

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

РЕНО
Г.



проборно
19-5 г.

49866
06670

ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ
КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

1935

Библиотека Института
Новосибирск

БИБЛИОТЕКА
ФГБОУ ВПО «НГПУ»
г. Новосибирск

Ц/Ф

5

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Речь тов. СТАЛИНА в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной армии 4 мая 1935 г.	3
--	---

Н. Шнаутина.—За подлинно большевистское воспитание нашей смены	7
В. Тернев.—За большевистское руководство делом народного образования	16
Ив. Сорокин.—Шире развернуть обмен опытом	24

О состоянии и задачах воспитательной работы с детьми в школе и вне школы. Постановление бюро Запсибкрайкома ВКП(б) от 5 мая 1935 г.	35
---	----

За качество коммунистического воспитания

В. Главатек.—Опыт передовых в действии	40
В. Пластилина.—Из практики учебно-воспитательной работы школ	45
О. Шестакова.—Используем образцы лучших	50
С Никулин.—Обеспечим учащимся здоровый и разумный летний отдых	55
Г. В.—Техника и школа	58
В. И. Верещагин.—Как составлять гербарий	62
Н. Г. Кременецкий.—Аквариум и его обитатели	67

О. Дорошенко.—Опыт планирования по новым программам в дошкольных учреждениях края	76
А. И. Соколов.—Что можно сделать из бумаги	88

Хроника

Краевое совещание районных уполномоченных по повышению квалификации учителей	91
Практикум работников образцовых детских домов	94
О предстоящих физкультурных лагерях для учителей	96

Нам пишут

А. Скорюк.—Как готовятся к новому учебному году в Чистоозерском районе	97
И. П. Сычкарь.—Теснее крепить связь семьи со школой	98
И. Тютков.—За подготовкой колхозов к севу	99
А. Озлова.—Во время летнего отдыха	100

Критика и библиография

В. И. Ахмидов.—Против путаницы и безответственности в учебниках и учебных пособиях; Е. Орлова.—Объяснения	101
---	-----

ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ

Е Ж Е М Е С Я Ч Н Ы Й
О Б Щ Е С Т В Е Н Н О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й
Ж У Р Н А Л

Орган Западно-Сибирского Краевого Отдела
Народного Образования

ГОД ИЗДАНИЯ ТРИНАДЦАТЫЙ

ЗАПАДНО - СИБИРСКОЕ
КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
Н О В О С И Б И Р С К
1 9 3 5

5
М А Й

Подписка на журнал «ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ» принимается почтовыми отделениями, магазинами и киосками Книгоцентра, уполномоченными, снабженными спец. удостоверениями, а также сектором подписных и периодических изданий Запсиботделения Книгоцентра в гор. Новосибирске Коммунистическая ул. № 1).

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на год—18 руб., на полгода — 9 руб., на три м-ца—4 р. 50 коп.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Новосибирск, Дом советов, Край-ОНО Редакции журнала «Просвещение Сибири».

Речь тов. СТАЛИНА в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной армии 4 мая 1935 г.

Товарищи! Нельзя отрицать, что за последнее время мы имели большие успехи как в области строительства, так и в области управления. В связи с этим слишком много говорят у нас о заслугах руководителей, о заслугах вождей. Им приписывают все, почти все наши достижения. Это, конечно, неверно и неправильно. Дело не только в вождях. Но не об этом я хотел бы говорить сегодня. Я хотел бы сказать несколько слов о кадрах, о наших кадрах вообще и в частности о кадрах нашей Красной Армии.

Вы знаете, что мы получили в наследство от старого времени отсталую технически и полунищую, разоренную страну. Разоренная четырьмя годами империалистической войны, повторно разоренная тремя годами гражданской войны, страна с полуграмотным населением, с низкой техникой, с отдельными оазисами промышленности, тонувшими среди моря мельчайших крестьянских хозяйств, — вот какую страну получили мы в наследство от прошлого. Задача состояла в том, чтобы эту страну перевести с рельс средневековья и темноты на рельсы современной индустрии и механизированного сельского хозяйства. Задача, как видите, серьезная и трудная. Вопрос стоял так: **либо** мы эту задачу разрешим в кратчайший срок и укрепим в нашей стране социализм, **либо** мы ее не разрешим и тогда наша страна — слабая технически и темная в культурном отношении — растеряет свою независимость и превратится в объект игры империалистических держав.

Наша страна переживала тогда период жесточайшего голода в области техники. Нехватало машин для индустрии. Не было машин для сельского хозяйства. Не было машин для транспорта. Не было той элементарной технической базы, без чего немыслимо индустриальное преобразование страны. Были только отдельные предпосылки для создания такой базы. Надо было создать первоклассную индустрию. Надо было направить эту индустрию на то, чтобы она была способна реорганизовать технически не только промышленность, но и сельское хозяйство, но и наш железнодорожный транспорт. А для этого надо было пойти на жертвы и навести во всем жесточайшую экономию, надо было экономить и на питании, и на школах, и на мануфактуре, чтобы накопить необходимые средства — для создания индустрии. Другого пути для паживания голода в области техники не было. Так учил нас Ленин, и мы шли в этом деле по стопам Ленина.

Понятно, что в таком большом и трудном деле нельзя было ждать сплошных и быстрых успехов. В таком деле успехи могут обозначиться лишь спустя несколько лет. Необходимо было поэтому вооружиться крепкими нервами, большевистской выдержкой и упорным терпением, чтобы преодолеть первые неудачи и неуклонно идти вперед к великой цели, не допуская колебаний и неуверенности в своих рядах.

Вы знаете, что мы вели это дело таким именно образом. Но не у всех наших товарищей хватило нервов, терпения и выдержки. Среди наших товарищей нашлись люди, которые после первых же затруднений стали звать к отступлению. Говорят, что «кто старое помянет, тому глаз вон». Это, конечно, верно. Но у человека имеется память, и невольно вспоминаешь о прошлом при подведении итогов нашей работы (вселое оживление в зале). Так вот, были у нас товарищи, которые испугались труд-

ностей и стали звать партию к отступлению. Они говорили: «Что нам ваша индустриализация и коллективизация, машины, черная металлургия, тракторы, комбайны, автомобили? Дали бы лучше побольше мануфактуры, купили бы лучше побольше сырья для производства ширпотреба и побольше бы давали населению всех тех мелочей, чем красен быт людей. Создание индустрии при нашей отсталости, да еще первоклассной индустрии — опасная мечта».

Конечно, мы могли бы 3 миллиарда рублей валюты, добытых путем жесточайшей экономии и истраченных на создание нашей индустрии, — мы могли бы их обратить на импорт сырья и усиление производства предметов широкого потребления. Это тоже своего рода «план». Но при таком «плане» мы не имели бы ни металлургии, ни машиностроения, ни тракторов и автомобилей, ни авиации и танков. Мы оказались бы безоружными перед внешними врагами. Мы подорвали бы основы социализма в нашей стране. Мы оказались бы в плену у буржуазии, внутренней и внешней.

Очевидно, надо было выбирать между двумя планами: между планом отступления, который вел и не мог не вести к поражению социализма, и планом наступления, который вел и, как знаете, уже привел к победе социализма в нашей стране.

Мы выбрали план наступления и пошли вперед по ленинскому пути, оттерев назад этих товарищей как людей, которые видели кое-как только у себя под носом, но закрывали глаза на ближайшее будущее нашей страны, на будущее социализма в нашей стране.

Но эти товарищи не всегда ограничивались критикой и пассивным сопротивлением. Они угрожали нам поднятием восстания в партии против Центрального Комитета. Более того: они угрожали кое-кому из нас пулями. Видимо, они рассчитывали запугать нас и заставить нас свернуть с ленинского пути. Эти люди, очевидно, забыли, что мы, большевики, — люди особого покроя. Они забыли, что большевиков не запугаешь ни трудностями, ни угрозами. Они забыли, что нас ковал великий Ленин, наш вождь, наш учитель, наш отец, который не знал и не признавал страха в борьбе. Они забыли, что чем сильнее беснуются враги и чем больше впадают в истерику противники внутри партии, тем больше накаляются большевики для новой борьбы и тем стремительней двигаются они вперед.

Понятно, что мы и не думали сворачивать с ленинского пути. Более того, укрепившись на этом пути, мы еще стремительнее пошли вперед, сметая с дороги все и всякие препятствия. Правда, нам пришлось при этом по пути помять бока кое-кому из этих товарищей. Но с этим уж ничего не поделаешь. Должен признаться, что я тоже приложил руку к этому делу (**бурные аплодисменты, возгласы «ура»**).

Да, товарищи, мы пошли уверенно и стремительно по пути индустриализации и коллективизации нашей страны. И теперь этот путь можно считать уже пройденным.

Теперь уже все признают, что мы добились на этом пути громадных успехов. Теперь все признают, что мы имеем уже мощную и первоклассную промышленность, мощное и механизированное сельское хозяйство, развертывающийся и идущий в гору транспорт, организованную и прекрасно оснащенную Красную Армию.

Это значит, что мы изжили уже в основном период голода в области техники.

Но изжив период голода в области техники, мы вступили в новый период, в период, я бы сказал, голода в области людей, в области кадров, в области работников, умеющих оседлать технику и двинуть ее вперед. Дело в том, что у нас есть фабрики, заводы, колхозы, совхозы, армия, есть техника для всего этого дела, но не хватает людей, имеющих достаточный опыт, необходимый для того, чтобы выжать из техники максимум того, что можно из нее выжать. Раньше мы говорили, что «техника решает все». Этот лозунг помог нам в том отношении, что мы ликвидировали голод в области техники и создали широчайшую техническую базу во всех отраслях деятельности для вооружения наших людей первоклассной техникой. Это очень хорошо. Но этого далеко и далеко недостаточно. Чтобы привести технику в движение и использовать ее до дна, нужны люди, овладевшие техникой, нужны кадры, способные освоить и использовать эту технику по всем правилам искусства. Техника без людей, овла-

левших техникой, — мертва. Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса. Если бы на наших первоклассных заводах и фабриках, в наших совхозах и колхозах, в нашей Красной Армии имелось достаточное количество кадров, способных оседлать эту технику, страна наша получила бы эффекта втрое и вчетверо больше, чем она имеет теперь. Вот почему упор должен быть сделан теперь на людей, на кадры, на работников, овладевших техникой. Вот почему старый лозунг — «техника решает все», являющийся отражением уже пройденного периода, когда у нас был голод в области техники, — должен быть теперь заменен новым лозунгом, лозунгом о том, что «кадры решают все». В этом теперь главное.

Можно ли сказать, что наши люди поняли и осознали полностью великое значение этого нового лозунга? Я бы этого не сказал. В противном случае мы бы не имели того безобразного отношения к людям, к кадрам, к работникам, которое наблюдаем нередко в нашей практике. Лозунг «кадры решают все» — требует, чтобы наши руководители проявляли самое заботливое отношение к нашим работникам, к «малым» и «большим», в какой бы области они ни работали, выращивали их заботливо, помогали им, когда они нуждаются в поддержке, поощряли их, когда они показывают первые успехи, выдвигали их вперед и т. д. А между тем на деле мы имеем в целом ряде случаев факты бездушно-бюрократического и прямо безобразного отношения к работникам. Этим, собственно, и объясняется, что вместо того, чтобы изучать людей и только после изучения ставить их на посты, нередко швыряются людьми как пешками. Ценить машины и рапортовать о том, сколько у нас имеется техники на заводах и фабриках, — научились. Но я не знаю ни одного случая, где бы с такой же охотой рапортовали о том, сколько людей мы вырастили за такой-то период и как мы помогали людям в том, чтобы они росли и закалялись в работе. Чем это объясняется? Объясняется это тем, что у нас не научились еще ценить людей, ценить работников, ценить кадры.

Я вспоминаю случай в Сибири, где я был одно время в ссылке. Дело было весной, во время половодья. Человек тридцать ушло на реку ловить лес, унесенный разбушевавшейся громадной рекой. К вечеру вернулись они в деревню, но без одного товарища. На вопрос о том, где же тридцатый, они равнодушно ответили, что тридцатый «остался там». На мой вопрос: «как же так, остался?» они с тем же равнодушием ответили: «чего ж там еще спрашивать, утонул, стало-быть». И тут же один из них стал торопиться куда-то, заявив, что «надо бы пойти кобылу напоить». На мой упрек, что они скотину жалеют больше, чем людей, один из них ответил при общем одобрении остальных: «Что ж нам жалеть их, людей-то? Людей мы всегда сделать можем. А вот кобылу... попробуй-ка сделать кобылу» (общее оживление в зале). Вот вам штрих, может быть малозначительный, но очень характерный. Мне кажется, что равнодушное отношение некоторых наших руководителей к людям, к кадрам и неумение ценить людей является пережитком того странного отношения людей к людям, которое сказалось в только что рассказанном эпизоде в далекой Сибири.

Так вот, товарищи, если мы хотим изжить с успехом голод в области людей и добиться того, чтобы наша страна имела достаточное количество кадров, способных двигать вперед технику и пустить ее в действие, — мы должны прежде всего научиться ценить людей, ценить кадры, ценить каждого работника, способного принести пользу нашему общему делу. Надо, наконец, понять, что из всех ценных капиталов, имеющих в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры. Надо понять, что при наших нынешних условиях «кадры решают все». Будут у нас хорошие и многочисленные кадры в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте, в армии, — наша страна будет непобедима. Не будет у нас таких кадров — будем хромать на обе ноги.

Заканчивая речь, разрешите провозгласить тост за здоровье и преуспевание наших академиков-выпускников по Красной Армии! Желаю им успеха в деле организации и руководства обороной нашей страны.

Товарищи! Вы окончили высшую школу и получили там первую закалку. Но школа — это только подготовительная ступень. Настоящая закалка кадров получает-

ся на живой работе, вне школы, на борьбе с трудностями, на преодолении трудностей. Помните, товарищи, что только те кадры хороши, которые не боятся трудностей, которые не прячутся от трудностей, а наоборот — идут навстречу трудностям для того, чтобы преодолеть и ликвидировать их. Только в борьбе с трудностями куются настоящие кадры. А если наша армия будет иметь в достаточном количестве настоящие закаленные кадры, она будет непобедима.

За ваше здоровье, товарищи! (Бурные аплодисменты всего зала. Все встают и громкими возгласами «ура» приветствуют товарища Сталина).

Н. Милютина

За подлинно большевистское воспитание нашей смены

Переработанная стенограмма выступления зам. зав. культпроп-отделом Крайкома ВКП(б) тов. Милютиной Н. П. на краевом совещании зав. рай(гор)ОНО 8 апреля 1935 г.

Товарищи, мы строим первое в мировой истории коммунистическое общество, в котором не будет классов, строим общество, в котором не будет противоположности между умственным и физическим трудом, строим общество, в котором будут уничтожены все пережитки капитализма. Ленин в 1919 г., говоря о детях, сказал, что они «увидят расцвет коммунизма».

А в 1920 г., в своей исторической речи о комсомоле, говорил: «что именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества, ибо ясно, что поколение работников, воспитанное в капиталистическом обществе, в лучшем случае сможет решить задачи уничтожения основ старого капиталистического быта, построенного на эксплуатации. Оно в лучшем случае сумеет решить задачи создания такого общественного устройства, которое помогло бы пролетариату и трудовым классам удержать власть в своих руках и создать прочный фундамент, на котором может строить только поколение, вступающее в работу уже при новых условиях...». (Соч. В. И. Ленина, т. XXX, стр. 403, изд. 3-е. 1932 г.).

Отсюда перед пролетарским государством — величайшая задача: образование и воспитание молодого поколения, которое действительно способно будет бороться за торжество научного коммунизма во всем мире и которое сможет «окончательно установить коммунизм». Воспитание нового, всесторонне развитого человека, владеющего основами наук, умеющего культурно работать, культурно жить, по-новому относящегося к социалистической собственности, по-новому относящегося к социалистическому труду, умеющего сочетать свои личные интересы с интересами коллектива и подчинять их делу социализма — эта задача может быть разрешена и разрешается только лишь в условиях диктатуры пролетариата. В капиталистическом обществе, — писал тов. Ленин, — так устроено все: «либо ты грабишь другого, либо другой грабит тебя; либо ты работаешь на другого, либо он на тебя; либо ты рабовладелец, либо ты раб. И понятно, — продолжает Ленин, — что воспитанные в этом обществе люди, можно сказать, с молоком матери воспринимают психологию, привычку, понятие — либо рабовладелец, либо раб, либо мелкий собственник... словом, человек, который заботится только о том, что бы иметь свое, а до другого ему дела нет». (Собр. соч. т. XXX, стр. 412, изд. 3-е). Так воспитывала буржуазная школа. Одних она учила господствовать, других подчиняться. Гитлер говорит: «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, — слой, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». В соответствии с этими целями, капитализм душит те таланты, которыми обладают тысячи и миллионы пролетариев. Конечно, в капиталистическом мире не может быть разрешен вопрос и даже не может быть постановки вопроса о всестороннем развитии человека.

Практическое разрешение задач коммунистического воспитания принадлежит.

главным образом, школе, которая является государственной организацией воспитания и образования подрастающего поколения и которая, несмотря на все недостатки, является передовой школой мира, так как и учеба и воспитание в ней строятся на основе теории и практики революционного пролетариата, на основе учения Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина. Коммунистическое воспитание молодежи—центральная задача школы. В постановлении ЦК нашей партии о школе сказано: «В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов, в условиях обостренной классовой борьбы исключительное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии». Наша школа за последние годы, в особенности после исторического решения о начальной и средней школе и последующих важнейших директив ЦК партии, когда под непосредственным руководством нашего великого Сталина был нанесен сокрушительный удар всем левацким теориям, которые разрушали школу, достигла заметных успехов. Особенно заметны эти успехи (хотя все еще много недостатков) в учебной работе, в борьбе за грамотность, за знание русского языка. Школа работает лучше, тетради у ребят чище и грамотней. Это можно видеть хотя бы из того примера, что сейчас ребята, которые учатся в пятых-шестых классах, пишут часто грамотнее тех, которые учатся в 8-9 классах. Если на 100 слов в четвертом классе в 1931 г. дети делали 25-30 ошибок, то к концу 1934 г. — началу 1935 г. они делают на те же 100 слов—8-9 ошибок. Несомненно улучшилось овладение знаниями по основным предметам начальной и средней школы: по математике, физике и что особенно заметно — по географии.

Наши передовые районы, образцовые школы края, мастера-педагоги дают не мало прекрасных образцов и подлинно коммунистического воспитания детей. Вот, например, Прокопьевская образцовая школа № 2. Директор школы — бывшая ученица этой же школы т. Владимирова, канд. ВКП(б), знатный человек Прокопьевского рудника, занесена в красную книгу. В школе чувствуется большевистский порядок. Чисто. Уютно. Твердый распорядок школьных и внешкольных занятий. Педагогический коллектив крепко спаян и не бывает случая, чтобы учитель пришел на занятия без тщательной подготовки, без конспекта. Опозданий на уроки не бывает. В школе чувствуется и высокая дисциплина учащихся: ребята опрятны, чисты, подстрижены и причесаны. Перемены проходят организованно, в то же время весело и без «обязательно-принудительного» участия в играх. Хорошо работают кружки: физкультурный, литературный, музыкальный, последний уже имеет свой оркестр, в котором участвует 22 кружковца. Хорошо работают школьные организации МОПР, ОСО и др. Ячейка МОПР'а в ответ на свои письма получила письма от ЦК МОПР'а, от международного объединения революционных пролетарских писателей и письма из Франции от пионеров Парижа и Аншера, что было большей радостью для всей школы.

В школе имеются и прекрасно работающие пионерские отряды. Так, отряд им. Ворошилова добился высоких показателей учебы и дисциплины у всех пионеров отряда. Все пионеры сдали нормы на значок БГТО. Отряд хорошо организует досуг ребят. Школа имеет глубокую органическую связь с общественностью и семьей. Классные руководители обследуют быт каждого учащегося на дому, регулярно проводят совещания родителей. Знают интересы ребят, знают времяпрепровождение детей вне школы и это дает возможность своевременно выправлять недостатки поведения учащихся. При строго продуманной учебно-воспитательной работе нет почвы для дезорганизаторских и болезненных явлений в школе.

Нельзя не привести хотя бы в самых кратких чертах опыт работы одной массовой средней школы села Загайново, Троицкого района. Вот как описывает впечатление от школы товарищ, посланный в район для изучения работы школ.

«Среди снежных сугробов пробираетесь к самому большому зданию в с. Загайново, Троицкого района — к школе. Приветливо встречают вас учащиеся ребята еще во дворе и на крыльце школы, за ними вы следуете в помещение. В раздевальные—порядок, чистота. Классы чисты, уютны, — видна заботливая рука педагогов.

Учителя обрадованы появлением в школе «свежего» человека, имея в виду по-
расспросить его по многим назревшим вопросам работы. Директор знакомит с состоя-
нием учебно-воспитательной работы школы. Отмечается работа завуча школы, опера-
тивно-методическое руководство и помощь которого чувствует каждый преподаватель.
Завуч придает большое значение плану работы не на словах, а на деле.

У всех преподавателей имеются обязательно проверенные завучем рабочие пла-
ны. План каждого преподавателя также подписан им. Чтобы легче было учителю пла-
нировать свою работу, завуч разработал «памятку» для преподавателя при планиро-
вании его работы и вывесил эту памятку на видное место в учительской. В эту не-
большую инструкцию входят указания по таким разделам: I. «Календарный план и
урок»; II. «Как давать задания на дом»; III. «Помощь отстающим детям»; IV. «Когда
урок будет хорошим».

Завуч систематически и планомерно посещает уроки преподавателей. Ведет учетную
тетрадь своих посещений уроков, куда записывает выводы и практические предложе-
ния по работе того или иного преподавателя.

За плановость и качество учебы борется весь коллектив. В целях обмена опытом
практикуются взаимопосещения уроков преподавателями. Работа эта также сплани-
рована, заранее известно — кто проводит урок, кто присутствует, — а в итоге кол-
лектив привык к дружной работе, здоровой самокритике.

Школа регулярно проводит кустовые методические совещания, на которых учи-
теля делают сообщения о своей работе, обсуждают методические вопросы.

Руководство школы и педагоги ведут воспитательную работу с детьми. Еще до
приказа тов. Бубнова каждый классный руководитель лично ознакомился с бытовыми
условиями и семьей каждого своего ученика. На каждого ученика составлена педаго-
гическая характеристика и данные о семье. («Имеется полочка для книг. Отношение
родителей заботливое, ласковое» и пр.).

Каждый ученик в классе выполняет те или иные общественные обязанности.
Например, по шестому классу: Мусаров — следит за движением учебников среди уче-
ников (учебников нехватает); Вережников — следит за посещаемостью учащихся;
Кругляков — следит за чистотой, сбором тетрадей; Мишенниа, Осипова, Щербанин —
организуют культурные перемены и т. д.

У детей воспитано бережное отношение к общественной собственности. Все учеб-
ники обернуты в газетную бумагу. В каждом классе опись имущества. Географические
карты старые, но аккуратно подклеены, берегутся учениками. Дежурный по классу
отвечает за целостность и сохранность имущества.

Преподаватели не опаздывают на уроки. Видно во всем любовное отношение к
детям. Среди детей нет дезорганизаторства, озорства, и все чувствуют себя хорошо,
а на переменах — весело, бодро.

В таких условиях школа борется за полную реализацию решений ЦК.

Можно было бы привести и еще не мало школ, хорошо организующих воспита-
тельную работу.

Зачастую работа школ и сами школьники подвергаются, и в отдельных случаях
вовсе заслуженно, самой жестокой критике. Кому неизвестно письмо матери, поме-
щенное в «Комсомольской правде». — «Я не довольна своим сыном». Но, к сожа-
лению, вскрывая отдельные, порой грубейшие прорывы в работе школ, вскрывая недо-
четы поведения ребят, часто не умеют (особенно отсталая часть родителей) замечать
и не замечают того нового, исключительно ценного и хорошего, а подчас и героиче-
ского, что есть в нашей школьной молодежи.

Наши дети, наша школьная молодежь — это дети, выросшие в условиях совет-
ской действительности, в условиях героической борьбы за выполнение первой и второй
пятилеток. Вполне понятно, что наши дети, наша школьная молодежь, — это в ог-
ромном большинстве наша пионерская, наша советская, большевистская молодежь,
которая резко отличается от дореволюционной молодежи. Большинство наших совре-
менных детей живет совершенно иными интересами. С исключительным интересом и
вниманием они изучают новейшую технику, изобретают. Всем известно, как широко

развернулось среди пионеров и вообще школьников дело авиомоделизма. Новосибирские школьники-пионеры — Трупченко, Иванов, Макаров — поставили мировые рекорды в области авиомоделизма. В Ребрихинском районе к районному съезду Советов была организована выставка детского художественного и технического творчества. Ряд лучших школ выступили на съезде Советов не только с рапортами, но и с показом своего творчества. Ученики Беловской неполной средней школы преподнесли съезду макет усадьбы колхозника, какой она должна быть. Каргатская неполная средняя школа подарила съезду сделанные учащимися модели пушки и самолета «В ответ на убийство т. Кирова»; модель легковой автомашины и модель станка с гнутой парты. Девятилетний Коля Васильцев передает съезду 20 написанных им картин; одна из картин изображает красивую, здоровую лошадь в наказ новому составу райисполкома — добиться, чтобы во всех колхозах были такие крепкие, здоровые лошади. 12 января на районном съезде ударников учебы бурю восторга вызвало появление на сцене учащихся Корчинской неполной средней школы изобретателей-моделистов, которые въехали с противоположных сторон — на легковом четырехместном закрытом автомобиле и на шестиместном трамвае «Корчино-Ребриха» № 1. Сильное впечатление производит прекрасно сделанный макет, изображающий «Челюскина» со световыми эффектами. Из этих юных изобретателей не мало выйдет талантливых инженеров социалистической стройки.

Дети с увлечением занимаются радио, физкультурой, музыкой, им доступны газеты, они разбираются в событиях, которые происходят вокруг них. Не мало из ребят имеется прекрасных юных ворошиловских стрелков. Ребят, сдавших на «отлично» свои зачеты норм БГТО.

Разве мало наших детей показывают образцы высокой сознательной дисциплины в борьбе за высокое качество учебы, образцы подлинного героизма по охране урожая, по охране социалистической собственности?

Это то новое в наших детях, которое стало обычным и мимо которого часто проходят и школа и родители.

Вот что о наших современных детях пишет Максим Горький:

«Из писем ко мне детей я вижу, насколько глубоко проникает в сознание детей процесс роста новой культуры. По песням ребят видишь, как глубоко развит в детях общественный интерес, как близка их чувству и разуму быстротекущая действительность, как хорошо они знают ее. Современные дети кажутся мне детьми другой мудрости, чем мудрость их отцов. Дети растут коллективистами — вот одно из великих завоеваний нашей действительности. Я считаю его неоспоримым и все более глубоко возрастающим в жизнь».

Эта оценка, вне всякого сомнения, правильная, но вместе с тем, несмотря на неоспоримые достижения в учебно-воспитательной работе школ, в школах, как крепко указала передовая «Правды», «до сих пор нет большевистского порядка, при чем непорядки в школах выходят за рамки грязи и антисанитарии».

Воспитательная работа во многих школах края резко отстает от учебной. Учебная и воспитательная работа — две неотъемлемые части единого педагогического процесса и, конечно, при слабой постановке воспитательной работы качество работы школы в целом снижается и не может быть на том высоком уровне, которого требует наша коммунистическая партия.

У нас в Западно-Сибирском крае из ряда районов мы имеем чрезвычайно серьезные тревожные сигналы большого неблагополучия в воспитании подрастающего поколения.

Нельзя, товарищи, забывать, что воспитание молодого поколения — это ожесточенный участок классовой борьбы. Классовый враг всех мастей делает ставку прежде всего на молодежь.

В странах капитала матерые фашисты — враги рабочего класса тоже ожесточенно борются за свое влияние на молодежь, формируют мировоззрение молодежи в духе агрессивного империалистических тенденций. Примером этого может служить фашистская Германия, Япония и др. Фашистское правительство Германии исключительное внима-

ние уделяет воспитанию молодежи. В основу всей новой германской педагогики положены четыре принципа, выдвинутые Гитлером: раса, вождь, армия, религия. Специальным законом из средней и высшей школы удаляются все негодные буржуазии и фашизму. При приеме в школы в 1934 г. была установлена 1½ процентная норма для неарийцев. Преподавание закона божьего во всех школах обязательно. Учебный день начинается и кончается молитвой, и все преподавание пронизано принципом: «христианство и германизм — высшие законы обучения» (Шемм). В целях милитаризации начальные школы снабжены такими учебными пособиями, как разборные винтовки и самолеты. Строй, спортивные занятия и даже боевые игры — обязательны. Программа по физическому воспитанию требует обучения школьников, как солдат, внедрения в них «солдатского духа и солдатских идеалов». В школах ведется открытая шовинистическая пропаганда. Вот по каким темам преподается история последней войны Германии: 1) «Германия в цепях»; 2) «Народ без чести» (против Версали); 3) «Народ без пространства» (за возврат утерянных территорий); 4) «Народ без армии» (за вооружение); 5) «Германия пробуждается»; 6) «Победа национальной революции»; 7) «Гитлер-рейхсканцлер»; 8) «Пожар рейхстага, как сигнал к контрфорсу».

Ганс Венке в журнале «Воспитание» (30 августа 1934 г.) приводит ряд циркуляров и указов, изданных правительствами немецких областей и полностью направленных к фашизации школьной организации и школьных программ. По циркуляру Саксонского министерства от 14 мая 1934 года о руководстве школой вводится почетная должность «руководителя школьной молодежи», обязанностью которого является «поддержание тесной связи с различными фашистскими организациями (гитлеровской молодежью, юношеским отделом рабочего фронта, нац.-соц. ведомством народного благосостояния, управлением трудовых лагерей и т. д.)». Баварское министерство издало циркуляр о «внедрении колониальной мысли в школе». Имперский министр народного образования еще в феврале издал указ, требующий проведения во всех школах пропаганды по Саарскому вопросу. Ежемесячно один час школьных занятий должен быть посвящен вопросам борьбы за народ и территорию Саарской области.

Циркуляры руководителей гитлеровской молодежи, изданные в официальной газете «Фелькишер Беобахтер», требуют от членов организации жесточайшей дисциплины и прохождения ежедневно после обычных школьных занятий до 8-9 ч. вечера курса военной муштры.

Не лучше положение со школой и в Японии. По сообщению корреспондента журнала «Школа и общество» от 10/II 1934 г. руководители японской армии вручили записку гражданскому правительству с требованием того, чтобы вся воспитательная система страны была решительно перестроена по точно разработанному ими плану. Они недвусмысленно указали, что если предложенные ими реформы не будут быстро проведены, то они намереваются взять управление делом народного образования в свои руки при поддержке националистических партий.

Требования военщины и националистических партий в основном сводятся к тому, чтобы все внимание нации было сосредоточено на пропаганде необходимости экспансии и консолидации Восточно-Азиатской империи, создание которой они считают «явным призванием и судьбою Японии».

«Экспансия и консолидация Восточно-Азиатской империи, — заявляют они, — по всей вероятности будет делом нескольких поколений». Японские дети должны, поэтому, быть воспитываемы в духе подготовки к выполнению этой задачи. Корреспонденция сообщает, что «японизация», проводимая в школах, значительно превосходит все, что было принято для поднятия национального духа где-либо в других странах. Так борется буржуазная школа за воспитание молодого поколения в духе покорных слуг капитализма.

У нас, в Союзе, выбитые со своих позиций на политическом и хозяйственном фронтах гибнущие остатки классово-враждебных элементов ищут слабые места, где бы они могли зацепиться и вести свою разлагательскую подрывную работу, и зачастую они избирают участки культурного строительства. Они проникают и в отдельные шко-

лы, пытаясь распространять свое контрреволюционное влияние на молодую смену. Отсутствие же классовой бдительности у отдельных руководителей делом народного образования, отсутствие воспитательной работы в школе создают благоприятные условия для работы классового врага.

Попытки классовых врагов захватить под свое влияние школу и советскую молодежь чаще всего проявляются либо в форме попыток обработки ребят в духе анти-советских настроений, обывательской чуждой критики и охавания мероприятий партии и советской власти, распространения всякого рода контрреволюционных стихов, частушек, либо в виде попыток создания детских антисоветских организаций, либо в организации хулиганских групп вне школ, ставивших своей целью систематическую связь со школой, с учащимися, срыв работы школы, вредительство, запугивание лучших пионеров и школьников.

Вот вам пример идеологической обработки учащихся из жизни Ст.-Бардинской школы. Учитель литературы диктует такие предложения: «В кооперации нет ни соли, ни ситцу, ни мыла, — ничего нет». Или: «Мне нет дела ни до чьей жизни».

В Завьяловском районе в Глубоковской неполной средней школе организована была чуждая ученическая организация — союз «Зверобой». Учащиеся — члены союза «Зверобой», а позднее союза «Ноя», носили специальные клички животных, имели свои лозунги, выпускали приказы, направленные, главным образом, против ребят пионеров, лучших учеников, ударников учебы. Директор получил кличку «Лев Львович — жокровитель зверобоев».

Все вы помните тюменцевское дело в Вылковской школе, где кучка классово-враждебных людей, пользуясь отсутствием классовой бдительности, под посом у районного руководства превратила школу в место пьянок и рассадник контрреволюционной агитации. Урок, который из этого дела должны были извлечь все районы и большевистски насторожиться, для некоторых районов прошел впустую.

В последние месяцы — февраль-март — имели место вопиющие факты в работе некоторых школ, поведение к тяжелым последствиям для отдельных школьников.

В Новосибирске вокруг 21-ой школы орудовала хулиганствующая группа. Главарь, исключенный из этой школы, особенно преследовал хорошую ученицу и пионерку Сидорову. Озлобившись на постоянные резкие отпоры с ее стороны, он перешел к угрозам «расправиться с ней по-настоящему». Девочка находилась в напряженном состоянии и страхе длительное время, говорила об этом педагогам и вожатой.

Наконец, пришла к мысли о самоубийстве и об этом своем намерении она тоже говорила педагогам и вожатому, больше того, она достала порошок сулемы, показывала его товарищам, вожатому, но и на это никто не обратил внимания. Девочка отравилась.

Расследование фактов в Алтайской средней школе выявило картину глубокого развала всей воспитательной работы школы, элементов разложения в среде самого педагогического коллектива и по существу контрреволюционную работу директора школы. Педагогический коллектив был занят склоками, беспринципными группировками, пьянками и драками среди части учителей. Естественно при таком положении школы кулацким недобиткам и уголовным элементам сравнительно не трудно было организовать из среды учащихся свой «актив», своих «исполнителей». Главарем шайки явился хулиган вор-рецидивист, отбывавший принудительный труд Папов — 16 л. В эту хулиганскую группу входило 11 человек. Группа на протяжении длительного времени занималась избиением школьников, главным образом, девочек, и, наконец, обнаглев перешла к прямым преступлениям. Виновные и в 21 новосибирской школе и в безобразных фактах в Алтайской школе понесли суровое наказание. Но как могли происходить в школе такие факты? Где причина глубокого загнивания в названных школах?

Причины прежде всего в том, что руководство отдельных рай(гор)ОНО не имеет самого главного качества — политической бдительности. «Революционная бдительность является тем самым качеством, которое особенно необходимо теперь большевикам», — говорит т. Сталин.

А заведующие этих райОНО проглядывают классовых врагов внутри и вне школы. На ответственных местах директорами школ, классными руководителями в эт-

дельных случаях сидят еще чуждые люди. Директор Алтайской школы — сын торговца. Все его бездушно-чиновничье отношение к порученному делу воспитания молодежи не может быть названо иначе как вредительским, контрреволюционным. Изучение учительских кадров, которые решают качество работы школ, не поставлено еще таким образом, чтобы невозможно было пролезть классовому врагу; есть и в рядах учительства притаившиеся враги.

Отсутствие внимательного чуткого отношения со стороны педагогов к детям, к их запросам, переживаниям, приводит к тому, что дети чувствуют себя одинокими, заброшенными и попав подчас в тяжелое положение — не видят выхода и поддаются упадническим настроениям. Так было в Новосибирске в 21-й и 16-й школах.

В приведенных случаях директора и преподаватели школ, зная о хулиганских группах вне школы, не принимают никаких мер к тому, чтобы оградить учащихся от хулиганского влияния этих групп. Уголовные и антисоветские элементы, пользуясь таким положением, приручают к себе ребят, толкают их на путь воровства, пьянок, создания всевозможных групп и организаций.

Органы народного образования и руководители школ не организуют никакой работы с исключенными из школы. Не говоря уже об ошибках и перегибах, допущенных отдельными школами с исключениями, когда исключая из школы забывали, что исключение — это крайняя мера и прежде чем исключить надо применить все возможные меры воспитательного воздействия, школа, исключив ученика, дальше не интересовалась его судьбой. Таким образом, исключенные, став вне школы, получали большую свободу действий, являлись постоянными посетителями школьных дворов, вечеров, катков и как могли мешали работе школы. Руководители школы и учителя мирятся с таким положением.

Серьезной причиной болезненных фактов, которые наблюдаются в некоторых наших школах, является еще и то, что школы не используют всех имеющихся в их распоряжении мер воспитательного воздействия на ребенка. Организация внешкольной работы, работы кружков в школах далеко еще не на высоте. Зачастую кружки впадают в жалкое существование: постоянных руководителей в этих кружках нет, руководителей никто не проверяет, как и чем они занимаются никто — ни преподаватели, ни директор — не знают. Подчас нет никакой работы с книгой, с читательским детским активом. Работа детских библиотек не проверяется и не направляется должным образом. Нечего говорить уже о том, что такое важнейшее звено воспитательной работы, как художественное воспитание, поставлено из-рук вон плохо.

Об огромном значении во всей воспитательной работе пионерской организации доказывать не приходится. Это истина, подтвержденная огромным количеством примеров хорошей работы пионеротрядов в школе, действительного выполнения пионерами ведущей роли и в учебе и в борьбе за дисциплину. Но в целом по краю работа пионерорганизаций крайне слаба. Одной из причин этого является то, что учителя и руководство школы, несмотря на указания ЦК и Крайкома партии, все еще продолжают оставаться посторонними наблюдателями работы пионеротряда, активно не оказывают помощи пионерам, не несут непосредственной ответственности за работу пионерских отрядов.

Во многих школах заведующие и директора школ заявляют: «У меня есть пионерработник, пусть он и работает с пионерами». А пионерские работники сами зачастую очень слабо подготовлены и не умеют работать. Пионервожатый — это центральная фигура в отряде. Он решает качество работы пионерорганизации, а между тем он предоставлен самому себе. Систематическая работа по повышению педагогического, культурного и политического уровня пионервожатого слабо организована. Комсомольские и партийные организации тоже мало помогают в практической работе пионерам и в результате школьники не пионеры на вопрос — почему ты не пионер — отвечают: «А что там делать? Там скучно». И действительно, на пионерсобраниях, несмотря на указания ЦК ВЛКСМ, в отдельных случаях сборы скучные, казенные, стандартные отчеты, подражание худшим собраниям взрослых. Та яркость, красочность, игра, культурный отдых, которые необходимы на пионерсборах, отсутствуют.

Надо, чтобы наряду с резким усилением руководства со стороны комсомольских и партийных организаций пионерорганизациями в школе, отделы народного образования не формально-бюрократически, а по существу взяли за помощь пионерорганизациям, по существу несли ответственность за подбор, организацию учебы, работу пионервожатых. Надо так поставить дело, чтобы руководство школы почувствовало неослабный контроль отделов народного образования за этим участком работы и каждый раз всякие попытки недооценки пионерской работы со стороны директора или учителя получали бы крепкий отпор с вашей стороны.

Товарищи, на воспитание молодой смены, на направление ее интересов влияет не только школа. Было бы совершеннейшим заблуждением не учитывать того огромного значения, которое имеет на ребенка окружающая его среда и в первую очередь семья. Ребята проводят в школе пять-шесть часов, остальное время они в своей семье, с товарищами, на улице. Школа допускает колоссальную ошибку, не изучая серьезно и повседневно среду ребенка, зачастую не знает, где и как живет школьник, в каких условиях он занимается, с кем дружит и как проводит свой досуг. Находятся также и такие горе-теоретики, которые стараются обосновать отрыв школы от семьи левачьей болтовней о том, что семья «категория отживающая», поэтому семья никакого влияния на ребенка не имеет, а если и имеет, то только отрицательное. Эти люди не учитывают огромного культурного роста широких масс рабочих и колхозников, не учитывают тех сдвигов, которые произошли в нашем быту под влиянием социалистической перестройки. В своей политической близорукости они не замечают того положительного воспитательного влияния, которое оказывают на молодежь здоровое окружение, примеры героизма, высокой дисциплинированности, ударничества, всего того нового советского, что есть в нашем быту. Школа в воспитании ребят должна иметь крепкую поддержку со стороны родителей и рабочей общественности. Не может быть такого положения, что в школе учащийся получает одно воспитание, а в семье другое. Те навыки, которые дает школа, должны закрепляться семьей. Воспитание детей — прямой долг родителей перед пролетарским государством и они могут сделать много практически ценного, положительного в воспитательной работе. Если этого нет, то только потому, что руководители райОНО, директора школ часто беспомощны, не умеют по-большевистски организовать активность родителей, организовать на конкретную помощь школе активность рабочей и колхозной общественности. Родительские собрания — комсомолы не получают большевистского руководства, они предоставлены сами себе. Кто в составе комсода, каково политически социальное лицо родителей-комсомольцев, что они делают, как расходуются общественные средства, — часто это неизвестно райОНО, а иногда и руководству школы. Заведующие райОНО часто жалуются и ноют, что родительские собрания проходят формально, что если в школе комсод существует, то работы все равно нет, или — комсод существует, но занимается исключительно мобилизацией средств, — но практические выводы из этого не делают и не организуют повседневного руководства и контроля за работой комсодов. При таком положении очень часто вместо положительной работы в школе по изучению среды, которая окружает ребят, по организации в жактах, коммунах, даже отдельных квартирах уголков для занятий детей, бесед с родителями на воспитательные темы, комсод в отдельных школах играет вредную роль. Так было в Томской образцовой школе, где в комсоде шли непрерывные склоки и сплетни, в которые втягивались учащиеся, где было бесконтрольное расходование общественных средств, которое давало возможность порождать всякого рода злоупотребления. С таким положением комсодов нужно покончить. Нужно взяться за руководство комсодами.

Рабочая общественность, предприятия, к которым прикреплены школы, после прекрасного почина Серпухова, объявившего конкурс на лучшее воспитание ребенка, дают прекрасные образцы укрепления школы, при чем рабочие занимаются не только материальным укреплением школы, но и воспитанием ребят. Пример этого огромного интереса к воспитанию детей в школе проявляют прокопьевские рабочие.

По примеру серпуховцев Прокопьевский ГК ВКП(б) и горсовет объявили конкурс на лучшее воспитание детей. Это решение партии и горсовета было доведено до ро-

дителей и всех трудящихся рудника. Массовая проработка вопроса о конкурсе началась с единого партийного дня 21/II. На партийных собраниях коммунисты делали сообщения о том, как они воспитывают своих детей. Включились в конкурс шахтовые, профсоюзные организации, слушали доклады о воспитании детей на общих рабочих собраниях. Всеми школами города вопрос о воспитании ребенка и условия конкурса проработаны на родительских собраниях. В начале марта была проведена обще-городская родительская конференция, на которой присутствовало свыше 800 родителей. 12-го марта проведена культурно-бытовая конференция города, на которой присутствовало около тысячи делегатов. Большую активность по разворачиванию конкурса проявили уличные комитеты, привлекли к этой работе большое количество домохозяйек.

Проведение этих массовых мероприятий показало, какой живейший отклик встречает конкурс со стороны широчайших масс рабочих.

