

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Т.В. ВОЛОШИНА, О.Е. ИГНАТЕНКО

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)*

Область реализации. Технология была апробирована и внедрена в институте детства преподавателями кафедры коррекционной педагогики и психологии в работе со студентами – будущими дефектологами на дисциплинах «Технология организации самостоятельной работы студентов», «Психокоррекционная работа с детьми».

В настоящее время в условиях реформирования системы высшего образования особую актуальность приобретает апробация и внедрение новых образовательных технологий. На наш взгляд, одним из важных аспектов содержания внедряемых инновационных технологий обучения является их роль в повышении уровня мотивации студентов к решению поставленных учебных задач. Иначе говоря, эффективность той или иной образовательной технологии определяется максимальной включенностью студентов в учебный процесс. Одной из таких технологий, по нашему мнению, является модерация учебной деятельности.

Данная технология основывается на постановке проблемы в рамках учебного курса, максимально приближенной к действительности. Она предполагает организацию работы студентов над проблемой для достижения наиболее эффективных учебных целей. Технология модерации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;

- овладеть навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;

- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;

- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин для решения практических задач;

- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения [1, 2].

Вышеуказанная технология была апробирована и внедрена в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» в институте детства преподавателями кафедры коррекционной педагогики и психологии в работе со студентами – будущими дефектологами.

Наиболее эффективной формой применения технологии модерации стали интернет-семинары, в которых приняли участие европейские специалисты, а также ведущие дефектологи г. Москвы и г. Новосибирска. Проблематика интернет-семинаров была направлена на изучение образовательной программы «Нумикон» по овладению математическими знаниями детей с синдромом Дауна. Студенты-дефектологи в ходе интернет-семинаров должны были формулировать вопросы к специалистам, позволяющие оценить степень эффективности программы «Нумикон» для детей с синдромом Дауна г. Новосибирска и Новосибирской области. Вопросы должны быть содержательны и практикоориентированы. Чтобы выполнить эту задачу из числа студентов и преподавателей определялись ведущие модераторы, оценивающие значимость и практическую направленность вопросов. Это мотивировало студентов максимально концентрировать внимание на получаемой информации, чтобы сформулировать профессионально-направленный вопрос к специалистам. Кроме того, наиболее значимые вопросы были отмечены в ходе дискуссии, что в свою очередь повысило профессиональное самосознание будущего педагога-дефектолога.

Таким образом, студенты почувствовали себя полноправными участниками профессионального диспута, то есть оказались максимально приближенными к своей профессиональной деятельности. Роль модератора позволила студентам самостоятельно проанализировать разные точки зрения, представленные в виде вопросов, оценить их и в случае необходимости скорректировать информацию.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. *Селевко Г.К.* Технологический подход в образовании //Управление современной школой. Завуч. – 2008. – №2. – С.4-15.
2. *Факторович А.А.* Сущность педагогической технологии //Педагогика. – 2008. – №2. – С.19-27.

**USING MODERATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN
TRAINING FUTURE DEFECTOLOGIST TEACHERS**

T.V. VOLOSHINA, O.E. IGNATENKO

(FSBEI HPE "Novosibirsk State Pedagogical University", Novosibirsk)

Application area. Above mentioned technology was approved and introduced in the Institute of Childhood by teachers of the chair of correctional pedagogy and psychology in the work with students – future defectologists on the disciplines Organization technologies of independent work of students, Psycho-correctional work with children.
