

ACTIVITY OF MODERN CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATION

O.P. Eremenko

The head of the children's public organization "Leader Constellation" ("Sozvezdie Lider") in Novosibirsk describes work experience of this organization.

Key words: social interaction; social initiatives

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Е.И. Точило, И.В. Хромова

Катчалинская ООШ Усть-Абаканского района республики Хакассия

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье показаны возможности деятельности детского объединения в сельской местности в условиях республики Хакассия.

Ключевые слова: принципы построения; общественное объединение; система традиций; взаимодействие детей и взрослых

В начале 90-х годов действовавшие с 1918 года комсомол и с 1924 года пионерская организация в силу социально-политических причин прекратили свое существование. На смену моноорганизациям, объединявшим подавляющее большинство детей и молодежи, пришло многообразие детских и молодежных движений, объединений, организаций. Изменилась структура управления и научно-методического обеспечения их деятельности.

Анализ состояния детского и молодежного движения в сельской местности показывает, что причастность молодого поколения сельчан к различным формам детских и юношеских объединений упала до критической отметки.

Сельская глубинка, практически, не ощущает их влияния. Центр организации детского и молодежного движения на селе сместился в сторону Домов творчества, расположенных, как правило, в городах районного значения. В последние годы в структуре районных администраций стали появляться отделы по делам молодежи. Однако малочисленность их сотрудников, отсутствие квалифицированных кадров, сельское бездорожье, нехватка транспортных и телекоммуникационных средств, тяжелейшее финансовое положение социальной сферы села делают работу малоэффективной. Практика возложения обязанностей по организации деятельности детского и молодежного движения на специалистов отделов образования, культуры и т.д. не оправдывает себя. Перегруженность «функционалом», профессиональная неподготовленность к работе с детьми в современных условиях не позволяет этим специалистам на должном уровне вести работу. Сельская молодежь малооплачиваемый труд организатора работы с детьми и подростками считает непрестижным.

В целом наблюдается слабое кадровое обеспечение детского и молодежного движения на селе. Его организаторами, как правило, выступают старшие вожатые, заместители директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги. Детские объединения на селе возглавляют энтузиасты, люди разных профессий.

В целом детское и молодежное движение в селе отличается неорганизованностью, разобщенностью, стихийностью. Немногочисленные объединения действуют изолированно друг от друга, без должной научно-методической помощи и поддержки, при отсутствии четкой координации их деятельности даже на уровне района, не говоря уже об областном и республиканском.

Детское и молодежное движение в сельской местности представляет собой разнородную, педагогически и организационно слабоуправляемую среду немногочисленных объединений, работающих по тем или иным программам. Эти объединения, безусловно, выполняют важную роль, ибо хоть в какой-то степени восполняют дефицит педагогически организованной деятельности детей вне школы.

Как подтверждают исследования, в среднем охват детей любыми детскими общественными объединениями и организациями се-

годня невелик. На коллегии Министерства образования в мае 2001 г. приводилась весьма скромная цифра, характеризующая степень участия подростков в общественном движении, — лишь около 10%. Есть, конечно, в России регионы, где этот показатель значительно выше (Омская, Новосибирская, Смоленская, Нижегородская области, Татарстан и ряд других), но в целом ситуация оставляет желать лучшего. Помочь сельским детям и молодежи интегрироваться в социальную, экономическую, культурную жизнь общества — основная задача детского молодежного объединения.

Несколько лет назад среди взрослого населения на микроучастке Капчалинской ООШ Усть-Абаканского района республики Хакассия был проведен опрос для изучения общественного мнения — «Детская организация — важно или нет». Были получены следующие результаты: из 40 опрошенных человек все до единого считают, что не нужно было разрушать детские объединения и организации со своей идейной направленностью работы с детьми. Две трети опрошенных имеют представление о детских общественных движениях. 83% считают, что взрослые обязательно должны участвовать в данных движениях. Почти все придерживаются мнения, что детские объединения должны быть исключительно добровольными, а в школе обязательно должно быть школьное самоуправление. Отвечая на вопрос, что дает детское объединение ребенку, респонденты ответили: детское школьное объединение дает ребенку возможность обрести друзей, развить способности, реализоваться и самостоятельно решать вопросы. Все из опрошенных участников считают, что в малочисленной школе обязательно должна быть детская организация, но знаки отличия ребятам иметь не обязательно.

Организаторы детского общественного объединения в деревне Капчалы считают, что оно поможет включить ребят в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, может служить средством становления личности подростка.

