

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

————— ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ —————
ОБЩЕСТВЕННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
————— ЖУРНАЛ —————

Зап.-Сибирского Краевого
Совета Народного Просвещения

=====
№ 11 (78)
НОЯБРЬ
1930

ВОСЬМОЙ ГОД ИЗДАНИЯ

Сибкрайлит № 958 от 16/ХІ-30 г.
Новосибирск. Полиграфтрест.
Зак. 5703. Тираж 7.000.

Просвещенец должен быть активным помощником партии в проведении отчетно-перевыборной кампании советов

Всем организациям союза работников просвещения, всем членам союза.

Перевыборы советов, совпадая с началом третьего года пятилетки, должны стать знаменем развернутого социалистического наступления по всему фронту, фактором мобилизации трудящихся масс на перевыполнение показателей решающего третьего года пятилетки — борьбы за пятилетку в четыре года.

Перевыборы советов — генеральный смотр работы органов диктатуры пролетариата — требуют от профсоюзных организаций работников просвещения, от каждого просвещенца боевой подготовки, организации перевыборной кампании методами социалистического соревнования.

Культурное строительство — всеобуч, ликбез, кадры, политехнизм — должно стать одной из центральных задач перевыборов советов, как неотъемлемая часть всей борьбы пролетариата, колхозников, батраков, бедняков и середняков — единичников за качество и высокие темпы социалистической стройки.

100-процентное выполнение плана всеобуча, охват ликбезом 20 миллионов неграмотных, удовлетворение спроса на дефицитные кадры, энергичнейшая борьба за качество культурной работы, за коммунистическое воспитание, за расцвет национальных культур, социалистических по содержанию, — вот лозунги культурной революции в перевыборную кампанию.

Развернутое наступление социализма по всему фронту, под руководством ленинской ВКП(б), неизбежно сопровождается сопротивлением классового врага.

Вылазкам классового врага, их подрывной вредительской работе должны быть противопоставлены: организованность трудящихся, крепкая сплоченность бедняцко-середняцких и колхозных масс в борьбе за новые темпы социалистического строительства, за проведение сплошной коллективизации, и на основе ее ликвидации кулачества, как класса.

Среди работников просвещения происходит резкий процесс политической дифференциации, растет могучая волна ударничества и энтузиазма, но одновременно, в небольшой, неустойчивой, колеблющейся части просвещенцев активизируется, маскируясь, группа вредителей, «кулацких идеологов на культурном фронте», смыкающихся с вредителями типа Громана—Рязанцева. Все это требует особой классовой бдительности и организационной четкости от каждого союзного звена и решительной разоблачения и самоочищения от представителей классово-враждебной и чуждой идеологии.

Возглавить, опираясь на ударника-просвещенца, усмиряющийся процесс политической дифференциации, увлекая своим энтузиазмом основные массы просвещенцев, — вот что необходимо каждому органу союза.

Партия и правительство не раз подчеркивали громадную роль работника просвещения в активном участии в хозяйственно-политических кампаниях.

Обостренная классовая борьба в связи с развернутым наступлением на остатки капитализма, перенесение центра работы в райсоветы, в связи с ликвидацией округов, в предстоящую перевыборную кампанию советов еще выше поднимают роль и значение просвещенца-ударника. Каждая союзная организация на основе опыта, участь на ряде политических кампаний, и в частности на предыдущей кампании перевыборов советов, должна организовать боевую подготовку к перевыборам.

Отсекая классово-враждебное в своих пролетарских рядах, беспощадно борясь с оппортунистами-двурушниками, мобилизуя опыт и творческую инициативу, союзная организация должна быть активным, инициативным помощником партии в проведении перевыборной кампании, давая свои лучшие силы на передовые позиции, на организацию бедняцко-средняцкого актива при советах, на разоблачение кулачества и его агентуры, на организацию сокрушительного отпора классовому врагу и его агентуре.

Правильная расстановка сил и четкая организация работы, вовлечение в нее всей системы культпросветучреждений, образцовая организация перевыборов по просвещенским коллективам, с 100-процентным участием в отчетных и перевыборных собраниях и подготовительной работе — неперемное условие работы каждой союзной ячейки, показатель качества ее работы.

Союзные органы в конкретных планах участия в перевыборной кампании, должны проявить дифференцированный подход к отдельным группам в нашем союзе, с учетом максимальной мобилизации всех членов союза. Особое внимание необходимо обратить на вовлечение в перевыборную кампанию научных работников.

Городские коллективы должны быть мобилизованы на помощь деревенским организациям.

Необходимо вместе с шефствующими предприятиями организовать массовые походы городских коллективов в колхозы и деревенские культцентры, организовать сосоревнование в городских организациях на лучшую помощь деревенским.

Деревенские организации центр тяжести работы должны перенести в колхоз, совхоз, машино-тракторную станцию, отводя особое место работе культпросветучреждений среди бедноты и батрачества, в бедняцко-батрацких и средняцких семьях, подымая и закрепляя новую волну прилива в колхозы.

Городские союзные организации, проводя перевыборную кампанию вместе с предприятиями, к которым они прикреплены, при наличии возможности объединяют работу по перевыборам с мероприятиями фабзавкомов. Участие культучреждения в борьбе за промфинплан, превращение его в органическую часть завода — основное условие этой совместной работы.

Развернуть проверку договоров по сосоревнованию, договоров по политехнизму вместе с фабрично-заводскими организациями, усилить общественно-политическую работу в рабочей семье, в казарме, предоставить возможность участия в перевыборах советов каждой работнице-домохозяйке — в этом должна заключаться работа городских организаций по перевыборам советов.

Особо должны быть поставлены вопросы о помощи национальным районам. Каждая крупная организация должна послать группу ударников в помощь национальным организациям.

Вся работа по перевыборам должна пропитать содержание производственного процесса каждого культпросветучреждения. Каждое культурное учреждение, начиная с Академии наук и кончая ликпунктом, должно точно определить свое участие, свои мероприятия по перевыборам советов, а союзные организации должны глубже дифференцировать свое руководство и организацию работы, учитывая характер культпросветучреждений.

В свете перевыборной работы особое значение приобретает смотр всеобща и культработы. Смотр должен быть увязан с отчетной кампанией советов и провер-

кой работы секции культурного строительства местного совета, должна быть организована проверка наказов, организована отчетность культпросветучреждений о выполнении наказов на массовых собраниях избирателей. Смотр должен усилить культэстафету и дать массовые пополнения в ряды культармейцев.

Смотр и перевыборная кампания должны дать единый культплан и крепко организованный совет культурного строительства, вовлечь в состав совета активистов рабочих и крестьян, активно участвовавших в перевыборной кампании.

Смотр и перевыборы должны дать усиление внимания советов и культпросветучреждений четким наказам избирателей.

Выбранными в совет должны быть лучшие из лучших ударников. Пошлем в совет тех, кто на деле доказали свою готовность проводить и защищать генеральную линию партии.

Перевыборы советов должны способствовать поднятию учителя на высоту, о которой говорил Ленин. Перевыборы советов должны быть использованы для проверки директив партии и правительства о материально-правовом положении работников просвещения, для развернутой борьбы с бюрократизмом и волокитой.

Организуя и возглавляя самокритику на этом участке, превращая ее в метод работы, профсоюзные организации должны не допускать использования самокритики классовыми врагами и оппортунистами всех мастей для политической спекуляции на переживаемых трудностях.

Подлинной большевистской самокритикой укреплять развернутое большевистское наступление, существо которого прежде всего состоит в том, «чтобы мобилизовать классовую бдительность и революционную активность масс против капиталистических элементов нашей страны, мобилизовать творческую инициативу и самостоятельность масс против бюрократизма наших учреждений и организаций, держащего под спудом классовые резервы, таящиеся в кадрах нашего строя, и не дающего их использовать. Организовать соревнование и трудовой подъем масс за поднятие производительности, за развертывание социалистического строительства» (Сталин).

ПРЕЗИДИУМ ЦЕКПРОСА.

Георг Попов

Победы тринадцати Октябрей

В тринадцатую годовщину Октябрьской революции пролетариат и трудящиеся массы Советского Союза пришли с громадными достижениями. Только слепые могут не видеть тех крупнейших успехов социалистического строительства, которые мы имеем на протяжении истекшего года в особенности. В 1929-30 году наша планируемая промышленность дала прирост продукции на 25 проц., а тяжелая индустрия на 41 проц. Объем капитальных вложений в промышленность увеличился на 89 проц. (и составил более 3 млрд. рублей). Общая посевная площадь выросла на 7,4 млн га. В основных зерновых районах число бедняцко-средняцких хозяйств, перешедших в колхозы, превысило 40 проц. общего числа хозяйств и охватывает до 70 проц. всего ярового клина.

Прирост основного капитала промышленности составил в 1928-29 году — 13 проц., а в 1929-30 г. — 21 проц., при чем по тяжелой индустрии — 30 проц. Зерновая проблема в основном разрешена, и разрешена на базе социалистической реконструкции сельского хозяйства. Колхозы и совхозы дают нам в 1930 г. — 34 проц. всей валовой и более 60 проц. товарной зерновой продукции.

Наши бурные успехи в индустриализации дали возможность партии поставить вопрос об ускорении темпов роста легкой индустрии, производства предметов широкого потребления. Сырьевая база легкой промышленности значительно выросла в 1930 г.: по свекле — на 153,3 проц., по хлопку — на 52,2, по подсолнуху на 20,2, по льну-волокну — на 18,3 проц. Удельный вес общественного сектора вырос по продукции маслосемян за год с 4,7 до 38,9 проц., по продукции прочих технических культур с 6,8 до 38,4 проц.

«...Вопрос «кто кого», вопрос о том, социализм ли победит капиталистические элементы в промышленности или они победят социализм, — уже решен в основном в пользу социалистических форм промышленности. Решен окончательно и бесповоротно», (Сталин).

1929-30 год был годом «великого перелома» и в сельском хозяйстве, когда бедняцко-батрацкие массы под руководством пролетариата и его партии увлекли миллионные массы основных толщ крестьянства — середняков в колхозы, когда партия на основе этого движения, на основе сплошной коллективизации провозгласила лозунг ликвидации кулачества, как класса, лозунг, подхваченный и осуществляемый бедняцко-средняцкими массами.

Особенно надо отметить, что характеризует наше успешное социалистическое строительство — это ликвидацию безработицы.

* * *

Успехи социалистического строительства в нашей стране происходит на фоне жесточайшего промышленного и сельскохозяйственного кризиса во всех без исключения капиталистических странах. В своем докладе на XVI съезде партия т. Сталин так характеризовал перелом в хозяйственном развитии СССР и капиталистических стран.

Если охарактеризовать в двух словах истекший период, его можно было бы назвать периодом переломным. Он был переломным не только для нас, для СССР, но и для капиталистических стран всего мира. Но между этими двумя переломами существует коренная разница. В то время как перелом этот означал для СССР поворот в сторону нового, более серьезного экономического подъема, для капиталистических стран перелом означал поворот к экономическому упадку. У нас, в СССР, — растущий подъем социалистического строительства и в промышленности и в сельском хозяйстве. У них, у капиталистов, — растущий кризис экономики и в промышленности и в сельском хозяйстве».

В статье «Две системы — два итога» (см. «Правду» от 28 октября т. г.) т. Мотылев приводит следующие интересные данные по важнейшим отраслям производства:

«В то время как в СССР продукция стали возросла за год на 17,7 проц.; в Соединенных штатах сентябрьская продукция стали оказалась ниже сентября 1929 г. на 37 проц., в Германии — на 34 проц., в Англии — на 33 проц.

Такова же картина и по чугуну. Росту продукции чугуна СССР на 23,7 проц. противостоит падение сентябрьской продукции в Соединенных штатах по сравнению с сентябрем 1929 г. на 35 проц.; в Германии — на 40 проц.; в Англии — на 37 проц.

Показательна также и картина по углю. В то время как рост продукции каменного угля и антрацита в СССР в истекшем хозяйственном году составил 19,1 проц.; падение сентябрьской добычи в Соединенных штатах по сравнению с сентябрем 1929 г. достигло 18 проц.; в Германии — 22 проц. В Англии в августе месяце 1930 г. снижение составило против августа 1929 г. 18 проц.»

Не менее показательна в характеристике растущего подъема у нас и растущего кризиса у них — динамика безработицы в капиталистических странах.

В то время как в СССР в истекшем хозяйственном году среднегодовое число рабочих по всей промышленности возросло на 13,5 проц. и в сентябре 1930 г. оказалось на 18,2 проц. больше сентября 1929 г. (рост на 419 тыс. человек), в то время, как у нас в СССР безработных нет, — вот какая картина царит в капиталистических странах там, где у власти стоят социал-фашисты:

Мировая безработица в 1930 г. в капиталистических странах

(По данным социально-экономического отдела Профинтерна)

Германия	Октябрь	—	4.500.000
Англия	"	—	4.000.000
САСШ	"	—	9.000.000
Австрия	"	—	400.000
Венгрия	"	—	700.000
Италия	"	—	1.000.000
Польша	"	—	400.000
Япония	III четв.	свыше	1.500.000
Австралия	Август	450—	500.000
			И т. д.

Всего в капиталистических странах безработных около 25 миллионов, не считая многих миллионов полубезработных.

* * *

В тринадцатую годовщину великой Октябрьской революции мы рапортуем proletариату и трудящимся всего мира о крупнейших победах социализма на одной части земного шара, в стране советов.

Мы добились:

повышения вдвое довоенной промышленной продукции, разрешения зерновой проблемы благодаря политике ликвидации кулачества, как класса, проводимой на основе сплошной коллективизации,

мощного развития совхозов и машино-тракторных станций, значительного улучшения материально-бытовых условий рабочего класса и роста реальной зарплаты, полной ликвидации безработицы, укрепления и роста великой партии пролетариата—партии коммунистов-большевиков, укрепления обороноспособности СССР, превращения СССР в базу мировой революции.

Союз советских социалистических республик одним только своим существованием революционизирует международные пролетарские массы, а своими бытовыми в глазах успехов в социалистическом строительстве зовет их на бой, на свержение эксплуататоров, на уничтожение проклятого капиталистического строя.

*
*
*

Но было бы нелепо думать, что достигнутые и достигаемые успехи даются нам легко, без боев, без напряжения. Мы строим социализм в условиях жесточайшей классовой борьбы. Уничтожаемый класс в конвульсивных судорогах цепляется за жизнь. Он идет на все, чтобы продлить дни своего существования — от поджогов социалистических закромов хлеба, от подрыва нашего сельского хозяйства путем массового уничтожения скота до создания крупных вредительских организаций. Он всячески стремится задержать темпы нашего строительства, пользуясь помощью и поддержкой заграничной контрреволюции.

Мы строим социализм, борясь с мелкобуржуазными проявлениями внутри самой партии.

Партия вынесла на своих плечах борьбу с контрреволюционным троцкизмом, партия беспощадно борется с «левым» уклоном, партия со всей решительностью обрушилась на главную опасность текущей полосы социалистического строительства — правый уклон. Эти уклоны от генеральной линии партии в ту или иную сторону (а по существу — в сторону оппортунизма только под прикрытием разными фразами, в сторону предательства завоеваний Октября), являются «отражением сопротивления отживающих классов...».

Сейчас эти оразители интересов чуждых пролетариату классов перешли к новой тактике, тактике двурушничества. Они на словах за партию, а на деле, организуя блок «левых» и правых, стремятся расшатать монолитность партии, сорвать мероприятия партии в борьбе с классовым врагом, попридержать, замедлить темпы строительства. Они берут под оппозиционный обстрел каждый шаг вперед по пути социализма. И совершенно не случайны тождественность программ, идеологическое родство контрреволюционной кондратьевщины и правых оппортунистов. И те, и другие одним и тем же языком обвиняют партию в «военно-феодальной эксплуатации крестьянства» (не так ли в свое время изволил выражаться и Троцкий), и те и другие ставят себе целью борьбу против колхозного и совхозного строительства, против налогового обложения кулака, прстив его уничтожения, против большевистских темпов развертывания тяжелой индустрии.

Нужно ли удивляться показаниям одного из крупных контрреволюционеров-кондратьевцев—Макарова, который пишет:

«Развитие правого уклона в партии, с которым мы в основном солидаризировались, раскол в партии, захват власти правой группой ВКП(б), усиление капиталистической системы в народном хозяйстве, благодаря уступкам правых этой системе, и захват власти капиталистическими элементами. Если партия справится и с «левым» и с правым уклонами — мы считали необходимым принять интервенцию».

Макаров своими показаниями Америки не открывает. Он устами классового врага лишний раз подтверждает бесспорность ленинского определения, что группировки внутри партии, малейший намек на раскол монолитности партии лишь наруку классово-

му врагу. И партия устами Сталина заявила и «левым», и правым, и всем кто думает задержать победоносный ход социализма:

«...Чтобы подавить сопротивление классовых врагов и добиться преодоления трудностей, для этого существует лишь одно средство: организовать наступление на капиталистические элементы по всему фронту и изолировать оппортунистические элементы в наших собственных рядах, мешающие наступлению, мечущиеся в панике из стороны в сторону и вносящие в партию неуверенность в победу».

* * *

Сейчас мы вступили в «особый квартал», квартал большевистских темпов, который значительно напряженнее любого предшествовавшего ему соответствующего периода. Объем всей валовой продукции промышленности (включая сюда и пищевую) составит в этом квартале 5.913 млн. р., из которых на тяжелую индустрию приходится 3.174 млн. р. Это означает, что на протяжении только одного квартала продукция всей промышленности должна возрасти на 38,5 проц. против средне-квартальной выработки прошлого года, а тяжелой индустрии — на 43,3 проц. Мы должны дать в квартале 21,27 млн. тонн каменного угля; 5,30 млн. тонн нефти, 1.546 тыс. тонн чугуна, 1.802 тыс. тонн стали и т. д.

План особого квартала намечает новый и при том решительный сдвиг в росте объема капитального строительства. Общий объем капитальных работ намечается в размере 3.080 млн. р., из которых 970 млн. р. падает на социалистическую индустрию; общий размер вложений в сельское хозяйство достигает 730 млн. р. (в том числе по государственному сектору — 400 млн. р. и по колхозам — 330 млн.). Размер вложений по электростроительству определяется в 175 млн. р. и по транспорту — 665 млн. р. Одной из главнейших задач ударного квартала является задача всемерного укрепления всей нашей финансовой системы. Финансовый план квартала впервые составляется со значительным превышением доходов над расходами. План намечает образование особого государственного резерва в пределах 500 млн. руб. Это мероприятие еще более укрепит покупательную способность нашего рубля, еще более улучшит материальное положение широких трудящихся масс.

На успешном выполнении и перевыполнении плана ударного квартала должны быть сконцентрированы все силы трудящихся. Победы этого квартала обеспечат дальнейшие победы наступающего третьего, решающего, предпоследнего года пятилетки.

* * *

В свете этих громаднейших политических и хозяйственных задач мы, работники культурного фронта, должны особенно вдумчиво подвести итоги нашей прошлой работы, точно определить свое место, свою бесспособность в общем генеральном плане социалистического наступления. Основное, что является решающим в устранении всяких препятствий на пути успешного культурного строительства — это беспощадная борьба за очищение просвещенческих рядов от классово-чуждых, классово-враждебных элементов и вместе с тем — от оппортунистов всех мастей. Без этого немыслимо успешное продвижение вперед в культурном строительстве. Наступление социализма по всему фронту — это значит, что и в школах, и в литературе, и в кино, театрах мы беспощадно должны выкорчевывать всякие уклонения от марксо-ленинского учения, бороться с проникновением в наши школы, литературу — враждебных, чуждых, «лейп-ляльных» элементов. Со всей беспощадностью мы должны обрушить свой удар на тех, кто боится новых темпов работы, пасует перед грандиозностью намеченных планов, страдает массобоязнью, не может переключиться на те новые социалистические методы труда, которые родила творческая активность пролетариата.

В этом — главнейшее условие дальнейшего успешного развертывания культурной революции.

В четырнадцатый год Октября мы вступаем с огромными достижениями в культурном строительстве. Особенно показателен в этом отношении второй год пятилетки. За этот год созданы предпосылки для полной ликвидации неграмотности среди взрос-

лого населения и для повсеместного осуществления всеобщего обязательного начального обучения, имеется громадный рост охвата воспитанием детей дошкольного возраста, особенно в промышленных городах и фабрично-заводских поселках и, наконец, второй год пятилетки был началом массового похода за кадры на основе коренной реформы системы высшей школы и развертывания новых типов учреждений по подготовке кадров — заводов-вузов, заводов-школ, учебных комбинатов.

Второй год пятилетки со всей неоспоримостью доказал, что темпы народного образования, предусмотренные прежней культурной пятилеткой, ни в какой степени нас не удовлетворяют, что эта пятилетка может вести нас только к разрыву между развитием народного хозяйства и просвещением. Разве не показателен хотя бы один пример: по ликвидации неграмотности по прежним планам было намечено охватить в 1929-30 г. 1.456.000 неграмотных, фактически же было охвачено восемь миллионов. Вот почему лозунгом просвещенцев-ленинцев, революционных бойцов культурного фронта стало: Долой крохоборческую, робкую пятилетку, долой оппортунистические тормоза в культурной революции; вперед нога в ногу со всем ходом социалистического строительства!

«Пятилетка в четыре года», успешно выполняемая на всех фронтах социалистического строительства, обязывает армию просвещенцев в корне перестроить свою работу. Вступая в четырнадцатый год Октябрьской революции, мы должны темпы культурного строительства решительно превысить, добиться рекордных побед, умножить количественные и особенно качественные показатели развертывания культурного строительства.

Методы работы у нас единственные — социалистическое соревнование и ударничество, а на основе их — встречный культплан, культэстафета, коммунистические, комсомольские и ударные бригады, общественные буксыры. Просвещенская передовая общественность, увлекая за собой всю массу, должна быстро переключаться на рожденные творчеством пролетариата лучшие, совершенные методы работы, должна проявить собственную инициативу в создании лучших образцов работы, на основе уже рекомендовавших себя методов. Только на основе коммунистических методов, ведя беспощадную борьбу с оппортунистической сопротивляемостью им и справа и «слева», мы добьемся тех побед на культурном фронте, которых ждет от нас пролетариат, которых ждет от нас социалистически реконструирующаяся страна.

«Широкое, поистине массовое создание возможностей проявлять предприимчивость, соревнование, смелый почин — является только теперь... Социализм не только не угашает соревнования, а, напротив, впервые создает возможность применять его действительно широко, действительно в массовом размере» (Ленин).

Наша боевая программа в четырнадцатом году Октябрьской революции четко определена в решениях XVI съезда партии.

«Главное теперь — перейти на обязательное первоначальное обучение. Я говорю «главное», так как такой переход означал бы решающий шаг в деле культурной революции. А перейти к этому делу давно пора, ибо мы имеем теперь все необходимое для организации всеобщего первоначального образования в подавляющем большинстве районов СССР. До сего времени мы вынуждены были «экономить на всем, даже на школах» для того, чтобы «спасти, восстановить тяжелую промышленность» (Ленин). За последнее время, однако, мы уже восстановили тяжелую промышленность и двигаем ее дальше. Следовательно, настало время, когда мы должны взяться за организацию всеобщего обязательного первоначального образования» (Сталин. — Политотчет на XVI съезде партии).

По переписи 1926 г. грамотность детского населения по СССР в возрасте 8 лет и старше находилась в среднем на уровне—50,4 проц. (мальчиков — 65,4 проц., девочек — 36,7 процентов). В отдельных союзных республиках этот процент буквально катастрофичен: Узб. ССР — 11,4 проц., ТССР — 12,3 проц. К 1930 г. наш Союз занял лишь двадцатое (из 27) место, опередив за время революции Испанию и Польшу.

В истекшем году охват начальной школой повысился на 20,3 процента и достиг 11.790 тыс. ребят. Осуществлением на основе директив партии и правительства всеобщего начального обязательного обучения мы достигаем охвата детей в 1930-31 году—14.064 тыс., а в 1931-32 г. до 16.000 тысяч.

Но успехи введения всеобщего начального обучения далеко еще не исчерпываются только охватом детей школой. Второй решающей задачей является борьба за то, чтобы охватываемые первоначальным обучением не бросали бы через год-два школу, а кончали бы ее. До сих пор у нас в этом вопросе был прорыв. Вот цифры, иллюстрирующие этот прорыв по РСФСР (в других республиках положение еще более катастрофическое). Из поступивших в первую группу выбыло в следующие три года: в 1923-24 г. — 1.341.000; в 1924-25 г. — 1.525.000; в 1925-26 г. — 1.361.000; в 1926-27 г. — 1.361.000. Чуть ли не полтора миллиона детей — вот наши ежегодные потери на фронте всеобщего обучения. А это только по одной республике. Подавляющее большинство отсева — дети рабочих, бедноты, малообеспеченных слоев населения. Это вдвойне усугубляет значение прорыва. Вот почему, говоря об осуществлении всеобщего обучения, мы не можем ставить этот вопрос вне связи с борьбой — систематической, организованной и решительной — с отсевом. В последний год мы имеем некоторый сдвиг в этом вопросе. Так, если в 1928-29 г. процент отсева равнялся из первой группы во вторую 18,9, из второй гр. в третью 27 и из третьей в четвертую — 38, то в 1929-30 г. (берем соответственно): 14,5; 20,6 и 30,6 проц. Но эти «достижения» в условиях сегодняшнего дня позорны, они ни в какой степени удовлетворить нас не могут. Борьба с отсевом детей из школ — сугубо классовая задача. На ее успешное разрешение должна быть мобилизована не только просвещенская общественность, не только сами учащиеся и их родители, но и широкие пролетарские массы.

Сейчас наша начальная и средняя школа в корне перестраивается. От словесной, начетнической школы — к политехнизму, к соединению обучения с производительным трудом, к подлинно марксо-ленинской школе. Таков лозунг партии. Одним из решающих путей превращения старой книжно-словесной школы в политехническую является установление теснейшей связи школы с производством и неуклонная борьба со всякого рода тенденциями подмены политехнизма узким ремесленничеством.

О политехнизме у нас сейчас говорят много, но из этого многого педагог зачастую не может отсеять конкретное, сплоснь и рядом не знает, как практически подойти к разрешению этой актуальной и сложной задачи. Нередко он сам еще в цепях старой школы, нередко он, будучи сам начетником, не имея политехнической квалификации, цепляется за старую школу. Вот почему во всей широте должна быть развернута подготовка и переподготовка учителей-политехников, используя для этого не только курсы, но и в значительной степени, как наиболее доступные, массовые формы — систему заочного обучения, консультации и т. п.*).

От того, насколько мы сумеем сразу подвести базу политехнизма, создать благоприятные условия для его осуществления — зависят в конечном счете и наши даль-

* Основные пути, по которым должна пойти политехнизация школы, особенно четко определил тов. Бубнов, выступая в Н.-Новгороде перед просвещенцами и хозяйственниками.

Мы считаем необходимым, хотя бы в выдержках, привести здесь те вопросы, на которых нарком остановил внимание, как на организационных вопросах сегодняшнего дня.

«Какая связь между школой и заводом уже существует в настоящее время и в чем она конкретно выражается...

Какие требования предъявляет школа к заводу при прикреплении...

Что может в интересах политехнизации предъявить заводу школа и что завод может предоставить школе...

Что может дать и дает школе связь с заводом и что может дать и дает заводу связь со школой...

нейшие успехи в борьбе за марксо-ленинскую школу. Главное здесь — каждую крупицу опыта широко популяризировать, делать достоянием масс.

«Нам нужно именно теперь позаботиться о том, чтобы масса необыкновенно ценного материала, который имеется налицо в виде опыта новой организации в отдельных городах, отдельных предприятиях, в отдельных деревенских общинах, чтобы этот опыт стал достоянием масс» (Ленин).

В деле политехнизации показ, опыт, критика и самокритика этого опыта должны играть весьма большую роль.

Четырнадцатый год Октябрьской революции должен быть не только решающим годом выполнения плана великих работ в отношении промышленности и сельского хозяйства, но также решающим и в деле культурного строительства. Четырнадцатый год должен быть последним годом массовой борьбы с неграмотностью взрослого населения Советского Союза (допуская некоторые, незначительные отступления для культурно-отсталых национальных районов, где этот год должен стать предпоследним литургом твердынь неграмотности).

Худшим видом оппортунизма надо считать политическую недооценку борьбы с неграмотностью. Ликвидация неграмотности «должна стать боевой задачей партии в ближайший период» (Из рез. XVI съезда партии).

И, наконец, одним из крупнейших фронтов четырнадцатого года Октябрьской революции является борьба за кадры.

«Быстрый темп развития народного хозяйства, с одной стороны, отсталость наших технических кадров и обостряющаяся классовая борьба, принесшая с собой новые формы более обостренной борьбы буржуазной части интеллигенции против пролетарского государства — с другой стороны, не могли не поставить перед партией во всей широте проблему кадров, и этот вопрос был остро поставлен т. Сталиным на апрельском пленуме ЦК» (Каганович.—Доклад на XVI съезде партии).

К концу пятилетки надо дать промышленности свыше 500.000 инженеров и техников. К этому надо еще прибавить несколько сот тысяч врачей, педагогов, инженеров-агрономов и пр.

Наше сельское хозяйство на ближайшее пятилетие будет иметь занятых в процессе производства до 400.000 тракторов, десятки тысяч комбайнов, сотни тысяч молотилок, сеялок и других сложных сельскохозяйственных машин. На конец пятилетки потребность в кадрах массовой квалификации для сельского хозяйства исчисляется в количестве до пяти миллионов человек. Эту работу призвана в основном разрешить массовая политехническая школа, каковой в условиях деревни являются ШЕМ и совхозуч.

Помимо бурно растущей сети ВУЗ'ов и ВТУЗ'ов, техникумов, помимо громадного развертывания массовой школы подготовки кадров, мы должны в максимальных размерах использовать систему заочного обучения, которая до сих пор у нас находится на задворках. Насколько велико ее значение в разрешении кадровой проблемы, достаточно только указать, что в этом году заочным обучением мы должны подготовить минимум 100.000 квалифицированных специалистов. Необходимо заочное обучение по-

Какие затруднения возникают в практике установления связи между школой и заводом...

Как относится к делу установления связи завода со школой директор завода, заводские организации, инженерно-технический персонал и т. д.. Умеет ли школа, ее заведующий, учительство ставить при прикреплении к заводу определенные практические требования, точно формулировать их заводской администрации.

Как используется заводская работы школы в учебной работе этой же школы...

Как устанавливается связь производственной школьной практики на заводе и учебы в стенах школы...

Учитывается ли и как практический опыт прикрепления школы к заводу...

Как осуществляют КрайОНО и все органы народного образования свое руководство работой по установлению связи школ с заводами..»

ставить в центр внимания просвещенской и всей советской общественности. Всех заочников надо прикрепить к соответствующим ВТУЗ'ам, ВУЗ'ам, техникумам, обеспечить учебным материалом, создать хоть минимально благоприятные условия для работы заочника на предприятии. Борьба за кадры — борьба за строителей социализма.

Помимо количественных диспропорций между тем, что у нас есть и что необходимо, мы имеем еще диспропорцию в классовой направленности некоторой части специалистов. Энгельс еще в 1891 году говорил, что «техники будут нашими принципиальными врагами и будут обманывать и предавать нас, как только смогут; нам придется прибегать к устраниению их, и нас все-таки будут обманывать» (Письмо к Бебелю от 24/X-1891 г.). Процессе шахтинцев, вредители в мясном деле, результаты судебного следствия по делу промышленной партии, кондратьевщина — убедительные факты нашей действительности, подтверждающие правильность мысли Энгельса, высказанной задолго до осуществления пролетарской диктатуры. Вот почему —

«выход — в выдвижении новых людей, выход в подготовке своих кадров, выход — в том, чтобы лучшие элементы из специалистов перевоспитать, привлечь на свою сторону, выгнать негодных и вредных, расстрелять, выслать в Соловки тех, кто занимается вредительством и срывает наше социалистическое строительство, и поставить взамен их наши пролетарские кадры» (Каганович.—Доклад на XVI парт'езде).

Вся наша работа в области культурного строительства должна быть подчинена единой задаче — развертыванию решительного социалистического наступления по всему фронту. Культурное строительство не проходит вне связи с общим ходом нашего строительства — оно является его звеном. Вот почему перед просвещенцами, перед всеми культурными учреждениями Западной Сибири стоит важнейшая политическая задача — повернуться лицом к гигантам нашего края, к Кузбассу, Комбайнстрою, совхозам, колхозам, МТС. От того, насколько быстро и успешно мы выполним строительство Кузнецкого бассейна и завода комбайнов в Новосибирске — от этого в конечном счете зависит успех дальнейшего развертывания социалистической реконструкции сельского хозяйства, дальнейшего наступления на кулачество и уничтожение его как класса на базе сплошной коллективизации.

Осуществляя лозунг Ильича «догнать и перегнать в технико-экономическом отношении» передовые капиталистические страны на всех фронтах социалистического строительства, добившись невиданных в развитии мировой экономики темпов роста промышленности, народного хозяйства в целом, мы должны взяться по-серьезному за осуществление лозунга вождя и в области культуры.

Четырнадцатый год Октябрьской революции должен стать штурмовым годом в деле окончательного выкорчевывания позорного наследия царизма — бескультурья, в развертывании массового наступления трудящихся за завоевание социалистических высот культуры.

Будем готовы во всеоружии встретить и осуществить третий решающий год пятилетия.

Ю. Иордан

Перевыборы советов

Для Советского Союза кампания перевыборов в советы всегда представляла и представляет исключительное большое политическое значение.

Советы, рожденные в огне революционной борьбы, выдвинутые самой массой трудящихся как органы, осуществляющие диктатуру пролетариата в нашей стране, как органы, под руководством которых пролетариат в свое время шел на завоевание «Октября», — советы на каждом новом отрезке времени при разрешении важнейших задач хозяйственного и культурного строительства всегда являлись и являются органами мобилизации неиссякаемой, все возрастающей активности широких трудящихся масс.

Предстоящая кампания перевыборов советов будет проходить в обстановке, резко отличающейся от всех кампаний прошлых лет. В значительной степени изменилось соотношение и расстановка классовых сил. Рост рабочего класса в результате бурного роста промышленности; резкое увеличение с.-х. пролетариата в результате организации новых крупнейших совхозов, зерновых, мясных, льноводческих и других; коллективизация сельского населения на 50 проц. в основных производящих районах, в связи с чем партия и советская власть получает новую опору в деревне в осуществлении своей генеральной линии в деле дальнейшего форсированного наступления на капиталистические элементы деревни, в деле окончательной ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации; рост активности бедноты и батрачества, благодаря четкой классовой линии, проводимой партией и соввластью, — все эти перечисленные условия создают благоприятные перспективы для еще более прочного союза батрачества, колхозников и бедноты с основной еще массой сельского населения — середняком.

Еще недобитое кулачество попытается в предстоящую кампанию использовать трудности нашего роста для ослабления союза с середняком, для приостановки развернутого наступления по всему фронту нашего социалистического наступления. Раскрытие органами ЦКУ ряда контрреволюционных организаций, ставивших себе целью наряду с прямым вредительством реставрацию буржуазного строя, с достаточной ясностью говорит о том, что отечественная буржуазия еще не добита, что успехи соцстроительства вызывают и у международной буржуазии бешеную злобу, и что успешное выполнение Советским Союзом намеченного пятилетнего плана в четыре года означает гибель всех надежд буржуазии на восстановление капиталистического строя в Советском Союзе.

Эта расстановка классовых сил говорит о том, что предстоящий успех перевыборной кампании обеспечен. Однако это ни в какой степени не должно ослаблять нашей бдительности. Надо все свои силы направить на то, чтобы классовый враг и его агентура получили сокрушительный удар, если они попытаются препятствовать нашему соцстроительству.

В отличие от всех капиталистических систем Советский Союз, его рабочий класс и коммунистическая партия не скрывают перед всеми трудящимися трудностей, стоящих на нашем пути. Избирательная кампания в советы должна мобилизовать рабочих, колхозников и всю трудовую крестьянскую массу на выполнение стоящих перед нами задач, на преодоление трудностей нашего роста. Эта перевыборная кампания должна быть тесно увязана с очередными текущими кампаниями и в первую очередь с кампанией вовлечения крестьянства в колхозы.

Необходимо на предстоящих выборах добиться такого укрепления сельских советов, которое бы обеспечило нам выполнение задач реконструкции промышленности и коллективизации сельского хозяйства.

Эта задача может быть разрешена при правильной и умелой постановке отчетно-перевыборной кампании, при поголовном привлечении трудящихся на выборные и предвыборные собрания, вовлечении в советы лучших колхозников, батраков, бедняков и преданных советскому строительству середняков.

Огромную помощь партии и соввласти в деле проведения кампании перевыборов советов могут и должны оказать просвещенцы. Особое значение имеет активное участие просвещенцев в отчетной кампании. В прошлых кампаниях работники просвещения всегда были впереди. И в этом году эта почетная роль должна будет остаться за ними¹⁾.

Привести в действие всю систему народного просвещения, организовать всех просвещенцев и учащихся вокруг перевыборов советов—боевая задача этой кампании.

¹⁾ О том, какое практическое участие должны принять в отчетно-перевыборной кампании советов просвещенцы и просветучреждения, смотр. наши материал в приложении к журналу (№ 12 «В помощь просвещенцу» за 1930 г.). Ю. И

Ликвидируем прорывы по всеобучу и ликбезу

Громадные, подлинно исторические задачи стоят в текущем году перед Западно-Сибирским краем в области культурного строительства. В крае, культурно отсталом, нужно ввести всеобщее начальное обучение (в настоящее время охват школой учащихся в нем достигает лишь только 66,8 проц.); ликвидировать неграмотность у всего населения в возрасте до 50 лет (для чего нужно будет втянуть в ликпункты и школы малограмотных до двух миллионов человек); охватить дошкольными учреждениями 384.920 детей в возрасте от 3 до 7 лет (а это составит по краю 31 проц. от всего количества детей дошкольного возраста против 11,2 проц. прошлого года); форсировать развертывание сети библиотек, изб-читален, ШКМ и ФЭС. Наряду с расширением сети просветительных учреждений необходимо решительно улучшить качество их работы — просветучреждения должны максимально увязаться с производством для практического участия в выполнении промфинпланов и сплошной коллективизации деревни, включиться в борьбу с классовым врагом, оппортунизмом и «левыми» заскоками.

Последнее решение ЦК по дальнейшему форсированию строительства Урало-Кузнецкого комбината требует немедленного усиления темпов культурного строительства не только по горно-угольным районам, но и по всему краю.

Чтобы разрешить эти гигантские задачи, нужна действительно большевистская настойчивость, организованность многотысячных масс трудящихся. Нужно добиться такого положения, чтобы дело культурного строительства в крае стало непосредственным делом самих трудящихся. Уже два месяца прошло с тех пор, как мы вступили в решительную борьбу за всеобуч и сплошную ликвидацию неграмотности, но до сего времени в большинстве районов края мы имеем крайне слабые темпы работы.

Анализируя причины прорывов в ряде районов на фронте всеобуча, Крайком партии вполне правильно указал районам пути ликвидации прорывов — изжить оппортунистическую недооценку культурного строительства, мобилизовать массы на борьбу с прорывами.

Действительно, до последнего времени мы имеем со стороны ряда даже ответственных работников некоторых районов явно оппортунистическое отношение к культурным задачам и к главным из них — всеобучу и ликбезу. Несмотря на указания Крайкома партии (решение его от 10 сентября с. г.) о том, что «отсталость сети массового просвещения не гарантирует необходимых темпов подготовки кадров и ставит под угрозу своевременное выполнение планов развития народного хозяйства», во многих местах все еще имеют место случаи вреднейшего, политически ошибочного, противопоставления всеобуча и ликбеза задачам хозяйственным. «Мне не до всеобуча, у меня угольный прорыв», — говорит оппортунист промышленных районов; «сначала выполним хлебозаготовки, сбор платежей, а потом приступим к культурному строительству» — «мотивирует» оппортунист сельской местности слабую работу по всеобучу.

Нужно решительно и немедленно развернуть борьбу с конкретными носителями оппортунизма и срыва всеобуча и ликбеза, нужно крепко ударить по примиренческим отношениям к оппортунизму, нужно поднять массы трудящихся против косного, бюрократического отношения к решениям партии по усилению темпов культурного строительства — иначе план всеобуча и ликбеза по краю будет сорван.

Вторым обязательным условием, без которого невозможно взять боевые темпы работы на культурном фронте, является привлечение общественности и особенно широких масс рабочих и колхозников к непосредственному участию во всеобуче, ликбезе. Нужно по краю завербовать до 400 тысяч культурмейцев, через них обучить 900 тысяч неграмотных и 150 тысяч малограмотных (не считая обучающихся в сети ликпунктов и школ малограмотных), мобилизовать необходимые средства для развертывания сети, материально обеспечить детей бедноты и пр.

