

УДК 378 + 37.0 + 371

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР

ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М.А. ОДИНЦОВА

(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Новосибирск)

Область реализации. Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в образовательной системе вуза.

Актуальной потребностью современного образования в вузе является подготовка выпускника, компетентного в практической реализации своих профессиональных знаний, умений, навыков и способного к постоянному самообучению и саморазвитию. Характеризуя таким образом человека, получившего высшее образование, государство определяет требования к формированию в процессе обучения в педагогическом вузе психологической и социальной зрелости студента, который может адекватно и самостоятельно ориентироваться в определённой сфере профессиональной деятельности.

Анализируя необходимые компетентности современного выпускника, можно представить их в виде обобщённых взаимосвязанных компонентов системы формирования способностей и качеств студентов (Рис.1). При этом следует выделить, что именно мотивация студента к профессиональной и личностной самореализации обуславливает его интеллектуальную готовность и перспективы дальнейшего развития. Интеллектуальная составляющая, в свою очередь, организуют практическую и личностную готовность.

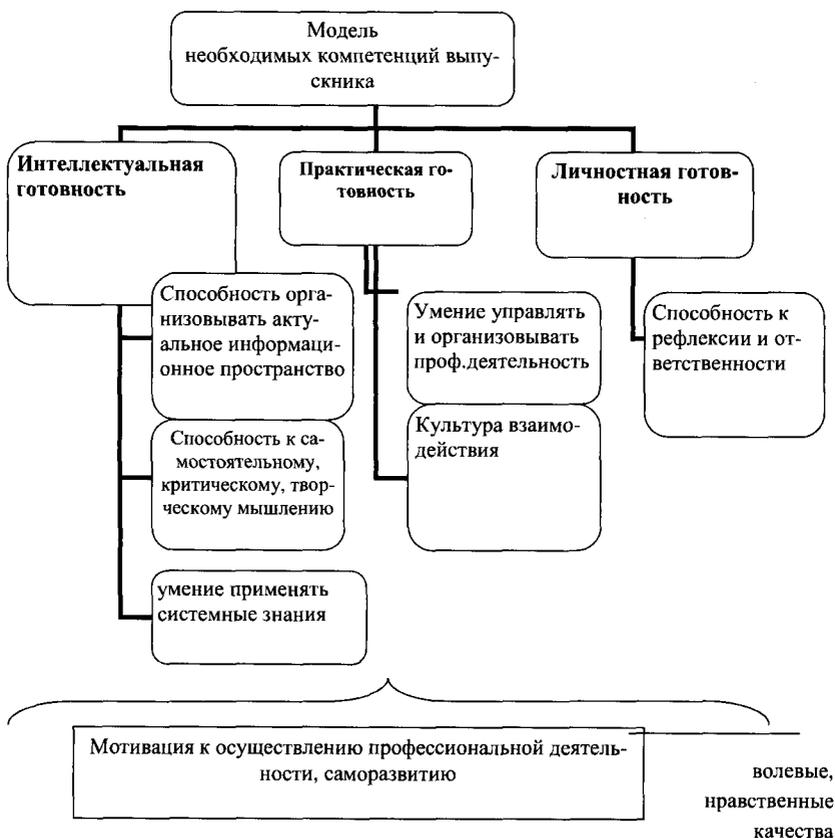


Рис.1. Обобщённая модель необходимых компетенций выпускника.

Реализация представленной модели должна исходить из воспитания и закрепления, прежде всего, волевых и нравственных качеств студента при обеспечении взаимосвязи между мотивационной, интеллектуальной, практической и личностной составляющими. И к этому нужно стремиться не только на практико-ориентированных, но и на теоретических занятиях. Таким образом, преподаватели ВУЗа усиливают мотивацию обучающихся и совершенствуют, тем самым, качество формируемых компетенций выпускника. При этом выше рассмотренные готовности должны предусматривать несколько моделей их образования (Рис.2).



Рис.2. Модель педагогического образования бакалавра.

Теоретический модуль представляет собой процесс формирования системы знаний по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам. При этом технологии обучения, которые будут решать эти задачи, должны быть ориентированы на стимулирование активности студентов, проявление и развитие их самостоятельного творческого мышления, воспитание необходимых педагогу качеств характера, усиление мотивации к будущей специальности. Все это возможно достичь только благодаря коллективному сотрудничеству на занятиях при решении конкретных педагогических ситуаций, то есть, через социально-ориентированный и деятельностный модули.