Тов. Киселева — мать школьника школы № 2 — в своем выступлении выражает благодарность от всех родителей за постановку вопроса о конкурсе и созыве конференции по воспитанию детей. Она говорит: «После опубликования в «Забое» условий конкурса мы провели классные родительские собрания, выделили группы актива из родителей с целью направления воспитательной работы в семье. Работу начали с плохо дисциплинированными детьми, помогаем отстающим, 16 детям оказываем помощь через комсод».

Всего в Прокопьевске включилось в конкурс на лучшее воспитание детей 10500 родителей. Результаты обследования и проверки взятых по конкурсу обязательств положительные. Организовано 4000 рабочих уголков для детей; выделено отдельных спальных мест 5500. Начали кушать из отдельной посуды 4200 детей. Рабочие шахт знают, чем болеет школа, в которой учатся их дети, как работает пионеротряд, и это является лучшей показательной работой шедфских организаций.

Большую работу провела также Кемеровская образцовая школа № 12 (директор т. Клевцев). Школой обследовано 285 семей учащихся из 443 человек; все родители взяли обязательства, 275 человек, взявших обязательства, проверены: 172 ученика уже имеют специальные уголки для занятий, 84 — отдельные кровати. Увеличилась посещаемость родительских классных собраний. Родители стали регулярно обращаться в педагогический кабинет за консультацией по конкретным вопросам воспитания. Улучшилась дисциплина учащихся: не стало грубости, драк, толкотни. Внешний вид учащихся опрятный. Между классами идет социалистическое соревнование на лучшие показатели по учебе и дисциплине.

Каждое предприятие, шефствующее над школой, может так работать, нужно только эту работу организовать. Шестого ноября на шахте в Ленинске проходила конференция, присутствовало большое количество рабочих. Рабочие осознали, что воспитание детей дело не только школы, они прекрасно осознали, что за ребятами следить необходимо. Примером этому может служить рабочий-ударник механического цеха Емельяновской шахты т. Кочнев, который во все свободное время помогал сыну, ученику 5-го класса, смонтировать модель парового котла и понятно, что мальчик с огромным интересом 2 месяца делал эту модель. В том же классе учится другой сын Кочнева — конструктор. Оба мальчика премированы за хорошую работу. То положение, которое выдвигал тов. Молотов на VII съезде советов: — «Чтобы быть на высоте задач, которые поставила перед нами пролетарская революция, нам необходим высокий уровень культуры... Наша сила заключается в том, что это стало сознанием широких масс трудящихся» — подтверждается огромнейшим количеством примеров на проходящих родительских рабочих и колхозных конференциях по воспитанию ребят.

Умелым использованием всех средств воспитательного воздействия, налаживанием внешкольной работы, детской книгой, художественным воспитанием, хорошей работой пионерских и комсомольских организаций, единым фронтом школы, семьи и общественности надо обеспечить подлинное коммунистическое воспитание молодежи и сделать абсолютно невозможными попытки классового врага пролезть в школу.

Товарищи, в итоге учебного года часть школ нашего края идет с большим прорывом в воспитательной работе.

Бюро Крайкома партии вынесло ряд решений о воспитательной работе в связи с безобразным делом в школе Тюменцевского района, в школах Барабинского, Тогульского районов и по Новосибирской 21 школе.

На февральском пленуме Крайкома Роберт Индрикович Эйхе очень крепко поставил вопрос о воспитательной работе школ и потребовал от всех районных руководителей непримиримости к проявлениям распушенности и антиобщественным проступкам в школе.

Требования, поставленные перед вами и решениями Крайкома партии и тов. Эйхе, вами не везде выполнены. Еще не все из вас стали организаторами подлинно большевистского воспитания молодой смены.

Бюро Крайкома партии 15 апреля вновь ставит на обсуждение вопрос о воспитательной работе. Партия и правительство с неослабным вниманием и энергией занимаются воспитанием нашей смены и они требуют от всех руководителей дела народного образования строжайшей ответственности за выполнение всех решений ЦК о школе.

Большевики умеют подвергать свои ошибки, свои слабые стороны жестокой самокритике. В этом успех быстрой перестройки и исправления всех недостатков.

Мы уверены, что большевики — организаторы огромных побед культурного строительства в нашем орденоносном крае — под крепким руководством Краевого комитета партии и орденоносца тов. Эйхе, сумеют выполнить по коммунистическому воспитанию молодежи требования ЦК партии и нашего великого Сталина.

В. Теряев

За большевистское руководство делом народного образования

(Переработанная стенограмма выступления тов. Теряева В. П. на совещании заведывающих рай(гор)ОНО 11 апреля 1955 г.)

Итак, товарищи, мы кончаем нашу работу. Я думаю, что каждый из вас глубоко удовлетворен совещанием, потому что оно проходило под знаком суровой большевистской критики и самокритики, потому что на этом совещании особенно ярко и красочно еще раз, как и в повседневной работе, проявилось то конкретное, большевистское руководство делом культурного строительства, которое осуществляет Краевой комитет партии.

Прекрасная речь тов. Сергеева, давшего здесь большевистский анализ, правильную и яркую критику наших недостатков, заряжает к дальнейшей работе, заставляет подойти с самым суровым мерилем большевистской самокритики к нашему делу, к нашей работе.

Свое заключительное слово я хочу использовать не для повторения того, о чем уже много говорилось на данном совещании, а для того, чтобы в свете партийных решений, имеющихся по вопросам народного образования, в свете тех задач, которые поставил здесь тов. Сергеев, еще раз подвергнуть критике нашу с вами организационную работу (и райОНО, и КрайОНО), остановиться на некоторых вытекающих отсюда организационных задачах.

Первый вывод, который напрашивается в результате совещания: многие работники народного образования в крае до сих пор еще недооценили значение и роль воспитательной работы на данном этапе строительства советской школы. Разрешая задачу коренного улучшения воспитательной работы, мы не противопоставляем ее, эту задачу, другим вопросам школьной работы, а, наоборот, тем самым подчеркиваем роль и значение всей школьной работы, всего дела культурного строительства в крае.

Мы должны помнить гениальное ленинское указание об основном звене, взявшись за которое можно вытянуть всю цепь. Вы знаете, как вождь нашей партии тов. Сталин осуществляет и развивает указание, данное тов. Лениным. В нашей работе, по линии народного образования, мы должны осуществлять это ленинско-сталинское требование.

Сейчас, когда мы выдвигаем на первый план вопросы воспитательной работы, мы не забываем, а еще больше заостряем все остальные вопросы культурного строительства. Это значит, что и ко всем остальным вопросам мы должны подойти с неизмеримо более высокими требованиями, с требованиями более высокого качества.

Среди наших руководящих работников по народному образованию имеются еще многочисленные факты вреднейшего для дела социализма разрыва между словом и делом. За декларациями о верности генеральной линии партии, о классовой бдительности мы встречаемся, порой, с вопиющими фактами политической слепоты, потери классовой бдительности, отсутствия настойчивой и повседневной борьбы за линию партии на деле.

Я хочу привести некоторые примеры.

Несмотря на то, что на предыдущем совещании мы специально заслушивали заведывающих Тюменцевским и Тюкалинским райОНО о тех возмутительных безобразиях, которые были в этих районах, несмотря на то, что Крайком партии в своих неоднократных решениях и особенно в постановлении по тюменцевскому делу особо указывал ряду районов на слабую классовую бдительность, на совершенно недостаточное внимание к вопросам воспитательной работы, — некоторые из этих районов не сумели сделать должных выводов, не перестроились в своей работе, не сумели выправить положение, проявили и в дальнейшем политическую слепоту, отсутствие бдительности.

Возьмем тот же Тюменцевский район, по которому имелось специальное развернутое решение бюро Крайкома. И в этом году в Тюменцевском районе имеются достаточно многочисленные факты классово-враждебных проявлений в школах. Заведывающий Тюменцевским райОНО тов. Сергачев не проявил необходимой настойчивости в борьбе за выполнение решений Крайкома. Вторичное решение бюро Крайкома по Тюменцевскому району, состоявшееся в марте 1935 г., является для тов. Сергачева вторым и последним предупреждением.

Возьмем второй, также специально предупрежденный район — Черепановский. В прошлом году в школах Черепановского района было много возмутительных фактов. В этом году хотя этих фактов и меньше, но процесс выправления идет недопустимо медленно. У т.т. Живетьева и Сай нет большевистской непримиримости, много либеральной распушенности. Тов. Живетьев проявил неспособность руководить райОНО. Тов. Сай, временно исполнявший обязанности зав. райОНО, — комсомолец, молодой растущий работник. Ему в дальнейшей работе нужно учесть этот урок, иначе он не сможет быть руководителем не только районным звеном, но и школой.

Тоугучинский район, т. Максимов. Этот район также был предупрежден Крайком. Еще на прошлом совещании тов. Максимова было крепко указано, что он проявил политическую слепоту, давал обывательское, непартийное объяснение имевшимся в школах классово-враждебным проявлениям.

Это не помогло тов. Максимова, не заострило его политическую бдительность, не заставило крепко подумать и перестроить свое руководство. Вновь в этом районе имеется ряд фактов, свидетельствующих о полном развале воспитательной работы в ряде школ. И сейчас вопрос стоит так — может ли тов. Максимов оставаться в партии.

Вы знаете о тех безобразиях, которые были в средней школе Алтайского района и в отдельных школах Кыштовского района. О Кыштовском и Алтайском районах много было разговоров на прошлом совещании. Еще тогда в этих районах мы столкнулись с фактами недопустимо плохой постановки воспитательной работы. Волков и Дадочкин, бывшие зав. райОНО этих районов, вместо исправления имеющихся недостатков встали на путь преступного попустительства и пособничества классовому врагу.

В отношении этих людей дело не ограничивается снятием их с работы и исключением из партии. Они привлекаются к судебной ответственности.

Совершенно иначе работает зав. Северным райОНО тов. Трифонов. Он молодой, начинающий работник, впервые выдвинутый на заведывание райОНО в Северный район за несколько месяцев до прошлого совещания зав. райОНО. Еще на прошлом совещании отмечались многочисленные факты плохой постановки воспитательной работы в школах Северного района. За прошедшие восемь месяцев тов. Трифонов добился значительных успехов.

Все мы совершенно правильно отмечаем, что дело воспитательной работы есть дело всей партии, всей системы диктатуры пролетариата, что ведомственным путем, силами одних отделов народного образования его не разрешить. Но кое-кто из наших отдельных работников это абсолютно правильное указание пытается превратить в ширму, за которую хочет спрятать свою беспомощность, неумение или нежелание обеспечить свою организаторскую роль.

Мы ни на минуту не должны забывать первоочередную ответственность и организаторскую роль отделов народного образования в этом деле. Школе принадлежит ведущая роль в деле воспитания подрастающего поколения. И нам, заведывающим отделами народного образования, прежде всего должен быть поставлен вопрос — как мы обеспечили организационное руководство работой учителя, классного руководителя, директора школы, пионервожатого, инструктора. Организовать это руководство, обеспечить правильное политическое содержание в работе — это наша задача, которая в ряде мест еще плохо осуществляется. Именно вследствие плохого руководства мы порой не видим тех процессов, которые происходят. В результате политической близорукости, непонимания своей роли коммуниста-организатора, отдельные наши работники видят только черные места, возводят поклеп на учительство, не видят положительных процессов, происходящих в школе, не могут организовать дело выявления, изучения, передачи положительного опыта наших изотопцев-просвещенцев. А этих изотопцев-учителей у нас по краю имеется не одна тысяча.

Живые люди, работающие на фронте воспитания детей, решают все дело. И мы должны понять, что основное, главное сегодня, что от вас требуется, — обеспечить правильное политическое руководство этими многочисленными кадрами. Пристальное внимание и работа с директором школы, учителем, пионервожатым, родителями, школьным инструктором — ваша повседневная обязанность.

У нас, к сожалению, еще очень мало заведывающих ОНО, которые систематически практикуют такие элементарные, проверенные на опыте формы, как систематический созыв совещаний завшколами, завучей, классных руководителей, пионервожатых, родительского актива по отдельным вопросам постановки воспитательной работы. А как много хорошего опыта можно выявить и передать другим, если бы каждый зав. ОНО систематически и лично сам проводил это! Мы часто встречаем нытье по поводу комсомола: комсомол, мол, не работает, нам не помогает. А многие ли из вас сами пошли в комсомольский комитет, добились и помогли организовать участие комсомола в этом деле? За слабую работу комсомольских организаций в школе отвечает не только комсомольский комитет, но и завОНО и директор школы.

Тот факт, что мы плохо знаем положительный опыт, говорит о плохом руководстве живыми людьми. Нужно самым внимательным образом изучать положительный опыт сотен и тысяч изотопцев-просвещенцев нашего края, передавать этот опыт всем остальным, на его основе подтягивать отстающих. У нас с передачей опыта дело обстоит плохо. Мы не используем элементарных организационных приемов, проверенных на практике.

Возьмите педагогический коллектив в школе. У нас еще есть много школ, где не поставлен обмен педагогическим опытом даже внутри самого подколлектива.

Редко созываются педагогические совещания в школе, часто эти совещания не используются для передачи положительного опыта одного учителя другим. А ведь товарищеское обсуждение на педсовещании имеющихся недостатков и достижений дает

много всему коллективу школы и прежде всего тому учителю, работа которого обсуждается.

Мы плохо используем наши кустовые учительские совещания в селе. Кустовые совещания зачастую превращаются только в проработку различного рода указаний и инструкций. Хорошо, когда на этих совещаниях прорабатываются важнейшие партийные и правительственные решения, когда совещания используются для поднятия политического уровня учительства, но часто, как-раз наоборот, повестка этих совещаний загружается разными мелкими «инструкциями» и «директивными указаниями» райОНО. Эти совещания нужно использовать главным образом для передачи положительного опыта отдельных учителей. То же следует сказать в отношении города: семинары, педагогические кабинеты, кабинеты образцовых школ, передвижные выставки, систематические совещания учителей-ударников, остальные формы, через которые можно передавать положительный опыт, плохо еще используются. В частности, об образцовой школе. Образцовая школа не стала еще действительным собирателем, хранителем и организатором, перерабатывающим и передающим положительный опыт работы всем учителям района.

В порядке самокритики нужно отметить, что и в КрайОНО плохо еще поставлено дело передачи положительного опыта. В первую очередь о нашей краевой научно-педагогической лаборатории, которую возглавляет тов. Воробьев. Она все еще топчется на месте и никак не может добиться такой организации работы, чтобы опыт лучших школ оформлялся через соответствующие издания и быстро передавался остальным школам края. Вот, например, в январе проведено совещание преподавателей литературы — лучших мастеров своего дела. А, между тем, только сейчас итоги этого совещания освещаются в печати — публикуются в «Просвещении Сибири». Наша педагогическая лаборатория не стала еще такой лабораторией, которая быстро изучает, оформляет и передает положительный опыт. Это ее крупнейший недостаток. Это касается не только лаборатории, но и всех секторов КрайОНО. Нужно больше оперативности, больше подвижности, больше настойчивости в этом важнейшем деле.

Мы говорим о живых людях, об учителях, о работе с ними. Есть развернутое решение бюро Крайкома партии по этому вопросу, принятое в феврале текущего года.

В ряде районов наши райОНО плохо реализуют это решение, а ведь дело переподготовки учителя — один из важнейших рычагов организационного руководства школой. Даже наши крупные города, такие, как Прокопьевск и Сталинск, и такие неплохие руководители, как тов. Акрейц и тов. Шляханов, двигаются здесь очень медленно. В своих выступлениях гг. Шляханов и Акрейц ни словом не обмолвились о том, что они получили по выговору от бюро Крайкома партии за провал этой работы в первом полугодии. (Шляханов — «Я говорил»). Ну, если ты говорил, то так, чтобы слышно было только президиуму совещания, а тов. Акрейц даже не обмолвился. В Прокопьевске и Сталинске работа с учительством сейчас значительно улучшилась, но от вас мы должны требовать гораздо большего. У вас имеются все возможности. С вас можно требовать образцовой постановки этого дела. Медленно поворачиваетесь. Выполнение важнейшей партийной директивы идет медленно, все еще неудовлетворительно.

Я намеренно взял эти два города, в которых во втором полугодии работа поставлена была лучше, чем во многих других городах и районах, взял для того, чтобы и остальные товарищи сделали для себя вывод, мобилизовали все силы на полное осуществление указаний Крайкома о работе с учительством.

Политическую бдительность нужно обеспечивать не на словах, а на деле и во всей нашей работе. Возьмем такой важнейший раздел, как наши школы в совхозах. В ряде районов совхозные школы находятся в более тяжелом положении, чем другие школы. Бюро Крайкома в феврале правильно указало нам на слабое руководство совхозными школами, потребовало быстрее улучшения их работы. Тот зав. райгорОНО, у которого плохо работает совхозная школа, должен понять, что это является крупнейшим политическим прорывом в его работе. Что значит не поставить совхозные школы в такое положение, чтобы они являлись лучшими школами деревни? Это зна-

чит — не понять всего значения совхозов в деле строительства социализма, не понять ведущей роли совхозов, как последовательно социалистических предприятий в деревне, это значит допустить крупную политическую ошибку в работе.

Или тот факт, что в отдельных районах транспортные школы находятся не в лучшем положении и не лучше обеспечены, чем остальные школы. Возьмите какой-нибудь небольшой с.-х. район, расположенный по линии жел. дороги. В нем имеется одна-две транспортных школы. Порой райОНО палец о палец не ударит, чтобы сделать эти школы передовыми, поставить их в лучшее, по сравнению с другими школами, условия. И это в то время, когда партия придает огромное значение транспорту, когда секретарь ЦК, любимый партией тов. Каганович назначен наркомом путей сообщения, когда вся партийная организация уделяет большое внимание делу укрепления транспорта. При всех этих, понятных для каждого большевика, требованиях внимания, когда вся партийная организация уделяет большое внимание делу укрепления транспортных школ, проявляют благодушие, бездельность. Это не просто практическое упущение в работе — руки, мол, не дошли до транспортной школы, — нет, это также является крупной политической ошибкой у отдельных товарищей.

Наконец, третий вопрос — о национальных школах. Вы знаете, что бюро Крайкома партии недавно приняло решение по национальным школам. Перед нами стоят задачи дальнейшего быстрейшего изживания тех извращений по коренизации, которые еще имеются в отдельных национальных школах, лучшей постановки преподавания русского языка в нацшколах и ряд других задач, вытекающих из положения национальной школы.

Нужно отметить, что по линии национальных школ мы в крае добились крупнейших достижений, еще больших успехов, чем по русским школам, как по росту сети, так и, особенно, по росту новых национальных учительских кадров. Приведу такой пример: я вот недавно был в Ойротии и имел возможность сравнить учительский состав Ойротии с тем учительским составом, который я видел в той же Ойротии в 1928 г., когда проводил там учительскую конференцию. Тогда среди учителей националов была большая засоренность, в составе учительства нередко можно было встретить бывших миссионеров, бывших баев, а порой даже активных участников белогвардейской «Черной Алтайской думы». Прослойка молодого советского учительства была количественно мала, качественно слабо подготовлена. Преобладали среди этого молодняка учителя, которые сами имели образование за 2-3 группы. Совершенно плая картина сейчас. Сегодня мы имеем кадры выросшего национального советского учительства. По политической подготовке, образованию, по своему уровню эти кадры ни в какое сравнение не могут быть поставлены с тем составом, который имелся раньше. Мы смогли в значительной мере очистить ряды национального учительства от всякого рода повиннистических, контрреволюционных элементов. Это еще не значит, что мы полностью от них очистились. Кое-где в национальной школе притаился еще замаскированный враг, не выявленные еще буржуазно-националистические, контрреволюционные элементы пытаются творить свое вредительское дело. Их нужно выявлять, изгонять из учительской среды, карая со всей строгостью советского закона. Но в целом мы имеем бесспорный и огромный рост национальной школы — рост учительских национальных кадров.

Но на ряду с этим в отдельных районах, в результате политической слепоты, непонимания политического значения всей важности укрепления национальной школы, имеются факты невнимательного отношения к национальной школе и даже хуже — о нацшколе порой заботятся меньше, чем о русской школе. И это не просто упущение, не просто «руки не дошли». Нет, это есть проявление политической слепоты, притупления классовой бдительности.

Коммунист, работающий на том или ином участке, должен уметь сочетать все те задачи, которые поставлены партией, он не должен допускать такого положения, когда, занимаясь каким-нибудь одним вопросом, остальные выпускал бы из своих рук, оставлял в стороне. Мы обязаны по-большевистски сочетать все задачи, которые на нас возложены. На этом совещании, как и на прошлом, приходится со всей резкостью

констатировать, что этого у нас еще нет. В нашей работе есть еще не мало отстающих участков, в отношении которых руководство со стороны ОНО недостаточно. Обычно товарищи в таком случае пытаются объяснить так: основная задача — школьные вопросы, воспитательная работа, мы на это бросаем все силы, у нас не хватает достаточного внимания для остальных вопросов. Это — меньшевистский, непартийный подход к делу. Разрешая центральную задачу — коренное улучшение воспитания детей, мы должны одновременно осуществлять повседневное руководство работой по повышению качества всех остальных разделов (дошкольное воспитание, политпросвет-работа и т. д.).

**

В составе заведывающих райОНО, присутствующих на данном совещании, имеется много новых товарищей, работающих первые месяцы на заведывании райОНО — заведывающие райОНО вновь созданных районов; много работников сменилось и в старых районах. Состав значительно обновился. Все товарищи и особенно те, которые впервые пришли на руководство делом народного образования, должны особенно тщательно еще и еще раз продумать все то, что говорилось на данном совещании и, прежде всего, те указания, которые делал тов. Сергеев.

Работать на культурном фронте, работать заведывающим отделом народного образования — это значит выполнять большую почетную роль. Партия доверяет заведывающему ОНО большое ответственное дело. Ему вручено руководство делом идеологического воздействия на подрастающую молодежь, он работает на таком участке, где формируется мировоззрение ребенка, юноши. От него требуется большевистская непримиримость в борьбе со всякого рода классовыми врагами, с троцкистскими и зиновьевскими подонками, с двурушниками, с лицами, обманывающими партию и рабочий класс. От зав. райОНО требуется большевистская непримиримость к тем недостаткам, которые имеются в работе по народному образованию. Зав. ОНО отвечают за эффективность многомиллионных вложений государства в дело народного образования. Вам вчера на президиуме Крайисполкома тов. Грядинский говорил, что около 50 проц. всех бюджетных средств вкладываются в дело народного образования. Но ведь это только то, что отпускается через кассы финорганов; а если взять то, что непереводаемо на деньги, — инициативу, творчество масс, направленные на это дело культстроительства, — это значит, что вы — руководители колоссального участка работы. Это требует от вас государственного, делового, хозяйственного подхода к тем многомиллионным средствам, которые нам доверены.

Еще и еще раз на каждом совещании мы должны подчеркивать, что указания вождя нашей партии тов. Сталина о внимании к деталям, мелочам дела, адресованные к хозяйственникам, целиком и полностью относятся к каждому из нас.

Каждый из вас должен являться действительным организатором многих сотен (а в отдельных районах и свыше тысячи) работников культурного фронта — учителей, избачей, дошкольников и т. д. Это обязывает вас подвергать жесточайшей критике свою работу, быть бдительным.

Говорилось здесь не мало о дисциплине, не будем повторять. Хромает это дело и очень хромает. Во многом здесь виноват и КрайОНО, объективно поощряющий порой недисциплинированность со стороны зав. райОНО. Мы должны здесь очень крепко повернуть, крепко натянуть вожжи. Строжайшая дисциплина — первейшая обязанность каждого из нас.

Можно было бы еще более резко, еще более сурово говорить о недостатках отдельных товарищей, кроме тех, которые я уже приводил, о которых говорилось здесь с прениях. Я думаю, каждый из вас сумеет сделать выводы для себя.

В порядке самокритики я хочу остановиться на ряде крупных недостатков самого КрайОНО. Для того, чтобы, во-первых, и для себя вы сделали соответствующие выводы и, во-вторых, для того, чтобы ликвидация недостатков в работе КрайОНО была поставлена под неослабный, если так можно выразиться, общественный контроль со стороны самих зав. райОНО, которые на себе порой испытывают всю «предельность» этих недостатков. Мы у себя не так давно провели специальную самопроверку в работе и

я хочу вам рассказать, что мы считаем сейчас крупнейшими недостатками в работе КрайОНО, над ликвидацией каких пробелов мы сейчас боремся, но, к слову сказать, — еще очень медленно и плохо. Недостатки эти изживаются чрезвычайно медленно и в значительной мере царят еще в ряде секторов КрайОНО.

О каких недостатках идет речь?

Со стороны отдельных работников КрайОНО нет необходимой политической заостренности, достаточной бдительности. То, что говорилось здесь о зав. райОНО, в значительной мере касается и КрайОНО. Мы отвечаем за то, что творится в отдельных районах. От КрайОНО требуется во много раз больше, чем от райОНО. Фактам недостаточной политической заостренности, недостаточной политической бдительности в работе нашего аппарата, в работе наших отдельных инструкторов, выезжающих в районы, не должно быть места.

Так же, как в отношении зав. райОНО, целиком и полностью в отношении КрайОНО касается указание тов. Эйхе о необходимости не упускать в работе ничего. А у нас в КрайОНО целый ряд моментов выпадал из поля зрения. Такие важнейшие участки, как искусство, музеи, краеведение, дефектологическая работа, не обеспечивались должным руководством, не было достаточного дифференцированного подхода к отдельным важнейшим разделам, как совхозные школы, транспортные.

В работе ряда секторов КрайОНО руководство не перестроено еще до конца по производственно-территориальному признаку. В организации работы, при обследовании и инструктировании кое-где сохранилась еще плохая функционалка. Совершенно недопустимое положение с инструкторами в школьном секторе. Вместо десяти раз'ездных, прикрепленных к определенным районам инструкторов, мы имеем там только двух раз'ездных инструкторов, что, безусловно, влияет на работу, не дает возможности охватить все районы, отрицательно сказывается в деле изучения районов, оперативного руководства ими. Мы ездим много, но ездим пока больше по сигналам с мест, для расследования, для принятия конкретных мер в связи с каким-либо прорывом, но крайне мало ездим для планового, систематического фронтального изучения всей работы райОНО в целом. При таком положении расходуется на поездки много денег и сил, но аппарат порой положения в ряде районов не знает. При лучшей организации инструкторской работы этого положения не было бы.

При поездке на места мы нашим инструкторам давали иногда чрезмерно много заданий. Многочисленные задания при недостаточности времени на командировку толкают порой инструктора к поверхностному подходу, он разбрасывается, ему нехватает времени для кропотливого, серьезного изучения наиболее важных вопросов.

В работе отдельных инструкторов встречается порой крупный недостаток — не доводится до конца дело при поездке инструктора на месте. Приезд представителя КрайОНО в район должен быть таким, чтобы он дал ощутимые результаты, чтобы итоги его работы были обязательно обсуждены в райкоме или РИКе и закреплены соответствующими конкретными мерами по линии районных организаций. Это окажет большую помощь и самому райОНО. Роль инструктора заключается не в том, чтобы приехать, расследовать, отругать всех направо и налево и уехать. И сам зав. райОНО должен максимально использовать пребывание инструктора КрайОНО в районе, не тратить свою энергию на то, чтобы представить приехавшему товарищу дело «по возможности в лучшем свете», а по-большевистски, вскрывая недостатки и выявляя достижения, добиться положительного результата в работе.

Крупнейший недостаток в работе КрайОНО — это еще слабая борьба за дисциплину. При большой недисциплинированности зав. ОНО и подведомственной сети мы порой отсутствием последовательных мер сами поощряем эту недисциплинированность. За последнее время мы приняли ряд суровых мер в отношении отдельных работников КрайОНО, повинных в этих фактах. Но этого еще совершенно недостаточно, таких фактов имеется еще много в работе аппарата КрайОНО, придется много работать над ликвидацией этих безобразных явлений.

В чем заключаются эти факты? Порой наш аппарат, давая задания райОНО, не учитывает организационных и иных возможностей райОНО; эти задания даются мног-

да с нереальными сроками, недостаточно дифференцированы. Последний раз, будучи в Ойротии, я на месте познакомился с директивами КрайОНО за определенный отрезок времени. По правде сказать, мне было стыдно и смешно. Отдельные директивы, правильные и хорошие применительно к другим районам, не будучи дифференцированы, с теми же сроками, что и для других районов, не учитывающие специфических особенностей национальной области, ее быта, средств сообщения и связи, — звучат издевательством над нашими там работниками. И, естественно, такая директива не помогает укреплению дисциплины, а наоборот.

Порой пишем строгие приказы, но выполнение их плохо контролируем. Это тоже поощряет безответственность. В качестве примера приведу: в ноябре, когда мы проводили укомплектование учительских курсов, дали строгий приказ, в котором, наряду с многими хорошими мерами, требовали от директоров техникумов и заведующих райОНО, чтобы они по пятидневкам давали телеграфные сводки о ходе укомплектования курсов. Наш сектор кадров только через 20 дней вспомнил об этом приказе, хотя пятидневные сводки поступали недопустимо плохо. Что это, как не поощрение недисциплинированности и безответственности среди низовых работников. Пришлось строго наказать виновника.

Мы уже говорили о плохой еще постановке дела изучения и передачи положительного опыта. Такая хорошая, намеченная в январе мера, как регулярный созыв краевых совещаний лучших мастеров педагогического дела по отдельным дисциплинам и по отдельным разделам работы, реализуется еще крайне медленно.

Следующий недостаток, который имеется, — это слабое изучение своих кадров внизу, а это особо важно для КрайОНО.

Я мог бы привести еще ряд недостатков в работе КрайОНО, но думаю, что на этом можно ограничиться. Хотелось бы, чтобы те меры, которые мы проводим сейчас по улучшению работы аппарата КрайОНО, чтобы работа КрайОНО в целом были поставлены под огонь вашей критики. А нужно сказать, что вы на данном совещании критиковали КрайОНО мало и плохо. С самокритикой у вас тоже не лучше. В большинстве выступлений вы, приводя уймы недостатков работы школы и учителя, рисуя весьма мрачный тон, забывая порой о тех достижениях, которые имеются в школах, «скромно» умалчивали о роли и работе райОНО, о вашей роли и работе, как заведывающих райОНО. И когда выступали здесь отдельные товарищи, становилось непонятно, кто говорит: зав. ОНО, лично отвечающий за порученное ему дело, или посторонний наблюдатель. Такой подход не годится для большевика.

Все многочисленные решения ЦК партии о школе, то непосредственное повседневное большевистское руководство, которое мы имеем со стороны Краевого комитета партии, то внимание, которое имеется к этому делу со стороны широких рабочих и колхозных масс, — все это обязывает нас к самой жесткой самокритике, непримиримости к своим недостаткам. В нашей работе мы должны учиться на образцах большевистского руководства, которые дают нам любимые орденоносцы нашего края т.т. Роберт Индрикович Эйхе и Федор Павлович Грядинский.

Товарищи, я уверен, что после этого совещания, давшего большую зарядку, мы сумеем с оружием большевистской самокритики максимально заострить политическую бдительность, сумеем осуществить те почетные задачи и те совершенно правильные и безусловные требования, которые поставлены перед нами партией, сумеем отдать все силы на дальнейший подъем дела народного образования, столь необходимого нашей социалистической родине.

Шире развернуть обмен опытом

(С краевого совещания заведывающих отделами народного образования)

Три дня — с 8 по 11 апреля с. г. — с большим напряжением работало краевое совещание заведующих рай(гор)ОНО.

Три дня работники народного образования обсуждали небольшую по количеству вопросов повесту дня.

О воспитательной работе (докл. т. Милютин Н. П.), о работе с учителем (Дуев В. Н.), об участии просветучреждений в весенней посевной кампании (Нерод Н. А.), подготовка к новому учебному году — вот темы докладов.

Центральным вопросом работы совещания был вопрос о коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

Этому первому, главному и основному вопросу посвятила свой чрезвычайно интересный и содержательный доклад заместитель заведующего культпропотделом Крайкома ВКП(б) тов. Милютин Н. П.

О вопросах воспитательной работы в школе говорил встреченный продолжительными аплодисментами секретарь Крайкома партии тов. Сергеев К. М.

На недостатках работы аппарата КрайОНО и некоторых заведующих отделами народного образования на местах, на недооценке воспитательной работы среди детей со стороны отдельных работников просвещения заострил внимание совещания тов. Теряев В. П.

Яркими примерами, конкретными фактами тов. Милютин Н. П., отмечая положительные моменты работы, была все прорывы, недостатки, недоделки и неполадки на участке коммунистического воспитания ребят в наших школах.

По докладу т. Милютин о развернулись оживленные прения.

Что выявилось в этих прениях? Чем характеризовались выступления по докладу?

В своей яркой, красочной и содержательной речи на совещании тов. Сергеев К. М. отметил (см. № 4 журн. «Просвещ. Сибири»):

«На совещании много говорилось о болезненных явлениях в школе, при чем некоторые до того умудрились обобщать эти явления, что получается сплошная мрачная картина.

Такие, ни на чем не обоснованные обобщения являются неправильными, непартийными и должны быть разоблачены».

В заключительном слове т. Милютин, подводя итоги, так характеризовала выступления в прениях:

«Во-первых, выступавшие товарищи очень мало или совершенно недостаточно самокритично отнеслись к своей работе и к состоянию воспитательной работы у себя в районах. Во-вторых, выступления носили описательный характер, товарищи шли по линии количественного увеличения фактов и рассказывали о тех болезненных явлениях, которые есть у них в районе. В-третьих, очень мало было рассказано о конкретном опыте борьбы за лучшее качество воспитательной работы».

И действительно, большинство выступавших заостряли свое внимание только на болезненных явлениях, на отрицательных моментах в постановке воспитательной работы в наших школах, забывая, что все подобного рода факты наблюдались лишь в отдельных школах, лишь в отдельных случаях.

А где положительный опыт? Где живые люди — просвещенцы-изотовы? Где лучшие ударники — учащиеся, учителя, родители? Их портретов нам никто не показывал. Образцов работы, за немногими исключениями, никто не развернул.

Может быть их нет? Неверно это. Достижения на всех участках культурного строительства в нашем крае слишком огромны. В каждом районе, даже в самом «про-

рынном» — есть неплохо работающие школы, подлинные энтузиасты и мастера педагогического дела. А между тем мы не умеем, подчас не желаем выявлять такие школы и таких людей, не дооцениваем все огромное значение дела обмена положительным опытом, показа его, иногда излишне скромничаем в этом направлении.

В порядке самокритики нужно сказать, что и журнал «Просвещение Сибири» грешит в этом отношении. Он еще не в вполне достаточной мере развернул на своих страницах показ конкретных образцов борьбы за качество работы наших просветучреждений.

А работники мест — заведующие гор(рай)ОНО? Что сделали они? Помогли ли они редакции журнала отразить местный положительный опыт, показать подлинных ударников культурного фронта? За редкими исключениями в этом отношении ими сделано было очень и очень мало.

Взять к примеру тов. Благовещенского. В своем выступлении на совещании он сетовал на краевую печать («Советск. Сибирь» и др.) за ее недостаточное внимание к вопросам воспитательной работы. А сам т. Благовещенский что сделал в этом отношении? Организовал ли он просвещенцев на эту работу? Разъяснил ли он им необходимость показа положительного опыта на страницах печати? Может быть он сам писал о работе, о лучших учителях-ударниках? Несмотря на неоднократные просьбы редакции журнала «Просвещение Сибири», тов. Благовещенский в этом направлении ровным счетом ничего не сделал. А ведь тов. Благовещенский работал в одном из ведущих районов Кузбасса!

В деле выявления достижений в работе передовых школ и учителей, собирания, накопления и изучения лучших образцов положительного опыта, в передаче его массовому учительству, освещения в печати неизмеримо велика роль образцовых школ.

Но интересовались ли отделы народного образования тем, как выполняется школами эта первоочередная задача? Видимо очень мало. Ведь среди работников образцовых школ нашего края имеется очень много действительно хороших педагогов, заведующих, директоров и завучей, которые умеют преодолевать различного рода трудности и добиваются хороших успехов, показывают прекрасные образцы работы. А между тем обмен опытом через печать поставлен в целом ряде образцовых школ из рук вон плохо. Вот характерный пример.

На имя директоров и заведующих образцовыми школами редакцией было послано письмо с просьбой организовать корреспондентские посты журнала «Просвещение Сибири». Одновременно с этим была указана тематика о чем писать в журнал, разъяснены обязанности поста. Как же откликнулись школы на это чрезвычайно ценное и полезное мероприятие? К сожалению, надо признать, что от большинства образцовых школ края не получено ни приветов, ни ответа на это письмо. Организуют посты массовые школы, а образцовые — молчат.

Сталинск, Ленинск, Ребриха и многие другие города и районы края, где положительный опыт работы отдельных школ и учителей прямо таки просится на страницы журнала, ничем не заявляют о своем существовании.

Надо вдребезги разбить косность некоторых работников просвещения в деле передачи лучших образцов педагогического мастерства. Нужно как можно шире поставить обмен опытом на страницах печати.

Достижения на всех участках культурного фронта в нашем крае, повторяем, огромны. Положительный опыт велик и многогранен. Массовое учительство, особенно молодое, и вся остальная армия работников просвещения крайне нуждаются в показе всего ценного, что дает практика наших просветучреждений. Нужно лишь увидеть это ценное, найти его, показать. А сделать все это не так-то трудно.

Мы внимательно следили за ходом совещания заведующих рай(гор)ОНО. Мало рассказывали работники мест о положительных образцах работы, но и из того, что было сказано, какой составляется богатый и поучительный материал для популяризации его в печати. Приведем в качестве примера несколько выступлений.

Вот удаленный от культурных центров — Северный район нашего края. Выступает тов. Трифонов (зав. районо).

— Наш Северный район находится в несколько иных условиях, чем остальные районы края.

В прошлом учебном году в наших школах было не мало болезненных явлений. После смены районного руководства, допустившего классовых врагов на руководящие работы в школах и районных учреждениях, мы крепко взялись за очищение наших аппаратов от чужаков.

Но мало изгнать их из аппарата, нужно не допустить проникновения в школу чуждых, антисоветских настроений, нужно серьезно заняться воспитательной работой и руководить ею по-большевистски.

Как мы это выполняем?

У нас теперь до 30 проц. учителей — коммунистов и комсомольцев. Мы расставили эти силы по возможности равномерно.

В августе объявили детскую художественную олимпиаду. С этого начали. Олимпиада не носила у нас кампанейского характера, а вылилась в систематическую работу по художественному воспитанию детей. Объявили конкурс на лучшего плясуна, лучшего музыканта, лучшего моделиста, лучшего художника, лучшую постановку, лучшую чистую, грамотную тетрадь.

Эта детская олимпиада у нас рассчитана на весь учебный год, и мы периодически проводим смотры по отдельным видам детской самодеятельности.

Так, в ноябре мы провели предварительный смотр лучших плясун и музыкантов. В результате выявили таких учеников, которые впоследствии явились организаторами досуга учащихся во время перемен и вечеров в школе.

Второй смотр — лучших декламаторов — был проведен второго апреля. И на этом смотре было обнаружено не мало юных талантов. Среди них — ученик шестого класса Северной неполной средней школы. Он не только хорошо декламирует чужие стихи, но и имеет до двадцати с лишним своих, довольно не плохих произведений.

В течение всего учебного года выявленные нами наиболее талантливые и одаренные учащиеся помогали педколлективам в налаживании внешкольной работы.

Хорошо работает у нас кружок моделистов, насчитывающий до 300 ребят. Организовали мы его так: в январские каникулы провели с учениками старших классов курсы, сделали ребят инструкторами-моделистами, и они теперь с большой любовью руководят кружками моделистов.

Конечно, опыт этот небольшой и впереди предстоит сделать значительно больше, но все, что мы имеем сейчас, проделано только в этом году, а результаты не замедлят сказаться. Ребят не тянет на озорство, их увлекла и заинтересовала работа кружков, повысилась дисциплина в классе.

В прошлом учебном году Северный район насчитывал в рядах пионеров и ударников учебы лишь очень незначительное количество учащихся. Сейчас пионерорганизация увеличилась в три раза. Возросло и число ударников-учащихся, особенно после проведения двух районных слетов ударников учебы.

Наше учительство принимает активное участие в политической жизни района.

На районном слете, по инициативе делегатов слета, было принято решение прочитать в домах у каждого колхозника новый устав сельхозартели. Эту работу мы сейчас проводим.

Третьего апреля мы совместно с райкомом партии провели партийно-комсомольское совещание учителей. На совещании была подытожена учебно-воспитательная работа за три четверти учебного года и намечено по какому руслу должна идти эта работа в дальнейшем.

Пятого апреля был проведен районный слет учителей ударников. Это произвело большой эффект. На слете премировали 27 человек. Опыт работы этих учителей будет перенесен нами во все школы района.

Помимо ударников на слете были заведующие и директора школ. Они также взяли на себя ударные обязательства и прежде всего о своем закреплении на работе в районе. Это последнее обстоятельство обеспечивает нам успешное окончание учебного года и лучшую подготовку к новому.

Слет обратился ко всему учительству района с призывом включиться в об'явленный сталинский поход по поднятию качества работы просветучреждений и по вопросам культурного обслуживания трудящихся.

Не плохо была поставлена у тов. Трифонова подготовка изб-читален и красных уголков к весенней посевной кампании и работа этих политпросветучреждений в период самого сева.

— В феврале, — говорит т. Трифонов, — мы провели специальный смотр того, как готовятся политпросветучреждения к обслуживанию культурно-массовой работой колхозников и трудящихся единоличников. Недостатки, обнаруженные в момент этого смотра, были своевременно нами ликвидированы. Во-время была заготовлена бумага для стенгазет, написаны лозунги школами, сделаны доски показателей. На особом совещании мы практически показали работникам политпросветучреждений, как нужно выпускать газету в бригаде, оформлять заключение содоговоров, выставлять показатели на доске. Мы добились такого положения, что при каждом колхозе был выделен заведующий бригадным красным уголком. С этими людьми провели трехдневные курсы, во время которых практически показали как нужно проводить работу.

Включились в работу по посевной и школы. Они провели опыты по определению всхожести семян, писали лозунги и т. п. Ученики-пионеры и школьники взяли на себя обязательства прочитать своим родителям, в каждом колхозном доме сталинский сельскохозяйственный устав. В отношении пришкольного хозяйства — контрольная цифра — 250 га по району — семенами обеспечена полностью, будет перевыполнена. Земельные участки выделены не во всех школах, но временно выходим из этого положения за счет выделения таковых из земли колхозов. Договора с колхозами на посев проведены нами везде.

Интересным опытом работы поделился и тов. Курмачев — заведующий Ребрихинским районом.

— Можно ли предотвратить в школах, — говорит т. Курмачев, — отдельные безобразные факты, о которых мы вынуждены говорить в настоящее время? Я считаю, что можно. Могу привести пример про себя. В школах нашего района в прошлом году были факты хулиганства, недисциплинированности и других болезненных явлений.

Как мы повели борьбу с этим злом, как мы организуем внешкольную работу? Расскажу сначала о том, как мы мобилизовали общественность и добились участия в конкурсе на лучшее воспитание ребенка широких масс колхозников. Возьму к примеру приказ т. Бубнова по воспитательной работе. Мы получили его в ограниченном количестве. Размножили его сами до тысячи экземпляров и вручили этот приказ каждому колхозу, каждой школе. Вскоре же стали проверять на кустовых совещаниях учителей (а проводятся они у нас регулярно раз в месяц), как выполняется эта директива. В колхозах провели такую массово-разъяснительную работу: райком партии командировал на места около 50 человек, в том числе весь районный партийный и советский актив, аппарат райОНО, лучших отдельных учителей и директоров школ. Докладчики получили перед отъездом исчерпывающий инструктаж, составили конкретный конспект по реализации этого приказа, как практически реализовать конкурс на основе опыта серпуховцев, и тогда выехали на места. В колхозах был проведен по этому вопросу единый политедень.

Это оказало нам большую помощь в работе. Колхозники приняли активное участие в конкурсе.