Лучшей испытанной формой организации масс на культурном фронте является культэстафета. Культэстафету «необходимо положить в основу всей нашей ближайшей работы по организации массового движения за культурную революцию», — говорит т. Бубнов. Через культэстафету массы культурмейцев организуются в отдельные отряды и бригады; последние, получив определенные конкретные задания, на основе социалистического соревнования и ударничества организуют через массы встречный культплан и вместе с массами в максимально короткие сроки выполняют культурные планы производства, колхоза, села. Отдельные бригады культурмейцев должны наладить систематический общественный контроль и помощь в работе совнарпросов, школ, ликпунктов, с тем, чтобы последние действительно явились оперативными штабами культурного фронта.

Для проведения культэстафеты 102 района края были обслужены уполномоченными. Все ВУЗ'ы и техникумы края прикреплены к районам, куда большинство из них бросили бригады студентов. Несмотря на это, на сегодня достаточной мобилизации масс на фронте всеобуча мы все же не имеем. Больше того — целый ряд районов встретил культэстафету как «очередной циркуляр», а потому не сумел ликвидировать прорывы всеобуча и ликбеза. Есть много решений, резолюций в районе, селе, но не везде еще есть достаточно крепкие бригады, отряды, которые бы систематически выполняли эти решения. В большинстве районов не доведены контрольные цифры по культурному строительству до каждого предприятия, колхоза, села, двадцатидворки; слабо организованы встречные культпланы.

Крайне недостаточно развернуто социалистическое соревнование между отдельными районами, селами, отрядами и бригадами; работники совнарпросов, комсомольцы, члены профсоюзов в своем большинстве еще не стали ударниками на культурном фронте.

Все это говорит за недооценку масс в деле культурного строительства. Нужно покончить с этим. 400-тысячная армия культурмейцев должна быть поднята на штурм против бескультурья. Все задания по культэстафете должны быть выполнены к первому январю.

Нужно немедленно вновь из края послать в районы не меньше ста лучших организаторов масс. Нужно из районов бросить весь культурный актив в колхозы, в села на борьбу с прорывами по всеобучу и ликбезу, на борьбу с неверием и оппортунизмом на культурном фронте. Культэстафета должна быть выполнена в срок, а этого мы добьемся лишь при условии, когда сумеем «подымать массы, руководить массами, учиться у масс».

Наш ответ вредителям

Мировой капитализм в тревоге. Огромные успехи Советского Союза в деле социалистического строительства разбивают надежды на мирное «перерождение» советской власти. Каждый новый завод, новая фабрика, шахта, МТС, совхоз, колхоз, введение всеобщего начального обучения, ликвидация неграмотности, — это новый удар не только по классовому врагу внутри Советского Союза, но это и новый удар по международному капитализму. Укрепление государства пролетарской диктатуры, ликвидация кулачества, как класса, выкорчевывание остатков капитализма в экономике нашей страны — это новый удар по международному капитализму, который зажат сейчас в тиски глубочайшего экономического кризиса.

Классовый враг не сдастся без боя.

И было бы наивным предполагать иное.

Потерпев жестокое поражение в военной интервенции во время гражданской войны, международный капитализм перешел к новым формам борьбы с советами, ни в какой мере не отказываясь от повторения интервенции.

«Крестовый поход», организованный папой римским вкупе с представителями всех церквей (в этом походе трогательно об'единились католические епископы и бенеды и протестантские пасторы, раввины и муллы), — провалился. Но от его повторений в других изданиях мы вовсе не гарантированы. Началась бешеная кампания против ввоза в капиталистические страны советских товаров с лицемерными воплями о том, что, якобы, Советский Союз, продавал свои товары по, якобы, пониженным ценам, способствует усилению кризиса в капиталистических странах.

Обострение капиталистических противоречий и рост революционной активности масс затрудняют крупным капиталистическим государствам перейти к прямому нападению на Советский Союз. Поэтому они перешли

«к невидной, не всегда заметной, но довольно внушительной экономической интервенции, организуя вредительство, подготавливая всякие «кризисы» в тех или иных отраслях промышленности и облегчая тем самым возможность будущей военной интервенции. Тут все увязано в узел классовой борьбы международного капитала с советской властью и ни о каких случайностях не может быть и речи» (Сталин)

Но эта «невидная, не всегда заметная» деятельность является ни чем иным, как попыткой повторения новой военной интервенции на расширенной основе.

Что это так, лучшим доказательством является начавшийся процесс группы вредителей-специалистов.

Опубликованное в печати*) «Обвинительное заключение по делу контрреволюционной организации союза инженерных организаций («промышленная партия») по обвинению Рамзина, Калининкова, Ларичева, Черновского, Федотова, Курпяшова, Очкина и Ситнича» — это документ огромного исторического значения. Обвиняемые — крупные специалисты, занимавшие ряд видных руководящих должностей в советском аппарате.

Их показания это не только обвинительный акт по отношению к тем группам специалистов, которых ничему не научили тринадцать лет диктатуры пролетариата.

*) См. «Известия ЦИК'а и ВЦИК'а» от 11 ноября с. г. № 310 и отдельную брошюру «Удар по интервентам» изд. ОГИЗ'а.

их показания и обвинительный акт по отношению к капиталистическим государствам, в частности Франции, гнусная роль которой в борьбе с Советами достаточно хорошо известна.

Трудящиеся всего мира могут лишней раз убедиться, с каким упорством и настойчивостью, не гнушаясь никакими средствами, ведется подготовительная работа к интервенции и насколько насквозь живыми являются все песни о мире и разоружении, которые распевает всякого рода мастера по «разоружению».

Группа контрреволюционеров-вредителей призналась, что они должны были подготовить все условия, облегчающие интервенцию через выгнанные Октябрьской революцией остатки российских промышленников и генералов (Нобель, Рябушинский, Коновалов, Монталева, Миллер, Лукомский и др.), объединившихся за-границей в торговую-промышленный комитет (Торгпром), им была французским генеральным штабом поручена подготовка интервенции. Боясь за бывшие их собственности фабрики и заводы, за восстановление капиталистического строя, капиталисты с охотой соглашались превратить будущую «единую неделимую» Россию в колонию международного капитализма и отдавали Польше Украину, Англии — Кавказ с нефтью, Франции — то, что хотела она.

Следствие с несомненностью установило и это признали обвиняемые, что вся вредительская работа, которая вскрывалась на протяжении последних нескольких лет органами ГПУ (шахтинцы, вредительство на транспорте, в военной промышленности, в золотой промышленности и пр.), проводилась не только «с благословения», но и при полной поддержке (в том числе и значительной денежной поддержке) правительств крупных капиталистических государств и руководилась из единого центра, а именно «промышленной партией».

Какова же политическая программа этого вредительского центра?

«Форма правления намечалась в виде буржуазно-демократической республики. По этому вопросу имелись различные предложения, вплоть до монархической реставрации... В первое время после контрреволюционного переворота считали **необходимой** военную диктатуру.

В области промышленности основной принцип сводился к возврату предприятий прежним владельцам. При реализации этого, однако, были очевидны громадные затруднения, ибо большинство прежних предприятий коренным образом изменилось, часть их совершенно ликвидирована или находится в нерабочем состоянии, наоборот, другая часть старых предприятий настолько расширилась или подверглась столь радикальной реконструкции, что их ценность увеличилась тогда в несколько раз, наконец, после Октябрьской революции появилось большое количество совершенно новых предприятий, общая мощность и ценность коих значительно превосходят суммарную ценность прежних дореволюционных предприятий. Поэтому после соглашения с эмигрантскими промышленными руководящими кругами был намечен своеобразный путь акционирования новых и сильно реконструированных предприятий. При таком подходе... прежние владельцы предприятий компенсируются выдачей им соответствующего количества акций...

В области сельского хозяйства основная установка делалась на крепкие индивидуальные хозяйства...

Вопрос местного самоуправления... мыслился период военной диктатуры с назначением начальников губерний, уездов и т. п. в административном порядке.

В области внешней торговли — отмена ее монополии.

Для осуществления этой программы основная политическая задача сводилась прежде всего к свержению советской власти при помощи вооруженного контрреволюционного переворота со ставкой на интервенцию» (Из показаний руководителя «промышленной партии» Рамзина).

Такова ясная программа восстановления капиталистического строя.

Какова же тактика «промышленной партии»?

«В начальное время существования инженерного центра, совпавшего с концом восстановительного периода... основная тактическая установка центра сводилась к максимальной охране предприятий крупных промышленников, связанных с центром. Кроме сохранения от разрушения таких предприятий, центр в это время добивался и их улучшения за счет государства...

Начавшийся после восстановительного периода успешный ход реконструкции страны... делал совершенно безнадёжными расчеты на контрреволюционный переворот

внутренними силами... поэтому центр изменил свою тактику и пришел к выводу о необходимости активного ускорения контрреволюционного переворота путем искусственного ухудшения экономической жизни Союза, то-есть стал на путь вредительства...

Основной ставкой была ставка на интервенцию, ибо лишь интервенция признавалась верным и быстрым способом совершения контрреволюционного переворота». (Из показаний Рамзина).

Далее обвиняемые рассказывают, какими путями и способами они проводили вредительскую работу, как сокращали планы производства в одних отраслях народного хозяйства и искусственно раздували в других.

Как в своих поездках за границу (а туда они получали нередко командировки как специалисты) они вели деловые переговоры и получали директивы от белоэмигрантского «Торгпрома» и правительств.

«Промышленная партия по договоренности с Торгпромом разделила работу по подготовке интервенции между Торгпромом и собой следующим образом: Торгпром вел всю внешнюю подготовку интервенции, а именно все переговоры с иностранными правительствами, главным образом с Францией и Англией... должен был изыскивать средства для ее финансирования, а также брал на себя и организацию военной ее части при помощи иностранных держав. Промпартия же проводила внутреннюю подготовку интервенции в СССР путем искусственного создания и углубления экономических кризисов и всевозможной помощи интервенции изнутри. С этой целью по указанию Торгпрома и по собственной инициативе ЦК промпартии вступил в связь с иностранными генштабами» (Из его же показаний).

Далее описываются переговоры с представителями французского правительства (Пуанкаре, Бриан) и генштаба, способы начала интервенции (начинает Румыния, приравнившись к какому-нибудь пограничному инциденту), указываются суммы, полученные на вредительство, как вредители передавали секретные военные сведения французскому генштабу (о состоянии авиации и пр.) и так далее.

Нет надобности перечислять подробностей, их можно прочесть в обвинительном заключении и в материалах процесса.

Следует только подчеркнуть, что вредители стали и военной и шпионской агентурой международного капитализма в Советском Союзе.

Пойманный с поличным господин Пуанкаре после опубликования обвинительного заключения забеспокоился и разразился статьей, в которой усердно доказывает, что и он не он и что хата не его, что советская власть облыжно пытается опорочить его, вечного защитника и поборника мира.

Кому, кому, но нам он об этом может не рассказывать, его «приверженность к миру» нам хорошо известна, недаром кличка «Пуанкаре-война» пользуется такой известностью не только во Франции.

Мы всегда разоблачали и будем разоблачать всякие попытки интервенции перед трудящимися всего мира. Мы всегда разоблачали и будем разоблачать всякие ложные и лицемерные песни о «мире» и «разоружениях» со стороны тех, кто бешено вооружается, кто в крови топит восстания революционных рабочих и крестьян.

Мы хорошо знаем, что успехи нашего социалистического строительства не раз еще будут вызывать и явные и тайные бешеные нападения на нас со стороны классов врагов.

Диктатура пролетариата будет беспощадно расправляться со всеми вредителями внутри Союза, как впоследствии расправится с пособниками их восставший пролетариат во всем мире. И если на скамье подсудимых сейчас сидят вредители Рамзина, Ларичевы и пр., то придет время, когда на скамье подсудимых будут сидеть и те, кто из-за рубежа тянет свою кровавую руку, чтобы задуть республику Советов.

В ответ на угрозу новой вооруженной интервенции (а трудящиеся Союза и Сибири хорошо знают, что такое иностранная интервенция), в ответ на вредительскую работу контрреволюционных группочек мы должны с еще большей настойчивостью и энергией драться за выполнение пятилетки в четыре года, за дальнейшее развертывание социалистического наступления.

Всякие попытки задержать наше движение вперед, ослабление нашей бдительности — будет только на руку классовым врагам, вредителям-интервентам. А такие попытки есть и не только со стороны иностранных интервентов и вредителей.

Почти в то же время, когда была раскрыта вредительская организация — «промпартия», партийные организации начали разоблачения нелегальной группировки, направленной против ленинской партии и ее руководства, против генеральной линии партии. Хотят или не хотят Сырцов, Ломинадзе и те жалкие одиночки, которые с ними идут (Курс, Гальперин, Нусинов, Каврайский В.), по их фракционная двурушническая политика становится лучшей помощницей «промпартии».

«Из-за границы наши враги отдают приказы и распоряжения своей агентуре, всем этим Рамзиным и Ларичевым. Вредители находятся в тесной связи с такими группировками, как «трудовая крестьянская (читай кулацкая) партия» Кондратьева, как группа Громана-Суханова и т. д. Протяните дальше цепочку и вы увидите, что взгляды правых оппортунистов в очень многом, в решающих пунктах совпадают с взглядами Кондратьевых. Разве не ясно после этого, что фронт правых и «левых» оппортунистов, борющихся против партии — объективно смыкается с фронтом вредителей и интервентов, организующих разруху, готовящих борьбу против СССР...» («Правда»).

Наш ответ — вместе с коммунистической партией и под ее руководством большевистскими темпами бороться за генеральную линию партии, беспощадно расправляясь с нытиками, маловеерами, оппортунистами всех мастей.

Наш ответ — вместе с коммунистической партией и под ее руководством большевистскими темпами осуществлять

- всеобщее начальное обучение,
- ликвидацию неграмотности,
- политехнизацию школы,

ни на одну минуту не забывая, что это **политические задачи**, что это **боевые задачи**. Выполнение этих задач усиливает нашу мощь. А чем мы сильнее, тем меньше угрозы нападений.

Методы просветительской работы

А. Поляков

За политехнизм в школе

«Провести в жизнь решения XVI партсъезда, обеспечить реальное выполнение пятилетки в четыре года, перестроить сельское хозяйство на социалистических началах невозможно без выполнения основного условия — подготовки необходимых социалистическому строительству и преданных пролетарской революции кадров». Решение же проблемы кадров, в свою очередь, требует перестройки всей системы народного образования, в том числе и основного ее звена — школы, на политехнических началах.

Стало быть, политехнизация школы — одна из важнейших хозяйственно-политических проблем всего нашего строительства.

Между тем с практическим осуществлением политехнизации дело у нас совершенно неудовлетворительно.

К числу причин, тормозящих внедрение политехнизма в школу, следует отнести плохое представление, а иногда и полное незнание педагогами и общественностью, что такое политехнизм и каковы пути проведения его в школе.

Попытаемся вскрыть сущность политехнизма в школе и пути его проведения, не претендуя на исчерпывающую полноту разрешения вопроса.

Что же такое политехническое образование и воспитание? Основоположники марксизма определяли его так:

«Под образованием мы понимаем три вещи: 1) умственное образование, 2) физическое развитие и 3) политехническое воспитание, знакомящее с общими научными принципами всех производственных процессов и в то же время дающее ребенку и подростку практические навыки в обращении с элементарными инструментами всех производств».

Отсюда мы должны сделать вывод: чтобы сделать школу политехнической, нам необходимо: 1) дать знакомство обучающимся с **общими** научными принципами **всех** производственных процессов, 2) привить обучающимся навыки и умения в обращении с инструментами **всех** производств, иначе, — дать **политехническую производственно-трудовую подготовку** учащимся.

Само собой понятно, что на этой основе мы должны будем вырабатывать у учащихся **марксистское** научное **мировоззрение**, воспитывать их общественно-политически для участия в борьбе и строительстве, которое проводит рабочий класс.

Как же школа должна практически проводить только что указанные положения? С какими **общими** научными **принципами** производственных процессов она должна знакомить, как знакомить, на каких отраслях производства? Какие **производственно-трудовые навыки** она должна прививать, на каких **отраслях** производства, с помощью каких производственно-учебных баз?

Реконструируемые социалистическая промышленность и сельское хозяйство все больше и больше выдвигают **общих начал** (принципов) в производственных процессах различных отраслей производства. К числу этих общих начал производства (промышленности и сельского хозяйства) следует отнести **методы обработки материалов и организацию** производства.

Во всех видах современной социалистической промышленности и сельского хозяйства мы, действительно, наблюдаем общие методы обработки материалов, которые покоятся на общих научных принципах (законах физики, химии, механики и пр.).

Стало быть, для практического осуществления учения Маркса о политехнизме школа должна заниматься **не последовательным** изучением производства за производством со всеми его деталями, **а изучением общих принципов этих производств**, другими словами, изучением **методов обработки материалов и организации производства**, ибо они-то и являются **общими для всех производств**, с ними-то и связаны **общие научные принципы производственных процессов**.

Что же это за методы обработки материалов, которые пронизывают все отрасли современной промышленности и реконструируемого сельского хозяйства? Их четыре: **1) метод механической обработки разнообразных материалов; 2) метод химической обработки важнейших материалов; 3) метод переработки энергии (энергетическая обработка); 4) метод создания органического вещества.**

Вот их-то теоретически и практически, а вместе с ними и научные принципы и законы, на которых построены эти методы обработки, должна изучать школа, если она хочет по-настоящему перейти на базу политехнизма, а не многоремесленничества (последовательное изучение всех или многих производств во всех их деталях).

Каждый из этих методов обработки материалов, несмотря на различие обрабатываемых материалов, несмотря на различие отраслей производства, в которых он применяется, **покоится на общих научных принципах**. Метод механической обработки основывается на законах (принципах) физики, механики, математики; метод химической обработки — на законах химии и физики; метод переработки энергии — на законах физики, электротехники и т. д.

Стало быть, изучая эти методы в различных отраслях промышленности и в сельском хозяйстве, школа будет знакомить учащихся с **общими научными принципами** производства, т.-е. она будет давать **подлинное политехническое образование** учащимся. С такой политехнической подготовкой учащийся может пойти в любую отрасль промышленности и быть там на своем месте, ибо он подготовлен к **пониманию и ориентировке** в самом основном, **в методах обработки**, применяемых в данной (любой) отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Но, устремляя свое внимание на изучение методов обработки (механический, химический, энергетический), школа должна изучать эти методы **не в узко-техническом понимании**. Нет. Изучение каждого из этих методов обработки материалов должно проходить так, чтобы попутно вскрывалась **взаимосвязь** методов с материалами, инструментами, с организацией труда на предприятии, с общественно-политической жизнью предприятия, с экономикой производства, с историей развития самих методов обработки.

Есть ли эта взаимосвязь между указанными элементами? — Да, есть.

Ибо методы обработки материалов (средства труда) **определяют** и материалы, из которых изготовляется продукция; они определяют и организацию труда на предприятии; они же влияют и на экономику предприятия (откуда добывается сырье, куда сбывается продукция, как сбывается и пр.).

Таким образом, изучение четырех указанных методов обработки должно быть **комплексным**, технико-обществоведческим, а не узко-техническим.

Названные методы обработки материалов, внесенные в программы школы, позволяют школе **увязать** свою **учебную работу с производством**, ибо законы математики, физики, химии и др., которые являются объектом изучения в школе, лежат в основе (как принципы) и изучаемых **методов обработки материалов**.

Вместе с тем, изучая методы обработки и научные принципы, на которых они покоятся, школа будет вырабатывать научное материалистическое мировоззрение у учащихся.

Итак, **общие научные принципы всех производственных процессов** — это в наше время механический, химический и энергетический и др. методы обработки материалов.

Где же и как должна изучать их школа, чтобы дать обучающимся политехническое образование, развить у них политехнический кругозор?

Можно сказать определенно, — эти методы должны изучаться в первую очередь **на местном** производстве. В этом местном производстве (промышленности или сельском хозяйстве) все эти четыре метода обработки материалов имеют место.

Школа должна в местном производстве (завод, фабрика и т. д.) выявить все **типичное** для механической, химической и энергетической обработки, изучить это типичное, рассмотреть методы обработки во взаимосвязи с материалами, организацией труда, экономикой, общественной жизнью предприятия; вскрыть все научные законы, которые легли в основу указанных методов обработки. Но местное производство или отрасль промышленности является только **исходным** пунктом при изучении общих методов обработки материалов. Мы должны знакомить с общими принципами (методами) не одного, а нескольких разнообразных производств, в первую очередь, местных, находящихся в районе школы. Тогда только образование будет не узко профессиональным, а политехническим.

Конкретизируем только что высказанные положения. Предположим, городская школа связана с металлообрабатывающим заводом. Сначала изучение трех методов обработки материалов, вскрытие их взаимосвязей с материалами, организацией труда, вскрытие научных принципов из области физики, химии, механики, математики происходит на объектах металлообрабатывающего завода. Вскрывается **типичное** для указанных методов (а не все и всяческие детали). Потом это типичное для трех методов обработки и в таком же духе (во взаимосвязи) вскрывается в других местных отраслях промышленности, напр., на лесопильном заводе, мыловаренном и т. д. Кроме того, эти же методы должны быть прослежены и в с.-х. производстве, на каком-либо ближайшем (подшефном) совхозе, колхозе.

Предположим, далее, что школа находится в условиях с.-х. производства. Исходным пунктом для дачи детям политехнического образования будет с.-х. производство. На нем (совхозы, колхозы) школа знакомит детей с механической, химической и энергетической обработкой материалов; на нем она прослеживает взаимосвязь общих методов с материалами, организацией труда, экономикой хозяйства; на данных этого с.-х. производства вскрываются научные принципы, на которых покоятся общие методы обработки материалов. После изучения общих методов в с.-х. производстве школа переходит к изучению их в местных промышленных предприятиях (маслозавод, электростанция, кожзавод, льнозавод, паровая мельница и т. д.). Если таковых нет, то школа организует экскурсии в соседние промышленные предприятия. Понятно, что ознакомление с созданием органического вещества является обязательным для этой школы.

Само собой понятно, что лучшее знакомство с общими методами обработки материалов будет обеспечено тогда, когда школа будет изучать их не только теоретически, но и практически, когда она будет участвовать в производстве, в работе на этом производстве.

В связи с этим приобретает колоссальнейшее значение и вторая сторона политехнического воспитания в школе — производственно-трудовая политехническая подготовка учащихся.

В самом деле, недостаточно дать учащимся только знакомство с общими принципами производства (методами обработки материалов). Необходимо иметь в виду привитие учащимся **навыков и умений** в обращении с инструментами, другими словами, — необходимо иметь в виду производственно-трудовую политехническую подготовку учащихся.

До сих пор (и то в лучшем случае) мы давали навыки только в области обработки металла, дерева, текстиля, бумаги. Иначе, — давали навыки в области механической обработки материала. Этого для политехнической подготовки недостаточно.

Нужно учащимся привить такие трудовые навыки, которые являются характерными для механической, химической и энергетической обработки материалов. Тогда только ученик будет способен **не только знать** общие основы всех производств, но и **уметь** приступить к работе в этих производствах. Значит школа должна давать навыки в работе, связанной не только с механической обработкой материалов (слесарное, столярное дело, ткачество и др.), но и химической (изготовление кирпича, извести, цемента, окраска, белиение) и с энергетической обработкой материалов (работа по электротехнике, электромонтажные работы и пр.).

Сначала учащиеся получают навыки, напр., в области механической обработки материалов разной сопротивляемости (дерево, металл, текстиль, кожа), затем навыки в области химической обработки (производство кирпича, извести, окраска и т. д.) и, наконец, в области энерго-хозяйства (работа по электротехнике, около двигателей, на электростанции и пр.). Получение этих навыков, а в связи с ними и изучение инструментов, орудий обработки (машин, двигателей, механизмов) обеспечит учащимся трудовую **не ремесленную, а политехническую** подготовку, ибо учащиеся получать навыки, которые применимы при всех господствующих в современном производстве методах обработки, стало быть, они (учащиеся) будут способны встать на работу в любую отрасль промышленности.

Если это так, а это действительно так, если мы хотим, чтобы школа была политехнической, чтобы она была базисом для подготовки кадров, нужных социалистическому производству, — необходимо озаботиться организацией при школах соответствующих учебно-производственных баз.

Эти базы должны давать учащимся навыки, необходимые при механической, химической и энергетической обработке материалов. Следовательно, эти базы должны в школе семилетке состоять из трех мастерских-лабораторий: 1) мастерская-лаборатория по механической обработке материалов (дерева, металла, текстиля, картона), 2) мастерская-лаборатория по химической обработке важнейших материалов (красильное, цементное дело и др.); 3) энергетическая мастерская-лаборатория (электричество, двигатели и пр.). Эти мастерские должны быть приспособлены и для работы, и для изучения инструментов и орудий работы. Поэтому в них должны быть, наряду с «живыми» механизмами, на которых работают учащиеся, и механизмы «мертвые», которые можно разбирать для изучения их конструкции и пр.

В школе 1 ступени эта база должна представлять рабочую комнату, в которой учащиеся могли бы получать навыки в области механической обработки материалов (дерево, бумага, железо, текстиль), в области химической (изготовление кирпича, извести, химия в сельск. хоз. и пр.) и в области энергетической обработки (электричество, двигатели).

Наряду с производственно-трудовой подготовкой в мастерских-лабораториях или в рабочих комнатах учащиеся должны вводиться в работу производства, с которыми связана школа. Пускай сначала их работа будет небольшая, на второстепенных ролях. По мере получения навыков и умений в мастерских-лабораториях их производственная практика, их участие в настоящем производительном труде все более и более будет расширяться, а вместе с тем будет расти и политехнический кругозор учащихся.

Нужно только помнить, что школа, находящаяся в промышленном окружении, должна вовлекать учащихся в работу не только промышленного, но и с.-х. производства и наоборот.

Изучение производства ф.-з. семилеткой

В. И. Ленин еще в 1917 году требовал: «Безусловным заданием поставить немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию».

Съезд по политехническому образованию дал четкое указание, как в данных условиях строить политехническую школу. Исходя из определений политехнизма, данных Марксом, Энгельсом, Лениным и программой коммунистической партии, съезд указал, что политехнизация школы лежит через связь школы с конкретным производством, через политехнический подход к этому производству.

Осуществлять связь школы с производством, теория с практикой нельзя, не имея представления о производстве; педагог, не знающий производства, не сможет отразить данного производства в программах, не сможет построить образовательную работу на производственной основе, не сумеет увязать образования с производительным трудом.

Лучшей формой предварительного изучения производства, первым шагом в этом отношении следует считать проработку курса «Введение в производство» для педагогов и актива учащихся школы силами инженерно-технических работников производства.

При чем словесная проработка курса обязательно должна сопровождаться целевыми экскурсиями в производство, схемами, чертежами, планами, документами (протоколы, отчеты и т. д.), основательным анализом всех этих материалов.

При изучении завода следует использовать: а) пятилетний план предприятия; б) промфинплан текущего и прошлых годов; в) отчеты о работе завода за прошлый год, за последнее полугодие, квартал; г) протоколы производственных совещаний, общих и цеховых собраний, собраний заводских организаций.

В результате проработки курса «Введение в производство» должно появиться описание завода; для этого необходимо, чтобы докладчики давали тезисы своих докладов, которые и используются учительством для составления описания завода.

В результате проработки курса отдельные преподаватели, при содействии специалистов, должны определить элементы своих дисциплин (физики, химии, естествознания, обществоведения и др.) в производстве, в производственных процессах. Это поможет им наметить для работы в школе такой образовательный материал, который непосредственно увязывается с производством, поможет им заполнить типовые программы материалом о данном производстве.

Но курс «Введение в производство» еще не дает полного знания производства и исчерпывающего материала для программ. Если бы ограничиться только этим курсом, то можно смело сказать, что часть разделов школьной программы за отсутствием материалов не будет локализована. В целях недопущения этого, необходимо наладить систематическое изучение производства как педагогами, так и учащимися, и в порядке проработки программ, и в порядке кружковой работы, и в индивидуальном порядке. При систематическом изучении необходимо следить за динамикой производства и восполнять пробелы в имеющемся описании его, вносить поправки, дополнения, вводить новые моменты.

Изучение производства должно проходить через все школьные дисциплины. Физика подробно останавливается на двигателях, машинах, станках, инструментах, на

законах их действия, на вопросах рационализации, на всех вопросах, касающихся механических процессов, изучает основной вид энергии и другие виды энергии, имеющие место на заводе; изучает основные виды передачи энергии.

Математика помогает математически осмыслить все процессы производства, организацию труда; статистический материал даст целый ряд расчетов и внесет конкретность во все ее затрагиваемые в процессе изучения предприятия вопросы.

Графика способствует пониманию разнообразных конструкций машин, дает возможность самим учащимся проектировать разные конструкции.

Обществоведение изучает организацию труда, производства, управления, работу треугольника, рационализаторскую работу, экономику завода, перспективы развития завода и данной отрасли производства, изучает работу шедкомиссии и других общественных организаций, работу организаций, обслуживающих рабочего (кооперация, сберкасса и другие), быт рабочих и др.

Естествознание изучает условия труда, жизнь и быт рабочих с точки зрения санитарно-гигиенической на производстве и в семье, природные условия завода и его окружение, технологию материалов.

Химия научно освещает встречающиеся на производстве химические и химико-технологические процессы.

В отношении изучения производства Н. К. Крупская пишет:

«Надо начинать в ФЭС с изучения «материнского» производства. Надо узнать его целевую установку, материал, который перерабатывается, и процесс изготовления предмета. Изучение процесса изготовления должно начаться с расчленения его на отдельные составные части (цехи), установления последовательности цеховой обработки, взаимозависимости различных цехов, удельного веса каждого цеха. Затем необходимо изучение отдельно каждого цеха по той же линии: расчленение процесса на отдельные процессы, их последовательность, но тут необходимо изучать и их характер (механический это или химический процесс). Под изучение характера процесса надо подвести непременно научную базу, которая поможет осмыслить этот процесс до конца. И тут важно проводить сравнение функций цехов, характера работы в них. Надо, чтобы учащиеся поняли, как энергетическая база влияет на темпы производства и как темпы меняют самый характер производства, когда благодаря темпам количество переходит в качество. Далее необходимо на основе изучения производства предприятия осмыслить организацию труда в отдельных цехах и на всем предприятии в целом. И, наконец, установить виды труда и характер труда в предприятии».

Курс «Введение в производство», описание производства, систематическое изучение производства можно, примерно, проводить по следующей схеме:

А. История завода

а) Год основания, наименование, род занятия; б) сведения по годам (1910, 1913, 1919, 1925-26, 1928-29) о количестве цехов, количестве вырабатываемых изделий, числе рабочих, размере заработной платы, о продолжительности рабочего дня, производительности труда, об основном и оборотном капитале, о потребляемом сырье, топливе, о размерах прибыли; в) более яркие и существенные факты из жизни завода; г) описание первых машин, технических приемов, внутреннего движения ка, комплектования рабочих в первые годы; д) развитие революционного движения при царизме; е) период войны, революции, военного коммунизма, колчаковщины, НЭПа.

Б. Организация производства

а) Общие сведения; б) окружающий район: характеристика района, географические особенности, наличие сырья, топлива, занятия населения, пути сообщения; в) заводский участок: план, рельеф, распланирование завода, транспорт на участке; г) организация фабрики: цеха основные и вспомогательные, организационная схема; д) органы управления, самостоятельность и зависимость от центральных органов, схема управления, является ли завод частью комбината.

В. Значение завода в данной отрасли производства

Смежные отрасли производства.

Г. Снабжение и сбыт

а) Кто снабжает завод, план снабжения и его выполнение; б) материалы основные и вспомогательные, готовые изделия; в) организация хранения материалов и изделий; г) заводский транспорт, погрузочное дело; д) сбытовые связи завода; куда завод направляет свои изделия и в каком количестве; е) географическая карта снабженческих и сбытовых связей завода.

Д. Оборудование

а) Состав имущества и его динамика; б) силовые установки, экономность их работы, степень изношенности; в) топливо; виды, количество, стоимость, рационализация сжигания топлива; г) описание технического оборудования с приложением чертежей, принципы расположения оборудования, качество оборудования; д) новое строительство и новое оборудование за последние годы.

Е. Организация труда

а) Рабочее время: часы работы, количество человеко-часов по заводу, по цехам, по категориям рабочих, по сменам (должное и фактическое); б) охрана труда, нормы труда; в) система оплаты труда, премиальная оплата; г) производительность труда: обследование производительности труда, характеристика производительности труда, изменяемость производительности труда в зависимости от профессии, возраста, пола; изменяемость по месяцам, пятидневкам, часам; труддисциплина (прогулы, простои, их причины — уважительные и неуважительные, порядок установления, характерные факты); д) роль ФЗК в организации труда; е) соцсоревнование, ударничество, встречный промфинплан, изобретательство; ж) организация общественности — рабочий — хозяин производства, производственные совещания, выдвижение.

Ж. Рабочая сила

а) Количество, пол, возраст, партийность, национальность, квалификация, грамотность, семейный состав; б) набор рабочей силы, связь рабочих с землей, с промыслами; в) подготовка квалифицированного рабочего, фабрично-заводское ученичество; г) положение служащих и специалистов; д) взаимоотношения администрации, специалистов, рабочих, служащих, характерные факты.

З. Производственная жизнь

а) Процесс производства, взаимоотношение цехов, движение материалов в процессе обработки; б) виды энергии и их преобразование; в) электрификация; г) рационализация (важнейшие мероприятия); д) реконструкция производства, переоборудование производства в целом и отдельных цехов; е) промфинплан предприятия. Технологические процессы: ж) методы и приемы работы; з) приспособления и инструменты, применяемые при обработке, выбор скоростей и друг.; и) браковка и приемка, качество изделий, количество брака; к) использование отходов; л) себестоимость, развернутая калькуляция по отдельным составным частям, сравнение себестоимости за ряд лет, снижение себестоимости.

И. Финансы

а) Основной капитал, стоимость всего завода с подразделением на здания, силовые установки, транспорт, службы и т. д.; б) оборотные средства и их строение, организации, кредитуемые завод и кредитуемые заводом, размер кредита; в) показатели оборачиваемости средств; г) мобилизация внутренних ресурсов; д) нормы прибыли.

К. Перспективы развития

а) Система планирования на заводе; б) пятилетний план; в) с каким заводом намечается комбинирование; г) план реконструкции завода; д) генеральный план.

Л. Быт

а) Производственный быт; б) жилищные условия, обстановка жилища; роль жилищкооперации; в) одежда; г) распорядок дня; д) бюджет; е) питание; общественное питание; ж) образование, самообразование (газеты, книги, журналы); з) участие в общественной жизни (общества, кампании, мероприятия, революционные и бытовые праздники, кружки, комиссии; и) политико-просветительный совет предприятия, его секции и деятельность (план культурной революции на заводе); к) свободное времяпровождение, развлечения; л) взаимоотношения внутри семьи.

М. Влияние завода на окружающий район

а) Влияние завода на прилегающий район; б) изменения у населения старых хозяйственных навыков, профессий, занятий, приобретение новых, приобщение к заводу; в) изменение экономики района; г) изменение социальных отношений.

Н. Подшефная деревня и коммуна

а) Коллективизация в подшефной деревне; б) коммуна: состав, земельная площадь, посевная площадь, рабочий скот, сельскохозяйственные машины и орудия, сбор урожая, животноводство, быт коммуны; в) индивидуальный сектор (те же разделы); г) метеорологические данные; д) агротехнические мероприятия; е) основные пути реконструкции сельского хозяйства; ж) политико-просветительная работа в коммуне и деревне и основные задачи в этом направлении; з) влияние завода на жизнь коммуны и деревни.

Изучение «материнского» производства поможет лучше понять и тенденции развития данной отрасли производства.

Наряду с изучением «материнского» завода, необходимо, для определения связи основных принципов производственных процессов данного предприятия с процессами в других отраслях, достаточно глубокое изучение еще одного-двух предприятий, других отраслей производства.

Кроме того, для каждой ФЭС безусловно обязательно изучение сельского хозяйства. ФЭС должна увязаться с социалистическим сектором сельского хозяйства (коммуна, совхоз). Эта связь должна идти по линии изучения в сельском хозяйстве материалов, применения машин, химии, изучения энергетического хозяйства и процесса созидания органического вещества.

Все это необходимо для того, чтобы при изучении данных отраслей производства, производства в целом, в любой ФЭС имели бы место все четыре метода обработки материалов, указанные в тезисах политехнического съезда, и тем самым достигалось бы ознакомление с основами всех производств, создавался бы у учащихся действительно политехнический кругозор — научное мировоззрение.

П. Шемаров

Как работать по методу проектов

(По материалам обследования*)

Название — метод проектов — нужно считать условным названием. Метод проектов есть система организации педагогического процесса, включающая в себя ряд методов и форм работы, при помощи которых наилучшим образом выполняется поставленная перед школой задача.

*) От редакции. Статья печатается в порядке обсуждения.

В условиях нашей школы метод проектов является новым делом, требующим широкого практического освещения с тем, чтобы возможно скорее избежать грубых ошибок и выйти на верный путь. В построении работы по методу проектов мы имеем пока только попытки. Но и эти попытки уже теперь дают возможность в основном наметить этапы работы и внести ряд изменений в ранее данные и не оправдавшие себя на практике установки (такие установки давались на конференциях, в типовом рабочем плане Н.-Воскресенской школы).

Первые же шаги в работе показали, что многие из учителей смешивают метод проектов с политехнизмом. Некоторые думают, что метод проектов пришел на смену комплексным программам. Другие полагают, что если программный материал не имеет в своей основе физического труда, то его (материал) нужно прорабатывать по-старому (словесная школа) и что по методу проектов можно строить такую работу школы, которая имела бы в основе физический труд.

Такие суждения и такая постановка вопроса приводят к нежелательным результатам.

Метод проектов — это наилучшая система осуществления политехнической школы, это наилучший способ проработки комплексного материала. При применении метода проектов дается широкая возможность перейти от теоретических знаний к общественной и производственной работе. Метод проектов не заменяет комплексную систему, а дополняет и усиливает ее. Он дает возможность выбрать общественно и педагогически ценные дела — комплексы, иначе проекты. Если материал, над которым работают дети, не представляет такой ценности, то его нужно отбросить, как ненужный, засоряющий трудовую школу балласт.

Система проектов отвечает следующим требованиям: 1) дает целевую установку в работе; 2) организует детский коллектив; 3) возбуждает и воспитывает инициативу; 4) ставит ребят в положение исследователей; 5) организует детей на изучение и усовершенствование соопроствительства; 6) дает возможность соединить физический труд с умственным, теорию с практикой.

Прежде чем выдвинуть перед школой какой-либо проект и начать его выполнение, следует провести достаточную к этому подготовку. Необходимо учесть окружающие условия села, задачи советской власти и партии, на основе которых школа выдвигает перед собой те или иные практические задачи-проекты. Необходимо также учесть и возможности осуществления задач, которые школа перед собой ставит. Должно быть определено содержание проекта, т.-е. определено содержание его практической и теоретической части.

Работа по проекту с детьми

Работа по проекту с детьми понимается и проводится по-разному. Обычно придерживаются следующего порядка: 1) подготовка к проекту; 2) выдвижение проекта на общем собрании школы; 3) выполнение проекта; 4) учет работы по проекту на общешкольном собрании. Процесс работы по проекту проходит так. Каждая группа ведет подготовку к проекту. Одна из групп является инициативной. Эта группа делает доклад на общем собрании учащихся. Общее собрание, на основании подготовки, выдвигает общешкольные проекты, малые проекты и организует общешкольные бригады.

Достигаем ли мы при такой постановке дела поставленных перед собой целей, уясняют ли себе дети цель работы? Конечно, нет. В группах прошла незаконченная работа, так как дети, ведя подготовку к проекту, не выдвинули перед собой цели работы в группе. Выдвижение проектов прошло через общее собрание, инициативной группой являлась одна из групп, инициатива других была пресечена. Проявить инициативу на общем собрании детям трудно, так как они пришли на него без законченной работы в группе. На общем собрании учащиеся не успели осознать, в чем же дело и что от них требуется. Да и трудно, даже невозможно, при наличии на собрании 100-200 человек детей добиться ясного представления о предстоящей

работе. В виду сложности повестки дня (доклад, выдвижение проектов, организация общешкольных бригад), собрание затягивается, дети начинают шалить и работа срывается. Кроме того, здесь совершенно не видно роли самоуправления (в колхозной школе — совета детей колхозников). Нет четкости в работе, нет работы организованного детского коллектива.