В Капчалинской основной общеобразовательной школе уже 13 лет существует детское общественное объединение «Родная Земля» — детский коллектив, в котором дети общаются, взаимодействуют. В объединение вступают дети с 7-ми до 15-ти лет. Учащиеся в возрасте от 7-ми до 10-ти лет представляют 1-ю ступень. Их возрасту, возможностям соответствуют социально значимые дела объединения.

Подростки с 11-ти до 15-ти лет представляют 2-ю ступень объединения, социально значимые дела у них гораздо сложнее и разностороннее. Это возможности вполне самостоятельных людей. Им принадлежит роль лидеров и наставников объединения.

Общественное объединение «Родная Земля» строится на следующих принципах:

Безусловная добровольность членства. Общественная (направленная на удовлетворение общественных интересов, радость и пользу людям) и личностная (направленная на удовлетворение потребностей личности) ориентация объединения.

Весомый уровень развития реальных самостоятельных начал (члены организации сами определяют, как им жить и чем заниматься; сами организуют свою жизнь от постановки задач до подведения итогов и определения перспектив деятельности). Возможность самостоятельно (без постоянного и нарочитого вмешательства извне и тем более жесткого навязывания кем бы то ни было) определять и реализовывать принципы своей жизнедеятельности, содержание и формы своей деятельности.

Гуманистический (уважительный, внимательный по отношению к человеку) **стиль отношений** в объединении.

Развитая система традиций. Практика показывает, что жизнеспособность любой детской и молодежной организации во многом зависит от традиций, которые передаются от поколения к поколению. Это исторический опыт предшествующих поколений, кратко выраженный в виде главных идей организации, которые живут тогда, когда закрепляются в социально значимых делах организации, в специальных знаках – символах, в предметах – атрибутах, в торжественных действиях – ритуалах, в церемониях, становятся нормой поведения, то есть обычаями.

При этом данное детское объединение непременно сопровождается педагогическим воздействием, умным, корректным, заинтересованным.

Детское объединение «Родная Земля» можно отнести к особому пласту организаций и объединений, которые отказались от названия-символа «пионер», от некоторых пионерских традиций, символики, но, если судить по их деятельности, то они все-таки остались на

пионерских позициях. Ребята с трепетом стараются сохранить все доброе и славное, все ценное, что было накоплено за 80 лет пионерской истории. В школьном музее под руководством клуба «Поиск» хранятся экспонаты, которые любого взрослого обратят в его пионерское детство. Школьный музей играет важную роль в политико-пропагандистской и культурно-просветительской работе среди учащихся и местного населения, в охране природы, памятников истории и культуры. Ребята постоянно обогащают экспозиции, совершенствуют их содержание. Работа школьного музея тесно связана со всем учебно-воспитательным процессом, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся, способствует их нравственному становлению.

Главная, стержневая идея деятельности объединения «Родная Земля» — идея заботы, бескорыстной заботы об улучшении своей и окружающей жизни, о людях близких и далеких (в том числе, о своей семье, товарищах, своем коллективе, организации и, конечно, о себе самом). Школьники помогают престарелым и инвалидам, дружат с ветеранами и свидетелями Великой Отечественной войны, осуществляют тимуровскую работу. Кроме того, у ребят немало коллективных творческих дел самого разного содержания — от интеллектуального до развлекательного.

Данное детское объединение входит в состав Союза детских организаций «МЫ» Усть – Абаканского района, который содействует развитию детского движения в районе в интересах детей и общества в целом.

Социальная характеристика микрорайона Капчалинской общеобразовательной школы д. Капчалы выглядит следующим образом. Микрорайон расположен в трех километрах от центральной усадьбы села, отделен от нее рекой, через которую проложен мост. Тип микрорайона – индивидуальные застройки. На территории микрорайона находятся школа, магазин, сельская библиотека, дом культуры, медицинский кабинет. Опорного пункта охраны правопорядка нет.

Общее число жителей – 164, в том числе, 47 детей (до 6 лет – 10; 6 лет – 1; 7 – 10 лет – 9; 11 – 15 лет – 30; 16 – 18 лет – 7; из них девочек – 26, мальчиков – 37).

Средний возраст взрослого населения – 40 лет.

Половой состав населения микрорайона: мужчин – 27%, женщин – 57%.

Национальный состав населения микрорайона: русских – 73%, хакассов – 20%, прочих национальностей – 7% (армяне, чувашаи).

