . . . .      | Николаевка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 8  | Долгих . . . . .       | Сыропятка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 9  | Кель . . . . .         | Веселый привал . . . . .  | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 10 | Пеньков . . . . .      | Ракитинка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 11 | Драняев . . . . .      | Николаевка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 12 | Белозеров . . . . .    | Демьяновка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 13 | Шарапов . . . . .      | Богдановка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 14 | Савицкая . . . . .     | Богословка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 15 | Новолодка . . . . .    | Алексеевка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 16 | Науменко . . . . .     | Усть-Заостровка . . . . . | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 17 | Груздева . . . . .     | Черниговка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 18 | Кириянова . . . . .    | Шаменовка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 19 | Куликова . . . . .     | Ивашкевка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 20 | Купенко . . . . .      | Сергеевка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 21 | Краснолуцкая . . . . . | Ивановка . . . . .        | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 22 | Дмитриева . . . . .    | Станичное . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 23 | Иванова . . . . .      | Ново-Московка . . . . .   | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 24 | Родюкова . . . . .     | Игнатовка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 25 | Тарасенко . . . . .    | Надеждинка . . . . .      | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 26 | Щербатова . . . . .    | Немировка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 27 | Воробьева . . . . .    | Малиновка . . . . .       | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 28 | Чурилов . . . . .      | Вольное . . . . .         | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 29 | Допунинова . . . . .   | Н.-Знаменка . . . . .     | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |
| 30 | Выпирайленко . . . . . |                           | +                  | + | +                | +                   | +                    | +                         | +                | +                      | +                                          | +                               | +                        | +                                                   |

Те, кто не выполнил некоторых пунктов проекта, дают объяснения — почему именно пункт оказался невыполненным.

Конференция рассматривает, насколько «объективны» те причины, которые выдвигают отдельные студенты в свое оправдание.

Конференция устанавливает также, какие пункты самозадания оказались для семестра наиболее трудными, в каких местах имеются прорывы. Выезжающему на смену семестру дается задание бить по этим прорывам.

Каждый новый семестр, выезжая на смену, работает по тому же проекту, пока не будут ликвидированы все прорывы, пока проект не будет выполнен до конца. В результате совместной работы нескольких семестров, в результате соцсоревнования и ударничества.

В заключение необходимо отметить еще один вид работы, связанный с подготовкой и выполнением проекта. Это — методическая консультация, письменная и по радио. Когда студенты в часы свободного расписания готовятся в подкабинете к выполнению проекта, они одновременно разрабатывают ответы на запросы учителей, связанные с борьбой за всеобщее, за качество работы ВНО, за метод проектов, за политехнизацию.

Когда в консультационное бюро подкабинета поступает запрос от какой-нибудь



школы или отдельного учителя, то ответ на запрос дастся отработав очередной бригаде студентов, работающей в данный момент над проектом.

Ответы на вопросы, касающиеся только данной школы, посылаются почтой. Если же вопрос имеет общий интерес, то бригада, кроме того, идет в радиостудию и дает ответ по радио. Омской радиовещательной станцией предоставлен для этой цели один час в декаду.

Для характеристики этой части работы по проекту привожу несколько примеров из учебной тетради.

**Радиоконсультация в связи с проектом „Будем строить политехническую школу“**

| Дата            | Кому дан ответ?                                                                         | По какому вопросу                                                | Бригады, дававшие ответ                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1931 г.<br>26/I | Учительнице Старческой (Школа в коммуне им. 12 декабря, Тевризского района, Запсибкрая) | Как работать по методу проектов в школе I ступени?               | Руководитель педкабинета Добросмыслов С. Д.                                              |
| 26/II           | Голубковской школе, Иконниковского района                                               | Как заключать договор школы с колхозом?                          | 3-в семестр, звено № 4: Купер штах, Бирюкова, Попова.                                    |
| 4/III           | Учителю Яковлеву А. И. (Щучинский район, Казакстан)                                     | Агрономизация, как часть политехнизации сельской школы           | 3-в семестр, звено № 2: Шелковникова, Рожнева, Лазарева, Гришаева                        |
| 14/III          | Учительнице Курбатовой (с. Георгиевское, Калачинского района)                           | Как организовать рабочую комнату в школе I ступ.?                | 5-а семестр, звено № 3: Холкина, Лебедева, Розина, Левшова.                              |
| 14/III          | Учит. Хомулло И. С (дер. Станционно-Богдановка, Омского р-на)                           | Как в сельской школе провести „политехнический минимум“ Лениина? | 5-а семестр, звено № 1: Чуй, Перевязко, Денгина, Сидорова.                               |
| 26/IV           | Учит. Кунгуровой З. Т. (с. Богословское, Арык-Балыкского района, Казакстан)             | Какие песни петь в школе в связи с политехнизацией?              | 5-а семестр, звено № 4: Кононенко, Данченко, Ускова, Ямова, Чернакова.                   |
| 6/V             | Уч. Карлову И. Е. (с. Семеновка, Акмолинского р-на)                                     | Политехнизация в летней школе.                                   | 3-а семестр: Бересов, Полянова, Арбузова, Луктовская, Евдокимова, Черноземова, Сорокина. |

**Школы, ликпункты, техникумы, ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы должны во всеоружии встретить новый учебный год и начать работу в срок.**



# НА ФРОНТЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

---

## НАЦМЕН

---

А. Алексеев

### Неоплаченный долг

*Очерк*

«Партия должна усилить борьбу с обоими уклонами в национальном вопросе и с примиренчеством к ним, усилив одновременно внимание к практическому проведению ленинской национальной политики, изживанию элементов национального неравенства и широкому развитию национальных культур народов Советского Союза».

(Из резолюции XVI съезда ВКП(б)).

*Тысяча первый штаб*

1 марта. Рубцовск. Первый день работы в районе — день обещаний, отказов и явного пренебрежения таким делом, как нацменовская работа. Мотивы районных работников такие.

— Сколько у нас разных штабов? Целая тысяча. А это будет тысяча первый штаб...

Раз так, то созданию этого штаба, очевидно, можно уделить тысяча первое внимание.

— Некогда.

Заместителю председателя райисполкома тов. Александрову «некогда» даже подумать о том, чтобы выделить председателя райштаба. Он занят более важными делами и ни одной минуты не может уделить для разговоров о смотре. Я, конечно, могу жаловаться на такое невнимание куда угодно, но тов. Александрову некогда.

— Завтра об этом поговорим.

На этом наша «деловая» беседа заканчивается.

Председатель райпрофсовета тов. Куваев более сговорчивый. Он с большим удовольствием поможет смотру, но только не сегодня и не завтра. Весь актив райпрофсовета в районе. 3 марта все будут на пленуме райпрофсовета. Тогда можно будет поговорить.

Райплан не имеет данных о национальности населения. Есть архивная справка по Всесоюзной переписи за 1926 год. В Рубцовском районе украинцев 25 проц., русских 70 и остальных национальностей 5 проц. К «остальным» относятся: немцы, корейцы, мордва, татары, казаки...

Райсовнарпросовцы встретили меня, как обычного надоедливов посетителя. Но здесь я все-таки кое-что узнаю о политпросветучреждениях среди нацмен. Сведения скудны. В немецком поселке Саратовке имеются школа и изба-читальня. В корейской коммуне — школа. Но что там делается, — райсовнарпросу не представляют аккуратно сведений. О других нацменьшинствах, в части их культурного обслуживания, райсовнарпрос ничего не думал. Мордва есть, всего 20 дворов, но они хорошо говорят по-русски. Татары и казаки в городе так малочисленны, что не стоит об них говорить.



А украинцы?

— Они совсем обрусели. Великолепно учатся на русском языке. Свой язык позабыли.

Редакция газеты «Степная коммуна». Здесь без всяких «некогда» редактор газеты тов. Любцев коротко бросил:

— Конечно, пиши.

На другой день в газете была помещена статья о необходимости начать работу политпросветучреждений среди пацмен. «Степная коммуна» взялась за смотр из номера в номер. Газета провела действительную борьбу за то, чтобы «тысяча первый штаб» стал одним из первых. И она этого добилась.

Б 5 марта, организованный райштаб имел 42 активиста-бригадира, не считая 14 членов райштаба. Инструктивные совещания бригад проходили в редакции. Послали бригады по селам. Туда же выехал я.

### *„В Новой Корее“*

Коммуна «Новая Корея» издали выделяется большим и неуклюжим помещением недостроенной школы. Крыша школы имеет только несколько клеток древесных брусьев.

О политико-просветительной работе среди корейцев-коммунаров райсовнарпро-совцы так рассказывают:

— Мы считаем, что в коммуне «Новая Корея» культурные дела идут не плохо. Там имеется два учителя, имеется школа.

Райсоавиахим добавил:

— А мы имеем в «Новой Корее» около сорока человек членов осовавиахима.

Спорить нельзя. Все это в бумагах райсовнарпроса и райсоавиахима существует. На самом же деле все обстоит иначе.

Мой приезд в коммуны был встречен не очень одобрительно.

— Поздно приехали, товарищ. Поздно потому, что скоро начнется весенний сев и нам будет не до культурно-просветительной работы. Надо было побывать у нас с осени. Вот тогда бы вы помогли нам.

После долгих разговоров, немногие корейцы, умеющие говорить по-русски, согласились со мной, что лучше поздно, чем никогда начать под'ем в политико-просветительной работе. Это, во-первых. А во-вторых, совсем не поздно начинать сейчас деловой разговор о достройке школы, о выпуске стенной газеты, о работе красного уголка, о посылке корейской литературы из Хабаровска и о создании кадров — руководителей коммуны и политпросветработников.

Вечером в низкой и грязной столовой молодежь коммуны, старики, старухи и немногие русские собрались говорить о политико-просветительной работе.

— Как можно короче, как можно яснее... — такие требования пред'явил ко мне переводчик.

Они хотят понять меня не только через переводчика, но и то, что я скажу по-русски. Это желание вполне законно.

Мою пятнадцатиминутную речь переводчик передает собранию не менее, как полчаса. Смотр политико-просветительных учреждений среди пацмен, заботы об этом возводило почти каждого. Поэтому доклад, переведенный на корейский язык, вызывает более десятка выступлений не только со стороны молодежи, но и со стороны стариков. Не говорят только девушки и женщины, которые застенчиво расселись по углам и, вытянув лица, слушают не шелохнувшись. Как в Корее, так и здесь, среди сибирских степей, женщины-корейки еще не приучились к самостоятельной речи. Они слушают, понимают, но сами не говорят. За них знают и говорят мужчины.

Это уже является отпечатком корейского быта, который не изменился, или вер-



нее изменился слишком мало, в условиях строительства коллективного хозяйства в советской стране.

По словам райсовнарпросовцев и райосоавиахимовцев в «Новой Корее» все обстоит благополучно. А между тем там, где, по мнению районного центра, создано благополучие, вопрос культурного роста маленькой кучки корейцев совсем не разрешен.

Кроме того, что школа недостроена и нет средств и материалов на ее достройку, дети коммунаров учатся в 4 группах с 4 учебниками. На каждую группу по учебнику. Вот и вся корейская литература в коммуне. Ни журналов, ни газет, ни тем более книг на корейском языке, коммуна не имеет. Об этом, конечно, хорошо знает райсовнарпрос. Посылались где-куда запросы и ничего получено не было. Правда, в райсовнарпрос поступила литература на иностранном языке. Райсовнарпросовцы сочли печатные иероглифы за корейские и послали коммунарам свой «подарок».

Долго коммунары мотали черными головами над маленькими книжечками и, конечно, поругивались. Они получили литературу на татарском языке.

Никто из райсовнарпросовцев не требует знания корейской и татарской грамоты, но русская грамота для них все-таки обязательна. На обратной стороне обложки нацменовской литературы всегда по-русски пишется на каком языке издана та или иная книга.

Коммуна «Новая Корея» имеет ряд хозяйственных недостатков. Взять хотя бы готовность ее к весенней посевной кампании. Около 1.000 центнеров семян не отнєровано. Ремонт сельхозинвентаря идет медленно и беспланово. Ремонт сбури угрожает затануться настолько, что не на чем будет выехать в поле. Побригадной расстановки сил нет. Производственный план коммуны не составлен и не обсужден.

Эти недостатки коммунары знают и хуже всего, когда они не могут правильно взяться за их устранение. Если в распоряжении колхозников русских имеются брошюры по организации труда в колхозах, если они могут пользоваться указаниями райколхозсоюза, то корейцы ни того, ни другого не имеют. По-русски читает только один переводчик Ким и присланный из Новосибирска комсомолец Нак. Кетати, последний прислан сюда распутать запущенное счетоводство.

Все эти недостатки — результат плохой политико-просветительной работы среди корейцев.

На вечере, когда разбирался доклад о смотре политико-просветительной работы среди нацмен, корейцы заявили:

— У нас много недостатков, но у нас некому управлять коммуной. Нам нужны кадры.

Разве это не вопрос жизни и смерти коммуны, разве это можно назвать благополучием?

Низкие стены столовой украшены свеженанесенными лозунгами на корейском языке. Украшения стен дополняют два-три портрета вождей и стенная газета. До ужина здесь столовая, а после ужина — красный уголок и постоянное место для общих собраний. Имеют новокорейцы свою стенную газету. Время от времени выпускают.

Но как сам красный уголок, так и стенную газету организаторами культурной стройки назвать нельзя. Если в коммуне имеются члены Осоавиахима, то навряд ли об этом они знают сами. Ведь русской литературы коммунары-корейцы прочитать не могут, а корейской нет. Мыслима ли какая-либо кружковая работа в красном уголке без литературы? Конечно, нет.

Вот почему так много, долго и старательно все выступающие на вечере старались заканчивать и начинать свои речи требованием:

— Дайте нам корейскую литературу!

И еще одно основательное требование коммунаров:



— Мы живем среди русского населения. Нам трудно жить, когда мы никого не понимаем и нас не понимает никто.

Это непонимание сказывается и на благосостоянии коммуны, сказывается на взаимоотношениях коммуны с Веселоярским сельсоветом и Рубцовскими районными организациями. Многие районные и сельские работники «убеждены» в том, что коммуна создана за счет бывших мелких торговцев, приехавших из Дальнего Востока. Это, конечно, неверно. Почти все коммунары — бывшие земледельцы Кореи и Дальневосточной области. Они поехали сюда, на степные просторы, с желанием шире развернуть коллективное хозяйство. Теперь им нужна помощь и совсем не нужны такие мнения районных и сельских работников:

— «Новая Корея» считает себя обособленной республикой и никому не подчиняется.

Это лишний раз подчеркивает нежелание районных и сельских организаций замечать на своей территории маленькую кучку корейцев, строящих коллективное хозяйство, и желающих быть культурно-развитыми строителями социализма.

На прощание комсомолец Пак настаивал:

— Там, в Новосибирске, имеются студенты корейцы. Скажите им, чтобы они приехали на лето к нам в коммуну. Обязательно пусть придут.

### *Незамеченное население*

Небольшие поселки Большешелковниковского сельсовета: Рождественский и Сарбасс. Рождественка — около 70 дворов, Сарбасс около 40. Оба поселка заселены мордовским населением. Райсовнарпрос, как нам известно, знает о существовании только 20 дворов.

Заодно еще один факт.

В районной газете мне пришлось ударить по невнимательности к наименьшим. Газета напечатала маленький фельетон, осуждающий рабочий университет, который в своем составе в начале учебного года имел мордву, а к середине учебного года учащаяся мордва куда-то выбыла. Никто этим до момента смотра не интересовался. Директору университета тов. Рясик пришлось сознаться:

— Мы растеряли мордву.

Эти слова стали почти нарицательными. Об них говорили, над ними смеялись, смеялись над выдумкой автора (моей выдумкой А. А.), который старательно разыскивает мордву.

— Нашел что искать... Подумаешь сколько у нас наберется мордвы!? Будет или нет полсотни человек...

Бывали ли нет районные работники в Большешелковниковском сельсовете, бывали они или нет в Рождественке и Сарбассе? Может быть и были, но там они мордвы не заметили. А заметить было просто.

Даже фельдшер села Большешелковниково знает больше, чем знает весь районный центр о мордве. Да и как ему не знать, если каждый день из Рождественки и Сарбасса к нему приезжают больные с красно-воспаленными глазами. От грязи среди мордвы развиты трахомные заболевания. Фельдшерский пункт борется с трахомой разными микстурами. Но этим победы над трахомой, конечно, не достигнуть. В Рождественке и Сарбассе нужно прививать культурные навыки к чистоте и опрятности.

Бескультурье в мордовском селении отражается и на ходе коллективизации по сельсовету.

— Никак не хотят коллективизироваться, — разводят руками сельсоветские работники, когда начинают говорить о Сарбассе и Рождественке.

— Что мы им только не говорили, как их только не убеждали...

— А школы, красные уголки в Сарбассе и Рождественке есть?



— Этого, этого... конечно, нет. Мы думали открыть школу с осени, хотели организовать ликпункт, имеется свободный кулацкий дом... Но как-то вышло так, что ничего не получилось. Райсовнарпрос не выслал преподавателя мордовина. Просили мы ликвидатора — тоже не выслал.

Вот и все, что могут рассказать сельсоветчики о культурной помощи мордовскому населению.

А все-таки сколько же имеется мордвы в Рубцовском районе? Сосчитаем. В Рождественке около 70 дворов, в Сарбассе — около 40, и кроме того имеется целый мордовский квартал в Новорождественском сельсовете. Это не считая одиночек, разбросанных почти по всему району.

И везде мордовское население в районе терпеливо ожидает, когда у них будет школа, когда не будут постоянно болеть глаза, когда...

На интернациональном вечере в Рубцовке делегаты мордовского поселка вынесли такие требования к райсовнарпросу и райштабу по смотру политико-просветительной работы среди нацмен:

— Дайте нам учителя, школы, красный уголок и книги.

Требования не велики.

Перед началом вечера представитель от мордвы т. Артман на заседании райштаба выступил с протестом против посылки к ним учителя мордовина.

— Мы на мордовском языке учиться не хотим. Не хотим, чтобы наши дети знали мордовский язык. Мы все хорошо говорим по-русски, нам нужна русская грамота.