А между тем метод проектов является ценным и со стороны организации и самоорганизации детского коллектива. Поэтому вся работа должна проходить через самоуправленческую организацию детей. Дети должны научиться быть руководителями и работать под руководством коллектива, выбранного ими из своей среды. Отсюда работу по методу проектов целесообразнее всего строить так.

Подготовка к проекту в группе должна быть вполне законченной, т.-е. дети выдвигают перед собой практическую задачу-проект. Черз представителя совет детей, каждая группа выносит свой проект на обсуждение совета детей колхозников. Совет детей обсуждает предложения групп или семестров, определяет общешкольную работу, т.-е. выдвигает большой проект. Он же конкретизирует работу по группам, организует общешкольные бригады, согласовывает вопрос с общественными организациями и уже с практическими предложениями выступает на созванном им общешкольном собрании. Собрание проходит недолго, деловито. Дети знают, что их предложения обсуждались на совете, будут вынесены затем на общее собрание. Все это делает работу законченной и на собрание дети выходят уже с определенными целями, чувствуя себя участниками общего дела. Помимо всего этого учащимся видна широкая деятельность совета детей, а поэтому его значение, авторитет и роль растет. В процессе работы совет детей, если требуется, договаривается с организациями, заключает договора и ведет учет сопереживания. Совет детей работает под руководством одного из педагогов.

Учет работы проводится по бригадам, группам (семестрам). Учитывать нужно как достижения, так и недостатки, добиваясь лучшего осознания детьми проработанного материала. Член совета детей колхозников от данной группы отчитывается о работе группы на заседании совета. Совет суммирует весь материал, созывает общешкольное собрание и отчитывается на нем о работе школы, делает соответствующие выводы, наталкивает на дальнейшую работу.

Место формальных знаний и навыков в работе по методу проектов

Практика школ наталкивает нас еще и на другой вопрос — это о месте формальных знаний и навыков в работе по методу проектов. Обычно навыки прорабатываются у нас вне комплексного материала, вне системы проекта, отчего они теряют свою жизненную ценность.

Если еще и до сих пор не найдено достаточного места формальным знаниям и навыкам, то это только потому, что работа по методу проектов, как новинка, еще недостаточно усвоена. В работе прошлых лет мы привыкли к тому, чтобы формальные знания и навыки имели место в нашей повседневной работе, прорабатывались бы в известной доле в классе. Некоторые очень боялись за формальные знания и навыки детей в том случае, если какая-либо общественная работа проходила вне класса, где нельзя было пописать, почитать за партой. Метод проектов обязывает вести внеклассную общественно-полезную, производственную работу. Отсюда, и боязнь части работников за формальные знания и навыки. Другая часть работников увлекается работой. Осуществляя ее путем экскурсий, бесед, обследований, практического участия в производстве, она не находит места формальным знаниям и навыкам и прорабатывает их поэтому вне комплексного материала.

Крайностей этих можно избежать, если только помнить, что формальные знания и навыки должны иметь практическое значение, как навыки, нужные в жизни, необходимые для изучения того или иного явления. В качестве примера разберем два момента работы по методу проектов: 1) подготовка к проекту и 2) выполнение проекта.

Основная задача подготовки к проекту сводится к концентрации внимания детей для осознания стоящей перед населением какой-либо общественно-полезной задачи, в разрешении которой дети должны принять посильное практическое участие. Это может быть достигнуто различными путями. Можно читать статью, писать сочинение, решать задачу с тем, чтобы эти упражнения своим содержанием натаскивали детей на выдвижение проекта.

В выполнении проекта формальным знаниям и навыкам отводится еще более широкое место. Тут требуется много читать, писать, писать сочинения, приходится производить расчеты, вычисления, чертить планы, графики и т. п. При планировании проекта внимание детей заостряется на том, что для выполнения данной практической задачи потребуются знание таких-то навыков. Эти навыки в краткой формулировке записываются в план. Поэтому, формальные знания и навыки являются неотъемлемой частью содержания проекта.

Анализ проекта второго семестра четвертого года обучения

Общешкольный проект: «За поднятие животноводства в коммуне». Малый или групповой проект: «Окажем коммуне помощь в уходе за коровами и рабочим скотом». Срок проработки проекта — 16 дней.

Подготовка к проекту займет три дня. За это время прделывается такая работа. Группа ставит перед собой задачу ознакомления с ведением животноводства в коммуне. Составляют небольшой план работы:

1. Проведем экскурсию в коммуну и соберем сведения о ведении животноводства.
2. Узнаем, сколько рабочей силы занято по уходу за скотом.
3. Сравним ведение животноводства в коллективном хозяйстве с единоличным.
4. Узнаем из газет, журналов и книг о стоящих перед животноводством задачах.

Группа приступает к работе: составляет план экскурсии, распределяет задания. На экскурсии собирают необходимые сведения, осматривают скотные дворы, следят за содержанием скота. После экскурсии производится проработка материала. Дети делают расчеты, сравнивают их с такими же расчетами, полученными от обследования единоличного хозяйства, делают выводы о преимуществах коллективного хозяйства перед единоличным. Затем ребята подбирают литературу и газетные статьи, подтверждающие их выводы и приводящие к мысли практически помочь коммуне. По материалам даются задания в классе и на дом. Дети подбирают стихотворения, песни и другой, соответствующий прорабатываемому вопросу, художественный материал.

После достаточной подготовки к проекту производится учет работы. В результате учета должны быть сделаны выводы о помощи коммуне по уходу за коровами и рабочим скотом, т.-е. дети выдвигают перед собой проект. Проект обсуждается в группе, где и намечаются узловые моменты работы. Члену совета детей колхозников поручается: предложение группы вынести на обсуждение совета.

Заседание совета проходит во внеклассное время под руководством учителя. На заседании рассматриваются предложения групп и кратко определяется содержание работы для каждой из них. На основании данных от групп выдвигается общешкольный проект, т.-е. определяется та работа, которую будет проводить в целом вся школа. Совет организует общешкольные бригады и намечает пункты, по которым должно идти соперничество. Свои мероприятия совет согласовывает с общественными организациями коммун: он же приглашает докладчика и созывает общешкольное собрание. На общешкольном собрании ставится доклад животновод-специалиста о задачах животноводства коммуны и доклад совета с практическими мероприятиями по этому же вопросу. После обсуждения и принятия практических предложений начинается работа по выполнению проекта.

Формальные знания и навыки прорабатываются в соответствии с содержанием материала, но это не значит, конечно, что они даются вне всякой методической последовательности.

Выполнение проекта рассчитывается на тринадцать дней и начинается с планирования его. Составляется небольшой план работы, учащиеся разбиваются на бригады, которым даются целевые задания. Бригады заключают между собой договора по социалистическому соревнованию. С этого момента начинается теоретическая работа детей в школе и практическая на производстве. Срок такой проработки проекта 11 дней (один день ушел на планирование и день уйдет потом на учетное общешкольное собрание). Группа (семестр) ведет работу по следующему плану:

№№ по порядку	Содержание работы	Выполнители
1.	Узнаем в коммуне о развитии молочного животноводства и о развитии коневодства	1-я бригада
2.	Развитие животноводства в единоличном хозяйстве	2-я бригада
3.	Узнаем о развитии животноводства в СССР:	
	а) о молочном хозяйстве	1-я бригада
	б) о развитии коневодства	2-я "
	в) о значении животноводства для СССР	3-я "
4.	Будем вести в коммуне уход за скотом:	
	а) за коровами	1-я бригада
	б) за лошадьми	2-я "
	в) за телятами	3-я "
5.	Составляем планы скотных дворов:	
	а) коровника	1-я бригада
	б) двора для лошадей	2-я "
	в) телятника	3-я "
6.	Узнаем о строении коровы и лошади	Общая работа
7.	Из книг, журналов и газет узнаем о новинках ведения крупного животноводства и внесем их в хозяйство коммуны	Общая работа

Далее намечаются формальные знания и навыки, которые должны быть пройдены в процессе работы*).

Составив план, бригады намечают вопросники, по которым обследуют животноводческое хозяйство коммуны и единоличного сектора. Отводится день для детального ознакомления с производством и углубления практики.

О результатах обследования бригады делают доклады, выводы. На тему проекта читают, пишут сочинения, ведут счетную работу. Кроме того, приобретают формальные знания и навыки, нужные для дальнейшей работы.

По третьему вопросу плана подбирают литературу и каждая бригада прорабатывает свое задание. Знакомятся с картой пятилетнего строительства животноводческих колхозов и совхозов. О результатах работы бригады делают доклады перед группой, отмечая основные моменты развития промышленного животноводства в СССР. По материалам газет и журналов освещают факты классовой борьбы вокруг колхозного и совхозного строительства, вредительства кулаков и т. п. Данный бригадами материал закрепляется чтением литературы, письмом сочинений и другими работами.

***Примечание.** Работа детей в производстве не заканчивается по окончании работы по плану, а продолжается во все время пребывания ребенка в школе. Но это не значит, конечно, что ребенок не участвует в других видах производства. Его практика проходит поочередно то в одном, то в другом производстве. Практику по животноводству лучше всего проводить или утром или вечером с тем, чтобы дать возможность и другим группам проходить ее же в моменты дачи корма, уборки помещения, дойки коров и других работ.

Дальнейшая работа идет по линии обсуждения практики в производстве, закрепления навыков ведения табели трудодней, составления кормовых норм и т. д. Обсуждают вопрос о введении улучшений в животноводство коммуны. Прорабатывают вопрос о производстве анализа молока, питательности кормов. Работают в мастерских коммуны, где делают кормушки, делают новый и исправляют старый инвентарь скотных дворов. В мастерских получают навыки столярного и слесарного дела.

Учет работы производится по бригадам, группам, на совете детей колхозников и на общешкольном собрании. Учитываются результаты социалистического, практической и теоретической работы. Как в период работы по проекту, так и во время учета создаются стимулы к продолжению практики по животноводству, к выдвиганию новых проектов, охватывающих другую какую-либо отрасль хозяйства коммуны. В период учета следует устраивать выставку, на которую приглашаются родители. Перед родителями делается доклад о проделанной школой работе.

Все изложенное невольно наталкивает на вопрос — а как же работать по методу проектов в окружении индивидуального сектора, где не имеется ни коммуны, ни с.-х. артели? Порядок работы тот же, но проекты другие. Если школа не имеет в наличии колхоза, то это вовсе не значит, что в ней нельзя вести работу по методу проектов. Коммунистическая партия и советская власть ставят перед каждым селом ряд задач. В проведении этих задач в жизнь школа и должна прийти практическое участие. Для получения наилучших результатов в этом деле школе следует свою работу построить по методу проектов.

Н. Ячменев

О работе учителя в колхозе

(В порядке обсуждения)

Внимание учителя-общественника в настоящее время заостряется на работе в колхозе. Молодые колхозы на своем новом пути организационно-хозяйственной жизни нуждаются в работниках, отдающих свои знания и способности делу строительства социализма. Однако число таких энтузиастов далеко еще недостаточно, особенно из среды просвещенцев. Мало учителей-колхозников, а еще меньше учителей, нашедших свое место в колхозе. Не по недомыслию учителя воздерживаются от вступления в колхоз, а потому что не видят четких границ поля своей деятельности. Что делать коллективизированному просвещенцу? Начинать ли свою плановую просвещенческую работу или, как рядовому члену, выполнять распоряжения руководителей? То и другое, обычно, в колхозах не совпадает, потому что в представлении большинства колхозников существует труд, как таковой, только физический. И если учитель займется разрешением задач культурной революции, то он рискует потерять свой авторитет перед лицом основной колхозной массы. Учитель, не выполняющий какую-либо физическую работу, по представлению многих колхозников — нахлебник. Вот почему многие просвещенцы, может быть лучшие из наших рядов, работники-энтузиасты, идут на заурядную физическую работу в хозяйстве колхоза, смазывая тем самым всю ценность работы просвещенца, как двигателя культуры. Для примера можно взять две коммуны из Шинюновского района: «Память Ленина» и «Комбайн». В первой учительница-коммунарка официально объявляет в газете о том, что она жертвует один месяц своего отпуска на работу в коммуне. Прекрасный поступок, не правда ли? Но где результат этой месячной работы? Что она сделала по поднятию агротехнических знаний коммунаров, кого перевоспитала политически, каких

перемен добилась в быту коммунаров? Об этом не спрашивайте. Она отдала свой отпуск для участия в работе, с которой незнакома. Точно также и во втором случае. Учитель уезжает на пашню. Работает наравне со всеми коммунарами и совершенно не интересуется тем, что правление зацутало в делах, культурно-бытовая комиссия не работает. Красная палатка стоит на полосе и имеет такой жалкий вид, что к ней никто и не подходит, не говоря уже о культурработе там. В обоих случаях правление колхоза с данным положением соглашается. Приведенными примерами я, конечно, не хочу сказать, что учителю надлежит чуждаться физического труда. Этого не должно, да и не может быть. Но когда мы встречаемся в колхозе с невежеством и темнотой, когда видим, как люди путаются в тенетах политического недомыслия, то не преступлением ли будет дезертировать с фронта культурной работы!?

Глубоко продуман и вполне своевременно заключен договор Сибкрайпроса с Сибколхозсоюзом. В нем Крайпрос от лица просвещенцев края обязался:

«1. Мобилизовать все силы работников просвещения на участие во всех мероприятиях, связанных с сельскохозяйственной кампанией. Повернуть всю организацию просвещенцев лицом к колхозному движению.

2. Силами работников просвещения провести организацию и руководить: а) 500 кружками по коллективизации и агрономизации; б) 400 кружками общеобразовательных знаний; в) вести работу по внедрению техники в массы, подготавливая организацию ячеек «Техника массам»; г) распространить среди колхозников центральных и краевых газет 130000 экз. к весне 1931 года и журналов разных не менее 30000 экз. При чем, военных газет распространить из расчета один экз. на пять демобилизованных красноармейцев; д) активно организовывать селькоровскую работу в колхозах и стенгазетах; е) совместно с правлением Колхозсоюза вовлекать колхозников в заочное обучение и систематически содействовать углублению и расширению заочного обучения. Для этой цели рабпрос обязуется вести систематическую производственную и агрономическую пропаганду среди колхозников, шире развернуть общеобразовательную работу со взрослыми и т. д.; ж) вместе с ОДН Крайотдел обязуется в 1931 году закончить полностью ликвидацию неграмотности среди всех колхозников Сибири в возрасте от 14 до 49 лет включительно, организуя для этой цели культактив из советской общественности и школьников, организуя методическую помощь им, а также обязуется непосредственно силами просвещенцев обучить не менее 260 тыс. неграмотных, из них до 40 тыс. батраков и обучить 70 тыс. малограмотных. Организовать в каждом колхозе ячейки (ОДН); з) при введении ВНО во всех колхозах Сибири с августа 1930 г. оказывать активное содействие во всех мероприятиях, связанных с ВНО. В частности, в проведении учета школьных контингентов и подготовке педагогических кадров, в мобилизации средств и т. д.; и) мобилизовать работников просвещения на развертывание работы с колхозной молодежью, беря на союзные организации обязанность подготовить из лучшей части колхозной молодежи, не получившей соответствующей подготовки через школы, включая сюда членов союза с.-х. рабочих, в ШКМ — 1500 чел., в техникумы — 250 чел., в рабфаки — 300 чел., в ВУЗ'ы не менее 50 чел. Из всего этого количества должно быть не менее 40 проц. женщин; к) под руководством партии принять активнейшее участие в организации женских колхозных масс; л) организовать 400 ячеек союза воинствующих безбожников и не менее 500 антирелигиозных кружков, обеспечив их руководством; м) содействовать организации ячеек «Общества друзей радио», «Общества совкино», содействовать организации ячеек Осоавиахима и МОИР, систематически помогая им в работе.

3. На полное выполнение обязательств, вытекающих для просвещенцев из генерального соглашения Цекпроса с правлением Колхозцентра СССР и обусловленных настоящим договором, Сибкрайотдел союза рабпрос объявляет все культурно-учреждения союза во главе с просвещенцами сибирской организации мобилизованными до 1 мая 1931 года и призывает всех работников просвещения развернуть свою работу через ударничество, на основе социализации во всех областях и на всех участках нашей работы» (Из договора сибирских союзов — рабпрос и СХЛР с Сибколхозсоюзом по культобслуживанию колхозов Сибкрая).

Тяга к знанию среди колхозников превышает наши силы и возможности, поэтому в работе нужно не только непосредственное руководство, но и умение организовать самостоятельность отдельных образовательных ячеек. Здесь нужно использовать стенгазету и вовлечение колхозников в проработку различных заочных курсов, организуя постоянную консультацию для заочников. Без привлечения общественности нам с этой задачей не справиться. А общественность, особенно в отношении ликвидации неграмотности, у нас все еще очень инертна. У нас до сего

времени ликвидации неграмотности занимаются учителя и учащиеся ШКМ в старших группах школ I ступени, грамотный же актив бездействует, даже ячейку ОДН имеет редкий колхоз. Наряду с этим, отсутствуют или бездействуют такие общественные организации, как Осоавиахим, МОПР, СВБ и др.

Еще безобразнее обстоит дело с дошкольным воспитанием. Детские ясли и площадки обычно служат предметом жестокой критики со стороны матерей. Не умеющие сами правильно воспитывать, крестьянки обычно видят все недочеты воспитательной работы в наших дошкольных учреждениях. Вот примеры. Часто наблюдаются такие картины: после обеда детей запрягают в комнату: окна закрывают на ставни, чтобы не лезли мухи, а дети валяются на полу в такой духоте, какой они никогда не испытывали в своих душных хатах. Это — «мертвый час». Или: раздадут «учительницы» игрушки да книжки детям и считают свою работу выполненной. Мирно почивают в тени полисадников и не подозревают о том, как дети, забравшись в бурьян, закладывают начало будущих половых извращений. Подобных случаев в наших дошкольных учреждениях можно встретить сколько угодно. И при всем желании наши дошкольные работники не могут с ними справиться, потому что они сами-то не имеют достаточной квалификации (в большинстве ученицы из девяти-леток), да и со стороны просвещенческой массы им не оказывается никакой поддержки. Работа детских площадок и яслей сводится к домовничанью, разгрузке матерей, но не к воспитательной работе и подготовке детей для школы. Не здесь ли нам надлежит сосредоточить свое внимание? Если инженер построит уродливый мост, он будет засмеян и наказан. Если же мы уродливо воспитываем детей и бежим на другие участки работы, чтобы замаскировать эту уродливость, то неужели мы не подлежим наказанию? Нет воспитательной работы ни с детьми, ни с родителями. На колхозных полях висит густая матерщина и похабщина. Свидетели этого — дети и подростки — считают совершенством такую разнузданность.

Где же драться просвещенцу за культурную революцию? С вилами ли в руках, паравне с колхозниками, или с книгой и газетой перед взрослой и детской массой? И там, и там. Но мы пока нигде. Если просвещенец работает на пашне, то, в большинстве случаев, он перекрашивается под цвет окружающей среды: он курит, неопрятен и «кроет матом». Большинству это забавно и оно создает учителю известный «авторитет».

Бывает и так: начинают создаваться бесконечные планы культурной работы, организуются комиссии, кружки, собираются материалы и пр. Работа как-будто есть, но толку нет. Колхозники начинают выражать недовольство, совершенно правильно называя такого учителя «нахлебником».

В трудовой сельскохозяйственной организации можно ли учителю чураться физического труда?! Нет, конечно. Но и нельзя под видом физической работы дезертировать с фронта культурной революции. Плохой тот боец, который не знает в строю своего места. Нужно прежде всего помнить, что мы призваны решать великую задачу строительства нового быта. Не плыть по течению грязного потока разнузданности, а перегрызть устои старого уклада и двинуть жизнь на новый путь. Не вокров хамелеона, а культурный переворот — вот наш девиз.

Культурная работа должна иметь свое начало не в особо огороженном месте, не в красной палатке, а там, где колхозник трудится, обедает, отдыхает. Для этого необходимо самому быть колхозником-энтузиастом, участвовать в труде, когда того требует культурная работа или принцип трудовой дисциплинированности. В труде надо проводить культуру труда и дисциплины, в отдыхе то, что требует организация красной палатки. Да и не в палатке только можно найти разумное развлечение. Песни, беседы и т. п. ведь не обязательно проводить в палатке, что у нас обычно наблюдается и отчего большинство молодежи уходит за гормонкой как можно подальше от «культурного влияния», от казенного и скучного подхода к живому человеку. Петь и играть можно в любом месте, — надо лишь стремиться к тому, чтобы в эти игры и песни было вложено новое содержание.

Чтобы ввести культурную работу в систему, необходимо взять за исходный

пункт ее культурно-бытовую комиссию. Планирование работы и работу культурно-бытовой комиссии нужно сводить к следующему: 1) работа колхозного актива и 2) культурная работа школы в колхозе. На долю школы выпадает большая работа по переустройству колхозного быта. Ведь наши колхозы в большинстве занимаются только хозяйственными вопросами, культурная же работа у них дышит на ладон. Учителю необходимо учесть это и выступать в колхозе не обособленной единицей, а совместно с организованной детской массой. Прежде всего, может быть улучшено бедственное положение детских яслей и площадок. Учитель может оказать работникам этих учреждений методическую поддержку, а учащиеся — дать игрушки и различные материалы для работы детей. Наконец, учащиеся ШБМ могут помочь и дежурствами.

Кроме работы в дошкольных учреждениях, нужно обратить внимание на ребят неохваченных еще школой. Это может быть осуществлено путем организации широкого проведения революционных праздников, утренников, кружковой работы, детской печати и пр. и, наконец, путем непосредственного участия в производственном труде. Правда, обычно дети в колхозе являются участниками производственного труда, но это участие их в большинстве случаев, не ведет к разрешению воспитательных задач школы. Дети просто экзистенцируются.

Еще на первом конгрессе первого Интернационала было записано:

«В рационально устроенном обществе всякий ребенок, начиная с девяти лет, должен быть производительным работником точно так же, как ни один физически здоровый взрослый человек не может быть освобожден от подчинения общественному закону природы — работать, чтобы иметь возможность есть, работать не только умственно, но и физически».

Действительно, в наших колхозах дети — производительные работники. Но какая разница: в единоличном хозяйстве ребята доживают, нянчатся или целые дни проводят верхом на лошади на полевых работах. Эта работа неизменно достается детям: работают ли они в батраках или в родной семье. Та же участь постигает их и в колхозах. Весной колхозы, не удовлетворяя десятидневным перерывом, обычно с большим трудом возвращают детей с поля. Некому ездить верхом. А при начале занятий нынешней осенью первыми явились в школу дети единоличников, в колхозах же дети не обслуживают всех и взятый в школу учащийся выводит из строя взрослого рабочего. В поле я наблюдал такую картину: у тракторной молотилки двое погонщиков (ребята) при отгаскивании соломы работали наравне со взрослыми с пяти часов утра до одиннадцати вечера. Из походного вагончика также высовываются утомленные лица нянек. У всяки целый день отгребают хлеб два подростка. Итак, изо дня в день. Чем же это отличается от участия ребенка в труде единоличного хозяйства? Нет разницы, потому что в наших колхозах нет еще правильной организации детского труда, а, следовательно, и нет педагогической ценности во всем трудовом использовании детей и подростков. Сильнейший воспитательный стимул — труд — чаще всего бывает у нас орудием психофизического калечения, а не воспитания. И поскольку труд не связан с воспитательно-образовательной работой школы, постольку он несет в себе очень много педагогических вредных влияний, например: принудительность в работе, грубость и матерщина, поощрение за труд и пр. Это, разумеется, не говорит за изоляцию детей от взрослой трудовой среды, но настойчиво требует от нас внимания к детскому трудовому воспитанию. Нужна не только работа педагогов над собой и с учащимися в этом отношении, но и колоссальная работа с колхозниками, потому что они о производственном обучении и воспитании имеют весьма отдаленное представление. Необходимо, во-первых, открыть борьбу за трудовой режим времени, определенный советскими законами, согласно которых дети до 12 лет работают два часа, до 14 лет — четыре часа и подростки — 6 часов. У нас же нередки случаи, когда в труде участвует организованная школа (например, школа коммуны «Память Ленина») и однако эта школа не учитывает усталости детей и не отпускает их с работы в течение пяти часов. Во-вторых, детский труд в колхозе надо

поставить так, чтобы он воспитывал ребят. Наша задача — привить учащимся навыки по основным отраслям сельского хозяйства, изучить с детьми сельскохозяйственные машины, научить ребят 열심히 работать на них. Привитие этих навыков должно быть основано на данных физики, химии, биологии, естествознания и пр. наук. Этим мы достигнем соединения производственного труда с образовательной работой, приведем детей к сознательному участию в труде, пробудим в них творческие силы; дети избавятся от нудной, пэнурительной работы, а школа станет политехнической. Как сознательные борцы за новый быт, дети проявят энтузиазм и во всех видах общественно-полезной работы.

Другая задача культурно-бытовой комиссии — объединить колхозный актив и направить через него всю плановую работу, ибо учебно-воспитательная работа как детей, так и взрослого населения, не может быть провернута без активного и **сознательного** участия передовой части колхозников.

Основным злом, стоящим на пути нашего социалистического роста, является техническая безграмотность, а в борьбе с ней у нас больше всего бездеятельности. И не потому, что об этом забывает культурный колхозник, а, главным образом, потому, что здесь царит бездушно-формальный подход к делу. Если вздумают, к примеру, заняться индивидуально-групповым обучением, то каков подход к делу? — Разверстка. Создается ячейка ОДН — готовы, членские взносы, в лучшем случае — если ОДН организует постановку спектакля. Живым не пахнет от работы. Учащиеся не заинтересовываются ею и вкусив сухой учебы уходят прочь. Мы не пользуемся творческими способностями взрослых учащихся и не учитываем их стремлений, а от этого страдает самое главное — основа нашей работы с неграмотным населением.

Более гладко и интересно строится учебно-воспитательная работа с грамотным населением, где не только ясна цель работы, но она еще определяет собой место в обществе того, кто стремится к ее достижению. Пример: работа различных курсов и заочных школ. Первые редко проводятся внутри самого колхоза, вторые беспечно принадлежат ему. С ростом тяги к знанию, растет и число всевозможных заочных институтов. Желаящий учиться колхозник не может разобраться в них и затрудняется начать работу без помощи сведущего в этом деле человека. Нужно организовать кружок заочников и если есть коллектив учителей, то создать консультационное бюро на месте, которое будет проверять контрольные работы заочников, исключая тем самым расходы на оплату рецензий бюро заочного обучения.

Связь подколлектива с заочниками целесообразна еще и в том отношении, что заочной работой занимается актив, из которого можно создать прочное ядро для постановки культурной работы. Здесь задача просветителей — помочь культурно-бытовой комиссии так спланировать свою работу, чтобы весь актив (а не только «выделенные» для работы) действовал под ее руководством. При вовлечении актива в работу обязательно нужно учитывать интересы отдельных активистов к той или иной работе, а самую работу направить к единой цели — поднять трудовую дисциплину, переустроить быт. Не следует отделяться халтурой, пресловутыми спектаклями и докладами. Необходимо поставить на должную высоту работу товарищеского суда, организовать стенную и «живую» газеты, повестки через них санитарную, антирелигиозную и др. виды пропаганды. Через ОДР создать кадр радиолюбителей. Наконец, надо уделить самое серьезное внимание работе драмкружка. Драмкружок необходимо, во-первых, ввести больше разнообразия в работу — постановки, декламация, затейничество, «красная рубаха» и пр.; во-вторых, вывести работу кружка за стены колхоза и, в-третьих, вывести из употребления такие постановки, при которых пьеса подбирается по тому, насколько подходит к сцене указанная в ней декорация или просто по тому, что завтра день «Октября» или другой какой-либо праздник, приближение которого драмкружок упустит из вида.

Таковы в общем задачи нашей работы в колхозе. Долг каждого из нас — для разрешения их не пренебрегать никакими видами колхозной работы и быть на всех участках колхоза в качестве солдат культурной революции.

Стрелка просвещения и быта

А. Базанов

Сельсоветы и рики в борьбе за всеобуч

Сельская местность — это основной участок борьбы за всеобуч. В городах охват детей начальной школой доведен до 91,9 проц., иначе говоря — в них всеобщее начальное обучение накануне своего завершения; в деревне же этот охват не превышает 64,8 проц. Как видим, диспропорция культурного разрыва между городом и деревней достигает огромных размеров. Вот почему директива XVI парт'езда «об усилении боевых темпов культурного строительства» должна быть выполнена в первую очередь на деревенском участке, куда и необходимо мобилизовать наши силы, а главное обеспечить там правильное оперативное руководство.

В связи с упразднением округов, сельские советы и рики несут значительно большую ответственность за культурное строительство, чем это было до сего времени. Они сами теперь возглавляют массовое движение против бескультурья, за всеобщее начальное обучение, за социалистическое переустройство деревни.

Трудящиеся массы осознали необходимость ВНО. Они готовы проявить свою инициативу. Надо только организовать ее и направить в соответствующее русло практической помощи. За это дело должны взяться сельсоветы и рики.

Всеобщее начальное обучение мы должны рассматривать, как первоочередную и «боевую задачу» партии и правительства на «ближайший период» времени. К сожалению, всеобуч так расценивается далеко еще не всеми звеньями низового советского аппарата.

В сельсоветах и риках сплошь и рядом приходится встречаться с такими рас-суждениями: «Не наше дело», «Наша хата с краю», «ВНО не волк, в лес не убежит», «Кончим хлебозаготовительную кампанию, тогда и о школах будем говорить» и т. д.

В недооценке ВНО, как хозяйственно-политического мероприятия, кроются наши прорывы на участке культурного строительства. А нужно не забывать, что прорывы на нем резко сказываются и на всех других участках социалистической стройки.

«Без введения всеобщего обязательного первоначального образования мы не можем серьезно двигаться вперед» (Сталин).

Наша культурная отсталость и наши недостаточные темпы культурного роста — это одно из главнейших препятствий выполнения перспективного плана «пятилетки в четыре года». Однако, эта элементарная истина во многих местах еще далеко не усвоена. Вот примеры.

В Чемальском аймаке, Ойротской области, школы начали занятия 20 сентября. Однако 24 сентября они были прекращены алком, а учителя, ученики и инспектура брошены на хлебозаготовку.

В Ануйском сельсовете, Быстростокского района, отказались от организации комитета содействия ВНО.

В Банцалакском рике сборник Наркомпроса № 3 «За всеобщее обучение» (издан в октябре 1930 г.) уничтожили на конверты при отправке почты.

Все эти прекрасные иллюстрации недооценки ВНО — следствие политической близорукости районных работников, их варварского отношения к делу культурной революции. Отсюда и получается, что школьными помещениями вновь открываемые комплекты не обеспечены, школьное строительство и ремонт не закончены, учителя снабжаются продуктами питания плохо, учебниками школы не обеспечены, ребятники остались без одежды и обуви, горячие завтраки не организованы и т. д.

Возьмем для примера данные по 112 районам на первое октября. Занятия в школах уже должны начаться, а между тем по этим районам не отстроено и не отремонтировано 507 школьных помещений.

Ссылаются на отсутствие рабочих рук, на недостаток строительных материалов, искать всякие другие «объективные» причины, — это значит идти по линии наименьшего сопротивления. Дело ведь не только в строительных материалах и рабочей силе. Самое главное — нет необходимого внимания ко всем этим вопросам, никто не чувствует себя ответственным за школьное строительство, а подчас даже имеется и преступное к этому делу отношение.

Вот еще несколько примеров.

В Лапининском сельсовете, Ачинского района, школа находится в невероятно запущенном состоянии: стекла у окон побиты, печи поразвалились. Деньги же, предназначенные на ремонт школы, лежат в сельсовете неиспользованными.

В Чумышском районе предназначенные на школьное строительство 35 тысяч рублей (средств самообложения) частью переданы в электрокомбинат, а остальные внесены на тракторные обязательства.

Тонкинский рик не знает, где находятся планы и сметы на 10 типовых школ, заложенных к постройке четыре года тому назад.

А что сельсоветы и рики сделали по созданию фондов помощи детям бедноты?

На первое октября по 112 районам собрано всего лишь 334,884 руб., т. е. 20-25 проц. потребности. Учебный год уже начался, детвора должна идти в школы, но у ней нет одежды, нет обуви. Мобилизованы ли сельсоветами внутренние ресурсы населения, проявлена ли хоть какая-нибудь инициатива в этом чрезвычайно важном деле, создаются ли общественные починочные мастерские? Почти ничего не делается в этом отношении. А сделать можно многое. Организация материальной помощи детям бедноты делает фактическую доступность школы для детей всех социальных категорий, без этого же «обязательность всеобщего обучения» не достигнута, а «издевательство над детьми батрачества и крестьянской бедноты» (Энштейн).

Какое положение имеем мы с педагогическими кадрами? На сегодняшний день их нехватает по краю 3296 чел. Колоссальное количество учителей за истекший год бросило свою работу. Текучесть эта продолжается и по настоящий день. Перед учителем мы ставим чрезвычайно ответственную задачу — быть впереди в борьбе за культуру. Учитель у нас «знаменосец культурной революции». И тем не менее во многих местах этот знаменосец еще до сих пор продолжает на голодном пайке.

В с. Пономарево, Уч.-Пристанского района, учительница Плотникова за все лето получила только 10 килогр. муки.

В с. Боровке, Сузунского района, учителя сидят без хлеба. При чем сельсоветчики, в ответ на ходатайство просвещенцев о снабжении их продуктами питания в количестве декретированных норм, заявляют: «Жоля сумели июнь и август прожить, то сентябрь-то проживете».

Подчас плохое снабжение учительства сопровождается грубым отношением к нему работников сельсоветов и риков. Так, например, председатель Быстронетовского сельсовета (того же района) Опенышев отдал такое распоряжение: «Всем учителям немедленно явиться на актив сельсовета. С неявившимися будем говорить, где полагается».

В с. Володарке, Чистюньского района, милиция отдавала учителям такие приказы: «Сейчас же явитесь в сельсовет для караула амбара, оденьтесь потеплее».

Таких фактов много. Они говорят о том, что в отношении к учительству не только еще проглядывает некультурность, исходящая из «ограниченного кругозора, помноженного на административный произвол наших чиновников».

От сельсоветов и риков мы в праве теперь потребовать «классовую сознательность и умение культурно подойти к каждому даже маленькому делу с точки зрения задач строительства социализма». Такой подход должен явиться «главным» критерием для проверки степени пригодности «сельсовета и рика к выполнению основных задач, которые стоят» перед этими органами.

Заботой сельсоветов и риков должны явиться и такие вопросы, как снабжение школ топливом, обеспечение учебниками и учебными пособиями, организация подвоза детей к отдаленным школам и т. д. От успешного разрешения этих вопросов зависит качество нашей школьной продукции. Казалось бы совершенно недопустимым, чтобы в Сибири, где громадная площадь территории занята лесными массивами, школы остались без дров. В действительности такие факты имеются. На сегодняшний день большинство школ еще не обеспечены полностью дровами, а в числе их есть и такие, где из-за наступающих холодов нормальные занятия уже становятся немислимыми.

Из Алексеевского сельсовета, Новосибирского района, сообщают: «Заготовка топлива не проведена; ребятники занимают в холодном помещении; коллективом школы был устроен субботник, ребятники понатаскали сырых берез, но ими отапливать школу нельзя».

В Б.-Источном районе дровами школы обеспечены только в одном сельсовете, в других же сельсоветах школы сидят без дров.

Такое же положение имеется в Бийском, Минусинском и др. районах.

Учебниками и учебными принадлежностями школы в среднем обеспечены на 65 проц. Этот процент недостаточен и при известной инициативе и предприимчивости сельсоветов и риков значительно мог бы быть повышен.

Так, например, в Рубцовском районе школы могли бы получить учебники в количестве 80 проц. потребности, но 14 сельсоветов со складов книжного магазина их не берут и учебники продолжают лежать там несмотря на то, что учебные занятия в школах уже ведутся.

В Маслянинском районе учебники лежат в Череманове на складе Союзтранса и к доставке их рик никаких мер не принимает.

Всеобщее обучение должно быть введено повсеместно в установленные сроки. В этой части на сельсоветы и рики мы возлагаем большую ответственность. В том районе или рике, где не будет введено всеобщее начальное обучение, это будет означать, что этот сельсовет или рик не смог справиться с возложенными на него задачами.

Что конкретно необходимо провести у себя каждому сельсовету и рiku?

Прежде всего сельсоветам и рикам необходимо разъяснить широким массам трудящихся постановления ЦК, партии, ЦКК и СНК СССР «об обязательном начальном обучении».

Там, где до сих пор не организованы комитеты содействия ВНО, их необходимо организовать.

Сельсоветы и рики должны иметь точные данные о количестве детей школьного возраста (8-11 лет) и переростков (11-15 лет). Где не имеется такого учета, необходимо сейчас же организовать его.

Безусловно надо покончить и с безответственным отношением к школьному строительству. Недостроенные школы нужно в самом срочном порядке достроить, лучше же кулацкие дома передать на культурные нужды.

Сельсоветы и рики должны озаботиться также и о снабжении школ топливом, учебниками и учебными принадлежностями.

Надо больше проявить также инициативы в деле создания фондов помощи беднейшим учащимся.

Наконец, необходимо решительно изменить отношение к сельскому учительству. Нужно добиться, чтобы линия партии и соввласти в отношении к учительству осуществлялась неуклонно.

Вот, примерно, те основные, но далеко неисчерпывающие всего, условия, которые определяют направление работы сельсоветов и риков в деле введения всеобщего начального обучения.

Всеобщее начальное обучение есть удар по нашему бескультурью, «решающий шаг в деле культурной революции» (Сталин).

В борьбе за всеобуч сельсоветы и рики должны «беспощадно искоренять малейшие проявления правого оппортунизма, разгильдяйства, обломовщины и бюрократизма». Наша задача не пасть в хвосте хозяйственного развития, а догнать его передовые колонны.

За боевые темпы!

На борьбу с трудностями!

За немедленную ликвидацию прорывов!

На фронт всеобуча!

А. Б.

Всеобуч в районах угольной промышленности

Покончить с недооценкой ВНО

«Без введения всеобщего начального образования мы не можем серьезно двигаться вперед» (Сталин). Всеобщее начальное обучение — это основа подготовки кадров. А кадры у нас вообще, а в угольной промышленности в особенности, — самое неблагоприятное место.

Мы сейчас племее угольный прорыв, на ликвидацию которого мобилизуется все внимание партийного и советского актива. Однако, это не значит, что все другие задачи, и в частности задачи культурного строительства, можно отодвинуть на второй план.

Культурное строительство и его основное звено всеобщее начальное обучение, в связи с прорывом, приобретает особое значение, ибо это одно из условий ликвидации самого прорыва. Кто не понимает этой азбучной истины, кто еще до сих пор не расценивает ВНО, как хозяйственно-политическое мероприятие, тот проявляет безнадежный оппортунизм на практике. А такой оппортунизм у нас встречается и далеко нередко.

На Кемеровском руднике, по распоряжению горкома партии, до первого октября с. г. вопросы о ВНО с повесток дня партийных собраний снимались.

На бюро Щегловского райкома партии вопрос о ВНО хотя и был поставлен 18 сентября, но по обычной в таких случаях причине — «из-за недостатка времени» — в конце заседания с обсуждения был снят.

В Ленинском районе зав. культурпомом Соколов на просьбу помочь школам в организации питания — ответил: «Мы сейчас школами и детским питанием не занимаемся, на то есть советская власть и ЦРК».

В Щегловске представитель энергостроя Броневский считает, что «они дают деньги на подготовку кадров, а к ВНО никакого отношения не имеют».

Пора покончить с недооценкой ВНО!

На передовую линию вопросы культурной революции!

Дать школам помещения

Всёобщее начальное обучение требует значительного расширения школьной площади, так как имеющаяся ни в какой мере не удовлетворяет даже самую минимальную потребность в ней.

По данным переписи 1927 г. кубатура школьных помещений в городах и рабочих поселках Кузбасса равнялась всего лишь 18 процентам декретированной нормы. С 1927 г. положение со школьной площадью не только не улучшилось, но даже ухудшилось, ибо количество учащихся с тех пор увеличилось на 25 проц., а школьное строительство идет в самых ничтожных размерах.

Школы городов и рабочих поселков в районах угольной промышленности работают в две-три смены. Это чрезвычайно большая нагрузка. О гигиене, педагогике и других соображениях здесь уже говорить не приходится. И все же, несмотря на это, из-за отсутствия школьных помещений в Щегловске 1500 детей еще до сих пор не охвачены школой; в Ленинске на первое сентября не смогли охватить 500 детей; в Анжеро-Судженке для полного охвата детей школьного возраста к существующей школьной сети требуется новых 10 школ и т. д.

