

УДК 372.016:811.111 + 004.738.5 + 378

**ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КВЕСТА В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (WEBSITE RESEARCH METHOD FOR  
ESL TEACHING)**

О.А. ВАЛЬГЕР

*(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет», г. Новосибирск)*

**Область реализации:** технология реализуется при изучении учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» на первом курсе по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль: Иностранный (английский) язык, на втором и третьем курсах специальности 050303.65 Иностранный (английский) язык.

Технология интернет-квеста, или интернет-исследования, является авторской технологией, направленной на расширение активного словарного запаса студентов высшей школы с хорошим уровнем владения иностранным языком не ниже intermediate learner. Суть технологии заключается в использовании одного специфического

по тематике вебсайта в качестве живого лексического материала, который предъявляется студентам для независимого исследования и вычленения лексических единиц, связанных с данной темой.

Материал вебсайта обычно организован на нескольких уровнях и имеет сложную структуру перекрестных ссылок. Данная особенность материала позволяет нам создать цепочку заданий по нахождению определенной информации на сайте и построить работу над ним в форме пошаговой стратегической игры. Проанализированный и систематизированный разными студентами материал приобретает индивидуальную организацию, и впоследствии служит опорой для монологической и диалогической речи на занятии английского языка. Самостоятельно найденная и вычлененная из контекста лексическая единица многократно повторяется в речи в процессе обсуждения проанализированного материала, где ее использование необходимо, и это многократное контекстуальное применение способствует сохранению лексической единицы в долговременной памяти. Таким образом, использование данной технологии позволяет обеспечить большой объем запоминаемой лексики, а также создает актуальный стимул для живой монологической и диалогической речи в рамках занятия.

Кроме того, неотъемлемым компонентом данной технологии является ее образовательная направленность. Другими словами, отбирая интернет-материал для исследования, преподаватель обязан руководствоваться не только лексическим содержанием сайта, но и его практической направленностью, объективной значимостью для экстрааудиторной деятельности студента. Выбранный для исследования сайт либо должен обладать уникальной информацией, либо должен организовывать уже известную информацию в сжатой и удобной для поиска форме. Конечной целью является последующее использование сайта студентом не для изучения иностранного языка, а для выполнения экстралингвистических задач, к примеру, для поиска авиабилетов или получения информации о прогнозе погоды. Поскольку зарубежные англоязычные сайты чаще всего покрывают

локальные данные полностью, данная технология способствует формированию привычки выхода за пределы локального информационного пространства и использования общемировых данных, что очень ценно для формирования критического восприятия информации.

Допустим, в рамках темы «Город и городская среда» на материале Лондона на 2 курсе со студентами факультета иностранных языков изучается лексика, связанная с типами зданий общего пользования, достопримечательностями, транспортом и географическими названиями Лондона. В качестве материала для исследования выбираем сайт [hotels.com](https://www.hotels.com), который является одним из лидеров в поиске и бронировании гостиниц по всему миру и позволяет осуществлять поиск по множественным параметрам удаленности от определенного адреса, достопримечательности или транспортного узла. Таким образом, один сайт объединяет в себе все тематические группы лексики, которые нам необходимы. Объективная значимость сайта для экстрааудиторной деятельности высока, поскольку практически все студенты ФИЯ собираются активно путешествовать, но мало кто из них пользовался бронированием гостиницы онлайн.

Главным минусом технологии является ее высокая трудоемкость для преподавателя. И для самостоятельной подготовки задания к сайту, и для использования разработки другого преподавателя требуется досконально изучить сайт самому и пользоваться им на протяжении некоторого времени, чтобы ориентироваться в нем лучше студентов и быть способным оказать помощь в преодолении лингвистических и экстралингвистических барьеров в понимании принципа работы сайта. Итак, на следующем этапе разбираемся в структуре и содержании сайта и проводим самостоятельное исследование его лексического материала.

Далее, формируем кластер заданий для самостоятельной работы студентов. Как показывает практика, наилучшим является сочетание задание на поиск информации с заданиями на поиск конкретных

лексических единиц и их переводу либо пониманию из контекста. К примеру, для сайта [hotels.com](http://hotels.com) были сформулированы следующие типы заданий:

1) составить структурную схему сайта и определить критерии работы поискового ресурса;

2) исследовать меню расширенного поиска и найти информацию о ранее неизвестных достопримечательностях Лондона;

3) исследовать карту районов Лондона, найти самые дорогие и самые дешевые из них, объяснить факторы, влияющие на стоимость гостиниц в данных районах;

4) найти наилучшие варианты размещения для нескольких ситуаций (к примеру, найти недорогую гостиницу для молодой семейной пары с детьми в стесненных финансовых обстоятельствах; представительские номера для корпоративного слета; экологичное общежитие гостиничного типа для группы международных студентов, номер для человека с ограниченными возможностями и.т.п.), распечатать эти варианты для последующего обсуждения на занятии;

5) найти английские эквиваленты для списка лексических единиц русского языка (слова, объем значения которых примерно совпадает в русском и английском языках), список из 25-30 слов;

6) подобрать лучшие русские эквиваленты для списка лексических единиц английского языка (слова с разным объемом значения, лакуны, реалии страны изучаемого языка).

Далее студенты постепенно выполняют задания на протяжении двух недель, поскольку освоение структуры нового сайта должно быть неспешным и выполняться в стиле привыкания. По завершении интернет-исследования, на основе индивидуально структурированной информации организуется обсуждение лексики и выбранных вариантов размещения для каждого случая в малых группах и в режиме общей дискуссии. Важно не ограничиваться вопросами, предложенными в задании и использовать каждую обсуждаемую лексическую единицу как стимул для обсуждения реалии, которая за

ней стоит. К примеру, словосочетание «правила отмены бронирования», предлагаемое в задании, должно служить началом мини-обсуждения разных вариантов правил отмены бронирования, с которыми студенты столкнулись в процессе поиска данной единицы.

Данная технология является авторской, однако в зарубежной методике хорошо описана смежная технология WebQuest, разработанная Берни Доджем и Томом Марчем.

***Список рекомендуемой литературы и источников***

1. URL: [www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php](http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php).

**WEBSITE RESEARCH METHOD FOR ESL TEACHING**

O.A. VALGER

*(FSBEIHPE "Novosibirsk State Pedagogical University",  
Novosibirsk)*

*Application area:* the technology is implemented in the study of the discipline "Practice of oral and written English" in the first year in the training direction 050100.62 "Pedagogical education", profile: Foreign (English) language, in the second and third year of the specialty 050303.65 Foreign (English) language.