Это не протест. Это голос мордовина, который под давлением великодержавного шовинизма научился бояться мордовского языка, перетерпел гонения за свой мордовский выговор и не хочет, чтобы его дети знали мордовский язык. О национальной политике партии, о всем том, что делается для нацмен советской властью т. Артман не знает. Ему никто об этом не говорил. А ведь нужно было всего несколько минут для объяснения, чтобы Артман и другой делегат от мордвы Сидоров согласились.

— Мы расскажем всем, что нам нужна не только русская, но и мордовская грамота.

### *Забывшие нацмены*

Смотр политико-просветительной работы среди нацмен в Рубцовском районе не затронул самое основное население нацменьшинства — это украинцев.

Председатель Веселоярского сельсовета, того сельсовета, где население почти сплошь украинское, обиженно спросил:

— Неужели украинцы нацмены. Тогда и я нацмен.

Он едко улыбнулся и больше не захотел продолжать разговор о смотре.

Его, видите ли, кровно оскорбили. Оскорбили намеком, что он не русский и не совсем еще потерял связь с Украиной. Обижен за то, что Веселоярский сельсовет признают украинским.

Пред. сельсовнарпроса оказался не меньшим любителем русского языка. Он тоже «как будто нацмен». Но что у него нацменовского, если такие слова, как «хиба», «робить» он произносит просто по привычке. Он — пред. сельсовнарпроса — великолепно владеет русским языком и никакой другой грамоты, кроме русской не знает.

Такое заpiresательство, нежелание признавать украинцев за нацменов напоминает мне факт такого содержания.

— У нас на базаре крестьяне украинцы говорят между собой по-украински. Но как только подойдешь к ним и заговоришь тоже по-украински, они делают явно обиженный вид и стараются ответить на русском языке.

В чем же тут дело? Почему украинцы возненавидели свой украинский язык?



Мы прожили 13 лет в советской стране, которая дала полное самоопределение всем национальностям, сделала их равными. Кажется после этого не может быть разговора о ненависти к какому бы то ни было языку. Оказывается есть. Это значит, что живучи еще великодержавные повиннистические настроения. Это значит, что мы плохо ведем интернациональное воспитание. Анекдоты и шутки о «хохлах», о «мордве с трубой два» и других национальных меньшинствах все еще в ходу.

Если в старой самодержавной России украинец считал свой язык за мужицкий, рабский язык, то он хотел знать «благородный». Так вот это стремление к «благородному» русскому языку осталось еще на базарах и к несчастью осталось у Веселоярских сельсоветчиков.

Рубцовский район имеет целые села и колхозы, населенные украинцами. Но как Веселоярские сельсоветчики, так и районные работники считают, что у них украинцы так долго живут в районе, что окончательно обрусели и забыли свой родной язык.

Надо сказать, что районные работники в Рубцовке или забыли или не знают национальную политику партии и советской власти.

### *„В Саратовке все спокойно“*

Рубцовский райсовнарпрос только после сообщения бригад по смотру политпросветработы признал свою бездеятельность в этой работе. До этого же райсовнарпросовцы старательно напирала на то, что у них среди напмен имеются и учителя, в избы-читальни, и красные уголки.

Примерно в начале смотра райсовнарпрос о политпросветработе среди немцев в селе Саратовке заявил:

— У нас в Саратовке имеется школа, есть изба-читальня, работает ликпункт...

Это голое хвастовство райсовнарпроса, во время смотра было разоблачено смотром, поездкою бригадира, который рассказал жуткие факты политико-просветительного безделья как со стороны райсовнарпроса, так и со стороны остальных районных организаций, призванных поднимать культурный уровень национальных меньшинств.

Вот что на самом деле имело село Саратовка по политико-просветительной работе. Расскажем это словами бригадира тов. Малуп — студентки Рубцовского педтехникума.

— Что толку от того, что туда послан избач Михайлов. Он по-немецки не может говорить. Ни его никто не понимает, ни он никого. Кроме того, этот Михайлов и не собирается что-нибудь делать. Изба-читальня всегда на запоре. Избач, где угодно, только не в избе-читальне. В школе дети учатся на немецком языке. Но как они учатся? Без учебников. Школой охвачено менее половины детей. Жалким учреждением стал здесь и ликпункт. До того жалким, что сельсовет начал применять к нежелающим посещать учение штраф и принудительные работы. И все-таки из 90 человек неграмотных ликпункт посещает не больше 15 человек.

Эти факты говорят за постановку политпросветработы более, чем красноречиво.

Со всем неблагоприятную роль заняла в этом отношении и Саратовская ячейка партии. Секретарь ячейки тов. Адольф знает немецкий язык, как говорится только для себя. С немцами он по-немецки разговаривать не хочет. И не хочет, заодно, заниматься политико-просветительным воспитанием населения.

Тов. Петрова — женорганизатор Рубцовского райкома партии — рассказывает о деятельности Адольфа такую историю:

— Там (в Саратовке) имеется одна женщина. Ее бросил муж. Она беднячка, интересуется общественной жизнью, но никто ей не помогает. Тот же самый Адольф вместо помощи создал для нее грязную репутацию, сочинил несколько лезбылиц. И когда она (Петрова) стала настаивать, чтобы эту немку выдвинули на курсы ясельных работников — Адольф запротестовал.

— Ни за что и никогда мы ее не отправим учиться.



Когда проходил районный съезд женщин-колхозниц, секретарь парт'ячейки Адольф не постарался выдвинуть на съезд ни одну из женщин немок. Только случайно Петрова поймала на улице неудавшуюся кандидатку на курсы ясельных работников и посадила ее слушать съезд.

— Надо было видеть, — рассказывает Петрова, — с каким вниманием слушала эта случайная делегатка выступления на съезде. Она сама не выступала. Она по привычке боялась выступать. Но то, что она интересуется общественной жизнью, хочет стать полезным членом общества — это видно.

Такие факты, если искать, можно найти и среди немцев, и среди украинцев, мордвы, корейцев. Особенно женщины-нацменки чувствуют гнет остатков великодержавного шовинизма. Особенно женщины-нацменки нуждаются в подъеме культурного уровня.

А все немецкое население села Саратовки на интернациональном вечере, через своих представителей, вынесло такие требования:

— Дайте нам школу, политпросветработников немцев, немецкую литературу.

### *„Горькие„ ра-каания*

Весь этот неутешительный обзор фактов рубцовские районные организации знают. Знают крепко. В «Степной коммуне», через местный трансляционный радио-узел, на двух специально «интернациональных вечерах», на заседаниях райштаба по смотру и на многочисленных сельских и городских собраниях обо всем этом писалось и говорилось. В районный центр приезжали делегации нацменнаселения с требованиями развернуть у них политпросветработу. С наличием фактов, с требованиями и необходимостью нельзя было не считаться. Районные и сельские организации считались и раскаивались в своем невнимании «к этой важнейшей работе».

Смотр подходил к концу, когда райштаб, через специально-организованные бригады, решил проверить, кто и что сделал для подъема культурного уровня нацмен. Кроме того, в начале апреля был сделан подсчет результатов смотра на расширенном заседании райштаба в клубе «XII лет Октября». На этом заседании присутствовало около 500 человек. Наконец, подсчетом этого занялась специально вышущенная районная радио-газета «Степная коммуна».

Вот коротко все эти подсчеты.

**Достижения.** Посланы школьные работники в село Саратовку, Веселоярское и в пос. Рождественский. Открыты красные уголки в Рождественке и в Рубцовке. Приступлено было к организации детских в «Новой Корее». Нацмены включены в план культурного строительства района. Взялись за организацию татарско-казацкого ликпункта в городе. Во время смотра колхозники «Новой Кореи» вызвали на соцсоревнование другие нацменовские колхозы района. Наконец, райсовнарпрсы, рабпрос и редакция газет Рубцовского и Пospelихинского районов заключили договор соцсоревнования на лучшее политпросветобслуживание нацмен.

Мало. Конечно, мало достижений. Если закончить работу по смотру перечислением недостатков, эти достижения покажутся еще более незначительными.

**Вот недостатки.** Почти совсем не приняли участия в смотре добровольные организации. Ничего не сделали райколхозсоюз, МТС, потребсоюз, горсовет и другие.

Далеко не безынтересно отметить мнение о смотре предгорсовета тов. Царева.

Я разговариваю с ним о том, что от горсовета необходим представитель в райштаб. Царев отвечает:

— В городе полтора человека мордвы, а вам представителя подавай.

После пятиминутных «горячих» разговоров, представитель все-таки был обещан, но на заседании райштаба ни разу не был.

Такой маленький факт пояснений не требует.



С начала до конца смотра районные организации не скупилась на обещания, на раскаяния, но до самого конца они не показали своего действительного желания помочь нацменьшинствам в их культурном развитии, не оплатили перед ними культурный долг.

Е. Тесленко

## Нацменшкола в борьбе за урожай

*(Участие нацменовской школы в проведении весенней сельхозкампании)*

Шестая татарская школа в Новосибирске стала готовиться к посевной кампании с марта месяца. Сначала затруднял выбор колхоза, так как в районе не было татарских селений. Выбор пал на Минусинский колхоз, Каргатского района. Завязалась переписка. Школьные организации занялись изучением вопроса о том, как провести работу. Решили организовать массово-разъяснительную работу по посевкампании среди учащихся и их родителей, составить план сельхозработ и послать в с. Мусы бригаду. Во всех семестрах II ст. и частично I ст. проработали агрозооинимум. Организовали сбор огородных семян. Стали готовить лозунги и плакаты для подшефного села. Выпустили специальный номер стенгазеты. С учащимися старшего семестра (13) проработали: 1) виды колхозных товариществ, артелей, коммун; 2) рабочий план колхоза; 3) провели экскурсию на склад с.-х. машин и 4) инструктаж на агробиостанцию по сортированию и протравливанию семян. Красной нитью во всей работе прошли решения XVI парт'езда о коллективизации сельского хозяйства и постановления о проведении второй большевистской весны.

К выезду готовы. Одна беда — нет денег. За это дело взялся форпост. Помогла ячейка ВЛКСМ. Расшевелился комсод. Организовали сбор средств, платный вечер, создали таткультактив. Собрали на дорогу 358 рублей.

Настроение у учащихся бодрое. У всех желание ехать. Избрали шесть наиболее политически подкованных учащихся. Во главе бригады — руководитель форпоста, она же преподавательница в школе 1-й ступени.

Особенно живо проходит перед отъездом заключительная конференция детколлектива с участием преподавателей. Бригада объявила себя ударной, взяв определенные обязательства. Конференция дала четкий наказ отъезжающим и особенно рекомендовала быть твердыми в борьбе с классовым врагом в деревне. В свою очередь бригада предъявила встречный наказ — требование к остающимся по вопросам организации школьной жизни.

С бригадой направили библиотечку на 10 р. (102 кн.), плакаты, лозунги, 100 карандашей и тетрадей для ликпункта и игрушки для детплощади.

Началась обычная суматоха сбора. Ехали в последних числах марта и хотя наша «матушка Сибирь» еще не желала расстаться с белым покровом и не давала больших надежд на потепление, а все же мы спорили, что брать — сапоги или пимы, шубу или пальто и т. п.

Навонец собрались. Сложили в общую кучу весь провиант и поехали.

Лучшей музыкой в мире показался стук колес и паровозный свисток.

Спокойная, сонливая публика была ошеломлена: так много ярких свежих слов услышала она и увидела подлинный энтузиазм учащейся советской молодежи. Планы, проекты один другого лучше. С первых же шагов бригада оказалась чуткой и в вагоне уже дала отпор классовому врагу против коллективизации.

Приехали. Как в районном центре, так и в Мусе бригаду встретили очень приветливо. Минусинский колхоз «Кзыл Чатке» организован в 1928 г. из 8 хозяйств с посев-



ной площадью 8 га. Кулацких хозяйств в Мусе было 8. К весне 1930 г. из 106 хозяйств коллективизировано 74, кулацких хозяйств нет; посевная площадь 339 га, из них озимых 80 га и яровых 259.

Началась плановая работа среди колхозников, единоличников — бедняков и середняков, женщин, молодежи, школьников и пионеров. Каждый член бригады прикрепился к одному из намеченных видов работы.

Бригада провела обследование готовности колхоза к севу и нашла положение неудовлетворительным. В целях налаживания работы, бригада поставила доклады о значении посевкампании и подготовки к ней на собрании ячейки ВЛКСМ, в правлении колхоза, на собрании женщин и помогла наметить план работ. Составились ударные бригады из комсомольцев, пионеров и женщин. Одна бригада занялась проверкой и ремонтом с.-х. инвентаря, две бригады — отчеткой семян, три бригады — контрактацией яровых посевов и молодняка крупного рогатого скота. После проделанной работы был организован пробный выезд колхоза, показавший полную готовность колхоза к севу. Предполагается охватить посевную площадь на 100 проц. Бригада учащихся вовлекла в колхоз четыре единоличных хозяйства.

Но этим не ограничилась работа бригады. В селе имеется школа, ликпункт, изба-читальня. Вполне учитывая всю важность культурной работы среди нацмен-населения, учащиеся и здесь развернули свои силы.

Изаб-читальня работала беспланово. Бригада помогла составить общий и календарный план работ, украсила помещение лозунгами и плакатами, схемами, помогла выпустить две стенгазеты, провела инвентаризацию книг и организовала два вечера, посвященные смычке города с деревней, с постановкой специального доклада о значении смычки.

Работа среди женщин велась слабо, — не было женорганизатора. Из состава делегатов в 25 человек выявили актив — шесть «красных свех», которые повели работу по вовлечению в колхоз. На женском собрании записалось 20 неграмотных женщин и 15 из них бригада обучала по яналифу (латинизированный алфавит) и затем передала в ликпункт. На этом же собрании женщины собрали 10 руб. на приобретение облигации займа «Пятилетка в четыре года». Организовали бригаду по огородничеству, которая через правление колхоза добилась выделения двух га для женского огорода и повела др. подготовительные работы. Решили организовать ясли и детсад. Через правление колхоза добились отправки одной делегатки в Картат на курсы по подготовке руководителей яслей. Выбрали дом. В столярной мастерской колхоза приступили к изготовлению детской мебели. Силами бригады взяли на учет детей для укомплектования детсада и яслей. Составили календарный план дальнейшей работы.

Неграмотных на селе 165 человек, ликбезом охвачено 95. Культармейцев 27. Отсутствие керосина у жителей, света и дров на ликпункте часто срывало работу. Бригада добилась присылки керосина из Картата. Индивидуально-групповое обучение наладилось. Несколько хуже было с ликвидатором, так как последний завел близкое знакомство с лавкой Центроспирта и появлялся иногда на работу в нетрезвом виде. Бригада поставила о нем вопрос на партсобрании и ячейке ВЛКСМ. После объявления выговора ликвидатор прекратил свое вредное «знакомство» и работа на ликпункте стала налаживаться. Ячейка ВЛКСМ обещала в будущем наблюдать за работой ликвидатора.

В селе существует двухкомплектная школа (4 группы). Учащихся 80, из них пионеров 45. Школой охвачены все дети школьного возраста. Взаимоотношения учащихся и учителей нельзя считать хорошими. Педагоги являются на работу в неопределенное время, занимаются без перерыва часа по два. По словам учащихся, завшк-лой бывает груб с ребятами, иногда дерет за уши и обзывает ослом. Критики и самокритики в школе нет и зав ее не признает. После кустового собрания учителя устроили пьянку. Все это сказывается на общей работе школы. Нет достаточного обеспечения учащихся одеждой и обувью. Имеющаяся при школе мастерская необорудована.



Школа имеет связь с колхозом. Под надзором школьников находится 8 телят и кролики. Пионерработы слаба. Нет вожатого. В этой области бригаде пришлось проделывать большую работу — провести откомандирование одной комсомолки в Каргат на курсы пионерработников. Детская организация в школе не имела своего лица. Бригада помогла в организации школьного самоуправления, юнатовской работы и ряда кружков.

По заданиям ячейки партии и комсомола руководитель бригады Госпранова выезжала в три сельских пункта по вопросам подготовки к севу, контрактация яровых посевов и молодняка. Последний законтрактован на 100 проц. Имеются достижения и в других разделах работы. Составлен акт на кулака, выступающего против контрактации.

От имени школы бригада дала колхозу 40 руб. на кормление скота и 20 руб. школе для отправки двух учеников в Томский тюрко-татарский педтехникум.

Перед отъездом бригада заключила соглашение с колхозом и школой с конкретными показателями о дальнейшей работе. За время пребывания в Мусе бригада выпустила совместно со школой и избой-читальней стенгазету, освещающую работу бригады нашей школы.

Оживленная и радостная вернулась бригада через 25 дней. Сколько рассказов, расспросов! Ударная работа захватила. С большим вниманием слушали отчет бригады общественность, педагоги и детколлектив. Учили ряд недочетов. За бригадой закрепили звание ударной и в Первомайские праздники подарили бригаде в хорошей раме портрет Сталина. С гордостью поместили учащиеся этот портрет в своей группе. Бригада задалась целью и в будущем вести работу по-ударному, привлечь к этому весь школьный коллектив и добиться объявления всей школы ударной.

Долго еще не могли успокоиться учащиеся. Иногда и на уроках прорывались беглые слова — «а помнишь», — загорались глаза, раздавался шопот и вновь вспоминалось пережитое. Наконец, все вошло в свою колею. Но энтузиазм остался. Подошла другая работа. Школа заключила со своим производством договор на совместную обработку огорода. Овощи нужны для школьного интерната, который предполагается открыть с осени. Началась переборка картофеля, подготовка земли, посадка. На это не мало ушло времени.

А потом школу захватило новое дело — подготовка к большому краевому народному татарскому празднику «Трактор-туй», подводившему итоги большевистского сева. К празднику готовилось все население города и края. Главные организаторы — национальный отдел Крайисполкома и редакция татарской газеты «Asat seber». Школа организовала выставку и продажу вещей. На праздник приехали представители от колхозов из ряда районов: Анжеро-Судженского, Каргатского, Болотинского, Чановского и др.

Приехали лучшие из лучших, имеющие выполнение и перевыполнение сева до 130 проц., четко проводившие сдельщину и яйцезаготовки.