Чтобы выйти из этих затруднений, нужно сейчас же перевести ряд учреждений на двухсменную работу и освобождающиеся вследствие этого помещения передать под школы. В Щегловске в этом отношении кое-какие меры уже предпринимаются. Самое же главное, нужно вести форсированными темпами постройку новых школ.

Учителей в первую очередь в угольные районы

В угольных районах мы еще не укомплектовали школы начального обучения потребным количеством учителей. На сегодняшнее число их нехватает: по Прокопьевскому району 33 человека, Щегловскому — 34 чел., Ленинскому — 40 и Анжеро-Судженскому — 33.

Всех вновь посылаемых на педагогическую работу необходимо поэтому в первую очередь направлять в указанные районы. Но вместе с этим, надо использовать и все свои местные возможности: во-первых, необходимо мобилизовать комсомольцев, подготовленных для педагогического труда, а во-вторых, изъять из канцелярий бывших учителей, — таких там много.

Учителя, работающие в сельских местностях, приравнены в отношении снабжения продуктами питания и промтоварами к первой категории. Необходимо поставить вопрос в законодательных инстанциях о распространении этих льгот и на просвещенцев, работающих в промышленных районах. Всёобщее, начальное обучение — «решающий шаг в деле культурной революции». Поднимем энтузиазм масс на дело всеобщего!

Петр Шемаров

Слет школьных красных обозов

(Из опыта работы Черепановского райсовнарпроса)

Весть, привезенная учителем из района, взволновала детский коллектив школы. Идет энергичная работа: готовят плакаты, лозунги и знамя. Нельзя не готовиться. В районе пятнадцатое октября объявлено днем слета школьных красных обозов с хлебом. Общее собрание школы постановило отправить в Черепаново школьный красный обоз. Великий день школы: результаты со школьных посевов — хлеб — красным обозом —

государству. Нужно показать населению, что школа организованно сдает хлеб государству и организованно участвует в социалистическом строительстве.

Школьники и учителя обеспокоены. Хлеб обмолочен, а провелян не весь. Как же съехать с небольшим хлебным обозом, зачем задерживать хлеб? Почему сельКОВ плохо помогает школе в подготовке обоза? Почему!?

Наступила ночь. Ученики, выбранные для поездки с обозом, пришли ночевать в школу, готовые рано утром двинуться в путь. Спят беспокойно. В голове пробегает мысли: а почему небольшой обоз? Почему не сразу весь хлеб сдать государству? Зачем задерживать...

Ночью в здании сельсовета идут шумные разговоры. Завшколой требует своевременной подачи подвод под школьный обоз. Упрекает председателя ККОВ в том, что не помогали провелять весь хлеб. Жалуются, что не приехали с сельхозвыставки уполномоченный и избач, которые помогли бы в организации обоза. А они уже тут, незамеченные среди присутствующих, слушают в чем дело. Они уже поняли, какая допущена ошибка. Они знают, какое имеет значение школьный красный обоз. Дело закипело. Ошибка будет исправлена. «Товарищи, ликвидируем прорыв!» — громко сказал избач Марков (Марков — демобилизованный красноармеец). Сказано крепко, по-красноармейски. «Сколько в амбаре хлеба?» — обратился с вопросом уполномоченный Кандратов к председателю ККОВ. — «Пудов 60 будет, да его нужно еще веять, а то не примут».

Красноармейская энергия вспыхнула: «Ребята, попли веять! Я у Буйнов в ограде видел на телеге веялку. Подвезем и быстро провеем. Давайте фонарь, попли ребята».

Тишина ночи нарушена. По дороге загроыхала телега с веялкой, забегали с фонарем люди. От кооперации подвезли весы. Прорыв ликвидирован, обоз организован.

Утро пятнадцатого октября. Городские школьники небезучастны. К ним сегодня будут гости. Нужно встретить, приветить и повеселить своих деревенских товарищей. Приготовили живую газету, частушки на злобу дня и другие развлечения. При въездах в город организованы ученические разведки, которые должны направлять школьные обозы к сдачному пункту. Для приема школьного хлеба организован особый сдачный пункт. Под сдаваемый хлеб в магазинах выделена детская одежда и обувь. Школа не только поможет государству, но и окажет материальную помощь остро нуждающимся детям бедноты, даст им возможность посещать школу.

Высоко над площадью поднят красный флаг. Дети, собравшись, ожидают гостей «Едут, едут!.. Встречай!» — громко проговорил первый заметивший красные школьные обозы. При въезде в город дети краснообозники подняли знамена. На мешках и дугах кричащие лозунги: «Даспъ хлебъ государству!», «На зло буржуям хлеб ведем» и др.

Со всех концов города обозы двинулись к элеватору. Школы привезли хлеб не только со школьных участков, но к своим обозам организовали и присоединили обозы единоличников.

Большой зал здания военного городка переполнен детьми. Гости, краснообозники в первых рядах. На сцене идет спешная подготовка. Наконец, поднялся занавес. Открылось заседание в честь школьных красных обозов. Собравшихся приветствовали представители от организаций. С ответным словом от краснообозников выступил ученик Репушкин. Кратко и сжато обрисовал он стоящие перед школой задачи. Закончил призывом на борьбу с трудностями, за социалистическое строительство.

После живой газеты, частушек и других развлечений было объявлено о количестве сданного школьными обозами хлеба. Со школьных посевов всего было привезено около 18½ тонн.

Наши пожелания:

1. В будущем году увеличить школьные посевы в два-три раза.
2. Общественности надо уделять большое внимание как школьным посевам, так и школьным обозам.
3. Школе следует глубже войти в жизнь деревни (города), стать организатором и умелым строителем новой социалистической жизни.

А. Климовский

За боевую работу школьного совета на культурном фронте

Наша сельская общественность, начиная с руководящих организаций села и кончая родителями, а зачастую и педагогом, не придавала и до сего времени еще не придаст школьному совету того значения, которое он имеет в работе школы, не уделяла его работе должного внимания, которым ему по праву необходимо пользоваться. В лучшем случае на школьный совет смотрели и смотрят как на хозяйственную организацию, а отсюда и работа школьного совета развертывалась именно в этом направлении, — прорабатывались вопросы исключительно хозяйственного порядка. Вопросы учебно-воспитательного характера работой школьного совета почти не затрагивались или, если и прорабатывались, то проработка эта имела только формальную сторону (доклады о задачах школы, о методах работы и т. п.). Практических мероприятий, непосредственного участия в проведении этих вопросов в жизнь со стороны школьного совета не было. Об общественной культурно-просветительной работе школьного совета мы как-то и не привыкли слышать. При такой постановке дела — самая идея создания и организации школьного совета, безусловно, выхолащивалась.

Стоящие перед советской школой новые задачи — политехнизация школы, введение всеобщего начального обучения, широкое развертывание нашего социалистического строительства, выполнение пятилетнего плана в четыре года, укрепление и дальнейшее развертывание колхозного движения, — выдвигают перед школьным советом ряд новых, необычайно важных задач, на выполнение которых школьному совету необходимо приложить максимум усилия, энергии и организационной работы.

Начало нынешнего учебного года, а следовательно и начало работы школьного совета, совпадает с историческими моментами в жизни нашего Советского Союза: а) с окончанием второго года выполнения пятилетки и началом третьего, реняющего года; б) с началом введения всеобщего начального обучения.

Все возрастающие темпы социалистического строительства, реконструкции нашего сельского хозяйства на базе создания крупных совхозов и колхозов вынуждают перед советской общественностью вопрос о кадрах для промышленности, для крупных и мелких колхозов.

Наряду с этим, подъем культурного уровня трудящихся масс резко отстает от темпов индустриализации страны, от темпов коллективизации сельского хозяйства.

Возьмем, например, колхозное движение. В колхозах мы должны добиваться производительности труда правильного и целесообразного использования рабочей силы и

ското, правильного использования земельных угодий. Однако, постановка хозяйства на научных данных, введение в колхозе машинной техники, перевоспитание колхозника с мелкособственнической идеологией в земледельца-коллективиста, классовое воспитание колхозника, дружный отпор кулацким походам на колхоз; укрепление самого колхоза, борьба за новый быт, борьба с религией — все это упирается в низкий культурный уровень колхозных масс.

Своеобразные «ножницы» между бурным ростом социалистического строительства, и, пожалуй, рабскими темпами культурного подъема масс ставят как перед школой, так и перед школьным советом ряд актуальнейших задач, без выполнения которых немислимо форсирование колхозного движения, немислимо также и дальнейшее поступательное движение в нашей культурной революции.

Эти задачи, по существу, сводятся к следующему:

- 1) всемерная помощь скорейшему проведению в жизнь всеобщего начального обучения и своевременному началу учебного года;
- 2) помощь и организация, через широкое привлечение внимания общественности, политехнического воспитания в школе;
- 3) развертывание систематической, массовой культурно-просветительной работы среди родителей учащихся, колхозников и населения.

Вот те задачи, на выполнении которых школьный совет должен сосредоточить все свое внимание.

Однако, силами только одного школьного совета и школы этих задач безусловно не выполнить. Необходимо будет вокруг этих вопросов создать широкое общественное мнение. Надо построить работу так, чтобы об этих вопросах заговорило все население и не только заговорило, а чтобы каждый и старый и малый с желанием и радостью принял бы непосредственное, живое участие в проведении этих задач в жизнь.

Непосредственным организатором такой работы должен стать школьный совет.

Пора изменить наш неверный взгляд на школьный совет. Пора признать величайшее значение школьного совета на селе, пора помочь ему в его работе. Пора признать школьный совет за боевую единицу на культурном фронте. Пора и самую работу школьного совета построить по-боевому и выполнить ее безоговорочно, с военной точностью.

Для проведения стоящих перед школьным советом задач, школьному совету необходимо иметь четкий, конкретный план работы.

Опыт создания такого плана, принятого школьным советом Абаканской школы № 1, и предлагается вниманию читателя-просвещенца.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН ШКОЛЬНОГО СОВЕТА

I. Хозяйственная часть

1. С введением всеобщего начального обучения потребуются большие материальные средства для обеспечения детей бедноты обувью и одеждой. Работу по изысканию средств необходимо организовать через членов школьного совета следующим образом:

а) через представителя в школьный совет проработать вопрос о помощи детям бедноты на общем собрании коллектива служащих соответствующего учреждения или организации. Коллектив при этом должен выработать конкретные мероприятия по изысканию средств собственными силами или с привлечением общественности и взять на себя изыскание определенной суммы в определенный срок;

б) силами школьного совета, с привлечением также сил и общественности, провести ряд платных постановок, вечеров, кино-сеансов и т. д. Для этой цели из состава школьного совета необходимо выделить ответственную за работу тройку. Тройка может поручать проведение постановок или других мероприятий по изысканию средств и коллективу того или иного учреждения, дав соответствующее задание об этом члену школьного совета — представителю данного учреждения.

Тройка должна иметь четкий, утвержденный школьным советом план работы.

2. Проработать вопрос об организации горячих завтраков, поручив это дело определенным лицам из состава школьного совета.

Лица, ответственные за эту работу, должны будут привлечь себе помощников из актива родителей.

3. Добиться в райПО брони на кожаную и валеную обувь и на промтовары, необходимые для теплой одежды и платья.

Проведение этой работы и своевременное обеспечение детей бедноты обувью и одеждой поручить члену школьного совета, который будет ответственен за всю работу по снабжению детей бедноты.

4. Обеспечить бесперебойное снабжение школы дровами, поручив это дело под ответственность председателей сельсовета, СККОВ.

5. Обеспечить своевременный мелкий текущий ремонт школьного инвентаря.

6. Своевременно произвести обмолот и сдачу учащимися хлеба со школьного посева.

II. Учебно-воспитательная работа

1. Новые программы школы и поставленные перед школой задачи по политехнизации требуют всесторонней помощи педагогам в их непосредственной работе. Надо поэтому проработать вопрос о помощи педколлективу в деле воспитания детей, для чего необходимо:

а) привлечь членов школьного совета, а через них и родителей учащихся, членов профсоюзов, партийцев и комсомольцев к постоянному дежурству в школе в целях укрепления дисциплины среди детей, повышения спаянности детского коллектива, а через это и общего повышения продуктивности в работе школы;

б) в целях организации подлинного политехнического воспитания, проработать вопрос о привлечении в качестве помощников педагогам членов школьного совета, родителей, колхозников и соответствующих специалистов к непосредственному обучению детей, к привитию им производственно-трудовых политехнических навыков по машиноведению, по всем отраслям сельскохозяйственного труда и вообще по всем тем видам труда, с коими практически незнакомы педагоги и которые нужно будет дать детям в процессе проработки новых программ школы.

2. Добиться полного обеспечения учащихся учебниками, учебными пособиями и по возможности наглядными пособиями, столь необходимыми при проведении политехнического воспитания.

3. Организовать и развернуть правильно поставленную, систематическую работу стюардной и переплетной матерских, для руководства которыми привлечь из среды родителей и колхозников соответствующих специалистов. Если встретится необходимость, изыскать средства для оплаты этих руководителей.

4. Проводить систематическое заслушивание докладов о работе педколлектива в целом, отдельных групповодов по всем разделам учебно-воспитательного процесса, а также и детских организаций.

5. Через членов школьного совета организовать сбор предложений по улучшению постановки воспитательной работы, особенно по классовому воспитанию.

III. Педагогическая и культурная работа с родителями

1. Организация единого педагогического процесса, единого воспитательного фронта опирается в педагогическую некультурность родителей. Вот почему пропаганда имеет весьма важное значение и работа с родителями является задачей величайшей важности. Методами в этой работе целесообразно избрать следующие

Через членов школьного совета, путем организации систематических бесед, проводимых в плановом порядке, проработать с родителями ряд вопросов на общую тему — «Задачи советского воспитания», для чего, кроме общих родительских собраний, практиковать кустовые родительские собрания.

Цикл вопросов для проработки с родителями, примерно, избрать следующий:

1) Воспитание как участок фронта классовой борьбы; 2) Задачи советской трудовой школы; 3) Оздоровление детей и их быта; 4) Влияние семьи на ребенка; 5) Влияние улицы на ребенка; 6) Нужно ли наказывать детей, — и ряд других вопросов.

Члену школьного совета — педагогу — с участием родителей подобрать в последовательном порядке перечень вопросов, необходимых для передачи элементарных педагогических знаний родителям.

Для проведения этой работы нужно выделить группу членов школьного совета, привлекая в помощь им и другие силы. Каждый из этой группы берет один или два вопроса, готовится по ним и, разбив школьный район на участки — кустовые собрания родителей, проводит беседы по своему вопросу. Постепенно данная тема одним и тем же лицом прорабатывается на кустовых собраниях со всеми родителями.

2. Одновременно с этим, на проводимых кустовых собраниях родителей необходимо организовать беседы на темы: а) Пятилетний план развития народного хозяйства и его выполнение; б) Культурная революция; в) Коллективизация сельского хозяйства; г) Решения XVI партийного съезда (в погулярной форме) и т. д.

В дополнение к беседам практиковать громкие читки художественной литературы и газет. Подбор тем для бесед и читок и проведение самих бесед поручить определенному числу лиц из состава членов школьного совета, привлекая на эту работу партийные и комсомольские силы.

3. Школьники помогают в данной работе, готовя диаграммы, наглядные пособия и украшая помещения, где будет проходить кустовое родительское собрание, лозунгами на тему проводимой беседы.

4. В помощь членам школьного совета по созыву кустовых родительских собраний организуются бригады «сборщиков» из учащихся старших групп. Каждая бригада прикрепляется к определенному участку.

5. Организовать силами учащихся с привлечением других сил художественное обслуживание (пение, декламация) проводимых с родителями бесед, подбирая материал, соответствующий теме беседы.

IV. Общественная работа школьного совета

1. Школьный совет, как культурный очаг на селе, должен неминуемо включиться в работу по проводимым общественно-политическим и хозяйственным кампаниям.

По кампаниям — хлебозаготовки, реализация займа, сбор мешка-тары, всех видов контракция — методами и формами работы школьного совета нужно избрать:

а) кустовые родительские собрания, с постановкой на них докладов или бесед по данным вопросам, добиваясь при этом практических результатов — коллективная, досрочная сдача хлебных излишков, подписка на заем и т. д.;

б) организация из членов школьного совета и через них из родителей небольших бригад, придавая к ним бригады из школьников.

2. Ликвидация неграмотности. Школьный совет ставит своей задачей стопроцентный охват обучением неграмотных родителей учащихся. Для проведения этой работы надо привлечь актив из родителей и затем силами коллективов тех учреждений, представителями которых являются члены школьного совета, охватить неграмотных родителей учащихся.

Добиться такого положения, чтобы коллектив учреждения или организации взял на себя обучение не менее одного неграмотного родителя на каждого члена коллектива.

3. Школьный совет ставит своей задачей завербовать всех обучающихся грамоте родителей в качестве подписчиков на газету «За грамоту» (или на газету «Крестьянская газета для малограмотных»).

Кроме того, каждый коллектив учреждения, через своего представителя в школьном совете, обязуется распространить то или иное количество экземпляров этих газет и среди остального населения.

4. Каждый член школьного совета должен вступить в ОДН, проводя стопроцентную вербовку членов своего коллектива, он в то же время будет являться уполномоченным ячейки ОДН по сбору членских взносов в своем коллективе.

5. Работа с малограмотными родителями должна выразиться в создании кружков малограмотных, в вербовке м/пр. в школу малограмотных. Занятия в кружках ведутся выделенным для этого членом школьного совета или членом коллектива какого-либо учреждения.

6. Школьный совет принимает участие в предвыборной и выборной кампании сельсовета путем:

а) постановки докладов, проведения бесед о политическом значении кампании на кустовых родительских собраниях;

б) постановки там же докладов сельсовета о своей работе (о чем договориться с сельсоветом);

в) организации соревнования между кустовыми родительскими собраниями на полную и своевременную явку на предвыборные и выборные собрания;

г) организации сбора предложений по улучшению работы сельсовета, по предложениям в наказ;

д) обсуждения на кустовых собраниях родителей кандидатур в состав будущего сельсовета.

7. Для общего руководства общественной работой школьного совета избирается комиссия, которая и отчетывается в своей работе перед школьным советом.

У. Антирелигиозная пропаганда

1. Острый кризис в школьных зданиях, расширение контингента учащихся ставит школы в антигигиенические, ненормальные условия работы.

Между тем громадное здание церкви могло бы служить целям культурной работы, в нем можно было бы разместить ряд культурных учреждений.

Школа и школьный совет ставят своей задачей разработать план, в котором систематическую антирелигиозную пропаганду, в целях, во-первых, освобождения трудящихся от разлагающего влияния религиозного дурмана и ограждения от этого же влияния подрастающего детского населения и, во-вторых, в целях организации кампании по изъятию здания церкви под школу.

Для проведения этой задачи в жизнь необходимо выполнить следующую работу:

а) каждый член школьного совета в коллективе своего учреждения разрабатывает примерный план антирелигиозной работы, отражая в нем определенные, конкретные задачи, выполнение которых берет на себя коллектив. Этот план корректируется и утверждается школьным советом;

б) каждый член школьного совета должен быть членом СБВ, проводя максимальную вербовку в СБВ членов своего коллектива;

в) школьный совет должен провести вербовку в СБВ родителей учащихся.

2. Организовать пришкольную ячейку СБВ, которая должна объединить всех членов СБВ из родителей и членов школьного совета, куда, как секция, входят юные безбожники из школьники. Впоследствии эта ячейка ведет руководящую и организационную работу по антирелигиозной пропаганде и проводит кампанию по изъятию здания церкви под школу.

3. Каждый член школьного совета, при участии коллектива своего учреждения, должен распространить определенное количество экземпляров газеты «Безбожник» среди родителей и населения.

4. Школой, школьным советом, совместно с активом родителей, с активом села, колхозниками, делегатками, профсоюзами и т. д. провести ряд демонстраций по селу с летучими митингами на антирелигиозные темы, на темы нашего социалистического строительства и, главным образом, о ВНО и изъятии церкви под школу.

5. Школьному совету, с участием школьников, во всех общественных местах, на бойких местах улиц, на площади вывесить лозунги, сообразуясь с ходом кампании, с прорабатываемым в массах антирелигиозным вопросом (см. ниже перечень), но главным образом на тему об изъятии церкви.

6. Школьному совету (пришкольной ячейке СБВ), совместно с сельской ячейкой СБВ, организовать «уголок безбожника» в избечитальне, сельсовете, правлении колхоза и т. д. и витрину для уголка на площади.

Школьники в этой работе участвуют, размножая и заменяя материалы «уголка».

7. В книжном магазине добиться организации «полки безбожника» с хорошим подбором в ней популярной антирелигиозной литературы. Полка должна занимать самое центральное место в магазине и своим внешним видом привлекать покупателей. При полке организовать рекомендательные списки литературы по общим и выборочным антирелигиозным вопросам; в списки включить и художественную литературу.

8. В стенгазете избечитальни отвести уголок безбожника, размещая в нем материал так, чтобы уголок этот «выпирал» из общего текста газеты. В уголке систематически отражать ход работы по кампании.

9. Силами школьного совета, с привлечением специалистов (врач, агроном и др.), партийного и комсомольского актива, актива родителей провести на антирелигиозные темы ряд лекций и бесед в избечитальне, в кино перед сеансами, используя с этой же целью все вечера, постановки, собрания граждан, колхозников, кустовые и общие собрания родителей.

Перечень тем нужно избрать, примерно, следующий: 1) Крестьянство и религия; 2) Кому нужна вера в бога; 3) Создан ли мир богом и что представляют из себя законы природы; 4) Возникновение жизни и человека на земле; 5) Религия и медицина; 6) Нужна ли крестьянину помощь бога в его хозяйстве; 7) Как и почему появилась у людей вера в бога; 8) Христианство и нехристианские религии; 9) Был ли Христос и как появилось христианство; 10) Социалистическое строительство в деревне и религия; 12) Религия и деревенский быт; 13) Ленинизм и религия; 14) Религия или наука; 15) Коммунизм и религия (сектантский «коммунизм»); 16) Поповщина и сектантство в борьбе за молодежь; 17) Почему мы боремся с религией; 18) Религия и дети; 19) Оборона страны и религия; 20) Религия и белый террор; 21) Религия и культурная революция; 22) Пятилетний план и религия;

23) Роль церкви в буржуазных странах в подготовке войны против СССР; 24) Коллективизация и религия; 25) Школа и религия.

11. После соответствующей массовой работы среди родителей и населения, членам школьного совета (и пришкольной ячейки СВБ) через свои коллективы обратиться подписки от крестьян, как верующих, так и неверующих, об отказе от содержания церкви и передачи ее здания под школу.

12. Каждому члену школьного совета, через коллектив своего учреждения, каждому активному безбожнику из родителей повести работу по индивидуальной обработке верующих с целью получения от них подписки о передаче церкви под школу, для чего к каждому учреждению по числу сотрудников прикрепить верующих, дав персональный список последних.

13. На кустовых родительских собраниях, на общем собрании родителей, колхозников, членов кожартели, на общем собрании граждан, на собрании коллективов учреждений, общих собраниях профсоюзов, делегатов, домхозяек и, наконец, на общем собрании верующих, школьному совету добиться постановления о передаче здания церкви под школу.

14. От совкино, через представителя последнего в школьном совете, и через райсовнарпрос добиться пропуска ряда кинокартин антирелигиозного содержания; поставить перед совкино вопрос о внеплановой высылке с этой целью антирелигиозных картин.

Пропуск картин нужно провести часть бесплатно, часть по удешевленным ценам.

15. Работа среди неорганизованных детей, среди молодежи, должна быть развернута организациями ЮП и комсомола через их представителей в школьном совете.

16. Школьники используются для художественного обслуживания, для приготовления наглядных пособий, диаграмм и т. п. на темы бесед с родителями.

17. Для большей четкости в работе, для создания общего фронта наступления на религию, необходимо теснее увязаться со всеми культурно-просветительными учреждениями на селе — школой № 2, ШКМ, школой малограмотных, ликпунктом, избой-читальней, с тем расчетом, чтобы и эти учреждения проводили настоящий план работы.

18. Для руководства работой из состава членов школьного совета следует выделить комиссию не менее, как из 5-7 человек; комиссия увязывается со всеми сельскими организациями и отчитывается в своей работе перед школьным советом.

VI. Работа с колхозниками

1. Низкий культурный уровень колхозных масс, классовая неустойчивость некоторых колхозников, агрономическая и техническая неграмотность их, требуют систематической работы с колхозниками. Поэтому школьный совет берет на себя задачу организации культурно-политико-воспитательной работы среди колхозников. Эта работа заключается в следующем:

- а) ликвидация неграмотности и малограмотности среди колхозников;
- б) подготовка из колхозников кадров специалистов и организаторов, путем создания кружков по изучению определенных отраслей производства в колхозе;
- в) систематическое ознакомление колхозников с организацией труда в колхозе, порядком его оплаты и т. п.;
- г) ознакомление колхозников с очередными задачами, выдвигаемыми ходом социалистического строительства, с новыми законами (особенно в колхозном движении) и другими хозяйственно-политическими задачами;
- д) постоянная разъяснительная работа об укрупнении колхоза, об укреплении материально-технической базы колхоза путем мобилизации средств самих колхозников;
- е) постоянная антирелигиозная работа, организация нового быта, организация разумных развлечений и культурного отдыха и т. п.;
- ж) систематическая подпропаганда, организация коммунистического воспитания детей, оздоровление их быта и т. д.

2. Для проведения данной работы в помощь представителю колхоза необходимо выделить еще не менее двух членов школьного совета.

Эта комиссия и развертывает работу с колхозниками, привлекая себе на помощь актив колхоза и соответствующих специалистов.

VII. Распределение обязанностей членов школьного совета

1. Многочисленность состава школьного совета (до 30 человек) затрудняет регулярность заседаний его и аккуратность посещения их членами, отчего может пострадать четкость и своевременность работы.

2. Для устранения этого выделяется рабочая часть школьного совета, в состав которой входят все руководители выделенных комиссий и отдельные лица, коим поручено руководство определенным разделом работы.

3. Рабочая часть школьного совета ведет работу по календарному плану, но в неотложных случаях собираются и внеплановые заседания.

4. Заседания всего школьного совета созываются в особо важных случаях, для утверждения плана работы, для заслушивания докладов рабочей части, руководителей комиссий.

Без предварительной проработки вопроса о предстоящей работе школьного совета, безусловно, нельзя надеяться на то, что эта работа будет протекать бесперебойно, по намеченному плану. Необходимо поэтому предварительно договориться с партийными организациями, с руководителями учреждений и организаций о выделении ими представителей в школьный совет, информируя их о тех обязанностях, которые будут возлагаться на это лицо.

Кроме этого, совет нашей школы на своем организационном заседании нашел необходимым возбудить ходатайство перед соответствующими организациями о выделении и закреплении за школой определенного дня — «дня школы»; примерно, три раза в месяц будет проводиться этот «день школы». Этим создается возможность плановой работы в достижении поставленных школьным советом целей.

Насколько данный план реален — покажет работа по его выполнению. Надо, однако, сказать, что при дружной работе, при четком уяснении задач, поставленных в плане, выполнение его не будет затруднительным и цели, намеченные в плане, будут достигнуты.

Нужны только: большевистское понимание важности задач, большевистская решимость в их выполнении и большевистская настойчивость в достижении намеченной цели! И только.

Ив. Лукьянов

Кого готовит школа II-й ступ. с педуклоном?

Если мы являемся свидетелями бурного роста высших и средних технических учебных заведений, если мы удивляемся настойчивости и энтузиазму молодежи, стремящейся в эти заведения, то совсем безотрадную картину приходится наблюдать в вопросах подготовки педагогических кадров.

Незначительный рост педагогических учебных заведений, минимальные нормы ассигнований на них, слабая тяга молодежи в педвузы и педтехникумы, все это роковым образом тяготеет над разрешением проблемы выковки новых квалифицированных работников культурного фронта, важность которого так очевидна.

— Какие же причины обуславливают настоящее положение?

Частичный ответ на этот вопрос получен исследованием профидеалов учащихся, окончивших Устькамскогорскую школу II ст. с педагогическим уклоном. Из 34 учащихся, получивших квалификацию учителя школы I ст., 33 дали ответы на предложенную школой анкету анонимного характера.

Вот результаты этого исследования: из 33 обследованных (в числе которых 14 мальчиков и 19 девочек) учащихся желают быть:

	Мальч.	Девоч.	Всего	В проц.
1. Педагогами: школы I ст.	—	3	3	9
„ дошкольниками	—	2	2	6
„ школы II ст.	—	7	7	21
В с е г о		12	12	36
2. Инженерами: строителями	3	1	4	12
„ горными	1	2	3	9
„ химиками	1	2	3	9
„ без указания специальности	1	—	1	3
Техниками: горными	1	—	1	3
„ радио	—	1	1	3
„ механиками	1	—	1	3
В с е г о	8	6	14	42
3. Медицинскими работн.: врачами	2	—	2	6
„ „ врачами-химиками	—	1	1	3
В с е г о	2	1	3	9

Остальные профессии и дали незначительный процент и поэтому не являются характерными.

Из приведенных цифр отчетливо видны те профессии, к которым тянется наш молодежь. Как общее явление руководящие профессии в индустриальном производстве дают большинство (42%). Мотивами к выбору их выступают, главным образом, склонность к данной работе, далее указывается стремление быть активным участником в социалистическом строительстве, затем желание заполнить прорыв в технических кадрах нашей промышленности и ни одного мотива, имеющего в основе своей материальную заинтересованность!

Педагогическая деятельность интересует исключительно девочек, из числа которых больше половины (63%) избирают профессию педагога.

И здесь главными мотивами являются любовь к детшкам, любовь к культурной работе.

Выпадение из данной рубрики мальчиков — явление весьма интересное и требует дальнейшего изучения.

Тут, очевидно, сказывается все еще живой традиционный взгляд на профессию учителя, как на занятие чисто женское.

С другой стороны, индустриальное производство, окруженное ореолом грандиозности, небывалого размаха, более тесной увязки с гегемоном нашего государства — пролетариатом — не могло не затронуть умов нашей молодежи, так охотно впитывающей в себя все новое, интересное.

Кроме того, трудность работы учителя, многогранность ее, нервная обстановка перестраивающейся деревни сыграли свою роль в профустремленности учащихся.

Все это с достаточной очевидностью вскрыто ответами на вопрос анкеты. «Что нужно улучшить в работе и положении учителя, чтобы молодежь охотно шла на нек-работу?».

Здесь основными причинами выступают:

1. Улучшение плохого материального положения школьных и политико-просветительных работников (14 ответов).

2. Уменьшение общественной работы, регулирование ее для того, чтобы можно было учителю заняться самообразованием и подготовкой к урокам в школе (11 отв.).

3. Устранение путем улучшения условий работы профзаболеваний (туберкулез, неврастения и т. п.) (6 отв.).

4. Другие предложения (сохранение свободного лета, улучшение культурного обслуживания, улучшение постановки учебной работы в педагогических учебных заведениях и т. п.)—6 отв.

Несмотря на то, что большая часть учащихся (64%) имеют своими профидеалами непедагогическую деятельность (что при наличии перечисленных выше причин вполне естественно в школе II ст. с педуклоном), все же 60 проц. окончивших думают на ближайшие годы использовать педагогическую квалификацию непосредственно в школьной работе.

Вот данные по вопросу: «Какими путями думаешь осуществить свой профидеал?».

	Мальч.	Девоч.	Всего	В проц
1. Учителем в деревне без указания срока	2	4	6	18
Учителем в деревне год-два	1	8	9	27
Поехать в ВУЗ и при неудаче учительствовать ¹⁾	1	4	5	15
В с е г о	4	16	20	60
2. Работать на индустриальном производстве	4	2	6	18
3. Только учиться в ВУЗе	4	3	7	21

Такова картина профустремленности педуклонистов нашего города!

Выводы: 1. Уклон рассматриваемой школы оправдывает себя, так как более половины выпускаемой продукции идет непосредственно на подработку, что уже преверсно на предыдущих выпусках.

2. Общественное мнение о значимости той или иной отрасли народного хозяйства, профессии, о важности вопросов подготовки соответствующих технических кадров, чутко воспринимается молодежью и находит отражение в ее идеалах. Поэтому необходимо не только в центральных органах, но и на местах создать широкое общественное мнение вокруг вопросов культурной пятилетки, подготовки педагогических кадров.

3. В целях привлечения молодежи на подработку, своевременно приступить к практическому разрешению вопроса об улучшении материального и правового положения учительства, а также внести большую четкость в вопросы внешкольной общественной работы учителя.

4. Молодежь школьную работу считает «коридором» для осуществления своих идеалов. Надо поставить учительский молодец в такие условия, чтобы педагогическая деятельность могла заинтересовать его и тем самым оставить в школе.

¹⁾ Число поступивших в ВУЗы компенсируется «неудачниками» из следующих двух категорий.

Марк Кузнецов

Из записной книжки инспектора

I. В центре района

Мамонтовский район — это самый отдаленный, самый глухой уголок бывшего Барнаульского округа. Люди тут живут и работают по-своему. Дело делают «как бот на душу положит».

Председатель рика Пономаренко решил, что учителя в районе «ни к черту не годны» и давай их разгонять, чтобы заменить новыми, хорошими. Половину разогнал, а новых не получил и большая половина школ района к началу учебного года осталась закрытыми. До настоящего момента в районе нет 30 учителей. Школы пустуют, дети без дела слоняются по улицам, а родители негодуют: «Говорят учить всех надо, а сами закрывают школы». В общем план введения всеобщего начального обучения в районе срывается из-за головопаяцкого отношения риковского самодура к учительству.

Предрик Пономаренко охотно верит, что тов. Бубнов в одном из своих выступлений мог сказать: «Мы не выполним задачи обеспечения соответствующего размаха всеобщему обучению в нынешнем году и в ближайшие два года, если не поставим вопрос об учительстве на первый план со всей резкостью. Местные партийные организации и профсоюзы этим вопросом должны заняться. Они должны придти на помощь великой армии просвещенцев». Предрик Пономаренко верит этому, но дело делает все же по-своему.

Правда, теперь уже и самого предрика Пономаренко «разогнали», но, по нашему мнению, этого очень мало. За такое безобразное обращение с просвещенцами, в результате всего приведшее к срыву всеобщего, — его надо привлечь к ответственности, чтобы другие не допускали таких «загибов».

Один из учителей, которого я встретил еще по пути в Мамонтово, правда, не выгнанный, а удирающий из района «по своему желанию», на мой вопрос — почему он бежит — ответил: «Мамонтовский район — нехороший район. Там обращаются с учителями бесцеремонно. Захотят — дадут есть, а не захотят — сиди голодом».

Вначале я этому не поверил. По приезде я, однако, убедился в отвратительном положении дела культурного строительства в районе. Посудите сами: под носом у рика, у райсовнарпроса и под самой «пазухой» сельского совета совершенно развалилась работа районной опорной школы. До сего времени в школе нет зава, нет производственного плана работы и нет даже намека на то, что эта «опорная» школа собирается руководить программно-методической работой школ района. В школе нет дров. И учителя и ученики промерзают до мозга костей. На занятиях сидят в инубах, шалках, а некоторые даже в рукавицах. Грязь в школе невообразимая, а две группы еще совсем не работают из-за отсутствия помещения и учителя. В моей инспекторской практике, примерно с 1924 года, таких школ не встречалось. Это первая.

Спрашивается: чем и как думают райсовнарпрос, рик и сельсовет. Разве может быть терпимо такое положение дальше?! Конечно, нет. Оно немедленно должно быть исправлено, а виновных, допустивших такой развал школы, надо взгреть по заслугам.

II. Законное обоснование причин

В беседе с работниками райсовнарпроса я выяснил, что такое безобразное отношение к школе и вообще к культурной работе имеет место и в других селах района. Должного перелома во взглядах на культурное строительство еще нет. Внимание

масс вокруг вопросов ВНО, ликбеза и др. еще не мобилизовано. Докапываюсь — почему!? Инспектор райсовнарпроста т. Карташев объясняет мне так, как объясняли ему сельсоветы при объезде школ:

«Много у нас боевых кампаний. Тут и уборочная, тут и хлебозаготовки, а тут еще гарнизевый сбор и ваш ликбез, да ВНО. Не разорваться! Посудите сами: распинаются председатели сельсоветов. Вот я получил две бумажки — одна о хлебозаготовках, а другую от вас по ликбезу. В первой так и пишут: «Если не сделаете, то-то, — пойдете под суд!» Да мало ли у нас уже судили и сажали в тюрьму за халатность в хлебозаготовках!? А ведь вы в своей бумажке ничего не написали про суд. Значит, это дело обождет. Надо делать то дело, за которое жгут. Вот так изо дня в день и откладываем ту работу, за которую не судят, вроде вашего ликбеза».

Объяснение, как видите, очень простое, но имеющее под собой «законную почву».

У нас по линии народного образования есть много хороших законов и пора начать жестко проводить их в жизнь. Пора за их нарушение виновников тоже судить, как за срыв боевых задач партии и правительства. Вот хотя бы такое дело: есть много постановлений и решений о снятии учителей, работающих не по специальности и о назначении их на учительскую работу. Районные организации села Мамонтово так выполняют эти постановления: они сняли с работы опытную... учительницу и направили... корректором в местную газету. Сняли инспектора... райсовнарпроста и послали его на работу в ту же газету... литературным сотрудником! А в то же время в аппаратах районных организаций работают четыре учителя и никто не думает их снимать, чтобы послать по назначению на учительскую работу. Когда я стал об этом говорить, мне заявили: «Как же можно снять инспектора райФО?! Вед это ответственная работа! Пускай сидит...». Вот какой взгляд! Культурный фронт можно оголять, — это неважный участок, а вот страханта снять и направить по специальности на учительскую работу нельзя, — кто же тогда будет собирать страховые взносы?!

III. Обождем! Может быть, настанут лучшие годы...

У нас в Крайсовнарпросте товарищи сидят и совершенно серьезно думают о том, как массовую политпросветработу в деревне поставить на службу коллективизации сельского хозяйства. Дело очень серьезное и, конечно, правильно, что надо добиваться перелома в этой части в сторону улучшения, в сторону приспособления политпросветработы к запросам текущего момента.

А в Мамонтово вы об этом и не говорите. Вас непременно засмеют. Какая может быть работа избы-читальни, к чему тут библиотека, когда нужны квартиры служащим, помещение для редакции и проч. Иного выхода не находят, как закрыть избы-читальню, свернуть библиотеку и отложить работу этих учреждений до более удобного момента.

Так и сделали. А райсовнарпрос сидит и думает: «Да разве можно что-нибудь тут сделать. Лучшие молчат. Время горячее и если попадешь под горячую руку — самого «свернут». Обождем! Может быть настанут лучшие годы...».

Поглядишь на эти дела — обидно становится. Кругом идет стройка, все растет, развертывают работу, расширяются, а на культурном фронте нет-нет да что-нибудь свернут.

IV. ШКМ без внимания

Мамонтовская школа колхозной молодежи могла бы быть совсем хорошей школой, если бы в ней обеспечить... коммунистическое воспитание ребят. Но в том то и беда, что этот участок работы всеми забыт. В школе нет обществоведа и пионервожатого. А будут они когда-нибудь? Ведь это же необходимо?! — спросите вы, — спрашивала и красивая бригада. Этого в Мамонтово никто не знает. И зав. школой

т. Григорьева этот вопрос не беспокоит. «Наверное, все-таки, когда-нибудь дадут» — толкует он с совершенно спокойным видом. Состав учащихся в школе неплохой. Из 304 чел. — 86,2 проц. колхозники и только 13,8 проц. единоличники. Надо обеспечить возможность правильного, коммунистического воспитания их.

А на сегодня — школа колхозной молодежи тоже выпала из поля зрения местных организаций и это бесспорно пагубно отзовется на качестве ее работы.

Одно то обстоятельство, что школа не имеет производственного плана, а учителя работают без рабочих планов — подтверждает наше мнение. Когда школа не поставила перед собой определенных стержневых задач, вокруг которых она будет строить свою работу; когда учителя работают без планов и не знают сегодня, что они будут делать завтра — в этом случае ждать хорошего нельзя. А в это же время, весьма недвусмысленно, все поговаривают о том, что некоторые учителя под руководством завшколой занимаются пьянством, но никто ничего не делает, чтобы это выправить. В этом случае, безусловно, нужно проявить определенную прямоту, большевистскую настойчивость, чтобы эту болячку вылечить.