Большую работу мы развернули и с ребятами.

В середине и в конце учебного года мы проводим районный массовый слет ударников учебы, на который собираются свыше 700 ребят. Этому слету предшествуют кустовые слеты ударников учебы и на них обязательно присутствуют директор МТС, заместитель, все парторги, председатель сельсовета. Ребятишек премируют, заботятся о хорошем угощении. Словом, устраивают интересный праздник для них.

К районному слету школьники готовят разнообразные художественные выступления. При чем мы учли здесь опыт прошлого, и чтобы избежать однообразия в выступ-

ениях детей на слете, давали школам отдельные темы, помогли разобраться им в том, как оформить то или иное выступление.

Районный слет проходил около трех дней. Ребятишки с захватывающим интересом следили за всем, что происходит. Одна школа выступает с хорошим украинским хором, другая ставит музыкальные номера, третья — физкультурные и т. д. Образцовая школа инсценирует гибель парохода челюскинцев и отдельные моменты из басен Крылова. Каждая школа в художественно оформленном рапорте показывает свои достижения в работе.

Как правило, к каждому слету не только школы, но и мы сами тщательно готовимся. Вопрос о слете обсуждается на бюро райкома партии, изыскиваются средства, намечаются конкретные сроки созыва, место съезда ударников учебы по отдельным кустам, люди, которые отвечают за тот или другой раздел работы.

Кроме указанных мероприятий, в текущем году мы организовали художественный конкурс из лучших моделлистов автомобилей, машин и т. д. Освещаем этот конкурс в детских газетах (их выходит у нас три).

Первые результаты конкурса такие: ребята сделали своими силами около 200 моделей. Есть крупные модели автомашин, при чем сделаны они так искусно, что на них можно кататься и взрослым. Есть модели трамвая. Особенно интересна модель, получившая лучшую оценку, это — образцовый Дом колхозника.

Помимо этого от ребят различных возрастов было получено больше 200 не плохо выполненных ими рисунков и картин. Больше 300 стихотворений дали дети. Много из этих стихотворений было опубликовано в районной газете. Все детские экспонаты были выставлены во время съезда в показательной комнате и нашли должную оценку.

Мы, все работники просвещения, регулярно следим и выписываем педагогические журналы и стараемся применить у себя опыт лучших школ, о которых узнаем из этих журналов.

Так, по примеру одной из ленинградских школ мы ввели в старших классах Ребрихинской школы, так называемый, классный час. Эту внешкольную работу раз в неделю проводит со своим классом классный руководитель. Чтение художественных произведений, разбор прочитанного, беседы с ребятами красных партизан и руководителей колхозов и т. п. — вот чем занимается время классного часа.

А вот что рассказывает тов. Шляханов (Сталинск).

— Факты озорства, хулиганства и т. п. имели место и в школах Сталинского района. Мы повели с ними ожесточенную борьбу. Для этой цели увязались с общественностью, с семьей, тщательно изучаем каждого школьника, чтобы обеспечить дифференцированный подход к учащимся.

По примеру серпуховцев мы включились в конкурс на лучшее воспитание ребенка. Конкурс всколыхнул печать, общественные и профсоюзные организации. В результате конкурса 18000 рабочих заключили индивидуальные договоры и не только формально, но и действительно участвуют в воспитательной работе. В семьях организуются уголки школьника. Профорганизации выделили громадные средства — 400 тысяч рублей — для строительства дома художественного воспитания ребенка. Не проходит ни одного партийного, комсомольского собрания, где бы не ставился вопрос о воспитательной работе. Проведена общегородская конференция по этому же вопросу.

Второе наше мероприятие — это организация постов охраны детства. У нас в Сталинске было много детишек, которые и папиросами торговали, и хулиганили, и т. п. Мы на это не обращали внимания. Теперь мы стали на иной путь. За каждой школой мы закрепили определенную территорию города, где совместно с родителями выявляем трудновоспитуемых детей, тех, кто хулиганит. Таким образом, весь тот детский контингент, который раньше бродил по улице, в настоящее время взят нами на учет. Всего было снято 80 человек, из них 20 чел. отданы под расписку родителям, а 60 находятся в изоляторе и с ними ведется особая работа. Характерно, что многие

из этих детей не хотят идти к родителям и имеют большое желание учиться. Желание их будет удовлетворено.

Мы очень плохо делали, когда пачками исключали детей из школы. Таких исключенных у нас было человек 60-70. Эти ребята организуют вокруг школы шайку, устраивают кражи, грабят и т. п. Этим детей мы также взяли на учет и прикрепили к родителям.

Ведется большая воспитательная работа и с трудновоспитуемыми в самой школе. О каждом таком ребенке, а особенно о дезорганизаторе каждый день сообщается его родителям — чем и как он занимался. Наша дальнейшая работа будет заключаться в том, чтобы составить из таких детей особую группу и с ней заниматься отдельно.

Далее тов. Шляханов рассказал о тех мероприятиях, которые проводятся им в части выполнения постановления бюро Крайкома партии и КрайОНО о повышении квалификации учителей Сталинского района. Опыт работы в этом отношении заслуживал бы освещения его в печати.

Большая работа в связи с конкурсом на лучшее воспитание ребенка проводится и в Прокопьевске (см. стенограмму доклада тов. Милутиной и ст. тов. Глазачева в настоящем номере журнала).

А Томск? В Томске также были факты проникновения в школу классово-чуждых влияний, контрреволюционного хулиганства. Что делалось против таких явлений?

— Конечно, в отношении каждой школы принимались в том или другом отдельном случае конкретные мероприятия, — говорит т. Поляков (зав. Томским горОНО), но я хочу здесь остановиться на тех общих мероприятиях, которые мы провели по городу и району.

Прежде всего, мы еще в январе месяце включились в конкурс, поднятый по инициативе рабочих организаций г. Серпухова. В марте мы уже имели заметное развертывание этого конкурса по району. Были проведены многолюдные конференции родителей — городская и районная — по вопросу о коммунистическом воспитании детей. Конференции пробудили активность родителей на совместную со школой работу в области воспитания нашего подрастающего поколения. С помощью этого актива было обследовано больше семи тысяч семей родителей учащихся. В настоящее время имеется семь тысяч конкретных обязательств родителей в отношении воспитания своих детей.

При школах организованы родительские комсомолы — при каждом классе из 5-10 чел., а в отдельных школах до 30 чел. Члены комсомолов являются активными помощниками педагогов в деле коммунистического воспитания школьников.

Добились мы некоторого оживления в работе по коммунистическому воспитанию и от наших общественных и профсоюзных организаций. Так, например, профсоюзная организация нашего ведущего предприятия «Металлист» имеет значительный сдвиг в отношении рабочих-родителей в деле создания ими культурно-бытовых условий для своих ребят, обеспечения досуга детей.

Начинают шевелиться ЖАКТы. 16 жактов имеют отдельные комнаты для ребят. Принимаются меры к тому, чтобы обеспечить детские комнаты стандартной мебелью и разными принадлежностями культурного оборудования, например, радио и др.

Довольно прилично работает центральная детская библиотека. Ребят оттуда не вытаскишь. В ней имеются кружки авиомоделизма, радистов и др., создан соответствующий культурный уют. Детей влечет в библиотеку и они долгое время проводят в ней.

Замечен сдвиг в работе и со стороны классных руководителей: внимания к детям стало больше, хотя, конечно, считать это достаточным нельзя.

Улучшилась работа пионерских организаций. До декабря месяца эта работа была скверно поставлена. После решения бюро горкома и мобилизации внимания школьной общественности на этом вопросе мы имеем теперь некоторые достижения. Количество пионеров увеличилось с 5000 до 7000 ребят. Стали регулярно проводиться

пионерские сборы, проведен образцовый сбор в ряде школ. На сборы привлекалась партийная общественность.

Сказать, однако, что пионерская работа налажена, пока еще нельзя. Нет еще четкого подхода к ребятам, изучения того, чем они занимаются, что их интересует, какие у них настроения и т. п.

Провели и мы художественную олимпиаду, которая всколыхнула учащихся. Больше восьми тысяч ребят было включено в нее. Провели общегородской финиш. Присутствовало много детей из города и деревни. Сейчас начали техническую олимпиаду.

Мы считаем, что этих мероприятий, конечно, недостаточно.

Как боевую задачу, мы ставим перед собой — пробудить большую чуткость педагогов к детям, направить внимание родительской общественности и учителей не только на создание культурного уюта и разумного досуга ребят, а, главным образом, на изучение того, чем живет ребенок, чтобы на основе этого делать соответствующие выводы и принимать те или иные мероприятия в отношении коммунистического воспитания нашей смены.

Об интересном и ценном опыте работы Яминской школы сообщил тов. Вьюшков (Тогул).

— Яминская неполная средняя школа развернула культурно-массовую работу с колхозниками.

Яминское — большое село, имеет три колхоза. Кроме сельских изб-читален и клубов в этих колхозах организованы в бригадах, так называемые, культхатки. В этих культхатках учащиеся старших классов школы, под руководством комсомольской организации и учителей, проводят чтения газет и художественных произведений, разъясняют постановления и решения партии и правительства, вывешивают стенгазеты в бригадах и т. п.

К каждой культхатке прикреплена определенная группа ребят из различных классов. Раз в неделю, в течение полутора-двух часов, они ведут указанную работу. К этим занятиям школьники тщательно и серьезно готовятся, при чем каждый выполняет работу по своим силам и ту, которая его интересует.

Работа культхаток приносит большую пользу. Ребята работают в культхатках с большим интересом и встречают со стороны колхозников самое хорошее и радужное отношение. Школа завоевала себе авторитет среди населения.

Отмечу еще и второй момент из опыта учебно-воспитательной работы Яминской неполной средней школы, на котором необходимо остановиться.

В сельских местностях часто бывает, что многие учащиеся не имеют возможности по тем или иным условиям готовить уроки дома. Яминская школа организовала для таких ребят коллективную подготовку к урокам в самой школе. Ежедневно после занятий и перерыва на обед дети снова приходят на два, на три часа в школу. Здесь в классах при наличии соответствующих наглядных пособий и учебников, под руководством учителя, ученики ведут подготовку уроков к следующему дню. Здесь им предоставляется возможность использовать своих более сильных товарищей в работе, своевременно получать ответы на возникающие вопросы. Учителей такие дополнительные занятия не обременяют. На ряду с подготовкой учащихся, они готовятся в это же время и сами.

Наши наблюдения показывают, насколько ценна такая постановка дела: успеваемость учащихся значительно возрастает, материал прорабатывается ими более углубленно, педагогический коллектив всегда в курсе того, как работают дети.

О неплохом опыте работы с учительством поделился в своем выступлении тов. Миرون (Кемерово). В частности он более подробно остановился на работе педкабинета.

— Педкабинет организован у нас в феврале текущего года. За сравнительно короткое время своего существования он проделал уже многое. В кабинете можно найти альбомы, модели, планы школьной работы, планы классных руководителей, темы и материалы для бесед по воспитанию детей, материалы в помощь учителю по основным

вопросам жизни партии и страны и т. п. В кабинете мы имеем целый ряд необходимых для учителей и руководства школы материалов по учебно-воспитательной работе, производственные планы, планы по подготовке к новому учебному году, план посевкампании, весенних каникул учащихся, материалы к проверочным испытаниям и т. п. Одним словом, каждый вопрос, который должна решать школа, находит свою соответствующую разработку в педкабинете с тем, чтобы ею мог воспользоваться педагог. Педкабинетом созданы семинары из учителей школы по педпропаганде с родителями: проведено несколько занятий о том, как организовать досуг ребенка в семье, как могут помочь родители в успеваемости своих детей и т. п. Организуются соответствующие лекции в клубах и по радио.

Проводится большая работа и с молодыми учителями. Особая группа работников посещала этих учителей и вместе с ними вела подготовку необходимых для занятий материалов, конспектов и т. п., давала анализ работы. Проводится групповая консультация с молодыми педагогами. Проведен обмен опытом по линии дидактического материала.

В помощь сельской школе педкабинетом было отпечатано девять конспектов, главным образом, по обществоведению. Конспекты посланы по школам. В марте педкабинет разослал методические передвижки по кустам. Передвижки включили в себя методическую литературу, конспекты уроков и целый ряд других материалов. Таким образом, сельский учитель мог пользоваться опытом городской школы, не выезжая для этого специально в город.

Какими силами проводилась работа в кабинете? При наличии одного заведующего силами актива работников школ, которым даются отдельные поручения. Актив педкабинета обеспечивает развертывание всей столь необходимой для учителя работы.

Через педкабинет учителя обмениваются своим опытом, педкабинет руководит работой педагогов, консультирует их по отдельным дисциплинам.

О работе с кадрами, о повышении квалификации учительства говорили тт. Акрейц (Прокопьевск), Шабалин (Анжерка) и друг.

— После постановления бюро Крайкома партии, — говорит т. Акрейц, — нами был разработан конкретный план по повышению квалификации учительских кадров. План выполняется. Сейчас все учителя разделены по своему образовательному уровню на категории и каждая такая группа охвачена учебой. Срывов в занятиях нет.

Кроме этого, мы проводим особые декадни с директорами школ, при чем не только по организационно-хозяйственным вопросам, но и по вопросам методическим. Проводятся специальные декадни и с завучами. Регулярно проходят у нас кустовые конференции. Для учителей-ударников мы имеем постоянные билеты в театр, ставим для них целевые спектакли, проводим вечера встреч учителей с комсомольцами предприятий и т. п. Обеспечили педагогов квартирами. Регулярно, без задержек выдаем зарплату. Оказываем учителям города материальную помощь, используя при этом все возможности нашего небольшого подсобного хозяйства.

Были выступления на совещании и по дошкольному воспитанию детей. И на этом участке в крае также есть большие достижения и много положительного. Вот, например, что рассказывала о работе дошкольных учреждений в Сталинске тов. Писно.

— Нами послано 23 чел. в колхозы. Там они проверили состояние фондов, оборудования, пригодность помещений и т. п. Заключены договора с колхозами о том, что нужно сделать для развертывания сети дошкольных учреждений. Провели пятидневную практику заведующих. Организовали двухмесячные курсы для подготовки дошкольных кадров из колхозниц.

По сельской местности нами намечено организовать 59 детплощадок с охватом 1900 ребят. При одном из колхозов развернем работу образцовой детской площадки, укомплектовав ее соответствующими кадрами.

В прошлом году дошкольная работа в сельской местности у нас хромала. Прикрепленные к детским садам шефствующие колхозы работали недостаточно. Фонды

использовались ими не по назначению. Мы учли эти ошибки прошлого и надеемся, что изживем их в текущем году.

Контрольная цифра (3280 чел.) охвата дошкольными учреждениями детей города нами выполнена.

Мы организовали конкурс. Чистый здоровый ребенок, чистое помещение, культурный вид руководительницы — вот основные лозунги, под которыми развертывалась работа. В конкурс включились не только работники дошкольных учреждений, но и общественность. В результате мы многого добились. В помещениях стало чище, ребята опрятнее, улучшено питание детей, при каждом детском саду организовали свою кухню, оборудовали детучреждения мягким инвентарем, снабдили малышей бельем. Детские сады приняли теперь более культурный вид. Об этом говорит наша общественность, об этом говорят делегаты, посещающие детучреждения.

Надо сказать, что у нас в дошкольной работе есть энтузиасты дела. Наши заведующие день и ночь сидели в детучреждениях, добиваясь того, чего они добились на сегодняшний день. Взять к примеру тов. Петрова из культпропа горкома партии. Он неоднократно посещал наши детучреждения. Тов. Петров и на печь залезет, и в столах посмотрит, и на этажерках остановит свое внимание. Чувствуется, что от него не ускользнет ни одна мелочь... А это очень важно.

Откуда мы берем кадры? Кадры у нас, что называется, доморощенные. Мы берем их, пользуясь всеми возможностями, нам никого не присылают. Готовим на курсах на месте.

Очень плохо у нас с помещениями для детских садов. Нужно подумать о строительстве хотя бы двух-трех типовых детучреждений.

У нас есть образцовый детский сад. В условиях Сталинска — это дворец. Светлое, чистое помещение. Девять комнат. Вполне достаточно оборудовано детской мебелью (правда, несколько грубоватую, в чем виноваты наши хозяйственники). Под руководством горОНО, с участием представителей от горсовета и общественности, мы провели предварительный смотр образцового детского сада. Замеченные неполадки будут изжиты нами.

Наряду с достижениями, у нас еще очень много недостатков. Слабо развернута работа с общественностью, с родителями. Невелик процент (75%) охвата тех детей, матери которых заняты на производстве. Далеко не образцово поставлена дошкольная работа на селе. Все это мы в будущем выправим.

Есть успехи в дошкольной работе и в Бийске. О них рассказывает т. Малькова.

— Бийск в прошлые годы плелся в хвосте. В настоящее время план охвата детей дошкольного возраста им выполнен. 1300 малышей получают в стенах детучреждений соответствующее воспитание.

В городе имеется образцовый детский сад. Он выполняет большую работу. Тесно увязан с общественностью. По нему равняются остальные детучреждения города и деревни.

Видя образцовую работу сада и ее конкретные результаты, многие хозяйственные, профсоюзные и общественные организации изменили свое отношение к дошкольному воспитанию детей. Показатель этого — в текущем году мы имеем в Бийске три новых дошкольных учреждения.

По вызову Ойротии мы начали проводить работу по заключению единого соглашения между городскими и сельскими детплощадками. Договор доведен до родителей, школ, фабрично-заводских комитетов, профсоюзных организаций, до каждого колхозника.

В связи с договором развернули широкий конкурс на лучшее воспитание ребенка в семье. В результате имеем 596 самообязательств от родителей в городе. Оборудовано 113 уголков для ребят в семье, приобретено для детей 317 отдельных кроватей, 218 отдельных полотенец, 615 отдельных ложек и тарелок. В 124 семьях — в достаточном количестве литература, бумага, краски для ребят дошкольников; в 10 семьях изжиты хождение с дошкольниками в кино, театр.

Для наших детских площадок мы выпускаем 40 колхозниц с дошкольных колхозных курсов. Провели пятидневные конференции по подытоживанию всей работы. Каждый детский сад города взял шефство над детплощадками, организуемыми к первому мая. С целью оказания методической помощи сельским детским учреждениям мы организовали пять кустовых объединений. За объединениями закреплены лучшие внештатные инструктора-методисты. Кустовые методические объединения будут работать с отрывом от производства по два дня в каждый месяц.

В течение текущего года мы должны развернуть по плану 50 летних площадок. Из них 50% закрепить в стационарную сеть. План этот нами будет выполнен.

Мы могли бы значительно увеличить количество выступлений товарищей, поделившихся положительным опытом своей работы. Так, тт. Поляков (Томск), Смирнов (Б.-Истокский район) и другие останавливались на вопросах культурного обслуживания весенне-посевной кампании. Много из того, что они рассказывали, следовало бы продвинуть как положительный опыт в массы.

Тов. Жестяникова (Ленинск) могла бы более подробно осветить в печати вопрос о том, как они боролись с болезненными явлениями в школе, как много помогла им в этом деле и вообще в постановке воспитательной работы партийная организация, о том, как улучшилась у них вследствие этого дисциплина среди учащихся, повысилась успеваемость ребят, уменьшилось число нарушений правил внутреннего распорядка в школе. О том, как они совместно с общественными организациями шахт и предприятий добились того, что в школах, особенно в передовых, не стало детей неряшливых, вихрастых, в грязных одежонках и т. п., как боролись за культурный вид ребенка и учителя.

По почину серпуховских рабочих в Бийске также проведен конкурс на лучшее воспитание школьника в семье. По словам т. Ярцевой, в результате конкурса добились таких успехов, «каких Бийск до сегодняшнего дня не видел».

Там же в Бийске есть не плохо работающая детская техническая станция, имеет детский кинотеатр.

В Кемерово развернута большая работа с семьей: в конкурс включились десять тысяч родителей.

В Кольвани райОНО организована детская библиотека. Сотни ребятшек бывают в ней ежедневно.

В с. Родино была созвана родительская конференция. Родители включились в конкурс на лучшую семью по воспитанию ребенка.

Включились в поход за культурное воспитание детей в Барабинском районе. По Барабинску и бывш. Каинску проведены детские художественные олимпиады, давшие хорошие результаты.

Беловская образцовая школа в течение третьей четверти учебного года сумела планомерно и разумно организовать две трети свободного времени учащихся. Дети провели свой досуг очень содержательно.

Быстринская школа в Ст.-Бардинском районе вовлекла в работу по совместному воспитанию учащихся из 30 родителей 17 человек. Заметен и сдвиг в результате такого мероприятия: успеваемость ребят в третьей четверти учебного года повысилась.

Нет надобности дальше перечислять все подобного рода факты, о которых говорилось на совещании. Мы уверены, что работники мест сами поделятся на страницах нашего журнала всем тем, что найдут ценного в своей практике.

Пусть только они ни на минуту не забывают указаний В. И. Ленина, данных им по работе Наркомпроса в 1922 г.

«Надо, чтобы местные работники обменивались своим опытом в этом отношении и помогли партии выдвинуть образцовые учебные заведения или образцовых педагогов, которые добились хороших результатов в сравнительно узком местном или специальном масштабе. Опираясь на эти проверенные уже практикой достижения, мы должны двигать дело вперед, расширяя после надлежащей проверки мест-

ный опыт до размера всероссийского...». (См. т. XXVI, стр. 162, изд. 3-е).

Выполняя на деле эти простые указания гениального большевика и вождя партии, мы действительно поможем учительству нашего края «двигать дело вперед» по пути строительства школы Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина.

О состоянии и задачах воспитательной работы с детьми в школе и вне школы

*Постановление бюро Запсибкрайкома ВКП(б)
от 5 мая 1935 г.*

Общий уровень учебно-воспитательной работы школ края за последнее время заметно вырос. Передовые районы, лучшие школы края и лучшие педагоги дают не малое количество образцов подлинно коммунистического воспитания детей. Поднялась грамотность учащихся, учащиеся значительно лучше овладевают знанием основ наук; в большинстве школ установлен твердый распорядок занятий; значительно повысилась и дисциплина учащихся; иным стало отношение к учебе, к общественной собственности (бережное отношение к книжке, школьному имуществу), растет и укрепляется пионерская организация.

Прошедшие в отдельных районах (Ребрихинский, Прокопьевский, Томск) слеты ударников учебы, художественные олимпиады показали огромный рост художественного и технического детского творчества, выявлены сотни молодых талантов (авиомоделистов, изобретателей, художников, юных писателей, музыкантов).

Развернувшийся по краю конкурс на лучшее воспитание детей привлек широкие массы рабочих и колхозников и дает ощутимые результаты конкретной помощи школе в деле коммунистического воспитания молодого поколения.

Наряду с неоспоримыми достижениями в учебно-воспитательной работе, за последнее время в школах ряда районов имели место факты отрицательных, болезненных явлений, показывающие, что классово-враждебные элементы пытаются разваливать воспитательную работу в отдельных школах. В своих происках классовый враг применяет различные способы воздействия на детей, от тонких, скрытых форм идеологического влияния до открытых антисоветских выпадов, хулиганств, запугивания лучших ударников-пионеров и т. п. (в Новосибирске, Сталинске, в Тогучинском и Алтайском районах).

Подобные факты могли иметь место только там, где со стороны руководящих партийных органов отсутствовала политическая бдительность, где партийные организации не учли, что сейчас классовый враг особое внимание направляет на молодежь.

Партийные организации Новосибирского, Тогучинского, Алтайского районов не извлекли должного урока из решения бюро Крайкома ВКП(б) «О Волковской школе, Тюменцевского района», и не занялись действительным руководством, коммунистическим воспитанием детей, как своим партийным делом.

Райкомы ВЛКСМ и первичные комсомольские организации ряда районов не уделяют должного внимания воспитательной работе среди школьников, не руководят пионеротрядами в школах, оставляя их часто без вожатых. Со стороны ряда партийных организаций нет руководства и контроля за работой комсомола по воспитанию детей. Почти совершенно в стороне от дела организации коммунистического воспитания детей стоят профсоюзы, а в ряде случаев они проявляют полное равнодушие и узко-делаческий подход к делу коммунистического воспитания молодого поколения, не занимаются организацией активности родительских масс, не заботятся о культурном обслуживании детей через сеть профсоюзных, культурно-массовых учреждений.

Бюро отмечает, что до сих пор отделы народного образования не перестроили свою работу в соответствии с решением XVII съезда, не подняли организационную работу в области народного образования на уровень политических задач (организационная расхлябанность, слабая дисциплина, неумение вести работу с учителями, факты политической слепоты и проглядывания классового врага).

В целях коренного улучшения дела коммунистического воспитания детей в школе и вне школы, бюро Крайкома ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Об учителях, их обязанностях и ответственности

Каждый педагог обязан помнить указание Владимира Ильича Ленина о необходимости так строить работу, чтобы «все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали». Школа должна воспитать у молодежи глубокую любовь к социалистической родине и готовность до конца бороться за великие интернациональные задачи рабочего класса, беззаветную преданность партии Ленина и Сталина, непримиримое отношение ко всем проявлениям антисоветских — чуждых влияний и настроений; социалистическое отношение к труду и учебе, чувство ответственности за порученное дело и сохранность общественной собственности, крепкую волю и энтузиазм в учебе и работе, умение подчинять свои личные интересы, интересам общего дела.

Воспитать у школьников сознательную дисциплину, безоговорочное выполнение всех требований школы и учителей, скромность, вежливое обращение со взрослыми, потребность иметь **опрятный и чистый** внешний вид. Искоренить некультурные слова из обихода школьников, курение, скрывание антиобщественных поступков своих товарищей из ложно понятой «дружбы» или из-за трусости (избиения, сознательная порча одежды, воровство), раз'ясняя школьникам, что это бесчестит школу и недостойно звания юного ленинца.

Учителю принадлежит решающая роль в деле обучения и коммунистического воспитания детей. Чтобы с честью выполнять эту почетную обязанность, сам учитель должен быть образцом дисциплинированности, сознательности и культурности. Совершенно нетерпимы такие факты, как приход учителя на работу неряшливо одетым и непричесанным, грязь и беспорядок в учительской и т. д.

Хороший учитель должен быть не только мастером педагогического дела, но и активным, культурным и политически убежденным, общественным работником.

Партийные, советские и профсоюзные организации обязаны всемерно укреплять и поднимать среди учащихся и родителей авторитет учителя, как воспитателя молодого поколения, обязаны заботиться об улучшении материально-бытовых условий и удовлетворения культурных запросов учителей, решительно пресекая, невзирая на лица, попытки смазать роль учителя в школе, привлекая к суровой ответственности лиц, виновных в нечутком и формально-бюрократическом отношении к учителям.

В целях коренного улучшения всей воспитательной работы в школах:

1. Обязать зав. Крайно т. Теряева в ближайшее время так организовать работу, чтобы к началу учебного нового года отделами народного образования были персонально изучены все директора и заведывающие школами, тщательно проверен весь состав педагогов начальных и средних школ, особо обратить внимание на подбор классных руководителей, не допуская пребывания в школе элементов, срывающих и дискредитирующих дело коммунистического воспитания.

2. Обязать заведывающих, директоров и завучей школ лично проверять состояние дисциплины и воспитательной работы в каждом классе, регулярно заслушивать отчеты классных руководителей на педагогических совещаниях и родительских собраниях.

3. Классные руководители должны хорошо знать каждого ученика своего класса, его бытовые условия и семью, лично посещать на дому, проверять поведение их вне стен школы, строго следя за соблюдением режима дня школьника, а также знать, как организован его досуг, что читает учащийся, какие кино-фильмы он смотрит и т. д.

4. Пионерские и ученические организации под руководством классного руководителя должны явиться организаторами перемен, ни в коем случае не допускать обязательного участия школьников в играх и загрузке перемены всякого рода беседами, читками, докладами. Перемена, — это отдых, но в то же время отдых организованный, исключающий всякую возможность хулиганства.

5. Совершенно недопустима сложившаяся практика оценки поведения учащихся, когда большинство учащихся имеет только «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и лишь небольшая часть высшую отметку за дисциплину (оч. хорошо). Поведение учащегося в школе должно быть только очень хорошим. Снижение оценки поведения допустимо лишь за серьезные проступки, а «неуд» по поведению ставит под вопрос пребывание ученика в школе, при чем большее количество неудовлетворительных оценок поведения учащихся есть показатель уменьшения со стороны преподавателей и классных руководителей поставить дисциплину в школе.

6. Обязать рай (гор.) ОНО на родительских собраниях обсудить вопрос о введении форменной одежды для мальчиков и девочек и при наличии материальных возможностей с нового учебного года для учащихся ввести форму, при чем желательно, чтобы пионерский костюм был принят в качестве формы для всех

учащихся (для школьников — не пионеров без галстука). Вменить в обязанность учащимся всегда иметь при себе школьный билет.

II. О работе пионерорганизации

Основной недостаток в работе пионеротряда — неумение организовать детей вокруг ярких и интересных для них форм работы. Главной задачей пионерского отряда должна быть воспитательная работа среди детей, и, в первую очередь, среди самих пионеров, в живых и доступных детям формах: живой рассказ, чтение художественной литературы, экскурсии, встреча со старыми большевиками, ударниками заводов и колхозных полей, сдача норм на значок «ГТО», «ЮВС», привитие массовых видов спорта, (хоккейные, футбольные, баскетбольные команды) и др. формы, направленные на поднятие политико-воспитательной работы в пионеротряде.

Отрядные и звеньевые сборы должны быть насыщены элементами художественного творчества и самостоятельности самих детей.

Предложить зав. рай (гор.) ОНО, директорам и заведующим школами резко изменить отношение к пионерорганизации в сторону повседневной и практической помощи пионеротрядам.

Поручить Крайкому ВЛКСМ широко освещать хороший опыт проведения отрядных сборов.

III. Об исключенных из школы

Многие РОНО и руководители школ неправильно поняли указания ЦК партии об исключении злых и неисправимых хулиганствующих элементов из школы и допустили ряд грубейших извращений в этом вопросе (массовые исключения, исключения без достаточных оснований, полное забвение детей, исключенных из школы), что используется классово-враждебными элементами.

Исключение из школы является крайней мерой. Руководство школы, прежде чем ставить вопрос об исключении, обязано использовать для исправления учащегося все меры воспитательного воздействия на него: обсуждение поведения ученика (с вызовом его самого) на педсоветских собраниях, родительских собраниях, пионерских сборах (поведение пионеров), улучшение бытовых условий в семье и т. д.

Бюро Крайкома ВКП(б) обязывает всех зав. райОНО:

а) немедленно лично пересмотреть по отношению к каждому исключенному из школы целесообразность этой меры и выправить допущенные ошибки;

б) обеспечить действительную изоляцию исключенных из школы за хулиганство и уголовные преступления, ни в коем случае не допуская их в школу, как в учебное, так и во внеучебное время; на школьные собрания, утренники, вечера и т. д.

Зав. Крайоно т. Теряеву обеспечить с начала нового учебного года в каждом городе учебно-воспитательную работу с исключенными и трудно-воспитуемыми детьми, в специально-организованных для них группах, создав необходимые условия для учебно-воспитательной работы в них (высококвалифицированные педагоги, оборудование, учебные пособия, мастерские).

IV. О внешкольной работе с учащимися

1. Крайком указывает всем директорам и заведующим школами, что за организацию внеучебной (внешкольной) работы с учащимися они отвечают не в меньшей мере, чем за учебную работу школы.

2. При каждой школе обязательно должны быть созданы летняя физкультурная и игровая площадка, в зимнее время — горка для катания на санках и при крупных школах каток, детская библиотека, включающая художественную и научно-популярную литературу. Школа должна иметь минимум физкультурного и игрового инвентаря (волейбол, городки, лыжи, санки, шашки, шахматы, домино, настольные фигурные игры, музыкальные инструменты и т. д.). Широко развернуть работу по сдаче школьниками норм «БГТО».

Обязать промкооперацию — т. Шевченко организовать массовое производство специально для школ удешевленных шахмат, шашек, домино и других игр.

3. Предложить директорам и заведующим школами обеспечить нормальную работу школьных кружков (технических, моделистов, художественных, драматических, краеведческих, фотокружков и друг., допуская к руководству только проверенных руководителей. В воспитательных целях проводить встречи школьников с бойцами Красной армии, старыми большевиками, писателями, художниками и т. д.

4. Предложить Крайоно, райкомам и горкомам ВКП(б) к новому учебному году укрепить существующую сеть внешкольных учреждений (ТЮЗ, детские тех-

нические станции, детские библиотеки, пионерские кино-театры, детские клубы); улучшить состав работников, усилить связь внешкольных учреждений со школами.

5. Организовать систематическую работу по обслуживанию детей во всех театрах, кино-театрах, клубах, библиотеках, избах-читальнях, городских садах, парках культуры и отдыха, на стадионах, водных и лыжных станциях. В дневное время все сады должны быть предоставлены детям для отдыха, игр, культурных развлечений. Обязать руководителей всех перечисленных учреждений иметь согласованные с отделами народного образования и школами планы работ с детьми и обеспечить действительное их выполнение. Предложить отделам народного образования учителей в организации работы с учащимися во всех этих учреждениях. Широко практиковать проведение олимпиад художественной самодеятельности школьников, смотр юных талантов.

6. Обязать КрайОПТЭ, Крайсовпроф и Крайоно улучшить постановку экскурсионно-туристской работы с учащимися. В декадный срок разработать маршруты дальних экскурсий на 1935 год и дать указания районам об организации массовых местных экскурсий и прогулок школьников.

7. КрайОГИЗ'у предусмотреть в своем плане издание методических разработок и брошюр, освещающих опыт постановки внешкольной работы с учащимися.

8. Обязать управление связи и его местные органы и Крайоно в течение 1935 года радиофицировать все городские школы.

V. О партийно-комсомольской работе в школе

1. Обязать горкомы и райкомы ВКП(б) и ВЛКСМ регулярно заслушивать на заседаниях бюро партприкрепленных к школе, самоотчеты коммунистов и комсомольцев, учителей, проверяя их работу по повышению своего идейно-политического уровня, качество их учебно-воспитательной работы, их организаторскую роль в деле внедрения дисциплины в школе, в борьбе с проявлениями разного рода антиобщественных влияний, в организации коммунистического воспитания в школе.

2. Предложить горкомам и райкомам ВКП(б) резко улучшить непосредственное повседневное руководство комсомольскими первичными организациями школ, в первую очередь по линии их организаторского укрепления и повышения уровня их политико-воспитательной работы среди учащихся. Горкомы и райкомы должны непосредственно выделить партприкрепленных для постоянной работы в каждую первичную комсомольскую организацию, где нет первичной парторганизации.

3. В качестве ближайших организационных мероприятий по укреплению школьных комсомольских первичных организаций и пионерских отрядов, бюро Крайкома предлагает ГК и РК:

а) проверить и укрепить состав секретарей и комсогов школ;

б) пересмотреть состав вожатых пионеротрядов, привлечь часть лучших комсомольцев-учителей на работу в качестве вожатых пионеротрядов. Поручить Крайоно организовать систематически действующие курсы по подготовке пионерработников и включить всех пионервожатых в сеть образовательных учреждений наравне с учителями для повышения их квалификации.

Бюро Крайкома поручает Крайкому ВЛКСМ подобрать из подготовленных и проверенных комсомольских работников 20 чел. для работы в качестве освобожденных секретарей комсомольских первичных организаций в образцовых школах Новосибирска, Сталинска и Кемерово.

4. Предложить парторганизациям предприятий и учреждений, шефствующих над школами, так построить свою партийную работу в школах, чтобы сплотить и воспитать в школе актив из комсомольцев и лучших беспартийных педагогов, повседневно осуществляя через них политическое влияние и руководство в школе.

5. Предложить горкомам проверить правильность организационного построения первичных парторганизаций гороно и устранить, как ошибочную, такую практику, когда руководство коммунистами-одиночками, работающими в школах, горкомы передоверяют парторганизациям гороно.

VI. Об обязанностях родителей в воспитании детей

1. Бюро Крайкома указывает на недопустимо слабую работу отделов народного образования с родителями и рабочей общественностью, на имеющий место отрыв школы от семьи и непонимание частью директоров и зав. школами огромного воспитательного влияния семьи на детей. Воспитание детей — прямой долг родителей перед пролетарским государством. Родители, в первую очередь родители-коммунисты, несут полную ответственность за поведение своих детей в школе и вне школы.

2. Бюро Крайкома осуждает факты устранения родителей от воспитания сво-

их детей и требует от родителей, особенно коммунистов (которые должны занять ведущую роль в борьбе за образцовое воспитание детей, решительно покончить с примиренческим отношением, а иногда и прямым потворством хулиганским проступкам детей, когда, исходя из ничем необоснованного положения «мой ребенок лучше всех, ничего плохого не сделает», плохое поведение детей пытаются объяснить невинной «живостью характера» и не принимают никаких мер воспитательного воздействия и пресечения хулиганства детей.

3. Родители обязаны не только являться по первому вызову школы, но и регулярно посещать и активно участвовать на родительских собраниях, знать об учебе, поведении своих детей в школе и вне школы, создать нормальные бытовые условия, обеспечивающие школьнику возможность подготовки уроков. Следить за выполнением школьником всех требований личной санитарии и гигиены (мытьё рук, чистка зубов, стрижка волос, чистая одежда и т. п.).

4. Родители должны особенно обращать внимание на привитие детям трудовых навыков. В семье школьник должен быть помощником в посильных для его возраста, домашних работах. Предложить РК и ГК обеспечить возможность посещения школьниками вместе с родителями предприятий, где работают их родители, в целях ознакомления ребят с производством и, в частности, с рабочим местом — станком родителей.

5. Обязать правления ЖАКТ'ов, крупных домов-общежитий, заводоуправления, директоров совхозов, создать советы родителей, выделить и расчистить игровые площадки и снабдить их необходимым игровым материалом. Вся работа с детьми должна проводиться под руководством проверенных культурных работников из состава самих родителей.

Горсоветы и райисполкомы за проведением этой работы должны иметь неослабный контроль.

6. Поручить Крайкому ВЛКСМ дать указания комсомольским организациям о создании при ЖАКТ'ах, крупных общежитиях и в совхозах пионерских форпостов.

**

Секретарям РК партии установить систематический контроль за выполнением этого решения на местах, лично бывая в школах.

Редакция «Сов. Сибирь», «Большевистская смена» и «Сельская правда», а также районных газет систематически освещать вопросы коммунистического воспитания детей, выявляя лучший опыт этой работы и всемерно содействуя развертыванию инициативы широких масс трудящихся в этом деле.

Бюро Крайкома ВКП(б) предупреждает руководителей партийных, профсоюзных, комсомольских организаций и руководителей дела народного образования, что лица, которые своей бездеятельностью способствуют классовому врагу в его разлагательской работе среди детей, будут привлекаться к суровой партийной и судебной ответственности.

Поручить ГК и РК ВКП(б) провести специальный партдень для проработки настоящего решения и постановления ЦИК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних».

Крайком ВКП(б).

ЗА КАЧЕСТВО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В. Глазачек

Опыт передовых в действии

Прокопьевский рудник Кузнецкого угольного бассейна в 1934 г. выполнил годовой план угледобычи на месяц раньше срока и в сэкономленный месяц дал стране сверх плана 400000 т. угля.

В этом же году в Прокопьевске городской совет, выполнив огромную массовую работу, вовлек тысячи горняков в конкурс на лучшую рабочую квартиру. По примеру горловцев прокопьевцы отработали 60000 трудодней на благоустройство города, приготовили 9 км трассы под трамвай, чтобы пустить его в годовщину Октябрьской революции.

Этими показателями Прокопьевск занял по РСФСР в соревновании городов первое место. Постановлением ВЦИК выдвинут от РСФСР первым кандидатом на всесоюзный конкурс.

Эти победы имеют своих героев: прокопьевцы с уважением и любовью произносят имена ударников-угольщиков тт. Мачихина, Борисова, Кремлева, Лобарева, ударников культурного фронта тов. Шакиро Мингалея, забойщика, тов. Жильцову — заведующую шахтовой библиотекой шахты им. Молотова, тов. Баженову — учительницу второго класса школы № 9, комсомольца Сережу Карцева — секретаря комсомола шахты им. Ворошилова, врача т. Осокина и многих других.

Эти люди заслуженно пользуются всеобщим уважением. Они первые поднялись на призыв парторганизации на разных фронтах работы и повели за собой тысячи рабочих, учителей, врачей, комсомольцев в бой за уголь, за культуру, за выполнение указаний любимейшего вождя и учителя тов. Сталина.

В 1935 г. горняки Прокопьевска также борются за досрочное выполнение плана угледобычи, за культуру в городе.

Дружным откликом горняки Прокопьевска встретили призыв серпуховских proletариев и приказ наркома просвещения т. Бубнова — организовать конкурс на лучшее культурное воспитание ребенка. Рабочие комплекса шахты им. Эйхе взялись за эту работу, и решение бюро горкома ВКП(б) превратило это хорошее начало в мощное массовое движение за коммунистическое воспитание детей во всем городе и районе.

Многие родители впервые увидели, какую важную работу они упускали. В их представлении воспитывать детей должна была школа, а не школа — так «добрые люди воспитают». Много детей коммунистов были предоставлены сами себе, а точнее — улице, и она выполняла свое дело во всех присущих ей уродливых формах. Возьмем для подтверждения несколько фактов, вскрытых в работе по конкурсу.

Коммунист Нефедов, рабочий шахты 5-6, хорошо работает, машинист врубовой машины, никогда партпроступков не делал, но своей семьей не занимался до тех пор, пока его сын Кира, 12 лет, не убежал из дома с группой беспризорных, попав под их влияние, уехал неизвестно куда.

Коммунист Павлов работает в г. Сталинске, а семья живет в Прокопьевске и единственный сын Боря без влияния родителей и надлежащей работы школы превратился почти в трудновоспитуемого.

Дети коммунистов т.т. Елабугина и Хорохордина подлежали исключению из школы. Но своевременно принятые школой и парторганизацией шахты им. Эйхе меры сделали их неплохими учениками.

Сын коммуниста Громкова был бичом школы № 9 и после трехмесячной, специально с ним, работы стал хорошо учиться.

Дочь т. Тусюк, зам. секретаря парткома шахты 5-6, ходит в школу без пионерского галстука, будучи пионеркой.



Сережа Путинцев — лучший ученик школы № 16

Мы взяли выдержками только коммунистов-родителей, потому что парторганизация начала в первую очередь с них. Эти примеры ярко характеризуют колоссальное значение влияния семьи и общественности на воспитание детей.

21 февраля в городе был проведен единый партдень с вопросом о конкурсе на лучшее культурное воспитание детей. На собраниях обсуждались доклады коммунистов, как они занимаются детьми — их воспитанием. 26 февраля был проведен специальный по этому же вопросу профдень. С 20 февраля по 3 марта в городе провели отчеты школ перед родителями по каждому классу отдельно. 6 марта провели городскую родительскую конференцию, на которую пришло 500 чел. делегатов и 300 чел. родителей, включившихся в конкурс. Из 40 чел. записавшихся в прениях удалось выслушать только 18 чел. и все они говорили о детях, — о самом близком, родном, внося предложения и советы, как лучше воспитывать, чтобы воспитать в подлинно коммунистическом духе.

Большое впечатление произвело на конференцию выступление работницы нарпита Анны Ивановны Беловой.

«Я не мать, у меня не было своего ребенка, но какую огромную радость испытываю я сейчас, когда взятая мною на воспитание десятилетняя беспризорница сейчас уже заканчивает образование в Томском медицинском институте. Скоро она будет советским врачом. Сначала она была хорошей пионеркой, потом комсомолкой, а сейчас моя бывшая беспризорница студент медицинского института, кандидат в члены партии. Я чувствую огромную радость.

Надо не только ласкать ребенка, но хорошо его воспитывать. Из каждого ребенка надо воспитать культурного, здорового человека, способного завершить начатое великое дело».