Праздник был действительно народным. На ипподроме заняты все места. Кругом, за барьером толпится народ. Играет духовой оркестр. Представители от Крайисполкома, от редакции приветствуют собравшихся. Затем один за другим выступают с рапортами колхозы. Светлеют суровые лица. Бросают четкие, короткие фразы. Мало слов, но много содержания: строгим социализм!

В стороне построились пионеры. Краснеют знамена, галстуки. Вот раздается звук рожка, колонна двинулась к трибуне и школа включилась в социалистическую стройку — она тоже дала рапорт о своей работе.

А затем разворачивается красочная картина: скачки, бег, борьба, пляска, игра на гармонике и др. виды состязания в ловкости, силе, быстроте и т. д. Несмотря на необычайное оживление все четко организовано. Все согласны с мнением жюри при назначении подарков победителям. Забыты суетные мелочи, обывательщина, все полны одной общей радостью — народным социалистическим праздником. Довольны все — от малого ребенка, получившего или чашку, или отрез мануфактуры, или открытку,



а то просто перо, и до почтенных лет седого татарина, редко позволяющего себе удовольствие выходить на народ.

Гости колхозники отдыхают в столовой, где им предлагается бесплатное хорошее угощение.

А позднее начинается премирование. Была создана специальная комиссия. Раздавались премии от 200 руб. до 40 р. на покупку жнеек и другого с.-х. инвентаря. Лучшим оказался Уракинский колхоз, Болотинского района.

Не осталась в стороне и школа: премированы учащиеся и учителя.

Поздно вечером кончился праздник. Ни драки, ни безобразий. Шумно и весело расходятся по домам. Представители от Мусинского колхоза договариваются со школой о посылке бригады в помощь организации районного праздника «Трактор-туя». Школа оказывается полезной и близкой для колхоза. И школа готова для помощи.

Настал день скучной приборки, подведения итогов. Оргкомиссия по проведению праздника подарила школе много посуды, несколько ценных вещей и 100 рублей. Это дало возможность отправить бригаду в Мусу для проведения праздника и в помощь организации детплощадки.

Общие хлопоты по сборам, инструктаж — все это оживило школьную жизнь.

Бодрые и уверенные поехали учащиеся. Они не только помогут подвести итоги сева, но и наметят план участия школы в уборочной кампании.

Такова работа татарской школы по посевкампании. При проведении ее были недостатки. Так, например, недостаточно была привлечена общественность, бригада провела большую организационную работу на селе, но не приняла непосредственного участия в практических работах колхоза по севу, не налажена еще письменная связь с колхозом и школой, нет конкретных показателей помощи Мусинских организаций нашей школе, бригада занялась благотворительностью и подарила 40 руб. на кормление скота, не перешла бригада на самообучаемость и поездки ее стоят дорого и т. д.

Во всяком случае проделанный опыт дает хороший навык для будущей работы, вносит живую струю в работу школы, способствует развитию инициативы и организаторских способностей у учащихся, а главное включает школу в общую работу по строительству новой жизни, коммунистического общества.

**„ПЕРИОД ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТА-  
РИАТА И СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИА-  
ЛИЗМА В СССР ЕСТЬ ПЕРИОД РАС-  
ЦВЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР,  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ПО СОДЕРЖА-  
НИЮ, НАЦИОНАЛЬНЫХ ПО ФОРМЕ“**

**СТАЛИН**



Л. Соколов

## Анализ грамматического материала для ФЗС

(В порядке обсуждения)

Разработанные методической комиссией НКП проекты программ по литературе и русскому языку в законченной редакции помещены в № 2-3 журнала «Русский язык в советской школе» за 1931 год (см. там стр. 226-232) и предлагаются вниманию общественности, методических объединений и преподавателей данной дисциплины с тем, чтобы вызвать обмен мнениями, необходимый для окончательного оформления программ.

Откликаясь на призыв учебно-методического сектора НКП, мы намерены в настоящей статье проанализировать грамматические элементы, предлагаемые проектом новой программы по русскому языку для ФЗС и сделать представляющиеся нам необходимыми некоторые замечания по существу проекта.

Имея в виду относительно слабую распространенность журнала «Русский язык в советской школе» в Сибирском крае, особенно в сельской местности, позволим себе исследуемый нами грамматический материал проекта повторить на страницах сибирской педагогической прессы. Последнее необходимо и для удобства исследования.

Помещаемая ниже таблица представляет собой выборку грамматических элементов, перечисленных в проекте, с соблюдением последовательности и порядка расположения материала как по годам обучения, так и в пределах той или иной группы.

Для удобства сопоставления мы разместили материал в три колонки и ввели свою нумерацию пунктов; это дает возможность вскрыть конструкцию программы по грамматике, увидеть повторения, вызванные дидактическими соображениями, а также отметить пункты, вызывающие возражения.

Итак, грамматический раздел проекта представляется в следующем виде:

### 5-й год обучения

I. Простое предложение из подлежащего и сказуемого.

1. Роль имени сущ. (первого имени) в начальной форме для выражения подлежащего.

2. Сказуемое и формы его выражения.

3. Роль глагола. Развертывание сказуемого. Глагол в неопределенной форме: его положительная роль.

4. Дальнейшая характеристика глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время (простое и сложное).

5. Повелительная форма.

6. Возвратная и условная форма глагола.

II. Простое предложение без сказуемого — глагола.

1. Роль существ. (первого имени) в выражении подлежащего и в выражении сказуемого.

2. Связка в предложениях указанного типа (вспомогател. глагол).



3. Имя сущ. (первое имя) в косвенной форме (его роль в пояснении подлежащего и сказуемого).

4. Имя прилаг. (второе имя) в начальной и косвенной формах и его роль в предложении.

5. Более детальная характеристика существительного (первого имени) и прилагательного (второго имени).

- а) склонение первого имени (основные группы и их изменение);
- б) склонение второго имени (основные группы и их применение);
- в) основы и окончания слов.

6. Падежи и предлоги.

7. Наиболее употребительные местоимения и счетные слова.

III. Простые предложения типа: Урожай хорош. Крестьяне должны выполнить план коллективизации. Партия была, есть и будет единой.

1. Роль имени прилагательного в краткой форме для выражения сказуемого.

2. Слова-обстоятельства и их роль в предложении: бодро идем вперед, безусловно должны выполнить.

IV. а) Простое предложение типа: совершить культурную революцию значит ликвидировать полностью неграмотность.

б) Роль неопределенной формы глагола в выражении подлежащего. Связка — «значит».

в) Вид глагола (законченность и незаконченность действия).

#### 6-й год обучения

I. Повторение сведений, пройденных на 5-м году обучения.

Простое предложение и его элементы; основные типы простых предложений; структура простого предложения.

1. Имя сущств. (первое имя). Основные группы и их склонение. Суффиксы существительных и их лексическая роль.

II. Предложение без подлежащего или без сказуемого.

III. Сложное предложение (в составе 2-3 простых).

1. Главное (отправное) предложение. Придаточное (зависимое) предложение.

2. Союзы и их роль в сложном предложении. Классификация союзов по значению.

3. Имя прилагательное (второе имя). Основные группы. Склонение. Суффиксы прилагательных (второго имени).

4. Сложное предложение с союзным словом «который» и отглагольное имя (причастие).

а) Основные группы отглагольного имени и их изменения. Действительная (активная) и страдательная (пассивная) формы отглагольного имени.

5. Глагол и его основные разновидности (личная форма, родовая форма и др.).

6. Вид и возвратность глагола. Способы образования вида. Значение суффиксов в глаголе.

7. Сложное предложение с союзами «когда», «если» и др. и отглагольное обстоятельство (деепричастие).

а) Формы отглагольного обстоятельства. Роль вида в образовании и значении отглагольного обстоятельства.

б) Слова-обстоятельства и их основные группы (по характеру образования).

8. Сложное предложение бессоюзного типа. Логическое взаимоотношение простых предложений, входящих в состав сложного.

9. Вводное предложение.

10. Местоимения и их склонение. Группировка местоимений.

11. Различные случаи взаимоотношения слов автора и чужой речи.

12. Счетные слова и их склонение.

#### 7-й году обучения

I. Параллельные синтаксические конструкции и их стилистические особенности.

1. Сложное предложение — простые предложения.

2. Сложное предложение — оборот с отглагольным именем (причастием).

3. Сложное предложение — оборот с отглагольным обстоятельством (деепричастием).

4. Страдательный, возвратный и не возвратный обороты.

5. Сложные предложения многоименного типа и их логико-грамматический анализ.

Оригинальной чертой данного проекта является последовательно проведенное стремление подчинить морфологию синтаксису, что ярко выделяется уже при первом чтении программы.



Пример: изучение грамматики на 5-м году начинается с синтаксической цельной единицы — простого предложения, далее предполагается уяснение роли имени существительного, глагола в синтаксической конструкции. То же самое можно видеть и на следующих годах обучения. Таким образом, проект предполагает изучение морфологии в связи с синтаксисом, что настоятельно выдвигалось в методической литературе последнего времени, ибо разрыв между этими отделами грамматики приводил учащихся ко многим печальным последствиям. Перенесение центра тяжести на самостоятельные занятия учащихся в современной школе требует скорейшего вооружения школьников синтаксическими знаниями для словесного оформления мысли, исполнения письменного задания и т. п.

Проблема слияния морфологии и синтаксиса далеко еще не может считаться разрешенной ни в теории, ни в методике, однако, почва, который делается новой программой, является ценным стимулом для преподавателей-специалистов, ищущих новых методов в области преподавания грамматики.

К положительным признакам проекта следует также отнести учет дидактических соображений при размещении материала. Проект не забывает педагогически весьма важного приема — повторения уже пройденного ранее, возвращения к старому материалу в целях более углубленной детализации его. Так, на шестом году обучения учащиеся снова повторяют простое предложение, имя существительное, имя прилагательное, глагол, но уже в расширенном объеме и новых функциях в синтаксическом целом. Точно также изучение предложений с причастными и деепричастными оборотами на седьмом году базируется на материале, усвоенном в шестой группе. Другие примеры легко можно усмотреть в выше помещенной таблице. Все это дает право называть проект стройным в смысле его архитектоники.

Остановимся теперь на грамматической терминологии, употребляемой в разбираемом проекте.

Конечно, суть не в терминах, но поскольку в школьной практике приходится с последними встречаться, о них нельзя не говорить. Очевидно, что перегружать школьную грамматику терминами нельзя, тем более здесь нужна большая четкость и последовательность. Стремясь, как видно, к количественной скромности в области терминологии, проект все же не избежал двойственности и непоследовательности. Некоторые типы простых предложений совсем не имеют названия, зато другие получили по два имени: главное предложение названо также «отправным», придаточные — «зависимым», имя существительное называется также «первым именем», имя прилагательное — «вторым именем»; действительная форма отглагольного имени называется еще «активной», страдательная — «пассивной». Мы не против таких терминов, но зачем двойные названия? Наречия названы синтаксическим термином — «слова-обстоятельства», но почему в таком случае не назвать имена прилагательные, счетные слова, часть местоимений определениями? Очевидно, здесь нет необходимой последовательности.

По содержанию некоторых разделов программы хотелось бы заметить следующее.

Программа обходит молчанием вопросы сочетания слов в предложении, не фиксируя внимание учащихся на законах согласования, управления. Между тем, «вопрос о связи между словами в словосочетании... имеет основное значение в области синтаксиса (теоретического его понимание и практического приложения при построении речи, устной или письменной), а потому на него должно быть обращено серьезное внимание при школьном изучении синтаксиса». (С. Горовой «Изуч. связи между слов. в словосочет. в шк. II ст.»).

Нам кажется, что такие термины как согласование, управление, примыкание в семилетней школе дать учащимся можно, тогда раскрытие связи между словами найдет свое более полное выражение.

Замалчивает проект и такие вещи, как вопросительное и восклицательное предложение, глухо говорит об обращении и вводных словах. Совершенно забыты междо-



метия, недаром получившие в методической литературе название «грамматических лишенцев».

Необоснованно отнесено склонение счетных слов на конец шестого года обучения, нужда в которых резко ощущается уже в пятой группе, где учащимся постоянно приходится оперировать с числами.

К значительным недостаткам следует отнести схематичность и недоработанность проекта.

Программа допускает такие выражения: «Глагол и его основные разновидности (личная форма, родовая форма и др.)». Какие же это другие формы? В программе не может быть недоговоренности. Да, ведь, и не всякие глагольные формы целесообразно разбирать на шестом году обучения, поэтому необходимо говорить точно и определенно. То же следует заметить по поводу пункта «суффиксы существительных и их лексическая роль», или пункта «суффиксы прилагательных». Суффиксов чрезвычайно много и весьма любопытно знать, изучение каких именно суффиксов предполагает программа на данном году обучения. Нужно отдать справедливость, что при всех своих недостатках программы 1930 года отличались большой конкретностью, нежели разбираемый здесь проект.

Большим пробелом в проекте считаем мы исключение фонетки, физиологии звуков речи, понятия о слоговом делении слов и ударении в слове. Физиология звуков речи имеет важное прикладное значение в школьной практике, например, в целях исправления дефектов речи, что не может выпасть из поля внимания преподавателя языка именно в эти годы (до техникума), ибо борьба с недостатками речи в дальнейшем будет затруднена в силу застарения неправильной артикуляции. Ударение важно не только для культуры речи, но во многих случаях и простого понимания смысла слова (мука, мука), не говорим уже о том, что изучение стихосложения совершенно невозможно без понимания ударения.

Далее, программа не предполагает достижного возрасту освещения грамматических элементов в плане исторической и социальной перспективы. Отсюда может создаться статическое представление о языке, окаменелости и неподвижности последнего, несмотря на всю бурю классовых боев в обществе, захватывающих и язык.

Отсутствие объяснительной записки к проекту также умаляет его ценность, так как некоторые пункты проекта вызывают ряд возражений методического характера.

Вытекающие из высказанных здесь замечаний коррективы, по нашему мнению, необходимы для придания грамматическому разделу проекта цельности, конкретности и соответствия требованиям школьной практики.

Вал. Дудоров

## Как завоевывается физкультура

(Очерк)

*Мы даже в строю ходить не умеем*

Бузу подняла комсомольская ячейка. Случилось так:шло комсомольское собрание. Обсуждали социалистический договор с соседней школой на лучшее агропроизводственное и культурное обслуживание колхоза в уборочную кампанию. После продолжительных прений договор был утвержден и школьное бюро по учету сопереживания намеревалось уже смыться в другую аудиторию и там наметить план календарных действий.



— Пойдите, не расходитесь. Повестка дня не исчерпана. Разные остались! — воскликнул Басов Петя, стоявший у дверей и сдерживавший недружный натиск непосед-товарищей. — Ребята, займите свои места. А ты, Алешка, куда просачиваешься? — возмущалась Тюменина Варя — секретарь комсомольской ячейки и рукой, вооруженной карандашом, яростно стучала по жиденькому столу.

— Ну, говори, Петро, — сказала уже спокойно она, когда волна наседавших ослабла и самые главные штурмовики дверей заняли неподвижные позы.

— Я предлагаю, — снова начал Петро, — создать физкружок. Многие школы занимаются физкультурой, а мы — нет. Есть у нас «Красная рубаха», стенгазета, а физкультура отсутствует.

— Правильно! — крикнул от дверей Алешка своим неокрепшим баском. — Мы даже в школу ходить не умеем. Первого мая, помните, ходили на демонстрацию... Вышагивали гордо, а пригляделся бы кто со стороны — определенно сказал бы, что это не ученики идут, а спутанные кони. Не даром старички «подкандыривали»: «Эй, вы, инвалиды японской войны, интервалов держать не умеете!..» — А что такое интервал?.. Леший его знает!

— Алеша, стой! — перебила говорившего Тюменина. — Надо Басова выслушать до конца.

— Таким образом, — невозмутимо продолжал Петя, — я предлагаю нам, как комсомольцам, взять на себя инициативу по созданию физкружка, выбрать бюро кружка и всем заниматься физкультурой. Кроме того, сюда надо привлечь педагогов и колхозную молодежь, которой мы не руководим, а только под гармошку вместе с нею по ночам галдим.

— Ура! — взрывом раскололось по зданию. — Ну и Петя! Тонко сказано. Не даром он раешники в газету пишет... Все норовит под рифму, дьявол...

— Ребята, — обратилась Тюменина, — нет возражений по поводу организации кружка?

— Какие могут быть возражения! — отозвались комсомольцы. — Нужна физкультура и точка. Братва, намечай кандидатов в бюро, проводи протоколом, а ты, секретарь, строчи поживее, не играй на нервах.

Так родился кружок физкультуры при школе колхозной молодежи.

### *Пиши к городошникам...*

Педагоги, присутствовавшие на комсомольском собрании, решили о физкружке поговорить особо.

По этому случаю был созван весь штат работников ШКМ...

Особенно удивился причине созыва недавно приехавший педагог Петр Лукич Носорогов.

— Как так?.. Неужели и мне придется бегать вместе с ребятами? — негодовал он. — У меня хронический катарр желудка, расширение сердца на два с половиной пальца и острая неврастения. Достаточно несколько ускорить ходьбу и я покрываюсь, как мылом, потом.

— Ничего, дружище, найдется и тебе место в физкружке с учетом твоих талантов и способностей. Ты у нас по городье будешь ходить и жонглировать цистернами из-под горячего, — добродушно подтрунивал над ним подколлектив.

Лукич обнял, как футбольный мяч, слегка раздобревший живот и спросил:

— Ну, хорошо, а по каким секциям мы распределяемся?

— Извольте, дорогой, я отвечу, — с тем же смешком предложил услуги зав. — Мы имеем секцию игр и секцию легкой атлетики. Первая тебе, Лукич, более подходящая.

— А что я там буду делать?

— Руководить группой городошников.



- Это, пожалуй, действительно подходяще.
- Так запишем, что ли?
- Э, куда ни шло, — пиши к городошникам.
- Bravo, Лукич! — заплодировали кипящие задором товарищи.
- Bravo-то bravo, но очень плохо, что мы раньше не взялись за это дело, — вставил неожиданную реплику агроном. — Не подними бузу ребята, сидели бы мы все лето в здании, как цыплята в инкубаторе...

### Упорные

Двумя ударными субботниками, на которых участвовали даже школьники 1-й ступени и сельская молодежь, были оборудованы футбольная и баскетбольная площадки, примитивная вышка для прыжков в озеро и беговая дорожка.