Сейчас школа плывет по ветру. А так как, в связи с классовой борьбой в деревне, «ветер» этот иногда меняет свое направление, то неумудрено, что и лицо школы может меняться. Это очень опасное положение и его надо предусмотреть. Надо обеспечить школу своим большевистским руководством!

V. Коротенькие выводы

Знакомство (предварительное) с делом народного образования в Мамонтовском районе и приведенные факты заставляют нас сделать вывод о том, что введение всеобщего начального обучения там срывается.

Местные организации еще не уделяют делу народного образования должного внимания, недооценивают этот участок в системе советского строительства, а отсюда целый ряд прорывов.

Местная партийная организация, надо сказать, в основном здоровая организация, не плохо справляющаяся с другими боевыми задачами, недооценивала задач культурного строительства, не уделяла им внимания, недостаточно руководила исполнением их, забывая то обстоятельство, что «данный этап социалистического строительства категорически требует максимального усиления темпов культурной революции».

Краевая бригада сейчас работает над устранением выявленных прорывов в культурной работе.

На районной партийной конференции эти вопросы будут выдвинуты на передний план и можно не сомневаться в том, что после этой конференции наступит перелом в культурной работе.

Д-р С. И. Шапкайц

Всеобщее обучение и „санитарный минимум“

Значительный рост количества детей, поступающих в школы 1-й ступени вследствие введения всеобщего начального обучения, создает настолько тяжелые условия работы учащихся (недостаток помещений, оборудования и т. п.), что если не уделять им специального внимания, они могут пагубно отражаться на здоровье детей, нарушать правильное развитие ребенка и даже служить причиной быстрого развития

эпидемических болезней. Вот почему декрет Совнаркома от 20-го мая 1930 г. о «санитарном минимуме» принимает в настоящее время особое значение в работе пунктов ОЗД и П (охраны здоровья детей и подростков). Оздоровление условий работы школьников должно составить особую заботу органов здравоохранения и ОНО. За эту работу им нужно взяться сейчас же, привлекая к делу самостоятельность детских и юношеских масс, усилив педагогов и родительских организаций. Выделить наиболее вредные моменты санитарно-гигиенического порядка, фиксировать на них внимание организаций в школе — задача школьных врачей пунктов ОЗД и П и детских профилактических амбулаторий. Им необходимо развернуть кампанию вокруг этих вопросов, планомерно и настойчиво повести необходимые мероприятия. В этом отношении гор и райздравы должны обеспечить руководство кампанией, возглавляя в каждом отдельном случае работу таким лицом, которое могло бы обеспечить ударность ее выполнения, используя для этого комсомольский актив.

Чтобы не получалось хаотичности и случайности в выполнении «санминимума», необходимо работу развернуть в порядке выполнения заданий. План этих заданий на зимний период следует ограничить следующими вопросами: школьная мебель, режим в школе, санитарно-гигиеническое состояние жилищ учащихся и дополнительно для села — санитарная охрана открытых водоемов. Первая тема должна развернуться в октябре-декабре, вторая — в январе-марте и третья — в апреле-мае.

В современных условиях успешное разрешение всех указанных вопросов зависит большей частью не столько от наличия или размеров средств, сколько от рационального использования имеющихся возможностей, от внимания к этим вопросам самих заинтересованных масс. Ярким примером того служит положение со школьной мебелью. Наблюдения Сибирского института ОЗД и П показывают, что в школах Новосибирска (а такое положение, вероятно, есть и в других местах) настолько пренебрегаются элементарные гигиенические требования пользования школьной мебелью, что даже в тех случаях, когда предоставляется полная возможность соблюсти их — царит преступное нарушение. Так, в 1928 г. горОНО заказывает для школ новую мебель нескольких размеров. Распределение ее по школам было произведено без всякого учета в потребных размерах, случайно. В результате — ряд школ получили мебель одного и того же размера и при том — первая ступень большего, а вторая — меньшего. Никого это не тревожит, все так привыкли к вопиющей негигиеничности, что за три года никто не только не пытается произвести взаимобмена, но даже высказываемая мысль о необходимости этого встречает возражения, сомнения и т. д.

Не практикуется рассаживание детей по партам соответствующего размера даже и там, где имеются парты различных номеров.

Двухсменность занятий проводится шаблонно, нет рациональной разбивки детей по сменам и по классам, нет увязки занятий с наличной мебелью. Как общее правило, в первую смену занимается одна ступень, во вторую — другая на одной и той же мебели, тогда как можно было бы и следовало разбить каждую ступень по полам, прикрепить каждую ступень к определенным классным комнатам. Тогда в обе смены могли бы заниматься в одной и той же комнате одноименные или в крайности — соседние группы. Иллюстрируем примером, типичным для большинства школ: в 16 школе Новосибирска 10 групп: шесть первой ступени и четыре — второй. Классных комнат — четыре. Занятия ведутся непрерывно в две смены. Ежедневно две группы выходные, остальные восемь занимаются. В первую очередь занимаются четыре группы первой ступени, во вторую смену седьмой семестр и все группы второй ступени. Получается дилемма: если соблюсти размеры парт, соответствующие группам первой ступени, то седьмой семестр и вся вторая ступень физически не смогли бы поместиться за парты семи-десятилеток; если взять парту, на которую мог бы сесть всякий, т. е. размеров среднего школьного возраста (для детей 12-13 лет), то первая и вторая ступени будут заведомо работать в максимально вредных положениях, при которых застаивается кровообращение, затрудняется дыхание, искривляется позвоночник, портится зрение и т. д., а все вместе взятое расстраивает здоровье и нарушает пра-

вильное развитие растущего организма. Такая дилемма создается тогда, когда методу работы и удобству преподавателя приносится в жертву и здоровье и благоприятность условий развития и работы ребенка. 16 школа именно так и «вышла из положения», рассадив детей на парты больших размеров, пригодных для возраста 13-14 лет и выше, т. е. полностью обеспечила и первым шести семестрам и всей второй смене ненормальность положения.

«Оправдание» находится в том, что вторая смена, — т. е. учащиеся второй ступени, — нуждается в кабинетной системе занятий, что педагогу иначе пришлось бы бывать два раза в школе и т. п.

А между тем стоит раз и навсегда отрешиться от такой практики, воплотить в жизнь единственно правильный принцип — **в школе все для ребенка, а не наоборот** и дилемма тогда легко разрешается, если не идеально в настоящих трудных, стесненных условиях, то в значительной степени.

В самом деле: прикрепим первую и вторую ступень к определенным классным комнатам и назначим занятия каждой из ступеней в обе смены, — тогда у нас получится следующая сетка занятий:

		Дни пятидневки					
		1½	2½	3½	4½	5 ^{6/7}	
I	классная комната	1½	2½	3½	4½	5 ^{6/7}	Объяснения к таблице: Числитель — первая смена. Цифры в клетках указывают наименование семестра I ст. Буквы — наименование групп II ступени.
II	" "	4/5	4/5	4/5	6/7	4/5	
III	" "	A/B	A/B	6/7	A/B	A/B	
IV	" "	B/Г	6/7	B/Г	B/Г	B/Г	
	Выходные дни	6/7	B/Г	A/B	4/5	1/3	

При такой разбивке мы имеем возможность приспособить и оборудовать каждую рабочую комнату для специальных групп, осуществляя таким путем действительное воспитание и избегая уродования детей. При этом оказывается возможным ввести и кабинетную систему занятий, так как третья и четвертая комнаты могут быть использованы под такие.

Обращает на себя также и нерациональность производимых ремонтов парт. Под ремонтом обычно школы имеют в виду исключительно техническое восстановление исправности парт и не обращают никакого внимания на недочеты в них гигиенического порядка — положительность дистанций, неправильность положения спинки и др. На партах нет возрастных указаний. Кроме того, на ремонт парты смотрят обычно, как на мероприятие, которое можно отложить до лета, как-будто полугодовое сидение ребенка при отбитой крышке стола, при изломанной спинке, не наносит ему никакого вреда. Как правило, починку парт следует производить немедленно, не дожидаясь их полного разрушения.

Почти всегда при разговорах о школьной мебели пытаются сводить вопрос к оборудованию школ новой партой. Это глубоко неправильно. Ведь в настоящих условиях новая мебель может пополнять наличную лишь в незначительном проценте. Для примера снова возьмем Новосибирск. Здесь в школах имеется около 10000 парт, вновь же ежегодно изготавливается их только около 200. Очевидно, вся суть в рациональном использовании уже имеющегося фонда, так хаотично разбросанного по школам и так неправильно используемого. На это дело необходимо мобилизовать внимание и активность самих детей, педагогов и родителей. Нужно проработать с ними гигиенические требования к посадке ребенка, все ненормальности и трудности пользования наличной мебелью, организовать перемещение парт по школам и в школе, организовать контроль и консультацию по данному вопросу. Все это задача врача ОЗД.

Второй вопрос — режим школы. Эта тема в основном составляется из отдельных звеньев: рациональное чередование труда и отдыха, гигиеническое содержание помещений, питание в школе. Все эти элементы, в пределах наличных возможностей,

могут быть обставлены с максимальной пользой, если им уделить достаточное внимание. В тягчайших условиях скученности школ, такие частности режима, как длительность самого занятия, длительность перемен, перерывов между занятиями, приобретают громадную санитарную и гигиеническую значимость. Необходима компенсация детскому организму за вредность. Не следует допускать пятиминутных малых перемен, а удлинять их до 10 минут, довести большие перемены до 30 минут, не устраивать перерывов между первой и второй сменами меньше часа. Задача врача добиваться выполнения этого, несмотря даже на возможное при этих условиях сокращение урока до 40 минут. Ведь только при таких длительных перерывах возможно обеспечить очистку класса и помещений в целом, возможно дать отдых ребенку от вынужденного неправильного положения тела за уроком, от необходимого на занятиях напряжения, дадим учащимся возможность действительно побывать на дворе, площадке, спокойно позавтракать и т. п. Развернуть вокруг этих, казалось бы «маленьких дел» кампанию, сосредоточить внимание на них и детей и взрослых — это значит поднять массы на выполнение «санитарного минимума».

Зоркий глаз самого учащегося и родителей за действительным проведением чистки, проветривания классных помещений даст много для того, чтобы ослабить вредные последствия скученности.

С перечисленными выше «маленькими делами» неразрывно связаны — организация питания, устройство достаточной вентиляции, выделение раздевалки, оборудование прошлыхгодних площадок — словом, целое море стимулов для инициативы и приложения сил и самостоятельности педагогов, родителей и учащихся.

Наконец, к весне необходимо сосредоточить все свое внимание на третьей группе вопросов, внедряющих санитарный минимум в быт учащихся.

Загрязненность жилищ насекомыми, животными, сырость помещений, духота в них, состояние уборных и помойных ям — вот круг вопросов, заняться которыми необходимо в первую очередь. Выявить все вредности, ознакомить с их возможными последствиями и методами борьбы, организовать взаимопомощь по изжитию антисанитарии дома — большая и благодарная задача.

Для учащегося, особенно живущего в тесноте, в материальной недостаточности, эта кампания явится опорой в борьбе за здоровый быт, сделает его способным бороться с вредностями на дому при коллективном содействии товарищей и комсода.

В вопросах быта деревенского учащегося, дополнительно к указанным моментам, следует охватить и поставить в поле зрения и активности ребенка санитарную охрану открытых водоемов. Необходимость ограждения колодцев и мест забора речной воды учащиеся должны освоить сначала в школе, а затем уже организованно выступить на выполнение гигиенических требований в отношении санитарной охраны водоемов.

Само собой понятно, что параллельно с заданиями по выполнению «санитарного минимума», перед работниками здравоохранения, в связи со всеобщем, стоит и основная текущая работа по медобслуживанию детей, особенно вновь поступающих в школу. Необходимо в течение одного месяца произвести медицинское обследование всех вновь поступивших в текущем году в школы детей, взять из них на учет больных и ослабленных для диспансеризации, лечения, выдачи ребятам жира, добавочного питания и т. д. Циркуляр НКЗ (№ 208-40) предусматривает при этом, если потребуется, привлечение к обследованию дополнительно медпедаторов, терапевтов, участковых врачей.

Диспансеризация школьников облегчается теперь тем, что все амбулатории как общего, так и специального типа, обязаны, согласно того же циркуляра, или установить особые часы для приема учащихся, направляемых врачами ОЗД и П, а в колхозах и совхозах — педагогами, или же в крайности ввести первоочередность приема детей в кабинетах.

Есть распоряжение Наркомторга и об обязательном снабжении школ горячими завтраками. Органам здравоохранения, совместно с ОНО, необходимо добиться орга-

низации горячих завтраков во всех школах (через систему ЦРК и АБОРТа, из общественных столовых или же путем устройства кухонь в самих школах). Новосибирск это уже осуществил. Для ослабленных детей, нуждающихся в дополнительном питании, нужно организовать диетические детские столовые.

Нет сомнения, что органы здравоохранения, школьные врачи, пункты ОЗД и детские профилактические амбулатории, а также и участковые врачи, сумеют поднять самостоятельность педагогов, учащихся и родителей в выполнении «санитарного минимума» среди школьников по системе заданий и тем самым примут живое и активное участие на боевом фронте социалистического строительства — в деле осуществления всеобщего начального обучения.

М. Г.

К вопросу об исторических познаниях учащихся семилетки

До сих пор вопрос об исторических познаниях учащихся остается актуальным в школе семилетке. Помимо своего общеобразовательного значения, исторический материал необходим и для помощи преподавателю-словеснику. Ибо социологический метод в литературе немислим без наличия определенной суммы исторических познаний у учащихся, цементированных марксистским мировоззрением. Э о, как будто бы истина всем и каждому известная. И незачем было бы поднимать этот вопрос, если бы школьная действительность не показывала значительные пробелы в этой области.

Наблюдения, приводимые здесь, сделаны не историком, а словесником, успешность работы которого тесно связана с историческим материалом.

Общим недостатком получаемых исторических знаний учащихся в школе является их **крайняя общность и расплывчатость.**

Скажем, понятие об эксплуатации у учащегося совершенно не насыщается социально-экономическим содержанием. Разницы между капиталистической и крепостной эксплуатацией учащихся, как правило, не знает. Поэтому прохождение писателей крепостного и капиталистического периодов значительно затруднено словеснику-марксисту. Приходится тратить много времени на разъяснение специфически исторических, а не литературных явлений. В результате основная работа словесника — анализ языка, стиля писателя, его героев, как результат социально-экономических воздействий, ступшевуается. Ибо нельзя ведь правильно применять и строить марксистский литературный метод исследования при исторической безграмотности учащихся.

Вот несколько наблюдений из области работы с учащимися 6 и 7 групп.

Тема: «Ограждение декабризма в поэзии Пушкина». Литературный материал: «Архон», «Послание в Сибирь», частично захватывается «Деревня».

Какие здесь нужны исторические познания учащемуся? Он прежде всего должен знать дифференцированность декабристского движения. Это дает возможность понять половинчатость Пушкина в его отношении к декабрьскому восстанию. Учащиеся должны знать, что декабризм, как движение, объективно являлся буржуазно-революционным, субъективно же многие его пассивные участники не преодолели своего дворянского мировоззрения (Пушкин. Моя родословная). При наличии таких исторических познаний учащихся, конечно, легко уразуметь двойственность и половинчатость Пушкина. Поняв это, можно только уяснить статически-успокаивающий тон пушкинского «Послание в Сибирь» и динамически революционный ответ декаб-

риста Одоевского. Наличие таких исторических познаний только и дает возможность **вести социологический анализ стиля того и другого писателя.**

Конечно, таких познаний у учащихся нет. Что в результате получается? Учащиеся вульгаризуют самую сущность декабристского движения (движение буржуазное, какие же они предтечи революции?) либо, что бывает чаще, грешат чрезмерной идеализацией (они за рабочих, социализм). Приходится останавливаться на всех этих вопросах по той простой причине, что обществоведы делают это очень слабо.

Пример из другого социально-экономического периода. Проходится Некрасов. Этого писателя любят и ценят учащиеся, изучение его проходит с большим интересом, но когда подводятся итоги, то какой только мешанины не найдешь в школьных сочинениях. Прежде всего, полное нивелирование социальной сущности рабочего и крестьянина. Очень немногие из ребят замечают разницу между крестьянином из «Размышлений у парадного подъезда» и темным, забытым, но зарождающимся **рабочим** из «Железной дороги». Приходится эту элементарную с точки зрения марксизма истину — разницу между крепостным и наемным трудом — жевать и разжевывать на уроке.

В результате занятия по литературе нередко превращаются в уроки по истории развития хозяйственных форм. Последняя нужна и необходима словеснику-марксисту, как база приложения марксистского, но **литературного** метода. Можно, конечно, опустить этот специфический исторический материал, но тогда марксистское литературное обоснование лишается своей основы: причинной зависимости от всей совокупности хозяйственных форм и возвышающихся над ними идеологических надстроек.

Изучение Горького (Челкаш, Коновалов) показывает, что большинство учащихся не имеет понятия о люмпен-пролетариате, этой исторической необходимости капиталистического процесса.

Учащиеся нередко считают Челкаша революционером, даже пролетарием и т. д.

Все эти дыры и провалы приходится кропотливо штопать и замазывать словеснику-марксисту, но в результате **специфический литературный материал** (речь, стиль, язык) остается мало освещенным марксистским литературным исследованием.

Вывод может быть только один: улучшить и углубить не количеством, а качеством исторический цикл обществоведческих программ. Преподавателям общественно-исторического цикла нужно подумать о том, к чему приводит поверхностное изучение материала. Очень полезно было бы, чтобы обществоведы почаще заглядывали в тетрадки для сочинений по литературе. Там бы они нашли гораздо лучшую проверку исторических познаний учащихся, нежели на официальных конференциях, где учащийся зачастую отвечает по научной формуле.

Во всяком случае, вопрос об исторических познаниях учащихся является достаточно актуальным.

Об этом говорит как экспериментальная, так и педагогическая практика.

Э. С. Бейн, Е. И. Бодылевская, Н. Г. Зиновьева.

Опыт комплектования первых групп школ 1 ступ.

(По материалам педологического кабинета Института коммунистического воспитания и Института ОЗД и И)

Вопросы рационального комплектования школьных групп давно уже занимают внимание педологов, педагогов и врачей. В последние годы мы имеем в литературе ряд интереснейших данных по этому вопросу: комплектование московской профамбулатории под руководством д-ра Цейтлина, педологического кабинета Белорусской железной дороги и т. д. К сожалению, мало еще имеется опубликованных данных о работе укомплектованных групп. Показательны, однако, результаты педологического кабинета г. Орла¹): если до комплектования процент второгодников был равен 18, то после он снизился до пяти. «Перегруппировка детей сделала коллектив более однородным, что облегчает построение программного материала и воспитательную работу». «Перегруппировка облегчила работу учителя в том смысле, что дети приблизительно одинакового развития могли не спешить с проработкой материала» (Из высказываний педагогов скомплектованных групп).

Однородная группа есть действительно то, к чему стремится и о чем мечтает каждый педагог. Практика показывает, что уже в первые месяцы пребывания детей в школе намечается определенная дифференциация: с одной стороны, дети мало и совсем неуспевающие — кандидаты во второгодники, а с другой — лучшие ученики, быстро схватывающие и успевающие, но дающие подчас большой процент дезорганизаторов и между ними группа середняков. Отстающие не поспевают за лучшими, а последние не получают всего того, что могут получить по своим возможностям. И естественно, что педагог искусственно втискивающий всех детей в определенные нормы — недостаточные для одних и недоступные для других — испытывает серьезное затруднение в работе.

«Каждый ребенок будет иметь свой коллектив, каждый учитель будет иметь легкую, т.-е. однородную группу, каждая группа будет иметь свой метод работы» (П. П. Блонский) — вот условие нормального течения педагогического процесса.

Что же такое однородная школьная группа? Педагоги, обыкновенно, подбирают однородные группы по принципу паспортного возраста или грамотности (если речь идет о первых группах). Оба эти принципа встречают веские возражения. Паспортный возраст весьма в малой степени гарантирует однородность группы, так как умственный возраст ребенка (т.-е. его действительные умственные возможности) очень редко совпадает с его паспортным, хронологическим возрастом. Ребенок может далеко опережать свой возраст по паспорту или, наоборот, отставать от него. Грамотность также не гарантирует однородной работоспособности группы, так как грамотными приходят в школу дети, большей частью, из среды интеллигенции и следовательно комплектование по этому принципу будет классовым и, кроме того, преодолев грамоту, дети не всегда с большой легкостью поддаются всему комплексу школьных требований. Более правильным, поэтому, следует считать комплектование, основанное на педологическом принципе. Смысл педологически однородных групп, по мнению П. П. Блонского, в том, что они²): «1) уничтожают неравенство среди детей (нет выдающихся и отстающих); 2) облегчают контроль — все успевают приблизительно одинаково и 3) механизмируют

¹) Д-р В. Я. Вайнберг. — Педологические основы комплектования школьных групп. стр. 137.

²) П. П. Блонский. „Основы педагогики“.

работу учителя (все реагнруют приблизительно одинаково: поняли или не поняли, исполнили или не исполнили почти все)».

Сущность педологического принципа в том, что группы подбираются однородными по возможностям к восприятию нового материала, или однородными по способностям, по одаренности, понимая последнюю как умение приспособиться к новым условиям, ориентироваться в новой жизненной ситуации, для чего необходимо наличие способности обобщать, различать, комбинировать. Однако «одаренность» сама по себе есть условное понятие, стоящее в теснейшей зависимости от социально-биологических факторов жизни ребенка. Отсюда экспериментально-психологические методы, которыми владеет наука, дают право только на предварительную дифференциацию всей массы первокурсников на отдельные и своеобразные по своим потенциальным возможностям группировки. «Социально-биологический анализ психических свойств для поэтому важнейший корректив по пути к изучению критериев школьного комплектования»¹⁾.

Рациональное комплектование именно первых групп особенно важно, так как этим определяется, в значительной степени, продуктивность всей дальнейшей школьной работы.

Всего нами обследовано 720 чел. из 20 школ Новосибирска. Предварительная подготовка выразилась в постановке разъяснительных докладов о целях, задачах и методике работы на собраниях совета заведующих и школьно-санитарных врачей. В дальнейшем работа велась в направлении организации сбора данных по социально-бытовым условиям жизни детей. Кабинет, не располагая в достаточной мере собственными силами специально для этого раздела и желая привлечь кадры педагогов, при содействии рабпроса и горОНО получил в свое распоряжение группу безработных педагогов, которая и была использована на этой работе. Для получения доброкачественных анкетных данных кабинет предварительно инструктировал педагогов в отношении методики социально-бытового обследования. Мы считаем такую форму организации работы наиболее отвечающей нашим задачам, но нам все же не удалось полностью охватить этой группой педагогов всех детей. И в результате — значительная часть детей была обследована педагогами школ, работа которых, в силу загруженности и запоздалости, проходила в недостаточно удовлетворительных условиях.

Для проведения обследования была установлена определенная очередность, о чем школы заблаговременно извещались и в назначенный день приводили детей в детскую профилактическую амбулаторию. Здесь дети проходили через полное обследование кабинетов: антропометрический, терапевтический, глазной, уха, горла, носа и психологический. Во всех этих кабинетах заполнялся специальный индивидуальный журнал данными обследования, диагнозами и заключениями педологов. Психологическое исследование производилось по коллективному методу Россолимо. В случаях значительного расхождения данных исследования с характеристикой педагога, — дети подвергались дополнительному проверочному исследованию по индивидуальному методу Бинэ-Симона (в ред. Берга²⁾). Весь полученный материал представлял чрезвычайно большое разнообразие и кабинет вплотную стал перед задачей распределения его по определенным признакам на однородные группы. На основе индексов одаренности весь материал был статистически обработан и разбит на четыре группы (квартили): высшую, среднюю, пониженную и группу умственно-отсталых. Дополнив материал данными о личности ребенка в целом (социально-бытовые сведения, биологические и школьная успешность) на коллективном диагнозе в составе врачей и педологов ДИА, мы определяли ребенка в ту или иную группу.

Практически этот учет всех данных при распределении детей по группам выражался примерно, в следующем: если ребенок с сильно отягощенным здоровьем (тс

¹⁾ Д-р В. Я. Вайнберг — Педологические основы комплектования школьных групп.

²⁾ Анализ данных психологического исследования на основе метода Россолимо и педагогических характеристик будет освещен в печати особо.

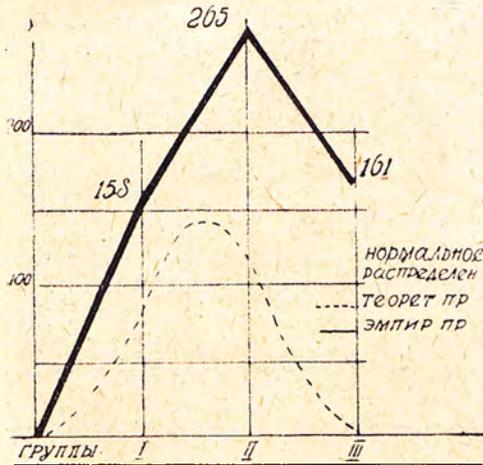
и т. д.) давал умственные показатели первой группы, то мы предлагали его во вторую, — считая, что нагрузка второй группы будет более соответствовать физическим возможностям этого ребенка. С другой стороны, если ребенок из чрезвычайно неблагоприятного культурно-бытового окружения (низкий матер. уровень, неграмотность родителей, скверные жилищные условия и т. д.) давал показатели умственного развития, примерно, третьей группы и имел среднюю педагогическую характеристику — мы определяли его в более высокую группу, считая, что условия жизни могли сыграть понижающую роль в показателях умственного развития, т.-е. мы предъявляли к детям из благоприятной педагогической среды большие требования и наоборот.

Чем характеризуется все же каждая группировка? Высшая группа (первая) составляется из детей, давших наиболее высокие показатели умственного развития, имеющих удовлетворительную и хорошую оценку школьной успешности. Это дети с более быстрой реакцией, живые, легко воспринимающие новый для них материал, проявляющие пылливость и интерес к работе, — это дети, с которыми надо проводить более углубленную проработку школьной программы.

Вторая группа — дети середняки, количественно представляющие основную детскую массу. Третья группа — это дети с замедленным темпом умственного развития в силу педагогической запущенности и др. причин, медленно реагирующие, требующие большего внимания, более легкого материала и соответствующего темпа работы.

График № 1.

ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ КОМПЛЕКТОВАНИЯ



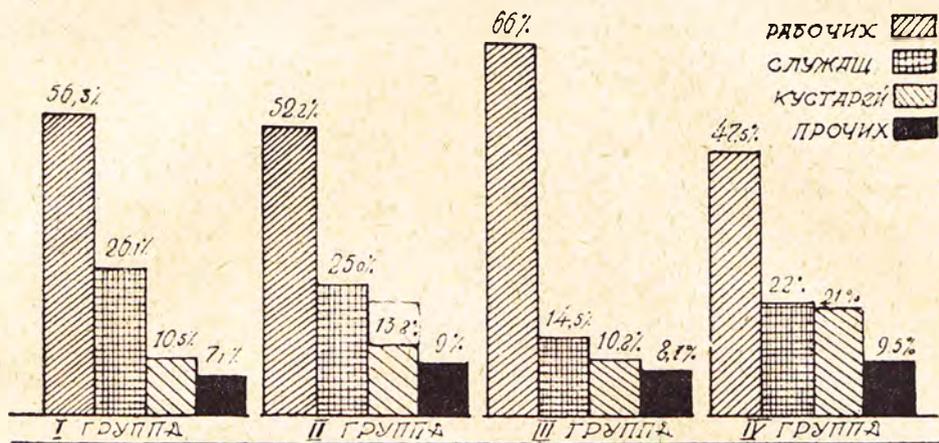
И, наконец, четвертая группа — наиболее малочисленная — комплектуется из детей заметно отстающих от середняка и не могущих работать в нормальной школе (Средний индекс по Россолимо 10-14).

Всего нами сгруппировано 584 чел. ксл. Остальные 136 детей, проходивших через обследование, за отсутствием необходимой полноты в материалах не сгруппированы. Количественное распределение детей по группам дает следующую картину: вторая группа — 265 чел. — самая многочисленная, а первая (158 чел.) и третья с четвертой вместе (дети отстающие — 161 чел.) по количеству почти равны. Следовательно, наше распределение приближается к тому, что принято называть в науке нормальным распределением (см. график № 1). Групповое распределение

детей по соц. признаку (диаграмма № 1) дает почти равномерное соотношение детей рабочих и детей других социальных слоев населения. Общий процент детей рабочих из всего состава детей 56,1 проц., служащих — 23 проц., кустарей — 12,6 и прочих — 8,3 проц. Исключение составляет третья группа, где мы имеем больший процент рабочих (66), что с нашей точки зрения объясняется большей педагогической запущенностью детей рабочих, особенно неквалифицированного труда. Средний возраст детей по группам: I—8,2; II—8,3; III—7,8; IV—9,3. Как показывают эти данные, наивысший возраст в четвертой группе, т.-е. в группе с наиболее скверными показателями умственного развития, что дает право говорить о возможной биологической неполноценности этих детей.

Диаграмма № 1

ГРУППОВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ



Какую картину даст каждая из групп по своим биологическим данным? (см. таблицу № 1). В значительной степени наши дети отягощены малокровием и болезнями уха, горла, носа. Из них первая и третья группы дают наибольший процент. По неврастении на первом месте, опять-таки, первая группа, по физическому развитию она на последнем. Направивается вывод, что по физическому благополучию—первая группа никакими преимуществами не обладает.

Таблица № 1

Данные физического здоровья детей по группам (В процентах)

Группа	Анемия	Лимфадения	Неврастения	Болезни уха, горла, носа	Болезни органов зрения	Физическое развитие		
						Хорошее	Среднее	Плохое
I	59	5	3,6	59	16,7	12,5	30,4	57,1
II	57	4,5	3,5	51,3	14,88	13,52	26,18	60,29
III	62,5	5,7	1,8	57	17,5	14,56	32,4	53,4
IV	64	—	—	68	16,65	11,11	44,44	44,45

Более полные данные, дающие весь комплекс личности ребенка и позволяющие глубже вскрыть особенности каждой группировки, были обработаны нами только по пяти школам — всего в количестве 114 детей (по остальным школам не всегда имелись исчерпывающие данные). Биологическую сторону несколько дополняют данные о наследственности. Алкоголизм фигурирует во всех группах на первом месте, но заметно повышается в четвертой группе. Так, если в первой группе процент алкоголизма равен 22,5, то в четвертой он — 36, — что безусловно могло сыграть роль в отношении органической умственной недостаточности детей этой группы.

Принято думать, что благоприятные материальные, жилищные и др. условия существенно влияют на повышение умственных возможностей, работоспособности ребенка. Наши данные говорят о том же (таблица № 2). Первая и вторая группы, осо-

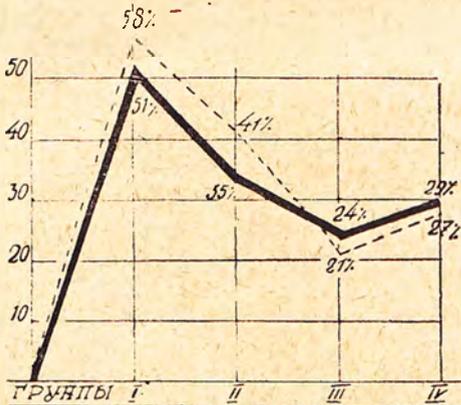
Таблица № 2

Социально-бытовые условия по группам

Г р у п п ы	Б ю д ж е т			Жилищные условия			Р е л и г и я	
	От 4 до 10	От 10 до 20	От 20 и выше	Плохие	Удовле- творительные	Хоро- шие	Религи- озные родители	Нерели- гиозные
I	33,5	36,5	30	42,5	36	21,5	35	65
II	43	24	33	51	23,5	25,5	51	49
III	52	28,5	19,5	50	45	5	61	39
IV			Нет	дан	ных			

бенно в части материального уровня, значительно благополучнее третьей и четвертой. Но все же то, что между первой и второй группами резких различий нет, дает право высказать предположение, что известный уровень материального благополучия играет определяющую роль, но тут, вероятно, имеются границы, переход за которые не обеспечивает усиления влияния этого фактора на умственные возможности ребенка. Основным, поэтому, решающим фактором материальные условия считать нельзя.

График № 2.

ОБЩЕСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫЙ
УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ по ГРУППАМ

Когда мы перейдем к рассмотрению данных, характеризующих общественно-культурное окружение наших детей, то увидим значительную прямую зависимость каждой группы от этого фактора (график № 2). Как грамотность, так и общественная направленность родителей дает постепенное снижение по группам. Общие данные по группам, характеризующие их, в значительной части, имеют место и в других опыта комплектования, проведенных не в условиях Сибири. То же подразделение детей на передовиков, середняков и отстающих, приблизительно та же биологическая характеристика групп и зависимость группового распределения от общественно-культурных условий жизни¹⁾.

Насколько удачен наш опыт группировки покажет дальнейшая работа кабинета по выявлению работоспособности, успешности, дисциплинированности и др. качеств скомплектованных групп. Сейчас перед горОНО стоит задача использовать наш материал и практически провести комплектование по педологическому принципу, — после чего кабинет и займется работой по выявлению результатов этой нашей первичной намечки комплектования. Не исключается возможность межгрупповой переброски из-за могущих иметь место ошибок. Несмотря на это, насущная потребность школ в рационализации комплектования диктует необходимость приступить к проведению его и тем самым положить начало педологизации педологического процесса.

Мы надеемся, что опыт Новосибирска послужит толчком к развертыванию этой насущной работы по всему краю.

¹⁾ См. Вайнберг.—Педологические основы комплектования школьных групп.

А. Кожин

Выбывающий школьник

Уход из школы ребят до окончания полного курса, «отсев» — довольно серьезная беда школьного дела. Борьба с этим злом ведется пока еще недостаточная, причины отсева почти не изучались, и, что представляют собою дети, выбывающие из школы, каков облик массового школьника, покидающего школу, не окончив ее, — все это пока очень мало известно. Вот почему, быть может, и соответствующие мероприятия школы и органов народного образования не совсем достигают цели.

Педакабинет б. Пермского окрону в 1928-29 г. поставил себе задачей изучение выбывших школьников и разослал следующий вопросник по школам 1 ст. округа:

Дети, выбывающие из школы

Фамилия, имя ученика.
Дата рождения (год, месяц, число).
Школа (название и тип: однокомплектная, двухкомплектная и т. д.).
Группа (I, II, III и IV).
Время поступления в школу.
Время выбытия.

А. Вопросы к родственникам

1. Почему ребенок выбыл из школы?
2. При каких условиях он мог бы учиться и окончить школу?
3. Учится ли теперь?
4. В первую группу хотелось самому поступить или послали родные?
5. Чем был отвлекаем от школы (труд домашний, вне дома, развлечения и т. д.)?
6. Интересовался ли учением и как оно ему давалось?
7. Здоровье, как он рос до школы?
8. Питание?
9. Материальное положение семьи: общий месячный заработок, количество членов семьи, сколько рублей расходует на едука?
10. Жив отец, жива мать, живы оба родители (есть отчим, мачеха)?
11. Образование родителей? Их культурный уровень?
12. Чем больше всего интересуется ребенок?
13. Пионер или нет?

Б. Вопросы к выбывшему школьнику

1. Учиться в школу (в I группу) пошел сам или послали родители?
2. Почему перестал учиться: ушел сам или настояли родители?
3. Чем занимаешься теперь?
4. Жалеешь ли, что бросил школу?
5. Что было наиболее интересного в школе?
6. Что легко и что трудно давалось?
7. Кем хочешь быть (интересы и идеалы)?

В. Вопросы к педагогу

1. Сколько лет проучился данный школьник?

2. Регулярно ли посещал занятия?
 3. Оставался ли второгодничать, в каких группах и по какой причине?
 4. Почему по вашему мнению выбыл из школы?
 5. Как давались занятия: что легко, что трудно?
 6. Что больше всего интересовало данного школьника?
 7. Поведение его?
 8. Отношение к нему товарищей?
 9. Пионер, нет? Его общественная работа?
 10. Как реагировал педагог на выбытие школьника?
- Подпись собиравшего сведения.
Дата: год, месяц, число.

Указания к заполнению вопросника по теме: «Дети, выбывающие из школы».

1. Ответы на вопросы записываются на отдельном листе (один для всех трех групп вопросов). Самый вопрос не пишется, а в начале ответа ставится только его номер.
2. Общее заглавие и три подзаголовка данного вопросника должны быть и в ответах.
3. Желательно по всем трем группам вопросов провести не сухое анкетирование, а живую беседу, однако в конце этой беседы обязательно ответить на каждый поставленный вопрос исчерпывающим ответом.
4. Собирающий сведения записывает ответы сам, чернилами и разборчиво.
5. Ответ на 11-й вопрос группы А: «Образование и культурный уровень» обозначается баллами: 1, 2, 3, 4, 5: а) образование: 1—неграмотный, 2—начальная шк., 3—городское уч. и подобное учебное заведение, 4—среднее образование и 5—высшее образование; б) культурный уровень: 1—очень низкий, 2—низкий, 3—средний, 4—выше среднего и 5—высокий.
6. Беседу и анкетирование собирающий сведения проводит обязательно лично, для чего желательно посещение родственников и выбывшего школьника на дому.

Собранные ответы были подвергнуты соответствующей обработке, обобщению, и получились довольно убедительные выводы о том, что представляет собою массовый школьник, выбывающий из сельских школ 1 ст. б. Пермского округа.

Во-первых, **чьи это дети**, каково социальное — экономическое положение их родителей, культурный уровень?

В большинстве случаев это дети бедняков (57,1 проц.), на долю середняков приходится 35,7 проц., крепких середняков 5,7 проц. и зажиточных 1,4 проц. Неграммотных родителей 56,1 проц., окончивших начальную школу 43,4 проц. Окончивших школу повышенного типа, имеющих среднее и высшее образование нет. Культурный уровень родителей: очень низкий 37,1 проц., низкий — 45,7 проц. и средний 14,2 проц.

Только у половины (50 проц.) этих детей живы оба родители, остальные дети или круглые сироты (7,1 проц.) или полусироты (42,9 проц.): жива только мать у 38,7 проц., жив отец у 4,2 проц.

Среди учащихся из школы до окончания ее выбывает мальчиков немного меньше (49,3 проц.), чем девочек (их 50,7 проц.); в общем все же приходится констатировать отсев в равной степени по отношению к тому и другому полу.

Среднее арифметическое возраста детей, выбывающих из школы, 11 лет, при чем наиболее часто встречающийся возраст уходящих — 12-13 лет. Это возраст нормального по состоянию здоровья подростка (а здоровых оказалось подавляющее большинство — 71,4 проц.), становящегося прочно на свои ноги. Самое характерное для него — это развитие его соматической мощности и наличия избытка производительной энергии.

«За вычетом расходов на поддержание растительных процессов в организме излишек энергии у 12-летки уже 400 калорий. Физиологически поэтому для него становится потребна новая форма деятельности, отличная от игровой, именно трудовая деятельность». (Выготский).

Именно с этого момента образования избытка производительной энергии начинается расхождение дороги детей эксплуататорского и эксплуатируемого класса. Избыточная производительная энергия одних берется за исходную точку для дальнейшего расудочного развития, у других эта энергия эксплуатируется в общественном производстве. «Мастерская или школа — вот колен, по которым общество направляет избыточную производительную энергию этих детей».

Не случайно поэтому, что наибольший процент выбывающих, детей по преимуществу бедняков, приходится на долю возраста в 12-13 лет. Эти дети уходят больше всего из третьей школьной группы (27,1 проц.), остальные группы дают заметно меньший процент выбывающих (не более 24 проц. каждая).

Относительно здоровый деревенский подросток 12-13 лет, ученик третьей группы преимущественно, начинающий крепнуть физически, выбывает... Куда?

Интересный вопрос — время выбытия. Оказывается 55 проц. детей выбывают в январе, феврале и марте месяцах (примерно поровну, по 18,3 проц. в каждом из этих месяцев). В порядке убывания можно указать следующие другие месяцы: ноябрь, октябрь и декабрь (поровну), апрель, май.

Поступая в школу преимущественно в самом начале учебного года (60 проц. в сентябре), данный школьник учится в большинстве случаев 2½ и 3 года (54 проц. из общего количества). Учившихся 1 год — 12 проц., 1 год 2 мес. — 14 проц., 4 года — 12 проц., 5 лет — 8 проц.