Итоговой в разрывании массовой работы была городская культурная конференция, организованная 12 марта. На конференции было 1000 чел. делегатов.

Конференция обсудила итоги культурной работы в городе и задачи на 1935 г.

Конференция особо высказалась о конкурсе на лучшее воспитание ребенка. Интересны отдельные моменты в работе уже включившихся в конкурс.

Рабочий тов. Митичкин, председатель школьного комсомода, включившись в конкурс, купил своему сыну зубной порошок и щетку, отдельную посуду, полотенце, купил детских книг и игрушек. Но имея небольшую квартиру, в которой много очень



Тов. Пушкарёва Нина Михайловна — лучшая учительница школы № 1 Премиирована 6/V с. г.

площади занимала большая печь, тов. Митичкин не мог выделить уголка для своего школьника и для того, чтобы сделать это, он убрал эту большую печь, поставив вместо нее маленькую плиту и, таким образом, расширив свою квартирную площадь, устроил уголок своему школьнику.

Ударник-горняк шахты им. Молотова т. Скударнов не имеет своих детей, но после проработки на рабочем собрании их шахты вопроса о задачах коммунистического воспитания, включается в конкурс и берет на себя обязательство помогать в воспитании ребенка-школьника своему соседу и, кроме того, обязывается помогать в организации досуга ребят на своей улице.

Домохозяйки-жены рабочих тт. Трушкина и Каширина, включившись в конкурс сами, при чем Каширина не имеет родных детей, вовлекли участниками конкурса на лучшее воспитание детей первая — 16 семей и вторая — 12 семей. Сейчас эти активистки домохозяйки часто ходят и проверяют выполнение обязательств вовлеченными ими в конкурс семьями.



Гов. Баженова Д. Н — лучшая учительница школы № 9. Премиирована конференцией 6/V-1935

Вот что рассказал о своей работе по конкурсу отец ученика, ударник-горняк шахты 5-6, Алексей Буймов: «Включившись в конкурс, я стал систематически заходить в школу, стал интересоваться воспитанием своего ребенка. Дома я лучший уголок своей комнаты оборудовал для занятий своего сына. Слежу за тем, чтобы у него было все необходимое для занятий. Когда прихожу с работы, беседую с сыном. Я ему рассказываю о шахте, а он мне о том, как проходит у него учебный день. Такой разговор у нас тянется долго и оба мы остаемся довольны. За короткий срок я приучил сына к элементарным гигиеническим навыкам — утром он чистит зубы, чистит лицо и шею, занимается физкультурой. Мой Ваня стал теперь внимательным и усидчивым. По отзывам учителей он стал показывать лучшие успехи».

Массовой работой вокруг конкурса охвачено уже около 30000 чел.

Городской совет провел специальное совещание хозяйственников, руководителей торговых организаций, книготорговли и др., где решено открыть три детских магазина, организовать детскую сапожную мастерскую и швейный цех. Открыть детский кинотеатр. Приобретается к первому мая детская библиотека в 25 тысяч томов, 15 штук пианино для средних школ, открыта библиотека игрушек, открывается ТЮЗ и готовятся летние оздоровительные мероприятия на 950 чел. Установили сроки этой работы: март-апрель 1935 г. Контроль над выполнением взял на себя горсовет.

Сегодня уже итоги конкурса коротко таковы.

Включилось в конкурс и активно работают 9800 семей, организовано 5689 детских уголков, 5068 отдельных мест для сна, повешено 5956 отдельных полотенец, 6176 детей чистят зубы и 3946 детей едят из отдельной посуды. Все охваченные конкурсом родители покупают детям литературу и пускают их в кино и театр.

Резко улучшилась воспитательная работа в школе.

Неполная средняя школа № 9. Второй класс составлен из учащихся параллельных классов. Дети с различной подготовкой. В классе особо выделяются де-з-организаторы Гордеев и Козлов. Класс приняла учительница Ольга Павловна Басина, молодой педагог, начинающая работать на подработке. В настоящее время класс тов. Басиной — хороший класс. Весь детский коллектив втянут в работу по благоустройству класса. Класс чистый, имеются цветы и художественные оформления. Уроки тов. Басина строит по плану, привлекает дидактический материал; по плану же

она организует внеклассную работу с детьми. Тов. Басина хорошо знает, как живут ее учащиеся, она не раз побывала у них на квартирах. Хорошо организован досуг ребят, живо, весело и интересно проводятся перемены и выходные дни.

Бывшие дезорганизаторы Козлов и Гордеев стали хорошими учениками. Тов. Басина повышает свою квалификацию, посещает курсы за педтехникум, а также активно ведет работу по включению в конкурс родителей и учащихся своего класса.

Средняя школа № 1. Четвертый класс. Учительница Пушкирева. Своим повседневным вниманием и заботой о воспитании самого выдающегося дезорганизатора Пушуты она сделала его учащимся, имеющим хорошие отметки, гордящимся своими успехами, активного поборника за дисциплину в классе, — этот мальчик был избран классом в учком прошлого созыва. Той же школы учительница Бачило сделала бывшего дезорганизатора Атапова нормальным учащимся, за которым теперь не наблюдается грубостей, отказа от выполнения заданий. Исправление указанных выше дезорганизаторов удалось педагогам в результате большой работы с семьей, включением этих учащихся в соревнование, проведением личных бесед о том, каким должен быть гражданин Советской страны.

Неполная средняя школа № 3. Учительница Цибильская исправила двух дезорганизаторов-учащихся — Дементьева и Хапова. Ребята эти уходили с урока, когда вздумается, не выполняли совершенно домашние задания и систематически устраивали драки. Путем привлечения к работе родителей, путем повседневного наблюдения за учащимися тов. Цибильская добилась такого положения, что сейчас эти ребята аккуратно выполняют домашние задания, с января месяца не было ни одного опоздания на урок, ни одного прогула, ни одного случая драки, оба мальчика члены кружка стенкоров и успевают по всем предметам.

Средняя школа № 2. Третий класс. Учительница Понетаева — молодой педагог, комсомолка. В классе у нее 42 чел., из них пионеров 17, октябрят 24. Посещаемость 100 проц., успеваемость 93 проц., кружками охвачено 30 чел., класс хорошо дисциплинирован. Был дезорганизатор Васи́дин. Вместе с родителями педагог добился того, что Васи́дин теперь также хороший ученик. Тов. Понетаева очень тщательно готовится к урокам, сама готовит и умело применяет дидактический материал. Как педагог, комсомолка пользуется авторитетом.

А вот примеры из жизни школы № 16. 2 апреля 1935 г. На первой перемене проводили маршировку под музыку с движениями (балалайка, гитара), пение песен «Партизан», «С неба полуденного», подвижная игра «Гуси и волки».

На второй перемене — пение, игры с физкультурными движениями «Возьмем винтовки новые», «Самолет», игра «Тут и там», физкультурные танцы.

Третья перемена — физкультурные выступления физкружка, коллективное пение «Эй, герой», декламация — стихотв. «Катание с горы», «Мишка» и другие.

Четвертая перемена — игра в «Красные и белые» на школьном дворе.

А вот выходной день 6 апреля в школе № 1. 1. Посещение кино. Просмотр картины «Три товарища» — 30 чел. 2. Занятия шахматного кружка с охватом 22 чел. 3. Обслужено библиотекой и читальней при школе 80 учащихся. 4. Занятия музыкального кружка (разучивание новых песен) с охватом 13 учащ.



Тов. Травникова — активистка родительница из школы № 1. Премирована на конференции 6-V с. 1

12 апреля. 1. Посещение детского утренника в клубе Артема, охвачено 120 чел. 2. Участвуют в школьном шахматном кружке 40 чел. 3. Обслужено школьной библиотекой и читальней 100 чел. 4. Работал музыкальный кружок с охватом 13 чел. 5. Учащиеся 5 класса заняты стрельбой по сдаче на значок «ВС» — 30 чел.



Александр Хорохордин, исправившийся ученик школы № 1

Белых Таня (дочь рабочего). Учащаяся второго класса «Б» начальной школы № 16. Родители включились в конкурс. Ребенку создали нормальные условия работы и жизни. Имеется отдельная кровать, полотенце, мыло, щетка, зубной порошок. Есть уголок для занятий. Родители интересуются учебой Тани. Регулярно посещают школу.

Путинцев Сережа. Сын рабочего горняка. Учится в третьем классе начальной школы. Сережа был большой шалун и часто не выполнял домашние задания. В школе вел себя шумно, грубо обращался с товарищами, на уроках много шалил. Родители его включились в конкурс на лучшее воспитание ребенка, создали нормальные условия для учебы мальчика. Больше уделяют внимания своему сыну. Выполняют все условия конкурса. В настоящее время Сережа стал примерным школьником и дисциплинированным мальчиком. На уроках сидит спокойно и внимательно слушает учителя. Все задания выполняет чисто и аккуратно. Участвует в организации

перемен, читает книги, принимает активное участие в играх, чего раньше за ним не наблюдалось. Сейчас Сережа учится хорошо, дисциплина хорошая.

Хорохордин Александр — ученик пятого класса школы № 1. До конкурса был большим дезорганизатором в школе, срывал занятия, устраивал драки, грубил и проч. Родители не занимались воспитанием своего сына. Включение в конкурс родителей исправляет ученика-дезорганизатора. Уроки мальчик уже не срывает, не дерется. Стал очень увлекаться математикой и по остальным предметам, дисциплина и успеваемость повысились. Отец Хорохордин, хорошо выполняя условия конкурса, летом организует для ребят около квартиры душ и качели.

Школа № 11. Родитель Сороковых — рабочий. Имеет семью из 7 чел. В школе учатся двое и оба были большими шалунами. Сороковых включился в конкурс, организовал детский уголок, купил ученикам книги, выписал газеты, завел отдельную постель, следит за выполнением домашних заданий, ходит часто в школу и советуется с педагогами, в результате — сыновья исправились в поведении и лучше стали учиться.

Школа № 9. Руководительница Халтурина имеет двух детей учеников. Включилась в конкурс на лучшее воспитание ребенка. До конкурса ее дети ходили поздно ночью на улице, не следили за собой. За период конкурса Халтурина стала больше обращать внимания на своих детей, приучила их ложиться спать в 9 час. вечера, завела им зубные щетки и порошок, организовала детский уголок, приучила вечером мыть руки, утром заниматься физкультурой, поставила радио в квартире. Ребята стали исправляться в поведении и лучше учиться.

Школа № 1. У родителей Ярмушкевич (рабочий) учатся две дочери во втором и третьем классах. Ярмушкевич вступил в конкурс, выполнил все взятые на себя обязательства, и сверх обязательства купил гитару и балалайку.

Михеев — бригадир-забойщик шахты Эйхе, все обязательства по конкурсу выполняет. Сам прикрепился к седьмому классу и ведет работу с учениками. Жена

его активно стала работать в комсоде. Дети учатся в первом и четвертом классах. За время конкурса улучшили свое поведение, стали лучше учиться.

Хабарова Тania. Тania — дочь работницы водоразборной будки № 9. Мама Тани получает 60 руб. зарплаты. Квартира Тани — при водоразборной будке, площадь 9 кв. м. До конкурса Тania не имела ни кровати, ни уголка для хранения своих школьных вещей, ни отдельного полотенца. Мама выставляла причину — тесноту. Начался конкурс. Тania тщательно написала условия конкурса для семьи, принесла домой, прочитала маме. Мама долго не соглашалась, а Тania и говорит: «Ты, мама, подпишись, а там подумаешь и кое-что сделаешь, хотя немного, потихоньку». Мама подписала. На другой день в углу их квартирки приделали Тани кровати для сна, около кровати укрепили в стене столик для учебников и книг; кружка с зубной щеткой, порошок, мыло тоже помещаются в маленьком шкафике у окошечка. Простенькое чистое полотенце. На стенке портреты вождей, условия конкурса, расписание дня, расписание уроков, лозунг «Мама, включайся в конкурс». Кровать покрыта одеялом, подушка и простынка бельевые. Тania учится очень хорошо по всем дисциплинам. Мама Тани хорошая производственница. Несмотря на свою малую зарплату, она сделала все возможное.

Токарева Люся. Дочь рабочего. Родители включились в конкурс на лучшее воспитание. Для своей дочери, Токаревой Люси, — ученицы третьего класса, купили железную кровать. Люся имеет отдельное полотенце, зубной порошок и зубную щетку. Родители следят за выполнением домашних заданий. Мать часто бывает в школе и интересуется успеваемостью дочери и дисциплиной. Люся — пионерка, учится хорошо.

Самым же важным в достижениях конкурса следует считать то, что родители откликнулись на зов парторганизации и активно взялись за воспитание детей.

Партийная организация передового рудника в Кузбассе записала в свой актив много достижений, приобрела огромный опыт в организации масс. И сейчас, поднимая тысячи трудящихся на борьбу за лучшее воспитание ребенка, она добьется новых достижений в подлинно коммунистическом воспитании детей — нашей смены, реализует решения ленинского ЦК о школе и указания любимейшего вождя и учителя тов. Сталина.

В. Пластинина

Из практики учебно-воспитательной работы школ

1.

Полное и всестороннее изучение опыта работы наших школ — одна из крупнейших задач, так как это вооружает школьного работника положительным опытом и предостерегает его от повторения ошибок. С этой точки зрения мы считаем целесообразным познакомить читателей с постановкой учебно-воспитательной работы в двух черепановских школах.

Педагогический коллектив Черепановской образцовой средней школы в большинстве своем состоит из квалифицированных работников, хорошо знающих фактический материал программы. Немудрено, что некоторые преподаватели добились постановки полноценных уроков, путем тщательной подготовки к ним и наглядности обучения. Хорошо работают учителя русского языка и литературы, учащиеся на их уроках занимаются активно. И преподаватели, и учащиеся борются за чистую, грамотную тетрадь.

Учителя математики добились от учащихся умения решать и составлять задачи.

У ребят имеются довольно хорошие навыки в вычерчивании геометрических фигур. Преподаватели следят за правильностью и четкостью записей цифр и чисел.

Образцово оборудована слесарная мастерская. Светлое, чистое, уютное помещение. У каждого учащегося свое пронумерованное место с полным набором инструментов. Трудовая дисциплина учащихся на уроках хорошая, — все заняты изготовлением своих работ.

Среди преподавателей имеются единичные случаи самопроверки работы. Вот что рассказывает учитель химии т. Шекун:

«Программу по 7 и 8 классам я выполнил полностью. Материал учащимися усвоен хорошо, за исключением одного. Ребята приобрели навыки к лабораторным работам, но слабо еще усваивают технику и способы расчета по молекулярным весам, нахождение состава по процентам и наоборот. 8 проц. учеников слабо усваивают химическую грамоту (решение уравнений реакций). Нечетко усваивают и увязывают теоретические и лабораторные работы с технологическими процессами заводского масштаба. Причины указанных неполадок в следующем:

1. Отсутствие отдельного оборудования химкабинета не дает возможности развернуть лабораторную работу в классном масштабе, а показ опытов лишь учителем часто носит характер «фокуса».

2. Нетвердость и слабая ориентировка расчетов учащимися вызывается слабым развитием математического мышления.

3. Увязка учебно-лабораторных работ и знаний с производственным процессом слаба по причине отсутствия нужных нам предприятий, экскурсии на которые безусловно восполнили бы данный пробел.

В области организационного построения работ по теории и практике химии совершенно необходима лаборатория, обеспечивающая минимум 50 проц. возможности массовой опытной работы».

Тов. Шекун — единственный работник в школе, который серьезно занимается самоанализом своей работы, а также оказывает помощь массовому учительству. Остальные учителя, особенно в младших классах школы, еще не вполне овладели методикой преподавания. Вот пример.

Первый класс. Первый урок — русский язык.

Учительница входит в класс. Ученики шумно усаживаются за столы (парт нет). — Достаньте книги! Откройте 73 страницу и читайте про себя (учительница, как видим, не сказала даже названия статьи, — очевидно был задан урок).

Ученики шумно достают книги, читают невнимательно, — кто как хочет. Одни доставили учебники на стол, другие спустили их под стол, третьи читают вслух, иные шопотом, а есть ребята, которые и совсем ничего не читают... А учительница? Она также углубилась в чтение и совершенно не наблюдает за классом. Когда один из учащихся заявляет: «Я прочитал», учительница не слышит.

Чтение ребят продолжается 13 мин., после чего учительница спрашивает: «Прочитали? Положите книги»... Ребята оставляют книги открытыми на столах.

— Послушайте, я вам сейчас сама прочитаю статью.

Читает вслух ту же статью, не делая никаких указаний и пояснений детям. После чтения задает учащимся несколько неглубоких по содержанию статьи вопросов, на которые ребята отвечают односложно. Вопросы нечетки, страдают ненужным многословием, например: «Как же очутились в колхозе кулаки? На аэроплане что ли они прилетели?».

Побеседовавши таким образом девять минут, преподавательница предлагает: «Давайте, ребята, будем читать эту статью еще. Читайте вслух по очереди. Читай, Надя!»

Надя прочитала два предложения. «Хватит! Читай, Коля!». И т. д. до конца урока. Статью читали семь раз! При чтении не исправляется ни произношение детей (го, пошел), ни интонация голоса. Механизм чтения ребят совершенно неудовлетворителен. Учащимся скучно. Для развлечения одни свертывают бумажки и ими бросают друг в друга, другие рисуют, третьи просятся выйти из класса (один из мальчиков

отсутствовал 14 мин. и учительница не обратила на это внимание). При звуке звонка ребята срываются с мест, на полслове бросают чтение статьи и стремглав бегут вон из класса.

Ни задания на дом, никаких предложений и замечаний со стороны учительницы.

По сравнению с прошлым годом дисциплина на уроках в старших классах школы заметно улучшилась. Исключение составляют лишь уроки немецкого языка. Надо сказать, что и успеваемость ребят по этому предмету совершенно неудовлетворительна, несмотря на то, что эту дисциплину ведет один и тот же учитель уже третий год.

Вопросы воспитательной работы, дисциплины и режима в школе полностью зависят от умелого руководства администрации и систематической работы педагогов. Постановление ЦК от 25 августа 1932 г. говорит: «В ряде случаев администрация школы и педагоги не обращают внимания на нарушение порядка в школе и не проявляют инициативы к укреплению сознательной дисциплины учащихся». Это постановление особенно касается администрации и педагогического коллектива Черепановской образцовой средней школы.

Учащиеся в этой школе ходят в верхней одежде, шапках, платках. У тех, кто разделся, одежда валяется около вешалок на полу. Ребята старших классов превратили уборную для мальчиков в курильную комнату.

Школа должна вести глубокую воспитательную работу. А как она проводится в Черепановской школе? Вот один из характерных примеров.

18 марта — день Парижской коммуны. Школьный вечер, посвященный памяти настоящего события, был назначен в 6 часов. Учащиеся собираются к назначенному времени. В школе холодно. Ребята в одежде и шапках щелкают семечки, разбрасывая их по комнатам. В шесть часов вечера ни администрации, ни преподавателей в школе еще нет. Они собираются лишь к семи часам. Но ребята не видят преподавателей, — они покуривают в учительской комнате.

В 7 час. 25 мин. внешкольник отерывает собрание. В зале шумно, крикливо. Мест для сиденья всего лишь 72, а учащихся около 400 чел. Ребята во время доклада расходятся по классам в поисках мебели. Доклад о дне Парижской коммуны делает учащийся 8 класса. Он кратко излагает лишь историю этого события. Докладчика никто не слушает, а большинство преподавателей (за исключением двух комсомолок) все еще сидит в учительской.

Через 15 мин. доклад закончен. Начинается художественная часть. Выступает хор учащихся, а потом струнный оркестр. Заслышав пение, в зал тянутся и остальные учителя. Репертуар художественного оформления краток, бледен и не интересен.

В 8 час. 15 мин. программа кончается. Ребята довольны. Начинаются танцы.

Невольно задумываешься над тем, какое же воспитательное значение имел этот вечер для ребят. Совершенно никакого. Школа в целом не озаботилась тем, чтобы привлечь внимание учащихся к одному из важнейших политических событий. Преподаватели формально выполнили свои обязанности, побывав на школьном вечере. Ячейка МОПРа забыла напомнить о своем существовании — не подвела итогов, не рапортовала о своей работе. Не подчеркнуто победоносное шествие социализма в СССР.

Словом, о Парижской коммуне и связанных с нею вопросах текущей политики учащиеся не получили никакого представления.

«Борьба за здоровую смену, за хорошо обученных и воспитанных, веселых и жизнерадостных детей — дело всех трудящихся», — так говорят партийные и советские организации г. Серпухова, Московской области, объявляя конкурс на лучшую воспитательную работу школы и семьи. Нарком просвещения тов. А. С. Бубнов в своем приказе от 14 декабря 1934 г. предлагает всем школьным организациям брать пример с серпуховцев. Весьма полезно было бы и черепановцам включиться в такой же конкурс.

Особенно плохо обстоит дело с воспитательной работой в имеющемся при школе интернате.

Помещение интерната вполне удовлетворительное. В нем живут 26 учащихся

средней образцовой школы. Пять часов вечера. Ребята — одни лежат, другие сидят на своих постелях. Табуреток одна-три на комнату. Топчаны покрыты ветхими одеялами и подушками с грязными наволочками. Бросается в глаза большая небрежность в костюме ребят — нет поясов, оборваны пуговицы и т. п. Лицо и руки не промыты, грязные, длинные ногти на руках. Раздевальной комнаты нет. Одежда — или на постели, или на полу, редко когда она висит на стенке около постели.

Питание учащихся не организовано. Из всего числа воспитанников только 9 чел. покупают обед, а остальные питаются хлебом и водой. В школе вообще не организованы горячие завтраки для ребят. Дети голодны.

Среди воспитанников интерната наблюдается вшивость, особенно у девочек. А между тем школа имеет возможность бесплатно пользоваться железнодорожной баней. Заботы о здоровье детей нет. К этому вопросу безразлично относится и администрация школы, и педагоги.

Организатором или вернее «воспитателем» детей в интернате по существу является техник, которая воспитывает ребят «по-своему». Она распорядилась, чтобы девочки (потому что они девочки) всецело обслуживали самих себя, независимо от их возраста. Они и печи топят в своей комнате, и полы моют, и носят для себя воду из колодца (хотя ведро далеко не под силу 8-10-летнему ребенку).

Большой вопрос в интернате в области укрепления режима дня. Режим дня не составлен четко, не вывешен, не выполняется. Одни учащиеся учат уроки, а другие в это время бросают друг в друга пимами и подушками, внося тем самым дезорганизацию. Ребята уходят из интерната «по каким-то своим делам», а возвращаются обратно в такое время, когда находят нужным, — бывает, что и в два часа ночи.

Не занят и досуг детей. При интернате нет ни лыж, ни коньков, ни санок. Нет и комнатных игр — шахмат, шашек, домино и др. Нет музыкальных инструментов. Не налажены массовые литературные и политические читки.

Скучно ребятам и для развлечения они курят, играют в карты, рассказывают «приключения», «страшное». Читают дети очень мало.

За последнее время комсомольская группа организовала в интернате «красный уголок» и предъявила счет преподавателям по укреплению дисциплины и налаживанию учебно-воспитательной работы. Этим делом нужно было заняться давно. Пионеров в школе много. Но у них нет вожакого и это во многом отражается на их работе и борьбе за качество учебы и дисциплины.

В школе не развернута в достаточной степени кружковая работа, не изжиты антирелигиозные предрассудки среди детей. Слабо ведется работа с родителями. Масовое учительство совсем не посещает образцовую школу, не видя в ней товарищеского приветия и соответствующей помощи.

Черепановцам необходимо немедленно ликвидировать прорыв в воспитательной работе школы.

II.

Небезынтересно познакомиться с другой школой Черепановского района.

Отъехав от ст. Черепаново девять километров, вы попадаете в школу Черепановского зерносовхоза, одного из гигантов с.-х. предприятий Союза.

Здесь имеется неполная средняя школа. Хотя работа этой школы уже и освещалась на страницах нашего журнала (см. № 3 «Просвещ. Сибири»), мы считаем все же необходимым остановиться на отдельных моментах, не затронутых в статье тов. Шамина.

Педагогический коллектив школы на 60 проц. состоит из комсомольцев. Молодые энтузиасты, без «солидного» стажа за плечами, они с большим упорством добиваются педагогического мастерства.

Школа далеко не обеспечена покупными наглядными пособиями, но учителя стараются восполнить этот пробел. Они сами совместно с учащимися изготавливают все необходимое для обеспечения более наглядной постановки педпроцесса.

Зайдите, например, в первый класс. Дети живо решают задачи на вычисление времени и все имеют на своих партах самодельные (приготовленные на уроках труда) модели часов со стрелками. На уроке географии в шестом классе учащиеся с большим интересом «путешествуют» по США. Урок проходит весьма оживленно и ребята сожалеют, когда он кончается. На уроке, кроме географической карты, были картины, открытки, вырезки из газет. Все приготовлено и смонтировано учащимися под руководством учителя.

Учителя борются за чистую и грамотную тетрадь, за аккуратный вид учебников.

Учащиеся чисты, опрятны, веселы, приветливы и вежливы.

Особенно образцово поставлена в школе пионерработа. Борьба за качество учебы и сознательную дисциплину — вот главное и основное, за что дерутся пионеры. Четко и художественно ведется пионерский дневник в каждом звене. Вот примерный отчет отряда № 1 (в школе пять отрядов):

	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
Всего пионеров	34	47	58	
Ударников	24	29	58	
Успеваемость	92,1%	94,6	98,9%	
Посещаемость	100%	100%	100%	
Дисциплина	Хор.	Оч. хор.	Оч. хор.	

В борьбе за качество учебы были организованы кружки отстающих. Лучшие образцы в работе с отстающими дали пионеры: Лукьяненко, Воронкова, Глушенков, Харламов, Полуэктова.

У Воронковой, Глушенков и Харламова выбыли из числа отстающих в успевающие по семь-восемь человек, у Лукьяненко — все 15 человек. Кроме того, в повышении качества учебы сыграли большую роль подготовительные занятия к урокам по звеньям.

Вся работа отряда протекает под лозунгом социализма и ударничества.

Отряд № 1 школы зерносовхоза заключил договор с отрядом школы № 27 г. Новосибирска.

Все звенья работают по плану, который составляется ежемесячно самими пионерами под руководством вожатого отряда.

Звенья изучили биографии тт. Сталина, Ворошилова, Кирова и Куйбышева.

Отряд шефствует над элеватором и ж.-д. станцией и хорошо проводит там работу. Дети выпускают стенгазету, выступают с живгазетой.

Перед звеньевым сбором проводится зарядка или игра на улице. После этого начинается разбор вопросов. После вопросов ребята разучивают игры, песни, танцы, читают или интересный рассказ или про какое-либо событие из газеты.

Веселые и жизнерадостные расходятся пионеры со звеньевым сбором. В работу втягиваются и неорганизованные учащиеся, из числа которых постепенно пополняются ряды пионерорганизации.

На квартирах пионеров организованы пионерские уголки, и день пионера проходит по определенному режиму.

Пионеры являются застрельщиками в организации вечеров для населения совхоза. Пионерский отряд перевоспитал Черенкова, Кожевникова, Петушкова и др. ребят. Из хулиганов эти дети стали одними из лучших пионеров отряда. Коля Черенков сейчас работает вожатым звена, Кожевников Олег — председателем ДСУ, Петушков — членом ДСУ.

Работа кружков и добровольных обществ идет по точному расписанию. Ребята изучили винтовку, противогаз, фотоаппарат, радиоприемник, сдают нормы на ГТО. Лучшие лыжники отряда в зимние каникулы ездили в Новосибирск на соревнование.

Весело и интересно проводятся сборы и в других звеньях. Ребята учатся играть

на пианино, струнных инструментах (организован шумовой оркестр в 50 чел.). Коллективно читают газету «Юный ленинец», «Пионерскую правду».

«В нашей школе жить хочется», — так бросил мне на ходу один из уже **пожилых** педагогов этой школы. Да, действительно, среди ребят школы зерносовхоза жить интересно. Разве не заслуживает внимания тот факт, что ребята готовят себе подарок к концу учебного года — экскурсию в Кузбасс. Вот объявление об этом: «По предложению семинара вожатых отрядов и звеньев вынесено решение организовать в конце учебного года экскурсию в Кузбасс с целью посмотреть и изучить строительство и работу металлургического гиганта».

Экскурсия состоится при условии сбора средств на нее в сумме 3500 руб. С этой целью оргкомитету поручено проводить художественные вечера, развернуть работу школьной кооперации и т. п.

Кто может поехать на экскурсию? На экскурсию берутся лучшие пионеры и ученики 7, 6, 5 и 3 классов, с хорошей успеваемостью и дисциплиной, хорошо выполняющие общественные нагрузки.

Не плохо ведется школой и работа с родителями. Родители охвачены конкурсом на лучшее воспитание детей. Часто посещают занятия в школе. Совместно с учащимися устраивают школьные вечера. Отчитываются о своей воспитательной работе на родительских собраниях.

Даже кампания перевыборов ДСУ не прошла незамеченной родителями. После последнего перевыборного общего собрания ими был устроен для всех учащихся бесплатный ужин.

При школе имеется интернат для 60 учащихся. Преподаватели ежедневно дежурят в нем. Досуг детей, подготовка к урокам организованы. Дети опрятны. Постели прибраны. Есть полочки для книг и учебных принадлежностей. Ребята стараются создать уют в своем неприглядном помещении.

Неплохую и общественно-полезную работу проводит школа. Учащиеся помогали совхозу в полевых работах, за что были премированы политотделом деньгами и пианино. Четыре лучших ударника-пионера — готовальнями, стоимостью каждая 75 руб. Для пионерорганизации была выписана в нескольких экземплярах «Пионерская правда».

Молодым работникам школы зерносовхоза необходимо не снижать темпов и еще сильнее бороться за качество воспитания будущих строителей социалистического бесклассового общества. На ряду с этим, надо немедленно и неуклонно развернуть работу над повышением своей общеобразовательной и педагогической подготовки. Одно-го уметь работать еще недостаточно. Необходимо иметь и подлинные знания.

О. Шестакова

Используем образцы лучших

Сознательная дисциплина учащихся зависит прежде всего от того, как и какую воспитательную работу ведет школа.

Хорошую воспитательную работу я буду иллюстрировать, главным образом, на опыте 25-ой образцовой средней школы Октябрьского района г. Москвы. Эту школу я несколько раз посещала во время своей научной командировки в Москву в феврале текущего года.

На всероссийском жюри лучших образцовых школ Союза в июне месяце 1934 г. Н. К. Крупская сказала о 25-й образцовой школе: «Дух хорош».

И, действительно, этот хороший дух школы, сознательная дисциплина среди учащихся бросаются в глаза каждому вошедшему в школу.

Каким же путем школа достигла этого?

Прежде всего тем, что вся учебно-воспитательная работа 25 школы проходит при

непосредственном и неослабном руководстве партколлектива и помощи со стороны комсомольской и пионерской организаций.

Плановость и организованность всей школьной работы, правильное проведение школьного и домашнего режима ученика — вот что характерно для этой школы.

Плановость и строгий распорядок рабочего дня школы не нарушаются многочисленными посещениями. В течение первого полугодия 1934-35 уч. года через школу во время ее приемных дней прошло около двух с половиной тысяч человек. Среди посетителей — студенты, преподаватели, научные работники, иностранные делегации, все те, кто интересуется постановкой воспитательной работы в школе.

Сознательная дисциплина достигнута благодаря настойчивой воспитательной работе руководства школой и каждого педагога. Директор школы (Н. И. Гроза) и завуч (А. С. Толстов) хорошо знают каждого ученика.

В текущем учебном году за первое полугодие было премировано 102 лучших ученика-ударника, при чем завуч каждому из ударников, в соответствии с его особенностями, сделал индивидуальную надпись на подарке.

Большое участие в воспитательной работе принимают и педагоги 25-й образцовой средней школы.

Коренное отличие советского учителя от учителя дореволюционной русской школы в том, что советский учитель не только дает уроки, но и воспитывает ученика.

Все учителя 25-й образцовой средней школы единым фронтом борются за сознательную дисциплину среди учащихся, предъявляя к ним единые требования. Введено, как правило, вставание учеников при входе и уходе учителя. Большое внимание обращается на аккуратный приход учителя на урок. В 25-й образцовой школе даются два звонка: первый — предупредительный, после которого учитель направляется в класс и подготавливает все необходимое для урока, и второй, после которого начинается занятие.

Каждый учитель знает хорошо своих учеников, учитывает их индивидуальные особенности.

В изучении индивидуальных особенностей учащихся большую помощь учителю оказывают классные руководители.

В каждом классе есть классный руководитель из учителей (специальных классных руководителей нет).

Классный руководитель знакомится с жизнью каждого ученика. Он посещает его семью, беседует с учеником и его родителями, узнает какие у учащегося товарищи, что он читает, чем интересуется и т. д.

В деле исправления дезорганизаторов большую помощь классному руководителю оказывает педолог.

Как ведется работа по исправлению дезорганизаторов?

На основе наблюдений над учащимися, составления характеристик, выявления причин, порождающих дезорганизаторские наклонности ученика, изучения социально-бытовых условий учащегося и т. п., педагогами принимаются те или иные конкретные мероприятия. Вот примеры. В одном классе был ученик, который во время урока не сидел на одном месте, а перескакивал от одного к другому, в результате чего плохо учился. Классная руководительница обследовала семью этого ученика. Оказалось, что семья состоит из семи человек, живет в комнате площадью в 16 кв. м. Отец ученика — инвалид, алкоголик, мать — техническая служащая. Классная руководительница взяла мальчика под свое наблюдение. Ему дали в школе дополнительное питание, предоставили возможность готовить уроки. В результате таких мероприятий мальчик исправился.

В другом классе среди учащихся было два дезорганизатора: вор и драчун. Классная руководительница взяла их под свое наблюдение и привлекла к себе на помощь вожатого. Каждого из дезорганизаторов обязали вести дневник своей дисциплины в школе и вне школы. Записи в дневниках ежедневно просматривались, по поводу их с ребятами велись соответствующие беседы. Дневники приносились в школу с подписью родителей. Вместе с этим было установлено наблюдение за поведением ребят-

дезорганизаторов. Удалось установить, что в своих дневниках дети пишут, ничего не угаивая.

Проведенное мероприятие имело положительные результаты. Один из этих учеников окончательно исправился, другой — притих.

Индивидуальные дневники вводились и для других детей, при чем опыт их применения также давал хорошие результаты. Надо заметить, что практика подобных воспитательных приемов — это длительная и кропотливая работа и не надо поэтому огорчаться тем, что желаемый эффект может получиться от нее не сразу.

Выбор учащихся дезорганизаторов на общественную работу, конечно, при наблюдении за ними педагога, введение дополнительного питания для некоторых дезорганизаторов, индивидуальное прикрепление к вожатым, к родителям-общественникам школы, к педагогам, направление на лечение, перевод в другой параллельный класс и т. д. — все это также способствовало исправлению таких ребят.

Большое значение в повышении дисциплины на уроке имеет педагогическая квалификация педагога и умение его владеть педагогическим мастерством.

В 25-й образцовой школе Октябрьского района г. Москвы есть очень много педагогов, которые своим энтузиазмом увлекают учащихся и таким образом отвлекают их от шалостей. Так, например, чрезвычайно интересно ведут уроки т. Овсянникова (преподаватель истории), т. Рауш (преподаватель географии), т. Шевченко (преподаватель литературы) и многие другие.

Отчего же зависит такое высокое педагогическое мастерство? Прежде всего от тщательной подготовки к уроку, от выбора методов работы.

Педагоги 25-й образцовой средней школы не только дают знания, но на ряду с этим проводят коммунистическое воспитание детей (интернациональное, антирелигиозное и т. д.). Взять к примеру уроки географии. Это прежде всего живая связь школы не только с отдельными уголками Советского союза, но и с десятками стран мира. Учащиеся ведут переписку не только с десятками школ, расположенных в различных отдельных уголках Советского союза, но и поддерживают систематическую письменную связь с 22 странами мира: Францией, Испанией, Швецией, Норвегией, Польшей, Америкой, Ямайкой и др.

Благодаря правильному проведению коммунистического воспитания, учащиеся 25-й школы имеют высокое политическое развитие, которым поражают иностранных гостей, посещающих эту школу. Так, например, на вопрос Эдуарда Эррио — Что вас так привлекает в вашей пятилетке — ученица седьмого класса ответила: «Меня привлекают в нашей пятилетке три вещи. Первое — то, что пятилетка существует. Второе, что она выполняется. И третье, что она перевыполняется».

Все учащиеся школы охвачены политкружками. Мимо школы не проходит ни одно выдающееся политическое событие. Изменения в советской конституции, второй съезд колхозников-ударников и т. д. и т. п. — все это обсуждается на политлинейках, на пионерских собраниях, на политкружках.

Повышению качества учебы, росту политического развития и сознательной дисциплины помогают социальное соревнование и ударничество учащихся.

К ударнику учебы предъявляют следующие требования: добросовестное отношение к учебе, определенный минимум культурных навыков, выражающихся в культурности речи, в умении держать себя со старшими и товарищами в школе, в культурной внешности. Учитываются и читательские интересы ударников, в частности чтение учащимися классиков литературы. Учитывается поведение ребят-ударников на улице и дома, их участие в общественной работе и помощь отстающим.

Повышению сознательной дисциплины школьников много способствует правильная организация перемен, правильная организация внешкольной работы.

Формы отдыха в 25-й школе не навязываются учащимся. Дети сами выбирают то, что находят нужным. Часть учащихся проводит время отдыха в большую перемену в комнате тихого чтения, где имеются газеты, журналы, тихие настольные игры. Часть гуляет по коридору с товарищами или отдыхает на диванчиках, расположенных между цветов. Часть просматривает стенгазету, газетные вырезки, доску соревнования.

Иногда проводится во время перемен художественное рассказывание, игры, песни и т. д.

За соблюдением правил школьного порядка во время перемен следят дежурные педагоги и учащиеся.

В какой бы уголок школы вы ни заглянули во время большой перемены — всюду порядок.

Во внеурочное время в школе работает ряд кружков: физкультурный с секциями, лыжный, конькобежный, легкоатлетный и волейбольный; работает хоркружок, струнный и духовой оркестры, драмкружок, литературный кружок и технический кружок.

Большое значение в деле повышения сознательной дисциплины в 25-й школе играют детские организации. Пионерорганизация, как политическая организация детей, под руководством комсомола, возглавляет борьбу за сознательную дисциплину, за коммунистическое воспитание.

Внешний вид школы является прекрасным средством воспитания культурных навыков и привычек учащихся. На хорошо вымытый, чистый пол у ученика не будет желания плюнуть. Прекрасно отполированную и выкрашенную парту ученик не рискнет изрезать. При наличии цветов в помещении для проведения перемен у учеников пропадет охота возиться.

У входа в 25-ю образцовую среднюю школу написано изречение Бубнова:

«Дети в школе обучаются и воспитываются в социалистическом духе не только на том, что им говорят и чему их обучают, а также и на том, что они видят в окружающей действительности, в том числе и в своей школе».

Учащиеся 25-й образцовой средней школы видят в своей школе много хорошего. Образцовая чистота и уют в здании бросаются в глаза каждому посетителю, попавшему впервые в школу. Зал, коридоры и классы украшены портретами вождей и цветами. Цветы размещены на легких подставках. Никому из ребят не мешают эти подставки, никто из учеников не обрывает цветов. Шефство над цветами взяли на себя дети младших классов школы.

Идеальной чистоты столовая, расположенная в полуподвальном помещении. На столах белые скатерти, цветы. На маленьких окнах чистые занавески. Чистые, белые халаты на служащих, разносящих пищу. Каждый учащийся получает культурные навыки владеть ложкой, ножом, вилкой, мыть перед едой руки, не кричать за столом, не бросать крошек хлеба на пол и т. п.

Эти культурные навыки ребята выносят и вне стен школы.

Громадное значение в деле воспитания детей имеют совместная работа школы и семьи. Ребенок большую часть суток проводит дома, а, следовательно, семья является таким же фактором в воспитании, как и школа.

Школой отводится центральное место делу коммунистического воспитания детей и свои задачи в этом отношении она может реализовать лишь при широкой поддержке родителей и всей нашей общественности.

Только окружая детей атмосферой коммунистического общественного влияния и воздействия, можно дать отпор влияниям антипролетарского характера.

Отсюда исключительное значение для воспитания сознательной дисциплины имеет работа с семьей ребенка, с родителями. Ибо только тогда школа может достигнуть успехов в воспитании детей, когда ее требования будет поддерживать семья, например, единые требования к режиму школьника (санитарно-гигиенические привычки, еда, сон, культурные навыки), единые требования в отношении к окружающему, к людям, к явлениям общественной жизни и т. д.

Большое значение в деле привлечения родителей и общественности играет педагогическая пропаганда, проводимая работниками школы.

Для недидактической 25-я образцовая школа использует классные и общешкольные собрания родителей, индивидуальные посещения классными руководителями и учителями квартир учащихся.

Школа устраивает популярные лекции педагогов, врачей и психологов, проводит психодиагностику при школе и т. д.

Родители 25-й образцовой школы Октябрьского района принимают активное участие в комсоде, в налаживании воспитательной работы (некоторые из них являются даже руководителями внешкольных кружков, например, музыкального), помогают классному руководителю в обследовании школьников и т. д.

Большую помощь в налаживании учебной и воспитательной работы оказывает школе ее шеф — газета «Известия».

Шеф не только помогает материально, но и частенько заслушивает отчеты директора школы о ее работе, посещает заседание школьного совета, выделяет руководителей политкружков, докладчиков и рассказчиков на различные темы, помогает организации внешкольной работы с учащимися и т. д.

Таким образом, основными рычагами воспитания сознательной дисциплины в 25-й образцовой средней школе г. Москвы являются: школьный режим и порядок, непосредственная воспитательная работа подколлектива, культурно-массовая и внешкольная работа детей, семья и общественность.

Является ли 25-я образцовая средняя школа единичным примером в области воспитательной работы? Нет. Эту насущнейшую задачу стремятся осуществить все школы нашего Союза. Правда, не все они еще работают в одинаковой степени хорошо, и это зависит от целого ряда причин: слабого единоначалия, слабой подготовки педагогов, недостаточной работы детских организаций, слабой внешкольной работы и т. д.

Мы здесь в качестве примера обратим внимание еще на прекрасный почин массового участия родителей в помощи школе в деле воспитательной работы в г. Серпухове, текстильном центре Московской области.

В результате конкурса на лучшее воспитание детей пять тысяч рабочих семейств включились в систематическую воспитательную работу.

Почин серпуховских организаций был учтен наркомом просвещения РСФСР тов. Бубновым, который рекомендует всем зав. ОНО поддержать, распространять и использовать инициативу руководящих серпуховских организаций.

По инициативе наркомпросов РСФСР, Украины и Белоруссии, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС объявлен всесоюзный конкурс на лучшую организацию внешкольной работы с детьми.

Интересная работа проводится в Сталинском районе г. Москвы, где в школах организованы систематические беседы родителей — старых большевиков и красных партизан («ЗКП» от 6/II 1935 г.).

Большая работа по созданию сети внешкольных учреждений проводится в Северокавказском крае («ЗКП» от 10/II 1935 г.).

По примеру Серпухова включились в борьбу за образцовую постановку воспитательной работы десятки городов и колхозных сел.

Начала включаться в воспитательную работу партийная, советская и профсоюзная общественность г. Барнаула.

На партийных собраниях предприятий города стали заслушиваться отчеты родителей-коммунистов о воспитании своих детей.

Сделан доклад о воспитательной работе школы и общественности председателем горсовета т. Трелиным среди педагогов г. Барнаула.

В помощь каждой школе в деле проведения воспитательной и учебной работы прикрепляются члены президиума горсовета.

Горсоветом отпущены средства на организацию детской биологической станции, предоставляется помещение для ТЮЗа, намечено развернуть ряд внешкольных мероприятий не только по линии школы, но и в жактах, например, спортплощадки.