Учителя, работавшие вместе с ребятами, искренне восторгались, глядя на копающийся муравейник поглощенных работой ребят.

— А маленькие-то никак не желают отстать от взрослых!.. Упорные...

В самом деле, малыши старались изо всех сил, добросовестно выполняя поручения старших бригадиров.

### Завоздка разрешилась просто

Школа имела на сберегательной книжке кое-какие внебюджетные деньжонки. Накопленные от спектаклей, субботников и от продажи в кооператив огородных овощей.

Но когда составили список нужного спортивного инвентаря — денег фактически не хватило.

На этой почве между руководителем секции городошников и завом разгорелась дискуссия, суть которой сводилась к тому, что школа еще не научилась создавать накопления.

В конце концов такой вывод оба противника признали единственно правильным. Однако, от этого было не легче. Денег попрежнему не хватало.

Из финансовых затруднений выручила местком, в смете которого 65 рублей было предназначено для приобретения лыж и коньков.

Сумма своевременно не использовалась, и председатель месткома не знал, куда приложить деньги.

Сейчас эта завоздка разрешалась просто.

### В тот же день

В тот же день завшколой сбегал в сберкасу и с колхозниками, направленными за керосином, уехал в город.

Зава дожидали с нетерпением. «Ох, однако, ничего не привезет» — вздыхал недоверчивый Сенька.

— Не скрипи, зануда. Вот привезут футбольный мяч, играть будем, а тебя не прищем, — припугнул его Алешка.

— Да я что... я ничего:: я не спору... — оправдывался перепуганный не на шутку Сенька — большой любитель футбола и поэтому заранее приспособивший к подошвам старых ботинок кожаные пластинки.

— Зачем ты набил подковы? — не без иронии спрашивали Сеньку товарищи.

— Зачем, зачем!.. — горячился в такие моменты Сенька. — Не понимаете вы самого главного — шипы ногам не дают скользить по траве во время бега... Э, да что вам рассказывать, вы ведь не видели, как в городах играют... Где вам понять разные приспособления.



— Не козырись авансом!.. Посмотрим, как ты сыграешь. Не будешь ли землю лущить сопаткой, как трактор многолемешником, — подливали масла в огонь ребята.

— Не посмотрим, так поглядим! — заявлял Сенька, не желая преждевременно оскандалиться.

### *Поздно вечером*

Заведующий ШКМ приехал из города поздно вечером.

Общественная столовая при школе была полна ребят, когда он ввалился туда увешанный десятком различных свертков.

— Братишечки! — взвизгнул увидевший зава первым Сенька. — Сюда, братишечки! За мной!

В одну минуту улыбающийся и запыленный зав был окружен ватагой галдевших школьников.

В канцелярию его занесли ребята на руках и, посадив на стол, обезоружили от свертков.

Первый же вскрытый пакет с двумя кожаными крышками к мячам привел ребятшек в неописуемое восхищение.

Особенно рад был Сенька, который от избытка чувств прыгнул Алешке на плечи и, перелетев через голову последнего, шлепнулся животом об пол.

При других обстоятельствах герой неудачного полета наверняка бы всплакнул, а здесь он только крикнул и, виновато улыбувшись, протиснулся снова к заполненному покупками столу.

Там, в руках товарищей, похрустывали футбольные крышки, сверкали лакированные шахматы, шашки, ракетные шары, молотки и колышки.

Отдельно лежали: словно серебряный диск, черное ядро и в изящной коробчке комплект пинг-понга.

— А что такое пинг-понг? — спросили ребята.

— Пинг-понг — это настольный теннис, — тоном знатока ответил агроном, появившийся в дверях комнаты. — Игра очень интересная. Изучить ее можно быстро...

— Вот и хорошо! Давайте изучать! Все, решительно все изучим! И непременно на практике!

— Правильно мы говорим, — обратились ребята к сидевшему в стороне и отходящему от ходьбы Петру Лукичу.

— Совершенно верно, — пробасил он. — Политехническое образование наше нельзя считать законченным, если мы не будем физкультурно грамотными.

— Ура!.. Ай да, Петр Лукич!.. Качать его, качать! — И отважный педагог сөстажем, подхваченный со всех сторон цепкими руками, заметался в воздухе, как шерстяной тюфяк.

### *Физкультурная лихорадка*

В перемены на площадках запрыгали тугие мячи, за которыми, как гончие зайцами, носились обезумевшие ребята.

Не отставали от них и учителя.

Даже Петр Лукич выкатился на поляну. Летевший на него мяч он намеревался встретить с честью, но, размахнувшись ногою, смазал, да так, что язык прикусил и шмякнулся спиной об землю.

Сенька сперва врезался в самую гущу игроков, но споткнулся и вытянулся тоже.

— Ну, как, подковы не скользят? — спросили его девчата.



— Валитесь вы от меня в болото! — рассердился Сенька. — Из-за вас штаны на коленке прорвал. Привыкну, тогда и падать не буду.

Вечером, после практических работ в мастерских МТС, ребята попрежнему гоняли до упаду мячи, девчата колотили молотками крокетные шары и шелкали лопаточками по казеиновым шарикам пинг-понга.

Уставшие и пострадавшие от футбольной игры вытащили было диск и ядро, но никто не умел с ними обращаться.

Алешка раз метнул диск наудалую (лишь бы летел, а как и куда полетит — не важно!) и чуть не уколошил девчат, столпившихся неподалеку.

Про городки совсем забыли. Напиленные, они лежали на солнце рядами, как поросята.

### *Коренной перелом*

Вскоре учителя невольно стали подсчитывать итоги первых схваток.

Радостного выявилось немного. Кроме увечий и рваной одежды, оказались сломанными две ручки у молотков. Покрышки мячей сильно потрепались о кустарники, так как мячи часто угоняли за поскотину до самого озера.

Казеиновый шарик нашли под учебными столами поковерканным.

Ребят — это чувствовалось — охватил нездоровый азарт. Нужны были скорые оздоровительные меры.

Нужен был коренной перелом в физкультурной работе.

Решили созвать общешкольное производственное совещание.

На нем определилось, что физкультура была оторвана от конкретных задач социалистического строительства, развертываясь по принципу: физкультура — для физкультуры.

Кроме того, в работе не было плановости и борьбы с обезличкой спортивного инвентаря.

Эти выводы совещание признало правильными и постановило:

1) Своими силами провести десятидневные курсы по подготовке инструкторов физкультуры из актива. Руководителем курсов назначить агронома, как физкультурника.

2) Поручить руководителям секций, совместно с учащимися, составить в течение трех дней календарные планы занятий и на основе этих планов составить общий календарный план.

3) Возложить на каждого руководителя личную ответственность за жизнедеятельность порученных секций и прикрепленного к секциям спортивного инвентаря.

4) Для проверки работы секций, созывать в месяц два производственных совещания.

5) Между секциями объявить социалистическое соревнование по качеству работы.

6) Отдельно подчеркнуть, что цеховщине, физкультурной замкнутости объявить решительную борьбу.

Календарный план должен быть составлен таким образом, чтобы физкультурные секции-бригады выполняли ежедневно общественную работу по коллективизации бедняцко-середняцких хозяйств, реализации займа и подготовки к уборке урожая.

### *Плановость победила*

Курсы прошли с исключительным успехом.

Вывешенный на доске для объявлений календарный план физкультуры санкомиссия проработала и составила расписание дня ШКМ.

В плане по дням и часам были указаны занятия различных секций и общественная работа их на селе, а в особой графе поставлены фамилии ответственных комсомольцев-учащихся старших групп и педагогов, — руководителей секций.



Плановость вначале действовала отрицательно.

Появились «уважительные причины», по которым то один, то другой руковод не являлся на занятия.

Однако трудности были сломлены стенгазетой, смело обрушившейся на прогульщиков и лентяев.

Иначе стали выглядеть площадки.

По-другому стали относиться ребята к инвентарю и к самому процессу занятий.

Увеличилось количество колхозного молодняка, желающего заниматься физкультурой.

Колхозники приходили сюда и раньше, но участия в занятиях физкультурой избегали.

— Поглядеть можно, — говорили они. — А с вами вместе бегать за мячами неинтересно, да и опасно.

Сейчас они с удовольствием становились в ряды легкоатлетов, маршировали, бегали, прыгали и играли.

Неожиданно появилась мелкокалиберная винтовка, купленная на общие средства педагогов.

Пришлось строить простейший тир.

Так постепенно укреплялась и ширилась физкультурная работа.

Так началась ее военизация.

### *Лицом к борке урожая*

История физкультуры в ШКМ обогатилась еще одним замечательным событием.

В июле месяце был проведен общешкольный праздник физкультуры.

К празднику готовились долго и кропотливо. И не напрасно. Праздник вышел на славу.

Ценность его заключалась в том, что здесь, помимо демонстрации достижений, был выдвинут лозунг: физкультурники об'являют себя ударниками на проведение уборочной кампании и завершение сплошной коллективизации на основе ликвидации кулака, как класса!..

И впервые шекаэмовцы выехали на колхозные поля физкультурными бригадами..

Был вечер. Солнце катилось по небосклону огромным диском и, задевая верхушки далеких лесов, постепенно снижалось.

Где-то за березовой рощей тарахтели трактора.

Ровный и спокойный гул их рождал уверенность, бодрил и звал на большую работу.

«Мы должны решительно бороться с попытками классового врага влиять на детей и на пионерорганизацию, разоблачая эти попытки, делая борьбу с ними достоянием детских масс.

Необходимо помнить и строго проверять на практике то, что пионерорганизация по своему существу является классовой пролетарской детской организацией, работающей под руководством комсомола и партии».

(Из решений IX съезда комсомола).



Н. Полумосквин

## Итоги первой Краевой конференции по пионердвижению

Выполняя решения IX съезда ВЛКСМ, IV краевой конференции ВЛКСМ, пионер-организация Западной Сибири сделала значительный сдвиг в сторону конкретного участия в социалистическом строительстве (производственный подход, угольный штурм, поход за технику, колхозная эстафета, активное участие в культурной эстафете), оказала свое влияние на неогранизованную детвору, вовлекая ее в непосредственное участие в общественно-политической жизни и в классовую борьбу.

Однако, пионерорганизация до сих пор слабо перестраивает методы и формы своей работы в соответствии с поставленными задачами. Совершенно неудовлетворительно проводится плановое участие детей в производительном труде, неудовлетворительно протекает рост организации, в особенности в промышленных районах (Барнаул 3446 комсомольцев и пионеров — 2160, Анжерка — КСМ 2580 и пионеров — 1395, Ленинск — КСМ 2145, пионеров — 1200).

Все это обязывает пионерорганизацию Западной Сибири немедленно взяться за устранение указанных недочетов, сделав решительный поворот к полному выполнению решений IX съезда ВЛКСМ по работе среди детей.

Строительство Урало-Кузбасского угольно-металлургического комбината, наличие громаднейшего вовлечения основных масс крестьянства в колхозы, введение новейшей техники в производство превращают Западную Сибирь в один из индустриальных, экономически мощных краев Советского союза. Это заставляет пионерорганизацию шире развернуть свою работу, усилив еще больше свое влияние в массах детей, поднять темпы и качество пионерработы на должную высоту, успешно подготовить кадры для нового социалистического хозяйства на основе широкого вовлечения детских масс в соцстроительство и классовую борьбу.

Первая краевая конференция по пионердвижению наметила ряд задач, которые сводятся к следующему:

Работа пионерской организации должна быть направлена на разрешение генеральной линии нашей партии. Повышая классовую боеспособность каждого отряда и пионера, комсомольские ячейки и отряды должны вести решительную борьбу с влиянием классового врага на детей (кулачество, нэпман, попы и т. д.), развернув широкую работу среди детей, решительно борясь за качество воспитательной работы в пионеротрядах и в школе, борясь с делячеством, аполитичностью. В данное время работу каждой организации нужно ценить по тому, как она борется за выполнение промстройплана своего производства, за выполнение плана своего колхоза, совхоза, МТС. Так и только этого нужно требовать от пионерорганизации.

Промышленные отряды пионеров должны бороться за широкое развертывание политико-просветительной работы среди рабочих, организовать сбор рабочих предложений, выявляя рационализаторов, организуя соцсоревнование, ударничество, красные и черные доски, проводя борьбу с прогулами, браком на производстве. Свою работу пионеротряд должен сосредоточить, главным образом, в шахте, цехе, бригаде, у станка, решительно борясь с вредительством, неполадками, оказывая помощь производству, стенгазетам, борясь за полное овладение механизмами.

Пионерорганизации Анжерки, Кемерово, Ленинска, Прокопьевска, Черногорки в своей повседневной работе должны способствовать максимальной добыче угля, развертыванию нового шахтного строительства, широко пропагандируя в угольном производстве методы Карташева, Симонова, Слешко (график непрерывного потока угля).



Пионеры Кузнецкстроя и других районов строительства должны бороться за своевременный пуск заводов, фабрик, железных дорог, электростанций, всячески вовлекая пионеров в активное участие в строительстве, организуя культурную работу среди сезонных рабочих. Пионерорганизации Кузнецкстроя и новостроек в своей работе связываются с пионерорганизациями фабрик и заводов, снабжающих строительство.

Пионеры транспорта должны бороться за здоровый паровоз, за выполнение плана грузоперевозок, за экономию топлива, за хозрасчет, организуя по линии Кузнецк—Магнитогорск пионерпосты, строго следя за продвижением угля на Урал и стройматериалов, продуктов, оборудования в Кузбасс. Пионеры Кузбасса должны возглавить массовое движение ребят за большой Кузбасс, своевременно ознакомлив детей с ходом строительства, сигнализируя о прорывах и всячески мобилизуя ребят на ликвидацию их.

Работа пионерорганизаций сельско-хозяйственных районов должна быть направлена целиком на еще большее вовлечение бедняцко-середняцких масс крестьянства в колхозы. Нужно добиться сплошной коллективизации Западной Сибири в текущем году и во всяком случае не позднее весны 1932 года; на базе сплошной коллективизации проводить ликвидацию кулачества, как класса. Центром работы пионеротряда должен быть колхоз, совхоз, МТС. Конкретное участие в этом деле выразится в развертывании культурной работы среди колхозников, путем организации красных уголков, выпуск стенгазет, живгазет, распространения газет, журналов, через культурное обслуживание колхозников в поле за работой, разъяснение им решений шестого с'езда Советов, преимуществ колхозов перед единоличным хозяйством. Правильно организуя детский труд в колхозе, взяв его под свой повседневный контроль, надо сосредоточить этот труд, главным образом, на огороде, выпойке телят, птицеводстве, кролиководстве и на других более легких видах работы в колхозах, вовлекая в производительный труд всех детей колхоза, способствуя организации соцсоревнование и ударничество среди колхозников, подавая лучшие примеры в этом. Труд детей не следует отделять от труда взрослых, проводя прикрепление отдельных бригад к взрослым под руководством вожатого, учителя.

Все райбюро ДКО с.-х. районов обязаны немедленно реализовать решение четвертой краевой конференции ВЛКСМ о создании в каждом районе детских с.-х. станций.

Основным условием успешности всей воспитательной работы пионерорганизации должно стать решительное улучшение качества ее. (Из решен. IX-го с'езда ВЛКСМ). Отсюда — борьба за качество пионерской работы требует правильной организации форм и методов работы отрядов, решительного отказа от перенесения на отряды форм и методов работы со взрослыми. Годы развития пионердвижения показали, какое оно вкладывало содержание в работу пионеротрядов в прошлом. Сейчас это содержание должно быть иным. В области системы пионерработы задача заключается в том, чтобы на основе принципиальных решений IX-го с'езда ВЛКСМ и четвертой краевой конференции ВЛКСМ, на основе уже подытоженного лучшего опыта, дать пионерской организации такую систему работы, которая полностью обеспечивала бы вовлечение пионеров в активное участие в социальном строительстве. Вот вокруг этой системы мы должны перестроить нашу пионерорганизацию Западной Сибири. Работа по перестройке должна носить организованный характер. Надо широко популяризировать общественность о системе работы пионерорганизаций, заранее подготовить вожатых в отношении усвоения ими системы работы. Райбюро должны приступить немедленно к практической перестройке, закончив ее в течение июля месяца.

В чем же сущность системы пионерорганизаций. Сущность системы сводится в основном к тому, что перед пионерорганизацией, ЦБ и Крайбюро ЮП выдвигаются на определенный промежуток времени (на полгода) основные задачи, которые через социальный договор оформляются с государственными, кооперативными, профсоюзными и культурными учреждениями. Пионеротряды, базы колхозов, совхозов, транспорта выдвигают свои встречные договоры, заключая их со всеми местными общественными организациями. В содержание договора включаются, с одной стороны, обязательства, которые берут на себя пионеры, а с другой — обязательства общественности по отношению к пионерорганизации. Договор этот — полугодовой план работы пионеротряда и его нужно выполнять. На основе договора пионеротряд разбивается на участки. Участки могут быть такие: промышленные отряды (борьба за промфинплан, помощь деревне), деревенские (культпуть за животноводство, полеводство и т. д.). В каждом участке может работать не меньше 8 и не больше 15 пио-



перов. Участок есть звено, где выбирается вожатый; каждый участок находит у себя конкретные дела, например: выпойм 5 телят, выжорчим 10 птиц, организуем красный уголок. Эти конкретные дела будут называться проектами, которые могут быть длительными и краткосрочными. Проект — это конкретный план действия звена на одном каком-нибудь деле. По отдельным проектам возможно создавать при участках бригады. Работа участка бригад должна проводиться на основе социализации и ударничества. Совет отряда избирается на отрядном собрании. Он утверждает все планы, решения звеньев, на нем принимаются дополнительные проекты, а также обсуждаются вопросы общей работы звеньев. Перед отрядным собранием стоят еще большие задачи. Он должен правильно обобщить работу звеньев по проектам, научить ребят коллективно организовывать массово-общественные дела. Сборы отрядов должны быть массовыми, на них следует привлекать как можно больше неорганизованных ребят, к ним надо заранее готовиться, не допускать формального отношения к проведению собрания. Сборы нужно проводить как можно живее, не по-казенному, всемерно борясь при этом с проведением их путем собраний.