Родственники выбывающего на вопрос — «чем же был отвлекаем он от школы» — дают следующие ответы:

домашней работой	71,6 проц.
болезнью	9 "
отсутствием одежды и обуви	9,5 "
развлечениями	7,1 "
дальностью расстояния	1,4 "
отхожими заработками	1,4 "

Вышеприведенные причины пропусков школьных занятий являются в значительной своей части и причинами выбытия. Весьма ответственный вопрос — причины выбытия — представим наглядно в виде сравнительной таблицы ответов: и родственников выбывающего, и самого школьника, и педагога (см. таблицу на стр. 70).

Как видно из этой таблицы, основными причинами выбытия являются — материальная необеспеченность родителей этих ребят, их бедность: ребят берут родители в помощь себе на домашние работы или дети сами бросают учиться главным образом из-за отсутствия одежды и обуви.

Группа больных детей и «слабыней», выбывающих по болезни и слабости здоровья, хотя и довольно заметна, но все же она по количеству значительно уступает первой группе — здоровых, выбывающих по целому ряду других причин и главным образом по нужде, материальной необеспеченности. При этом выбывающие по болезни: на 50 проц. — дети бедняков, на 41,7 проц. — середняков и на 8,3 проц. — зажиточных родителей.

Вот почему, очевидно, и в ответах самих школьников мы имеем: «из школы ушел сам» — 34,3 проц. и значительно больше — 65,7 проц. — «настояли родители», «не стали отпускать», «взяли из школы».

Эти же выводы подтверждаются ответами родителей на вопрос — «При каких условиях школьник мог бы учиться»:

1. При нормальном материальном обеспечении, если бы в семье было достаточно рабочих рук, нянек и т. д. 57,2 проц.
2. При наличии одежды и обуви 20 проц.
3. При нормальном здоровье 11,4 проц.
4. При желании 2,8 проц.
5. При снабжении ученика школьными писчебумажными принадлежностями.
6. Если бы расстояние было ближе.
7. Если бы был отец родной.
8. Если бы не случился раздел двора.
9. При условии, если бы сына ставили на равную доску по 1,4 проц. с остальными.

10. Поменьше бы учили современности, ни к чему собрания и спектакли.

Отношение выбывающих к школе, к учению характеризуется, во-первых, ответами родителей и самих выбывших школьников на вопрос: «Учиться в школу пошел сам или послали родители».

О т в е т ы	Ответ родственн. (в процент.)	Ответы самых уча- щихся (в процент.)
1. «Хотелось самому», «пошел сам», «убежал учиться» и т. п.	74,7	76
2. «Послали родные», «отдали», «свел в школу отец» и т. п.	25,3	24

Таким образом, выбывающие дети в подавляющем большинстве случаев очень охотно и сами идут в школу, желают учиться. Выбывая по тем или другим причинам, они очень неохотно покидают школу, жалеют ее:

- «Очень жалею, что бросил учиться», «иногда жалею» 83 проц.
 «Нет, не жалею» 17 "

Из общего количества выбывших небольшой процент все же продолжает учиться, посещая вечерние воскресные занятия со взрослыми.

Отношение выбывающих к школе и к учению характеризуется также ответами родственников на вопросы: «Интересовался ли учением и как оно ему давалось?».

- Учением интересовался 80 проц.
 " не интересовался 20 "
 Учение давалось легко 47,1 "
 - " трудно, плохо 31,4 "
 " " средние 21,5 "

П р и ч и н ы в ы б ы т и я ш к о л ь н и к о в

О т в е т ы р о д и т е л е й	% %	О т в е т ы п е д а г о г о в	% %	О т в е т ы с а м ы х ш к о л ь н и к о в
На домашние работы: вследствие плохого материального положения, в „няньки“ „прясть“, „пособлять“ отцу и матери	40	На домашние работы: вследствие недостатка раб. силы в семье школьника	35,5	Ушел сам: 34,3%
Отсутствие одежды и обуви	20	Отсутствие одежды и обуви	20	По нужде.
По слабости здоровья и болезни	15	По слабости здоровья	15	По нежеланию.
На отхожие заработки	3,7	На отхожие заработки	1,5	По неспособности (тяжело учиться).
Перемена жительства	2,5	Перемена местожительства	4,2	По болезни.
Плохо учился	2,5	Неуспеваемость	4	Настояли родители: 65,7%.
Нежелание учиться, лень	1,2	Нежелание учиться, лень	1,2	Взяли на домашн. работу.
Стыдно после кражи денег	1,2	Стыдно после кражи	1,2	Взяли на отхожие заработки.
Задержан родителями за хулиганство	1,2	Задержан родными за хулиганство	2,8	Потому, что в газету поместили.
Из-за обидчиков соучеников	1,2	Из-за обидчиков соучеников — „не учел эмоционал. стороны ребенка, так, напр., не однокр. помещен. в стенгаз. повлияли на некот. черты характ., в силу чего ребенок ушел из школы. Классов. подход к ребятам тоже сыграл значит. роль в отсеве	1,5	
Родители считают ненужным учить и „кроме того, часто проредевают в газете“	1,2	По религиозности родных	1,5	
Из-за того, что школа повела антирелигиозную кампанию)	1,2	Несознательность и некультурн. родит., в том числе взгляд на женщ., как на дом. раб.	5,6	
Из-за бедности отдали в услужение, в батраки	2,5	Потому что ряд товарищей однодвер. выбыл	1,5	
Ощущался недостаток в бумаге	1,2			
Большой ростом	1,2			
Пристрастие к улице	1,2			
Из-за малолетства	1,2			

1) Школа повела борьбу с антирелигиозными предрассудками деревни: ребятам поручали собирать материал, характеризующий крестьянский быт.

Справка педагога о посещаемости данного школьника

Регулярно посещали школу 23 проц.
 Нерегулярно, неаккуратно, редко 77 "

Довольно слабая посещаемость обуславливает, очевидно, нижеследующие данные о второгодничестве:

Из общего количества выбывающих:

Не оставалось второгодничать 65,7 проц.
 Второгодничало 34,3 "

Из общего количества второгодников:

Второгодничало в I группе 33,3 проц.
 " " II " 39,5 "
 " " III " 23,2 "
 " " IV " 4 "

Таким образом, этот школьник, интересующийся учением, относительно легко идущий, но вследствие уже указанных выше причин, неаккуратно посещающий школу, а следовательно, и отстающий от товарищей по классу, принужден второгодничать, начиная с первой группы, при чем второгодничать отнюдь не хронически, а к определенному возрасту: наибольший процент второгодников из них падает на вторую группу (из третьей группы наибольший процент выбывающих) и наименьший на четвертую группу.

Успехи в занятиях по отдельным учебным предметам выражаются следующей таблицей:

Занятия давались:

Название занятий	Л е г к о		Т р у д н о	
	По мнению педагога (показ.)	По мнению сам. учеников (показ.)	По мнению педагога (показ.)	По мнению сам. учеников (показ.)
Все занятия	24	16	13	4
Арифметика	8	6	17	34
Письмо	6	6	5	7
Чтение	8	6	5	10
Комплексный материал	1	1	2	1
Рисование	—	4	3	1
Декламация и пение	—	2	—	—
Рассказывать	—	1	—	2
Чтение и арифмет.	1	1	1	—
Чтение и письмо	2	8	1	—

На основе приведенных данных, конечно, трудно судить об успеваемости выбывающих школьников, но все же можно сказать, что **несмотря на частые и большие пропуски, эти ребята учатся очень неплохо.** Труднее всего, очевидно, для них арифметика, требующая для успешных занятий непрерывной систематической посещаемости. и легче всего—чтение и письмо.

Если ко всему этому добавить полученные данные о поведении выбывающих школьников, об их общественной работе и об отношении к ним их школьных товарищей, то можно с уверенностью утверждать, что в подавляющем большинстве случаев школа с уходом этих детей теряет очень хороший состав.

Приводим данные педагога о поведении:

1. Вел себя хорошо—50 проц.
2. " " удовлетворительно—23 проц.
3. Любил пошалить, но к занятиям относился серьезно—14,2 проц.
4. Поведение примерное.
5. " " выдержанное.

- | | | |
|-------------------------|---|-------------------|
| 6. Послушный. | } | Единичные случаи. |
| 7. Скромный. | | |
| 8. Упрямый. | | |
| 9. Небрежный. | | |
| 10. Ред себя не умно. | | |
| 11. Обижал слабых. | | |
| 12. Ничем не отличался. | | |

Перечень общественной работы выбывшего ученика:

Участие в посевной кампании.
 Украшение нардома.
 Чтение родным книг и газет.
 Читки в деревне по сельскому хозяйству.
 Участие в спектакле и хоре.
 Выступление с докладами.
 Староста.
 Старший звена.
 Член хозкома, культкома.
 Звеновой санитар.
 Член учкома и т. п.

Отношение товарищей к выбывающим школьникам в подавляющем большинстве случаев положительное: «хорошее», «самое хорошее», «уважали», «относились с уважением и обращались за помощью», «дружеское», «товарищеское», «дружеслюбное», «доброжелательное», «любим нами» и т. п. Всего лишь 18 проц. ответов квалифицируют не положительное отношение: «относились не особенно хорошо», «не вполне хорошо», «неважно», «не любили», «относились плохо».

Таким образом, перед нами довольно интересный школьник: сравнительно хороший ученик и не менее лучший, уважаемый и любимый всеми товарищами, а также не плохой общественник. Липаясь его, школа теряет не только ученика, успевающего в учении, но вместе с тем и того благотворного влияния, организующего начала, которым так сильна в положительном смысле детская школьная среда...

Чрезвычайно интересна у данного школьника установка на его идеалы.

На вопрос—кем хочешь быть—он отвечает: передовым крестьянином (нкой) вести образцовое хозяйство	40 проц.
Домашней хозяйкой	8,5 "
Служащим	7,1 "
Рабочим	9,1 "
Учителем	7,1 "
Ремесленником	5,7 "
Ученым человеком	4,2 "
Грамотным	4,2 "
Трактористом	2,8 "
Охотником	2,8 "
Землемером, учиться и окончить школу, попасть в город в няньки и получше одеваться, доктором, летчиком, артисткой	1,4 "

Что было наиболее интересно в школе для выбывших школьников? Ответы их самих таковы:

Все в школе интересно	21 проц.
Чтение	14 "
Решать задачи	7,5 "
Играть	7,5 "
Письмо	6,2 "
Беседы	6,2 "
Учиться грамоте	5 "
Чтение и арифметика	5 "
Рисование	5 "
Ручной труд	3,7 "
Слушать интересные книжки	3,7 "
Опыты	

Чтение и письмо, Декламация.		
Спектакли	по 2	„
Сочинения.		
Школьные организации.		
Писать плакаты и др. школь- ные занятия	по 1,2	„

А вот ответы на тот же вопрос педагогов:

Ко всему относился с синте- ресом	12,3	проц.
Больше интересовало рисо- вание	21,6	„
Ручной труд	13,3	„
Читать книги	8,3	„
Чтение и письмо	6,4	„
Математика.		
Чтение и рассказывание . . по	5	„
Чтение.		
Рассказы, особенно из гра- жданской войны по	3,3	„
Игры		„
Комплексный материал . . .		„
Естествознание		„
Пение		„
Участие в детских спектак- лях		„
Обучение грамоте		„
И др. занятия—единичные случаи.		

По мнению родственников выбывающего школьника больше всего интересует его:

Чтение	30,5	проц.
Сельское хозяйство	22	„
Рисование	8,5	„
Ремесло столярное, сапожное . .	8,5	„
Рукоделие	8,1	„
Игра	4,2	„
Арифметика	4,2	„
Охота	2,8	„
Общественная жизнь и работа, естествознание, игра на гар- монике, заработок, пение— всего	6	„

Характеристика интересов выбывшего школьника на основе приведенных данных вырисовывается примерно так: довольно богата и многообразна его пытливость вообще. Определенно обнаруживается установка на хорошие культурные идеалы и интересы, при чем сказывается заметное влияние, с одной стороны, своего производственного окружения и, с другой — влияние школы и учителей. Школа, насколько успела за время пребывания его в своих стенах, сумела сделать свое дело, и ее семена добра пали, очевидно, не на каменистую почву и дали довольно хорошие всходы. Покинувший школу ученик сам рассказывает о себе — **чем он занимается теперь:**

Домашней работой	57	проц.
Няньчится (преимущественно де- вочки)	15	„
Прядет лен. ткет (искл. девочки)	6	„
Читает книги и газеты	6	„
Лечится	4	„
Бегает с ребятами	3	„
Работает в мастерской	4	„
Учится в школе взрослых	1	„
Заработками на стороне	1	„
Рукоделает	1	„
Охотой	1	„
Батрачит	1	„

Сопоставляя данные о том, чем собирается быть выбывающий школьник, и вышеприведенные данные о том, чем он занимается теперь, можно сказать, что известная часть его желаний получает в некоторой степени свое осуществление. Большой вопрос однако, находит ли данный школьник в этом себя, удовлетворен ли он... Ведь выбывший очень жалеет, что покинул школу, не окончив ее.

Итак, выбывает из школы до окончания ее по преимуществу бедняк. Уходит он по иной, чем его товарищи-соученики, жизненной трудовой котее, уходит по воле родственников, а педагог, лишаясь хорошего, по преимуществу успевающего ученика, жалеет его, принимает целый ряд мер к его возвращению. Но мотивы ухода ученика являются слишком серьезными, — вот почему и все предпринимаемые педагогом меры-паллиативы, да еще иногда и запоздалые, не дают никаких результатов.

Вот эти меры, которыми педагог реагирует на выбытие школьника:

Посещение родных, беседы с ними, уговоры	34,3 проц.
Вызов родителей, беседы и объяснения	24,4 "
Обсуждение на школьном совете с целью повлиять на родителей	4,4 "
Оказана материальная помощь, снабжение одеждой и обувью	4,4 "
Обращение в комсод	2,5 "
Сообщение в сельсовет	1,4 "
Уговоры ученика	1,4 "
Отдельные занятия с выбывающими	1,4 "
Жалел, но помочь был бессилён	4,4 "
Безразличное отношение	1,4 "

Применяя те или иные меры, «жалея» и «протестуя», часть педагогов считает безнадежными предпринимаемые ими средства и добавляет: «Думаю, что количество выбывающих из школы учеников уменьшится только с введением всеобщего обязательного обучения». «Темнота и несознательность нашего населения слишком велики, — безнадежно оспаривать утверждение многих, что большая грамота для девочек не нужна».

«Выбытие по необеспеченности и из-за домашних работ и заработков—обычное явление», «роковая неизбежность».

«Слишком запоздалой в таких случаях приходит помощь организаций».

Трудно возражать на следующее утверждение большинства родителей выбывших: «Нам в хозяйстве большой грамоты не нужно: поучился читать, писать и считать, — и хватит».

Для оценки по существу мероприятий учителя по борьбе с отсевом для нас особый интерес представляют следующие показатели: а) материальная помощь и обращение в комсод — 6,9 проц.; б) обсуждение на школьном совете — 4,4 и в) обращение в сельсовет — 1,4 проц.

Основываясь на этих показателях, мы обязаны признать:

1) недопустимо слабую материальную помощь детям бедноты, тем более, что «слишком запоздалой в таких случаях приходит помощь организаций». При этом под запоздавающей помощью нужно подразумевать в большинстве случаев средства из б. окружного фонда помощи детям бедноты, так как дело создания районных, а тем более местных фондов было поставлено очень плохо.

2) Попытка создать общественное мнение вокруг отсева ограничилась постановкой вопроса на школьном совете и «обращением» в сельсовет.

А где комсомол? Где культсекция сельсовета? Где бедняцкий актив деревни? Где женделегатки, пионеры?

Нет их. Прошли они мимо вопросов отсева, а учитель не «догадался» вовлечь их в борьбу за сохранение пролетарского ребенка в школе. Понятным отсюда становится и

пессимизм некоторых работников, считающих «безнадежными оспаривать, что большая грамота девочкам не нужна» и возлагающих все надежды на **обязательность** обучения.

В заключение необходимо остановиться на тех выводах, которые следует сделать на основе всего материала, подвергнутого нами анализу и изучению.

1. Чьи дети отсеиваются? Кто они? Мы видим, что уходят из школы следующие количественно заметные группы: бедняки (их большинство), затем больные дети, из общего числа которых 50 проц. опять же бедняки, наконец, дети зажиточных, классово чуждых элементов деревни.

Эти данные подтверждаются также и цифрами о выбывающих школьниках 1 ступени сельских местностей по статистическим сведениям б. Пермского окрОНО.

2. Бедняцкая, малокультурная семья или сиротство — обычный удел выбывающих, при этом отсев наблюдается почти в равной степени по отношению к мальчикам и девочкам.

3. Прочувшись в среднем 2½-3 года, школьник к 12-13 годам выбывает чаще всего из третьей группы. Относительно здоровый и к этим годам довольно прочно вставший на свои ноги, окрепший, он уже серьезный помощник в хозяйстве и часто полный хозяин своего полусиротского двора.

4. Поступая в школу по своему желанию, охотно, проявляя многосторонний интерес к школьным занятиям, он главным образом по причинам материальной необеспеченности принужден пропускать занятия, иногда отстает от соучеников и все-таки, несмотря на это, учится вполне удовлетворительно (а мог бы отлично учиться).

5. Будучи успевающим учеником, данный школьник в то же время любимый и уважаемый товарищ, хорошо себя ведет и, уходя из школы по нужде, очень жалеет, унося в свою трудовую жизнь установку на хорошие идеалы и интересы, привитые школой, несмотря на кратковременное пребывание в ней.

6. Меры, принимаемые школой и учителем по борьбе с отсевом, являются совершенно недостаточными, так как в подавляющем большинстве случаев эту сложную и тяжелую задачу учитель берет на собственные силы. Он не научился еще мобилизовать вокруг данного вопроса внимания советской общественности.

Вопрос о выбывающих школьниках, как вопрос классовой направленности наших школ, может быть разрешен только путем мобилизации внимания и сил всей советской общественности.

В первую очередь и в срочном порядке должны быть поставлены и разрешены вопросы материальной помощи детям — помощь одеждой и обувью, организация общежития и подвоза, горячие завтраки в школе и ужин в общежитии.

Поставленные задачи могут быть разрешены, если только совет школы и комитет содействия получит поддержку комсомола, бедняцко-батрацкого актива и женделегаток. Сельские советы и их культурно-социальные секции при таком нажиме советской общественности борьбу с отсевом сделают предметом специального внимания и вопрос создания местных фондов помощи детям бедноты получит быстрое разрешение. Сельские комитеты взаимопомощи и кооперация с ее культурным фондом в этих условиях будут считать для себя обязательным участвовать в борьбе за пролетарского ребенка.

Но в ряде случаев помощью ученику и особенно сироте или полусироте полностью вопроса не разрешить. Необходима помощь семье или опекуну ученика.

Здесь роль СККОВа и кооперации будет особенно значительной. Во время выданная ссуда, включение в члены кооперации за счет фонда кооперирования бедноты, предоставление возможности заработка родителю или опекуну — весь этот комплекс помощи ребенку и его семье, вне всякого сомнения, сохранит в школе многие десятки и сотни бедняцко-средняцких детей до конца учебного курса.

Итак, в первую очередь надо добиться осуществления материальной помощи детям бедноты.

Какие испытанные, проверенные на практике формы мобилизации известны школам?

Учитель знает, конечно, материальную необеспеченность каждого ученика и в состоянии сам определить минимум, который поможет закрепить ребенка в школе. Важно однако все это сделать достойным общественности. Ближайшими помощниками учителю здесь будут члены совета школы, комсод и разумеется сами учащиеся. Проработав с ними вопрос, учитель ставит его в культурно-социальной секции и на президиуме сельсовета, где определяются конкретные формы создания местного фонда. Здесь должны быть использованы: отчисления хозяйственных, общественных и профессиональных организаций, сбор продуктов, субботники (лесозаготовки, подвоз хлеба на естественные пункты и товары в кооперации), общественные посевы, передача комсодам пригуженого скота, личная трудовая помощь в благоустройстве общезжитий и т. д. Особое место в деле помощи бедноте должны занять: 1) обязательное выделение определенных сумм на самообложение и 2) нефество колхозов и СРКОВов над определенным количеством детей бедноты.

Когда президиум сельсовета утвердит план практических мероприятий школы, необходимо в широчайших размерах использовать советскую общественность и провести эти вопросы через ячейку комсомола, на бедняцких собраниях, на участках и земельных сходах, на собраниях женделегаток, на совете изб-читален и т. п. Пионерская и комсомольская легкая кавалерия в дальнейшем помогут путем контроля ускорить проведение в жизнь тех решений, которые будут вынесены указанными выше организациями.

Широкая советская общественность должна помочь школе достать средства, она же должна и контролировать их использование.

Этот контроль будет дополнительным стимулом для того, чтобы вопросы помощи детям бедноты из области кампанейских вопросов перешли в плоскость повседневной заботы о сохранении пролетарской части учащихся в школе.

Мы так долго остановились на вопросах материальной помощи детям бедноты потому, что они должны быть разрешены сегодня — завтра.

Но это ни в какой мере не значит, что мы можем пройти мимо замечаний учителя о том, что крестьянство до сих пор считает «большую грамоту» в хозяйстве ненужной. Широкое распространение такого взгляда и в особенности в отношении девочек оспаривать нельзя.

Две причины лежат в основе такого взгляда. Во-первых, культурная отсталость деревни или точнее женской ее части, и, во-вторых, взгляд на достаточность для ребенка элементарной грамотности поддерживается и культивируется кулацкой частью деревни как в форме найма батрачат, нянь, пастушат, так и через различные церковные и вероисповедные организации. Последнее особенно заметно в старообрядческих и сектантских слоях деревни.

Мы плохо еще учитываем значение последних факторов, хотя в причинах выбытия есть в этой части уже определенные цифровые показатели. В скрытом же виде моменты спекуляции враждебной нам части деревни на классовой направленности школы, вне всякого сомнения, распространены неизмеримо больше, чем об этом говорят цифры. Нам известны, например, факты, когда служители культа не ограничиваются «словесным» порицанием советского воспитания, а прибегают к срыву плакатов и лозунгов, которые дети развешивают у себя дома.

Итак, классовый характер вопроса об отсеве несомненен. Не случайно поэтому школы, которые всерьез занялись вопросом сохранения пролетарской части детей, связались с широкой советской общественностью. Классовый мотив должен быть основным, когда мы ставим вопросы материальной помощи деревни. Классовый же мотив должен быть для нас руководящим в нашей борьбе с попытками взять ребенка по мотивам недостаточной культурности семьи. Будем помнить, что на этой некультурности спекулируют наши враги.

Не будем забывать, наконец, важности общественного контроля за помощью детям бедноты и батрачества. Легкая кавалерия комсомола и пионерской организации должна взять под постоянный контроль выполнение договоров на нянь и батрачек, взять под неусыпный контроль работу как школы, так и всех организаций. Только при этих условиях борьба за каждого пролетарского ребенка превратится в действительную борьбу на одном из ответственных участков идеологического фронта.

Л. Зимина

Приближается пятый с'езд

Пятый с'езд союза работников просвещения будет проходить в исключительных условиях, в условиях реконструктивного периода нашего хозяйства, могучего развития индустриализации края, бурного роста колхозного движения, в условиях напряженной классовой борьбы, роста активности, творчества и инициативы рабочих масс.

Пятый с'езд должен будет мобилизовать просвещенческую 38-тысячную армию Зап.-Сибирского края на безоговорочное и немедленное выполнение решений XVI партс'езда, на проведение в жизнь ударными темпами боевых задач по выполнению промфинпланов, коллективизации сельского хозяйства, лозунгов культурной революции.

Пятый с'езд подытожит двухлетний путь нашей союзной организации в деле социалистического строительства и даст установки к дальнейшей работе.

В подготовке к с'езду — а времени для этого осталось мало: с'езд созывается в первых числах января, — каждая профорганизация должна немедленно проверить свою работу, должна посмотреть работу своих бойцов, проверить, как и насколько они готовы к бою за культуру, за соцстроительство, за новый быт.

Всем звеньям союзной организации необходимо выяснить как выполнено обращение ЦК от 3 сентября, каковы итоги первого квартала учебы, как развертывается культпоход во всех его направлениях (ликбез, политехнизм, кадры, ВНО и др.), что сделано в обеспечение выполнения промфинплана на предприятии, к которому прикреплен культочаг, как реализованы решения партии в отношении коллективизации сельского хозяйства, ликвидации кулачества, как класса, на базе сплошной коллективизации и т. д.

Надо поднять все пласты просвещенческой массы. Через слеты-однодневки сельских просвещенцев-ударников, общественников необходимо проверить участие союза в выполнении хлебозаготовок, в подготовке к перевыборам и в выборах советов.

Надо подсчитать ряды ударников, проверить их боеспособность (выполнение самообязательств), проверить ранее заключенные соцдоговора.

Колоннами ударников, отрядами энтузиастов в борьбе за культуру, за выполнение пятилетки в четыре года, мы придем на пятый красной с'езд союза работников просвещения.

А. Мельников

Перспективы развития советского просвещения в Зап.-Сиб. крае в 1931 г.

Успехи, достигнутые Советским Союзом на фронте социалистического строительства, невиданные темпы развития народного хозяйства края, все возрастающие культурно-политические запросы трудящихся масс — предъявляют исключительные требования к культурному строительству, ставя по-новому на данном этапе хозяйственной жизни страны задачи культурной революции.

Истекшие два года пятилетки с достаточной очевидностью доказали не только неотложную необходимость, но и безусловную возможность расширения и углубления задач культурного обслуживания трудящихся масс, особенно при наличии со стороны последних активной и всесторонней поддержки и участия в деле развертывания культурно-просветительных мероприятий и в организационном и в материальном отношении.

В решениях XVI съезда ВКП(б) сказано:

«XV съезд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода — проблему культурной революции. Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны».

Если эти темпы признаны XVI съездом недостаточными в отношении всего Союза в целом, то тем более они недостаточны для Сибири, которая в своем историческом прошлом лишена была даже самых ничтожных благ культуры, пришедшихся в виде подаячек трудящимся в царской России через земства.

Поэтому, в особый квартал (октябрь-декабрь) 1930 года и в 1931 году должен быть всемерно усилен размах культурного строительства в Сибири и в первую очередь разрешена задача введения всеобщего начального обучения, закончена, в основном, ликвидация неграмотности среди взрослого населения и начато форсированное развертывание сети школ повышенного образования, являющихся основным источником пополнения учреждений по подготовке кадров, с одной стороны, и дающих подрастающему поколению достаточные предпосылки для работы в той или иной отрасли труда — с другой.

Количественные и качественные показатели развертывания культурно-просветительных мероприятий и обеспечение последних финансово-материальной базой в контрольных цифрах на 1931 год и особый квартал 1930 г. проектируется в следующем виде.

По дошкольному воспитанию намечено охватить детсадами и очагами 26 тысяч дошкольников (против 3548 в 1929-30 году), детсадами-примитивами 40 тысяч и дошкольными летними площадками 202 тысячи детей. Всеми видами дошкольных учреждений предположено обслужить 268 тысяч дошколят. Из общего количества предположенных к охвату дошкольников — 65 тыс. падает на промышленные города и рабочие поселки; 5,6 тысяч на совхозы и 168,6 тысяч на колхозы. Реализация этих цифр позволит довести охват дошкольников всеми видами дошкольных учреждений в городах — до 58,9 проц., в совхозах — до 55,2 проц. и в колхозах — до 28,72 проц.

Кроме того, намечено развернуть нулевые группы на 8640 детей семилетнего возраста, что дает возможность охватить семилеток в городах и рабочих поселках на 20,5 проц., в совхозах на 11 проц. и в колхозах на 2,88 проц.

Всеобщим начальным обучением в 1931 году намечено охватить всех детей школьного возраста от 8 до 11 лет включительно, неохваченных по каким-либо причинам в осенний прием 1931 г.

Рост охвата детских контингентов виден из следующей таблицы:

Показатели	1929-30 г.		IV кв. 1930 г.		1931 год		Рост уч.-хс (в проц.)	
	Колич. учащихся в тысячах	Проц. охвата детей 8-11 л.	Колич. учащихся (в тыс.)	Проц. охвата детей 8-11 л.	Колич. учащихся (в тыс.)	Проц. охвата детей 8-11 л.	Против 1929-30 г.	Против IV кв. 1930 г.
Учащихся:								
в городах и в рабочих поселках	94,2	89,3	105,7	99,2	123,3	100,0	30,9	16,6
в сельск. мест.	534,5	61,7	673,3	75,9	901,0	100,0	68,6	33,8
Итого	628,7	64,7	779,0	78,7	1024,3	100,0	62,9	31,4

Помимо детей школьного возраста намечено охватить всеобщим обучением в 1931 году 272 тыс. переростков в возрасте 12-14 лет.

Введение всеобщего начального обучения требует развертывания целого ряда мероприятий вспомогательного характера: интернатов, ночлежек, подвоза детей к школе из отдаленных населенных пунктов, снабжения беднейших учащихся одеждой, обувью, учебными пособиями и письменными принадлежностями, обеспечения горячими завтраками и т. д.

На все эти мероприятия в контрольных цифрах предусматриваются расходы в размере 25 руб. на ученика, а всего на 20 проц. учащихся. Кроме этого, в порядке культурно-хозяйственного назначения по всеобщему обучению намечено расширить материальное обеспечение учащихся — детей деревенской бедноты, батрачества и низкооплачиваемых категорий рабочих и тем самым окончательно изжить отсев и снизить второгодничество с 8 проц. в городах и 10 проц. в сельских местностях до 5 проц. (в среднем по краю).

В 1931 году намечено в основном закончить реорганизацию школ повышенного образования: все существующие семилетки, первый концентр школ повышенного типа (девятилеток и школ II ступени) в городах и рабочих поселках, в зависимости от производственного окружения, реорганизуются в ФЭС или коммунальные семилетки; все деревенские семилетки реорганизуются в школы колхозной молодежи.

Большинство профессионализированных уклонов повышенной школы реорганизуются в техникумы соответствующей специальности.

В 1931 году будут существовать педагогические, сельскохозяйственные и кооперативные уклоны с общим количеством учащихся на них в 2350 чел. (778 на педагогических и 1572 чел. на прочих уклонах).

Развертывание новой сети повышенных школ в городах и рабочих поселках намечено вести с установкой обеспечить в 1931 году всеобщее обучение в пятых группах ФЭС или коммун. семилеток всем окончившим в 1930 году и оканчивающим в 1931 году начальную школу.

В сельских местностях взят курс на уменьшение диспропорции в обслуживании повышенной школой городского и сельского (колхозного и совхозного) населения. Эта диспропорция характеризуется следующими данными. В 1928-29 году количество учащихся на II ступ. по отношению к учащимся на I ступ. составляло в городах и рабочих поселках 36,3 проц., тогда как в сельских местностях оно едва до-

стигало 3,3 проц.; обеспеченность школьными местами подростков 12-14 лет в городах и рабочих поселках составляла 57,5 проц., а в сельских местностях всего лишь 3,7 проц.

Необходимость усиления темпов развертывания повышенной школы в Зап.-Сибирском крае диктуется также большим спросом на контингенты для укомплектования учреждений по подготовке кадров и нуждой в работниках массовых профессий для совхозного и колхозного строительства в деревне.

Контингент учащихся в повышенных школах на 1931 год намечается следующий:

Т и п ы ш к о л	1929-30 г.	IV кварт. 1930 год	1931 год на 1 X	Рост в проц. против	
				1929-30 г.	IV кв. 1930 г.
ФЗС нормальн.	3133	30175	38140	1117,3	26,3
ФЗС веч. и ускор.	—	1240	2400	—	93,5
Коммун. семилетки	40060 ¹⁾	24717	29326	-268	18,6
ШКМ нормальн.	20671	36587	66887	222,1	81,9
ШКМ вечерние	667	9170	37200	5477,2	305,6
ШКМ ускоренные	—	720	11880	—	1480,5
Итого: а) по нормальн. школам	63864	91479	134053	109,9	46,5
б) по вечерн. и уско	667	11130	50980	7443,1	358,0

Одним из слабых участков просветительной работы в Зап.-Сибирском крае является внешкольная работа с детьми и подростками. Учреждения по внешкольной работе в 1929-30 году почти отсутствовали, — а между тем внешкольная работа, в связи с политехнизацией школы, с внедрением социалистических элементов во все стороны народно-хозяйственной жизни страны, приобретает все большее и большее значение.

В 1931 году намечено иметь по краю 7 детских клубов, 13 детских библиотек, 200 филиалов детских библиотек, 166 детских отделений при библиотеках взрослых, 100 внешкольных комнат, 24 детских технических станций, 8 экскурсионных баз и один детский театр.

Конечно, запроектированная сеть явно недостаточна, но развернуть ее шире не позволяют финансовые возможности. Это обязывает органы просвещения и советскую общественность привлечь на дело внешкольной работы все силы и средства общественной инициативы и хозяйственных организаций.

В области социально-правовой охраны несовершеннолетних сеть учреждений для нормальных детей в основном стабилизирована. Намечен лишь некоторый рост по учреждениям для физически дефективных, умственно-отсталых и трудно-воспитуемых детей. Контингенты учреждений СПОН запроектированы в следующих размерах:

Название учреждений	1929-30 г.	1931 г.
Детдома для норм. детей	5597	5800
„ „ дефект. „	725	1010
Вспомогат. школы и группы для умственно-отсталых детей	135	795
И т о г о	6457	7605

¹⁾ В 1929-30 году указано количество учащихся в семилетках; коммун. семилеток не было.

Охват обучением слепых детей в возрасте от 8 до 13 лет предположено довести до 67 проц. и подростков 13-17 лет до 18 проц.; глухонемых тех же возрастов соответственно 76 проц. и 20 проц. и спец. мероприятиями по обучению умственно-отсталых детей в возрасте 8-12 лет до 4,8 проц.

По работе среди взрослого населения, как и в предыдущие годы, основной задачей будет являться ликвидация неграмотности и малограмотности. В 1931 году предположено в основном закончить ликвидацию неграмотности и приступить к форсированному развертыванию мероприятий по ликвидации малограмотности.

Контингенты охваченных обучением намечены следующие: контингент неграмотных до 1-го мая 1931 г. — 1262 тысячи чел.; контингент неграмотных после 1-го мая 1931 г. — 600 тысяч чел.; контингент малограм. до 1-го мая 1931 г. — 568 тысяч чел.; контингент малограм. после 1-го мая 1931 г. — 7255 тысяч чел. Наряду с ликвидацией малограмотности должно усиленным темпом развертываться повышенное образование взрослых, преследующее двоякую цель: повышение общего образования и культурно-политического уровня рабочего населения и колхозников и подготовку кадров для народного хозяйства.

В течение 1931 года органы народного образования, при широком содействии общественных и хозяйственных организаций, должны создать стройную систему комбинатов рабочего и колхозного образования. По комбинату рабочего образования намечается охватить рабочими университетами 15000 рабочих и школами взрослых (филиалами РУ) — 6400 рабочих. В колхозном комбинате — колхозными университетами будет охвачено 2100 и колхозно-кооперативными курсами 4800 батраков и колхозников.

В целях поднятия общественно-политического уровня взрослого трудящегося населения, в 1931 году предполагается значительно расширить сеть изб-читален и библиотек. Количество этих учреждений будет доведено: изб-читален с 1302 в 1929-30 году до 1788 в 1931 г.; домов культуры с одного до 56 и библиотек соответственно в те же годы с 355 до 464. Количество книг на одного жителя предположено довести с 1/4 в 1929-30 г. до 1/2 книги в 1931 г. в городах, в сельских местностях соответственно в те же годы с 1/12 до 1/3 книги. Охват сельсоветов избами-читальнями (считая в том числе и дома культуры) предположено довести до 38,6 проц.

Повышенные темпы развертывания массовой сети просветительных учреждений требуют соответственных темпов развертывания учреждений по подготовке новых просвещенских кадров. Политехнизация школы, кроме того, требует от педагогических кадров новой квалификации, что делает неотложной в широком масштабе переподготовку наличных работников просвещения.

Потребность в основных просвещенских кадрах и ее покрытие на 1931 год ориентировочно будет выражаться в следующих цифрах.

Категории работников просвещения	Наличие на 1/1-1931 года	Убыло за год (4 проц.)	Нормальн. штат на 1/1Х-1931 г.	Потребность в кадрах	Покрытие потребности		Всего	Дефицит
					Через ВУЗы и техн.	Через курсы и др. учр.		
1. Преподаватели ФЭС, КСШ и ШКМ	4580	173	6706	2296	66	300	366	1933
2. Преподаватели начальной школы	19182	1040	24388	6246	3845	1134	4979	1267
3. Дошк.-льн. работн.	750	30	1018	298	—	298	298	—
4. Работники детдомов:								
а) для норм. детей	465	18	465	18	—	18	18	—
б) для дефект. детей	199	4	206	11	2	—	2	9
5. Изабачи	1365	54	2040	329	—	329	329	—
6. Библиотекари	684	27	825	168	—	168	168	—
Итого	27225	1346	35648	9366	3913	2247	6160	3209

Приведенный расчет потребности в просвещенских кадрах составлен исходя из предпосылки, что сеть просветительных учреждений к концу особого квартала 1930 года будет укомплектована по штатному количеству работников. Учитывая однако данные с мест, говорящие о значительном дефиците в покрытии потребности в работниках просвещения на особый квартал, надо опасаться, что дефицит в 1931 г. в работниках превысит меру, указанную в расчете. Это ставит перед органами просвещения и советской общественностью задачу добиться полной реализации намеченной сети педагогических техникумов и курсовых мероприятий, добиться открытия второго педвуза в Сибири (Новосибирского ИЮ), помочь органам труда возможно полнее провести мобилизацию работников просвещения, ушедших с просвещенской работы.

На 1931 год по системе народного просвещения запроектирована следующая сеть учреждений по подготовке кадров.

Наименование учреждений	Колич. учреждений	Колич. учащихся
Педвуз	1	600
Институт нар. хоз.	1	451
Коммвуз дневной	1	700
" вечерний	1	700
Педтехникумы	24	11385
Художеств.-педагог. и музык. техникумы	3	700
Педкурсы по подгот. учит. и техникумы повыш. начальные школы и дошкольные учреждения	—	2429
Педуклоны	—	778
Прочие профуклоны	—	1572
Рабфаки дневные	2	1725
" вечерние	2	1000
Совпартшколы	6	1835
Институт по повыш. квалиф. раб. просвещ.	1	32290
Курсы по подготовке в ВУЗы, техникумы и рабфаки	—	1840
Бюро заочного обучения	1	20500

Наряду с количественным развертыванием сети просветительных учреждений, в 1931 году впервые ставится в более широком масштабе вопрос о повышении качества работы учреждений (политехнизация, обеспечение нормальной посещаемости школ учащимися и т. д.).

В этих целях намечается повысить учебные расходы специально на политехнизацию: по начальным школам по 1 руб. 30 коп. и по школам повышенного типа по пяти рублей на учащегося. Стипендиальное обеспечение учащихся предположено довести по ФЭС и ШКМ до 50 проц., а по коммун. семилеткам до 10 проц., определив размер стипендий по тем и другим в 80 рублей в год на каждого.

Громадный рост сети просветительных учреждений в последние годы требует соответственных темпов в строительстве зданий для них. Между тем, финансовые возможности позволяют осуществлять это строительство в весьма ограниченных размерах. Это обстоятельство ставит просветительные учреждения в крайне затруднительное положение, особенно в быстро растущих промышленных городах (Кузбасс и Новосибирск) и в национальных автономных областях (Ойротия и Хакассия).

Диспропорция между развертыванием сети и строительством зданий не может быть изжита в ближайшее время из-за ограниченности средств, дефицитных материалов и рабочей силы. Поэтому, в 1931 году контрольные цифры предусматривают обеспечение прироста учащихся новыми зданиями по начальной школе только на 18 проц., по ФЭС — 50 проц. и по ШКМ — 25 проц.

Внимание советской общественности должно быть мобилизовано на изыскание временных помещений под школы: кулацкие дома, здания религиозных культов, клубные помещения и т. д.

Широкое развертывание школьного строительства, несомненно, будет начато в 1932 году, когда мы уже будем иметь совершившимся фактом всеобщее начальное обучение, из года в год требовавшее громадного напряжения всех финансовых источников. Нормальный прирост сети в 1932 году позволит бросить значительные средства на строительство школьных зданий.

Общая сумма капиталовложений, запроектированная по контрольным цифрам на 1931 год по Зап.-Сибирскому краю на народное образование, определяется в 35808 тысяч рублей, из которых на новое строительство падает 18569 тысяч руб., на капитальный ремонт — 2699 тысяч руб., оборудование — 12440 тысяч руб., политехнизацию — 2100 тыс. руб.