Имеется сдвиг в деле проведения недропатанды среди родителей г. Барнаула.

Кроме классных и общешкольных родительских собраний, начинают проводиться массовые собрания родителей в гортеатре и рабочих клубах, на которых с докладами о воспитательной работе школы и семьи, о воспитании трудных детей и т. п. привлекаются преподаватели педагогического института. ГорОНО в ближайшее время открывает курсы для родителей.

В результате развернувшейся массовой подпропаганды многие родители начинают включаться в конкурс на лучшее воспитание детей.

Следует отметить, что в Барнауле еще недостаточно помощи школе в проведении воспитательной работы со стороны большинства шефствующих организаций.

В основном оказывается только материальная помощь, постановкой же воспитательной и учебной работы шефствующие организации не интересуются. Так, например, шеф 10-й средней школы — лесозавод — заглянул в свою подшефную школу только тогда, когда в ней произошло несчастье (ученик Б. заколол ученика А.). Представитель шефствующего завода выразил соболезнование директору школы по поводу убийства ученика и на этом ограничился.

Большую помощь школе в налаживании воспитательной работы могут оказать посты охраны детства, выбираемые из родителей.

Посты охраны детства помогают классным руководителям вести борьбу с пропусками уроков учащихся, с проступками детей, выявляя причины, вызывающие их; помогают в деле организации перемен, в проведении обследований социально-бытовых условий ребят; защищают детей от жестокого обращения с ними как со стороны родителей, так и со стороны чужих (битье, ругань и т. п.).

Школьный пост может помочь жакту в организации поста охраны детства при жактах.

Таким образом, только опираясь на помощь родителей и всей пролетарской общности, советская политехническая школа сможет в кратчайший срок ликвидировать недочеты в своей воспитательной работе и добиться на этом важнейшем участке крутого под'ема.

С. Никулин

Обеспечим учащимся здоровый и разумный летний отдых

«Именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоят бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами».
(Ленин).

В предстоящую летне-оздоровительную кампанию по Западно-сибирскому краю должно быть создано 103 лагеря и 664 летних площадки. Лагерями будет охвачено 14050 пионеров и школьников, летними площадками 36000 чел.

Кроме этих двух видов стационарного типа оздоровительных мероприятий, в нынешнем году широкие права гражданства должны получить, так называемые, базы выходного дня, которыми намечено обслужить 191500 детей. Экскурсиями пионеров и школьников сельской местности в наши крупные промышленные центры (Москва, Ленинград, Сталинск и др.) и экскурсиями городских пионеров в природу, в первую очередь на Алтай, в Горную Шорию и т. д., должно быть обслужено 10355 чел.

Кроме того, в нынешнем году во всех городах, особенно на окраинах, каждая школа, пионеротряд, форпосты в жактах должны организовать, хотя и без питания, но соответственно оборудованные спортивинвентарем (крокет, кегли, городки, баскетбольные и футбольные мячи, настольные игры и т. д.) массовые игровые площадки. Городским садам, паркам отдыха, стадионам, водным станциям также необходимо включиться в обслуживание детей.

Выше мы уже упоминали о базах выходного дня, которые в Западной Сибири, как одна из форм летней работы с детьми, вводятся впервые. База выходного дня — это примитивно оборудованное помещение в трех-четырех километрах от города, где

окружающая местность по своим природным условиям (река, лес и т. д.) может быть использована для массовых экскурсий и прогулок детей.

Помещение базы должно быть оборудовано так, чтобы оно давало детям возможность укрыться от дождя. Для этой цели можно поставить просто большие парусиновые палатки или еще проще — сделать из фанеры односкатные навесы. При базе должны работать kiosки Акорта, где ребята могли бы купить молоко, квас и другие продукты питания. База располагает спортивным инвентарем и оборудованными спортплощадками. Было бы очень не плохо, если бы при базе были примитивно устроенные солярии, имелись места купания, тир, библиотеки-передвижки. Так как ребята приходят на базу организованно, со своими руководителями, нам думается, что обслуживающий персонал ее должен состоять из зав. базой и сторожа. Все остальное можно организовать через дежурные пионерские отряды.

Такие базы при желании надо организовать вокруг города в нескольких местах. При правильно построенной работе база будет большим подспорьем в организации досуга детей. Постепенно, год за годом, она вырастет затем в детский парк культуры и отдыха.

Несколько слов о содержании культурно-массовой работы в лагерях и на площадках. Итоги прошлого года показали, что даже в прекрасно оборудованных лагерях, с большим штатом обслуживающего персонала содержание работы было узко ограниченным и сводилось в лучшем случае к выполнению разного рода процедур (солнечные ванны, купанье и т. п.), к играм и беседам. Даже такой лагерь, как рокковский в Ойротии, имея исключительно богатые условия, не сумел организовать с детьми натуралистической и краеведческой работы, не говоря уже о массовой сдаче норм на БГТО, проведении физкультурных праздников и т. д.

Ясно, что такой лагерь ни в коей степени не мог удовлетворить разнообразных интересов и запросов детей. Поэтому нынче в каждом массовом лагере, на каждой площадке, конечно, не в ущерб работе, направленной на оздоровление организма ребенка, должна быть широко поставлена культурно-массовая воспитательная работа.

Такое прекрасное, начатое по инициативе газеты «Большевистская смена», мероприятие, как геопоход имени 15-летия сибирского комсомола, нужно подхватить и сделать достоянием буквально всех лагерей и площадок. Особенно необходимо обратить внимание на это дело в лагерях, которые будут разбросаны широкой сетью по всем уголкам Западной Сибири: в Ойротии, Горной Шории, Нарыме, в Алтайском районе и в целом ряде других, отдаленных от линии жел. дороги, районов, богатых полезными ископаемыми. Для отыскания таких ископаемых каждый лагерь может спарядить на три-пять дней экскурсию.

Кроме этого, возьмем хотя бы такую интересную по своему разнообразию работу, как собирание материалов по истории партизанского движения в Сибири, изучение истории колхозов, изучение животного мира и растительности района, гидрометеорологические и фенологические наблюдения и т. п. Эта работа также может быть хорошо поставлена в лагерях и на площадках. Надо лишь еще до выезда связаться с местными бюро краеведения, которые помогут разработать маршрут, дадут совет и методические указания об организации дела, о том, что в первую очередь необходимо и нужно искать в том или ином районе, какие инструменты и другие пособия захватить лагерь, иметь на площадках и т. д.

Но и этим всем не исчерпывается многогранное содержание работы лагеря.

Взять хотя бы такой раздел, как физкультура. У нас многие вожатые склонны понимать под физкультурой утреннюю зарядку, да изредка выступления отдельных ребят с физкультурными номерами.

Ведь в прошлом году только благодаря неумению и нежеланию некоторых начальников лагерей организовать по-настоящему физкультурную работу пионеры, вернувшись в город, не сдали и половины, а кое-где (Барнаул, Прокопьевск, Бийск) и совсем, норм на БГТО.

В текущем году Крайком комсомола ставит в обязанность старшим вожатым и бачалышкам лагерей принять все меры к тому, чтобы не было ни одного пионера, не

сдавшего полностью всех летних видов норм на БГТО (разумеется, кому не запрещено это врачами). Кроме того, в каждом лагере мы должны широко развернуть все виды массового спорта. Необходимо иметь хоккейные, футбольные, баскетбольные команды, практиковать между ними массовые соревнования, превращая эти соревнования в праздники физкультуры, привлекая к устройству их местные гор(рай)советы ФБ.

Не меньшее место должна занимать и военная работа. Прежде всего в каждом лагере надо развернуть авиомоделизм. Второй год Западная Сибирь уже стоит на первом месте в Союзе по своим мировым рекордам и по массовости авиомодельного движения в крае по сравнению с другими краями и республиками, держит за собой Всесоюзное переходящее знамя. Однако, это ни в какой степени не может успокоить нас. На VI Всесоюзный слет юных моделистов мы должны прийти с еще лучшими показателями. Поэтому с первых же дней пребывания в лагерях необходимо развернуть эту работу в порядке подготовки к III краевому и VI Всесоюзному слету.

Используя опыт передовых организаций, в каждом крупном лагере необходимо выделить 150-200 чел. в особую палатку. На 10-15 пионеров-моделистов дать руководителя и на ряду с массовым распространением моделизма премировать тех детей, которые проявляют исключительный интерес в овладении авиомодельным делом. Наша задача — помочь этим детям вырасти в будущих конструкторов, авиотехников, пилотов и парашютистов. Этот актив авиомоделистов за время пребывания в лагере многому научится и в условиях зимней обстановки многие из них будут прекрасными организаторами и руководителями авиомодельных кружков в отряде и школе.

То же самое надо сказать и о работе по сдаче норм на юных ворошиловских стрелков. Несмотря на огромный интерес детей к стрелковому спорту и исключительно благоприятные условия для развертывания его в лагерных условиях, в прошлом году мы почти не занимались этой работой. Вот почему в Западной Сибири юные стрелки насчитываются в большинстве школ и отрядов буквально единицами. Очень многие вожатые ссылаются на то, что нет патронов, руководителей и т. п. Все это, конечно, неверно. Надо понять, что каждый желающий должен хорошо знать винтовку, уметь с ней обращаться, хотя бы элементарно знать теорию стрельбы и многое другое, без чего из него не сделаешь ворошиловского стрелка. И тогда то ограниченное количество патронов, которым мы располагаем для этой работы, будет использовано с наибольшим эффектом. Кроме того, в лагерях и на площадках нужно, как неотъемлемое дополнение ко всей военной работе, широко применять массовые военные игры, походы, изучение топографии, азбуки Морзе и т. д.

Именно только в таком сочетании содержание работы в лагерях и на площадках будет полноценным, оставит у детей неизгладимые впечатления от лета, укрепит и закалит детский организм.

Ясно, что на ряду с этой работой в лагерях и на площадках, и особенно в лагерях, надо организовать и общественную работу: помощь колхозам в борьбе с вредителями сельского хозяйства, в прополке общественных огородов, сенокосе, в культурном обслуживании, практическую помощь сельскому отряду, местной детской площадке и т. п.

Для того, чтобы каждый лагерь и площадка работали хорошо, надо особенно тщательно подобрать для них работников: начальников, завплощадками, вожатых, завхозов, врачей, физкультурников и т. д. По тем данным, которые имеются в Крайкоме ВЛКСМ, во многих районах дело с подбором этих кадров обстоит неважно, и еще хуже — с их подготовкой.

Крайком совместно с КрайОНО подготовит начальников лагерей в мае месяце на краевых курсах, а вот подбор и подготовку завплощадками и вожатых должны взять на себя места.

Надо будет сделать так, чтобы каждый район, прежде чем послать педагога, вожатого и его помощника в лагерь, провел с ними хотя бы пятидневный семинар, на котором необходимо научить вожатого и педагогов планированию и учету работы лагеря, рассказать подробно о содержании работы, научить обработке коллекционного материала, может быть даже раз-два сводить их с опытным руководителем на экскур-

среть в поле, лес и показать, как и что нужно наблюдать и собирать, как обрабатывать собранный материал и т. д.

Вот те пути, по которым должна разворачиваться и строиться в этом году оздоровительная работа.

Г. В.

Техника и школа

(О краевой детской технической и сельскохозяйственной станции)

I.

15 лет тому назад, в своей речи о задачах союзов молодежи, В. И. Ленин писал:

«Старая школа была школой учебы, она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних, мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в подогнанных под общий ранжир чиновников. Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм».

С этой точки зрения развитие в детях технических и сельскохозяйственных знаний, навыков, изобретательности — дело важное и актуальное. Отсюда — и то огромное значение, какое партия, комсомол и правительство придают детским техническим и сельскохозяйственным станциям. Таких станций теперь много. Они имеются во всех краевых и областных центрах, во всех крупных городах и во многих районах. Однако, работа их многими педагогами явно недооценивается, и с этой недооценкой необходимо бороться. До сих пор приходится иногда слышать разговорчики о том, что на станциях детвора только «развлекается», что ничего «серьезного» станции не дают и лишь отвлекают учащихся от школы. С такими разговорами пора покончить. За ними скрывается косность и оппортунистическая успокоенность на школьном штампе: «отсюда досюда» и ни на шаг дальше. Такие педагоги среди нас еще есть, хотя для данного этапа советской школы они уже не типичны, не характерны. Большинство думает иначе и видит в детских станциях верного друга и лучшего помощника школы.

II.

Еще в прошлом году краевая детская сельскохозяйственная станция работала плохо. Слабоваты были ее силы и средства и туманны перспективы. Она не пользовалась должным вниманием и поддержкой, деятельность ее шла частью вхолостую, частью академически изолированно от задач сегодняшнего дня.

Ныне решением КрайОНО линия работы станции выправлена и можно с удовлетворением отметить первые успехи, отнюдь не забывая о том, что эти скромные успехи станция всемерно обязана углублять и расширять.

Какова основная задача станции? Вовлекать ребят во внешкольную работу путем организации в школах технических и сельскохозяйственных кружков. Стараться втянуть в эти последние всю массу школьников. Сделать станцию очагом учебно-практической работы их. Именно здесь они должны найти простор полету своих мыслей, получать научную консультацию, развивать смекалку и изобретательность.

«Говорят, что трудно овладеть техникой. Неверно!» — эта фраза товарища Ста-

лина в его известной речи «О задачах хозяйственников» невольно вспоминается при ознакомлении с жизнью станции.

Да, овладеть техникой вовсе не трудно, особенно если начать это дело со школьного возраста. Пройдитесь по кабинетам и мастерским станции, и порою вы не сможете отличить серьезные занятия техникой от игры, — настолько легко и живо, наглядно и увлекательно внедряются здесь знания.

— Устали, ребята? — спросил я как-то группу школьников, только-что окончивших свои очередные занятия на станции.

— Ни капельки, — весело ответил они. — Мы здесь не устаем.

И, очевидно, они действительно не устали, потому что, дойдя до угла, где нужно было расходиться, они минут 15 возбужденно продолжали разговаривать о реактивах, анализах, осадках. Это были кружковцы химии — может быть, будущие Менделеевы.

III.

Станцией охвачено 40 новосибирских школ, 110 школьных кружков, 1700 учащихся. Это, так сказать, низовая сеть, те школы и кружки, представители которых работают непосредственно на станции.

Достаточно ли высоки эти цифры? Нет, они недостаточны. Они свидетельствуют о том, что основная масса учащихся остается вне влияния станции. Ведь в Новосибирске, примерно, 45.000 школьников. Если откинуть даже большую половину (первые 3-4 класса), то на 20.000 учащихся цифра 1700 является совсем незначительной, меньше 10 процентов.

Конечно, дело не только в количестве, но и в качестве. А со стороны качества положение гораздо лучше.

На вопросы об отношении ребят к делу руководители кружков единодушно отвечали положительно. Средняя посещаемость от 80 до 90 процентов. Внимание и усвояемость вполне удовлетворительные.

По техническому разделу на станции функционируют 17 кружков различных специальностей: электро, фото, радио, авто и др.

По сельскохозяйственному разделу 34 кружка: цветоводы, мячуринцы, энтомологи, пчеловоды, кролиководы, агротехники и т. д.

Распространяться о значении технических или общеагрономических кружков нет смысла, оно общезвестно. Но есть педагоги, которые могут спросить: «а стоит ли отвлекать ребят на пчеловодство или на цветоводство, ведь, это специальности третьестепенные, не актуальные»...

Посмотрим, для примера, какова на этот счет действительность. Пчеловодство Западной Сибири располагало к началу текущего года тремя тысячами колхозно-товарных пасек, при чем каждая пасека выдала в среднем по 24 кг меда с пчелосемьи. Лучшие колхозы добились рекордных медосборов, так, колхоз «Красный партизан» получил по 86 кг меда с пчелосемьи, а всего 47 тыс. кг меда. Обилие медоносной флоры в Зап. Сибири обеспечивает такие же большие успехи и в дальнейшем, ведь нельзя забывать, что даже в дореволюционное время пчеловоды высоко ценили Сибирь.

Следовательно, поскольку пчеловодство нашего края развивается в мощную, выгодную отрасль народного хозяйства, постольку для него крайне нужны подготовленные, квалифицированные кадры. И разве не характерно, что пчеловодный детский кружок, насчитывавший в начале трех членов, очень скоро вырос в 10 раз. Летом члены кружка будут отбывать практику на собственной станционной пасеке около Новосибирска и к осени получают квалификацию техников пчеловодного дела.

Возьмем цветоводство. Им занимаются 58 кружковцев, главным образом девочки. Работают также с увлечением и мечтают о широких перспективах. Их интересуют не только цветы своей квартиры и своего садика. Одна девочка сказала мне, улыбаясь:

— Я буду инженером зеленого строительства.

Я удивился: а разве такие инженеры есть? И, к стыду своему, на другой день

узнал, что в Ленинграде, при одном из технических вузов, существует факультет зеленого строительства, имеющий целью выпуск ученых садоводов, строителей парков, оранжерей, ботанических садов. Первый выпуск инженеров зеленого строительства состоялся нынче весной и они раз'ехались в рабочие центры — бороться за создание социалистических городов-садов, за превращение всей советской земли в сплошной цветущий сад. Разве это плохо? И разве зеленому строительству не нужны свои инженеры?

IV.

Нынешней весной в Новосибирске, во Дворце труда, состоялся слет юных техников и опытников с инженерно-техническими работниками, опытниками и изобретателями. Этот слет оказался поучительным во многих отношениях.

Прежде всего его участникам пришлось покраснеть за педагогов. За единичными исключениями, педагоги блистательно отсутствовали, — даже из образцовых школ. Это опять-таки говорит о недооценке детского научного движения значительной частью просвещенцев, сигнализирует об определенном прорыве в учебно-воспитательной работе. Вывод отсюда напрашивается сам собою:

— Каждой школе необходимо повысить интерес к техническим и сельскохозяйственным кружкам. Застрельщиками тут должны быть соответствующие преподаватели: естественники, физики, химики, агрономы.

Социалистическая действительность направляется мудрым лозунгом вождя: «Главное теперь — в людях, овладевших техникой». И вот выходят на трибуну один за другим старые, заслуженные, подчас убежденные седины инженеры, агрономы, изобретатели, и, словно сговорившись, начинают свою речь одними и теми же словами:

— В счастливое время живете вы, ребята! Мы, учившиеся в старой школе, можем только позавидовать вам. Как заботливо относится к вам советская власть! Сколько у вас всяких возможностей!

Особенно убедительно прозвучала речь изобретателя Бойкова, говорившего от лица десятитысячной армии изобретателей и рационализаторов Западно-сибирского края. Они дали советскому государству 11 тысяч изобретений и усовершенствований, часть которых уже реализована в 65 предприятиях и дает свыше двух миллионов рублей экономии в год! Прекрасный пример для молодежи, стремящейся к изобретательству. Не даром ребята проводили т. Бойкова горячими аплодисментами.

Не меньший успех имел у юной аудитории инженер-изобретатель Яценко. Он сравнил дореволюционные и современные условия школьной жизни и технической учебы, иллюстрировал это яркими примерами и ребята поняли, — почувствовали себя действительно счастливыми. Да, им предоставлены все возможности для любой работы и ничто не сковывает их пытливую свободную мысль. И результаты налицо. Наиболее развитые и активные ребята сами становятся изобретателями.

Яркий пример — Толя Яценко.

Толя Яценко учится в шестом классе Новосибирской 22 школы. Больше всего он увлекается физикой. Из журнала «Американская техника» Толя узнал, что приборы по бурению скважин из-за больших искривлений дают неправильные показатели. Он заинтересовался этим и решил усовершенствовать приборы для бурения. Но тут Толя столкнулся с электротехникой. В школе ее еще не изучали. Тогда он обратился за помощью к К. Н. Шмортуну — изобретателю электрического отбойного молотка. Получив необходимую консультацию, Толя осуществил свои замыслы. В существующий уже прибор он ввел магнитную стрелку; кислоту, выдающую эллипс, заменил парафином, а чтобы он плавился, сконструировал электрическую спиральку. Сейчас это изобретение с успехом применяется на нефтепромыслах.

Отец Толи, инженер-утольник, рассказал ему, что взрывные работы можно совершенно обезопасить путем применения инертной пыли. Толя изобрел аппарат для

забивки инертной пыли в шпур. Свое изобретение он послал в сектор рационализации Кузбассугля, которому на эту же тему прислали свои чертежи инженеры Ушаков и Бронштейн. Но наиболее усовершенствованным оказалось изобретение Толи Яценко. Кузбассуголь дал заказ заводу горного оборудования на изготовление изобретенного Толей аппарата.

V.

Толя Яценко — пример яркий, исключительный. Но Толя Яценко не один. Ребя-изобретателей, ребят-конструкторов десятки, а может и сотни. Ведь они не всегда выявляются, учет их почти не ведется. Здесь опять перед нами недопустимое равнодушие, легкомысленная беспечность, в результате которой юные таланты могут пропасть бесследно, — тем более, если они живут в глухих и отдаленных районах.

Радиокружок краевой детстанции ученическими силами строит ламповые приемники, приступил к постройке собственной коротковолновой станции и даже телевизора.

В Кировском (Заобском) районе школьники делают паровые машины.

В Томске школьники, пользуясь консультацией профессоров, создают разные технические аппараты, производят сложные химические анализы и т. д.

Подобных примеров можно насчитать десятки.

А какую активность проявляют ребята в организации первого в Сибири зоо-ботанического сада, готовящегося к открытию в Новосибирске. Сколько внимания и трогательной заботы проявляют они к зверям и птицам! Пионеры 50-й школы взяли шефство над медведем, — факт маленький, но достаточно показательный.

Естественно, что, включившись в научную и опытническую работу, детвора считает себя вправе предъявить некоторые требования к взрослым: родителям, педагогам, специалистам, хозяйственникам.

— Мы хотим, чтобы с нами разговаривали как следует, а не сюсюкали, — жаловался мне один из кружковцев-активистов. Родители иногда посмеиваются, иногда даже не хотят пускать на станцию, говорят, что ты там только забавляешься. У меня есть дядя инженер, старик, правда, так он мне проходу не дает: «Эх, ты, говорит, изобретатель липовый. А серьезно беседовать отказывается. Когда я начал агитировать в школе за постройку планера, директор вызвал и заявил: ты эту агитацию брось, планер — штука серьезная, ребята до нее еще не доросли. Ну, я бросил. А потом узнал, что в 25-й школе пионеры-осовиахимовцы уже строят настоящий планер и летом намерены пустить его в ход. Значит, не так уж это трудно. Конечно, младший возраст допускать к этому делу не следует. Не помогают нам и хозяйственники. Иной раз работа останавливается из-за десятка болтов или какого-нибудь другого пустяка, а на заводах такие болты десятками в утиле валяются. Очень нужен, например, тес, а попробуй обратиться на лесозавод, — скажут: ребятам не даем.

На слете, о котором мы говорили выше, эти требования прозвучали действительно, как наказ.

От родителей и педагогов юные техники, опытники и изобретатели требуют осознания важности этой работы. Никакая недооценка ее не должна больше иметь места.

От специалистов (инженеров, техников, агрономов) ребята требуют реальной помощи — не на словах, а на деле. Ни один специалист не имеет права отказывать ребятам в технической консультации.

Хозяйственники должны помогать материально. На каждом предприятии, даже кустарном, нередко валяются без дела испорченные инструменты, металлический утиль, неиспользуемое мелкое оборудование, — почему бы все это не сдать ближайшей детской станции, нуждающейся в лишнем молотке (хотя бы и неисправном, — ребята исправят), железном листе, гвоздях...

Во всех ли городах нашего края созданы детстанции? Нет, не во всех. Ребята в специальной резолюции напоминают всем городам постановление ВЦИК от 10 мая прошлого года:

«Обязать все городские советы, на основе мобилизации внутренних ресурсов, самодельности населения и материальной помощи заинтересованных организаций, принять меры к организации детских станций».

Инициативу создания новых станций призваны осуществлять педагоги, в первую очередь естественники, физики, химики, агрономы, — должны же, наконец, они понять, что это дело касается их в большей степени, чем кого-либо другого. Само собою разумеется, что на помощь им придут и комсомол, и ячейки общества изобретателей, и широкая научная и советская общественность.

Вовлечение детворы среднего и старшего возраста в научно-техническую и опытно-сельскохозяйственную работу — наша общая задача. Лозунг второй пятилетки об освоении техники распространяется и на наше подрастающее поколение, а, следовательно, и на школу. Работа предстоит большая, но и благодарная, которая в ближайшем же будущем окупится сторицей. Как сказал товарищ Сталин, «нам осталось немного: изучить технику, овладеть наукой. И когда мы сделаем это, у нас пойдут такие темпы, о которых сейчас мы не смеем и мечтать. И мы это сделаем, если захотим этого по-настоящему!».

В. И. Верещагин

Как составлять гербарий

Составление гербария не требует сложных приспособлений. Отправляясь на ботаническую экскурсию, коллектор должен запастись записной книжкой, стамеской (или крепким садовым совком) для выкапывания растений и папкой размера 50×35 см с вложенными в нее листами газетной или оберточной бумаги для укладки выкопанных растений. В папку рекомендуется вложить кусок картона соответствующего размера для отделения листов бумаги с заложеными в них растениями от пустых листов. Стамеску, совок необходимо привязать на шнурок. В противном случае, как показывает опыт, они будут потеряны в одну из первых же экскурсий.

Папку следует обтянуть парусиной и проолифить, чтобы ее можно было класть на сырую траву или землю и чтобы она не размокла от дождя.

Жестяные ботанизирки мало пригодны: в них помещается слишком мало растений; кроме того, растения в них мнутся и преют. Они годятся, пожалуй, только для собрания мхов и лишайников.

Мало пригодны также рекомендуемые иногда резиновые или брезентовые мешки, так как растения в них ломаются, мнутся и скатываются.

Собирание растений следует производить по возможности в сухую погоду. Растения, взятые в сырую погоду, при сушке обыкновенно чернеют. По этой же причине не следует собирать растений в ранние утренние часы, когда на них еще лежит роса. Впрочем, если растения, собранные при указанных условиях, продержат несколько часов в виде букета в сосуде с небольшим количеством воды, чтобы дать им возможность обсохнуть, сушка их может дать вполне удовлетворительные результаты.

При собирании растений надо брать, по возможности, целные экземпляры с корнями, листьями, цветами и плодами. Плоды особенно необходимы при определении крестоцветных, зонтичных, осок и друг. Если размер папки не позволяет уложить в нее растение целиком, его можно раз или два надломить и, сложив под острым углом надломленные, но не отделенные части, заложить в папку. При слишком значительной величине растения, в роде, например, крупных зонтичных, берут верхушку с цветами или плодами и верхушечным листом, среднюю часть стебля с листом и корень с прикорневыми листьями.

От дерева или кустарника берется ветка с цветами или плодами, при чем желательно указать высоту растения (приблизительно) или хотя бы отметить: высокий

кустарник, низкий кустарник, маленькое деревцо, дерево средней величины, высокое дерево.

Если растение двудомное, надо брать по возможности образцы как мужских, так и женских экземпляров. От однодомных растений точно так же следует брать образцы, на которых были бы и мужские и женские цветы.

Собирание образцов не требует особенного внимания. Некоторые ивы цветут до распускания листьев, а между тем для определения их, наряду с цветами и плодами, необходимы и взрослые листья. Поэтому приходится брать с одного и того же экземпляра такой ивы по два образца: с цветами и после цветения с вполне развитыми листьями (и с плодами, если экземпляр был женский). Само собой разумеется, что при этом, во избежание ошибки, необходимо отметить в записной книжке точно и подробно, с какого именно экземпляра взят первый образец; надежнее даже на этот самый экземпляр повесить номерок.

При собирании злаков и осок следует тщательно выкапывать их, так как форма их подземных частей (корневищ) имеет важное значение при определении. Осоки, кроме того, желательно собирать с плодами, — хотя бы и незрелыми, — необходимыми для определения.

Собирая водяные растения с мелкорассеченными листьями или вообще такими, которые при вытаскивании из воды слипаются, поступают следующим образом: подводят в воде под растение лист плотной бумаги, а еще лучше — пергамента или промасленной писчей бумаги или тонкого картона, слегка расправляют растение, а потом осторожно вынимают его из воды.

Для вытаскивания водяных растений со дна водоема полезно, — но вовсе не необходимо, — иметь маленький якорек — кошку.

Растения-паразиты из цветковых, в особенности виды заразих, надо брать вместе с их «хозяевами», т. е. с теми растениями, на которых они паразитируют. В противном случае их очень трудно определить.

Собранные растения на экскурсии же нумеруются; а все необходимые данные тогда же под соответствующими номерами заносятся в записную книжку. Никогда не следует полагаться на память и откладывать записи на другое время.

По возвращении с экскурсии коллектор должен сейчас же заложить растения в ботанические прессы.

Эти прессы представляют собою железные или деревянные рамки, размером 35 × 55 см с натянутыми на них толстыми проволоками, образующими сетку, или готовыми сетками. Проволоки можно заменить деревянными перекладинами или деревянными решетками.

Растение помещается в лист серой непроклеенной оберточной или газетной бумаги. При этом его следует расправить.

Крупные растения, как отмечено выше, сгибаются и надламываются под острым углом. А чтобы согнутые и надломленные части растения не расплзались, надевают на концы перегибов полоски бумаги в 1-2 см ширины с прорезом посередине. Если они в один лист не помещаются, их разрезают на 2-3 части и сушат в отдельных листах.

Между листьями с растениями кладутся пустые листы газетной бумаги в таком количестве, чтобы через них нельзя было прощупать стеблей растений.

Очень желательно, — но вовсе не необходимо, — заменить газетную бумагу шведской фильтровальной бумагой низшего сорта.

Если растение имеет слишком много листьев, можно лишние удалить, но непременно так, чтобы видно было, что они находились на растении.

Слишком толстые стебли, корни, корневища, клубни и луковицы для более быстрой сушки разрезаются вдоль.

Растения с мясистыми, сочными листьями и луковицы перед сушкой опускают на несколько секунд в кипяток, затем обсушиваются пропускной бумагой и потом уже закладываются в рамки. Так же следует поступать с хвойными, в особенности с елью и лиственницей. В противном случае они сохнут чересчур долго, и, кроме того,

хвой могут совсем отпасть (ель, лиственница). То же иногда приходится делать с ятрышниковыми, из которых некоторые при обыкновенной сушке чернеют.

Для сушки сочных растений рекомендуется еще такой прием: растение на $\frac{1}{2}$ -1 минуту, чаще на один только момент (в зависимости от сочности растения) опускается в банку с денатурированным спиртом и сейчас же, дав стечь спирту, кладется в обыкновенные гербарные листы бумаги. Наиболее мощные и сочные части, например, утолщенные корни, следует погружать в спирт на более продолжительное время, чем остальные, менее сочные части. У толстянковых в первую очередь необходимо убить корни. В противном случае они могут прорасти в гербарии. Долго держать растение в спирту нельзя, так как, во-первых, оно, вследствие обезвоживания, делается хрупким, а, во-вторых, может потерять окраску стебля, листьев и цветов. В течение первых трех дней нужно отсыревшие прокладки переменять на сухие. После этого растение прекрасно досыхает в спрессованном виде. (См. А. Борисова «Заметки о сушке сочных растений». «Советская ботаника», № 5 за 1933 г.).

Пачки с растениями, толщиной сантиметров 20, стягиваются в прессах ремнями, — лучше сыромятными, — или веревками и вывешиваются на ветер в затененном месте или в хорошо проветриваемом помещении, например, на чердаке.

Выставлять рамки с только-что заложенными в них растениями на солнце, а также ставить на горячую печь не рекомендуется, так как при этом сырые растения начнут преть и чернеть. Но когда они несколько подсохнут, можно рамки выставлять на солнце и ставить на печь.

Не следует также класть рамки под чересчур тяжелые предметы, так как растения при этом могут быть раздавлены, расплющены и, следовательно, форма их будет изменена.

Различные части пачки надо время от времени перемещать так, чтобы они попеременно занимали то более поверхностное, то более глубокое положение.

Бумагу, которая очень скоро отсыреет, нужно возможно чаще переменять и высушивать. При этом лучше совсем не вынимать растения из того листа, в котором оно лежит, а переменять только промежуточные листы. В противном случае поддавленные растения при перекладке скатываются, и их очень трудно, а иногда даже и совсем невозможно бывает расправить, в особенности если растение имеет нежные, тонкие листья. По мере подсыхания растения следует рассортировывать на более подсушенные и более сырые и раскладывать по разным прессам.

Растения, сухие по самой своей природе, например, злаки и осоки, лучше класть в рамки отдельно от более сочных: они могут быть уложены гуще и не требуют такой частой перекладки, как более сочные растения.

Растение готово для гербария, если оно при поднимании его за нижний конец не обвисает, сохраняя, впрочем, некоторую упругость. Если этой упругости нет и растение чересчур хрупко, оно пересушено. Недосушивание растения узнается потому, что оно, будучи приложено к губам, производит ощущение холода.

При сушке цветы некоторых растений (особенно синие, например, у колокольчиков) теряют свою окраску. Это обстоятельство значения не имеет. Надо только в таких случаях делать отметку об естественной окраске цветка на соответствующей этикетке.

Продолжительность сушки в зависимости от характера самого растения, состояния погоды, перекладки и т. п. бывает очень различна, колеблясь от 2 до 12 дней.

Работа сушки растений значительно сокращается, если сушить в сукне. Для этой цели употребляется обыкновенное дешевое крестьянское сукно (не толстое), нарезанное кусками в 2 м длины. Для каждого куса сукна берется соответствующий размер бумаги кусок картона. Растения кладутся в листы бумаги, которые затем раскладываются на развернутый во всю длину кусок сукна. Потом сукно навивается на картон, а листы бумаги, таким образом, заворачиваются в сукно. 2-4 таких свертка помещаются в ботанический пресс. Перекладку растений из отсыревшего сукна в сухое можно производить значительно реже, чем при сушке посредством бумаги, да и про-

ветривание сукоп требует чрезвычайно мало времени. Иногда (в хорошую погоду) можно даже совсем не переменять сукоп.

Некрупные растения с тонким стеблем можно очень быстро высушивать посредством горячего утюга; но неудобство этого способа в том, что растения при этом расплюскаются.

Существует еще способ сушки растений в ватных матрасиках. Эти матрасики приготавливаются из пластов гигроскопической ваты толщиной в палец. Пласты закладываются между листами папиросной бумаги. Листы по краям скрепляются нитками или клеем. Растения с этикетками кладутся прямо на каждый матрасик без основного листа и без прокладок. Пачка таких матрасиков помещается в ботанический пресс и сушится так же, как с бумагой.

Если нельзя заложить растения в рамки сейчас же по возвращении коллектора с экскурсии, следует поставить их в воду в виде букета таким образом, чтобы в воде была возможно меньшая часть стебля, так как замоченные части растения при сушке обыкновенно чернеют.

Можно также слегка опрыскивать растения водой, накрыть бумагой и положить в прохладное место.

Завядшие растения можно оживить. Для этого надо накрыть их мокрой тряпкой и оставить часа на 2-4 или даже на ночь в прохладном месте.

Засушиваемое растение при помещении его в прессе по возможности не должно быть влажным. Поэтому капли воды снимаются пропускной бумагой.

Семена собираются в пакетики-мешочки из плотной бумаги или завертываются в бумагу на манер аптекарских порошков.

Плоды (более крупные) лучше собирать в коробочки соответствующих размеров.

Папоротники, хвощи и плауны собираются тогда, когда они дают зрелые споры, при чем для хвощей собираются также и бесплодные стебли. Коллектор должен иметь в виду, что у одного из наших папоротников, — именно у разнолистника чернокоренного, — споры образуются на вайях (листьях) особой формы. Эти вайи, по созревании спор, представляются как бы обугленными или почерневшими от мороза.

Очень мало хлопот доставляет собирание мхов и лишайников, коллекции которых из нашего края имеют большой интерес, так как они изучены недостаточно.

Мхи собираются целыми дерновинками и, по возможности, со своим субстратом.

Хрупкие лишайники удобно собирать в сырую погоду, когда они становятся мягкими; в сухую погоду их надо мочить в воде, прежде чем класть в палку. Лишайники листовые или накипные собираются вместе с субстратом. Для сбора накипных лишайников на камнях приходится отбивать их молотком вместе с кусочком горной породы.

Надо стараться собирать мхи и лишайники с плодами, которые необходимы для определения. Исключение составляют торфяные или сфагновые мхи. Они определяются по листьям. Их можно собирать и в стерильном (бесплодном) состоянии.

И мхи и лишайники сохнут очень быстро. Поэтому их сушат отдельно от других растений.

Мясистые шляпные грибы собирают в ширококруглые банки с 70 проц. спиртом или 2 проц. формалином (продажный формалин разбавляют водой в 20 раз). Хорошо сохраняются эти грибы и в насыщенном растворе чистой поваренной соли. Можно также сделать акварельный рисунок гриба и приложить к нему препарат грибов спор. Для приготовления такого препарата покрывают бумагу гуммиарабиком, ставят на нее на двух горизонтально положенных спичках срезанную шляпку гриба и закрывают стаканом. Споры высыпаются и фиксируются на бумаге гуммиарабиком. Бумага со спорами потом сушится.

Существует способ составлять гербарий из мясистых шляпных грибов, но он очень кропотлив. Желающих с ним ознакомиться отсылаем к книжке Подшивалова «Как составлять коллекции грибов». Впрочем, многие грибы можно засушивать, прессуя их в ботанических рамках обычным способом.

Слизевые грибы (слизевики или миксомицеты) можно найти в сырую погоду или после дождя на гнилых пнях, кучах гниющего хвороста, дубильном корье и т. п. в

виде слизистой полужидкой, студнеобразной или сметанообразной массы или кашицы разнообразной окраски. Половину ее собирают на белую чистую пропускную бумагу, смоченную в тарелке водой, и накрывают стаканом. Эта слизь (плазмодий) красиво растекается на бумаге. Ее слегка подсушивают, а затем уже кладут в ботанический пресс. Другую половину слизи следует положить на щепочку того дерева, на котором был найден слизевик, и оставить на ночь в сухом месте. Обыкновенно к утру уже образуется плодовое тело гриба на ножке или без нее. Оно засушивается и сохраняется в какой-нибудь коробочке, например, спичечной.

Надо заметить, что слизевики, — крайне любопытная по своим биологическим особенностям группа грибов, — изучены в систематическом отношении еще очень мало, а потому коллекция их представляет большой научный интерес.

Паразитные микроскопические грибки, вызывающие на различных частях растения (листьях, стеблях и т. д.) появление разного цвета пятен, полосок, точек и т. д., собираются вместе с частями того растения, на котором они паразитируют, и засушиваются обычным способом. Для точного определения растения-хозяина надо засушить и его. Это имеет большое значение для определения паразита.

Для собирания водорослей (в научном, а не бытовом значении этого слова) нарезают куски плотной писчей бумаги, приблизительно соответствующие размерам данной водоросли в распространенном виде, и подводят эту бумагу в воде под водоросль; затем вынимают ее из воды за четыре угла так, чтобы вода стекала равномерно; покрывают промасленной бумагой, кладут на пропускную бумагу и дают подсохнуть.

Следует собирать каждое растение в нескольких экземплярах (не менее трех), но при этом необходимо бережно относиться к редким растениям, чтобы не истребить их совершенно в данной местности. Нельзя ограничиваться одним экземпляром потому, что при определении приходится расчленять цветы, размачивать мхи и лишайники и, следовательно, их испортить. С другой стороны, дубликаты некоторых растений, может быть, придется отправить для определения специалисту или пожертвовать в тот или иной музей. Обычно специалисты оставляют часть дублетов себе, а спорный отдел Ботанического института Академии наук в Ленинграде определяет в первую очередь те мхи и лишайники, которые собраны в достаточном числе экземпляров.

Необходимо подчеркнуть, что каждое собранное растение безусловно следует немедленно, не полагаясь на память, снабжать этикеткой. Правильно составленная этикетка — это паспорт растения. На ней отмечаются: порядковый номер; около какого географического пункта (город, село, район, округ, край) собрано данное растение; в каком местобитании (бор, лиственный лес, овраг, болото моховое или травянистое, луг заливной, степной, лесной, посевы, залежь, солонцы, сорные места и т. д.); дата сбора; имя и фамилия коллектора. Гербарии без этикеток никакой научной ценности не имеют.

Желательно отмечать местное название растения, время цветения и созревания плодов. Если растение имеет значение в народной медицине или какое-либо иное практическое применение, или считается вредным, следует это отметить. Очень интересны указания на степень участия данного растения в данном растительном сообществе. Для этой цели очень удобны обозначения, введенные в ботаническую практику Друде:

1) soc. (sociales) — растения образуют сплошные заросли, фон, смыкаются в значительной мере своими надземными частями; 2) gre. (gregariae) — растения, образующие группы; 3) sor. (copiosae) — растения встречаются часто, но не образуют фона и не смыкаются своими надземными частями; 4) spars. (sparsae) — растения встречаются рассеянно, редко; 5) sol. (solitariae) — растения встречаются очень редко, единичными экземплярами или в числе нескольких экземпляров на данном участке; 6) un. (unica) — всего один экземпляр.

Группы, встречающиеся часто, обозначаются sor. gr.; рассеянно — spars. gr.; единичные — sol. gr.; одна группа — un. gr.

Высушенные растения хранятся в сухом месте в картонных папках или просто пачками, заключенными между кусками картона соответствующего размера и переложенными матаузом.

Для того, чтобы придать коллекции более красивый вид, а также в целях большей ее сохранности, следует ее монтировать, т. е. приклеить, прикрепить растения узкими полосками бумаги на листы гербария, но никогда не следует приклеивать к бумаге непосредственно само растение, так как тогда уже нельзя, в случае надобности, осмотреть его со всех сторон. Можно также прикрепить растение к бумаге тонкими нитками (пришить).

Мхи и лишайники сохраняются в конвертиках.

Само собою разумеется, что коллектору, если есть возможность, следует непременно посещать одно и то же место в течение вегетационного периода несколько раз, так как растительный покров от весны до осени беспрерывно меняется.

Для определения высушенных растений можно послать в Томский университет — гербарий имени проф. П. Н. Крылова; в Ленинград — Ботанический институт Академии наук (Песочная ул., 2, Аптекарский остров); грибы, кроме того, в ботанический кабинет Сельскохозяйственного института в Омск.

В заключение заметим, что гербаризация не пустая забава в роде детского собирания марок, а очень важная предварительная работа для изучения местной флоры, для составления ее инвентаря. В настоящее время она имеет особенное значение потому, что перед советским краеведением поставлена задача огромной важности — освоение дикорастущей флоры. Для решения этой задачи должна дать ценные материалы гербаризация. Эти же материалы могут быть использованы теми ботаниками, которые работают в Ботаническом институте Академии наук над капитальнейшим многотомным трудом «Флора СССР».

Н. Г. Кременецкий

Аквариум и его обитатели

(К проработке темы „Рыбы“)

Аквариумы и их оборудование

Недостаток места не позволяет более полно остановиться на устройстве и оборудовании аквариума; приходится ограничиться только элементарными сведениями, отсылая интересующихся к специальной литературе.

Держать небольших рыб в крайнем случае можно в любой стеклянной банке из-под варенья, лишь бы она была достаточных размеров. Лучше же всего купить настоящие аквариумы, которые бывают нескольких типов.

В продаже имеются аквариумы в металлической оправе и стеклянные (из сплошного стекла). По форме последние могут быть или круглые или четырехугольные, разных размеров. Стеклянные аквариумы гораздо удобней, чем аквариумы в металлической оправе, так как последние сравнительно скоро дают течь.

Из стеклянных аквариумов следует предпочесть четырехугольные; круглые неудобны для наблюдений, так как при рассматривании через стекло рыбы, находящиеся в них, представляются в несколько искаженном виде.

При употреблении стеклянных аквариумов следует соблюдать такие правила: ставя аквариум на место, необходимо подкладывать под него сукно или материю, или же достаточно толстый слой газетной бумаги.