В области организационных мероприятий пионерская организация Западно-Сибирского края должна создать при каждой производственной, совхозной ячейке пионербазы; при всех колхозных ячейках — пионеротряды. Везде и всюду надо ликвидировать форпосты, произвести организационное перекомплектование отрядов и школ, чтобы пионеры отряда (базы), завода, колхоза, цеха и т. д. учились в той школе, которая в связи с политехнизацией прикреплена к данному заводу, колхозу, цеху. Нужно стремиться, чтобы в базе были дети того производства, при котором находится база. При всех производственных комитетах ВЛКСМ (рудничные, станционные) вместо 15-20 отрядных баз создать бюро пионеров (рудничные, станционные) по типу райбюро. По количеству пионеров в отряде должно быть не менее 45-50 чел. Надо прикрепить все отряды мелких советских учреждений к производственным базам, оставив отряды только при крупных советских ячейках и коллективах ВЛКСМ.

В области роста пионерорганизации должна немедленно принять меры к выполнению решений IX съезда ВЛКСМ о создании при каждой комсомольской производственно-совхозной ячейке пионербазы. Колхозной ячейке пионеротряда в ближайшие же годы нужно охватить всех детей рабочих, бедняков, батраков, колхозников, усилив еще больше свое влияние на неорганизованную детвору и став на деле организатором детской общественности, активности детских масс.

Школа есть государственное учреждение, а деткомдвижение есть добровольная политическая организация, находящаяся под непосредственным руководством партии и комсомола. Этого мы не должны забыть. А поэтому всякие разговоры, направленные к слиянию пионеротрядов со школой, являются по существу правым оппортунизмом на практике, смазывающим политическую сущность деткомдвижения. Наша задача заключается в том, чтобы пионерская организация вела школу к производству и общественно-коллективной жизни, являлась бы инициатором, вдохновителем социализации и ударничества, организуя на этом деле всех школьников, борясь с второгодничеством, прогулами, за всеобщее начальное обучение, развертывая активную работу в области ликбеза, привлекая к этому и остальных школьников. Учительство школ Западной Сибири не только должно в этом содействовать, но и помогать пионерорганизациям.

Настроениям, направленным на то, что в условиях деревни нельзя иметь политехнической школы, надо давать решительный отпор. Пионеротряды колхозов, боритесь за прикрепление школ к колхозам, совхозам, МТС, укрепляйте их взаимную связь, организуйте производственную программу, боритесь за овладение техникой реконструкции сельского хозяйства! Политехнизация школ, овладение техникой должны являться одной из главнейших задач пионерорганизации города и деревни.

Кадры пионерработников за последнее время значительно увеличились, но очень далеко отстает их качественная подготовка. Наша задача заключается сейчас в том, чтобы закрепить имеющийся лучший пионерский актив, не допускать частой смены вожатых, целиком выполнить решения комсомола о том, чтобы вожатых не снимали без ведома райкома ВЛКСМ, а пред. райбюро без ведома Крайкома ВЛКСМ, широко развернуть организацию краткосрочных курсов, поднять на высоту работу отделений деткомдвижения при педтехникумах, обратив большее внимание на своевременный и полный набор данных отделений. Поднять на высоту заочное обучение вожатых и пред. райбюро, улучшить самообразовательную работу, работу семинарий, конференций, комитетов вожатых, поднять качество методической работы, организуя в районах, городах консультацию вожатым по всем интересующим их вопросам. Улуч-



шить социально-качественный состав вожатых, увеличить их партийность и комсомольский стаж. Руководство пионерработой должно быть перестроено по-боевому. Надо приблизить краевое, районное бюро к отрядам, пионерам, добиться в руководстве конкретности, дифференциации, отказаться от общих директив, сделать так, чтобы каждое указание районного бюро вожатые смогли претворить в жизнь. КСМ организации не должны забыть решений IX-го съезда ВЛКСМ по работе среди детей. Надо обеспечить пионеротряды кадрами, заботясь о лучших условиях работы пионеротрядов, создавая вокруг пионеров широкое общественное мнение, решительно бороться с недооценкой отдельных районов и ячеек ВЛКСМ пионерской работы. Райкомы ВЛКСМ должны добиться и улучшения партийного руководства.

Работа национальных окраин Западной Сибири (Ойротия, Хакассия, Горная Шория) протекает слабо. Это ставит перед нами важнейшие задачи борьбы за национально-культурное строительство, за политехнизацию школы, проведение всеобщего начального обучения, обучения всех детей на родном языке. Нацорганизации ВЛКСМ должны в ближайшие три месяца организовать при каждой ячейке отряд и в каждом улусе звено пионеров, направляя их работу на борьбу с шовинизмом, баями, за внедрение гигиены в юрты, за коллективизацию сельского хозяйства. Облбюро Хакассии и Ойротии должны поставить вопрос о немедленной подготовке пионерработников-националов через областные, аймачные курсы, создав вокруг этого дела широкое общественное мнение.

Работа с октябрятами до сих пор требует громаднейшего улучшения. У нас имеют место такие недостатки, как отсутствие октябрат в некоторых районах, формы работы среди взрослых переносятся на октябрятские группы, группами руководят пионеры и т. д. Эти недостатки нужно немедленно изжить, поставив перед райкомом задачу организации при каждом отряде группы октябрат немедленную смену пионеров (вместо них вожатыми комсомольцев). Октябрятские группы являются составной частью пионерской организации. Они призваны разрешать ответственные задачи комвоспитания детей, а поэтому содержание работы групп октябрат должно быть направлено на борьбу за политехнизм, политехнизм, В-О, работу в колхозах. Вся работа октябрат должна строиться на основе возрастных особенностей и здоровых запросов детей.

В области роста мы должны добиться охвата 80-100 тысяч детей-октябрат, создавая октябрятские группы только при пионеротрядах. Надо установить полнейшую ответственность комсомольских ячеек за группы октябрат. Райбюро ДКО обязаны повысить качество организационно-методического руководства, добившись платных октябрятских работников.

Всемерно укреплять газету «Октябрятская звездочка», сделав ее достоянием всех малышей Западной Сибири, добившись доведения тиража газеты до 50 тысяч.

Надо улучшить руководство октябрятским движением в крае со стороны Краевого бюро, добившись в ближайшее же время выпуска книжки по работе среди октябрат.

Выполнение всех решений первой Краевой конференции обеспечит успех правильного коммунистического воспитания подрастающего поколения, обеспечить успех воспитания лучшей и надежной смены партии и комсомола.

## Краевое совещание по охране детства

22 июня открылось третье Западно-сибирское краевое совещание по охране детства.

Совещание от имени Крайисполкома открыл тов. И. Г. Зайцев.

— Руководимый коммунистической партией СССР успешно строит социализм, проводя социалистическую индустриализацию, реконструируя и коллективизируя свое сельское хозяйство, неустанно повышая культурный уровень народов страны советом.

Темпы индустриального развития советского государства — невиданные в мире.

Настоящий год — год завершения фундамента социалистической экономики в нашей стране.

Мы должны напрячь все усилия к тому, чтобы задачи этого года были выполнены.



К настоящему времени коллективизировано более 50 проц. всех хозяйств в Западно-сибирском крае. Это свидетельствует о том, что линия, проводимая нашей коммунистической партией, является правильной, а всякие атаки на линию партии, как справа, так и «слева» разбиты тем колоссальным ростом, который мы имеем в социалистическом строительстве в стране.

Мы строим такие гиганты, как Кузнецкострой, Магнитострой, Комбайнстрой. Гиганты эти растут с каждым днем, с каждым часом. Мы в нашей социалистической действительности будем иметь в этом году Кузнецкий завод, который уже в этом году даст полмиллиона тонн чугуна. Это не фантазия, а реальное проявление линии партии на индустриализацию нашей страны.

Конечно, в этом строительстве из-за ошибок и недостатков местных организаций мы имеем ряд недостатков, требующих устранения. Точно также есть недостатки и в нашем культурном строительстве, несмотря на то, что за него мы взяли по-большевистски. Мы подошли к разрешению основной задачи — охватить всех детей обучением. В нашу работу втянуты миллионные массы.

В культурном отношении имеется громадный рост, но еще недостаточный. Есть еще много пробелов, которые нам необходимо в ближайшее время восполнить. Сейчас широко развернута борьба с детской беспризорностью. В основном, усилиями рабочего класса, усилиями трудящихся нашего Союза беспризорность ликвидирована, но теперь мы можем говорить не только о ликвидации беспризорности в основном, но и полностью. У нас сейчас десятки тысяч детских учреждений. Эти учреждения не просто собирают и кормят детей. В них мы готовим производственников для наших предприятий.

Мы должны закрепить достигнутые результаты, должны по-большевистски двинуть вперед дело расширения детских учреждений, укрепления и расширения этих очагов коммунистического воспитания.

— В настоящее время под руководством коммунистической партии, на базе гигантского развития нашей промышленности, индустриализации советской страны и коллективизации сельского хозяйства мы можем ставить вопрос не о борьбе с детской беспризорностью, как это было несколько лет, а о полной ликвидации детской беспризорности, — говорит также в своем докладе зам. председателя ДТК ВЦИК тов. Савченко.

Два года тому назад нельзя было и думать устроить всех беспризорных на производство. Теперь условия изменились и мы должны изменить условия работы, сделать их несколько иными в соответствии с новыми требованиями. Перед нами вопрос теперь не стоит так, куда деть детей, как организовать предприятие. Теперь перед нашей страной стоит вопрос о подготовке кадров, особенно из среды подрастающего поколения. В осенне-летний набор должны быть набраны не менее 300 тыс. подростков в школы ФЗУ и др. учреждения.

Улучшение кадров в детских домах является особо трудным вопросом. Из 130 тысяч детей, которые находятся в детдомах, нужно дать государству квалифицированные кадры. У нас в детдомах, по данным Наркомпроса, имеется детей от 14-17 лет 58 тысяч. Есть постановление Совнаркома о том, чтобы дети с 15-летнего возраста передавались в школы ФЗУ. Это постановление должно быть выполнено.

В прошлом году в детдомах СССР было 115 тыс. детей. На содержание их и борьбу с беспризорностью было затрачено 37 миллионов рублей государственных средств. Помимо этого, ДТК при ВЦИК в прошлом году вложила в это дело 12 миллионов рублей.

В данный момент недочет заключается в том, что наши ребята бывают не подготовлены по своей грамотности для передачи в школы ФЗУ, техникумы и на производство. Нам нужно поставить эту работу в нормальных детских домах с тем, чтобы эти дома готовили ребят на производство. В наших детских приемниках, которые кстати сказать, находятся в плохих условиях, очень мало уделяется внимания этому вопросу, дети часто там бегают и ничем не занимаются. Необходимо перестроить работу детских приемников с тем, чтобы она ближе подходила к нормальным детским домам. Нужно применять правильный физический труд, занимать детей работой и особенно детей трудновоспитуемых.

Выводы: перелом в ликвидации детской беспризорности громадный. Конечно, это зависит, прежде всего, от условий, которые сейчас созданы нашей партией, пролетариатом.

Но нужно сказать, что темпы в области ликвидации детской беспризорности и перестройки наших детдомов нуждаются в решительном повышении. В нашей стране нет ни одного уголка, где бы в данный момент не проводили соцсоревнования и ударничества, а в детдомах этого еще нет. Между тем, мы могли бы органи-



зывать социальное соревнование между отдельными детдомами, между районами по реализации постановления Совнаркома и ВЦИК'а.

Скоро начинается уборка хлебов. ЦК партии обращает особое внимание на подготовку к уборочной кампании. Отмечено, что в прошлом году пропало много прдуктов, не убраны были некоторые культуры. Надо оказать активную помощь нашему государству в уборочной кампании. Шире фронт активного участия в социалистическом строительстве!

Оглашается приветственная телеграмма Минусинской школы совхозуча. В ней бывшие беспризорники сообщают о том, что они первыми в районе выполнили свой посевной план и обещают также полностью выполнить сеноуборочный и хлебоуборочный планы, к которым они энергично готовятся.

Совещание решает премировать эту школу. Тов. Савченко сообщает, что ДТК при ВЦИК'е также ее премирует.

Отчетный доклад о работе сделала представитель Запсибдеткомиссии тов. Шифрес.

## ИЗ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ

Чрезвычайная сессия Всесоюзной академии наук. 21 июня в Колонном зале Дома союзов в торжественной обстановке открылась чрезвычайная московская сессия Всесоюзной академии наук.

На широкой трибуне под белым бюстом Ленина столы президиума и академиков. К маленькой кафедре прилаживается микрофон. Кафедра стоит не совсем обычно — не на левом крыле трибуны как всегда, а в центре: по традиции докладчики прежде всего будут обращаться к сотоварищам по науке.

Над трибуной протянулись лозунги. Лозунги указывают путь стране, ее учреждениям, а следовательно и Академии наук.

В 6 час. 50 мин. вечера на трибуне участники сессии. Тут действительные члены академии наук, ее научные работники, делегации академиков Украины и Белоруссии. Их зал встречает горячими аплодисментами.

Председательствующий на сессии академик т. Г. М. Кржижановский в кратком слове останавливается на задачах сессии. Эти задачи диктуются всей обстановкой развернутого социалистического наступления, предпринятого пролетариатом СССР под руководством ленинской партии и ее ЦК в третьем, решающем году пятилетки. Эти задачи по сути дела сводятся к одной — к тому, чтобы помочь великой социалистической стройке. Вот почему настоящая сессия открывается под знаком смычки Академии наук с пролетарской советской общественностью, под знаком волны встречных планов.

— Один путь перед нами, — говорит т. Кржижановский, — это путь единства с пролетариатом, путь борьбы и стройки, путь упорного труда, который уже сейчас все больше и больше стано-

вится «делом славы, делом чести, делом доблести и геройства!»

После речи тов. Кржижановского неопределенный секретарь академии академик Волгин оглашает повестку дня.

В виду того, что часть академиков опоздала прибытием на сессию и ожидается много приветствий, доклад акад. И. М. Губкина переносится на утреннее заседание.

От Моссовета сессию приветствует тов. Васильев, останавливающийся на необходимости научного планирования крупного коммунального строительства, в частности, строительства красной столицы.

Второе приветствие — от Электроза- вода, устами рабочего ударника, приглашающего Академию наук по-ударному разрешить научную проблему, связанную с реконструкцией хозяйства страны и в особенности в вопросах электрификации.

Горячей речью, неоднократно прерываемой бурными аплодисментами всего зала, отвечает на приветствие академик Марр, заверяющий советскую общественность, что научная работа академии будет ответом на рабочие приветствия.

После оглашений письменных приветствий от Академии наук Украины и Белоруссии слово для доклада на тему «Борьба двух миров и задачи науки» получает т. Н. И. Бухарин. Собравшиеся с большим вниманием выслушали доклад т. Бухарина.

В конце заседания, по предложению академика Комарова, единогласно принимается решение приветствовать ЦК партии и вождя партии т. Сталина.

Доклад академика Марр «Язык и мышление». На сессии Академии наук СССР академик Марр выступил с докладом на тему: «Язык и мышление». Как мощный рычаг культуры, обоюдоострое оружие классовой борьбы, язык проявляет свою клас-



совость. В условиях бурного социалистического строительства СССР сложная диалектика языка проявляется во всем своем объеме. Монистический процесс творчества речи создает уже теперь предпосылку к будущему единому языку для всего человечества. В этом отношении яфетическая теория академика Марра тесно соприкасается с установками о будущем отрицании языков, о слиянии их в один всемирный язык будущего безнационального и безклассового коммунистического общества. Последние работы Марра устанавливают родство древнего германского и готского языков с яфетическими языками Кавказа.

Доклад академика Ольденбурга «Восток и Запад в советских условиях» был посвящен определению места востоковедения среди научных объектов ученых Советского Союза. Буржуазными востоковедами Восток рассматривается оторвано от Запада, при чем ими обычно совершенно не изучается ни современность, ни экономика Востока. В нашем Союзе, наоборот, положение заключается в конкретном изучении сегодняшнего дня, при чем в одинаковой степени важным признается изучение советского и зарубежного востока вплоть до колониальных стран. Главнейшими задачами советского востоковедения является изучение восточных языков, изучение процесса культурной революции на Востоке, а также проблем нацкультуры, нацполитики в непосредственной связи с основами proletарской культуры и социалистического. Очень большое значение имеет изучение аграрного движения и истории национальной борьбы в странах Востока в прошлом и настоящем. Изучение всех этих проблем необходимо самым тесным образом связать с изучением Запада.

Академия наук работает над проблемами УКС. Ленинградский обплан созвал конференцию с участием зампреда Зал.-Сибкрайплана тов. Богуславского, хозяйственных и научных организаций Ленинграда. На конференции заключен договор-обязательство об оказании помощи Зал.-Сибирскому краю по составлению углубленного технического и экономического плана шефом — Ленинградом Западной Сибири.

Академии наук принадлежит ведущая роль в изучении проблем Кулундинских соляных богатств, по геохимии УКС, его лесных и минеральных богатств. Новым в работах академии наук является изучение сейсмичности Урало-Кузбасса, оказание помощи сети новых сейсмических станций, которые будут в этом году открыты в районах сейсмических гнезд

Сибкрая. Академия наук открывает два филиала — в Новосибирске и Свердловске, где будет сосредоточено изучение ударных проблем Урало-Кузнецкого комбината, где одновременно будут готовиться новые кадры работников для второй угольно-металлургической базы СССР.

В институте металлов, под руководством профессора Селиванова идет изучение сплавов. Профессора Оболюева, Асроев, Кузнецов заняты проблемами развития цветной металлургии.

Гипрмех и тибромаш и ряд научных институтов организовали бригады помощи строительству Урало-Кузнецкого комбината.

Ленинградский университет послал на Магнитострой, Кузнецкстрой 200 студентов - практикантов, направляет в районы проф. Эдельштейна, бригаду из научных работников для выяснения всего комплекса научно-исследовательской работы и подготовки кадров.

Для плановой работы по научно-техническому шефству над западно-сибирской частью УКС научно-исследовательским бюро обплана создан специальный штаб, который будет созывать периодические совещания по различным отраслям, контролировать выполнение научно-исследовательскими институтами взятых ими на себя задач.