Социальный состав взрослого населения: рабочие – 14, служащие – 10, пенсионеры – 21, инвалиды – 6, домохозяйки – 7, учащиеся школ – 38, студенты – 4 человека.

Наиболее часто встречающиеся профессии: учителя, сторожа, кочегары, скотники.

Уровень образования работающего населения: общее среднее – 5, среднее специальное – 18, неоконченное высшее – 3, высшее – 6 человек.

Общее количество семей – 60, из них полных, имеющих дедушек или бабушек – 2, полных, не имеющих ни дедушек, ни бабушек – 18, неполных – 8, бездетных – 1, имеющих 1 ребенка – 3, имеющих 2 ребенка – 9, имеющих 3 и более детей – 11.

Семьи, проживающие на данной территории, – в основном, малообеспеченные и живут за счет детских пособий или пенсий по утере кормильца. Так как совхоз распался, работающих мест почти нет, часть жителей выехала, часть живет за счет пенсии родителей или работает по договору (чаще, сезонно). Бюджет семей не позволяет одеть детей в соответствии с погодными условиями и требованиями (спортивная форма, обувь по сезону).

Безработные составляют 20%, пенсионеры и живущие на пенсионные пособия – 20%, малообеспеченных – 44%, имеющие низкий доход – 30%, работающее население – 19%.

Известно значение социальной среды для развития детской общественной активности. Фактически, дети копируют взрослых. Пионерская организация в своих самых привлекательных традициях возникла именно тогда и в тех слоях населения, которые активно создавали новую жизнь. Дети в рамках своих возможностей копируют социально активных взрослых. Таких образцов для подражания в современном маленьком отдаленном селе нет. В связи с этим организаторы детского общественного объединения встали перед задачей найти новое основание для объединения детей и их общественной активизации. Необходимо было создать принципиально иной механизм взаимодействия детского общественного объединения со средой. Мы посчитали, что таким механизмом может стать активное желание детей преобразовать социум, а социум – это их собственные

семьи. Мы пришли к выводу, что необходимо наполнить деятельность детей социально-педагогическим содержанием.

Мы считаем, что в современных условиях самодеятельные, самоорганизующиеся структуры детского движения являются уникальным средством экологизации среды жизнедеятельности ребёнка, его физического, социального, психологического, нравственного оздоровления. Происходит это благодаря особой организации деятельности ребёнка, её посильности, добровольности, эмоциональной комфортности, благодаря отношениям понимания, принятия каждого, заботы друг о друге, сотрудничества родителей и их детей, взаимопомощи.

Была разработана программа «Школа совместной деятельности», где поэтапно, посильно и интересно для детей они вовлекались в деятельность по экологизации своего социального пространства.

Приведем в пример один из вопросов, рассмотренный и решенный на заседании Совета школы. В январе социальный педагог обратилась к учащимся школы с просьбой помочь неблагополучной семье в заготовке дров. Родители не побеспокоились с осени решить эту проблему. А двое ребят из этой семьи постоянно пропускали школу по причине простудных заболеваний. Было принято решение спилить в школьном саду все засохшие еще в летний период старые тополя. Два дня трудились ребята после уроков. Таскали, пилили, складывали. Только на третий день нерадивые родители решили сами заняться этой работой и поэтому отказались от помощи детей. Ребята не придали этому никакого значения и разошлись по домам, но педагоги сразу поняли, какую огромную роль сыграли дети, помогая этой семье.

При организации взаимодействия ребят с семьями мы условно делим все семьи на три группы. Родители первой группы, являясь образцом трудолюбия, придают большое значение трудовому воспитанию детей, подготовке их к жизни. Такие родители охотно прислушиваются к советам учителей и социального педагога, делятся с другими опытом семейного воспитания. Они оказывают большую помощь в работе с родителями других групп. В таких семьях сложилась своя семейная педагогика. Она основана на лучших традициях семьи, на врожденном чувстве педагогического такта, трудолюбия,

доброжелательности к окружающим людям. Такие родители имеют свои методы воспитания применительно к каждому ребенку, постоянно поддерживают связь со школой, сверяют свою практику с современными педагогическими требованиями. Отношение ребенка к труду в таких семьях начинает формироваться задолго до поступления в школу, под влиянием взрослых. На игровой основе родители развивают у детей положительное отношение к самообслуживанию, любой домашней работе. Охотно упражняясь в ней, ребенок постепенно вырабатывает в себе необходимые умения, навыки и привычки к труду, к терпеливому выполнению любой работы. Большинство учащихся из таких семей являются инициаторами и организаторами в трудовой и общественной деятельности.