Аквариумы в металлической оправе бывают таких типов:

а) любительский — разных размеров и емкости (30-60 л воды) с красивой внешней отделкой;

сельсовете. Тут с 1929 года не могут закончить строительство школы, хотя все возможности были к тому, чтобы эта школа была сдана в эксплуатацию.

В Вьюнском сельсовете вместо того, чтобы расширить помещение школы, председатель сельского совета намеревается забрать помещение, занятое начальной школой, под канцелярию сельсовета.

Мелкий ремонт требуется во всех школах, но и к нему нет подготовки: не заготовлены известь, краска, нет стекла, гвоздей, заведующие школами не знают где этот материал достать, а некоторые школы не имеют на это даже средств.

Скалинский сельсовет категорически отказал в средствах на ремонт Чаусской школы. «Старый заведующий израсходовал деньги по смете... Сейчас производите ремонт школы хотя за свою зарплату», — заявил председатель сельсовета. Видимо он считает подготовку к новому учебному году делом не своим.

По плану нужно сделать для школ района 700 стандартных новых парт. Делается ли что-нибудь на местах в этом отношении — никто не знает. Директор Вьюнской неполной средней школы Земляников сообщает в райОНО, что он достал лес для поделок парт. Когда же проверили это «заявление, то оказалось, что вместо леса имеется только одна договоренность. Скалинская начальная школа не знает, будет ли она делать новые парты. «Пока еще не думали об этом вопросе», — говорит зав школой т. Медведева. А между тем парт в этой школе не хватает.

Вопрос с заготовкой топлива для школ на сегодня остается неразрешенным. Работники райОНО не могли назвать ни одной школы, в которой были бы заготовлены и подвезены дрова. В ряде школ дрова еще не заготавливались, а есть и такие школы, в которых даже не взяты билеты в райЗО на порубку дров (Амбинская школа).

РайОНО не ставил резко вопроса о заготовке дров перед сельскими советами в марте месяце. Но и сейчас еще в отдельных сельсоветах имеется невозмож-

ность проводить заготовку дров для школ, но места отговариваются отсутствием людей, посевной и т. п.

На учебники и письменные принадлежности райОНО дан заказ, но неизвестно за какие средства будут выкупаться учебники. До сих пор, например, не уплачено 3.000 рублей за полученные ранее тетради новосибирскому магазину Госкультснаба. Неоднократно зав. райОНО т. Елышева обращалась в президиум РИК'а, но председатель РИК'а т. Яковлева категорически возражала снимать деньги со счетов сельских советов. «Мы еще раз дадим установку сельским советам», — успокоила и в последний раз тов. Яковлева. Пришлось обращаться по этому делу в райком партии. Мобилизации средств на новые учебники, письменные принадлежности школами не проводится. Район может оказаться в 1935-36 учебном году без учебников и письменных принадлежностей.

Более лучше обстоит вопрос с организацией продовольственной базы школ. Многие школы уже закончили сев, организуют посадку овощей для организации горячих завтраков в будущем году. Однако, есть такие сельсоветы, как, например, Скалинский, где заявляют: «Посев школьных участков будет проведем после того, как закончат сев колхозы. Огород будем поправлять после посевной».

Эти настроения могут привести школы к такому же положению, как и в настоящее время, когда в большинстве их не оказалось продуктов для организации горячих завтраков в период подготовки и проведения испытаний в школах.

Подготовка к новому учебному году в Колыванском районе предоставлена самотеку. Сельские советы до сих пор не включились в проводимый краевой конкурс, совершенно не участвуют в деле подготовки к новому учебному году. РайОНО должен в ближайшие же дни перестроить свою работу, взять боевые темпы с тем, чтобы вывести район из прорыва.

А. Скорюк

В школе совхоза „Овцевод“

(От собственного корреспондента)

Автомобиль ичится по мягкой дороге. Кругом безграничные зеленые степи. Май в полном разгаре. В школах — горячая страда испытаний.

Совхоз «Овцевод», Рубцовского района. Стандартные дома расположены прямо в степи. Клуб, столовая, амбулатория, гараж для машин, скотный двор, кашары

для овец. На краю поселка стоит школа. Белые ее стены приветливо смотрят на нас.

Раннее утро. Остался еще час до начала занятий. Но ребята уже собрались у школы на зеленой лужайке. Под звуки балалайки и гитары они, образовав круг, танцуют. И босые загорелые ноги,

буквы «Т»; короткую планку обворачивают тряпкой (привязать ниткой) и, держа чистилку за длинную рейку (ручку), протирать стекла аквариума.

Для очистки дна можно применить один из следующих приборов:

а) Стекланные землечерпалки. Способ употребления: плотно прижав пальцем конец баллона, направляют землечерпалку противоположным концом на дно. Затем, отняв палец, водят другим концом баллона по дну, собирая там грязь. Когда баллон наполнится грязной водой, закрывают снова пальцем один его конец, землечерпалку вынимают из воды и, отняв палец, выливают воду.

б) Резиновую трубку (1½-2 м дл.) с наконечником из стеклянной трубки (дл. 10-15 см.). Способ употребления: опустив стеклянный наконечник трубки на дно аквариума, с противоположной стороны ртом отсасывают из трубки воздух, вместо которого внутрь входит вода. Когда трубка таким образом наполнится водой, конец трубки направляют в ведро, поставленное рядом с аквариумом, а наконечником водят по дну, собирая там грязь. Последняя и выливается вместе с водой в ведро. После очистки дно аквариума доливают водой.

Уход за растениями заключается в обрезывании ножницами и удалении из аквариума поломанных, загнивших листьев, веточек и в очистке листьев от водорослей, которые покрывают обыкновенно водяные растения.

Для очистки растений от налета водорослей из аквариума выливают воду, растения вынимают из грунта и промывают листья в воде, осторожно срывая налет большим и указательным пальцами, затем растения опять сажают в аквариум.

Хорошо очищают растения от водорослей улитки-катушки, которых и следует держать в аквариуме.

Уход за рыбками

Уход за рыбками заключается в кормлении их. Кормить рыб следует ежедневно в один и тот же час. Кормят хищных рыб мальками или земляными червями. Остальных рыб можно кормить:

а) Мотылем (красная личинка комара). Способ добывания: мотыль водится в илестом дне прудов и канав. Ил достают со дна водоема ведром или специальным черпаком, в дне которого проделаны мелкие отверстия. Затем ил промывают водой в черпаке же или на мелкоячеистом решете, собирая остающийся внутри отмытый мотыль. Можно получить мотыль и не промывая ил на решете. В этом случае ил, вынутый из водоема черпаком, кладут на дно противня, а сверху накладывают слоем песка, толщиной в ½-1 см; сверху песка наливают воду. Через несколько часов мотыль выплывает на поверхность песка, где его и собирают.

б) Живыми или сухими циклопами или дафниями. Добыть дафний и циклопов можно в любом неглубоком и медленно текущем водоеме; в спокойных местах водоема у берегов можно найти массу дафний и циклопов, вылавливая их оттуда сачком. Сухую дафнию лучше всего купить в зоомагазине. При кормлении сухой дафнией последняя, как только ее бросить на поверхность воды, расплывает по всему аквариуму. Чтобы этого избежать, корм следует бросать в специальные стеклянные кормушки. Такую кормушку можно сделать самому, согнув на спиртовой лампочке или примусе стеклянную трубочку в виде треугольника или квадрата и закрыв оба конца (можно сургучом, или пробками). Если нет стеклянных трубочек, кормушку можно сделать из резиновой трубки длиной в 20-25 см, согнув ее в кольцо и соединив концы стеклянной палочкой, плотно вставленной в отверстия трубки.

в) Некрупными земляными червями, предварительно промытыми в воде.

г) Свежим мясом, нарезанным на мелкие кусочки или наскобленным ножом. Мясо должно быть без жира.

Более крупным рыбам мотыль и черви даются в целом виде, мелким же — нарезанными на маленькие кусочки.

Червей, мясо, мотыль лучше всего бросать в аквариум на блюдце, поставленное на дно аквариума: на белом фоне корм более заметен. Для мотыля существует специальная кормушка, сделанная из металлической сетки, через ячейки которой постепенно падает мотыль в воду, где на лету и подхватывается рыбками. Весь несъеденный корм следует сразу же удалять из аквариума при помощи землечерпалки или резиновой трубки со стеклянным наконечником.

Иногда случается, что, несмотря на хороший уход, рыба заболевает, становится вялой, переворачивается вверх брюхом, покрывается белым налетом и т. д.

Первым признаком заболевания рыбы служат опущенные на спину спинные плавники.

За отсутствием места, останавливаться на многочисленных болезнях рыб и способах их лечения мы не можем, отсылая по этому вопросу к специальной литературе, здесь же укажем только способ «скорой помощи», которым можно помочь рыбе при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях.

Заболевшую рыбу помещают на несколько часов в слабый раствор соли (чайная ложка соли на $\frac{3}{4}$ стакана воды), или же в крепкий раствор ее (чайная ложка соли на $\frac{1}{2}$ стакана воды) не более чем на 5 минут.

Освежение воды в аквариумах

Чтобы рыбы, живущие в аквариуме, чувствовали себя хорошо и были здоровыми, необходимо время от времени освежать воду добавлением свежей воды и продуванием воздуха.

Если рыбы поднимаются на поверхность воды и начинают хватать ртом воздух, то это первый признак, что вода испортилась, рыбам нехватает кислорода; в таком случае воду нужно частично сменить. Лучше же по временам сливать часть воды (половину) при помощи резиновой трубки (способ такой же, как и при очистке дна) и доливать аквариум свежей водой. Частичное доливание воды производится каждый раз при чистке дна.

Кроме такой смены, воду аквариума следует постоянно продувать. Для этой цели можно воспользоваться одним из следующих приспособлений:

1) Резиновой грушей (с двумя баллонами), которая употребляется в парикмахерских для опрыскивания головы одеколоном.

2) Камерой от футбольного мяча, велосипедной или автомобильной. К трубке камеры присоединяется при помощи кусочка стеклянной трубки резиновая трубка, длиной 1-1 $\frac{1}{2}$ м. Надув воздухом камеру, сверху на нее кладут груз. Последний, надавливая на камеру, выгоняет из нее воздух, который входит в воду через резиновую трубку, опущенную в аквариум.

3) Примусом, у которого отвинчивают горелку, а к оставшейся трубке присоединяют резиновую трубку с наконечником. Накачав в примус воздух, выпускают его через резиновую трубку в аквариум.

Для того, чтобы воздух, идущий из продувателей по резиновой трубке, опущенной в воду аквариума, выходил мелкими пузырьками, на конец трубки надевают специальные распылители.

Часто случается, что несмотря на хороший уход за аквариумом, поверхность воды в нем покрывается беловатой пленкой. Пленку эту необходимо удалить, накрывая осторожно на поверхность воды лист чистой бумаги и сразу же его снимая. Вместе с бумагой снимается и пленка.

Растения для аквариумов

Растения в аквариуме имеют огромное значение. Поглощая углекислый газ, выделяемый рыбами, и насыщая воду кислородом, растения создают благоприятные условия для жизни рыб (биологическое равновесие). Кроме того, растения являются сборщиками грязи, которая оседает на их листьях. Растения, принесенные для по-

садки в аквариум, должны быть хорошо промыты и очищены от грязи, загнивших листьев и т. д. Кроме того, необходимо растения тщательно осмотреть, чтобы не занести вместе с ними вредных для населения аквариума животных или ичечек (пьявки, индры и др.).

Из растений, встречающихся в наших водоемах, можно рекомендовать для посадки в аквариумы такие: роголистник светлогорелый — сажают его или в грунт аквариума, или пускают плавать по поверхности (не тонет); роголистник подводный — по окраске темнее предыдущего, но имеет листья более толстые и сочные, на поверхности не держится — тонет, сажают в грунт; перистолостник — встречается в прудах и реках с чистой водой, сажают или втыкая в песок, или же оставляя плавать на поверхности воды; элодея канадская — одно из лучших растений для аквариума, можно сажать в песок или оставлять плавать на поверхности воды; валиснерия — встречается в малопроходной воде на юге СССР, в других же местах ее можно достать у любителей или в зоомагазинах. Является, как и элодея, незаменимым растением для аквариума. Сажают в песок. Очень хорошо размножается, давая боковые отростки.

Из плавающих растений наших водоемов укажем на виды рясок, которые необходимо иметь в каждом аквариуме.

Из экзотических растений можно указать на кабомбу и лодвигию Мюллера. Эти растения можно достать только в зоомагазинах или у любителей.

Кроме указанных растений, в аквариум можно посадить часто разводимую в комнатах традесканцию. Но для посадки в аквариуме она требует некоторой подготовки; черенки традесканции сажают в землю и накрывают стеклянным колпаком (сосудом), под которым все время поддерживают влагу. Когда черешки укоренятся и традесканция достаточно подрастет (около месяца), у нее отрезают черешки, которые и сажают в аквариум.

Исправление аквариумов

Необходимо сказать несколько слов об исправлении аквариумов. Очень часто аквариумы начинают давать течь, в этом случае необходимо вылить из аквариума воду, удалить песок, очистить от замазки небольшой участок в том месте, где проходит вода, и аквариум просушить. Затем очищенное место замазывают вновь замазкой, приготовленной таким способом: берут цемент, просеивают его через мелкое сито, чтобы не было крупинки, и из полученного порошка готовят замазку на масляном лаке.

Расстановка и размещение аквариумов

Аквариумы устанавливают на окно, поближе к свету. Если на аквариумы будут падать прямые лучи солнца, то окно следует завесить или листом белой бумаги (папиросной), или же марлей, так как прямые лучи вредно влияют на аквариум и его население.

Аквариумы следует размещать так, чтобы они занимали как можно меньше места в ширину.

Первый ряд аквариумов ставится на стеллаже, а следующие размещаются на специальных табуретках над первым рядом; наконец, маленькие аквариумы можно разместить на полочке, приделанной к окну.

В промежутках между аквариумами ставят торшки с растениями, при чем виды растений должны быть подобраны таким образом, чтобы они могли иллюстрировать курс ботаники и эволюционного учения.

Обитатели аквариума

Теперь познакомимся с отдельными объектами, которые необходимо иметь в школе при изучении темы «Рыбы».

Карась — встречается в трех формах. В более крупных водоемах (озера, заводи медленно текущих рек) — круглый или золотой карась; в таких же местах, но гораздо чаще встречается в текущей воде продолговатый или серебристый карась; в мелких водоемах — небольшой прудовой карась.

Две последние формы являются морфами, т. е. не наследственными отклонениями от основной формы золотого карася. Эти отклонения связаны с условиями существования рыбы (пища, субстрат и т. д.). Пока существуют определенные внешние условия, признаки данной морфы передаются по наследству (из икры прудового карася выходят прудовые же караси).

Если условия существования изменить (например, пересадить в другой более кормный пруд), то признаки данной морфы изменяются (прудовой карась при размножении дает круглую форму и т. д.). Для содержания в аквариуме следует выбирать мелкие экземпляры (5-3 см длиной). Ловят мелких карасей сачком.

Плотва — водится по всему СССР в прудах, реках и озерах с чистой проточной водой и чистым песчаным дном. Тело удлиненное с толстой мордой и закругленной головкой. Радужина глаз оранжевая с красным пятном сверху. Брюхо серебристо-белое с розовым отливом; бока серебристо-белые, спина темная. Спинной и хвостовой плавники зеленоватые с красноватым оттенком; брюшной и анальный — красные.

В аквариуме приживается труднее, чем карась. Требует продувания воздуха или же частой смены воды, особенно первое время. Для содержания в аквариуме необходимо брать небольшие экземпляры 10-12 см длиной. Ловят плотву для аквариума сетями, неротами, вершами.

Окунь — водится по всему СССР в реках и озерах.

В аквариуме живет хорошо, но требует продувания или же частой смены воды. Для живого уголка брать нужно молодых окуньков 10-12 см длины.

Для аквариумов окуньков ловят сетями.

Малышка, верховка — имеет очень большое распространение, водится в большинстве рек, озер и прудов СССР. Малышка одна из самых маленьких рыб и во взрослом состоянии длина ее не превышает 8-9 см.

Бока и брюхо рыбки покрыты блестяще серебристой, легко отпадающей мелкой чешуей, спина синевато-зеленовато-желтая. Малышка любит тихие, неглубокие, свободные от растительности места с песчаным дном. Держится эта рыбка стайками у поверхности воды. Ловят малышек малышницами, сачком или бутылочным самоловом.

Уживается в аквариуме малышка очень хорошо и может размножаться. В период нереста у самок появляется короткий яйцеклад в виде трубочки, при помощи которой она и приклеивает свою икру к подводным предметам и растениям.

Малышка требует в аквариуме свежей и чистой воды.

Голец — небольшая рыбка длиной до 15-16 см. Встречается как в проточных, так и в стоячих водоемах всего СССР. Голец — типичная донная рыба. Он все время проводит на дне, роясь в иле или песке.

Тело гольца удлиненное, брусковатое с тупой мордой и ртом, расположенным снизу. Верхняя губа длиннее нижней и несет 4 расположенных в ряд усика; в углах рта находятся еще два усика; усики являются органами осязания. Тело голец, отсюда название рыбки «голец». Плавники лишь слегка закруглены, желтовато-белые; брюшной и анальный — черные, остальные — в черных пятнах.

Цвет гольца значительно варьирует в зависимости от возраста и местообитания. Молодые окрашены пестрее взрослых.

В общем цвет спины и боков серовато-желтый с зеленовато-бурыми пятнами; последние, сливаясь в поперечные ленты, придают рыбе мраморный вид. В аквариуме голец уживается хорошо и относится к неприхотливым рыбкам. Ловят голец сачком, малышницами и бутылочным самоловом.

Щиповка-писковка. Имеет почти такое же распространение, как и голец, и сразу, по внешнему виду, похож на него.

Водится как в проточных, так и в стоячих водах. Исключительно донная форма.

Отличить ее от гольца можно по таким признакам: тело покрыто мелкой чешуей, ясно заметной под лупой, голова очень маленькая, сжата с боков и круто поднимается к концу морды. На голове щиповки расположены подглазочные колючки; если щиповку схватить неосторожно за голову, то можно уколоть ими пальцы. Колючки эти при спокойном состоянии рыбки лежат в особых углублениях. Они являются защитным приспособлением. Тело сжато и сплющено с боков больше, нежели у гольца. Нижние усики находятся не в углу рта, как у гольца, а на подбородке. Вдоль спинного хребта расположен ряд больших овальных чернобурых пятен, а по бокам ряд крупных круглых пятен.

Условия содержания в аквариуме такие же, как и для гольца.

Ловят щиповок так же, как и гольцов. Кроме того, можно ловить щиповок вытаскивая граблями на берег водяные растения, в которых они любят прятаться. Из растений щиповок выбирают прямо руками. В это время рыбка издает писк, за что и получила в некоторых местах название «писковка».

Пескарь. Является также донной рыбой и водится в реках, озерах и прудах с проточной водой, почти повсеместно.

Тело пескаря, покрытое крупной чешуей, сверху зеленовато-бурого цвета и имеет черные пятна, снизу — желтовато-серебристое. Голова широкая в лобной части и несколько суживающаяся в морде; нижняя челюсть немного короче верхней; в углах рта расположены усики (один с каждой стороны).

В аквариумах уживается хорошо и любит теплую и свежую воду.

Ловят пескарей так же, как предыдущие виды донных рыб.

Щука. Водится повсеместно в медленно текущих реках, озерах и прудах с проточной водой и заросших у берегов камышом и другими водяными растениями.

Цилиндрическое ее тело с длинной и плоской головой и выдающейся нижней челюстью покрыто мелкой чешуей.

Окраска спины темнозеленая, бока серовато-зеленые с желтоватыми пятнами и поперечными полосами; брюхо серое с крапинками.

Местопребывание щуки — неглубокие места около берегов, где она и держится среди зарослей водяных растений. Общая окраска тела и особенно поперечные полосы («покровительственная окраска») делают эту рыбу почти незаметной среди стеблей водяных растений. В неволе быстро и хорошо привыкает, если ее посадить в большой аквариум.

Необходимым условием для содержания щуки является свежая, богатая кислородом вода.

Кормить щуку нужно мальками или в крайнем случае головастиками. Для содержания в аквариуме годятся только молодые щучки (щуренки) длиной 10-12 см.

Поймать щуку для аквариума можно только сетями.

Горчак (до 9 см длины). Распространен почти по всем речным бассейнам СССР (кроме северной части). Водится в тихих, неглубоких реках и озерах с песчаным дном. Распространение горчака совпадает с распространением перловицы и беззубки.

Во внебрачный период горчак имеет серебристую окраску боков, вдоль которых тянется синеватая полоска, постепенно суживающаяся к хвосту.

Самец во время нереста окрашивается в удивительно яркие цвета — чешуя его отливает всеми цветами радуги. Цвет самки в это время почти не изменяется, но у нее появляется длинная оранжево-красная трубка — яйцеклад, свешивающийся позади заднепроходного отверстия.

Подплыв к полураскрытой раковинке беззубки или перловицы и засунув внутрь ее мантильной полости яйцеклад, самка там откладывает свою икру (пример симбиоза). Самец тут же ее осеменяет, поливая семенной жидкостью. Такой способ откладки продолжается с перерывами в течение месяца, хотя общее количество икры, откладываемое горчаками, очень невелико. В дальнейшем горчаки о своем потомстве «не заботятся».

В аквариуме горчак очень хорошо живет и легко размножается, если создать ему

подходящие условия: засадить достаточным количеством растений (лучше всего в небольших горшечках, иначе беззубки, ползая в песке аквариума, растения выдернут); а в период нереста пустить несколько беззубок или перловиц (раньше пускать не следует).

Горчак любит чистую свежую воду.

Описывать «домашних» рыб, т. е. тех, которые у нас в диком состоянии не встречаются, а которых можно только купить в зоомагазине или у любителей, не будем.

Отметим, что некоторые из них для школы интересны в таких отношениях.

1. Золотая орфа дает нам пример мутации язя, а золотая рыбка — мутации золотистого карася.

2. Вуалехвост, телескоп, комета, представляют пример искусственного отбора (управление и воздействие на природу со стороны человека).

Золотая рыбка и ее разновидности легко размножаются в аквариумах, давая между собой помеси.

Для разведения этих рыбок необходимо иметь аквариум побольше объемом (емкость 50-60 л), невысокий. Уровень воды должен быть не выше 20 см. Температура воды 20-25° Ц. Грунт песчаный, наклонный (с одной стороны выше — в этом мелком месте и происходит откладка икры), засаженный с мелкой стороны достаточным количеством растений. На три самки должен быть один самец. После откладки яиц родители удаляют, иначе они сядят икру. Мальки выходят на 4-6-й день; начинать кормление их можно с 5-6-го дня; при этом в первые дни нужно давать инфузории, а затем циклопов и дафний. Температура воды для мальков до 25° Ц. Вода должна быть свежей, поэтому ее нужно продувать или же менять через день, сливая на $\frac{1}{3}$ и опять добавляя такое же количество.

В период нереста самца можно отличить от самки по белым бородавкам, появляющимся у него на жаберных крышках.

3. Мечехвосты дадут возможность показать пример внутреннего осеменения, живорождения и полового диморфизма. Имеется ряд разновидностей, дающих помеси (искусственный отбор и скрещивание).

Мечехвосты очень легко размножаются в аквариуме в любое время года, при условии, чтобы температура была 20-25° Ц; с одной стороны аквариум должен быть засажен достаточным количеством растений. Величина аквариума может быть и небольшая: можно взять даже банку от варенья и пустить в нее самца и самку мечехвостов. Как только мальки будут выметаны, родителей сразу же необходимо отсадить. Уход за мальками, как и у золотых рыбок.

4. Американские сомки — голый карликовый сомик и покрытый двумя рядами твердых чешуек колихт — являются прекрасными примерами донных рыб с хорошо развитыми усиками, при помощи которых они разыскивают пищу. Колихт кроме того является очень желательной рыбкой в аквариуме с другими рыбками, так как он очищает дно, поедая несъеденную пищу и всякие отбросы (санитар аквариума).

5. Наконец, незаменимым объектом аквариума является макропод. Эта неприхотливая рыбка дает богатейший материал для наблюдений и легко размножается в аквариуме в течение всего года. Необходимое условие для размножения: высокая температура воды 20-25° Ц.

При приближении нереста самец начинает строить гнездо из пузырьков воздуха, выпускаемых из рта, пузырьки слипаются вместе и образуют воздушный колокол, в котором откладывается икра. Если икринка сразу же не попадает в гнездо, то самец ее подбирает ртом и выпускает в колокол.

«Заботится» об икре и мальках самец, он ухаживает за своим потомством, не допуская к малькам самок. Когда мальки подрастут (дней 10-12), родителей следует отсадить, так как иначе они поедят своих детей. К помещению макроподы неприхотливы и потому держать их можно в любой банке, засаженной водяными растениями. Макроподы относятся к семействам лабиринтовых рыб, особенностью которых является нали-

чие особого дыхательного органа — лабиринта, расположенного выше жаберной полости. С помощью лабиринта эти рыбы могут дышать кислородом воздуха, если вода испорчена, загрязнена и в ней не хватает кислорода для дыхания жабрами. Такой способ дыхания является результатом естественного отбора и связан с образом жизни этих рыб.

Макропод встречается в естественных условиях в Ю. Китае и Индо-Китае, во многих водоемах и канавах рисовых полей. Указанный способ дыхания станет понятным, если принять во внимание, что вода в этих канавах не держится на одном уровне, а периодически уменьшается и почти высыхает.

Изменяя температуру воды, можно вызвать изменение окраски макропода (проделать этот опыт в порядке кружковых занятий).

Макропод — хищник и тело его, как и многих других хищников, испещрено поперечными полосами (маскирующая окраска), делающими его (в природных условиях) мало заметным среди стеблей подводных растений.

В аквариуме макроподы живут хорошо, неприхотливы, особого ухода не требуют, лишь бы была не холодная вода, не ниже 13-14° Ц.

Добывание рыб

Добывать рыб можно разными способами: вершами, норотами или вентерями, ставя их на ночь около камышей, в траве и т. д.

В нороты и вентеря обыкновенно идут карась, плотва и некоторые другие рыбы.

Мелкую рыбешку — малявок, гольцов, пескарей — ловят малявочницей или самоловом из бутылки. Малявочница готовится таким образом: берут обруч 40-50 см в диаметре; к обручу приделывают мелкоячеистый полукруглый мешок (сачок), глубиной 25-30 см, к обручу с трех сторон привязывают по куску бечевки длиной 35-45 см; свободные концы бечевки связывают вместе и привязывают к ним один конец бечевки длиной в 1-1,5 м, другой конец бечевки прикрепляют к палке (палке) толщиной 1-1½ см и длиной 1½-2 м.

На дно сетки привязывают большую корку хлеба и малявочницу опускают на всю длину палки на дно водоема около берега. Палку держат на весу, чтобы она не касалась воды.

На то место воды, где лежит на дне сетка, время от времени бросают мелкие куски мокрого хлеба с таким расчетом, чтобы тонущие крошки падали на сетку малявочницы. Через каждые 2-4 минуты малявочницу быстро вытаскивают из воды и вынимают попавшуюся рыбешку.

Малявочницу можно сделать еще из старого решета, привязав к ее обручу веревки и палку таким же способом, как это указано выше для сетчатой малявочницы.

Для приготовления самолова берут бутылку (лучше всего литровую) с конусовидно вогнутым внутрь дном. Приставив ко дну конуса гвоздь и ударяя осторожно по его головке молотком, пробивают в дне небольшое отверстие. Горлышко бутылки обвязывают марлей или (не густой) материей, к верхнему концу горлышка привязывают бечевку длиной 1-1,5 м. Внутри бутылки бросают корки хлеба. Самолов готов, и его забрасывают в воду на длину бечевки. Через каждые 5-10 минут бутылку вытаскивают и, развязав марлю, выливают через горлышко вместе с водой рыбешку, попавшуюся во внутрь самолова-бутылки.

Малявочницей и самоловом, особенно весной и осенью, можно поймать значительное количество всякой мелочи.

Можно ловить небольших рыб, ведя сачком по дну водоема, над берегом и среди водяных растений. Этим способом ловят небольших карасиков, гольцов, вьюнов, пескарей, малявок.

Можно ловить рыб и небольшими сетями, наметками и т. д.

Получить рыбу можно сговорившись с рыбхозом, рыбацкими артелями и отдельными рыбаками. Особенно большую помощь они могут оказать, снабдив школы такими рыбами, как шуренок, окунь, карп.

Опыт планирования по новым программам в дошкольных учреждениях края

После краевой конференции, посвященной изучению новых программ, некоторые детские сады в городах и рабочих поселках перешли к планированию работы по темам-комплексам, которые, согласно, решению коллегии НКП, рекомендуются в новых программах. При этом в первое время, до выхода из печати новых программ, они руководствовались еще старым проектом, но в построении отдельных разделов работы (игра, общественное воспитание, изобразительность и т. д.) уже учитывали новые установки. После же районных конференций, примерно, с января месяца текущего года, все городские дошкольные учреждения и значительная часть сельских перешли к работе по новым программам и новому планированию.

Опыт работы по новым программам еще очень невелик и судить о результатах этой работы за такой короткий срок, конечно, невозможно. Но все же изучение собранных Краевым дошкольным научно-педагогическим кабинетом материалов по планированию и учету работы (изучено 232 групповых рабочих плана и 67 детских характеристик и дневников) дали нам возможность ознакомиться с лучшим опытом работы и выяснить основные затруднения дошкольных работников.

Мы считаем целесообразным сделать анализ этих первых шагов по перестройке работы и довести наши выводы до сведения всех детучреждений и в первую очередь образцовых детсадов. Это должно оказать им помощь в самом процессе освоения методики нового планирования.

Лучшие образцы планирования дали образцовые детские сады: Новосибирский — УНКВД, Ленинский, Кемеровский № 2, детдом № 4 в Новосибирске и ряд массовых детских садов Ленинска, Прокопьевска, Сталинска. Из сельских дошкольных учреждений — Троицкий детсад при артели инвалидов и Учпристанский образцовый детский сад. Несколько хуже обстоит дело с планированием дошкольных учреждений Томска и Бийска.

Лучше других разработаны темы «Наша группа осенью» — детдом № 4; «Наша улица зимой», «Зимующие птицы», «Наши зимние развлечения», «Наша горка» — в ряде дошкольных учреждений Новосибирска, Ленинска и Прокопьевска; «Наша шахта» — в Ленинском образцовом детском саду; «Наш клуб» — в Прокопьевском немецком саду; «Наступление весны» — в ряде детских садов Новосибирска.

Для примера приводим одну из лучших разработок темы, составленную новосибирскими дошкольными работниками Мочалиной и Тихоновой (городской вариант).

Тема «Наступление весны». Срок проработки 8 дней (от 16 апреля по 24 апреля).

Общее содержание темы. Стало тепло. Пригревает солнышко. Снег быстро тает. Бегут ручьи. Дети пускают кораблики и лодочки по бегущим ручейкам. Из теплых стран возвращаются к нам перелетные птицы (скворцы, грачи). Трактора выезжают пахать колхозные поля и огороды.

Занятие по теме	Дата	Занятия, не связанные с темой
Чтение рассказа Бианки «Грачи открыли весну» из книжки «Что читать и рассказывать детям», стр. 34.	16/IV	Пение знакомых песенок повторно (по желанию детей).

Прогулка по улице, где руководительница обращает внимание детей на то, что снегу стало мало растаял, появились лужи, большие ручьи, можно чускать корабли и лодочки.

Изготовление корабликов и лодочек из бумаги и древесной коры.

Игра с корабликами и лодочками во время прогулки (пускание кораблей и лодочек по бегущим ручьям).

Игра с корабликами и лодочками во время прогулки (повторно). Обратить внимание детей, что на солнце снег везде стаял, а в тени еще лежит снег.

Прогулка к реке, посмотреть, как изменился лед перед ледоходом.

Разучивание песенки „Вот уж зимushка проходит“. Рисование на тему „Наша прогулка на реку“. Рассматривание картинок:

1. „Выезд тракторов на колхозные поля“;
2. „Деревенская улица весной“. Картинки вырезать из журнала „Колхозник“.

Работа в уголке природы (меняют воду в банках с ветками, отмечают, что на ветках распустились листья, черемуха цветет, лук вырос зеленый и т. д.)

Во время прогулки руководительница обращает внимание детей на появление скворцов.

17/IV

19/IV

20/IV

21/IV

22/IV

23/IV

24/IV

Настольная игра для развития речи „Про ребят и детский сад“. (Оттенить интернациональный момент).

Организованные игры с мячом на воздухе „Бросание мяча в цель“.

Игра в горелки на воздухе. Дать понятие „пара“.

Рассказ о детстве Ленина из книги „Детям о Ленине“.

Рассказывание сказки „Кот, лиса и петух“ из книжки „Что читать и рассказывать детям“.

(Повторно)

Материал для свободной деятельности: в помещении — строительный материал, куклы в весенних одеждах, бумага плотная и тонкая, кора сосновая, белые лоскуты для изготовления парусов, красные — для флажков, ножи, ножницы, иголки, нитки; на воздухе — мячи, мишень, обручи, лопатки, носилки, самодельные игрушки из коры и бумаги, целлулоидные плавающие игрушки.

Повседневная работа. Наблюдать во время прогулки, чтобы дети не промачивали ноги, чтобы, вернувшись в помещение, тщательно вытирали ноги от грязи и ставили галоши на место. Следить за вежливым обращением детей друг с другом во время игр и занятий на воздухе, за правильностью детской речи, — особое внимание обратить на Таню и Колю, отстающих в речи. Добиваться связного рассказа о том, что видели дети на прогулке или рассказа о содержании игры.

Каковы положительные моменты в этой разработке?

1. Тема построена на основе программы, учета окружающих условий и интересов детей.

2. Содержание темы разработано правильно: взят небольшой объем явлений, легких и доступных для детского восприятия, занимательных для ребят, причинные связи между явлениями близки и понятны детям.

3. Очень хорошо подобраны занятия как связанные с темой, так и вне связи с ней: учтены задачи воспитания классовой направленности у детей (выезд тракторов на колхозные поля — в связи с темой, рассказ о Ленине — вне связи с темой), широко использована творческая игра, удачно подобран художественный и иллюстративный материал.

4. При помощи разнообразных занятий в связи с темой и вне связи с ней более или менее равномерно обеспечено продвижение детей по всем разделам программы.

5. Очень продуманно подобран материал для свободной деятельности ребят.

6. Хорошо спланирована повседневная работа — учтены не только наиболее актуальные задачи воспитания навыков у всех детей, но и индивидуальные особенности отдельных ребят.

Однако, такие удачные образцы планирования мы пока встречаем у нас только как отдельные достижения. Значительное большинство дошкольных работников, как говорит нам анализ планов, еще не вполне освоили программы, не овладели методикой планирования по темам и все еще смешивают тему с организующим моментом.

Основные ошибки планирования

Больше всего затрудняет дошкольных работников выбор темы. Основная ошибка их здесь состоит в том, что они забывают о необходимости руководствоваться при этом прежде всего программой.

Многие из дошкольных работников выбирают тему исключительно на основе окружающих условий и потом, по собственному их выражению, «подбирают к ней программный материал», систематически нарушая при этом последовательность расположения материала в программе. Допустимо ли это? Конечно, нет.

В отличие от школьных программ, материал в дошкольных программах расположен не в строго систематическом порядке, а лишь в порядке дидактической последовательности: от более легкого к более трудному, от конкретного к более отвлеченному. Это несомненно дает дошкольным работникам некоторое право в целях полноценного использования окружающих условий и большей наглядности делать иногда отступления от порядка расположения материала в программе. Но допустимо это только в тех случаях, когда какое-то явление в окружающей среде с исключительной силой привлечет к себе внимание и интересы детей, и при этом вполне отвечает задачам коммунистического воспитания ребенка и доступно детскому пониманию. Так возникли темы «Наша шахта» — в Ленинске, «Наш клуб» — в Прокопьевске в немецком детском саду, «Игра в челюскинцев» — в ряде других детских садов. Но систематическое отступление от последовательности в проработке программ, построенных на учете педологических особенностей ребенка, подчинение теме программных задач, являются принципиальной ошибкой, идущей в разрез с установками программы. С этим необходимо бороться, это необходимо пресечь в самом начале, учитывая и разъясняя ошибки в каждом отдельном случае.

Некоторые дошкольные работники, усвоив необходимость при выборе темы руководствоваться программой, связывают этот выбор вопреки установкам НКП не только с основными разделами программы (общественное воспитание, природоведение, игра, трудовые занятия), но и с программой культурно-гигиенических навыков. Так возникли темы «Наша спальня» — в Беловском образцовом детском саду, «Наша умывальная комната и раздевальня» — в ряде барнаульских детских садов и т. д. Этого не следует делать. Такие темы дают очень мало возможности для подбора ярких и интересных занятий. Кроме того, воспитание культурно-гигиенических навыков — процесс длительный, требующий систематического воздействия, и проработка их в связи с темой неминуемо приобретает кампанейский характер и приведет к «натаскиванию» детей. Поэтому-то, согласно установкам Наркомпроса (см. брошюру «Как работать по программам в детском саду»), основные задачи по привитию санитарно-гигиенических навыков всем детям или некоторым из них планируются независимо от темы в разделе повседневной работы при составлении каждого рабочего плана.

Как мы уже упоминали, очень часто тему смешивают с организующим моментом. Иногда оргмомент звучит в самом названии темы. Например: «Устройство углов ребенка в семье» — в детсадах Барнаула, «Устроим горку» — в ряде дошкольных учреждений края. Но чаще он проявляется только в содержании темы, замаскированный правильным названием. Приводим для примера разработку содержания темы «Наша школа» — в Новосибирском детском саду Крайсовпрофа.

«Тема «Наша школа». Общее содержание темы. Рядом с детским садом школа. Мы ходим в первую группу посмотреть, как занимаются ребята в классе. Пригласим их к себе, покажем, как мы занимаемся в детском саду. Мы тоже будем готовиться к школе. У нас тоже есть книги, тетради, карандаши. Будем учиться работать у старших товарищей, как сказал Владимир Ильич Ленин».

Это типичный проект (или организующий момент, как дошкольные работники привыкли его называть) познавательного типа.

Дошкольным работникам необходимо твердо усвоить основное различие между оргмоментам и темой.

В основу оргмомента всегда бралась какая-то практическая деятельность детей, какой-то проект. Вокруг этой основной деятельности — «устройство уголков книги», «участие в празднике», «уборка огорода», «посещение школы» и т. д. — организовывались и ей подчинялись и все другие занятия: беседы, трудовые занятия, музыкальные занятия. В практике работы этой основной практической деятельности часто подчинялись и учебно-воспитательные задачи, что совершенно недопустимо.

В основу темы берутся наиболее яркие явления природной и общественной жизни, доступные детскому пониманию и интересные ребятам, обязательно связанные с теми знаниями и навыками, которые мы, исходя из программы, хотим дать детям в данный период. Одна из задач при применении темы — объединить общим содержанием значительное количество игр и занятий, необходимых для усвоения намеченных в программе знаний и навыков. Главная же цель темы — помочь педагогу сосредоточить внимание детей на определенных, связанных и зависимых между собой природных и общественных явлениях, доступных детскому восприятию; помочь детям осознать эту связь. Например: «Стало холодно, наступила зима, многие птицы улетели», «Выпало много снега, люди стали ездить на санях»; «Все дома на улицах украшают флагами и плакатами, все готовится к празднику — скоро будет наш большой праздник 1 мая» и т. д.

Таким образом, тема содействует воспитанию детского мышления, материалистическому восприятию окружающих явлений. Это может быть достигнуто лишь при условии правильного определения содержания темы и умелого подбора занятий с детьми.

Некоторые детские сады, вопреки установкам НКП, выбирают предметные темы. Например: «Наша кошка» — Бийский образцовый детский сад; «Наша рыбка» — ряд детсадов в Новосибирске. НКП не рекомендует брать в качестве темы всестороннее изучение какого-то одного предмета, так как темы, охватывающие небольшой, но все же более широкий круг явлений, лучше обеспечивают возможность дать детям ряд разнообразных и интересных впечатлений и больше отвечают изложенной выше задаче воспитания детского мышления.

Ошибки в определении содержания темы

Одна из основных ошибок — чрезмерно широкий охват явлений, связанных с темой, стремление дать детям в связи с темой как можно больше знаний. Так, например, в старшей группе Барышевского детского дома в содержание темы «Наши зимующие птицы» вошли буквально все сведения о птицах как зимующих, так и перелетных, которые даны о них в программе «Начатки знаний о природе» для всех пяти возрастных групп детского сада. Между тем, в содержании этой темы следовало бы отметить только те изменения, которые произошли в жизни птиц в связи с наступлением зимы.

Аналогичная ошибка допущена при разработке темы «Красная армия» в целом ряде детских садов, при чем в основу содержания этой темы в большинстве детучреждений взяты не конкретные и близкие детям явления, а абстрактные сведения о Красной армии, иногда далеко выходящие за пределы, указанные программой, в роде: «В день Красной армии производится смотр готовности ее к обороне страны» — Новосибирский детсад УНКВД, группа шестилеток.

Слишком широкий объем содержания темы приводит к перегрузке детей, внимание ребят рассеивается, у них утрачивается четкость при восприятии связей между явлениями.

Вторая чрезвычайно существенная ошибка при определении содержания темы —

это выбор случайных явлений, ничем не связанных между собой, а иногда имеющих чисто внешнюю связь и с темой.

Для примера возьмем содержание темы «Наша улица зимой» — в средней группе Сталинского образцового детского сада.

«Стало холодно. На нашей улице много снега. Снег чистит сторож. Из снега мы делаем горку. С горки катаемся на санках. Вода от холода замерзает и превращается в лед. Снег и лед тают в тепле. На нашей улице построили ларек. В нем продают хлеб. Около нашего детского сада рабочие возят на лошадях землю и выравнивают площадку. На нашей улице есть ларек. В нем продают дрова. Дровами топят печи».

Начало темы разработано правильно. Но затем допущен ряд ошибок. Прежде всего, взят слишком широкий круг явлений. Открытие хлебного ларька, перевозка земли рабочими — очень интересные и занимательные для детей явления и на них надо остановить внимание ребят, но вне всякой связи с темой, так как никакой непосредственной связи с наступлением зимы эти явления не имеют. Другое дело, если бы тема называлась просто «Наша улица». Тогда эти факты несомненно вошли бы в содержание темы, особенно открытие хлебного ларька, как интересное и доступное пониманию детей общественное явление. Замерзание воды от холода и таяние снега в тепле — характерные зимние явления, но связь их с нашей улицей также довольно искусственная.

Приведем более удачный пример определения содержания той же темы. Тема разработана бригадой дошкольных работников на районной конференции в Прокопьевске.

«Теперь зима. На дворе мороз. Наша улица вся покрылась снегом. По утрам снег расчищают, чтобы лучше было ходить. От мороза вода в лужах замерзла и превратилась в лед. Прохожие иногда падают, поскользнувшись на льду, а дети нарочно скользят по льду и смеются. Пионеры и школьники катаются по снегу на лыжах».

Здесь взяты уже не случайные явления, а именно те изменения природных условий и связанные с ними изменения в общественной жизни зимой, которые дети могут наблюдать у себя на улице. Правда, объем материала также несколько велик, но удачно выделены наиболее доступные и занимательные для детей явления, при чем взяты факты, характерные для нашей советской действительности, что также очень ценно.

В определении содержания одной и той же темы для младших и старших групп («Наша горка», «Наступление весны», «Праздник 1 мая») проявляется недостаточно дифференцированный подход к детям и явно недостаточное освоение программ: и для младших и для старших групп одинаково в большинстве случаев содержание темы строится исключительно на явлениях, происходящих непосредственно перед глазами детей. Это вполне правильно в отношении к малышам. В группе же шестилеток, и особенно семилеток, где шире используется книжка, картинка и где опыт детей значительно больше, в содержании темы можно обратить внимание ребят на связь между более отдаленными явлениями, например: наступление весны и выезд тракторов в поле в колхозах — для городских ребят, праздник 1 мая в городе — для сельских детей и т. д. При этом необходимо выбирать интересные и доступные детскому пониманию явления и яркий, красочный иллюстративный материал.