Увеличение сети учебных заведений. Коллегия Наркомзема РСФСР приняла план развертывания сети сельскохозяйственных вузов на 1932 г. Существующая сеть с.-х. вузов на 1932 г. будет расширена с 26 вузов до 38. При развертывании новой сети берется установка на узкую специализацию и организацию этих вузов на производстве совхозов. Большая часть новых вузов будет организована главным образом в национальных районах.

77.950 чел. будут приняты осенью в ВУЗ'ы и на рабфаки. СНК РСФСР утвердил нормы осеннего приема в вузы, рабфаки и техникумы РСФСР.

В вузы, находящиеся в ведении Наркомпроса, будет принято 9.430 чел., ВСНХ РСФСР — 780 чел., НКЗема — 4.750 чел., НКЗдрава — 7.950 чел., Главн. управлен. комму. хоз. — 1.400 чел., НКЮста — 600 чел. и ВЦИК — 850 чел.

Общее количество учащихся, принимаемых на рабфаки, финансируемые по госбюджету, исчислено в 20.240 чел. На вечерние рабфаки будет принято 13.100 чел., в техникумы — 18.850 чел.



# НАМ ПИШУТ

## В Ордынском районе неблагополучно

Несмотря на огромный разрыв, существующий между объемом хозяйственных задач и культурным уровнем нашего края, до сих пор в ряде районов недооценивается опасность этого разрыва. Возьмем к примеру Ордынский р-н. Здесь мы встретим целый ряд фактов добродушного отношения к культуре, как к второстепенному явлению, случайно «приклеенному» к социалистическому строительству, отношения, соединенного иногда с чванливым, хвастливым «сами все знаем и сами все понимаем». Работники Ордынского р-на еще в феврале 1931 года рассуждали о том, что важнее — хлебозаготовки, мясозаготовки, мобилизация средств, или ликбез и всеобщее обучение. Надо сказать, что в настоящее время положение далеко не улучшилось. Сейчас тоже поговаривают, что яйцезаготовки важнее ВНО, ликбеза и политехнизации. Попробуем адресоваться к некоторым работникам района.

Райсовнарпрос для обеспечения учебного года своевременно сделал заказ на буквари, тетради и книги (букаварей — 1254). Потребкооперация этот заказ выполнила, но выкупить его не на что. РИК не отпускает средств. Неоднократные требования райсовнарпросом средств не привели ни к чему. В то же время потребительское общество ставит условием: если заказ не будет выполнен, то они его продадут кому угодно. «Продадут кому угодно» — сказано здорово. Ну, а школы, ликбез как? Ясно, останутся без учебных пособий. Когда инспектор райсовнарпроса тов. Волков подал докладную записку райФО, где указал, какое положение в р-не с учебными пособиями и просил, чтобы заказ был выкуплен, то работник райФО Сиземов наложил резолюцию такого содержания: «За неимением денег сегодня и на ближайшее время выдать не можем». Кроме того, Сиземов в разговоре заявил: «Надо сейчас запретить выдачу денег на выкуп учебных пособий — денег нет».

Когда ему заметили, что этим сорвется учебный год, Сиземов ответил: «Ну, что-ж, нам и так придется закрыть некоторые учреждения». Закрыть учрежде-

ния — какие? Надо полагать, что культурные.

Борьба за культуру в Ордынском р-не проходит слабо. Наоборот, проводится борьба с культурой. Приведу факты: в одной из школ р-на (с. Козиха) несколько лет тому назад имелся материал, из которого РАО сделал себе столы и за пользование материалом компенсировало школу одним столом, который был занесен в инвентарь школы как школьное имущество и находился все время в пользовании школы. Не так давно в школу приходит милиционер и предлагает зав. школой выдать этот стол. На все мотивы заведывающего милиционер не обратил никакого внимания. Стол был взят насильно. Содержимое из стола было выброшено и стол увезен. Нечего сказать — геройский поступок! Может быть, Сиземов тоже намерен сделать и с букварями, которые «мудро» советует не выкупать, и за которые в р-не должны немедленно сесть 1254 человека неграмотных. Следует ли после этого считать самого Сиземова грамотным? Не требуется ли его самого посадить за букварь учиться? Вот вам примерное отношение к культуре районных работников Ордынского р-на.

Что делается райсовнарпросом в этом отношении, сейчас посмотрим. Председатель райсовнарпроса тов. Титов систематически используется районными организациями на другой работе. В течение последних двух месяцев он работал в райнарпросе одну декаду и то таким образом: придет в совнарпрос и спрашивает инспектора — «Ну, как дела идут?» — «Идут» — отвечает инспектор. — «Ну, ладно, завтра увидимся». А завтра такое же явление и т. д. Что получается в результате такого отношения районных организаций к делу культурной революции — ниже посмотрим.

С. Спирино Ордынского р-на — занятия в школе должны начаться 21 мая — сейчас сорваны за отсутствием помещений. Вначале по мудрому совету районных работников помещение для школы 1-й ступени было намечено в здании учебного пункта. Помещение — баранно-



го типа и оно не смогло отвечать самым элементарным требованиям советской школы. «Мудрые» администраторы рекомендовали в одной общей зале посадить заниматься три группы школы 1-й ступени.

Помещение, где находился интернат ШКМ (учащиеся выехали на производственную практику), было занято для квартир сотрудников леспромхоза, при чем директор леспромхоза Федоров занимает под квартиру верхний этаж дома из четырех комнат при наличии 4 членов семьи.

Бывшее помещение школы 1-й ступени, хотя и неудобное — один класс проходной, — по распоряжению умилой головы пред. сельсовета Лебедева занято почтой, а парты и прочее имущество выброшено в коридор и на улицу.

Да, начало занятий в Спирино сорвано, а районным организациям даже ни жарко ни холодно от этого, они и не знали, что так обстоит положение со школами в с. Спирино. Президиум РИК'а на заседании обсуждал вопрос о помещениях, но не для школ. Имеется и специальное постановление президиума РИК'а только не о предоставлении помещения для школы, а о выселении из квартиры агронома ШКМ и учит. Лозинской с тем, чтобы квартиру, занимаемую ими, передать сотрудникам леспромхоза. За исполнение этого постановления взялись быстро. 5 мая было решено, а шестого официально предлагалось в 24 часа очистить квартиру; 7 мая агроном ШКМ тов. Мизин через сельисполнителя был вызван в милицию, где ему предложили — категорически освободить квартиру. Мизин квартиру не освободил. Он обжаловал решение президиума прокурору, мотивируя тем, что квартира идет под квартиру, кроме того он имеет разработанный огород, который бросить жалко. Прокурор приостановил выселение Мизина, но рьяный пред. РИК'а, когда ему показали решение прокурора, все же предложил пред. сельсовета выселить из квартиры работников просвещения. В селе 80 проц. коллективизированного населения, единственные агроном и ШКМ, которые готовят кадры для сельского хозяйства. Такое отношение к специалисту характеризует отношение к культуре.

Оппортунист в Ордынском районе кричит: «Погодите, не спешите, у меня сейчас лесосплав, посевная — подождите со своей культурой». Подобного рода политические недоросли не понимают до сих пор, что бороться за успешное проведение всех хозяйственно-политических кампаний можно только через развертывание культурно-политической массовой работы, а не административным путем.

Эти недоросли до сих пор не понимают простой ленинской формулы, что социалистическое строительство есть хозяйственное, плюс, а не минус культурное строительство.

Директивы о материально-правовом положении работников просвещения в Ордынском р-не искажаются до невозможности. XV съезд советов постановил: «Съезд предлагает советским органам обеспечить дальнейшее улучшение материального и правового положения учителя, неуклонно проводя в практике работы директиву Ленина о том, что «народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе».

Что же мы видим в Ордынском р-не? Спиринский сельсовет. Заработная плата работникам просвещения выплачивается через сберкассу. По документам сберкасы и из сообщений контролера видно, что для выплаты зарплаты из района высылаются ведомости, но с большим опозданием, — например, ведомости на зарплату за апрель месяц по Спиринскому коллективу просвещенцев поступила только 12 мая. Для Усть-Алеуской и Антоновской школ за март и апрель ведомости поступили 14 мая. Это опоздание на два месяца сопровождается еще и тем, что после этого отсутствуют в сберкассе и деньги, в силу чего получить зарплату обычно тотчас же по получении ведомостей невозможно.

Учительнице Лозинской предоставлен отпуск с первого мая, а отпускные расчеты не произведены еще 22 мая. Все это говорит за нечуткое отношение к работникам просвещения р-на.

Такое головотяпское отношение к директивам партии вместе с искажением их сопровождается еще и такими прелестями: руководящие работники села, когда с ними разговаривает пред. селькома союза о том, что грубые нарушения прав учителя могут осложнить положение с пребыванием работников на селе отвечают: «Ну что ж, пусть уходят, задерживать не будем. У нас природные условия хорошие и к нам могут приехать другие». Характерно и то, что в с. Спирино систематически нарушается колдоговор. Работникам просвещения не всем предоставлены квартиры и всем не выплачиваются или не компенсируются коммунальные услуги — отопление, освещение. Кроме того, как ни странно, но заработная плата в Ордынском р-не имеет два пояса: в с. Ордынском и ряде других сел р-на работники школы 1-й ступени получают основной оклад 68 руб., а в с. Спирино и близлежащих к нему селах 62 руб. До сих пор



районные организации к ликвидации этой безобразной разницы ничего не предпринимали.

Борьба за педагогические кадры в Ордынском р-не слаба. Это несомненно отражается на качестве производственной работы, в перестройке школы на политехнической основе. Плохо обстоит дело с повышением квалификации просвещенческих кадров в р-не. Если проверить, как и что читают работники просвещения, то результат будет не весьма положительный: «ЗКП» и другие газеты, а также специальные журналы выписывают далеко не все просвещенцы и не систематически. Заочное обучение, организация его находится без движения. Мы знаем, что политехнизация школы, реорганизация педагогического процесса на основе активного участия культурно-просветительных учреждений в социалистической стройке и вообще все задачи комсомольца — требуют исключительного внимания к вопросам повышения квалификации кадров работников просвещения. Эта задача становится особенно актуальной в связи с приливом в состав просвещенческих кадров большого количества педагогического молодняка, не обладающего достаточной общеобразовательной и специальной педагогической подготовкой. Как факт, в Ордынском р-не имеется значительное количество работников просвещения с незаконченным средним специальным педагогическим образованием. Однако, несмотря на это, райсовнарпрос еще до сих пор не организовал заочного обучения, райком союза в этой области тоже ничего не сделал. Этот серьезный участок работы должен быть немедленно налажен и максимум просвещенцев должен быть втянут в работу по повышению своей квалификации.

В результате неповоротливости райсовнарпроса и райкома союза в этих вопросах мы имеем большие дефекты и в таком важном вопросе, как соцсоревнование и ударничество. Договор по социалистическому соревнованию, заключенный с Битковским районом, не подвергался взаимной проверке, не получил массовой огласки, не учтены положительные и отрицательные стороны результата соревнования. Соревнование заглохает.

О количестве ударников и их качестве существуют смутные представления. Правда, райком союза прорабатывал вопрос об ударничестве, но проверки работы ударников, руководства ими в процессе работы не существует. Возьмем такой показатель. Ликбез. План на зим-

ний период по ликвидации неграмотности выполнен на 58 проц., по ликвидации малограмотности еще меньше — на 45 проц. План летнего периода по ликвидации неграмотности выполнен только на 10 проц.

По ликвидации неграмотности идут на первом месте медики, на втором — рабочий, на третьем — СТС. Остальные союзы плетутся в хвосте.

Что сейчас нужно для Ордынского района, чтобы обеспечить ликвидацию прорывов на культурно-политическом фронте? Нужно многое, но страшного ничего в этом нет. Нужно в первую очередь оценить по достоинству разрыв между хозяйственным и культурным строительством, нужно поставить на должную высоту культуру. Для этого следует «дать по шапке» загибикам, недорослям, искажавшим политику партии в области культурного строительства. Нужно развить большевистскую критику и самокритику, которая, кстати сказать, в р-не не развернута. Нужно вопросы культуры не отбрасывать на дальний план, а ставить их наравне с вопросами хозяйственного строительства. Роль в этом деле культурного работника в р-не, борющегося за культуру, за нового человека нужно оценить так, как ценил его В. И. Ленин.

Вопросы социалистического соревнования, как метода широкого привлечения общественности к делу культурного строительства, развить до максимума. Ударничество должно найти место в борьбе за перестройку старой сибирской каторжной деревни в новую социалистическую.

Союз работников просвещения — его районная организация — должен стать действительным застрельщиком в деле культурного строительства. Он должен положить конец разговорам среди просвещенцев об уходе с позиций культурного фронта в настоящий момент, развить массовое самозакрепление работников просвещения до конца пятилетки, повести за собой актив села на выполнение задач по перестройке сельского хозяйства на культурных социалистических основах, вырвать с корнем бескультурье в деревне, повести за собой просвещенцев и сельских активистов на выполнение пятилетки в четыре года, навстречу новой культурной пятилетке\*).

В. К.

\* От редакции. — По заметке „В Ордынском районе небд гополучно“ Крайсовнарпросом производится расследование. Конкретные виновники безобразий будут привлечены к ответственности.



## О лесистых берегах

Открытое письмо учителю Н.-Полтавской школы тов. А. Мотрохину

В начале мая с. г. Быстро-Истокской школой было получено письмо учителя А. Мотрохина с просьбой охарактеризовать район.

Т. Мотрохин ищет село, где была бы река и обязательно поросшая по берегам лесом. Письмо читалось в момент работ весенней производственной конференции работников просвещения — группой просвещенцев и ответа на него сразу дать тогда же было поэтому нельзя. Делаем это теперь.

Разрешите вам ответить, тов. Мотрохин. Ваше письмо пришло к нам в Б.-Исток как раз в разгар работ весеннего производственного совещания работников просвещения. Нас с'ехало около 100 человек со всего района. (Кстати — села нашего района расположены и на берегах реки Оби в сосновом бору, есть и у подножия гор Алтая, есть и среди болот, где даже и речушки-то никакой нет).

Наша подлинно производственная конференция прошла почти целиком в разработку конкретного плана проведения непрерывного учебного года, организации производственной практики школ на колхозных полях (район коллективизирован более чем на 60%), организации детского труда, пионеризации школ.

На конференции был такой под'ем, такой энтузиазм со стороны работников просвещения, что простыми словами, тов. Мотрохин, и описать-то невозможно.

Вот говорит учительница Иванова (из села, где есть река, но... без лесистых берегов). Говорит смело, твердо, уверенно, без единой нотки колебания:

— Я учла: культура отстает от темпов социалистического строительства. Нужна большая работа. Мы работники просвещения — на ответственном классовом фронте... Я отстала от товарищей, а теперь поняла это. Появля и заявляю райкому партии, союзу рабпрос, всей конференции о том...

Тут, т. Мотрохин, ее слова большевистского признания своих ошибок и большевистского исправления их были заглушены громом аплодисментов — дружных, восторженных, громких, бурных. Знаете почему аплодировали?.. Читайте. Она сказала:

— ... что вступаю в колхоз в самом селе (где работала. Вл. З.). Закрепляюсь на своем производстве в «своем» селе (без лесистых берегов! Вл. З.) до конца пятилетки!

И вот, т. Мотрохин, около 75 проц. работников просвещения нашего района закрепились на своем производстве, на местах до конца пятилетки. Вы слышите это?.. Вы — за это?..

И тут под гром аплодисментов просвещенцам, закрепляющимся до конца пятилетки, мы читаем в вашем письме:

«Мне нужны... река, но обязательно поросшая по берегам лесом или кустарником... Если ваше село не подходит к указанному выше, не можете ли указать другое село, вам знакомое, удовлетворяющее моим требованиям»...

Плохо отвечать, т. Мотрохин, не зная точно с какой стороны вас интересуют лесистые берега.

Нас, в период грандиознейшей стройки, леса интересуют с точки зрения богатств страны советов, лесозаготовок, максимальной возможности использовать необъятные лесные массивы для социалистической стройки.

Я, конечно, согласен, уважаемый тов. Мотрохин, что река и лесистые берега чертовски приятны и полезны для каждого человека и более того — необходимы для нас, особенно в данный период, в период величайшей ломки старого, дряхлого, гнилого и создания нового руками миллионов энтузиастов социалистической стройки, с коллективной, единой волей, организованной партией.

Но вдруг бы мы все, товарищ Мотрохин, запросили себе села, расположенные по берегам лесистым? Что тогда бы было?

Дальше в письме вы просите осветить «возможность купить хлеб, возможность найти квартиру с отоплением (цены); возможность тратить на себя не более 30 руб. в месяц»...

Есть, есть, тов. Мотрохин. И как это вы до сих пор не знали? Все, конечно, кто работает, живут в квартирах и, конечно, с отоплением; все едим хлеб, а не солому и тратим на себя... ну здесь рамок нет и никто их не устанавливает. Кто-как, а мы перво-наперво в сберкассе минимум 25 проц. своей зарплаты добровольно закрепили постоянным вкладом на социалистическую стройку.

Отвечать по этим пунктам больше нечего.

Вы спрашиваете: «Есть ли у вас в селе колхоз или коммуна?».

И как это вы, т. Мотрохин, живя в Западной Сибири, не заметили (?), что почти нет такого села, где не было бы колхоза или коммуны?

Такого села в нашем районе днем с огнем не сыщешь. Наше село (Николаевка) коллективизировано на 98 проц. Рай-



он коллективизирован более чем на 60 проц. Нельзя же, тов. Мотрохин, «не примечать» таких фактов, как сплошная коллективизация. Куда же дальше-то ехать? Вы подумайте!

Мы уже задаем вопрос не «есть» или «нет», а сколько процентов до 100?

100 — это показатель того, как работают в селе, районе партийная организация, советы, профсоюзы и т. д.

98 проц. коллективизации мы по сельсовету добились путем огромнейшей массово-разъяснительной работы среди бедняков, середняков и особенно женщин, максимально используя достижения старых колхозов, помогая осваивать их каждому бедняку и середняку, учитывая ошибки колхозного строительства.

И мы, просвещенцы, забыв о лесистых берегах, дрались вместе с партией на ответственном классовом фронте — в ударных бригадах коллективизации.