Финансирование всех мероприятий по народному просвещению (по системе НКП) на 1931 год определено Крайпланом и культурной секцией Госплана РСФСР в следующих цифрах (в тыс. руб.):

М е р о п р и я т и я	1929-30 г.	1931 г.
1. Дошкольное воспитание	861,4	8882
2. Борьба с беспризорностью	2390,8	3329
3. Начальное обучение	20408,7	51513
4. Повышенное образование	8036,4	19602
5. Ликвидация неграмотности и малограмотн.	2281,6	5700
6. Избы-чит. и библиотеки	2362,9	6757
7. Подготовка кадров	5762,1	14363
8. Прочие мероприятия по народному просвещению	3342,6	15918
Итого . . .	45446,5	126064

Общую сумму расходов — 126 мил. руб. — предположено покрыть: из местного бюджета — 71,8 мил. руб.; из госбюджета — 4,3 мил.; спецсредствами, привлеченными средствами населения — 6,4 мил.; за счет промышленности — 14,4 мил.; сельско-хоз. трестов — 1,6 мил.; НКПС — 5,4 мил.; от колхозной системы — 9,1 мил.; кооперации всех видов — 5,6 мил. руб.; общественных средств — 7,4 мил. руб.

Громадные задачи в деле советского культурного строительства в 1931 г. требуют соответственного напряжения всех источников финансирования мероприятий по народному просвещению, создания из просвещенцев и культурного пролетарского и колхозного актива мощной армии борцов за дело культурной революции, армии, могущей мобилизовать широкие массы трудящихся на преодоление всех трудностей.

Армия эта создается и будет создана!

ЗрОЖИКА

М. Борткевич

На фронте подготовки педкадров

(Итги октябрьского совещания завпедтехникумами Зап.-Сиб. края)

В связи с расширением функций педтехникумов, с возложением на них ряда больших и сложных задач по подготовке и переподготовке педкадров, задач по развертыванию сети новых отделений, по общему огромному расширению и т. д. — встала настоятельная необходимость в живом обмене мнениями по ряду актуальных вопросов всех ответственных руководителей средними педагогическими учебными заведениями. Поэтому Крайсовнарпросом было созвано на 24-26 октября совещание завпедтехникумов, на которое съехались представители почти всех 25 педтехникумов Западно-Сибирского края.

Обращает на себя внимание факт почти полного обновления состава заведывающих за время от последней июньской конференции по педагогическому образованию.

Теперешний состав характеризуется, прежде всего, как состав почти на сто процентов партийный.

Участники совещания по своему образованию распадаются на следующие в ниспадающей по количеству степени группы: окончившие высшую педагогическую школу, не окончившие высшего образования, окончившие комвуз, имеющие среднее образование и лица с низшим образованием. Педагогический стаж участники совещания имеют от 4 до 20 лет. Большинство к работе педтехникумов подошло впервые.

Повестка совещания содержала в себе следующие вопросы:

1) Ближайшие очередные задачи педтехникумов в свете общих задач народного образования (Доклад т. Теряева).

2) Организация при педтехникумах подготовки и переподготовки педкадров (Доклад т. Акрейц и содоклад представителя Центрального института повышения квалификации кадров народного образования тов. Варченкова).

3) Организация дотехникумской подготовки для поступающих в педтехникумы (Доклад т. Борткевича).

4) Сеть, районирование, контингенты, штаты и бюджет педтехникумов (Доклад т. Постникова).

5) Об участии педтехникумов в проведении культэстафеты.

Содержание первого доклада и высказывания по нему конферентов получили свое резюме в резолюции, важнейшие моменты которой приводим ниже.

1) Совещание констатирует, что поставленные партией боевые задачи культурного строительства (введение ВНО, поголовная ликвидация неграмотности, практическое развертывание работы по политехнизации школы, ускорение темпов подготовки кадров, построение всего дела культурного строительства на основе единого плана и вовлечение в него широких трудящихся масс) осуществляются недопустимо медленными темпами и что имеют место частые случаи недооценки политического значения этих задач.

2) Совещание высказалось за то, чтобы на осуществление этих задач были напряжены все силы и средства и чтобы была объявлена решительная борьба против фактов оппортунистической недооценки поставленных партией задач в области культстроительства.

3) Совещание настаивает на том, чтобы во всей работе педтехникумов был произведен решительный перелом в сторону максимального участия их в борьбе с прорывами на всех фронтах и на культурном в особенности, в сторону выработки и осуществления встречного культплана с вовлечением во всю эту работу широких рабочих, колхозных, бедняцких и просвещенских масс.

Совещание обязывает педтехникумы проведением ряда конкретных практических мероприятий, из которых нужно отметить следующие:

1) Организация и проведение учащимися педтехникумов широкой массовой работы по вопросам ВНО на производствах.

2) На педтехникум возлагается ответственная задача по подготовке учителей для заполнения прорыва на участке педкадров.

3) Педтехникумы обязываются проводить в прикрепленных к ним районах систематическую работу по ВНО, по методическому руководству, по политехнизации школы, по осуществлению контроля за выполнением учреждениями и организациями генерального договора на этот счет.

4) Признается необходимость пересмотра учебного плана в сторону расширения в нем производственной; индустриальной и сельскохозяйственной практики.

5) Педтехникумам вменяется в обязанность не позднее первого ноября обсудить и утвердить конкретные планы работ профессиональных организаций (студенческих и коллектива сотрудников) по линии бригадной помощи предприятиям, колхозам и совхозам в деле выполнения ими промфин и культпланов, в деле выполнения стопроцентного охвата рабочих учебой, в направлении постоянной связи с деревней и ее систематического обслуживания. Все это должно проводиться с самым широким применением методов соцсоревнования и ударничества.

6) Совещание считает необходимым массовую работу педтехникума построить на основе концентрации сил студенчества на выполнение **единого** плана, на преодолении ответственных его мест и при этом непременно в органической связи со всей учебно производственной работой педтехникума.

7) Совещание находит нужным пропустить через индустриальную и с.-х. практику, одновременно с учащимися, также всех преподавателей педтехникума, без чего полное осуществление возлагаемых на преподавателей учебно-воспитательных задач и в частности задачи политехнизма не может быть обеспечено.

8) Совещание обращает внимание Крайсовнарпроса на необходимость уделения большего внимания вопросам индустриально-педагогического образования, в частности вопросам комплектования индустриальных педтехникумов квалифицированными педкадрами и вопросам материально-хозяйственного благополучия.

9) Из наибольших трудностей, стоящих на пути развертывания педтехникумов, а также организации ими различных курсов по подготовке и переподготовке педкадров, конференты указывают трудности жилищного порядка.

Совещание, констатируя факты чрезвычайного неблагополучия в этой области, факты уклонения от своевременного оказания нужной помощи местными учреждениями и организациями, требует принятия срочных и решительных мер к обеспечению необходимых жилищных условий.

10). Совещание просит Крайсовнарпрос добиться через СКИК включения педтехникумов в первую категорию по снабжению их всем необходимым для осуществления политехнизации, а также нужными строительными материалами, предметами оборудования и топливом.

По вопросу об участии педтехникумов в подготовке и переподготовке педкадров совещание высказалось за принятие плана Крайсовнарпроса полностью.

Последний содержит в себе организуемые и проводимые силами педтехникумов следующие мероприятия:

1) Двухмесячные курсы по подготовке учителей 1 ступени на 2000 человек с открытием их с 20 октября.

2) Одномесячные курсы в ноябре для подготовки к учительской деятельности 630 мобилизуемых комсомольцев.

3) Шестимесячные курсы по подготовке учителей для школ 1 ступени (первые с I/XI на 2200 человек и вторые — с I/V тоже на 2200 человек).

4) Четырехмесячные комсомольские курсы с I/I 1931 года на 310 человек.

5) Одногодичные курсы по подготовке преподавателей ШКМ на 160 человек.

6) Одногодичные курсы по подготовке преподавателей педтехникумов.

7) Консультация учителей 1 ступени.

8) Месячник теоретической учебы учителей первоступенцев.

9) Заочная подготовка педкадров.

10) Проведение курсов по переподготовке учительства.

11) Обслуживание методических нужд в порядке проведения педпрактики.

Совещание вместе с тем считает необходимым:

1) длительность наименовских курсов увеличить, по крайней мере, вдвое;

2) измерители расходов по курсам наимен, в виду двойного языка последних, соответствующим образом повысить;

3) ответственность за проведение курсовых мероприятий наряду с педтехникумом возложить также на РИК'и и горсоветы — в части комплектования курсов;

обеспечения их учебными интернатскими помещениями и на кооперативы — в отношении снабжения курсов всем необходимым продовольствием.

План дотехникумской подготовки был принят совещанием почти без изменений.

В докладе на эту тему отмечалось, что с заданиями Крайсовнарпроса на осенний прием места не справились, что вместо 6000 принято только 4183 человека и что в некоторых случаях допущены искривления директив в виде открытия одних групп вместо других (вместо дошкольных и споновских — школьные, вместо нацменовских — русские и вместо групп первого курса — подготовительные), а также невыполнение указаний КСНП относительно необходимости полного перевода в педтехникумы учащихся сливаемых с последними педуклонных школ.

Совещание обязывает педтехникумы пробелы осеннего набора восполнить в предстоящие зимний и осенний приемы, открыв все предусмотренные планом отделения и увеличив цифру контингентов на недобранное в осенний набор количество.

Контингенты приема Крайсовнарпросом намечаются на мартовский прием 2565 и осенний 3140 человек.

В докладе указывались важнейшие из мероприятий, которыми педтехникумы должны воспользоваться при вербовке учащихся из наличных подготовленных социально-ценных ресурсов и наряду с этим предлагалось осуществить систему мероприятий по подготовке педтехникумами для себя новых кадров.

Система дотехникумовской подготовки включает в себя курсы, консультационно-самообразовательную и заочную формы. Через эти мероприятия имеется в виду подготовить к зимнему приему через первые 920 и через последние два к осени — 900 человек.

Наибольшей разработанностью плана и материальной обеспеченностью располагает заочная форма. На нее делается ставка, как на форму в будущем наибольшего распространения в силу ее относительной рентабельности, большего соответствия сибирским условиям (отдаленность населенных мест от крупных центров, слабая сеть учреждений заочной подготовки) и педагогической ценности (приобретаются навыки работы при заочном руководстве, необходимые учащемуся в моменты практики во время его обучения в техникуме, а также в дальнейшей самообразовательной работе после окончания его).

Наибольшее оживление совещанием было проявлено при проработке вопросов о районировании, контингентах и особенно о штатах и бюджете.

Предложенный совещанию проект районирования имеет в виду прикрепить к педтехникумам определенные районы на предмет комплектования в них учащихся, распределения по ним продукции, проведения педпрактики, хозяйственно-политических кампаний, культурно-политической работы, систематического обслуживания районов в методическом и политехническом отношениях, а также в деле подготовки и переподготовки педкадров. Число прикрепленных районов различно: от 4 до 12, смотря по мощности педтехникума, густоте сети педтехникумов, географических условий и степени насыщения районов просветительными учреждениями и квалифицированной педагогической силой.

Совещание внесло в указанный проект некоторые поправки.

Совещание находит нужным поставить и проработать вопрос о целесообразности открытия при национальных педтехникумах (Ойротском и Хакасском) русские отделения для обслуживания русского населения и русских школ в указанных выше отношениях.

Изменение объема содержания и характера работы педтехникумов требует соответствующего изменения и штатов этих учебных заведений. Предложенный состав штатов проект штатов построен на учете роста учебных заведений, широты и разнообразия их функций и имеет пять вариантов: один для техникумов с количеством учащихся от 120 до 240, второй — от 240 до 480, третий — от 480 до 720, четвертый — от 720 до 960 и пятый — от 960 до 1200. После тщательного анализа и обсуждения проект с небольшими поправками совещанием был принят. Что же касается бюджета педтехникумов, то он оказался с точки зрения конферентов крайне неудовлетворительным. Зарплата предусматривается по третьему поясу за норму нагрузки 100 рублей, стипендия 30 рублей в месяц при 55-проц. охвате состава и на учебно-хозяйственные расходы дается 32 рубля в год на человека.

Особо угрожающим местом в бюджете педтехникумов конференции считают участок материального обеспечения учащихся. Как размер стипендий, так особенно их количество в связи с тем, что состав учащихся подвергнется значительной пролетаризации, что рабоче-колхозно-бедняцкая прослойка составляет в педтехникумах теперь 80-85 проц., что в прошлом году в педтехникумах охвачено стипендиями было 60-75 проц., конференции считают совершенно недостаточными. Высказывались опасения, что это обстоятельство может явиться причиной массового бегства уча-

щихся из педтехникумов, и даже раздавались голоса за необходимость некоторого свертывания работы и ослабления темпов расширения сети и увеличения контингентов.

Однако совещание, учитывая неотложность нужды в педкадрах, паникерские призывы к отступлению, отвергло самым решительным образом. Выход из затруднительного положения совещание усматривает в максимальной рационализации использования внутренних ресурсов и ставит перед педтехникумами требование с помощью этого и других мероприятий сохранить состав учащихся от потерь, по крайней мере, до конца текущей кварты. Вместе с тем совещание выражает уверенность, что к улучшению материального положения учащихся с начала 1931 года Крайсовнарпросом будут приняты все меры. Совещание высказалось также за улучшение материального положения преподавателей, так как в противном случае педтехникумы могут оказаться перед фактом нехватки педкадров.

В общем, совещание оказалось чрезвычайно своевременным и плодотворным. Благодаря ему и в связи с ним выяснилось положение на местах и уточнились данные относительно структуры учебных заведений, их контингентов, выяснились нужды, возможности дальнейшего развертывания, возможности организации разного рода курсов. Совещание помогло разрешить ряд важнейших вопросов, указало выход из некоторых затруднительных положений, указало, какие места являются особенно узкими в работе и какие вопросы нуждаются в ближайшей проработке.

Н. Лазарев

Все за политехнизм!

Социалистическая реконструкция всего народного хозяйства СССР на новой технической базе, борьба за урожай и коллективизацию, борьба за темпы — ставят во весь свой гигантский рост перед органами народного образования, общественными и хозяйственными организациями задачу вовлечения в это строительство широчайших детских и юношеских масс.

«Миллионами детских рук поможе социалистическому строительству», — заявил первый Всесоюзный слет пионеров.

И, действительно, нет ни одного участка социалистического строительства, где бы советская детвора, советская молодежь не принимала самого горячего, самого активного участия.

Ряды юных техников, юных строителей, юных опытников и рационализаторов с.-хоз. производства, дружи авто, радио, фото, кино, авио-планеризма растут и крепнут. Ребята рвутся к технике, к агрономии, к практическому участию в выполнении плана великих работ.

Громадным препятствием на этом пути является отсутствие у ребят теоретической подготовки и практических умений.

Политехническое воспитание — боевая задача сегодняшнего дня. Это достаточно ясно осознано всеми. Политехнический съезд подчеркнул это особенно резко, констатируя полную возможность политехнизации, именно, в настоящий момент. И Н. К. Крупская свою речь на открытии политехнического съезда закончила словами: «Сейчас все возможности есть для того, чтобы практически поставить вопрос о политехнизме».

Выполняя решения политехнического съезда, в результате упорной и жестокой борьбы за политехнизм, Западно-Сибирский Крайком ВЛКСМ делает решительный и смелый шаг: при Сиббюро ДКО ВЛКСМ организуется в Новосибирске краевая детская политехническая станция.

Эта станция должна явиться боевым органом комсомола и отделов народного образования в деле пропаганды политехнизма среди широчайших детских масс, в деле борьбы за подлинную политехническую школу.

Станция должна явиться организатором и руководящим методическим центром различных добровольных объединений детей Зап.-Сиб. края по вопросам технической и с.-х. работы.

Она должна явиться боевым застрельщиком максимального развертывания политехнического (т.-е. знакомого в теории и на практике с главными отраслями производства) воспитания и привития навыков социалистического труда в пионеротрядах, школах и добровольных объединениях детвора.

Развертывать сеть курсовых мероприятий и практикумов для пионерработников и для работников просвещения по вопросам политехнического труда, проводить детские конференции, организовывать массовые кампании за практическое участие детских масс в социалистическом строительстве.

Активно участвовать в подготовке кадров массовой квалификации молодежи для колхозного и совхозного строительства.

Для осуществления этих задач краевая политехническая станция организует на своей территории различные технические мастерские — столярную, слесарную, кузнечную, сапожную, переплетно-картонажную, трудовую универсальную комнату, лабораторию массового опытничества, метеорологическую станцию, крольчатник, опытный участок полевых, огородных, плодовых и ягодных культур.

Организуя в школах и пионеротрядах края рабочие комнаты, земельные участки, кружки юных техников (электро, фото, радио, авио-моделизма), юных опытников — рационализаторов и изобретателей и помогает их работе.

Но краевая детская политехническая станция может осуществить поставленные перед ней задачи только при условии непосредственного участия и конкретной помощи ей со стороны органов народного образования, профессиональных и кооперативных организаций, хозорганов, опытных станций и институтов и широкой советской общественности края.

Все на помощь краевой детской политехнической станции!
Все за политехнизм!

Из газет и журналов

Первый Западно-Сибирский съезд научных работников

20 ноября вечером открылся первый краевой съезд научных работников.

Помимо основного политического вопроса — о задачах научных работников в период социалистического строительства — на повестке стоят вопросы практического порядка, как-то: реформа ВУЗ'ов и участие в ней секции научных работников; задачи научного работника в условиях Западно-Сибирского края; выборы краевых органов секции научных работников и, наконец, участие научных работников в перевыборах советов.

На открытии съезда выступали с приветствиями представители от Крайкома ВКП(б) и Крайисполкома.

С приветствием от рабочих лесоводов № 1 выступил тов. Смирнов.

— Мы ждем от съезда таких решений, которые переключили бы внимание научных сил края на подлинный производственный подъем.

— Вводимую политехнизацию школ рабочие настаивают провести повсюду и как можно скорее. Мы просим научных работников дать нам популярную книгу о политехнизации школ.

После ряда приветствий: от Крайсовнарпроса, Варнитсо, 14-й ФЭС и т. д., съезд единогласно принял текст приветственной телеграммы тов. Сталину такого содержания: «Первый съезд научных работников Западной Сибири шлет привет лучшему ленинцу и вождю партии. От лица научных работников края съезд заявляет, что мы вместе с рабочим классом — за боль-

шевицкие темпы социалистического строительства, за преодоление трудностей, за беспощадную борьбу с врагами рабочего класса — контрреволюционерами и вредителями. Мы напряжем все силы и задачу создания кадров научных работников выполним полностью».

Утром 21 был заслушан доклад тов. Глебова о задачах научных работников в период социалистического строительства.

Новосибирск будет городом вузов и институтов

В настоящее время на территории Сибири существует 13 научно-исследовательских институтов.

Краевыми и центральными организациями предусмотрено капитальное строительство этих научно-исследовательских институтов в 1931 году, а часть институтов начинает строительство уже в текущий особый квартал.

В краевых организациях проведен вопрос о точках капитального строительства институтов сообразно их задачам и обслуживаемой территории, при чем институты, которые будут в одном месте и связаны в своей работе, решено строить группой.

Намечены следующие группы:

Первая — в Новосибирске — состоит из институтов древесины, химико-фармацевтического и пищевого и краевой промышленности-исследовательской лаборатории.

Вторая группа, также в Новосибирске, состоит из института стройматериалов и института сооружений.

Третья группа — в Кузнецке-Прокопьевске, включает в себя 3 института: металлов, цветных металлов и механич. обработки по металлам — «Механобр».

Четвертая группа — в Новосибирске — будет иметь 3 института: угольный, политехнический и «Механобр» (по углям и не рудн. ископаемым).

Вне групп будут строиться: институт кожпромышленности в Новосибирске, физико-технический институт — в Томске и автомобильный в Новосибирске или Омске.

КрайСНХ предложено все проектировочные работы по строительству окончить к 1 января для всех институтов и обеспечить возможность начала строительства к 1 марта 1931 г. На капитальное строительство потребуется около 15 млн. рублей и эти средства, как минимальные, испрашиваются перед центром.

Двухнедельник помощи беспризорным

С 1-го по 15-е декабря по Зап. Сибири проводится двухнедельник помощи беспризорнику.

Основные задачи двухнедельника — снятие и устройство всех беспризорников с улицы; массовая проверка выполнения директив в области постановки воспитания и условий жизни детей в детдомах и фактическое улучшение их; проверка условий жизни бывших воспитанников детдомов, устроенных на предприятиях, в учреждениях, ФЗУ и других учебных заведениях, и сбор средств.

Президиум Зап. Сибкрайисполкома выделил для руководства двухнедельником тройку. Рай и горисполкомам для руководства двухнедельником предложено выделить аналогичные тройки.

Подготовка пролетарских педагогических кадров.

В 1931 г. Наркомпрос должен принять 8.000 батраков в ледвузы, педфаки и педтехникумы.

Наркомпрос предложил всем ОНО немедленно начать подготовку к приему батраков в эти учебные заведения, орга-

низовав специальные подготовительные курсы. Курсантам должны выдаваться стипендии от 35 до 40 руб. в месяц.

Новая экспедиция кулика.

Вернувшийся в Ленинград начальник тунгусской метеоритной экспедиции тов. Кулик приступает к организации пятой экспедиции, отправляемой за метеоритом, которая выедет не позже февраля будущего года. Закончившаяся экспедиция заложил три буровых скважины на глубине 40 метров, в полосе вечной мерзлоты. Для произведения дальнейших буровых работ экспедиция возьмет с собой более совершенное техническое оборудование. Весной вновь будет повторена попытка организовать аэрофотосъемку района предполагаемого падения метеорита.

Зап.-Сиб. коммуниверситету присвоено имя тов. Дзержинского

21 ноября состоялось торжественное открытие Западно-Сибирского КомВУЗ'а.

Большой зал Коммунистического Университета был переполнен студентами и гостями — представителями партийных, профессиональных и др. общественных организаций. На открытии присутствовало около тысячи человек.

Ректор тов. Шевелев сделал доклад о задачах комВУЗ'а.

— Мы должны, — говорил он, — сделать достижения нашей учебы достоянием широких партийных масс.

От Крайкома партии приветствовал студентов и преподавателей тов. Зайцев. Кроме того, были заслушаны приветствия от горкома партии, от Крайисполкома, чаштей СибВО и от Крайсовпрофа.

Под несмолкаемые аплодисменты была оглашена приветственная телеграмма тов. Эйхе и письмо секретаря КрайКК тов. Ковалева.

В ответном слове от студентов тов. Поляков обещал Крайкому и всей партийной организации, что комвузовцы будут драться за генеральную линию партии.

По предложению тов. Шевелева было решено назвать КомВУЗ именем стойкого борца за ленинизм — тов. Дзержинского.

Дать школе новую учебную книгу— НЕОТЛОЖНАЯ ЗАДАЧА ДНЯ

Развернутое социалистическое наступление по всему фронту, новые методы работы — социальное соревнование, ударничество, общественный буксир, сквозные бригады и т. д., все обостряющаяся классовая борьба в стране выдвигают перед просветительскими учреждениями, в частности перед школой, ряд серьезнейших задач.

Сейчас, как никогда, школа всех ступеней должна еще шире и глубже развернуть коммунистическое воспитание, крепко взяться за осуществление политехнического образования подрастающего поколения.

Однако, осуществить эти задачи при наличии старой учебной книги школа не может. Поэтому школа должна перестроить учебную книгу, сделав ее могучим орудием коммунистического воспитания, политехнического образования учащихся.

Учебник, имеющийся в нашей школе как 1 ступени, так и ФЗС, и ШКМ, до настоящего времени не отражает актуальных задач современности, он отстает от жизни.

Перестраивая, обновляя и вновь составляя учебники, нужно помнить, что учебник — орудие школьного производства, — должен быть идеологически выдержанным, должен вырабатывать марксистско-ленинское мировоззрение у учащихся, должен отражать социалистическое строительство, классовую борьбу, борьбу с поповщиной, с кулаком, мероприятия по обороне страны, вопросы интернационального воспитания, участия детей и подростков в социалистическом строительстве.

Являясь орудием коммунистического воспитания, учебник должен стать рычагом политехнической подготовки учащихся. С этой целью в учебнике должны быть разработаны вопросы организации детского и подросткового труда, его рационализации и культуры, охраны и норм.

При всем этом учебник должен отвечать особенностям детского и подросткового возраста, детским интересам и требованиям, учитывать эмоции учащихся.

Художественное оформление учебника — верный залог заинтересованности им обучающихся и ускоренного осуществления задач, возложенных на учебную книгу.

Совершенно бесспорно, создать такую новую учебную книгу для школы 1 ступени, ФЗС и ШКМ смогут только коллективы из педагогов-марксистов, пролетарских писателей, актива рабочих и колхозников, комсомольцев.

Массовый учитель, тесно связанный со школой и учащимися, должен стать застрельщиком этой важнейшей работы.

В настоящее время отдельные коллективы и бригады уже работают над учебной книгой. Надо выявлять их, организовать систематическое руководство их большой и серьезной работой, помочь им.

Вместе с тем, нужно с помощью районных опорных школ, педтехникумов, педкабинетов, лучших ФЗС и ШКМ взяться за организацию новых бригад и коллективов из учительства, писателей, агрономов, техников, рабочих и колхозников для создания учебника.

Нужно между бригадами и коллективами поднять широкую волну соцсоревнования и ударничества за лучшее и более быстрое выполнение работ по учебнику.

Гор и райсовнарпросы, опорные школы, педтехникумы, немедленно развертывайте эту работу: только при этом условии новый учебник может своевременно попасть в школу в будущем учебном году.

Работники просвещения! Организуйтесь в бригады по созданию учебника, привлекайте к работе актив из рабочих, колхозников, писателей, агрономов, инженерно-технических сил, развертывайте на этом участке соцсоревнование и ударничество, связывайтесь немедленно с учебно-методическим сектором Зап.-Сиб. Крайсовнарпроса и Зап.-Сиботделением ОГИЗа; требуйте от них указаний, проспектов, помощи в вашей работе.

Писатели, агрономы, инженеры, рабочие и колхозники! Оказывайте помощь просвещенцам в их работе по созданию нового учебника для политехнической школы.

Дружными усилиями центра и мест, методами соцсоревнования и ударничества, создадим для школ первой ступени, ФЗС и ШКМ новую учебную книгу, которая будет верным орудием коммунистического воспитания и политехнической подготовки подрастающего поколения.

Учебно-методический сектор Зап.-Сиб. Крайсовнарпроса.

Редиздат Зап.-Сиботд. ОГИЗа.

2. Антропометрическое исследование

Рост	Рост сидя	Вес	Выдох	Пауза	Общая оценка данных измерений

3. Медицинское обследование (проводит врач)

Пропорция тела	Состояние слизистых желез	Состояние лимфатических желез	Жиросложение	Мускулатура	Форма грудной клетки	Форма спины	Форма ног	Форма стопы	Паховое кольцо	Признаки полового развития	Состояние органов кровообращения	Дыхание	Нервная система	Зубы	Общая оценка здоровья ребенка

4. Педагогическая характеристика составляется на основе данных 1, 2 и 3 разделов учета.

При суммировании выводов по этим разделам, педагог должен наметить для себя ряд практических задач. Педагогическая характеристика пополняется по мере накопления материалов о личности ребенка и должна отражать все особенности ее, требующие или поощрения, или

пресечения с наметкой соответствующих методов подхода к данному ученику.

Наконец, последним вопросом педагогической характеристики является характеристика ребенка не как личности, а как ученика. В ней должна отразиться успеваемость учащегося по всем видам школьной работы.

Все эти материалы должны храниться все время в архиве школы.

В. Прокопьева

Помогаем соцстроительству

В перелесках Щегловского района, в лесостепной части его, раскинулось село Ягуново. Коренные жители села — «сибиряки-чалдоны» — в большинстве зажиточные и одержимы собственнической идеологией. Привычка владеть и эксплуатировать пришельцев из малоземельных отдаленных губерний бывшей царской России трудно изживается. Родовая связь экономически крепких старожилов еще существует. Они религиозны, косны, малообщительны; новые идеи им чужды.

Другая часть населения, — переселенцы из бывш. Ковенской, Витебской, Рязанской и др. губерний, — представляет собою иную прослойку. Бывшие батраки, рабочие-землекопы, они довольны перестройкой жизни на новый социалистический лад. Освобождение от зависимости эксплуататоров-старожилов открыло им в жизни новые пути.

Коренные сибиряки под влиянием более зажиточных остались неорганизованными

единоличниками; поселенцы же в 1928 г. организовались в с.-х. артель, а в феврале месяце 1930 г., в момент сплошной коллективизации, реорганизовались в коммуно им. Ворошилова.

Жизнь и хозяйство коммуны пока еще в процессе налаживания. Короткий промежуток времени со дня образования коммуны, влияние старины, противодействие кулацкой части сторожилов, незначительное наличие культурных сил на селе, — не дают пока еще возможности широко проникать социализму в быт и жизнь коммуны. Несмотря на это коммуна начинает уже влиять на перестройку хозяйства и быта единоличников-бедняков и середняков. Наличие машин в коммуне рождает условия для спайки в труде коммунар и единоличников-бедняков и середняков. Коммуна обслуживает машинами в уборочную кампанию этих единоличников; единоличники помогают своим трудом коммуне.

Школой учтены все эти конкретные условия жизни и работы окружающего ее населения. С самого начала учебного года учителя повели организацию детской среды с целью еще более сплотить в труде коммунаров с сельчанами, подготовить почву и условия для прониновения в быт их новых форм жизни.

В производственном плане школы намечены такие разделы работы: организация культурного ухода за животными на скотном дворе коммуны и в хозяйстве единоличников—из бедноты; организация на школьной площадке земельного участка для возделывания новых злаковых культур и посадки плодовых деревьев. Кроме этого, в уборочную кампанию дети-школьники, независимо от того, являются ли они коммунарами или единоличниками, объединились для оказания помощи коммуне и в один из теплых осенних дней помогли своим трудом (62 чел. детей) убрать огород, что в результате дало около 3½ тонн вырытого из земли картофеля.

Приветливо встретили коммунары детей, обильно накормили их, дали плуги для рытья картофеля. Дети получили, таким образом, должное впечатление от организованного и более усовершенствованного труда в коммуне, реально помогли коммуне и с сознанием полезности своего участия в работе вернулись домой.

По возвращении учащиеся выделили ударные бригады для оказания помощи коммуне, красноармейским и бедняцким семьям единоличников. Чередуясь непрерывно, бригады работают с десятого октября на молотье в коммуне. Не отвлекаясь от учебы, они будут работать там до конца уборочной кампании. Кроме этого бригады, по указанию ККОВ, помогли в обмолаоте хлеба и уборке огородных овощей семье красноармейца.

Население сплотилось вокруг школы.

Первого октября, когда школа организовала свой красный обоз с хлебом (¾ тонны), крестьяне — члены школьного совета — дали в этот обоз от себя около двух тонн хлеба. В гор. Щегловске дети были торжественно встречены шефами — учащимися ФЭС — и целые сутки пробыли в гостях у них. Райком ВЛКСМ дал своих работников для торжественной встречи красного обоза детей школьничков и застрельщиков — пионеров. С участием крестьян и детей около ссыпного пункта был проведен митинг. Сознание своего практического участия в деле строительства бодрило детей.

По содоговору трудящихся Щегловского района с Ленинским и Прокопьевским, четырехгрупповые школы должны иметь каждая на 40 руб. облигаций займа, приобретенных на детские сбережения. К 14-му октября ягуновские школьники приобрели за наличный расчет облигаций займа «Пятилетка в четыре года» на 80 руб. 15-го октября на общем собрании пионеры решили увеличить эту сумму до 100 р., пополнив ее средствами от сбора утильсырья.

Детские организации появились у нас в школе только около месяца. Летом и в прошлые годы их не было. Зато теперь есть надежда, что они оформятся и окрепнут. Плановая работа идет непрерывно. В день урожая с участием учащихся и неорганизованных детей был проведен детский митинг в школе около с.-х. школьной выставки. Детская школьная газета «Новый путь» ведет учет развития и работы детских организаций.

Детские организации могут и должны сыграть в жизни села значительную роль. Обмен опытом их работы на страницах журнала поможет нам, просвещенцам, увереннее проводить в жизнь идеи советской трудовой политехнической школы.

Анна Григорьева.

До каких пор будет продолжаться это безобразие!?

До каких пор будут плевать, извиняюсь за выражение, районные организации на народное просвещение? До каких пор убеждение, что «ВНО только потребляет, но не производит» будет царить в головах некоторых районных головотяпов? Когда же, наконец, решения XVI партс'езда о культурной революции станут понятны руководителям Ключевского района Зап.-Сиб. края? До сих пор у них на этот счет есть свои «решения», а какие — скажут факты.

Читайте и делайте вывод!

1. В конце августа, по настоянию РСНП, на пленуме Ключевского рика был поставлен доклад о ВНО—в конце повестки ра-

ди формальности. Выступали по докладу несколько просвещенцев и два-три председателя сельсоветов с мелкими вопросами обычной школьной жизни. Ни представитель райкома, ни члены президиума рика не постарались сказать хотя бы слово—в результате в районе сразу была создана атмосфера общего невнимания к вопросам просвещения. Красивая резолюция лежала с полмесяца не отпечатанная, не разосланная, а потому и не исполнялась.

2. В первых числах сентября проходила районная конференция просвещенцев и неомотря на то, что всем районным организациям была разослана повестка, каж-

дому говорилось о необходимости присутствовать на конференции, — кроме просвещенцев-производственников на ней никого не было.

За 10 дней на один представитель рика, райкома и других райорганизаций на конференции не был. А просвещенцы даже в президиум избрали одного члена райкома! И его не было... Это — внимание?!

3. Учебный год Ключевский район начал при 50 проц. учителей. Как их встречал рик? Нет муки. Учителя требуют снабжения — ведь есть же директивы в этом отношении?! А предрика Замышляев кричит:

— «Что? Из-за муки уезжать? Чорт с ними! Пусть едут! Нам не надо таких, которые из-за трудностей бегут».

А член президиума рика Дейсфильд издевается:

— «У нас в районе промышленных рабочих нет — нет и рабочего пайка учителям!».

Это называется — встреча!

4. Учителей нехватает. А районные организации с милостивого разрешения райкома лучших учителей берут на другую работу.

5. Нормы снабжения учителей, полученные из края, лежали не проработанные более месяца.

6. Заявки РСНП на топливо, на товары для детей бедноты «пропали в райторге без вести». РайПО о снабжении одеждой и обувью детей бедноты заявляет: «Нет директив... да и мало что нужно — у нас прежде всего только хлебосдатчики, а дети... подождут!».

7. Сельсоветы не исполняют директив по ВНО, не дают сведений и вообще бумаги по народному просвещению только подшивают! На это не раз указывалось предрика Замышляеву — до сих пор ни одного председателя за срыв учебного года не привлекли к ответственности. Стоит ли, дескать, делать это из-за пустяков!

8. РСНП нужно отправлять телеграфные сводки по ВНО. Предрика в ужасе: «Что за глупости? Такие пустяки!.. Денег нет. Шлите письмом».

9. РСНП нужно срочно разрешить вопрос о дозаказе на учебники, о средствах по ВНО и т. д. — можно разрешить их в рабочем порядке. Предрика говорит: «Нет! До президиума!». И срочный вопрос ждет неделю-другую когда соберется президиум.

10. На президиуме Ключевского рика меньше 20-25 вопросов не бывает и в конце — вопросы народного образования. «Пять минут и пожалуйста покороче». Так проводится в жизнь призыв партии о выполнении важнейшего вопроса на ближайшее время!

11. Бюджет скрипит. Расходная часть превышает доходную. Нужно резать. Что? Прежде всего народного просвещение — ведь у него так много расходов! «Четыре инспектора? Что вы? Им делать нечего — режь одного» и т. д.

12. ВНО под угрозой срыва, ликбезпоход — тоже. РСНП дает докладную записку предрика — в ответ молчание (это в середине сентября). Через неделю дается вторая тревожная докладная записка предрику, копия — райкому, РКИ. В ответ гробовое молчание. «Некогда — у нас хлебозаготовки. На ВНО — плевать!». И РСНП не видел помощи ни от рика, ни от райкома.

13. РСНП настаивает перед райкомом о содействии в создании бригад по ВНО, о посылке инспекторов в район по школам, по организации ВНО. Секретарь райкома Григорьев делает удивленные глаза и заявляет: «Сейчас прежде всего хлебозаготовки» — и вместо помощи ВНО посылает инспектуру в район — по хлебозаготовкам. И сидят инспектора в отдельных сельсоветах оторванные от производства.

Перечислять факты можно до бесконечности. Их очень много — есть мелочь, есть крупнее — но общий фон: недооценка культурной революции, наплевательское отношение к ВНО, худший из видов проявления правого оппортунизма на практике. И я спрашиваю общественность, спрашиваю СибРКИ и КК — доколе будут терпеть это безобразие?!

Просвещенец.

К суровой ответственности

Косность, консерватизм, непонимание того, что ликбез и всеобуч является «боевой задачей партии на ближайший период времени», а подчас и просто хулиганское отношение к этим мероприятиям, — ставят их под угрозу срыва.

Взять к примеру Боготольский район. Там член Владимирского сельсовета Горлов до такой степени распоясался, что с гармошкой и девицами ввалился на лик-

пункт, наделал шуму, наговорил ряд грубостей и сорвал проводившееся занятие. В школе того же сельсовета хулиганы — кулаки сорвали двери и выбили окна.

В Котеюльской школе кулаки и подкулачники заявляют учителям: «Будете вести работу по ликбезу и ВНО, голову оторвем». Учителя, рискуя быть побитыми, боятся вечером выходить на улицу. При устройстве в этой школе вечера «За

грамоту», три пьяные хулигана — кулацкие ставленники — ворвались на сцену, начали танцевать и таким образом вечер сорвали.

В Тузуловскую школу 24 октября прибыла кино-передвижка. Руководители этого кино — Силин, Трегубович и Шимиткин — напились пьяными и разодрались; учительницу обзывали, как только возможно, а сторожуху школы пытались даже изнасиловать. В той же школе родители предъявляют учительнице требование ставить детей на горох и бить линейкой.

Работники просвещения используются на технической работе. Член Боготольского сельсовета Радыгин вызвал ликвидатора Шеховцеву и заставил ее писать список должников по налогам.

Учителя сидят босые и голодают, выдача зарплат задерживается.

Учительница Дрободенко муку совершенно не получает. Выданная же ликвидатору Базениной мука настолько плоха, что ее нельзя есть. Учительница Мельникова после занятий в школе вынуждена отправляться в лес на заготовку дров. За неимением денег она не может выкупить причитающийся ей хлебный паек, ходит по дворам и собирает хлеб взаймы. В школе № 2 (Боготол) из-за отсутствия обуви заболели и не посещают занятия пять преподавателей.

31 октября в райсовнарпрос явился председатель Драчевского сельсовета и заявил: «Учитель Воробьев сидит босый и не может выйти из квартиры». Чтобы получить из РайПО для этого учителя пимы потребовалось три отношения с соответствующими резолюциями председателя рика, но был один и тот же ответ: «Отказать. Нет обуви». Когда же склад райПО проверили, то оказалось, что там ле-

жит 38 пар пимов и 32 пары отпущено по различным запискам.

Учителя обращаются в сельсоветы и рик с жалобами, но просвещенцев встречают там в штыхи.

Когда учительница школы в Юрьевке хотела добиться вызова по телефону председателя райсовнарпроса, то секретарь сельсовета Чумаков отдал распоряжение сельисполнителю: «Гнать в шею учителей от телефона». В том же сельсовете учительнице было заявлено: «Ты в 12 часов ночи не пришла получать в сельсовет жалование, теперь жди».

Председатель райсовнарпроса пишет: «Положение учительства тяжелое и во всем их же обвиняют, говоря — сами виноваты, не умеете подойти на местах».

И дальше в том же письме: «На месте все пути использованы. Что делать? С фронта не уйду, бороться буду, но дайте помощь».

Мы эту помощь должны дать. Мы медленно должны потребовать от кого следует вмешаться в это дело.

Учитель у нас выступает подлинным знаменосцем культурной революции. Его работе необходимо расчистить путь.

Надо жестоко карать их, кто не исполняет директив правительства, кто всеобщее начальное обучение и ликбез откладывает «на завтра», и, наконец, тех, кто вредит делу культурного строительства.

Наше требование — к суровой ответственности богогольских хулиганов и бюрократов, срывающих всеобщ и ликбез*).

А. Б.

*) От редакции.—Копия настоящей заметки направлена нами краевому прокурору.

Изгоним из стен школы парту-эшафот

Большое значение имеет оборудование сельской школы стандартной мебелью. Об этом уже не раз говорилось в педагогической печати. Однако до сего времени ничего конкретного по этому вопросу не сделано. До сих пор еще в сельской школе существует парту-эшафот. В течение четырех лет мучается на этой парте школьник. Отсюда — количество «школьных» заболеваний, начиная от младших групп к старшим, неуклонно повышается, доходя в старших группах до 75—100 проц.