Значительная часть дошкольных работников механически использует темы, указанные педкабинетами в качестве ориентировочных, даже и в тех случаях, когда они не соответствуют ни очередным учебно-воспитательным задачам данного учреждения, ни интересам детей в данный момент, а иногда и окружающим условиям. В ряде прокопьевских детских садов, например, была взята тема «Наша горка» в то время, как никакой горки у них еще не было; тема «Наш клуб» прорабатывалась в детских садах, находящихся вдали от клуба, между тем школа, почта, гараж, находившиеся на одной улице с детским садом, не были использованы; на станции Эйхе все детские сады одновременно прорабатывали тему «Почта». Во многих детских садах даже занятия, намеченные в методических разработках педкабинетов, принимаются без всяких

изменений, что особенно характерно для некоторых новосибирских детских садов. Получается шаблон, и качество работы по такому плану снижается.

Вместо того, чтобы работать над освоением новых программ и методики нового планирования, проявить при планировании творческую инициативу, пользуясь ориентировочными методразработками педкабинетов как вспомогательным материалом, дошкольные работники просто «списывают» эти разработки в педкабинете или в образцовом детском саду и на этом успокаиваются. В таких случаях помощь педкабинетов вместо положительного дает отрицательный результат. На это нужно обратить серьезное внимание и ни в коем случае не допускать ничего подобного в дальнейшей работе. Методисты и зав. педчастью при проверке планов должны требовать сознательного обоснования взятой темы, ее содержания и намеченных в связи с темой занятий.

Достижения и ошибки в рабочих планах при подборе занятий с детьми

При подборе занятий с детьми наблюдаются следующие достижения: значительно шире, чем раньше, используется игра; больше места уделяется занятиям по свободному выбору детей; лучше планируются и используется в учебно-воспитательных целях прогулка (наблюдения природы и общественных явлений, проведение во время прогулок организованных и творческих игр и т. д.). Больше внимания уделяется воспитанию санитарно-гигиенических навыков, двигательной культуры ребенка и оздоровительным мероприятиям (организация подвижных и спортивных игр на воздухе, игры с мячом, бросание мяча в цель, катанье на санках, лыжах и т. д.). Исключительное внимание не только в образцовых, но и в большинстве массовых д/у уделяется воспитанию навыков общественного поведения — вежливости, бережного отношения к игрушкам, взаимопомощи и т. д. Данные учета работы и материалы обследования говорят о значительных достижениях в этой области.

Но наряду с этим в подборе занятий еще много недочетов и ошибок, которые неминуемо ведут к снижению качества работы и свидетельствуют о недостаточной борьбе значительной части дошкольных работников за улучшение педагогического процесса.

Одним из важнейших недочетов планирования является неумение обеспечить плановый и систематический подбор ярких и интересных занятий для воспитания у детей классовой направленности. Дошкольные работники не умеют использовать для этой цели доступные детям общественные явления нашей советской действительности, а также книжку, картинку, кукольный театр, творческую игру, посещение детского сада других национальностей и т. д. Это обычно делается только в том случае, если прорабатывается тема, связанная с революционными праздниками, или другая какая-либо тема чисто общественного характера. При проработке же природоведческих тем или вообще тем, связанных с сезонными явлениями, значительная часть дошкольных работников совсем упускает из виду задачу воспитания классовой направленности у детей, и в их планах при подборе занятий вне связи с темой этот важнейший участок работы оказывается совершенно необеспеченным. Между тем фашизация школы и дошкольных учреждений в ряде капиталистических стран и наблюдающиеся у нас в СССР злобные попытки классововраждебных элементов использовать ребят в своих лично преступных и контрреволюционных целях требуют от нас исключительной бдительности и заботы о воспитании у ребят с самого раннего возраста классовой направленности и любви к нашей социалистической родине.

Из 197 планов, разработанных в связи с темами сезонного характера, только в 23 планах не забыта задача воспитания классовой направленности и хорошо использованы с этой целью окружающие явления и детская литература. В связи с темой или вне связи с ней внимание детей систематически фиксируется на таких ярких, красочных и занимательных явлениях, как зимние развлечения и спортивные занятия пионеров и школьников, лыжные команды красноармейцев, расчистка улиц от снега,

устройство субботников, колхозные обозы на саях, стройка новых больших зданий, вновь открытый хлебный ларек, чистота в нем, вежливость продавцов, школа вблизи детского сада, фабрика, книжный магазин, амбулатория, пожарная команда и т. д. В план включаются рассказы о вождях Ленине и Сталине не только в связи с наступившими революционными праздниками, а в повседневных беседах, в часы свободных занятий, в простой интимной обстановке; чтение и рассказы о том, как живут люди в других странах и т. п. Все это отображается в детских играх, для которых планируется стимулирующий материал. Но большинство планов все же совершенно не отражают нашей советской действительности.

Чем это вызвано? Нам кажется, что причина этого кроется, главным образом, в оторванности значительной части наших дошкольных работников от широкой общественной жизни и в недостаточном знании ими окружающих детский сад бытовых и производственных условий, а также в отсутствии методической помощи на местах. На ряду с этим, ряд дошкольных работников жалуется на недостаточно четкие методические указания по общественному воспитанию в программе. Несомненно влияет и отсутствие детально разработанной методики по общественному воспитанию дошкольника.

В противовес таким аполитичным планам, ряд планов свидетельствует о том, что в некоторых наших детских садах еще не изжиты левацкие извращения: все еще наблюдается перегрузка детей политическими сведениями, например, в разработке темы «Красная армия» в образцовых садах в Новосибирске, Томске, Топках и в Бийске, о чем мы уже упоминали; выбор в качестве темы и длительная проработка таких сложных явлений как «Смерть Кирова» (детсад цинкзавода в Белово), «Наш Ленин» — в ойротском детском саду, тогда как с личностью Ленина, согласно установкам Наркомпроса, мы знакомим дошкольников только через художественное рассказывание отдельных, доступных детскому пониманию и занимательных эпизодов из его жизни: ничего иного нельзя давать детям и для знакомства с личностью Кирова.

Необходимо продолжить упорную борьбу с остатками левацких извращений в работе с дошкольниками, но вместе с тем нужно бороться и с опасными проявлениями аполитичности в планах дошкольных учреждений, чтобы в самом ближайшем времени ликвидировать эти проявления.

Дошкольные работники Запсибкрая все еще проявляют мало инициативы и творчества в использовании методов эмоционального воздействия на ребенка, в придумывании интересных и занимательных для детей занятий. В значительном большинстве планов царит шаблон: «беседа — игра — прогулка, чтение книжки», «чтение книжки — игра — беседа — прогулка» повторяются с утомительным однообразием.

Даже детское радиослушание не всегда используется, хотя очень многие детские сады радиофицированы. Не используются и диапозитивы. За редким исключением плохо используются стимулированные творческие коллективные игры с развернутым сюжетом.

Очень мало внимания уделяется подбору иллюстративно-художественного материала. В планах часто указывается содержание книжки, картинки или рассказа без указания автора или издания. Бывает и так, что намеченный в плане материал не существует в действительности, а если и существует, то его нет возможности достать. Например: «Художественный рассказ на тему весна», или: «Чтение книжки об играх пионеров зимой». В результате такого планирования наиболее интересные занятия срываются или заменяются, как это видно из отметок о выполнении плана, недоброкачественными, чаще всего беседами без всякой подготовки. В ряде планов даже и содержание занятий не указывается, а просто пишется «музыкальное занятие», «организованная игра». Все это свидетельствует о крайней небрежности педагога и недостаточной подготовке к занятиям. Такое планирование не дает возможности судить о том, насколько предложенный детям иллюстративно-художественный материал идеологически выдержан, художественен, интересен и понятен для детей, а, следовательно, не дает возможности руководству ОНО и общественности осуществлять надлежащий контроль над работой педагога и оказать ему своевременную помощь.

Исключением из числа всех рассмотренных нами планов являются планы Ойрот-Туринского детского сада (зав. педчастью т. Масюкова). Разработаны они с исключительной тщательностью как со стороны содержания, так и по форме. Для воспитания санитарно-гигиенических навыков введен «Санитарный Петрушка», — текст придуман самой руководительницей. Работники Ойрот-Туринского детсада никогда не забывают о воспитании классовой направленности у ребенка, умело для этой цели используют в связи с темой или вне связи с ней окружающие явления, творческую игру (в завод, в почту и т. п.), книжку, художественное рассказывание. При планировании ими точно указывается художественно-иллюстративный материал — автор книжки или рассказа, издание и автор картинки или источник, откуда взяты картинки. Если рассказ или инсценировка — творчество самой руководительницы (например, инсценировка «Санитарный Петрушка»), то текст прилагается к плану полностью. Если в плане намечены беседы — прилагаются краткие конспекты их. В содержании работы Ойрот-Туринского детского сада, конечно, есть еще много недочетов, а иногда и грубых ошибок; не всегда удачен выбор темы; в веселой и занимательной по содержанию инсценировке «Санитарный Петрушка» встречаются вульгаризмы — такие выражения, как «граждане и гражданята, Ольки, Тольки, Петьки, Саньки» и т. д. — совершенно недопустимые, так как мы боремся за культуру детской речи; судя по конспектам, методикой проведения беседы педагоги еще не вполне владеют. Все эти недочеты объясняются оторванностью ойрот-туринских дошкольных работников от Новосибирска, как методического центра, и отсутствием помощи им на месте. Но четкое планирование дало возможность Краевому педкабинету учесть как положительные моменты в работе Ойрот-Туринского детсада, так и их ошибки и помочь им исправить их путем письменной консультации. Пример четкого и тщательного планирования работы ойрот-туринцами должен быть использован всеми дошкольными работниками края.

Зав. педчастью и методисты не должны впредь принимать от дошкольных работников схематически разработанные планы, без указания содержания и источников, иллюстративно-художественного материала. От удачного или неудачного подбора иллюстративного материала в значительной мере зависит успех работы с детьми. Иногда, если нельзя достать соответствующий красочный, художественный материал для иллюстрации темы — рассказ, картинку, игрушки, диапозитивы и т. д., то и от темы приходится отказываться. Дело методистов и педкабинетов помочь педагогам в подыскании такого материала, организовать обмен опытом, лучшие образцы его иметь в педкабинете. Нужно только, чтобы педагог во-время обращался к ним за помощью, что, к сожалению, не всегда выполняется.

Учет работы в дошкольных учреждениях

Согласно установкам НКП существуют следующие формы учета: отметка в рабочем плане о выполнении намеченных занятий или об изменении плана; запись наблюдений над детьми в специальной групповой тетради — своего рода дневник педагога; полугодовые характеристики ребенка. Наконец, целям учета служит и материал детского творчества — рисунки, лепка, вырезывание и т. п.

Отметки в рабочих планах о выполнении тех или иных занятий ведутся всеми довольно аккуратно, но иногда очень формально, не вскрывая качества педпроцесса; изменения в плане указываются только в том случае, если занятие не состоялось и заменено совсем иным, например, трудовое занятие — чтением или игрой, рисованием и т. п. Но если содержание занятия осталось то же, а изменилась только форма его, например, чтение о Ленине за отсутствием книжки заменено беседой о Ленине, показ диапозитивов о Красной армии — рассказом руководительницы о Красной армии, то в учете спокойно записывается «выполнено», что разумеется нельзя признать правильным.

Но есть и положительный опыт учета работы. Дошкольные работники Ленинска, Томска и др. не удовлетворяются просто отметкой «выполнено» или «не выполнено».

Они в двух-трех словах записывают отношение детей к занятиям и говорят, что такие записи не отнимают много времени, а между тем очень помогают учитывать свои ошибки и удачные приемы при планировании дальнейших занятий, вести индивидуальные наблюдения над детьми. Например, в плане была намечена «творческая игра в шахту». В графе учета читаем: «Выполнено. Все дети были вовлечены в игру, но игра слишком затянулась. Нужно раньше предупреждать детей об окончании игры». Или в плане была намечена «беседа по картинкам», в учете сказано: «Выполнено. В беседе принимали участие все дети, кроме Коли, который плохо разбирается в содержании картинок, необходимо с ним индивидуально беседовать».

Нам эта попытка кажется интересной и заслуживающей подражания. Единственная опасность, которая может быть, это увлечение слишком длинными записями и перегрузка педагога, чего, конечно, следует избегать.

Некоторых новосибирских дошкольных работников не удовлетворяет обычная форма учета выполнения работы, так как она не дает возможности учесть очень ценных моментов внеплановой работы, главным образом, по общественному воспитанию и по природоведению: наблюдения во время прогулок, внеплановые беседы с детьми, стимулированные каким-нибудь впечатлением и т. д. Им введен в графе о выполнении плана подраздел «Вне плана», где и отмечаются все указанные занятия. Нам кажется, такое добавление вполне приемлемо и целесообразно.

Индивидуальные наблюдения над детьми и составление характеристик

Систематическое наблюдение за индивидуальным развитием детей до сих пор не налажено в подавляющем большинстве детучреждений края. Далеко не во всех д/у заведено личное дело ребенка. Это нужно отметить, как прорыв в нашей работе, так как без наблюдения индивидуального развития детей и изучения условий его жизни в семье невозможно правильное применение программы, невозможно построение всей педагогической работы на основе учета возрастных особенностей ребенка. Основная причина здесь в том, что дошкольные работники не умеют наблюдать за ребенком, не умеют при наблюдении за ребятами пользоваться программой и не все еще освоили ее. Об этом говорят как наши личные впечатления при посещении д/у, так и анализ того, очень пока небольшого, но в то же время показательного материала, который нам удалось собрать.

В большинстве д/у плохо оформляется и сохраняется материал детского творчества, особенно рисунки. Не везде есть индивидуальные папки, неаккуратно представляется число на рисунках, не записывается содержание рассказа со слов ребенка. Так оформленный рисунок не может быть вовсе использован в целях учета. Но даже и в тех случаях, когда рисунки, лепка и другие виды детского творчества сохраняются и оформляются более или менее правильно, использовать их для учета продвижения ребенка педагоги за редким исключением не умеют. Выводы педагога в учетных тетрадях явно противоречат тому, что отражено в детских рисунках. В записях наблюдений за ребенком почти отсутствуют описание и ссылки на виды детского творчества, которые трудно сохранить (лепка, постройка из кубиков, поделки из дерева). Между тем следует отметить тематику этих работ, характеризующую направленность детей, проявление творчества и инициативы при использовании материалов, техническое продвижение и т. п. Рисунки, приложенные для иллюстрации характеристик, зачастую не подтверждают, а опровергают данные характеристики. Так, например, в характеристике пятилетнего ребенка Шакана М. в Кемеровском татарском детском саду мы читаем: «Уровень развития в пределах программы», а приложенные рисунки все бессюжетные, следовательно, уровень общего развития ребенка и его развития по рисованию ниже обычного уровня детей этого возраста. Таких случаев встречается очень много. Видимо педагоги или плохо знают программу, или не умеют разбираться в детском рисунке.

Очень плохо умеют еще дошкольные работники при наблюдениях за развитием пользоваться таким ценным критерием, как программа по игре, и учитывать проявления детей в игре.

Уровень развития детей 4-5 лет характеризуют, как «удовлетворительный», «в пределах программы», в то время как в учетных записях указывается, что у ребенка еще преобладают бессюжетные игры: «любит бегать просто так, прыгать», «опять не захотел играть со всеми и начал бегать взад-вперед по комнате» и т. д., или: что «ребенок в коллективной игре участия почти не принимает», «больше всего любит играть один», «попрежнему любит бегать один», «играл один, возил взад и вперед грузовик без определенной цели». Между тем это было бы нормально для детей трех лет, но для ребенка 4-5 лет такие проявления являются показателем отсталости в развитии.

Техническим ведением записей педагоги более или менее овладели, хотя есть некоторая разница в записях, вызванная принципиальным разногласием. Одни считают более правильным записывать уже выводы своих наблюдений, даже не иллюстрируя их примером. Из 67 просмотренных нами дневников в 34 записи имели именно такой характер. Например «25/1. Коля стал заметно вежливее». «27/1. Очень продвинулся по развитию речи». Или: «Все еще отстает в санитарно-гигиенических навыках» (Ленинск, младшая группа, руководит. Попова). Другие записывают или, вернее, коротенько описывают факты продвижения или отсталости ребенка, т. е. делают более объективные записи, чтобы затем на основании этих фактов дать общую характеристику ребенка. Вот, например, записи из дневника одной из руководит. детского сада СибВО: «Шура Михеев. 28/II. Выполнял лучше всех работу. Сделал дом Красной армии и украсил его флагами, был спокоен». «22/II. Салфетка еще совершенно чистая, хотя уже 4 день пользовался ею». Методисты отстаивают записи второго типа на том основании, что первые записи не дают возможности контролировать правильность детских характеристик, которые иногда составляются «на-глазок». Однако, записи первого типа более соответствуют установкам НКП. Назначение этих записей в том, чтобы дополнить и подтвердить систематические наблюдения педагога. Нужно только больше иллюстрировать их конкретными примерами. При этом мы рекомендуем использовать опыт руководительницы Скариной (Новосибирск, детсад Хлебозавода), которая не только записывает свои выводы, но тут же намечает и дальнейшие мероприятия для индивидуального воздействия на ребенка, учитывая это затем при составлении рабочего плана, что почти никто не делает.

Теперь несколько слов о составлении характеристик. Лучшие образцы характеристик дали те же образцовые сады, которые дали и лучшие образцы планирования, т. е. Новосибирский детсад УНКВД, Ленинский, Кемеровский, Барнаульский. Неплохие образцы характеристик дала руководительница Заплаткина в старшей группе Кемеровского образцового сада, хорошо подобрав к ним в качестве иллюстраций рисунки детей, но и в этих характеристиках нет данных врача о состоянии здоровья ребенка. Хорошие образцы характеристик, свидетельствующие о хорошо организованном наблюдении, дала руководительница Властьянова (средняя группа Ленинского образцового детского сада). Приводим для ознакомления одну из ее характеристик полностью.

Характеристика.

(Ребенок из группы 5-6 леток).

Проискевич Боря, год рождения 1929. По данным врача состояние здоровья удовлетворительное. Слух, зрение нормальные. Физическое развитие удовлетворительное.

В отношении навыков общественного поведения замечено большое продвижение. К коллективу детей относится хорошо. В играх почти не отделяется от девочек. Стал значительно вежливее по отношению к детям и педагогу; при приходе здоровается, с просьбой обращается в вежливой форме, употребляя слово «пожалуйста».

Игрушками с детьми делится без ссор, но организатором игр бывает редко. Очень любит выполнять работу дежурных и санитаров. Особенно любит ри-

совать и лепить. В работах отображает наиболее близкую для него среду: шахту, дом, автобус.

Играет большую часть в детсад, шахту, постройку, автобус.

По линии физвоспитания отстает от программы первого полугодия, в навыках культурной еды.

По художественному воспитанию, рисованию, лепке, работе с бумагой и тематике уровень развития в пределе программы. Отстает в работе с тканью. Слабо обстоит дело с заштриховкой геометрических фигур, рука выходит за пределы контура.

Недостаточно владеет построением речи (не может дать полного и точного ответа).

Каковы же основные недостатки в составлении характеристик?

1. Несоответствие их с данными индивидуального учета (записями в дневниках, рисунками, проявлениями детей в играх).

2. Отсутствие во многих из них данных о состоянии здоровья и физического развития ребенка.

3. Отсутствие оценки развития детской речи во многих характеристиках.

4. Отсутствие данных даже в лучших из характеристик, о том, согласуется ли характеристика с проявлениями ребенка в семье.

Необходимые практические мероприятия по улучшению работы

Необходимо организовать еще раз углубленную проработку программ в каждом дошкольном учреждении, в первую очередь программы по игре и методической записки по общественному воспитанию, с широким применением самокритики и анализа ошибок, допущенных в работе руководительницей каждой группы. После проработки составить в письменной форме выводы, с указанием конкретных мероприятий по исправлению всех допущенных ошибок и перестройке работы и направить их в отдел народного образования. При проработке программ особое внимание обратить на последовательность расположения материала и нарастание материала от группы к группе.

В целях лучшей постановки общественного воспитания, обсудить совместно всем коллективом, какие явления из окружающей среды, характеризующие соцстроительство и наш новый советский быт, в условиях данного детского сада, доступны детям и как они могут быть наилучшим образом использованы в разных возрастных группах.

Одновременно с этим нужно организовать в каждом детском саду пересмотр всех проработанных планов по темам-комплексам. Руководствуясь методическим письмом НКП «Как работать по программам в детском саду» и нашей статье, дошкольные работники каждого детского сада должны вскрыть все допущенные ими ошибки в выборе тем и проработке ее содержания и по возможности исправить их. Это окажет им большую помощь при дальнейшем планировании работы.

В дальнейшем необходимо при выборе и составлении новых планов организовать широкий обмен опытом. Лучшие образцы планирования должны быть собраны в педкабинете, а где его нет — в образцовом детском саду. Материалы следует оформить для выставки с приложением всех иллюстративно-художественных и дидактических пособий, подобранных или созданных руками руководительницы, для наиболее красочной проработки темы.

На методических объединениях следует прорабатывать не только ориентировочные, вспомогательные методразработки педкабинетов, а и конкретные планы лучших детских садов, составленные на основе этих вспомогательных методразработок или совсем оригинальные. При этом нужно добиваться, чтобы руководительница — автор плана — познакомила товарищей не только со своей методической разработкой, а и с тем, как она работала над ее составлением (коротенькая характеристика своей группы в разрезе программы, что уже освоено детьми, на что нужно обратить особое внимание, характеристика условий работы и направленности детских интересов в данное время), обосновала выбор темы и общее содержание ее, поделилась опытом того, как она работала над подбором или созданием оригинального и интересного дидактиче-

ского и художественно-иллюстративного материала (игровой бутафории, игрушек са-моделок, теневого или кукольного театра) и т. д.

В городских условиях во время педконсультации по планированию, которая должна проводиться методистами систематически не реже 1-2 раз в шестидневку, при педкабинете и образцовых детских садах, следует использовать опыт методиста Крейль (Ленинск-Кузнецкий), которая первое время не разрешала начинать работы по плану до тех пор, пока план не был утвержден и подписан ею. Это давало возможность т. Крейль выделить лучшие планы для разбора их на методоб'единениях, стимулировало всех педагогов к более тщательной разработке планов и обязывало их обращаться своевременно за помощью в педконсультацию, что по небрежности или за недостатком времени дошкольные работники в других районах и городах делают далеко не всегда.

При составлении показательных методических разработок тем, которые являются общими для всех детских садов (например: «1 мая», «Наступление весны» и т. п.), следует давать одновременно 2-3 варианта, чтобы избежать шаблона и наглядно показать дошкольным работникам, как одну и ту же тему в разных условиях можно разработать по-разному. Чтобы это не было обременительно для методистов или педкабинетов, следует привлечь к этой работе актив дошкольных работников.

Очень серьезная задача стоит на ближайшее время перед методистами и инструкторами края — это научить дошкольных работников вести индивидуальные наблюдения над детьми и составлять характеристики не «на-глазок», а на основе этих наблюдений. Здесь мы рекомендуем первое время применять систему заданий: посещая детский сад, методист, предварительно ознакомившись с учетными данными какого-нибудь ребенка или 2-3 детей (если он имеет возможность побольше побыть в учреждении), должен предложить педагогу вести за ними общее или выборочные наблюдения, например: наблюдать проявления творчества у ребенка, или классовой направленности, или усвоение навыков общественного поведения и записать свои выводы в учетную тетрадь. Одновременно методист сам ведет наблюдения и записи их. В конце дня, или по прошествии 2-3 дней, если методист имеет возможность посещать учреждение 2-3 дня подряд, что весьма желательно, он предлагает сверить записи руководителя со своими и обращает внимание на упущения педагога при наблюдении детей, на ошибочные выводы или подтверждает правильность его выводов. Очень хорошо применить такой метод при проведении целого показательного дня в присутствии массовых работников в образцовых детских садах, или во время практикума курсантов в детском саду. Такие двойные записи хорошо затем зачитывать и анализировать на методических об'единениях.

Методисты должны обратить исключительное внимание на оформление и на хранение материала детского творчества и научить дошкольных работников пользоваться ими при составлении характеристик. Наблюдаются случаи крайне небрежного отношения к этим материалам при смене руководителей: в то время как при передаче группы от одного руководителя к другому каждый стульчик и каждая игрушка сдаются по описи и по акту, творческие работы — этот драгоценнейший материал — передаются без всякого акта и, как правило, погибают. Необходимо добиться передачи их также по описи и под расписку нового руководителя.

Вот те практические мероприятия, которые помогут дошкольным работникам освоить новые программы и методику планирования и учета работы, что является первыми шагами на пути к перестройке всей работы на основе новых программ.

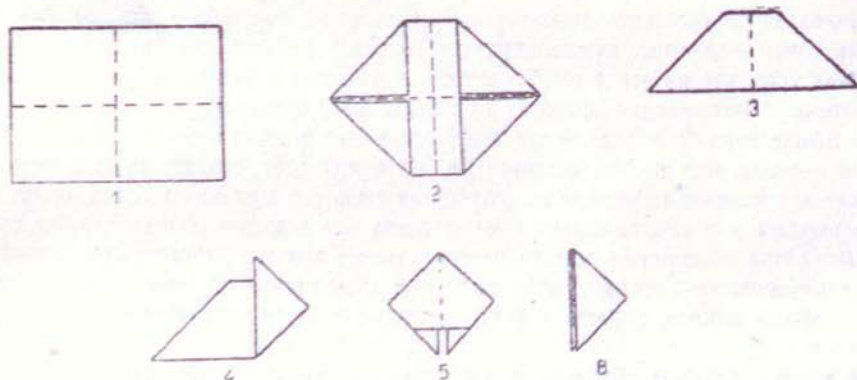
Л. И. СОКОЛОВ

Что можно сделать из бумаги

«К концу дошкольного возраста игровая деятельность начинает включать в себя все больше и больше первичных трудовых моментов: дети начинают изготавливать себе игрушки, и порой это изготовление привлекает их больше, чем самая игра. В этом зачаточном трудовом процессе у ребенка развиваются и интерес к получению результата, имеющего ценность для удовлетворения простейших детских потребностей, и способность сознательно воздействовать на материал при помощи известных инструментов и орудий, и способность к сознательному контролю над последовательностью своих движений». (Фортунатов и Соколов — «Педология», изд. 1935 г., стр. 70).

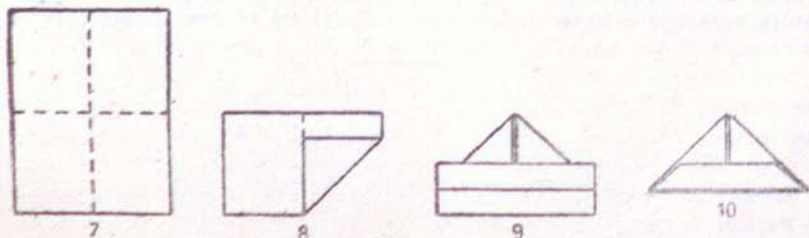
Практическим работникам в области воспитания детей известно, какое большое значение в детской жизни имеет игрушка, изготовленная самим ребенком. Несомненно, какую-то роль в воспитании умственной и рукотворительной деятельности ребенка играют и игрушки из бумаги. Вниманию пионервожатых, дошкольных работников и преподавателей младших классов школы здесь будет предложено несколько способов изготовления интересных игрушек из бумаги, которые нравятся детям.

1. **Хлопушка** интересна для младших детей тем, что производит «выстрелы». Изготовление ее просто: лист правильной прямоугольной формы складывается пополам по обоим направлениям, как показано на рис. 1, затем загибаются углы со всех четырех сторон (рис. 2) и лист складывается по наибольшему поперечнику так, чтобы



загнутые углы оказались внутри (рис. 3); у полученной трапецевидной фигуры острые углы загибаются вверх по линии меньшего поперечника листа (рис. 4), далее перевертываем фигуру свободными концами вниз и еще раз складываем по меньшему поперечнику листа (рис. 5 и 6). Зажав свободные острые концы пальцами, быстро взмахнем рукой. Хлопушка раскрывается и производит характерный шум.

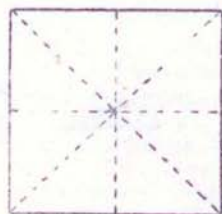
2. **Шлем**, который можно надевать на голову (применим на детских спектаклях), делается из большого листа бумаги прямоугольной формы (чуть не квадрат). На лист наносятся изгибы, как показано на рис. 7, затем лист складывается попо-



лам по меньшему поперечнику (рис. 8) и углы фигуры свертываются так, чтобы линия первого перегиба листа пошла по линии большего поперечника; затем фигура переворачивается и свободные края листа заворачиваются вверх (рис. 9). Теперь остается только загнуть уголки у свободных краев внутрь, и шлем готов (см. рис. 10).

3. Несколько труднее сделать голубя. Голубь нравится детям тем, что может летать. Для получения этой игрушки берется лист бумаги правильной квадратной формы и складывается 4 раза по диагоналям и поперечникам пополам (рис. 11). Затем с двух противоположных сторон треугольные части листа вдавливаются внутрь, и получается фиг. 12.

Оба острых угла с одной стороны загибаем вверх по линии вертикального поперечника (рис. 13) и делаем клюв способом, указанным на рис. 14 и 15; затем при-



11



12

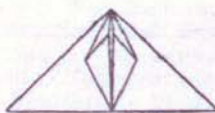


13

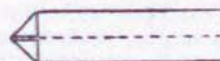
готовляется хвост (рис. 16), который острым своим концом и вставляется внутрь (фиг. 15). Затем вся фигура перегибается, как показано на рис. 17. Следует еще раз перегнуть фигуру по пунктиру (рис. 17), и голубь готов для полета.



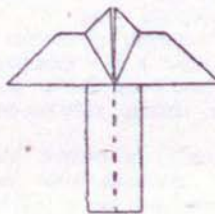
14



15



16

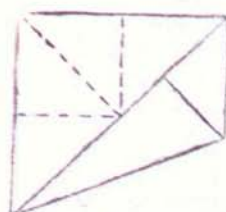


17

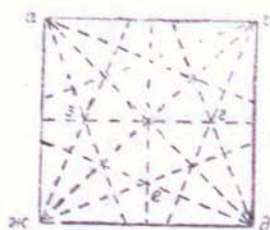
4. Дети старшего возраста могут научиться делать лебедя, который машет крыльями и плавает по воде.

Берется такой же квадратный лист бумаги, что и для изготовления голубя; предварительные изгибы листа такие же, как на рис. 11. Затем делаются дополнительные изгибы со всех сторон, по два по способу, показанному на рис. 18. В результате получается сеть изгибов, показанных на рис. 19. Следует возможно тщательнее проделать эту работу, в противном случае не получить следующие фигуры. Далее части листа *абв*, *вгд*, *деж*, *мза* вдавливаются внутрь, и лист приобретает форму, изображенную на рис. 20, благодаря складке по диагонали *ад* или *вж*. Далее поднимается вверх остроугольная часть фиг. 20 и складывается по пунктиру, получается фиг. 21. Затем с другой стороны также отгибается остроугольная часть и получается фиг. 22, которая разворачивается и складывается еще раз по вертикальной оси. Получается фиг. 23. Остается сделать голову и клюв, как показано на рис. 24 (острый конец

обязательно складывается так, что складка оказывается внутри), и поднять вверх крылья, согнув их по пунктиру (рис. 24). Берем лебедя пальцами левой руки за



18



19



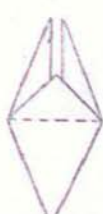
20



21



22



23



24



25

часть н и дергаем за хвост, — лебедь начнет махать крыльями, что приводит в восторг детей. Если в части н продеть нитку и завязать узлом, а затем спустить лебедя на воду, он будет плавать.

Краевое совещание районных уполномоченных по повышению квалификации учителей

4 мая с. г. в клубе им. Сталина открылось Второе краевое совещание уполномоченных Института повышения квалификации кадров народного образования. Первый вопрос на повестке дня — «Предварительные итоги работы по повышению квалификации учителей за текущий учебный год».

Докладчик по этому вопросу т. Ламан довольно ясно охарактеризовал состояние работы.

— Приказом КрайОНО было отмечено, — говорит т. Ламан, — что работа по повышению квалификации до февраля месяца была неудовлетворительной. По Запсибкраю в текущем году мы должны обучить 1700 чел. учителей за шестой класс, 2300 чел. за седьмой класс и 1000 учителей неполной средней школы, не имеющих высшего образования, вооружить твердыми знаниями по предметам своей специальности в объеме средней школы и методикой преподавания.

Для выполнения этой задачи должна проводиться систематическая работа. Однако, до решения бюро Крайкома ВКП(б) от 8/II с. г. и Краевого январского совещания уполномоченных эта работа проводилась плохо.

После решения Крайкома ВКП(б) и Краевого совещания, во втором полугодии работа значительно улучшилась, особенно в части количественного охвата и в организационном отношении. Так, по последним данным от 50 районов, только 4 района (Тяжинский, Черепановский, Волчихинский, Старо-Бардинский) не проводят систематической работы с учителями без семилетнего образования. Повысилась посещаемость учителями занятий докурсового периода. Если в первом полугодии посещаемость по большинству учебных баз была 50-75 проц., то сейчас 75-90 проц. В отдельных учебных базах и районах хорошо поставлены планирование, учет и контроль за проверкой выполнения домашних заданий (Барнаул, Маслянинский район, Коченевский). Контрольные работы по Ключевскому, Маслянинскому, Барнаульскому, Коченевскому и другим районам показывают, что эффективность работы по повышению квалификации не плохая. Например, в Коченевском районе из 22 учителей без семилетнего образования на январских курсах сделали ошибок: от 1 до 4 — 4 чел., от 5 до 8 — 10 чел., от 9 до 12 — 3 чел., свыше 12 — 5 чел., получили неудовлетворительную оценку 8 чел. В этом же тексте диктанта на апрельских курсах сделали ошибок: без ошибок на орфографические правила — 4 чел., без ошибок на пунктуацию — 2 чел., от 1 до 4 ошибок — 9 чел., от 5 до 8 — 7 чел., от 9 до 12 — 1 чел., свыше 12 — 1 чел. Результаты контрольных работ и в первом и во втором случае учащимися не объявлялись.

Весенние курсы в некоторых районах (Томском, Убинском, Куйбышевском) прошли с более низким охватом, чем зимние, что объясняется недостаточной подготовительной работой райОНО, а не весенней распутицей, как это пытаются объяснить работники этих райОНО. Ведь Маслянинский район не в лучших условиях, а у него на курсы явились почти все учителя.

На курсах заметно улучшение в хозяйственном и культурном обслуживании курсантов, в постановке воспитательной работы, а также в подборе лекторского состава и в отношении лекторов к работе. Лучшими районами по докурсовой и курсовой работе являются: Маслянинский, Ленинск-Кузнецкий, Троицкий, Барнаульский, Ключевской, Болотнинский, Коченевский. Так, Маслянинский район, в котором в первом полугодии работа совершенно отсутствовала, охватил обучением на 100 проц. учителей без семилетнего образования и с семилетним и пионервожатых. Провел во втором полугодии по 4 трехдневных занятия. Посещаемость — 90-95 проц.

До конца учебного года программный материал до летних курсов в основном будет выполнен. Такая же картина и в других указанных нами районах. Таких успехов эти районы добились благодаря тому, что райОНО и уполномоченные по повышению квалификации по-большевистски взялись за дело повышения квалификации, мобилизовали внимание общественных, советских и партийных организаций на это дело. Так, Маслянинский райОНО заслушал отчеты 18 чел. обучающихся, райком союза учителей — 9 чел., райком ВЛКСМ — 18 учителей-комсомольцев, заслушаны доклады трех директоров учебных баз,

вопрос о повышении квалификации стоял на президиуме райкома ВКП(б).

43 учителя заключили соцдоговора.

Во многом способствовал этому и объявленный КрайОНО, Крайкомом союза учителей начальной и средней школы и Крайкомом ВЛКСМ краевой конкурс на лучшую работу по повышению квалификации. Однако, конкурс не везде проходит как следует. Так, в Топкинском районе к конкурсу подошли формально, бюрократически.

Некоторые районы еще и до сего времени относятся к делу повышения квалификации безобразно. Так, в Старо-Бардинском районе работа систематически срывается. Зав. райОНО рассуждает так: «Денег у нас нет, курсы проводить не будем. На занятиях докурсового периода райОНО питания организовывать не будет, пусть учителя приезжают со своими сухарями. Дело повышения квалификации — это дело самих учителей».

Скверно поставлена работа и в Черепановском районе, где до сего времени не знают, какова же должна быть система и формы работы по повышению квалификации. Объединили всех учителей-продвиженцев вместе и прорабатывают все дисциплины. Дают путанные сведения о количестве учителей в районе, что говорит о незнании работниками райОНО положения дела в районе.

Плохо обстоит с повышением квалификации пионервожатых. В большинстве районов работа с пионервожатыми еще не проводится. Только немногие районы — Маслянинский, Троицкий, Убинский — начали с ними систематическую работу.

Качество работы значительно отстает от количественного охвата. Основными недостатками являются: часто имеют место случаи бессистемного и бессодержательного изложения программного материала, особенно по истории; в ряде районов неправильно организована учебная работа — до 75 проц. времени проводится на проверку проработанного и очень мало на сообщение нового материала и инструктаж по самостоятельной работе; работа на курсах и межкурсовых занятиях не увязывается с практической работой учителей в школе; очень мало уделяется внимания на воспитательную работу с обучающимися и на сообщение им знаний и умений по воспитательной работе с детьми в школе.

Сейчас перед нами задача — провести хорошо подготовку к летним курсам и к новому году. Нужно твердо помнить, что летние курсы являются важнейшим решающим звеном в системе заочно-курсовой работы. Там, где работа по повышению квалификации в зимнее время была сорвана, летние курсы надо будет удлинить на полмесяца. Чтобы курсы прошли хорошо, надо подобрать хороших лекторов, подготовить хорошие общежития, оборудование, организовать хорошее питание. Особенное внимание надо уделить постановке воспитательной работы с курсантами и воспитательной работе их с детьми в школе. Не медля ни одного дня нужно начать подготовку к новому году. Важнейшими вопросами здесь должны быть: подготовка учебных баз, подбор лучших преподавателей в них, правильное распределение учителей по школам с тем, чтобы учителя без семилетнего образования попали в многокомплектные школы, снабжение обучающихся учебниками. Вся работа надо проводить на основе широкого развертывания соцсоревнования и ударничества.

Во всей работе сугубое внимание должно быть уделено руководству и проверке исполнения. С этим у нас пока далеко не благополучно.

Тов. Борисова в своем содокладе остановилась на работе по повышению квалификации учителей в Барнаульском районе.

— До января месяца в райОНО проводилась только заочная работа, вечерний пединститут и техникум. С января, после приказа КрайОНО и совещания уполномоченных, у нас, — говорит т. Борисова, — началась систематическая работа с учителями, не имеющими семилетнего образования. В начале этой работы учителя занимались очень плохо, не умели решать простейшие задачи, делали большое количество грамматических ошибок. Учителя не читали газет, нисколько не стремились к повышению своей квалификации.

Сейчас — положение иное. Мы имеем полный охват учебой всех учителей без семилетнего образования.

Тяга к учебе стала огромной. Так, преподаватели по труду, не имеющие семилетнего образования, просят принять их на учебу, но сделать этого нельзя, так как уровень их знаний очень низок, значительно ниже всех учителей, обучающихся за семилетку.

Хорошо поставлена работа с учителями-продвиженцами. Сборы учителей-продвиженцев регулярны. Повысилась активность самих учителей в повышении своей квалификации.

Каждый преподаватель, работающий по повышению квалификации учителей, имеет твердое планирование всей своей работы. Ведется систематический

учет работы, введен учет продвижения каждого учителя по каждой дисциплине.

Наши успехи заключаются в том, что мы свою работу по повышению квалификации учителей проводили массово. Большое участие в этой работе приняли горком союза и горком ВЛКСМ. Серьезные сдвиги в работе дало нам то, что мы развернули среди учителей соцсоревнование.

Тов. Завьялова из Сталинска:

— На январском совещании наш район был отмечен, как один из худших районов. Сейчас работа налаживается. Учителей, не имеющих семилетнего образования, в Сталинском районе 25 чел. Явка на мартовские курсы учителей — приличная. Явилось 15 чел., но нужно учесть, что из общего числа учителей 6 чел. нацменов, которых мы обучаем отдельно, и 3 чел. болели.

Работа на базах проводилась по два дня. С учителями нацменами мы ведем систематическую работу. С учителями, имеющими образование за семилетку, мы начали работу после января месяца. Так, учителей городских школ, в количестве 28 чел., мы обучаем в вечернем педтехникуме. Семинары продвигателей работают, но беда в том, что по географии и биологии мы не имеем преподавателей с высшим образованием, а поэтому руководителями семинаров биологии и географии являются учителя со средним образованием.

Качественная работа у нас не стоит на должной высоте в виду того, что в первом полугодии работа по повышению квалификации учителей сорвана, да и сейчас инструктора райОНО мало уделяют внимания этому делу. К летним курсам мы начали уже подготовку. Базой для работ будет служить Сталинский педтехникум.

Абышкин из Ойротии сообщил:

— Всего у нас учителей 504 чел. По нашему плану мы должны охватить всех учителей без семилетнего образования, которых у нас 174 чел. Обучением охвачены все. До января месяца работа по повышению квалификации учителей срывалась, небольшую работу вели только с учителями, не имеющими семилетнего образования. Сейчас работа налаживается со всеми категориями учителей.

На вопрос завуча КрайИПКНО тов. Воробьева — были ли вы или ваш инструктор на курсах или сессии учителей — тов. Абышкин ответил, что ни он, ни его инструктор ни одного раза в аймаках не были.

К летним курсам подготовка начата. Средства имеются. Лекторов не хватает, всего лишь 3 чел.

От Маслянинского района говорил т. Морозов.

— Мы имеем 31 чел. учителей, не имеющих семилетнего образования, 25 чел. с семилетним образованием. Межкурсовой период до января месяца был сорван.

Переломным моментом в работе по повышению квалификации учителей явилось краевое совещание уполномоченных ИПКНО.

На курсы у нас явка 100 проц. Лекторский состав постоянный, что является удобным в отношении изучения всех учащихся и дифференциального подхода к каждому из них.

Мы провели районную учительскую конференцию с вопросом о повышении квалификации учителей. Конференция послужила большим толчком к улучшению работы. Учителя серьезно занялись повышением своей квалификации. В этой работе большую помощь оказал нам райком ВЛКСМ, который заслушивает отчеты учителей-комсомольцев о повышении своей квалификации, дает советы, выносит определенные решения.

С продвигателями работа не ведется, так как преподавателей Н. С. Ш. у нас мало. Сейчас начата подготовка к летним курсам.

В прениях выступающие товарищи отмечали, что серьезные сдвиги в работе по повышению квалификации учителей произошли после первого совещания уполномоченных ИПКНО и приказа КрайОНО.

Небезынтересно отметить тот факт, что некоторые директора учебных баз безобразно относятся к повышению квалификации учителей. Таков, например, директор Троицкой образцовой школы Перепелицын.

Жаркие прения развернулись вокруг вопроса об итогах работы по повышению квалификации учителей. Основным недостатком в работе по повышению квалификации учителей является отсутствие учебников по таким дисциплинам, как история и география. Учебники своевременно КрайИПКНО не доставил на места и это явилось большим тормазом в работе по повышению квалификации учителей.