Методологический модуль направлен на развитие способностей выпускников относиться к реальности как к теоретическому и развивающемуся объекту, умений ставить цели и разрабатывать (планировать) программы их достижения, перестраивать свою деятельность, анализируя сложившиеся в науке и в своём сознании представления, основанные на полученных результатах. Освоение методологии реализации знаний, умений студентов должно осуществляться как в об-

шем, так и в специализированном направлении через практические задания педагогического характера. В результате, задачи, решаемые в процессе обучения методологическим аспектам, будут основываться на теоретическом модуле, формируя мотивационную и личностную готовность выпускника к будущей профессии, и при этом ориентированы на обеспечение практической готовности.

Таким образом, осуществляя специализированный образовательный процесс необходимо параллельно формировать общекультурные и профессиональные компетенции. Это позволит обеспечить достижение основной цели обучения – развития способностей выпускника самостоятельно решать реальные задачи и проблемы, реализовывать профессиональные функции при непрерывном самосовершенствовании.

В связи с этим процесс образования в современном педагогическом ВУЗе ориентирован на принципы и подходы андрагогики – науки об обучении взрослых, которая основывается на организации активно-поискового взаимодействия преподавателя и студентов.

Такой характер взаимодействия обеспечивают технологии обучения на лекционных, семинарских, практических занятиях, которые дополняются научно-исследовательской деятельностью студентов. Именно организация процесса обучения является определяющим фактором подкрепления базовой мотивационной готовности студентов к профессии, создания оптимальной активности и внимательности на занятиях, а также понимания материала, закрепления и контроля знаний, умений в аспекте формирования необходимых компетенций.

Практико-ориентированные технологии, соответствующие требованиям современного общества, становятся, таким образом, наиболее актуальными. Среди таких технологий можно выделить обучение развитию критического мышления, развивающее, проблемное, контекстуальное, игровое обучение. При этом основными методами будут являться: интерактивный, исследовательский,

имитационно-моделирующий, метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) и другие.

Применение активных методов обучения должно осуществляться готовыми к такому взаимодействию преподавателями. При этом важно, чтобы они постоянно совершенствовали свои личные качества и профессиональные способности, осознавали и руководствовались внутри- и межпредметными связями в системе образования. Специальные умения и знания, владение необходимыми компьютерными технологиями, готовность учитывать индивидуальные особенности студентов, действовать в нестандартных педагогических ситуациях, этика и культура общения преподавателя позволят в атмосфере сотрудничества формировать компетентных в профессионально-практической деятельности выпускников.

Подкреплением субъектности студентов на теоретических и практических занятиях должна служить их проектно-исследовательская и самостоятельная работа на протяжении всего обучения в ВУЗе. Это обусловлено тем, что целеполагание, планирование, организация и коррекция процесса исследования определённой профессионально-ориентированной проблемы, обработка и анализ полученных результатов помогают формировать через преобладающую роль собственной активности обучаемых зрелую позицию будущего профессионала. Контрольно-корректирующая функция преподавателя в этом процессе позволит усилить познавательный интерес студентов и обеспечить взаимосвязь аудиторных и самостоятельных занятий, тем самым, повысив ответственность студентов за выполняемую работу.

Таким образом, формируемые общекультурные и профессиональные компетенции выпускника, являясь целеполагающим фактором организации обучения в ВУЗе, определяют технологии, условия и способы его осуществления и предъявляют требования к личностным и профессиональным способностям преподавателя, предусматривая субъектную позицию студента. Так обеспечивается единство и целостность современной образовательной системы.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. Берберян А.С. Использование технологий личностно-центрированного обучения в процессе аудиторной работы в вузе. Четвёртая годовичная научная конференция (30 ноября–4 декабря 2009г.). Сборник научных статей: в 2 частях. – Часть 2. Ереван: Изд-во РАУ, 2010. – С. 546–556.

2. Мкртчян Л.А., Казданян С.Ш. Инновационные технологии обучения в системе вузовского образования. Сборник статей Международной научной конференции «Вызовы XXI века и аспекты человеческого развития» (20–22 октября 2010), Ереван, 2010. – С. 27–31.

3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.–437 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / приказ Министерства образования и науки РФ № 788 от 22.12.2009.

5. Формирование модели деятельности специалиста с высшим образованием / Под ред. Е.Э. Смирновой. – Томск: Изд-во ТГУ, 1984.– 198 с.

6. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс]. URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_2.html

7. Темербекова А.А. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога с помощью информационно-коммуникационных технологий в обучении. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-lib.gasu.ru/konf/nit/archiv/2005/3/2.html>.