А вы?..

Вы спрашиваете: «Есть ли возможность в случае нужды (я подчеркиваю. Вл. З.) получить место учителя?».

Мне не понятно, тов. Мотрохин, — чьей нужды? — Нашей, или может быть «вашей»?.. (Ну вот и надвое мы разделились. К счастью или несчастью — получается мы и вы. Чтож поделаешь? Железный закон истории, революции, нашей действительности).

Тов. Мотрохин! Отвечать приходится на такой вопрос, который общеизвестен. И как это вы не замечаете, что ли? У нас, в Западно-Сибирском крае (а быв. Минусинский округ тоже ведь входит сюда), с большевистской настойчивостью проводится ВНО. Вы слышали об этом? Идет грандиознейшая работа. И вот для этой работы нехватает главного — педагогических кадров и хороших школ. У нас в Сибири нужда в учителях! Сотен и сотен у нас нехватает учителей. Нехватает их и в бывшем Минусинском округе. Спешно готовятся на курсах новые педкадры, а старые, в ответ на прорыв, массово закрепляются на своих местах до конца пятилетки. Объявлена война летунам, переребечникам, дезертирам. 75 проц. закрепившихся!

Если вы, т. Мотрохин, живете в каком-то уединении, вдали от социалистической стройки (а это чувствуется) и ищите себе еще более тихого, укромного уголка, — то... наш район, климат — вам не подходящий. Уж, извините!

Стройка, знаете ли. «Тяжело» вам бу-

дет. По письму чувствуется — вам нужно благонравие и тишина... А ведь во время стройки их как будто нет. Тут нагромождается в беспорядке лес, камень, песок, цемент. Стук, гром, летят щепки, визжат пилы... Перестраиваются целые села, районы, СССР. Строятся МТС, школы, больницы, перестраиваются церкви под клубы и т. д. А вам нужно благоустройство... нет, не хорошо для вас будет у нас... И вдруг это выйдете вы в поле, а воздух там пропитан бензином. Непривычному человеку беда! В поле гул несомняемый. Стальные зверюги прут, только хруст идет. Грохочут, дымят, хоронят навеки дедовские полоски.

Если вы, т. Мотрохин, не совсем еще порвали с жизнью, с современностью, то запомните:

— Жизнь от нас требует сейчас неизмеримо многого. Многим скептикам, нигтикам действительность рисуется в таких мрачных красках, что они мечутся в разные стороны, как чумные. Чего они ищут, — сами не знают. Но доказано — искания их сводятся к одному: к тому, что сломано. В бурной действительности они стремятся найти темный угол, свить себе там обывательское гнездо и спокойно созерцать соцстроительство.

Вы ищите, т. Мотрохин, лесистых берегов! Но ведь стройка идет везде. И там, где лесистые берега, и в степях, и в горах — везде идет грандиознейшая социалистическая стройка, какой не видел мир! В каждой деревушке, выселке — колхозы. Везде найдем победные цифры и показатели нового. Об этих ростках социализма пишется и говорится везде. Неужели вы не участник этой стройки, т. Мотрохин!?

Если нет, то еще не поздно, тов. Мотрохин! В порядке вызова предлагаю:

— На месте! До конца пятилетки! На ликвидацию прорыва на культфронте! Долой мечты о лесистых берегах! Везде строится социализм. На полях и «лесах» социалистической стройки нет плохих мест. Кто бежит — бежит от пятилетки! Позор убегающим под тень лесистых берегов! Прочь с пути! Сбежавших замечать ударники. В ответ дезертирам, бегунам десятки педагогов работают в 2-3 смены...

Летунам в среде просвещенцев нет и не будет места! — об этом надо твердо запомнить, тов. Мотрохин.

Вл. Зотов



## Стенгазета в сельской школе

Однокомплектная Воскресенская школа, Маслянинского района, открыта в 1929 году. До меня в ней работал педагог, который, пробив год, уехал затем совсем из этой заброшенной в тайге школы. Учебическая масса находилась во власти улицы, так как школа до моего приезда не работала. Нет у школы и колхозного окружения. Никаких других культурно-просветительных учреждений, кроме школы, в Воскресенке нет. Кооперация от школы расположена в 35 км., а сельсовет — в 20 км. Вот географическое положение нашей школы, работающей в неколхозных условиях.

Приступив к работе (2-го февраля 1931 г.), я на первом же ученическом собрании всех трех групп, которые веду одновременно, поставил вопрос о регулярном выпуске стенгазеты. Ребята единогласно приняли мое предложение, избрали наиболее способных учеников в редколлегия, в том числе и меня, и обязались всемерно участвовать в стенгазете.

Первый номер решили посвятить тринадцатой годовщине Красной армии. Ребята стали давать заметки и здесь вскрылась слабая работа со стенгазетой. Просмотренные мною старые номера стенгазет были заполнены сплетнически-клеветным содержанием, в большинстве отмечая мелкие, незначительные недостатки учеников. Газета была узко-делового порядка, замыкалась в ученической среде, не выходя за пределы школьной усадьбы. Газета не отмечала достижений, крупных недостатков, не стояла во главе проводимых кампаний. Конечно, такая газета не может организовать массы, не может быть орудием воспитания, не может стать застрельщиком проводимых кампаний. Ко мне посыпались клеветные, сплетнические заметки и только незначительное количество было здоровых заметок. Видимо ученики не понимали всей организующей и воспитательной роли стенгазеты. Они видели в ней «протаскивающий» орган.

Перед годовщиной Красной армии деревня праздновала «масленицу». В этот праздник школа имела прорыв в посещаемости (22-го февраля школу не посетило 14 учеников из 48). Прорыв этот мы учли и занесли в рубрику плохо поставленной раньше воспитательной работы и антирелигиозного воспитания. Все прогульщики были помещены в стенгазету, на черной доске, с карикатурами, частушками и серьезной заметкой одного из учащих, призывающей «всю учениче-

скую массу бороться против религиозных праздников, понять их вред для нашего государства, для нашей работы».

Я в восторге. Корни ознательного отношения работ к стенгазете уже есть. Наша стенгазета выходит регулярно каждый месяц. Посвещалась революционным годовщинам, антипасхальной кампании, первому мая и весенней посевной. Каждый революционный праздник мы проводили в торжественной обстановке. Приглашали на них крестьян. Ко дню 60-й годовщины Парижской Коммуны, увязываемой с днем МОПР'а, при школе под руководством стенгазеты был организован кружок друзей МОПР'а в 18 чел. Своевременно поднятой в стенгазете антипасхальной кампанией мы тоже добились некоторых успехов.

Одиннадцатого апреля, в «канун Пасхи», стены нашей школы не вмещали крестьянской массы, приглашенной на торжественное заседание. Была зачитана стенгазета и по инициативе крестьян мы открыли при стенгазете крестьянский отдел. Радости нашей не было конца. Мы завоевали интересы крестьян к нашей стенгазете. Мы перешли границы школьной усадьбы. В дни «Пасхи» мы добились стопроцентной посещаемости ребят. В стенгазете к первому мая у нас был уже крестьянский отдел с впечатлениями родителей об антипасхальной кампании. Стенгазета явилась также организатором при школе небольшого пионеротряда (8 чел.).

В номере, посвященном весенне-посевной кампании и росту учащих, крестьянский отдел занимал уже третью часть. Газета явилась организатором кампании. Она вывешивалась на поселке, она была по большим местам, по всем недочетам, она послужила толчком для успешного проведения этой кампании. Процент выполнения посевного плана на нашем поселке по сельсовету был более высок, чем в остальных поселках единоличного сектора. Тут может быть есть и известная доля заслуги нашей стенной газеты.

Поле деятельности нашей стенгазеты пока невелико. Но все же роль стенгазеты и в школе и на селе огромная.

Стенгазета — организатор масс, орудие воспитательной работы в школе, застрельщица всех проводимых партий и советской властью мероприятий. Стенгазета — зеркало, отражающее в действительности нашу жизнь, работу, учебу. Работа вокруг стенгазеты — работа организующая массы детей и взрослых на социальное строительство.

Н. Еринов.



## Экскурсия в птицеводческий совхоз

Рациональное массовое птицеводство — непременный член нашего хозяйства. Но еще раньше понятие о нем явилось непременной частью программ в семилетке. Парadoxально, но верно. Не так давно теория опережала практику. Сибирский педагог показывал трактор, инкубатор и т. д. на «картинках». Теперь русло практических мероприятий по птицеводству по-весеннему взбухло. Школы начинают увязывать теорию с практикой. Но есть еще порой инерция. В Сибири много тракторов, имеются не лубочно-картинные, а подлинные инкубаторы на тысячу яиц... Вместе с тем педагоги их не всегда показывают.

Под Омском и Новосибирском есть крупные птицеводческие совхозы. Мне известно как использует педагогический Омск Лузинский совхоз. Но когда я спросил однажды директора Новосибирского совхоза о том, бывают ли к ним экскурсии, он ответил:

— Как-то кто-то приходил...

Едва ли это допустимо.

Новосибирский птицеводческий совхоз близок от города (2-я Ельцовка, за окружной больницей). Там можно увидеть не только все, о чем говорится в программах семилетки касательно птицеводства, но и многое сверх этого.

У нас в Новосибирске, к сожалению, нет экскурсионной базы (или она бездействует?). Следовательно, нет кадров водителей экскурсии, крепко связанных с различного рода производствами. Отсюда логический вывод — педагоги-естественники семилеток должны, с одной стороны, проанализировать совхоз с точки зрения методической, подойти к нему как к учебному материалу, а с другой — изучить совхоз, как производственную еди-

ницу со всеми ее базами.

Я не собираюсь предпринимать рабочего плана экскурсии. Отмечу лишь основные моменты показа:

1. Племя. Происхождение яйца.

2. Инкубация.

3. Брудерация.

4. Выгул, откорм цыплят в колоннальныхниках.

5. Лазарет. Болезни цыплят, их паразиты; борьба с ними.

Перебросив соответствующий методический мост, можно продолжать показ. Для этого нужно перекинуть экскурсию в другую часть города. Там на птичнике можно показать:

1. Как откармливают для убой птицы.

2. Как производятся убой и отправка на рынок.

Кроме того, и тут и там можно увидеть, как готовят кадры, как учат выводить птиц и ухаживать за ними студентов-практикантов соответствующих техникумов.

Да разве «голый показ» исчерпывает экскурсии?! Мыслимо и необходимо нечто более «психологически интимное». — Разве школы, имеющие инкубаторы, не могут устроить «соревнование» с совхозом, получая от него же консультации.

Понятно, что неспланированная точно экскурсия — большой вред. И часто трудно сказать кому тяжелее от этого — производству или экскурсантам.

Центральные научные учреждения, крупные заводы и фабрики сильно страдали от экскурсий, пока не включили их в план своих работ, пока не отвели им определенного места.

Будем надеяться, что новосибирские школы и птицеводческий совхоз включают экскурсии в свои планы.

Б. Гумилевский.

**„ТОЛЬКО ДЕЙСТВИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МИЛЛИОНОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ЛЕНИНСКОЙ ПАРТИИ НА ДЕЛО ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕОБУЧА СДЕЛАЕТ ЕГО В ПОЛНОЙ МЕРЕ УСПЕШНЫМ И ПРЕВРАТИТ ЕГО В СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ РАЗВЕРНУТОГО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА“**

(Из постановления XV всероссийского съезда советов).



# СРЕДИ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

I

Агроном Мольтс. — Уборочная в колхозе. Новосибирск, 1931 г. Тираж 10000. Стр. 96. Ц. 45 к.

В отличие от многих специальных брошюр, труд агронома Мольтс «Уборочная в колхозе» написан живым языком агронома-практика.

В книжке очень много рационализаторских предложений, способствующих формированию уборки хлеба и сокращению потерь при обмолоте.

Особенно подкупающе и поучительно действует на читателя в книжке конкретные факты, характеризующие отрицательную организацию уборки урожая в одном колхозе и положительную — в другом.

Наконец, несомненная заслуга автора состоит в том, что он умело использовал опыт прошлогодней уборочной кампании, мобилизуя внимание читателя на узловые вопросы, имеющих исключительное значение при уборке.

Кому необходимо читать эту книжку? Ее необходимо читать каждому работнику совхоза, МТС, колхознику и просвещенцу.

Мы считаем, что осенний квартал учебы каждая ШКМ зернового направления с успехом может построить, разворачивая по проекту агроцикл на основе данной книжки.

Работники ШКМ не ошибутся, если построят работу так, а не иначе.

Не надо забывать, что удовлетворительных рабочих учебников школы колхозной молодежи пока не имеют.

Вал. Д.

Донник в Западной Сибири. — Под редакцией Д. И. Петухова и Н. А. Мелешко. ОГИЗ, 1931 год. Тираж 3000. Стр. 126. Ц. 1 р. 40 к.

Донник — культура чрезвычайно ценная в условиях коллективного хозяйства.

В Западной Сибири значение донника приобретает особую значимость, так как здесь он широко развит в дикорастущем виде.

Авторы названной книжки очень подробно и добросовестно анализируют преимущества донника, как бобового пред-

шественника под зерновые культуры, высокопитательного корма и медоноса.

Но у донника есть и недостатки: присутствие ядовитого вещества — кумарина, грубостебельчатость и др.

К сожалению — это авторы вынуждены признать сами — местный сибирский материал по культуре донника невелик и поэтому некоторые разделы, выводы, обобщения даются в книжке на основании опытов заокеанских капиталистических стран, лежащих на такой же географической широте, как и Западная Сибирь.

Достоинства книжки от этой «объективной» причины несколько уменьшаются.

Однако, меньше всего виноваты здесь авторы.

Принципиальными врагами донника были сибирские представители кондратьевщины, которые не хотели видеть со своих олимпийских высот поистине революционные новаторские шаги тов. Мелешко, предлагавшего ввести донник в ассортимент трав.

С этой точки зрения не случайным является то обстоятельство, что донник стал завоевывать и завоевал «признание» не в кабинетах мудрствовавших вредителей, а через краевые газеты и партработников.

В работе по усовершенствованию культуры донника у нас прорыв. Не имея до сих пор для животноводства прочной кормовой базы, мы не можем допустить в дальнейшем углубления этого прорыва.

Вот почему опытные учреждения должны развернуть боевую систематическую научно-исследовательскую работу по линии приспособления донника, как кормовой культуры, для социалистического сектора сельского хозяйства нечерноземной полосы.

Надо наверстать потерянное.

Нужна ли эта книжка агроному ШКМ? Бесспорно нужна.

Каждой библиотеке ШКМ ее приобрести необходимо.

Вал. Д.



## II

Михальченко и др. «География мира» (Пособие по экономической географии и страноведению иностранных государств) «Работник просвещения». 1930. Допущено ГУС'ом для рабфаков и школ взрослых. Стр. 299. Ц. 2 р. 50 к.

За последние два года весьма заметно оживление на «географическом фронте». Школа получила целый ряд учебников, особенно по страноведению. К сожалению, приходится констатировать, что в качественном, методологическом отношении нет нужного переворота. О степени несоответствия «географического фронта» моменту сигнализирует постановление института экономики Комкадемии о роспуске экон.-геогр. группы, как не справившейся со своими задачами и оказавшей под влиянием чуждых и даже вредных идей. И вышеназванный учебник является еще данью указанной отсталости.

Марксистский анализ далеко недостаточен. Основной недостаток — аполитичность. В момент напряженного мирового экономического кризиса, обострения противоречий капиталистических стран, накануне интервенции против СССР, нужны специальные «шоры», чтобы писать географию мира (экономическую и страноведение) без политики, без классовой борьбы, без разделения на «мы» и «они». Авторы «касаются» этих вопросов только вскользь, но тщательно избегают их постановки в тексте. Прочитайте, например, главы о Финляндии, Эстонии, Латвии, Польше и Румынии — и скажите (на основании учебника): враги или друзья они СССР?! буфер? плацдарм для интервенции? антисоветский авангард?! Про Польшу сказано глухо: «Все это (т.-е. фашизация государственного строя, национальная борьба) создали из юного польского государства подлинную угрозу для европейского мира (?) и постоянный очаг возможных (?) войн» (82-87 стр.).

Ни звука о русско-польской войне, о «границах 1772 г.», о военной конвенции с Румынией, Францией и т. д. Конечно, ни звука о «мечтах» Финляндии насчет Карелии и земель «до Урала». Конечно, Румыния «для нашей страны имеет значение лишь как конкурент по вывозу нефти и хлебов» (107 с.). Вообще же прибалтийские лимитрофы — «для СССР этот путь имеет значение как путь для провоза товаров к Балтийскому морю» (100 стр.). В речи об империализме Японии (190 с.) ни звука о дальневосточной интервенции Японии, об ее «мечтах» — «до Байкала». Естественно, если «отделена» от нас Индия (216 с.), изолированно,

очевидно, протекает революция в Китае (200 с.). Есть об Ирландии «наиболее крупная река Шян-нон», но нет ни звука о той героической борьбе, благодаря которой «в 1922 году через английский парламент проведен закон о самоуправлении Ирландии как доминиона» и т. д.

Аполитичность и нечеткость марксистского анализа отражается на рассуждениях об «экономическом районе», географическом разделении труда и мировом хозяйстве (9-10 с.). За «взаимоделием и борьбой отдельных стран» забыто совершенно их различие по экономической вообще, финансовой в частности и военной мощи. Такие факты, как «неравные договоры» Китая, «дружественная оккупация» о. Кубы, «протекторат» Ирака, «мандат» на Сирию и т. п. явления «мирового хозяйства» совершенно не укладываются в рамки «экономических районов», мирно «обменивающихся» между собой продуктами. Различия техники, организация труда и транспорта, системы демпинга дают возможность ввозить в ту или другую страну не только то, чего в ней нет, но и то, что в ней имеется и этим убивает ее собственное хозяйство. Самое понятие «географический район» вообще требует марксистского уточнения. Указание, что у нас некоторые части Средней Азии специализируются на разведении хлопка в ущерб посевам пшеницы (9 с.), не может быть сопоставлено с монокультурным хозяйством капиталистических колоний и полукolonий; к тому же мы строим не районы — «флюсы», а районы — комплексы, комбинаты.