В заключительном слове тов. Ламан сказал:

— Многие товарищи говорили в прениях о том, что большим тормазом в проведении летних курсов будет нехватка бюджетных средств. Это отчасти правильно, но это обязывает нас максимально экономно использовать отпущенные средства. Ни в коем случае нельзя допускать расходования средств для повыше-

ния квалификации на другие нужды: командировки, учительские конференции и т. д. Нужно уметь организовать дело, уметь выходить из положения на месте. В школах есть хлеб, — нужно, по примеру некоторых районов, за счет использования его для курсов удешевить стоимость курсов. Нужно удешевить питание. Только в таком случае мы сумеем провести курсы с теми средствами, какие есть.

Вопрос о повышении квалификации учителей плохо освещается в печати. Так, в журнал «Просвещение Сибири» никто не дает образцов хорошего опыта работы. В районной печати также почти ничего нет о повышении квалификации, лишь некоторые районы, как, например, Коченевский, Убинский и другие, печатают в районных газетах материалы, мобилизующие всех учителей и общественность на улучшение работы по повышению квалификации учителей.

Нельзя успокаиваться на достигнутых результатах, — говорит тов. Ламан, — нужно с еще большим упором и настойчивостью продолжать большое дело повышения квалификации учителей.

На вечернем заседании был заслушан доклад тов. Воробьева об организации и методах работы на летних учительских курсах. Тов. Воробьев остановился главным образом на анализе ошибок курсовой работы в прошлом и на качестве работы в нынешнем учебном году.

— Районные отделы народного образования, и в первую очередь уполномоченные ИПКНО, должны хорошо подготовиться и хорошо провести летние учительские курсы. Нужно подобрать лучшие педагогические силы района в качестве лекторов; нужно организовать хорошее питание для курсантов, и хорошее культурное обслуживание их, — говорит тов. Воробьев.

На утреннем заседании был заслушан доклад тов. Коваленко (инструктора ИПКНО) о переводных и выпускных испытаниях учителей без семилетнего образования и о порядке сдачи испытаний экстерном учителями с семилетним образованием и продвигенцами.

Докладчик остановился главным образом на том, что к переводным и выпускным испытаниям мы должны отнестись очень серьезно. Нужно учесть недостатки прошлых лет в проведении испытаний учителей. Далее тов. Коваленко подробно инструктирует о том, как должны быть проведены испытания по каждой категории учителей.

В конце утреннего заседания и на вечернем был заслушан инструктаж о проработке учебного плана и программы летних учительских курсов по истории, русскому языку и литературе, математике, географии и биологии.

На вечернем заседании 5 мая выступил зав. школьным сектором КрайОНО тов. Луев. В своем выступлении он остановился на вопросе повышения квалификации учителей, подвергнув особенной критике работу Ойротского отделения ИПКНО.

Тов. Луев охарактеризовал также состояние обеспечения нашего края педагогами.

Практикум работников образцовых детских садов

Дошкольной группой КрайОНО, при непосредственном участии дошкольного педкабинета, с 14 по 17 апреля 1935 г. проведен инструктаж-практикум для зав. и завуч образцовых садов. Присутствовало 26 человек.

Работа была начата докладом старшего инспектора дошкольной группы тов. Бухаревой на тему «Задачи образцовых детских садов и подготовка их к утверждению».

Остановившись на значении образцовых садов, тов. Бухарева отметила, что основная их задача — показ образцов работы массовым учреждениям, агитация за повышение качества работы и дальнейшее развертывание сети.

Отвечать этим требованиям может лишь тот сад, который будет иметь твердую материальную базу, бюджет выше массового на 25 проц., квалифицированный, имеющий практический опыт состав педколлектива, хорошее помещение, оборудование педпроцессов согласно требованиям программы. Не роскошь, недоступная массовому саду, должна отличать образцовый детский сад, а правильно созданная рациональная среда, тщательно продуманная педагогом.

Образцовый детский сад должен стать подлинно культурным учреждением, обеспечивающим ребенку счастливое детство.

Питание в образцовом саду должно быть не ниже 1600 калорий (за три приема пищи).

В подготовке образцового сада к утверждению должны участвовать не только ОНО и коллектив сада, а и сами родители, профсоюзные и хозяйственные

организации, которые могут дать очень ценную помощь в укреплении учреждения.

Выступающие товарищи делились опытом работы по укреплению своего сада. Особый интерес представляло выступление тов. Фроловой — зав. детским садом угольщиков (Кемерово). Тов. Фролова рассказала весь путь роста ее учреждения от примитива до образцового сада. «Для того, чтобы поднять детский сад и сделать правильной работу в нем, нужны квалифицированные работники, правильная их расстановка, умение работать с родителями и общественностью, а главное — любовь к делу».

Тов. Кудрявцева — заведующая детским садом шахты им. Эйхе (Ленинск-Кузнецк) — остановилась на том, как ее коллектив дружно, спаянно борется за укрепление сада, используя каждое собрание, каждую комиссию, обследующую рудник, в результате чего на укрепление сада привлечено дополнительно 19000 руб., отремонтировано помещение, улучшено качество питания, на что значительно повлиял соцдоговор, заключенный с ОРСом.

Много хорошего рассказала заведующая детским садом Коксохимкомбината тов. Навроцкая (Кемерово) о помощи треугольника предприятия, который поставил себе задачу сделать свой сад лучшим в городе и упорно добивается этого. За месяц подготовки к смотру детский сад был почти полностью переоборудован новой мебелью, постельными принадлежностями, калорийность питания поднята с 800 калорий до 1700.

Тов. Алякринская (Учъ-пристань) отметила как много помогает детсаду пред. колхоза тов. Маняхин, который бывает даже на педсоветаниях. В результате внимания колхоза и ОНО сад укомплектован кадрами, отвечающими требованиям паспорта и имеет все условия для образцовой работы.

Остальные товарищи, делаясь опытом, также останавливались на достижениях и недочетах своей работы.

Большой обстоятельный доклад сделала научный сотрудник Краевого дошкольного педкабинета О. И. Дорошенко на тему «Первые итоги перестройки работы по новым программам» (содержание его смотр. в ст. О. И. Дорошенко в настоящем номере журнала).

После докладов и обсуждений был организован практикум. В течение дня работники садов наблюдали работу с детьми в группах и присутствовали на показательных занятиях образцового сада УНКВД. На заключительной конференции по практикуму, анализируя работу детского сада, они отметили, как большое достижение данного учреждения, — создание условий для правильной постановки работы по новым программам, хорошую организацию детского коллектива, внимательную подготовку педагогов к занятиям. На ряду с этим был отмечен и ряд недочетов.

Работники отметили положительное значение практикума и каждый из них позаимствовал ряд моментов для своего учреждения.

В заключение работы выступила председатель Крайкома союза дошкольных работников тов. Полонская. Она сосредоточила внимание присутствующих на необходимости поднятия трудовой дисциплины, борьбы за качество педагогического процесса с детьми и хорошую постановку общественной работы, так как «не может быть образцового сада без образцово поставленной профсоюзной работы».

Зам. зав. КрайОНО тов. Нерод провел совещание с присутствующими на инструктаже работниками. На этом совещании заведующие рассказали о трудностях работы, констатируя в большинстве случаев слабое руководство и помощь им отделов народного образования, недостаточность методических указаний со стороны Краевого дошкольного педкабинета, почти полное отсутствие на местах хорошей бумаги, краски, альбомов, детской и методической литературы. Работники образцовых детсадов просили КрайОНО оказать помощь в устранении всех этих недостатков, тормозящих работу.

В заключительном слове тов. Нерод, подводя итоги выступлению, отметил ведущую роль образцовых детсадов в поднятии качества работы дошкольных учреждений, указал на необходимость помощи им со стороны КрайОНО в персональном подборе недостающих работников, организации посылок, учебных пособий для образцовых садов, разовую заброску мануфактуры, оборудования и т. п.

Дошкольные работники поехали на места с чувством глубокого удовлетворения от полученных на практикуме установок. Они просили КрайОНО возможно чаще практиковать подобного рода мероприятие.

О предстоящих физкультурных лагерях для учителей

В течение двух лет наш край проводит физкультурные учительские лагеря. Опыт прошлых лет показал, что это оздоровительное мероприятие себя оправдало.

Учительство, прошедшее через лагерную подготовку, получило помимо физкультурных навыков и личную физкультурную закалку.

В этом году через лагерные сборы, которые организуются в Томске, Сталинске, Кемерово, Барабинске, Барнауле, Бийске, Новосибирске, Славгороде (охватываются 85 районов), КрайОНО должен подготовить до 2000 чел., главным образом работников начальной школы. Время лагерных сборов — с пятнадцатого июня по пятое июля.

Лагерная физкультурная подготовка имеет своей целью:

— повысить политический уровень педагогов путем проработки основных вопросов нашего социализма;

— дать учителю элементарные знания по военно-оборонной работе с детьми, ознакомить с постановкой Осоавиахимовской работы в школе и среди населения;

— дать минимум физкультурных знаний и навыков, необходимых учителю в его повседневной работе для правильной постановки физического воспитания в школе;

— поднять физкультурную закалку самого учителя, путем использования чистого, свежего воздуха и других природных условий жизни в лагерях.

Учебный план лагерной подготовки рассчитан на 20 дней и включает в себя следующие разделы: 1) политподготовка — 16 часов, 2) физкультура — 30, 3) стрелковая подготовка — 16, 4) тактическая подготовка — 12, 5) технические средства борьбы — 14, 6) военная топография — 12, 7) авиомоделирование — 15, 8) итоговая конференция — 4 часа. Всего — 119 часов.

Кого же рай(гор)ОНО должны направлять в лагеря? В лагеря посылаются педагоги начальной, неполной средней и средней школ, мужчины — не старше 45 летнего возраста, женщины — не старше 40 лет. По состоянию здоровья в лагерь не допускаются калеки, тяжело больные, беременные, с грудными детьми.

Всем выезжающим в лагеря педагогам рай(гор)ОНО, согласно указаний Наркомпроса, обязаны выдать зарплату за отпускное время и обеспечить проезд в оба конца.

Питание в лагерях организуется за счет КрайОНО.

По окончании учебы учителям выдаются соответствующие удостоверения о прохождении лагерных сборов.

В целях улучшения качества подготовки к лагерям, обеспечения высокого уровня их проведения и выявления лучших ударников по организации военно-физкультурных лагерей, создается по постановлению совещания наркомата по просвещению конкурсная комиссия. В комиссию входят зам. зав. КрайОНО тов. Нерод, начальник спецгруппы КрайОНО, представители Крайсовета союза работников начальной и средней школы, Осоавиахима и др.

Условия соревнования в конкурсе:

По райОНО: 1. Широкое и своевременное развертывание массовой разъяснительной работы среди педагогов о лагерных сборах.

2. Стопроцентное выполнение плана КрайОНО на посылку педагогов в лагерь.

3. Правильный отбор педагогов.

4. Обеспечение выезжающих в лагерь педагогов проездными и своевременной выдачей зарплаты за время отпуска.

5. Организованная отправка педагогов из села в районный центр, а оттуда в лагерь.

6. Забота о семьях педагогов-лагерников.

По лагерям: 1. Выполнение полностью и качественно высоко учебного плана и программы.

2. Наивысший процент подготовки норм значкистов ВС и ГТО.

3. Практическое ознакомление лагерных контингентов с техническими родами войск.

4. Высококачественный командно-инструкторский состав, в частности по физкультуре.

5. Забота и обеспечение материально-бытовых нужд лагерных контингентов.

6. Отсутствие заболеваемости в лагерях.

7. Широко развитая и хорошо поставленная политическая и культурно-массовая работа в лагерях.

8. Высокое политико-моральное состояние лагерных контингентов.

Лучшим рай(гор)ОНО и лагерям будут выданы премии от 200 до 1000 руб. каждая.

В 1933/34 уч. году наш край по лагерным сборам занимал одно из первых мест в республике. И в этом году работу лагерных сборов надо организовать так, чтобы это первенство вновь оставить за собой.

НАМ ПИШУТ

Как готовятся к новому учебному году в Чистоозерском районе

(От собственного корреспондента)

Вопрос о подготовке школ к новому учебному году в Чистоозерском районе был поставлен на заседаниях президиума райка и бюро райкома ВКП(б). В конце марта месяца было проведено специальное совещание заведующих и директоров школ по этому же вопросу. Но практическая подготовка на местах почти не проводится, так как райОНО не сумел по-боевому реализовать вынесенные президиумом райка и бюро райкома партии решения.

В райОНО до сих пор нет оперативного плана по подготовке школ к новому учебному году, не намечены объекты строительства новых школьных зданий. «Надо достроить в Н. Покровке неполную среднюю школу, надо строить в Чистоозерке здание для средней школы, просит Покровка денег на строительство, везде строить надо», — рассказывал зав. райОНО тов. Шмидт. Много делать надо райОНО. А время идет, уже май месяц. КрайОНО отпустил кредит — 13000 руб. — на строительство школ, ожидает титульные списки, а райОНО еще раскачивается.

Топливный баланс не составлен. Работники райОНО объясняют это тем, что нет сведений с мест, а на местах он тоже не составляется. Заказ на учебники и наглядные пособия не только не дан, но даже не составлен.

Конечно, в низовом звене, в школах, с подготовкой к учебному году еще хуже.

Директор неполной средней школы Самойлов (Покровский сельский совет) говорит: «План составлен, но еще не согласован с сельским советом», хотя тов. Самойлов сам член президиума сельсовета.

Школа в нынешнем году будет отапливаться кизяком, но назем до сих пор еще не заготовлен, а как-будто этот материал готовится зимой с тем, чтобы весной он немного перегорел. С колхозами, которые должны будут гото-

вить кизяк, договоренности нет.

Сейчас школе предоставляется возможность приобрести кое-какие стройматериалы: стекло, краску, олифу, тес, но у школы нет средств. Директор считает, что деньги будут, так как для школы колхозы в прошлом году сеяли 20 га, должно было поступить хлеба 150 ц, но благодаря нечеткости работы директора хлеб не поступил. «Получим после посевной, когда обмолят. У нас заключены договоры», — успокаивает себя директор Самойлов. Но ведь кооперация не будет ждать, когда раскачается директор. Кооперации держать товары невыгодно, она для того их привозит, чтобы немедленно продать. В результате — школа окажется без нужных стройматериалов.

В Журавской начальной школе требуется мелкий ремонт: покраска, побелка, ремонт парт. Нужны деньги для приобретения краски, извести. Их должен был дать по договору колхоз «Ударник», но последний не может удосужиться получить деньги из Госбанка, а кооперация товар без денег не отпускает.

Такое же положение с деньгами в Елизаветинской школе. «Протянет колхоз с деньгами, не куплю стройматериалов своевременно, останется школа без ремонта. Обращался в райОНО — не помогают» — жалуется зав. школой тов. Суворов.

А райОНО только констатирует факты, когда случайно заглянет кто-либо из заведующих школ. Делается ли что по школам района по подготовке к учебному году ни один работник не знает.

Чистоозерский райОНО не является на сегодняшний день боевым органом, которым он должен быть в период подготовки школ к новому учебному году. Решение президиума Запсибкрайисполкома им не выполняется.

А. Скорюк

Теснее крепить связь семьи со школой

(Конкурс на лучшее воспитание ребенка. Опыт Прокопьевска.
Заметка педагога-родителя)

Почин серпуховцев был горячо подхвачен прокопьевцами. Секция горсовета, горОНО, горпрос, педколлективы школ, шахткомы, родители, комсомолы провели 197 собраний, охватив ими 12500 чел. На собраниях проработали призывы серпуховцев.

Учителя горсда провели обследование домашних условий жизни ребенка (обследовано около 9000 семей). В индивидуальных беседах с родителями они разъясняли цель и значение конкурса.

В результате проведенной работы в конкурс включилось 8500 родителей, принявших на себя ряд конкретных обязательств в отношении улучшения быта своих детей.

Для удобства введены особые учетные карточки с перечислением следующих условий конкурса для семьи:

— Устроить ребенку отдельное место для сна (кровать или лавку) с отдельным тюфяком и постельным бельем. Завести отдельное полотенце, мыло, зубную щетку и порошок. Кормить ребенка из отдельной посуды.

— Устроить уголок для занятий и игр ребенка. Держать уголок в чистоте, уютным и красивым. Приобрести детские книжки. И родителям и ребенку стать читателями городской библиотеки.

— Приучить ребенка к чистоте и опрятности, к тому, чтобы он ежедневно чистил зубы, мыл шею, уши, причесывался, регулярно стриг волосы и ногти.

— Организовать режим дня школьника. Укладывать спать в 9-10 часов вечера. Давать пищу в установленное время. Заботиться о том, чтобы ребенок ежедневно 3-4 часа был на свежем воздухе. Не запускать болезней ребенка, систематически показывать его врачу, особенно зубы, выполнять все указания врача о режиме, немедленно информировать школу об инфекционном заболевании ребенка. Ежедневно следить за выполнением домашних заданий по учебе. Не реже раза в месяц посещать школу и советоваться с учителем об успеваемости и поведении ребенка. Обеспечить ребенку коллективное (через школу) посещение кино не реже двух раз в месяц.

— Знать всех товарищей ребенка, с которыми он проводит досуг на улице.

С первого по двенадцатое апреля была проведена проверка выполнения принятых обязательств. Проверено 7120 семей.

В результате конкурса мы имеем во многих семьях настоящий поворот родителей лицом к ребенку; в большин-

стве семейств созданы культурные и нормальные условия для занятий ребят.

Данные проверки показали, что за 1½ месяца родителями организовано 5685 детских уголков; устроено отдельных кроватей 5068; имеют свое полотенце — 5256 детей, мыло, зубной порошок и щетку — 6176, едят и пьют из своей посуды — 3946. Режим дня школьника выполняется почти во всех обследованных семьях. Кроме того, около 2000 родителей стали читателями библиотек.

Развернули, особенно в весенние каникулы, работу и уличные комитеты; включились в поход врачи.

Все это говорит о весьма хорошем начале очень большого и важного дела в воспитании наших детей.

Купить мыло, порошок, полотенце, научить детей опрятности, привить им культурные навыки в быту — дело очень важное, но этого мало.

Учебный год заканчивается, дети уйдут из школы на целых три месяца. Значительная тяжесть по воспитанию ребят в летнее время ляжет на плечи родителей. Готовы ли родители к этой работе? Что сделали школы, чтобы организовать родителей для этого большого дела? Почти ничего. Школы к этой работе еще не приступили. Да и в условиях конкурса об этом тоже ничего не сказано.

Готовя летние каникулы, школа в первую очередь должна укрепить и расширить свои связи с родителями.

В плане проведения учащимися летних каникул каждой школой бесспорно будет намечен ряд оздоровительно-воспитательных мероприятий. Организация лагерей, экскурсий, походов, костров, посещение кино, театров и т. п. займут большое место.

Особенно громадное значение для детей будут иметь лагеря и экскурсии. Моя прошлогодняя поездка с ребятами первой образцовой средней школы в Горную Шорию лишний раз убедила меня, что экскурсии — это самое жизнерадостное, здоровое и с образовательной точки зрения полезное мероприятие для детей.

И все же эти мероприятия все-таки не смогут полностью охватить всех детей. Значит школе нужно сейчас же подумать и договориться с родителями о том, как организовать летний отдых ребят. Организация опытных грядочек, цветников, садилов на дому у учащихся обеспечение детей на лето соответствующей литературой, газетой, журналами и играми; организация уличными комитетами площадок для игр с физкуль-

турным оборудованием — все это должно найти для себя соответствующее применение во время организации летнего досуга учащихся. На этом конкретном деле школа должна организовать родителей. При наличии тесной связи с

семьями учащихся школа может добиться того, чтобы в период лета каждому ребенку были созданы родителями все условия для жизнерадостного и здорового летнего отдыха.

И. П. Сичкарь.

За подготовкой колхозов к севу

(Каменская райполитпросветбаза)

Каменская краснознаменная райполитпросветбаза для подготовки колхозов к севу организовала выезд (с 15 февраля) в район двух постоянных агитхудожественных бригады в составе 8 человек, с 4 баянами и одной гармоникой. В репертуаре были инсценировки, частушки, концертные музыкальные номера на баянах, живгазеты на местном материале. Данные товарищи вели работу по проверке ремонта с.-х. инвентаря, обеспеченности чистосортными семенами, готовности коня, сбури, оборудования культстанов, по ликбезу и др. По 15 апреля агитбригады обслужили 19 сельсоветов из 22 имеющих в районе. Было поставлено 47 вечеров художественной самодеятельности. Обслужено 5.924 человека.

Отзывы колхозников о работе агитхудожественных бригад самые хорошие. Приглашают заехать в каждый колхоз, поселок. Особенно хорошими отзывами и авторитетом пользуется среди колхозников бригада под руководством бригадира тов. Митрофанова. Эта бригада развертывает на вечерах широкую критику и самокритику в подготовке к севу, проводит беседы в связи со сталинским уставом с.-х. артели.

Были такие факты.

В Плотниковском сельсовете, в колхозе «Труд», на МТФ, доярка и она же поярка Грошева транжирила молоко, которое было предназначено для телят. Не было чистки в телятниках. После проведенной работы на МТФ поставлен контроль за питанием молодняка. Телятники чисты.

В колхозе «Красный сибиряк» выявили вредительство со стороны ветфельдшера Кузнецова, который сделал аборт пяти жеребьим маткам. На другой день кобылы скинули.

Об этом агитбригада сообщила в народ, предварительно обсудив этот безобразный факт среди колхозников.

Агитхудожественная бригада, под руководством тов. Большакова, в с. Долганка и В. Бурла собрала 15 гармонистов и с ними разучила «Марш Красной армии», «Нас побить, побить хотели» (Дальневосточная). Вела подготовку к организации сельской олимпиады художественной самодеятельности. В с. Долганка олимпиада прошла удачно и хорошо. Это

было небывалое явление за все время существования села. В период сева агитхудожественные бригады будут обслуживать колхозные бригады. С колхозами заключены договоры на обслуживание.

Подготовили 148 человек культгоров и редакторов стенгазет. Провели перед севом районное совещание. Все политпросветработники включились в социальное равнование на лучшее проведение сталинского похода.

Провели курсы агитбригад и шефбригад. Напечатали 2000 экз. макетов для полевых бригадных стенгазет. Напечатали 500 экз. макетов-листочков специально по вопросу продвижения книг в колхозы.

Скомплектовали 40 библиотек из политической, с.-х. и художественной литературы. Райбиблиотекой заключено 23 договора на передвижные библиотечки.

В период сева у нас будет работать 15 агитбригад, 4 агитповозки, 3 велобригады, 5 кинопередвижек, 5 фотографов, 3 радиопередвижки, духовой оркестр в 12 человек. 17 агитбригад будут работать от изб-читален, организованных в каждом сельсовете.

Сейчас президиум райисполкома утвердил все маршруты агитбригад. На культурно-массовую работу создан фонд в 3000 руб.

Для лучших изб-читален и избачей установлены премии.

Первая премия изб-читальне — гармонь, избачу 100 руб.

Вторая премия: избачу — 75 руб., Третья премия: избачу — 50 руб. Лучшему красному полевому уголку — библиотеку в 100 руб.

Красноугольцам: первая премия — 75 руб., вторая — 50 руб., третья — 25 руб.

Руководителю культсекции сельсоветов — путевку в дом отдыха.

Кроме этого, президиум рика утвердил для лучшего сельсовета, который хорошо проведет сталинский поход и конкурс на передовой сельсовет, — 3000 руб. на оборудование изб-читальни.

В связи с подготовкой ко дню первого мая нами были организованы 4 физкультурных бригады, на полях — первомаяская эстафета.

Наши политпросветработники выдвигают предложение: организовать респуб-

бликанское соцсоревнование политпросветучреждений на лучшее проведение сталинского похода по укреплению животноводства и за высокий урожай. Это мероприятие поддерживает Наркомпрос.

Наше обращение ко всем политпросветчикам Западно-Сибирского края — большевистки развернуть политпросветработу по сталинскому походу.

И. Титков.

Во время летнего отдыха

(Из опыта лагерной жизни школы водников Моряковского затона, Томского района)

Летом 1934 г. пионеры Моряковской школы были отправлены в лагерь, расположенный в сосновом бору на берегу озера вблизи Самусьского затона.

Сорок человек ребят сопровождал один пионервожатый. Я поехала в лагерь по собственному желанию, с естественно-географической целью. Мы забрали с собой все экскурсионное снаряжение ячейки ОПТЭ: 100 штук стекланных банок, 200 пробирок, сачки, совки, пинцеты, гербарные сетки, бумагу, компас-буссоль, походную палатку, спирт, формалин и самое главное — школьный микроскоп.

Решили изучить с ребятами окрестности лагерей. Первый вопрос, который мы перед собою поставили, — это узнать, откуда в нашем озере вода. Взяли компас-буссоль и пошли в обход всего озера. Озеро — 2 км в окружности. В одном конце в него втекает речка, а в другом вытекает, течет через весь Самусьский затон и впадает в р. Томь. Так мы узнали, что наше озеро проточное.

На следующий раз пошли узнавать, откуда берет свое начало та речка, которая несет воду в наше озеро. Оказалось, что она очень коротенькая, всего 350 м, течет в крутых берегах среди густой чащи и вытекает из живописно расположенного среди леса Митревского озера, на котором была рыбацья избушка. С этих пор Митревское озеро стало излюбленным местом для прогулок с малышами.

Совсем близко от лагерей был чудесный не тронутый человеком уголок природы. Фауна и флора на этом озере были такие богатые и разнообразные, что для их исследования хватило бы работы на целый месяц. Но нас влекло дальше. Хотелось узнать, а откуда же вода в Митревском озере? И так мы нашли семь озер, которые связаны между собой речками. Дальше мы хотели взять с собой палатку, прожить на дальних озерах целую пятидневку и все их заснять при помощи маршрутно-глазомерной с'емки, да не успели по случаю моего отъезда.

От короткой жизни в лагерях я получила полное удовлетворение и незабываемые впечатления. Не только для ребят, но для меня самой много было по-

вого и интересного. То, — о чем говорилась теоретически, здесь все мы видели и наблюдали в действительности. У микроскопа всегда была очередь: то смотрели дафний, то циклопов, то амёб, то туфельек и всяких других инфузорий, жучков, клопов, червей и т. д. Ребята впоследствии так научились обращаться с микроскопом, что можно было им его доверить. Заинтересовались дети также и маршрутно-глазомерной с'емкой.

Вначале я производила с'емку сама, а потом они управлялись и без моей помощи. Девочкам очень нравилась ботаника. Они собирали и засушивали растения, но определяли их большей частью мальчишки. Гидробиологические работы были интересны для всех возрастов. Одинаково кричали и визжали и большие и маленькие ребята, извлекая из сачка какую-нибудь новую личинку или жука, паука и т. д., боясь как бы они не ускользнули от них.

Очень жаль, что у нас в лагерях редко живут с ребятами специалисты и дети остаются, таким образом, без научного руководства в области изучения природы. Пионервожатые заниматься этим делом не могут, они проводят только игры, следят за режимом дня и т. п. Ребятам зачастую становится скучно, а отсюда — выдумывание ими всяких несуразных занятий. Необходимо обеспечить детям в лагерях интересную исследовательскую работу в природе. Это даст учащимся много ценного, что пригодится им во время зимней учебы.

На нынешнее лето я наметила провести с ребятами в лагерях только узко географические работы по следующему плану:

1. Подготовительные работы.

Изготовление самодельных инструментов: отвеса, ватерпаса, угломера по горизонту и небесному своду, реек для измерения высоты и мерной бечевы.

II. Практические работы.

1. Установка гномона и определение полуденной линии.

2. Установка солнечных часов.

3. Определение высоты солнца при помощи вертикального угломера в полдень (справляясь о наступлении полдня по гномону).

4. Определение высоты полярной звезды (беседа по определению широты места в любой точке земного шара).
 5. Определение высоты недоступного предмета при помощи угломерного инструмента и на глаз.
 6. Определение расстояния до недоступного предмета.
 7. Определение ширины реки или озера.
 8. Определение высоты и длины подема дороги на неровной местности.
 9. Определение высоты холма и степени крутизны его склонов в двух поперечных направлениях. Определение высоты барометром.
 10. Вычерчивание плана холма с горизонталями по числовым данным его профиля.
 11. Определение быстроты течения реки.
 12. Измерение глубины реки или озера и вычерчивание их профиля.
 13. Маршрутно-глазомерная съемка местности.
 14. Организация метеорологических наблюдений.
 15. По теме «Литосфера» — экскурсия по изучению осадочных пород, изверженных. Наблюдение складок, сбросов и других форм дислокации. Сбор минералов и полезных ископаемых.
 16. По теме «Гидросфера» — экскурсия в овраг, на реку, ручей и т. д. для наблюдения работы воды.
 17. По теме «Внешние силы земли» — экскурсии для выяснения роли воды, в горы, на обрыв для наблюдения выветривания и выяснения роли организмов (мхов, лишайников на камнях).
 18. Экскурсии по изучению почв — взятие монолитов подзолистых почв в лесу, чернозема в степи.
 19. Экскурсия на торфяное болото для знакомства с почвой и растительностью.
- Пособия: 1. Усков — «Математическая география в начальном курсе». 2. Набоков — «Начальная книга по астрономии для 5 класса».

Козлова.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Против путаницы и безответственности в учебниках и учебных пособиях

Тридцать голов склонились над картой, следя за разбегающейся паутиной меридианов и причудливыми изгибами рек. Тридцать голов старались в небольшом помеченном на карте кружке разгадать шум большого города, гул фабрик и суетливый прохот строек.

Класс одной из Горно-шорских школ, расположенной в верховьях р. Кондомы, приступал к «путешествию» по карте. К нему, к путешествию, готовились долго. Читали географию, описание строек, изучали карты, расспрашивали людей, бывавших в городах, расположенных вдоль маршрута занимательного путешествия.

Наконец, путешествие началось.

— Ну, Ваня — обращается учительница к пустрому мальчугану, — Расскажи где мы живем.

— Мы живем близ северной границы Ойротской автономной области — начинал Ваня.

— В Горно-Шорском районе, — поправляла Мария Степановна.

— Нет. Вот я готовился по этому атласу, на нем показано, что в Ойротии... спорит Ваня и подает учительнице атлас Картографического треста 1934 г. издания, на картах которого верхняя

треть реки Кондомы показана текущей в пределах Ойротии.

— А у меня вот атлас 1933 года — говорит Федя, — и наша Кондома была видна еще в Горно-Шорском районе.

В классе начались ожесточенные споры. Вздвигнутая учительница долго объясняет.

Ребята соглашались, но... где-то в глубине косматых головок остается сомнение: «ведь атлас составляли ученые, так они уже поди и знают, что пишут».

Ваня продолжает рассказ уже по атласу издания 1933 г. Рисуются увлекательные картины поездки по вновь построенной железной дороге Ахпун-Сталинск мимо дымящихся труб Мундыбаша и тяжело нагруженных эстакад Темир-гау. Пытливый палец доползает до Сталинска.

— Сталинск-Кузнецк расположен на правом берегу р. Томи в 20 км выше устья р. Кондомы.

— Ниже, Ваня, — поправляет учительница.

— Мария Степановна, тут видно опять ошибка. Вот видите...

— Да, ошибка. Кузнецк расположен ниже устья Кондомы. Продолжай, Ваня.

— Сталинск — это большой, большой город. В нем уже почти двести тысяч жителей.

— Неправда, — перебивает Федя. — Еще чуть больше ста. Вот посмотрите у Баранского на странице 144 так и написано: «свыше 100». Значит немного больше ста. Верно?

— Верно, — соглашается Мария Степановна.

Смущенный Ваня роется в учебнике и вдруг его лицо расплывается в улыбку. «Ну, Федя, у тебя видно Баранский не настоящий. Вот, смотри, стр. 143, написано: «около 200», значит чуть двухсот не хватает!!».

Но, увы, и у одного, и у другого был тот же самый настоящий учебник Баранского «География СССР», 1934 г. издания.

Устав от бесконечных споров, класс пугливо подбирается к широкой глади тысячеверстной Оби, к стройным цехам Барнаульского меланжевого комбината. Вожаком Федя.

— Барнаул — старинный город, стоит на левом берегу р. Оби, имеющей длину 3900 км.

— Нет, 3760 — кричит один, заглянув в Баранского. — 5200 — говорит перелистывший географию Варламова. — На правом берегу... 3760... на левом... 3900... В пятидесяти верстах...

Урок сорван. Мария Степановна стремительно забегает в учительскую и сквозь слезы глубокой обиды, сквозь зубы бормочет: «Сорвали... Сорвали урок, подлые... Сорвали!... И кто только им, дуракам-неграмотным, дает книги составлять?!»

К счастью составителей этих атласов и книг мы описываем вымышленный урок. Его еще не было. Но кто поручится нам, что этот факт не совершится завтра или совершится уже сегодня. Что скажут тогда уважаемые редакторы этих книг и Наркомпрос, разрешающий эту нелепицу в издаваемых школьных пособиях и стабильных учебниках. И карты, и учебники по географии составляются исключительно небрежно. Нами были просмотрены пять атласов для средних школ и обнаружено свыше 80 грубых ошибок.

Возьмем для примера хотя бы утвержденный Наркомпросом атлас, изданный специально для школ Картографическим трестом в 1934 г.

Перед нами физическая карта Азии из этого атласа, пятидесятиллионный масштаб. Кузбасс показан расположенным в 100 км. к югу от г. Сталинска на месте отсутствующих на карте железорудных месторождений Горной Шории.

И на этой карте, и на карте Союза ССР показан незначительный, по своему размеру, Южно-Уральский золотоносный район, но отсутствует один из крупнейших районов Союза, — Кузнецкий Ала-тау.

На карте Союза ССР Самарово (населенный пункт при слиянии рр. Оби и Иртыша) показано кружком, но почему-то автор карты не пожелал добавить к кружку названия и он так и остался никчемным, путающим учащихся кружком.

На карте административного деления СССР (масштаб 1:22.000.000) Барнаул перемещен на 50 км к юго-западу и находится в стольких же километрах от железнодорожного моста через р. Обь. Сталинск показан стоящим выше слияния Кондомы и Томи. Река Кондома, в действительности не выходящая за пределы Горной Шории, показана на одну треть текущей по Ойротской автономной области.

На карте главнейших строителей СССР в качестве железной дороги, построенной в первой пятилетке, рекомендуется дорога Юрга — Сталинск, хотя всем известно, что первый ее участок сдан в эксплуатацию еще в 1916 г. а второй в 1926 г. Дорога Ачинск — Минусинск также построена в 1926 г., но почему-то показана на карте сибирским старожилем. Успехи первой пятилетки достаточно велики. И вместо того, чтобы неправильно выдавать Кольчугинскую дорогу за постройку первой пятилетки, лучше было бы если бы Картографический трест показал на своих картах действительно построенные в первой пятилетке и сданные в эксплуатацию дороги Новосибирск — Проектная и Сталинск — Ахпун. Но, увы, по совершенно непонятным для нас причинам, составители атласа решили умолчать о постройке этих дорог.

Точно так же скверно изданы и другие атласы: Картографического треста изд. 1933 г., атласы под редакцией Шокальского 1931 г. и 1933 г. и т. д. В последнем составители умудрились административную карту Азиатской части СССР дать так, что Барнаул оказался на правом берегу Оби.

Если мы обратимся к научно-популярной литературе, то и тут увидим немалую путаницу.

Перед нами лежит очень неплохо составленная брошюра Кожикова «Массовая геологическая работа», изданная Горно-геологическим научным издательством в 1934 г. Но вот с географией т. Кожиков не поладил и здорово не поладил. Возьмем несколько примеров. На странице 17 в его книжке написано: «В таежной Горной Шории (восточнее Алтая) имеется железо»... Неверно это, т. Кожиков: не восточнее Алтая, а севернее. Вам ведь особенно нужно знать, что точность адресовки является азбукой практической геологии. Или вот еще перл. На стр. 24 мы читаем: «...уже имеется ряд сведений о новых находках бокситов в других частях Союза (в Восточной Сибири — Салаирском районе, Барзасском, р. Ангаре и др.)». Неверно и это, т. Кожиков. Сала-

ир и Барзас никогда в пределах Восточной Сибири не были.

Если же мы перейдем к цифровому материалу в указанных нами изданиях, так уже тут наступает полнейшее безобразие. Мы составили небольшую таблицу, характеризующую безответственность составителей в отношении приводимого ими цифрового материала.

мые серьезные меры, так эта географическая путаница снова повалится на головы неповинных учеников, давая ребятам неверные сведения о нашем крае. Наркомпрос должен принять решительные меры, чтобы избавить школы в 1935 уч. г. от развесистых клякв, сочиненных лицами, повидимому, не читавшими по-

	Атласы			Баранский "География СССР", изд. 1934г.	Варламов "Физическая география" изд. 1932 г. и др.
	Шоаль- ский 1933 г.	Картогра- фический трест			
		1933 г.	1934 г.		
Площадь СССР в кв. км	20705530	21534000	21268000	21300000	—
" РСФСР "	—	19993000	19753000	—	—
" ЗСФСР "	—	452000	443000	—	—
" Таджик. ССР "	—	146000	144000	—	—
" Узбек. ССР "	—	186000	172000	—	—
" Туркмен. ССР "	—	444000	443000	—	—
Длина р. Волги	—	—	3640	3587	3690
" Енисея	—	—	3620	4000	—
" Лены	—	—	4430	4600	4600
" Аму-Дарья	—	—	2145	2394	2500
" Миссисипи	—	—	6530	—	7200
" Н и л	—	—	5530	—	6400
" Конго	—	—	4700	—	4200
" О б ъ	—	—	3900	3760	5200

Начинается подготовка к новому учебному году, и если не будут приняты са-

становление ЦК ВКП(б) о преподавании географии в средней школе.

В. М. Ляхинский.

В. Мичков.—«Обь—Кулунда». Обь-кулундинская комплексная водохозяйственная проблема. (Орошение Кулунды). Под редакцией председателя Зап.-сибирской краевой плановой комиссии В. Ф. Тиунова. Западно-сибирское краевое издательство. Новосибирск. 1934 год. 106 стр. Ц. 1 р. 50 к. Тираж 3000 экз.

Насущнейшая необходимость в географической литературе о Западно-сибирском крае для наших учителей географии начальной и средней школы особенно сильно назрела после постановления СНК и ЦК ВКП(б) о преподавании географии. Учитель осознал необходимость борьбы с сухостью и схоластикой преподавания, видит один из выходов из этого распространенного порока в конкретизации уроков путем пропитывания их краеведческим материалом. Но этот краеведческий материал не так-то легко достать. Старая литература о Сибири не выделяет отдельно территории Западно-сибирского края. Кроме того, за последние годы превращение нашего края из аграрного в ин-

дустриально-аграрный край привело к ряду исследований, давших много новых данных в области географии и смежных с ней дисциплин. Эти материалы разбросаны по отдельным изданиям научно-исследовательских учреждений и мало доступны массовому учителю географии и в смысле их приобретения и по сугубо научному изложению. Таковы прекрасные работы Коровина, Усова, Обручева, Эдельштейна, Ильина, Прасолова и мн. друг.

Рецензируемая книжка В. Мичкова «Обь—Кулунда» вполне доступна как по содержанию, так и по цене массовому учителю, и тем более школьной библиотеке. К сожалению, тираж ее очень мал, она быстро расходуется и не удовлетворяет всех нуждающихся. Автор книжки инженер В. Мичков, один из главных инициаторов и энтузиастов Обь-Кулундинской проблемы, собрал в этой своей работе материал, всесторонне освещающий проблему орошения Кулунды, имеющую огромное значение для Зап.-сибиря.

Книжка разбивается на VI частей: I. Естественно-историческая часть. II. Техническая часть проблемы. III. Экономическое значение проблемы. IV. Объем и строительная стоимость Обь — Кулунды. V. Перспективный план осуществления Обь — Кулунды. VI. Выводы.

В целом книжка дает читателю много фактического материала и, развертывая перед ним проблему использования вод р. Оби для орошения Кулундинских сухих степей, проблему превращения огромной неплодородной площади в плодородную с получением вместо 4 ц с га пшеницы 25-30 ц, проблему нового водного пути к Иртышу и в Казакстан, проблему развития химической промышленности в Кучуке и Камне, проблему электрификации огромной территории, показывает пути, которыми большевики борются с природой, дает зарядку уверенности в победе нашего строительства.

Не даром редактор тов. Тиунов свое предисловие в книжке начинает словами Сталина «Нет таких крепостей, которых не могли бы взять большевики» и тов. Мичков в эпиграф к книжке взял слова тов. Молотова из его выступления на Всесоюзной конференции по борьбе с засухой: «Большевиков не запугаешь грандиозностью проектов, если эти проекты научно обоснованы и практически жизненны».

Книжка написана очень простым, живым языком. Она проникнута уверенностью, ее цифры живы — они убеждают. Эта эмоциональность книжки имеет огромное воспитательное значение и особенно важна для учителя. В частности, учителю географии много материала по физической географии Обь-Кулундин-

динского междуречья, а, следовательно, почти всей степной части Запсибкрая, даст первая глава, в которой автор останавливается на рельефе степей Обь-Иртышского междуречья, его характеристике и происхождении, на климате Кулундинских степей, приводя достаточный фактический материал по температурам, ветрам, влажности и осадкам этой территории. Здесь же учитель найдет краткую характеристику рек Оби и Иртыша, геологии грунтовых вод и почв Кулунды.

Но кроме описания физико-географических условий Кулунды в следующих главах учитель получит материал по их практическому использованию. Он увидит сам и сможет привести учащимся яркие примеры, показывающие, какое значение в строительстве имеет наклон местности, высокий или низкий уровень грунтовых вод и т. д. Он обогатит свои уроки местными примерами влияния нашего строительства на переделку даже физической географии (изменение влажности, уровня грунтовых вод, направления и характера течений рек, образование новых и осушение старых водоемов) и тем более экономической географии (водный транспорт, рыболовство, промышленность, сельское хозяйство).

Книжка очень не плохо издана: приятная бумага, печать, привлекательная суперобложка.

Книжка снабжена многочисленными чертежами и картами и несколькими рисунками. Все это сделано несравнимо более четко, чем мы привыкли получать до сих пор от нашего издательства.

Е. Орлова.

Ответственный редактор

И. Нерод

Ответственный секретарь редакции

Ив. Сорокин

Выпускающий А. Л. Темиряев.

Тираж 4700 экз. Сдано в производство 5/V-35 г. Подписано к печати 4/VI 35 г. Формат 71x108 1/16. Учет авт. 124 Бум. л. 3,25. П ч. л. 6 1/2 Печ. зн. в одном печ. л. 74240. Новосибирск. Тип. № 1. ЗСКИК Зак. № 1870 Уполкрайлита № Б 2489 от 10/V-35 г. Изд. № 1303

ВНИМАНИЮ ПОДПИСЧИКОВ

Рассылка всем подписчикам очередных номеров журнала „Просвещение Сибири“ производится сектором подписных и периодических изданий КОГИЗ'а (Новосибирск, Коммунистическая, № 1).

Претензии на неполучение отдельных номеров журнала должны подаваться:

1. В сектор подписных и периодических изданий КОГИЗ'а, если подписка сдана через уполномоченного или отделение Книгоцентра;

2. В почтовое отделение или райбюро Союзпечати, если подписка произведена через них.

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА на 1935 год

**на ежемесячный общественно-педагогический
журнал Западно-сибирского Краевого Отдела
Народного Образования**

„ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“

(ГОД ИЗДАНИЯ ТРИНАДЦАТЫЙ)

**„ПРОСВЕЩЕНИЕ СИБИРИ“ си-
стематически освещает боевые вопро-
сы общественно-политической и педа-
гогической работы просветительных
учреждений**

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на год—18 руб., на полгода—9 руб., на три м-ца—4 р. 50 к.

ПОДПИСКУ ПРИНИМАЮТ: все почто-
вые отделения, все магазины и киоски
Книгоцентра, уполномоченные, снаб-
женные спец. удостоверениями, а также
сектор подписных и периодических
изданий Зап.-сиб. отд. Книгоцентра в
г. Новосибирске. (Коммунистическая
ул. № 1).