В работе с семьями второй группы школа стремится опираться на такие положительные качества родителей, как трудолюбие, любовь к детям, стремление дать им хорошее воспитание, желание видеть их такими же трудолюбивыми. Поэтому в школе стремятся убедить родителей в том, что трудолюбие необходимо воспитывать постоянно, во всех сферах жизнедеятельности детей, а не только в учебной, что освобождение детей от домашних трудовых обязанностей вырабатывает у них пренебрежительное отношение к физическому труду, ведет к развитию лени, устойчивой пассивности в общественно полезном труде. Поэтому родителям этой группы предлагают по-настоящему организовать детский труд в семье: давать им постоянные трудовые поручения, создавать необходимые условия для занятий дома творческим трудом, опытнической работой, связанной с учебой, приобрести необходимые инструменты и материалы, требовать выполнения любой физической работы, необходимой для семьи. Для родителей второй группы были организованы индивидуальные и групповые беседы и консультации на темы: роль труда в воспитании детей; как организовать воспитание трудовой активности у детей в семье; роль перспективы в трудовом воспитании, в формировании трудовой активности; о привлечении детей к выполнению интересных и неинтересных видов труда, организация их творческого труда в семье. Количество семей второй группы уменьшается.

Значительно сложнее обстоит дело в работе с родителями третьей группы, где оба или один из них не являются для детей поло-

жительным примером, потому что сами пассивно, недобросовестно относятся к труду и тем самым способствуют воспитанию у детей тоже негативного к нему отношения. Словесные методы, которые часто применяются, обычно являются неэффективными. Потому-то мы и взяли на вооружение такой метод, как действенная помощь, оказываемая не педагогами-односельчанами, а детьми.

Реальная практика выглядит достаточно сложной и неоднозначной. Даже помощь такие семьи принимают неохотно. Агрессия, вызываемая, видимо, чувством неполноценности, подсознательным знанием собственной социальной несостоятельности не позволяет таким взрослым адекватно реагировать даже на помощь. Однако постепенно это отношение меняется. «Трудные» взрослые постепенно меняют свое отношение к детям, от простого принятия помощи через частичное участие в работе и вплоть до того, что при попытке детей сделать что-то отвечают, что сами тоже могут справиться либо трудятся вместе.

Приобщая детей к такой социально-педагогической деятельности, мы одновременно стараемся воспитывать в них сочувствие к опустившимся людям, понимание, что «плохой» человек – это, в первую очередь, несчастный человек. Стараемся воспитывать у детей из этих семей не чувство стыда за родителя, а сочувствие к нему и стремление помочь.

Бесспорно, что трудовая деятельность не является единственной формой взаимодействия с семьей детского общественного объединения: существуют и праздники, и конференции, и выставки, и концерты, куда всегда приглашаются родители и все односельчане, но мы считаем, что стержнем работы, направленной на преобразование социума, является именно безвозмездная трудовая помощь людям.

За годы существования детского общественного объединения, занятого социально-педагогической деятельностью, значительно улучшился климат в многих трудных семьях, родители стали менее агрессивны, лучше стали выполнять свои родительские обязательства, дети стали лучше относиться к родителям и односельчанам. Все это ведет к приостановлению распада семьи, оптимизации взаимоотношений как в семье, так и в ее взаимодействии со школой, педагогами.

SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION IN THE COUNTRY

E.I. Tochilo, I.V. Khromova

The paper shows resources of children's public association activity in the country by the example of the Republic of Khakassia.

Key words: building principles; public association; the system of traditions; interaction between children and adults

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С.В. Кузина

*Детская общественная организация «Поколение»
Калининского района г. Новосибирска*

Представлен опыт детского общественного движения «Содружество» Калининского района г. Новосибирска.

Ключевые слова: социальная ответственность, индивидуальная ответственность; детская организация

«Выращиванием» лидеров для общества в настоящее время занимаются как общественные организации, так и образовательные учреждения посредством создаваемых структур детского самоуправления. Одним из основных качеств воспитываемого лидера можно назвать его личную ответственность.

В развивающемся детском коллективе существует много проблем. *Одна из них – неумение (или нежелание) большинства подростков брать ответственность на себя, которое проявляется в пассивном отношении как к решению проблем самой личности и/или коллектива (чаще всего, это бытовые или организационные проблемы), так и к решению «посильных» проблем общества.*