Та же недостаточная четкость марксистского анализа выступает в целом ряде отдельных фраз (стр. 228, 249, 251 и др.). Для примера: несмотря на задолженность и низкий курс франка, «тем не менее за последние годы Франция скопила в своих руках большие запасы золота (2-е место после САСШ) и опять заняла место мирового банкира» (57-58 с.). Такой «тезис» уже перл и экономической неграмотности (о «секрете накопления» Франции см. «Проблемы мирового хозяйства», изд. Планхозиз, 1930 г., с. 328-330).

Методологическая сторона учебника заметно отличает его от трафаретов Синицкого, Вольфа-Гаврилова и Ко. Страноведение разбито на четыре главы: «Старый промышленный центр мира — Западная Европа и тяготеющие к ней страны», «Новый промышленный центр мира — Северная Америка», «Нарождающийся новый хозяйственный центр — Юго-восточная Азия» и «Сырьевые районы мира». Такая классификация весьма



естественна для экономической географии. Ее нужно приветствовать. Правда, для знакомого с вопросом, она не новость. Но приходится отметить, что эта (заимствованная...) классификация не проведена последовательно. Польша отнесена к «промышленным странам Европы», а Италия и Голландия — к «сельскохозяйственным и сырьевым»; Канада, Нью-Фаундлен и Мексика введены в состав «нового промышленного центра мира», «Индокитай — в состав нарождающегося третьего хозяйственного центра» наряду с Японией. Ясно, что в этом сказывается извращение экономического принципа деления в жертву географическому районированию. Зато во главу «сырьевые районы мира» на одинаковых условиях географического и экономического равенства свалены Индонезия, Южно-Африканский Союз, Австралия, Судан, Либерия, Аргентина, Бразилия и еще ряд стран!! Так сведение «экономики» к простой географии игнорирование колониальности и империализма (не в «теории», а в «географической действительности» — на практике учебника) исказило все перспективы.

**Статистика географическая.** Заметно какая-то устарелость, традиционность сведений. Напр., население мира—1894 милл. (16 с.), хотя везде уже ряд лет цифра 1912 милл.; население Китая — безоговорочно 445,3 милл. (191 с.), хотя другие дают 485 милл.; сел.-хоз. население Франции определяется в 54 проц. (52 с.), хотя уже в 1926 г. было только 50,2 проц., а теперь очевидно меньше 50 проц. (см. «Проблемы мир. хоз.» 324 стр.). О Китае трафаретно читаем: «Искапаемые богатства Китая значительны» (197 с.); но ни звука, ни намека, что при своих 485 (или 445,3) милл. населения Китай должен быть признан нищенски бедным по недровым богатствам (см. Попов-Татица — «Китай», стр. 107). Вообще, в отношении целого ряда количества статистический принцип взвешенности совершенно не учтен.... Перечисляя природные богатства (12-13 с.), авторы не вспомнили, что переживаем — как некоторые говорят — «конец железного века», что громадную роль в нашу эпоху играют строительные материалы, удобриительные туки, разное химсырье, в ценностном отношении для 1928 г. — 25,7 проц... Пора поставить на надлежащее место вопрос о транспорте. Он не только одна из сторон народного хозяйства страны, при чем «не создающая новых ценностей», но и одно из главных условий хозяйства его развития, размаха, размещения. Поэтому целесообразнее и логичнее говорить о транспорте не после сельского хозяйства и промышленности, но до этих вопросов. Транспорт или

подкрепляет природные условия или борется с ними.

Много отдельных ляпсусов. На карте наций Польша нет литовцев, в таблице наций Румынии нет молдаван (83, 105 с.). Германия состоит будто из 17 государств (74 с.). Отношения доминионов и Англии рисуются по типу структуры СССР (46 с.). В одну кучу (под не юридическим термином «влияние») свалены Персия — «Южная», Египет, к колониям отнесены и Индия и Месопотамия (?) с Палестиной (46 с), Индокитай, Гвиана, Тунис, Марокко, Либерия (58, 170 и др. стр.). Здесь, конечно, необходима была бы известная политическая четкость. И то, что авторы пишут «экономическую географию и страноведение» не освобождает их от элементов «политической географии». По принятому, так сказать, географическому этикету в таблицах (260, 261 стр.) призводители «пяти важнейших хлебов» не полагается ни Китая, ни риса!! Хотя есть «крупнейшие государства» — Румыния, Канада, Польша и есть «хлеб», ячмень, овес!!! Нет Китая и среди свиноводческих стран (263 с.). Среди стран, импортирующих машины (288 с.), нет СССР?!

Итак, в целом книга выигрывает сравнительно с учебниками Синицкого, в методологическом отношении выше учебники Вольф-Гаврилов и К-о, вообще в методологическом отношении делает шаг вперед, но не выдерживает курса. Но зато она весьма страдает от «аполитичности», от устранения СССР (нет вопроса — «отношение к СССР»), от смазанности классовых и политических элементов. Внимание авторов концентрируется на природе стран, а не на экономической политической, классовой и международной их физиономии и роли.

Клише (или оттиски) рисунков крайне смутны, местами ничего нельзя разоб-  
раться...

Сомнительно, чтобы потребовалось второе издание.

М. Лебедев.

Л. Д. Синицкий. Краткий курс общего земледелия. ОГИЗ. Моск. Рабоч. 1931. Стр. 234. Ц. 1 р. 10 к. Изд. 2-е исправленное и дополненное.

И семилетки, и совпартишколы, и рабфаки крайне нуждаются в надлежащей постановке вводного курса географии, отвечающего современным требованиям к географии в целом. Появление изданий, названного в заголовке и ему аналогичных, совершенно своевременно. Но первое, что приходится отметить отсутствие соответствующего стандарта. Мы имеем «начальные сведения по географии» Руд-



нева (изд. Ком. ун-в. им. Свердлова, 1930), «Краткий курс физической географии» Лесгафта-Шенберга, «Рабочую книгу по общему землеведению» Карпова-Старостина-Эрдели, «Краткий курс общего землеведения» Синицкого... Все они предназначаются для одной цели. Но они различны и по методу, и по содержанию отдельных глав, и по объему — глубине трактовки, а не только по заголовкам. Если последние совершенно произвольны, то различие в остальном — показатель неясности самих задач. Какое место в этой серии занимает настоящая новинка?

Это — довольно популярный «курс» (немного громко?). Вопросы физической географии трактуются с точки зрения экономической географии, чем книга существенно отличается от учебника Лесгафта-Шенберга и идет дальше Руднева. Читается легко, местами интересна. Для проработки не представляет трудностей. Четкая печать, доступная цена...

Но при всем этом книга страдает крупными недостатками.

Основной метод. Это — именно «курс», т.е. записанный рассказ («лекция» было бы преувеличением сказать...), предназначенный для прочтения и заучивания. Это — не рабочая книга. От изучающего не требуется активности, самостоятельного анализа глобуса, моделей, картин, карт и т.д. Их наличие просто не предполагается «курсом», его можно «прочитать» в пустой комнате и... сдать в библиотеку... В этом отношении т. Синицкий уже имел великолепного предшественника — «Раб. кн. по общему землеведению» Карпова и К<sup>о</sup>, но сделал громадный шаг назад, даже отстал от Руднева. Современная школа требует иных «учебников» — рабочих книг.

Раньше автор печатался под маркой т. Баранского. В прошлом году он окончательно решил отделиться — выпустил учебники по сравновению и общему землеведению; сейчас исправил и дополнил последний. Но повидимому этот выпуск крайне спешный; во всяком случае он поражает неряшливостью фактов. Исчерпав всю массу лягушек, упрощений и утрировок в краткой библиографической заметке чет возможности. Приведем ряд наиболее показательных.

Простые факты в произвольном изложении: в Индии — 400 милл. населения (5 с.), хлебом для Америки — кукуруза (4 с.), длина экваториального радиуса — 6377 км. (26), длина 1<sup>о</sup> меридиана — 111,3 км., при чем даже «выведено»:  $40003:360=111,3$  (27 с.), масштабы линейный и дробный спутаны (23 с.), «план и карта отличаются друг от друга главным образом масштабом», «изображение ма-

лых пространств зовется планом, больших — картой» (23 с. — и ни звука о «кривизне» земной поверхности, как самом существенном отличии географической карты от плана!!!), для образования ледников требуются горы высотой 4-5 км. и больше (65 с. — и ни слова о роли географической широты, количестве атмосферных осадков!!!), в Кузбассе — 260 мрд. т. угля, в Донбассе — 60 мрд. т. (68 с.), Урал и Тульский район одинаковы по запасам железа — по 500 млн. т. (68-69 с.), латерит или красносезем (134 с., вопреки Краснову — «Общ. земл.» 472-73 с., Крүбер — «Общ. земл.», т. III, с. 20 и др.), дается таблица долготы дня и ночи (43 с., при чем написано «длинный» день?!), но не оговорено, что это — на «безатмосферной» земле; «толщину атмосферы определяют (кто?!)) от 5 до 300 км.» (96 с., — здесь автор отстал лет на 25...) и т.д.:

Преувеличение и утрировки: вследствие «привычки» в разных местах «хлебом» (т.е. главным, преимущественным хлебом) являются рожь — СССР, Германия (?!), кукуруза — «Америка» (—?!)) овес — Скандинавия, Шотландия (4 с.); «теплота места зависит не только от местного нагревания, но и от ветров» (44 с. — а близость океана? а высота над уровнем моря? а др.); пространство и сношения сделаны фетишами — только они названы в «объяснение» гибели Крита, Кипра, Греции, Египта и др. (48-49 с.), равно и гибели Наполеона (50 с.); в объяснении приливов — отливов — «дно отходит в глубь от поверхности» (81 с.), морские течения выводятся от ветров-пассатов (83 с., «точно установлено...»); «вероятно чернокожими были и наши прапродители... из первоначальной черной расы развились три новых: белая, желтая и красная» (193 с.) и др.

Случайные вставки («дополненное издание»): в параграфах о тундре — лесостепи — сухой степи говорится о «культурном ландшафте», о сел.-хоз. машинах, об обществественном хозяйстве и т.д., а в параграфах о подтропическом поясе и областях муссонов — о революционных движениях сегодняшнего момента (142-164), речь о пустыне сопровождается поэтическим описанием «странных зрелищ», зноя, безводья и т.д. (165-166)... Ровно на 14 страницах петитом излагается «развитие географических познаний» (7-20 с.), при чем тут Гомер, Гезиод, Карфаген, Гаксон, р. Окс, Зипанг, гоги и магоги и др. А вся «геология» уложена в примечание к 56 странице?!

Досадные пропуски: нет о «составе земли», о «ядре земли», о равноплощадной проекции, о высоте полярной звезды над горизонтом, как показателе широ-



ты и доказательстве шарообразности земли, о маятнике Руко, о хозяйственных условиях на плоскогорьях, о составе атмосферы, об эллиптической форме орбиты земли, о месте земли в системе мира и о мн. др. вопросах, самых естественных и даже необходимых в «общем землеведении»...

Неуместные «ссылки»: «нанесите границы пяти хоз.-пол. областей по карте,

помещенной у Баранского (244 с.), карта Птолемея см. у Баранского (9 с.—прим.).. Было бы лучше и целесообразнее перепечатать в тексте, как перепечатал и сам Баранский... Но зато совершенно не указывается соответствующая литература для углубления и самообразования.

Итак: книга нужна, но очевидно в третьем действительно исправленном издании. М. Лебедев.

# ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

## НАШИ ОТВЕТЫ

*Завед. Н. Платовской школой 1 ст. т. Швецов.*

1. Вопрос: Причисляется ли б. Славгородский округ к отдаленным местностям?

Ответ: Нет.

2. Вопрос: В каком размере должна выплачиваться периодическая прибавка учителю школы 1 ст., проработавшему 20 лет, и в частности размер прибавки в 1930-31 году?

Ответ: Учителя школ 1 ст., окончившие средние педагогические учебные заведения, получают прибавку в 72 рубля, окончившие иные учебные заведения (нижнего типа) — в 60 рублей в год. К числу средних педагогических учебных заведений отнесены педтехникумы, б. учительские семинарии, церковно-учит. школы, дух. семинарии, женск. гимназии с педагогическим классом и епарх. учил. с педагогическим классом.

Прослужившие 20 лет — до 1 окт. 1931 года получают 2 прибавки.

Основание: инструкция НКП и НКФ от 18/II 1928 г. за № 10004/28, опубликованная в «Еженедельнике НКП» от 24/II-28 г. за № 8.

3. Вопрос: В каком размере назначается пенсия по инвалидности учителю, проработавшему в шк. 1 ст. 20 лет и потерявшему трудоспособность на школьной работе? Куда обратиться о назначении пенсии, какие нужны документы?

Ответ: Размер пенсии зависит от категории инвалидности. Категорий три; они определяются экспертизой медицинской комиссии. С ходатайством о назначении пенсии надо обратиться в страхкасса. Необходимы документы: трудовой список, документ, определяющий категорию инвалидности, и профбилет. Ходатайство можно направить через профсоюзные организации.

4. Вопрос: Если учитель имеет право на получение пенсии за выслугу лет и в то же время потерявши трудоспособ-

ность на школьной работе, имеет право на получение пенсии по инвалидности, то как разрешится вопрос в данном случае, — выплачивается ли ему какая-либо одна из этих пенсий, или же и та и другая вместе?

Ответ: Выплачивается одна пенсия по выбору (ст. 11 инстр. НКТ СССР от 11 октября 1929 г. № 331 — о порядке применения постановления ЦИК и СНК СССР от 3 июля 1929 г. о пенсионном обеспечении раб. просвещения за выслугу лет. В известиях НКТ № 45-46, 1929 г.).

*Учительнице Коноваловой. Белоярский сельсовет, Косихинского района*

Постановление вашего группкома и РМК об исключении учительниц из членов союза за невступление в колхоз — один из левых загибов на практике и является грубым извращением генеральной линии партии о проведении коллективизации в строго добровольном порядке. По таким загибам крепко бьет и партия и соввласть.

## ПРАВА ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, РАБОТАЮЩИХ НА ТРАНСПОРТЕ, ВОССТАНОВЛЕНЫ

«Поправки» НКПС к декрету от 13 мая 1930 г. отменены

10 июля на заседании президиума ЦИК СССР рассматривалось представление Цекпроса по поводу «разъяснений» НКПС, фактически отменивших п. 8 постановления ЦИК и СНК СССР от 13 мая 1930 года о сохранении за просвещенцами, работающими на транспорте, всех прав и льгот, установленных для работников транспорта (о причинах этого представления и «поправках» НКПС к декрету от 13 мая см. в № 158 «ЗКП» от 7 июля).



Президиум ЦИК СССР постановил:  
«Предложить НКПС и Наркомводу обеспечить за работниками просвещения учреждений, переданных, согласно постановлению ЦИК и СНК Сов. ССР от 13 мая 1930 г., в ведение НКПС, союзных республик, льготы которыми эти работники пользовались в качестве работников транспорта (ст. 8 постановления ЦИК и СНК от 13 мая 1930 г.), а также прекратить выселение их из домов транспорта».

### ОБЕСПЕЧИТЬ БЕСПЕРЕБОЙНУЮ ВЫПЛАТУ ЗАРПЛАТЫ ПРОСВЕЩЕНЦАМ

Комиссия Исполнения СНК РСФСР заслушала сообщение представителей Наркомпроса, Цекпроса и газеты «ЗКП» о том, как выполняются решения партии и правительства об улучшении материально-правового положения просвещенцев.

В ряде районов и мест наблюдается ненормальное положение с выдачей заработной платы просвещенцам. Это объясняется часто не отсутствием денег, а невниманием местных организаций к просвещенцам, а иногда использованием этих средств на другие нужды.

Комиссия Исполнения СНК РСФСР предложила всем край и облисполкомам и СНК автономных республик полностью ликвидировать задолженность по зарплате просвещенцев в течение июля. Прокурору РСФСР тов. Вышинскому поручено в срочном порядке дать распоряжение всем местным органам прокуратуры о привлечении к судебной ответственности лиц, виновных в задержке выплаты зарплат учителям.

## На борьбу за новый здоровый быт

### ВСЕМ СОЮЗНЫМ ОРГАНАМ РАБПРОС, ВСЕМ ПРОСВЕЩЕНЦАМ

На ряду с участием просвещенцев в важнейших хозяйственно-политических кампаниях президиум Цекпроса предлагает всем союзным органам и членам союза немедленно включиться в объявленный ВЦСПС поход за чистоту на производстве и в быту, для чего руководствоваться телеграммой секретаря ВЦСПС тов. Аболоина (газ. «Труд» № 219 от 10/VIII с. г.) и передовой газеты «Правда» от 11/VIII с. г.

В качестве основных мероприятий президиум Цекпроса предлагает:

1. Провести борьбу за чистоту в культучреждениях города и деревни (школы, техникумы, детдома, детплощадки, интернаты, библиотеки, избы-читальни и т. д.), обратив особое внимание на санитарное состояние сети деревенских культучреждений, как наименее благополучных в этом отношении.
2. Провести смотр санитарного состояния детских столовых, складов и помещений для хранения продуктов питания, постановку организации горячих завтраков в школах и т. п.
3. В кампании за чистоту не ограничиваться только уборкой помещений, удалением пыли с учебных пособий, книг и т. д., но наметить целый ряд и таких мероприятий по улучшению санитарного состояния культучреждений, которые связаны с материальными ресурсами, и добиваться их осуществления, истребуя соответствующую материальную помощь от органов народного образования и местных советских хозяйственных органов и колхозов.
4. Привлечь к делу санитарного улучшения культучреждений и детстоловых всю школьную общественность (детей, родителей), а также рабочих и колхозников.
5. Провести обследование и улучшение санитарно-жилищных условий учащихся (интернаты) и просвещенцев.
6. Принять участие в общем походе рабочего класса и колхозников за чистоту и в первую очередь по линии прикрепленных фабрик, заводов и колхозов.
7. Развернуть социальное соревнование и показ лучшей работы за чистоту, имея целью к новому учебному году дать образцовое по чистоте культучреждение, детстоловую и т. п.
8. Систематически информировать вышестоящие союзные органы путем еженедельных сводок о ходе этой кампании.

Президиум Цекпроса.

Ответственный редактор Н. МИЛЮТИНА