Мебель и школьная обстановка трудовой школы должна удовлетворять тем же общим предпосылкам, которые лежат в основе требований, предъявляемых к школьному помещению. Школьные парты-столы по размерам своим должны от-

вечать возрастным особенностям строения тела ребенка, а по конструкции — тем трудовым процессам, которые на них совершаются. Из множества систем конструкций парт, надо взять одну-две и сделать их стабильными. Имеющиеся у нас в школах парты без слов говорят о том, какие неестественные, прямо вредные позы принимает школьник, когда парту не соответствует пропорциям его тела. А между тем мы спокойно тратим громадные средства для изготовления парт-эшафотов. Учитель, как видно, не привьк еще интересоваться телом ребенка, не знает его и почти никогда его не наблюдает. И только врач при медосмотре отмечает все возрастающие цифры сутулых спин и впалых грудей. Нездоровые позы влияют не только на костно-мышечную систему

организма ребенка, они вызывают помимо этого застой крови, мешают правильному кровообращению мозга, особенно нарушают правильность функций органов зрения.

Вместо обычной парты должна быть парта-стол, комбинированный стол. Хороший стол, для чего бы он не был предназначен (для чтения, письма, лабораторных занятий и т. д.), должен быть устроен так, чтобы он давал учащимся возможность сохранить без затраты мышечных усилий правильное положение тела. Школьник должен иметь возможность легко садиться и вставать, изменять позу, откидываться назад, изменить наклон доски вплоть до превращения ее в горизонтальную плоскость, когда это требуется для соответствующих работ. Вот основные требования, которые должны быть учтены при изготовлении мебели.

В целях своевременного обеспечения школ нужной мебелью в каждом районе необходимо организовать столярные мастерские. Только таким путем мы можем снабдить школы стандартной мебелью. При общерайонном заказе на мебель школы будут иметь возможность получать такую своевременно, а средства, затраченные на это дело, оправдают себя.

Лица, занятые изготовлением школьной мебели, будут специализироваться на этой работе, — в конечном итоге это повысит производительность и качество вырабатываемой продукции. Общее пожелание учителей: как можно скорее осуществить это мероприятие на деле.

Организацию районных школьных мастерских надо начать немедленно. Дети ждут скорейшей замены парт-эшафотов мебелью, вполне отвечающей педагогическим требованиям.

К. Н. Скворцов.

Почему бегут учителя

«Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на какой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе». Эта истина, выраженная в свое время т. Лениным, совершенно забывается в нашем б. Славгородском округе, что особенно недопустимо теперь, когда на сельское учительство возлагается большая ответственность в деле осуществления задач культурной революции.

Что мы видим в нашей славгородской действительности?

Если в прошлые годы из пределов б. Славгородского округа выбывало ежегодно от 100 до 350 учителей, то в этом году по предварительным подсчетам риков выехало 75 проц. всего состава учительства.

Уезжают в другие места, а школы б. Славгородского округа остаются без призора, ожидая получения новых, приезжих работников, часто неумелых и неприменившихся к местности.

В чем же причины такой большой утечки учителей из б. Славгородского округа? Причины эти очень просты, и кроются они все в неустойчивости материального положения сельского учительства.

Очень часты случаи задержки в выдаче зарплаты учителям, — задержки, которые доходят иногда до четырех месяцев, в особенности — по сельским бюджетам. Нередко учителям отказывают в выдаче квартирных, при чем конфликтные дела в связи с этим разбираются целый год.

В деле снабжения сельских просвещен-

цев хлебом в истекшем году тоже не все обстояло благополучно. Оно, впрочем, и неудивительно. Для риков это дело новое; совсем недавно еще председатели риков отказывали в каком бы то ни было снабжении просвещенцев, мило «угощая» их вольным рынком.

Не легко доставалось просвещенцам и получение хлебного пайка. Разнобой в нормах выдачи, отсутствие иногда продовольственных запасов у селькредитомов сильно давали себя чувствовать. Иной раз учитель дожидается несколько дней у кресткомского амбара, а в конце-концов остается без муки, сопровождаемый смешками кулаков и подкулачников.

Но это еще не все. Начиная с апреля месяца, сельское учительство б. Славгородского округа получило новое ущемление в своих правах, на этот раз облеченное в «законную» форму. Это ущемление заключалось в снятии сельских (только сельских, а не городских!) просвещенцев со снабжения промышленными товарами. Вот до чего додумались б. окружные организации, когда стремились стимулировать заготовку яиц, масла и шерсти. Товары стали отпускаться исключительно сдатчикам яиц, масла и т. д. — без применения какого бы то ни было классового принципа. Выходит, что сельским учителям оставалось либо заводить своих кур, овец, коров (т.-е. хозяйственно обраться), либо «участвовать» из округа во свояси. Так и ставили перед ними вопрос сельские кооператоры.

Перечисленным стеснениям прав подвергались также и учителя-колхозники,

Перед ними тоже встает вопрос о перемене либо местожительства, либо — специальности. Нередкими стали случаи и перемены специальности. Учитель-коммунар становится шофером, трактористом и т. п. (Пример: коммуна «Заря», Ключевского района).

Закончивши свой трудовой год, просвещенец села часто обращается за получением места в доме отдыха или на курорте. Но не удается ему ничего добиться и здесь. Наши профчиновники всегда сумеют обойти его и в этом отношении. Ярким доказательством служит факт посылки в этом году на курорт исключительно членов просвещенческой курортной комиссии при б. окрпрофбюро.

Учитель (мы говорим о настоящем советском учителе) работает в деревне не за страх, а за совесть. Он развертывает культпоход, проводит в жизнь мероприятия партии в области социалистического переустройства сельского хозяйства, ликвидирует кулачество, как класс, поддер-

*) От редакции. — из поступающих в редакцию материалов видно, что на местах систематически нарушаются льготы, предоставленные учительству. До сих пор еще имеют место незаконные увольнения и перемещения просвещенцев, отделы народного образования и профсоюзные организации не проявляют достаточной энергии в защите учительства от травли и преследований со стороны классового врага — кулака и т. д.

НКПрос предложил всем ОНО решительно покончить с таким безответственным отношением к просвещенцам, установить самый тщательный и систематический контроль над проведением в жизнь всех существующих законоположений, касающихся просвещенцев, и принять решительные меры против виновных в нарушении этих законоположений.

Работа по защите правового положения работников просвещения должна вестись в

живаает заготовки хлеба и др. продуктов и если в этой работе он не всегда достигает значительных успехов, то только по причине косности местных организаций, которые либо не хотят, либо не могут понять, что от укрепления материального положения просвещенцев будет несравненно больше пользы, чем убытка.

В заключение нельзя не вспомнить про слова б. завкогро тов. Лешего. В «Колхозной правде» от 14 июля он пишет: «В течение ряда лет мы еще не сможем создать таких условий, которые прикрепляли бы учителя к одной школе на продолжительное время».

Ну, чем не оппортунизм?

По нашему мнению, такие условия в б. Славгородском округе создать можно и нужно.

И чем скорее — тем лучше.

Ведь живут же просвещенцы в других районах без перелетов?

Живут и работают.*)

С. Владимирский
и Н. Сизов.

каждом районе и прежде всего президиумами исполкомов, ведающими народным образованием, и районными инспекторами. Последние обязаны следить за своевременной выдачей зарплаты и периодических прибавок, принимать меры к обеспечению просвещенцев квартирой и к тому, чтобы они действительно снабжались по нормам промышленных рабочих.

Инспектура ни в коем случае не должна допускать использования просвещенцев на технической работе, даваемой под видом общественной работы. Точно так же ей вменяется в обязанность строго следить за тем, чтобы увольнения и перемещения просвещенцев не были произвольными и производились в строгой согласованности с законодательством.

Мы обращаемся к читателям нашего журнала с просьбой сообщать нам немедленно о всех случаях нарушений материально-правового положения просвещенцев.

Для чего, наконец, инспектора?

В прошлом году, работая инспектором Славгородского окрОНО, я проводил «анкетное обследование времени» райинспектора. В анкетах были вопросы — сколько обследовано культурно-просветительных учреждений за данный период? Сколько времени находился в районе на своей работе? Сколько на кампаниях? и т. д. Что же выявилось? Инспекторов народного образования в риках фактически нет. Есть штатные уполномоченные по любой кампании, а главное — по хлебозаготовкам. Многие инспектора (напр., Н. Алексеев-

ский, Славгородский, Черно-Курынский) на своей работе провели в году несколько дней, лобывали в нескольких школах и состояние народного образования в своем районе знали не лучше какого-нибудь фининспектора.

Если в прошлом году я слышал жалобы райинспекторов и добился постановления окружкома о недопустимости отрыва этих просвещенцев от своей прямой работы, то в этом году убедился, что районные организации плюют на подобные требования высших органов и попрежнему считают

инспекторов за людей, данных им на посылку. Ключевский райком и рик так и решают — послать инспекторов по хлебозаготовкам. Инспектора в самый разгар подготовки к новому учебному году и в начале его сидят общий сложностью около двух месяцев в отдельных сельсоветах, в то время, когда работа по ВНО стоит, когда на культурном фронте масса прорывов, когда оставленный один инспектор (неудобно все-таки всех угонять!) разрывается в бессильных потугах «объявить необъятное». Взгляд на инспектора, как на свободного человека, еще царит в сознании районных организаций. Врача послать, конечно, нельзя — у него работа. Агронома послать уполномоченным нельзя — у него работа. Фининспектора можно послать только по своей работе — у него работа и т. д. А инспектора по народному просвещению послать уполномоченным в отдаленный сельсовет на полмесяца, на месяц, на два-три месяца — можно. Что ему делать? Школы не убегают! А в результате мы кричим о никуда негодной продукции школ, о плохом качестве учебы, о бездеятельности изб-читален, о прорывах в области народного образования вследствие недостатка актива, кадров и пр. Правда, центральные органы правительства и партии дают четкие директивы о внимании к народному образованию... Правда, центральные органы правительства и партии говорят о необходимости освобождения инспектуры от какой бы то ни было работы, не связанной с ВНО (Радиотелеграмма. Пред СНК РСФСР от 23 августа). Но... районные организации еще рассуждают по-своему: «Мало ли что пишут... это нас не касается».

В этом году у нас вводится ВНО. В этом году у нас масса трудностей, нужны боевые темпы, максимум организованности, четкости. В этом году мы привлекаем очень много лиц недостаточно подготовленных для педагогической работы. В этом году новые программы, политехнизация школы требуют особенно хорошо налаженного руководства, особенно частой живой помощи на месте, постоянного контроля и наблюдения. А рики и райкомы, вопреки всем директивам центра, снимают инспекторов со своей работы в самом начале года и загоняют их в отдельные села на месяц и более по хлебозаготовкам! Никто не спорит, что хлебозаготовки боевая кампания, что она требует мобилизации сил и средств, но срывать работу по ВНО и посылать инспекторов народного образования на хлебозаготовки... извиняюсь, по меньшей мере глупо, также глупо как заливать по-

жар молоком. Прежде всего нужно помнить, что работая по своей специальности инспектор должен организовать правильное участие всех культурно-просветительных учреждений, всех просвещенцев в тех же хлебозаготовках и других кампаниях. И, поверьте, что для успешного выполнения хлебозаготовок инспектор в этой роли сделает гораздо больше, чем сидя уполномоченным в течение месяца-двух в одном селе! **Посылать инспектора одного на хлебозаготовки или по другой кампании, отрывать его от армии просвещенцев также нелепо, как посылать одного командира армии на фронт — без армии...** В результате тот же рик вопит, что школы не помогают в кампаниях, что изб-читальни ничего не делают и т. п. Традицию использования инспекторов в качестве штатных уполномоченных нужно приписать исключительно головоулетствию некоторых районных руководителей. Мало того, что такое положение дезорганизует культурно-просветительные учреждения, оставляет их без руководства, оно делает и то, что инспектора деквалифицируются, отрываются от производства, превращаются в кампанийских агитаторов, в людей, которым некогда и, собственно, незачем повышать свою педагогическую, инспекторскую квалификацию. А отсюда — каждый инспектор не удовлетворен своей работой, чувствует ложность своего положения и считает пребывание на инспекторской работе каким-то недоразумением. Отсюда текучесть инспектуры, отсюда проблема кадров райинспекторов. И если дело будет продолжаться так дальше — инспектура в районах, как единица командного состава армии культурного фронта, будет выбита, исчезнет и останутся — «уполномоченные», не знающие ничего о культурном состоянии своего района, потерявшие педагогическую квалификацию. Необходимо немедленно принять меры к тому, чтобы все районные инспектора были на своем месте, чтобы они перестали быть штатными уполномоченными по всевозможным кампаниям!

Необходимо чтобы инспектора использовались по кампаниям только в качестве организаторов просвещенцев и их клиентуры для работы по тем же кампаниям!

Нужно раз и навсегда указать место райинспектора по народному просвещению и избавить его от постоянного держания в качестве штатного уполномоченного.

Пока этого не будет — мы не можем быть спокойны за состояние народного образования в районах.

А. Севастьянов.

Анонимное анкетирование учащихся

Как дети усваивают антирелигиозный материал? Видят ли дети классовое расслоение в деревне? На стороне бедняцко-средняцкой или кулацкой части населения дети? Как дети реагируют на мероприятия соввласти? Отношение детей к церкви и т. д. и т. д.— вот вопросы, которые очень часто волнуют деревенского учителя. Как и где на эти вопросы найти ответ? Путем бесед, сочинений и докладов?! Это не даст желательных результатов. Иногда дети находятся под влиянием религиозных родителей, не любящих советскую власть, соседа и т. п. Открыто сказать правду такие ученики боятся. Они обыкновенно скрывают от учителя то, что у них находится «на душе».

Наилучшим способом узнать детскую правду будет анонимное анкетирование учащихся. Такое анкетирование даст возможность безпрепятственно выяснить внутреннее содержание детских мыслей.

До сих пор в «Просвещении Сибири» писалось только о результатах анкетирования в школах II ступени.

В настоящей заметке я хочу поделиться результатом анонимного анкетирования учащихся четвертой группы Ерестинской школы (Новосибирского района).

Анкетирование религиозности учащихся

Анкетированию было подвергнуто 26 учащихся. Перед анкетированием детям было объяснено, что анкеты будут анонимные, что отвечать на вопросы анкеты они должны так, как сами понимают их, что ответы на один и тот же вопрос могут быть как положительными, так и отрицательными.

Вопросы располагались в порядке их трудности: сначала шли вопросы легкие. Всех вопросов было семь: 1.носишь ли ты крестик? 2. Кто тебя первый научил молиться? 3. Правду ли говорят бабки и колдуны? 4. Верить ли в религиозные приметы? 5. Нужна ли нам церковь? 6. Родился ли Христос? 7. Есть ли бог?

Итоги анкетирования: из 26 учащихся четвертой группы крестика никто не носит; первыми научили молиться бабушка или мать; 25 ответов гласят о том, что колдуны говорят неправду и только один утверждает обратное; 24 ученика в рели-

гиозные приметы не верят, один верит и один воздержался ответить. На пятый вопрос ответы были весьма разнообразны: одни утверждали, что церковь не нужна; другие — церковь нужна только веющим; третьи — церковь нужна кулакам и буржуям и т. д. 25 учащихся утверждают, что Христос не родился и бога нет, и только один говорит о том, что Христос родился и бог есть.

Большинство ответов детей звучит убедительно и бодро.

Анкетирование политических знаний учащихся

Детям были предложены такие вопросы: 1. Нравится ли тебе коммунарская жизнь? 2. Желал бы ты быть пионером? 3. Выгодно ли коллективное хозяйство? 4. Кто такие комсомольцы? 5. Кого надо считать кулаком? 6. Кому выгодно осуществление пятилетки? 7. Кому не нравится соввласть? 8. Кто такие коммунисты?

Беру по одному наиболее характерному ответу на каждый вопрос. 1. «Мне нравится коммунарская жизнь, там весело жить». 2. «Желаю быть пионером в хорошем отряде». 3. «Коллективное хозяйство выгодно тем, что собирает хорошие урожаи, имеет хороший скот и всякие машины». 4. «Помощники коммунистов». 5. «Кулаками и надо считать тех, которые имеют работников, наживали чужим трудом хозяйство и которые против советской власти». 6. «Пятилетка выгодна рабочим и крестьянам». 7. «Против советской власти идут попы, кулаки и религиозники». (Таких ответов большинство. Это еще раз подтверждает то, что церковь ведет контрреволюционную работу среди верующих. В. С.). 8. «Коммунисты не верят в бога», «коммунисты защитники СССР», «коммунисты трудолюбивы» — такие разнообразные ответы были даны на последний вопрос.

Здесь я привел только часть ответов. Весьма разнообразны и интересны и остальные ответы. Они подтверждают то, что наши школьники, даже деревенской школы, рассуждают совершенно верно.

Вик. Соосар.

Внимание работе библиотек

До сего времени работа библиотекаря находится в стороне от общественного мнения. Библиотека иногда считается просто учреждением и таким, которое совершенно не воспитывает населения. Часто на работу библиотекаря хозяйственники

смотрят, как на простую выдачу книг, забывая все остальное, и отсюда делают вывод: библиотекарем может быть почти малограмотный человек. Соответственно с этим понижается оплата его труда. Ведь никакой учитель не согласится работать

библиотекарем, в виду низкой оплаты и естественно поэтому, что библиотекари у нас в большинстве малограмотные.

Я остановлюсь на районной библиотеке с. Волчихи б. Славгородск го округа. Библиотека существует с 1921 г. Насчитывает около четырех тысяч книг. Все время библиотекарями в ней были люди малограмотные, получавшие 26 руб. Правда, люди старались работать, но их неграмотность мешала им. В выдаче книг эти библиотекари руководствовались тем, что попадет под руку. Вопросы подбора книг соответственно возрасту и культурному уровню читателя и др. вопросы воспитательной работы библиотеки не могли ставиться. И естественно, если библиотекарь выдавал спокойной душой такую книгу, которая зачастую приносила только вред. Цель библиотекаря была одна: удовлетворить в читателе жажду «интересного». Бывали и такие библиотекари, которые, сами начитавшись бульварной литературы, выписывали ее для библиотеки. Так для нашей библиотеки было выписано в 1927 г. полное собрание сочинений Дж. Кэрвуда.

Читатели (особенно учащиеся) набросились на новую пищу и стали в буквальном смысле зачитывать Кэрвуда «до дыр».

И в самом деле, скажите—для чего деревне такие книги: «Тихое течение» (на обложке голая женщина), «Победитель» (в двух экземплярах), «Декамерон!?».

Какой учащийся не будет потрясен поддержкой из книги Яковлева «Победитель», где журналист Лобов наблюдает, как деревенские ребята высматривают добротность декушек, толкая их под откос. А

эта книга была выписана в двух экземплярах и ими пользовались только учащиеся ШКМ. Был случай, когда библиотекарь рекомендовал такие книги в списке «полезных книг».

Читают учащиеся и помимо библиотеки десятки совершенно негодной литературы. Вот они: «Путь женщины», «Таинственный комиссионер, влюбленный в приказчика», «Без черемухи», «Луна слева», стихи Есенина.

Упадочничество особенно дает себя чувствовать там, где молодежь зачитывалась всей этой «подпольной» литературой. Для молодежи нужно что-то свежее, бодрое.

Молодежь в массе своей здорова и ее нужно беречь. Общественности необходимо поэтому обратить все свое внимание на библиотеку.

Нужно также повысить и зарплату библиотекаря, чтобы дать возможность работать в качестве библиотекаря и педагогу.

Нельзя такой ответственный пост доверять людям малограмотным.

Библиотека должна играть огромную роль в деле перевоспитания крестьянства и особенно в воспитании молодежи. Задача эта ответственная и ее нужно выполнять.

Библиотека должна выработать из молодежи людей стойких и полезных в строительстве.

Вопросы работы библиотеки, условия труда ее сотрудников нам нужно обсудить на страницах нашего журнала.

Н. П. Басалаев.

Просвещенец на книжном фронте

Нет такого участка на обширном культурном фронте, где бы, в той или иной степени учительство не принимало участия в работе. Проведение всевозможных кампаний, ликвидация неграмотности, повседневная работа в красных уголках и избах-читальнях, наконец, колхозное строительство — все это всегда находило и находило живой отклик со стороны просвещенцев.

Эта отзывчивость просвещенца имела место и на новом важном участке культурного фронта — в области продвижения книги.

Текущий учебный год ясно показывает, какую огромную роль сыграло учительство в этой плоскости. Практика б. Барабинского округа принесла самые положительные результаты в этом направлении.

Вопрос о продвижении книги в толщу населения возник еще на осенних конференциях просвещенцев. Учительская кон-

ференция Чановского района, вызвавшая на социальное соревнование своих товарищей из соседнего Спасского района, в числе других установок соревнования выставила также пункт об участии просвещенцев в продвижении книги. Соревнующиеся выставили для каждого просвещенца контрольную цифру: распространить в течение учебного года книг на пять рублей. Теперь эта цифра обоими районами выполнена.

Было бы ошибкой думать, что в деле продвижения книги принимали участие только соревнующиеся просвещенцы. Далеко не так. Все просвещенцы были самыми деятельными книгоношами, самыми активными распространителями книги во всех районах.

Заведующий Юдинским (ст. Чистоозерная) магазином б. Сибкрайиздата сообщает, что в его районе нет ни одного просвещенца, который не работал бы в

области распространения книги. Работа эта проводится неформально, как своего рода повинность. Она ведется планомерно. Просвещенцы аккуратно отчитываются перед магазином в своей работе один раз в месяц. В среднем в Юдинском районе каждый учитель распространяет ежемесячно на два рубля книг.

В Барабинском, Убинском, Спасском и Чановском районах обстоит дело точно также.

В общем за время с октября по апрель текущего года просвещенцами распространено по всему б. Барабинскому округу на 4000 руб. книг.

В эту цифру не входит стоимость книг, проданных через школьные кооперативы.

Кроме индивидуальной работы по продвижению книги просвещенцами было организовано и коллективное распространение ее путем привлечения активной молодежи для подворного обхода с книгой.

Само собой разумеется, что успешное продвижение книги во время весенней с.-х. кампании во многом обязано активному участию просвещенцев в этом деле.

Так просвещенец, несмотря на свою перегруженность, вносит и в дело продвижения книги большую долю своего участия.

Л. Ушатский.

Об инвалидах просвещенцах

Всякая забота о просвещенцах, впадавших в инвалидность, прекращается со стороны союза с моментом выдачи инвалиду пенсионной книжки. Попытаемся поставить вопрос—нуждаются ли просвещенцы-инвалиды в организационной помощи? Да, нуждаются и очень. В нашем союзе много товарищей-одиночек, особенно среди женщин. Они зачастую оторвались от всей своей родни и, будучи инвалидами, обитают по комнатам в городах и деревнях, проживая по мелочам свои 30 руб., простирая целые дни в очередях. Для многих из них явилась бы просто благодеянием организация инвалидных домов просвещенцев, где по недорогому тарифу была бы возможность получить сносную комнату и другие квартирные удобства, где можно было бы

так или иначе организовать питание, избежать нудных очередей и хождений в поисках пищевых продуктов, топлива, где можно было бы организовать многие виды товарищеской помощи. Борцам, отдавшим лучшие годы на дело культуры, надо дать возможность провести по-культурному свою старость, надо предоставить возможность иметь под руками библиотеку, газету, скромный культурный уголок отдыха, соответствующий возрасту и интересам. Сделать это можно только через союз, только через коллегию и сдаться надо возможно скорее. Говоря о новых кадрах, не надо забывать старых, так как это звенья одной и той же цепи.

И. Ревякин

Среди кнел ди эсуртеалов

Литература о политехнизме в помощь просвещенцу Сибири

М. Пистрак. — Новое о политехнизме. «Работник просвещения». М. 1930. Стр. 59. Ц. 40 коп.

В брошюре «Новое о политехнизме» автор отвечает на выступления В. А. Ваганяна («О системе народного образования». Изд. «Раб. просв.» 1930 г.) и В. Н. Шульгина («Пятилетка и вопросы народного образования». Изд. «Раб. просв.» 1930 г.), направлены против ошибок и слабых мест, имеющих в «Очерках политехнической школы» Пистрака.

Содержание: Первая глава — вступление; 2-7 главы посвящены полемике и критическому разбору схемы системы народного образования по высказываниям Ваганяна; 8-13 главы посвящены полемико-критическому обзору высказываний Шульгина. В приложении дан очерк о системе политехнического воспитания и образования школьного возраста. Это наиболее ценный материал для практического работника.

С. М. Фридман. — Социалистическая перестройка воспитания и политехнизм. «Работник просвещения». М. 1930 г. Стр. 103. Ц. 55 коп.

В этой брошюре автор пытается вскрыть на основании марксистско-ленинской методологии некоторые особенности воспитания в переходную эпоху и те задачи, которые стоят перед нами в деле перестройки воспитания. Брошюра рассматривает, с одной стороны, общие задачи социалистической перестройки воспитания, с другой — место политехнизма в общей системе социалистического воспитания.

Главное внимание в книге уделяется методическим вопросам политехнизма.

Содержание: О перестройке системы народного образования. Основные задачи реконструкции воспитания. Социалистическая перестройка воспитания и политехнизм. Развитие крупной промышленности и воспитание. Политехнизм в условиях капитализма. Политехническое воспитание в условиях переходной эпохи. Пути осуществления политехнизма.

Е. Я. Хашенко. — Школа ФЗС — цех завода. «Работник просвещения». М. 1930 г. Стр. 79. Ц. 60 коп.

Брошюра является коллективным творчеством педагогов и учащихся 52-ой школы ФЗС БОНО, а также рабочих электрозавода, к которому прикреплена эта школа. В ней освещается опыт организации связи школы с электрозаводом. В этом ее ценность. К слабым местам брошюры следует отнести недостаточное внимание, уделенное вопросу организации производительного труда ребят как в учебно-производственных мастерских, так и в цехах завода, а также выпадение вопроса о формах увязки учебной, программно-методической работы с производственной, на заводе. Несмотря на эти недостатки брошюру можно рекомендовать вниманию педагогов, рабочих и учащихся.

Содержание: Новая школа. Пионеры и учком школы ФЗС. Наметился перелом. Общественная работа школы на заводе. Социалистическое соревнование в школе и на заводе. Производственная работа школы и завод. Школа ФЗС стала цехом завода.

«За коммунистическое воспитание». Массовый двухдекадный общественно-педагогический журнал Московского отдела народного образования. Под ред. О. Л. Бема. «Работник просвещения». Москва, 19, Воздвиженка, 10. Подписная цена: на год — 8 рублей, на 6 месяцев — 4 р. 50 к.

Журнал «За коммунистическое просвещение» рекомендуем каждому массовику просвещенцу, как весьма ценное пособие в его работе.

В № 2-3 журнала за февраль-март месяцы 1930 г. рекомендуем ознакомиться со следующими статьями: 1) Производственное обучение в ШКМ; 2) Примерные проекты по участию школы 1-й ступ. в весенней с.-х. кампании.

А. Фомина и В. Бахтурин. — Животные продукты в школьном изучении. Лабораторные занятия. ГИЗ. Москва-Ленинград. 1930 г. Стр. 112. Ц. 1 р. 25 коп.

Политехническая школа требует от учащихся общей технической грамотности в смысле уяснения научных основ всех производств. Сюда входит и понимание главных технических свойств тех расти-

тельных и животных продуктов, которые являются сырьем для фабрично-заводской промышленности. Данный труд представляет собою частную методику естествознания—педагогизацию материала по животному сырью. Книга предназначена для преподавателя и приспособлена для лабораторных занятий. Материал разбит на ряд работ, которые сопровождаются пояснениями, нужными преподавателю для правильного руководства работой. В эти пояснения введен и тот научно-справочный материал, в котором так часто нуждается педагог при беседе с учащимися в процессе сводки результатов опыта. Материал изучается с точки зрения его происхождения, добычи, качества, свойств, механической и химической обработки, вплоть до получения окончательного продукта. Рекомендуем, как ценное пособие для массовика просвещенца городской и деревенской школы разных ступеней.

Содержание: Предисловие. Шерсть. Кожа и кожевенное производство. Мех и меховое производство. Мясо. Молоко и его продукты. Яйца.

Р. Харитонова-Островская. — О фабрично-заводской семилетке. «Молодая Гвардия». Москва-Ленинград. 1928 г. Стр. 67. Ц. 50 коп.

В этой брошюре автор пытается выявить лицо ФЗС, каким оно есть и каким должно быть, чтобы стать базой для фабзавуча. Автор определяет ту внутреннюю связь, которую можно установить между школой, производством и фабзавучем, намечает в чем эта связь должна выражаться и как проводиться на практике. Брошюра составлена в помощь комсомольцу-вожатому и просвещенцу-учителю ФЗС.

Содержание: Жизнь фабричной детворы. Воспитание детей фабричного поселка. Общедоступность фабрично-заводской семилетки. Какая школа нужна детям рабочих. Связь труда с другими видами общеобразовательно-воспитательной работы. Еще одна задача ФЗС. Как должна работать ФЗС. Фабрично-заводская семилетка — база для школы ФЗУ. Положение школы в фабричных районах. Комсомол и фабрично-заводская семилетка.

Б. А. Маковский. — В защиту политехнизма. 1929 г. Нар. комиссариат просвещения РСФСР. ГИЗ. Стр. 31. Ц. 25 коп.

В настоящей брошюре автор, наряду с обоснованием принципов политехнического и широкого, массового профессионального образования, дает отпор недопустимому упрощенческому, с точки зрения марксизма, подходу к толкованию проблемы политехнизма в трудовой школе тов. Гастева.

Содержание: Введение. Корни политехнизма. Что такое политехническое воспитание. Политехнизм по Гастеву. Об «общем» и «частном» политехнизме. Элементы политехнизма в общей школе, «Об-

щей» политехнизм Гастева: Фабзавуч и политехнизм.

Н. Булатов. — К политехнизму. «Молодая Гвардия». Москва-Ленинград 1930 г. Стр. 47. Ц. 20 коп.

Брошюра Н. Булатова «К политехнизму» является ценным пособием для практического работника по производственно-техническому воспитанию детей, в особенности для работников по внешкольному трудовому воспитанию, для которых данная литература совершенно отсутствует. К недостаткам брошюры следует отнести то, что в ней недостаточно конкретно ставится вопрос о переключении всей практической деятельности ребят на участие в хозяйственном строительстве, мало освещены практические вопросы организации политехнической школы. Недостаточно ясно поставлен вопрос о том, нужны ли мастерские и нужно ли стимулировать их организацию. Несмотря на недостатки, брошюру можно рекомендовать каждому массовику педагогу, работнику кружков, мастерских, детских технических станций, пионерработникам.

Содержание: Предисловие. Методика работы. Техника для всех. Массовые технические мероприятия. Рабочая комната. Экскурсия по мастерской.

А. Гарус. — Что такое рабочая комната. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 46. Ц. 13 коп.

Брошюра составлена для чтения детям среднего и старшего возраста. Она освещает вопрос о том, как организовать рабочую комнату, как ее оборудовать и организовать работу в ней пионеров и школьников.

Брошюру можно рекомендовать в качестве руководящего пособия для массовика просвещенца, работающего над вопросом осуществления политехнического воспитания в школе.

Ф. Королев. — Что такое политехнизм. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 64. Ц. 12 коп.

В этой брошюре автор, основываясь на высказываниях Маркса-Ленина и решениях партии, дает принципиальное обоснование необходимости политехнического обучения, популярно излагает его содержание и формы работы.

Брошюру можно рекомендовать для просвещенцев и учащихся в качестве пособия при массовом разъяснении задач политехнической школы среди рабочих, колхозников, населения, родителей, учащихся.

Рекомендуем для чтения детям старшего и среднего возраста брошюры из цикла «Деритесь за политехнизм»:

1) **Р. Харитонова.** — Заводская школа (Что такое ФЗС). «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 32. Ц. 9 коп.

2) **Н. Бабаев.** — Дорогу юным техникам. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 16. Ц. 5 коп.

3) **Н. Стения.** — Вооружайтесь техникой. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 29. Ц. 8 коп. Для детей старшего возраста.

4) **П. Беньюх.** — Конструктора будущего. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 80. Ц. 20 коп.

5) **П. Беньюх.** — Рабочие на помощь. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 47. Ц. 13 коп. Для детей среднего и старшего возраста.

6) **Н. С. Бобров.** — Маленькие изобретатели. «Молодая Гвардия». 1930 г. Стр. 44. Ц. 10 коп. Для детей среднего и старшего возраста.

Материалы первого съезда по политехническому образованию:

1) **А. П. Шохин.** — Пути и формы политехнизации школы. Наркомпрос РСФСР. Госиздат. 1930 г. Стр. 48. Ц. 10 коп.

Содержание: Доклад А. П. Шохина: «Пути и формы политехнизации школы». Заключительное слово. Тезисы доклада.

2) **И. С. Кувшинов.** — Роль ШКМ в подготовке кадров массовой квалификации для сельского хозяйства. НКП РСФСР. Госиздат. 1930 г. Стр. 14. 10 коп.

Содержание: Доклад Наркомзема СССР.

3) **О. А. Волжина.** — Итоги всесоюзного соцсоревнования ФЭС. НКП РСФСР. Госиздат. 1930 г. Стр. 24. Ц. 10 коп.

Содержание: Доклад ЦЕКПРОСА.

Рекомендуем выписать журнал Главсоцвоса НКП РСФСР «**Политехнический труд в школе**». Выходит 10 номеров в год. Подписная цена на год 4 р. 50 к., на 6 мес.— 2 р. 50 к.

Журнал рассчитан на работников по труду в школе повышенного типа, в детском доме, в районных и центральных мастерских, в школе 1-й ступени, в школе подростков, во внешкольных трудовых организациях. В нем освещаются вопросы системы трудового воспитания; вопросы общей и частной методики трудовых занятий; вопросы применения программы по труду НКП и составления рабочего плана; вопросы организации детей в труде. Журнал помещает описание работы мастерских, пришкольных участков, кружков юных техников, моделлистов и пр. Дает практические указания технического характера, например о том, как направить инструменты, как составить таблицы по технологии и т. п. Журнал отводит место для описания новостей технического оборудования, рациональных инструментов, правильных приемов работы. Кроме этого, журнал публикует решения правительства и НКП в области постановки

труда в школе, сообщения о конференциях, информации о ходе работ в научных учреждениях. 6 и 7 номер этого журнала посвящены вопросам первого политехнического съезда, борьбе за политехническую школу.

По вопросам организации работы школы рекомендуем:

Методический сборник под ред. **А. Н. Барсукова** и **Г. А. Станькова.** — Семестровая система и борьба со второгодничеством. Облсоцвос МОНО. Москва. «Работник просвещения». 1930 г. Стр. 78. Ц. 40 коп.

Настоящий сборник является результатом работ особой комиссии облсоцвоса МОНО по проработке вопроса о семестровой системе работы школ. Он дает ряд очерков, освещающих теоретическую сторону вопроса, и ряд очерков, рисующих практику школ в этой области. В сборнике помещены примерные программы и рабочие планы для первого (зимнего) семестра первой группы.

Содержание: Попов, К. Н. — Семестровая система и школа соцвоса; Станьков, Г. А. — Борьба со второгодничеством; Микельсон, М. Х. — Семестровая система в школе; Владимирский, Г. А. — О мерах борьбы со второгодничеством; Гинзбург, З. Н. и Федоров, М. М. — Организация учебной работы в школе II ст. имени Радищева; Янковская-Байдина, А. В. — Программа первого семестра; Суханова, Е. С. и Янковская-Байдина. — Рабочие планы. Распределение навыков по семестрам.

2. **А. Попов.** — Непрерывная работа в школе. Москва. 1930 г. «Работник просвещения». Стр. 71. Ц. 20 коп.

В этой книге автор намечает пути и формы организации непрерывной работы в школе. Книга имеет большую практическую ценность для массовика просвещенца.

Содержание: Значение перехода. Какая неделя может быть принята в школах. Движение групп при непрерывной работе по разным вариантам. Как организовать учебный год при непрерывной работе. Схема распределения учебного времени и отдыха по разным вариантам. Начало и окончание занятий. Учебный план. Расписание. Выходные дни при непрерывной работе. Методическая работа. Самоуправление и пионердвижение в школе. Какие условия необходимы для перевода школ на непрерывную работу. Что должна делать школа. Профсоюз и непрерывная работа. Постановление Цекпроса. Приложение.

И. И. Щитов.

Вульф Р. К.—Верный путь. Книга по изучению русского языка в немецких школах 1-й ступени. Выпуск 1-й. Покровск-Москва-Харьков. 1929 г. Стр. 84. Ц. 80 к. Тираж 8000.

Учебный материал в книжке расположен по следующим комплексам: 1) школа и ее обстановка; 2) зима; 3) человек, его труд и охрана здоровья; 4) весна и весенние работы. Кроме указанных комплексных тем еще дается материал, связанный с революционными праздниками. Букварный материал построен по методу целых слов. Проработка его идет следующим образом: устное изучение, письмо фраз и чтение. При чем письмо и чтение идут одновременно. Весь алфавит сообщается в 12 уроков. Такая, казалось, поспешность объясняется тем, что немецкие дети, усвоив родную грамоту, быстро овладевают и русской, часто без помощи учителя. В послебукварной части материал также расположен по урокам, которых всего 58. Автор пытается систематизировать введение новых форм, не загромождать ими уроки, но эта задача им выполнена не совсем удачно. В 14 уроке даются такие окончания: у окна,

у стены, на полу, в классе. Форма «на полу» (предл. пад. на у) встречается не часто, и ее не следовало бы давать рано. В других уроках наблюдается разнообразие новых форм существительных. Но зато одинаковых форм глагола много. Автор каждый глагол в фразах дает во всех лицах. Это делает материал сухим и неинтересным для чтения. В целом материал все же посилен для нерусского ребенка и достаточно свеж. Минусом является отсутствие интернационального и антирелигиозного материала. Статьи, связанные с революционными праздниками, трудноваты, особенно статьи о Ленине. Она написана трудными для насцен фразами и включает в себе около 300 слов. В конце книжки приложен задачник для коллективных работ по усвоению пройденного. Задачи не трудны.

Букварь снабжен большим количеством иллюстраций (свыше 220), но рисунки технически выполнены неважно. Учебный материал только частично отражает быт немцев Поволжья. Поэтому книжку можно рекомендовать для немецких школ Сибири.

В. Кудрявцев.

Почтовый Ящик

О снабжении просвещенцев

В связи с поступающими из районов запросами о порядке снабжения работников просвещения продуктами питания и промтоварами, разъясняем, что постановление СНК РСФСР от 3/VIII с. г. (бюл. НКП № 24 за 1930 г.) и циркулярное распоряжение НКторга РСФСР от 10/VIII с. г. (бюл. НКП № 25 за 1930 г.) распространяются не только на учителей, но и на всех работников просвещения, работающих в сельской местности.

Наши ответы

(Скрипкину В. В. Хабаровский район. Коммуна «Искра во тьме»).

1. Согласно договора Цекпроса с Колхозцентром (см. «Просвещение Сибири» № 4 за 1930 г., стр. 100) предусмотренные законодательством и колдоговором для работников просвещения нормы труда, отпуска, пенсии, квартирные и др. льготы по их работе в культурчреждениях

за просвещенцами, вступившими в члены колхоза, сохраняются полностью. Таким образом, отказ рика в выдаче 10 проц. надбавки к зарплате (квартирных) является противозаконным.

2. Длительность отпуска для учителей школ 1 ст. устанавливается 2 месяца. Отпуск используется исключительно в каникулярное время (основание постановления НКТ РСФСР от 25/II-29 г., опубли. в еженед. НКП за 1929 г. № 24-25, § 548).

3. Распределение учителей на работу в Дальне-Восточном крае ведает учраспред Дальне-Восточного Крайсовнарпро-са, куда вам и надлежит подать соответствующее заявление.

4. Нагрузка на одного учителя сверхкомплектной нормы производится лишь с согласия самого учителя.

Труд педагога, ведущего двухсменные занятия (занятия с двумя комплектами), оплачивается в двойном размере (основ.: распоряжение Крайсовнарпро-са и Край-проса за № 4500 от 28/IX—1930 г.).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

А. А. Ансон, Н. В. Вихрев, М. Я. Глебов.

А. К. Кондратьев, И. Ляшенко, А. Ф. Поляков,

Н. П. Смирнов, И. В. Сорокин, В. П. Теряев.

Ответственный редактор Н. ВИХИРЕВ.