

УДК 159.9+ 316.6+ 378

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В АКТИВНОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

Л.Н. ЗЫБИНА

(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

***Область реализации:* Технология проектного метода используется на практических занятиях при обучении студентов по специальности 050706 Педагогика и психология.**

Проектный метод возник в 20-е годы прошлого столетия в США, теоретическое обоснование получил в работах Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрика как метод проблем, как "обучение деланием" [4].

Как дидактический метод в профессиональном образовании *проектный метод - это совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих обучающимся решать ту или иную проблему, глубоко и прочно освоить тот или иной учебный материал в*

результате самостоятельной деятельности с обязательным предъявлением ими практического продукта (проекта) /2/.

Проектная деятельность понимается как форма активности, направленная на достижение социально значимой цели по созданию *творческого* проекта. Под творческим проектом понимается самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причем в проект входят все этапы создания продукта - от идеи до ее конечного воплощения.

Объектом проектирования могут быть психические процессы, свойства, состояния - личность во всем многообразии ее проявлений. Субъектом психологического проектирования может быть человек или группа людей, которые сознательно создают проект как некоторое описание будущего объекта [1].

Основными признаками проектной работы в учебном процессе являются следующие:

- *наличие проблемы*, решение которой имеет личную (для обучающихся) и социальную значимость, а также образовательную ценность;

- *самостоятельная деятельность обучающихся* по ее решению (самостоятельная мыслительная, коммуникативная, практическая и презентационная деятельность);

- *дозированная помощь преподавателя*, выступающего в роли организатора проекта без непосредственного участия в процессе его выполнения;

- *презентация практического продукта* групповой или (реже) индивидуальной деятельности;

- *обязательное обсуждение обучающимися процесса проектной работы и тех образовательных эффектов - подлинных результатов проектного обучения*, которые были ими достигнуты (способы мышления, способы групповой работы, продуктивных коммуникаций, сбора необходимой информации, практической работы и публичной презентации) [4].

Психологическими условиями, которые необходимо обеспечить преподавателю в учебном процессе для эффективного использования метода проектов, являются:

- эмоциональная вовлеченность обучающихся в проектную работу;
- переживание ими ощущения полной добровольности, а не принужденности к деятельности;
- обеспечение баланса самоорганизации и спонтанности, рациональных и интуитивных компонентов их интеллектуальной активности [3].

Разработка творческого проекта может осуществляться в три этапа:

- исследовательский (подготовительный);
- технологический;
- заключительный [1; 4].

На подготовительной стадии (исследовательский этап) осуществляется выбор проблемы, которую призван решить проект, очерчиваются возможные границы, масштабы проекта, происходит *погружение в проект: преподаватель* формулирует проблему, предлагает сюжетную ситуацию и ставит "нежестко определенную цель и задачи"; *обучающиеся* - осуществляют личностное принятие и осмысление проблемы, вживание в ситуацию, принятие и конкретизацию целей и задач проекта; разрабатывается *организация деятельности: преподаватель* предлагает способ организации групп и распределение амплуа в группах, помогает спланировать деятельность в группах и рекомендует обсудить возможные формы презентации результатов и сроки представления продукта; *обучающиеся* - разбиваются на группы, распределяют роли и обязанности, планируют работу. В результате составляется проблемная записка, на основе которой принимается решение о предварительной разработке проекта, анализируется состояние проблемы, подготавливаются исходные задания по разработке проекта, обсуждаются возможные варианты управления проектом,

определяется главная цель, устанавливаются целевые нормативы и варианты мероприятий по их достижению, необходимые ресурсы. На этой стадии происходит выбор психологического инструментария, разработка и подготовка необходимой документации по организации диагностической и коррекционной работы [1; 4].

Реализационно-практическая стадия (технологический этап) состоит в принятии мер для реализации поставленной цели. Важно скоординировать и субординировать эти мероприятия. Технологический этап выполнения проекта состоит непосредственно в проведении групповых занятий, *осуществление деятельности: преподаватель* по необходимости, по запросу участников проекта обеспечивает деятельность студентов информационными, консультативными, материально-техническими и организационными ресурсами в заранее оговоренном объеме, который не может быть превышен, но не обязательно должен быть полностью исчерпан; *студенты* работают самостоятельно и активно, в соответствии с определенными обязанностями, готовя продукт проектирования и саму презентацию в виде доклада, выступления, защиты проекта. Практическая деятельность включает в себя упражнения, рассмотрение реальной ситуации, анализ различных источников. Содержание занятия должно побуждать участников к активному включению в работу [1; 4].

На данном этапе (технологическом) в соответствии с потребностями участников апробируются и корректируются положения запланированной программы занятий.

На рефлексивно-оценочной стадии (заключительный этап) подводятся итоги проделанной работы. *Преподаватель* оценивает учебную успешность обучающихся, используя заранее оговоренные параметры оценки и системы оценивания; *обучающиеся* - демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи самостоятельного проектирования, умения планировать и организовывать свою работу, обсуждают найденные способы решения проблемы и работы над проектом.

Проводится анализ и рефлексия преобразовательной психологической деятельности, подведение итогов, оценка полученных результатов. В этот процесс включаются все участники групповой работы, возникает возможность получить итоговую обратную связь в дополнение к промежуточной обратной связи, предусмотренной отдельными заданиями и упражнениями. Члены группы могут высказать свое мнение относительно выполненного проекта, степень удовлетворенности своим участием в групповой работе, сформировать свои пожелания преподавателю [1; 4].

В рамках самоанализа проделанной работы преподаватель и студенты должны ответить на вопросы, касающиеся всех сторон состоявшихся занятий:

- В чем достоинства и недостатки разработанной программы?
- Какие упражнения и задания не удалось использовать и почему?
- Какие упражнения и задания пришлось ввести дополнительно и какой эффект они имели?
- Какие приемы вовлечения участников в работу оказались более действенными?
- Что в следующий раз нужно сделать иначе?

Анализ результатов и их оценка необходимы для внесения конструктивных изменений при дальнейшем использовании разработанной программы, для накопления опыта проектирования групповых форм работы и для повышения осознанности профессиональной позиции студентов по отношению к собственной деятельности.

Список рекомендуемой литературы и источников

1. *Матяш Н.В., Павлова Т.А.* Методы активного социально-психологического обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 96 с.
2. *Матяш Н.В.* Проектная деятельность в работе практического психолога образования // Материалы III Всероссийского съезда психологов. - СПб., 2003. - Т.5. - С. 337 - 339.

3. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентировочные образовательные среды // Психология проектирования. - М., 1996. - 157 с.

4. Ченель Т.Н. Методика преподавания психологии. - Новосибирск, 2008. - 480 с.

THE PROJECT METHOD IN ACTIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL EDUCATION

L. N. ZIBINA

(FSBEIHPE "Novosibirsk State Pedagogical University", Novosibirsk)

Application area: The project method technology is used on practical lessons in training students on the specialty 050706 Pedagogics and Psychology.