

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ

А.Г. Шабанов

Новосибирский государственный педагогический университет

В работе показаны виды самоорганизации детских объединений.

Ключевые слова: общественные объединения; самостоятельность; самоуправление

В настоящих условиях социального расслоения в обществе, разрушения традиционных нравственных идеалов, снижения доступности для всех людей сферы культуры, досуга и образования многие дети, стремясь удовлетворить свои интересы, реализовать возможности, находят выход из создавшегося сложного положения, понимание и защищенность в детских общественных объединениях, являющихся основой детского движения. За последние годы облик детского движения в России существенно изменился. Единой, монопольной и, по существу, государственной пионерской организации больше нет. Новые, а также возрожденные «старые» детские организации и объединения лишь в небольшой степени заполнили то пространство, которое она занимала многие десятилетия.

Современный этап развития детского общественного движения характеризуется появлением широкого спектра детских формирований. Особое место занимают объединения, деятельность которых носит общественно значимую направленность.

Поиску путей обновления деятельности детских общественных объединений способствуют теоретические исследования А.В. Волохова, А.Г. Кирпичника, М.Е. Кульпединовой, Т.Г. Кургановой, М.И. Рожкова, Е.Л. Рутковской и других ученых.

Детское движение – это, по существу, объективный факт общественной жизни. Человек по мере своего роста, взросления и развития стремится к контакту с ровесниками. На определенном возрастном этапе (от 9-ти до 15 -ти лет) чрезвычайно возрастает потребность

в значительном расширении этих контактов и объединения в группу. Принимают ли это во внимание государственные органы, школа, семья или нет, созданы для этого социальные, экономические, политические условия или нет, при руководящей роли взрослых или без их участия – подростки собираются в группы, создают свои законы и правила, по которым, с их точки зрения, им наиболее комфортно жить и развиваться, самовыражаться и самореализовываться.

Данный феномен создания субкультур в разной степени, с разных сторон освещен в науке: психологии, педагогике, философии, социологии и др. Своего рода законодательным подтверждением наличия этого явления стала Конвенция ООН о правах ребенка, провозгласившая свободу ассоциаций и мирных собраний как норму поведения для каждого ребенка.

Говоря о содержании понятия «детское движение», необходимо отметить, что, с точки зрения философии, «движение – способ существования материи. Движение – это изменение вообще, всякое взаимодействие материальных объектов и смена их состояний» [1, с. 125]. Социальное движение в свете «Федерального закона об общественных объединениях» – это «совместные действия различных социальных, демографических, этнических групп, которые объединены: 1) общей целью изменить свой статус; 2) общими ценностями (революционными или консервативными, разрушительными или позитивными); 3) общей системой норм, регулирующих и регламентирующих поведение его участников; 4) неформальным лидером, роль которого изменяется по мере развития социального движения; 5) специфическими способами символизации своих ценностей...» [2, с. 3].

Таким образом, детское движение – это совместные действия детей и подростков, которые объединяются для изменения своего положения в обществе, для изменения самого общества. Причем эти действия могут выражаться как через стихийные, так и через специально организованные формы. Детское движение можно рассматривать и как участие, включение детей и подростков в общественную жизнь и деятельность.

По мнению социологов, понятие «общество» – «исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности» [3, с. 103]. Участ-

вужа в совместной деятельности, люди так или иначе объединяются, создают различные социальные общности. С точки зрения социологии: «Социальная общность – это объединение множества людей, участвующих в тех или иных социальных процессах, осуществляющих... ту или иную совместную деятельность, и, следовательно, так или иначе связанных друг с другом» [3, с. 103].

В философском энциклопедическом словаре сказано, что «общность – это совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков, придающих ей неповторимое своеобразие» [1, с. 313].

Итак, из данных определений следует, что любое объединение (социальная общность) – это совокупность множества людей, которые совместно действуют, при этом между ними существуют разнообразные, довольно устойчивые связи и отношения. Каждое объединение имеет свое неповторимое, только ему присущее своеобразие. Состоя и участвуя в том или ином объединении, человек таким образом участвует в тех или иных социальных процессах, в жизни общества. Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды и т.п., дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой и другой общественно полезной деятельности.

Мы рассматриваем детское общественное движение как совокупность состояний жизнедеятельности общественных формирований, обеспечивающих вхождение, адаптацию и интеграцию личности в социальную среду. В рамках общего социального явления можно видеть специфику отдельных видов детского движения, отличающихся, прежде всего, содержанием и направленностью деятельности определенного типа объединений и организаций, а также степенью их координированности. Для обозначения отдельных видов детского движения используется понятие «движение» с указанием его видовой специфики: детское экологическое движение, коммунарское движение, скаутское движение и др. Одни своей главной целью считают удовлетворение конкретных

интересов и потребностей подростков. Они похожи на кружки и клубы, но уже переросли их рамки. В них появились черты детской самостоятельности: ребята начинают участвовать в определении перспектив и в управлении жизнедеятельностью своего объединения; в работе коллективов появляются черты общественной направленности. Другие предлагают подростку конкретную профильную деятельность: военно-патриотическую, туристическую, экологическую и т.п., имеющую общественную значимость. В них тоже в большей или меньшей степени появляются черты детской самостоятельности, в зависимости от специфики объединения. Наконец, третьи предлагают ребятам определенную систему ценностей (иначе говоря, «правила игры»), построенную на их основе систему отношений и чаще всего многопрофильную деятельность. Основу детского общественного движения составляют различные детские объединения [2].

В качестве наиболее общего понятия, предложенного Законом РФ «Об общественных объединениях», выступает понятие «детское общественное объединение». «Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы» [2, с. 2].

Детскими признаются общественные объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа членов.

Общественным считается детское объединение, которое:

- 1) создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;
- 2) осуществляет социально-творческую деятельность;
- 3) не ставит своей целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения [2].

Самостоятельными мы считаем такие объединения, которые ставят целью «научить всех своих членов определять направленность и

содержание, формы и способы организации деятельности на основе свободного выбора, с опорой на интересы» [2, с. 12].

Само понятие «самодеятельность» в нашем понимании – качество, выражающее сущность как детского объединения, так и конкретной личности. На уровне объединения оно отражает специфику деятельности детей – деятельности по внутреннему убеждению, направленной на удовлетворение интересов, ожиданий детей, их максимальное самопроявление, актуализацию возможностей. Основным условием такой деятельности является позиция каждого ребенка в детском объединении как субъекта целеполагания, организации и оценки своей и коллективной самодеятельности.

По мнению Д.Н. Лебедева, самодеятельность детского объединения основана:

1) на стремлении ребят действовать (формировании положительных нравственных мотивов, принятии цели, возникновении желания ее достигнуть);

2) на умении действовать (вовлечении всех ребят в коллективную организаторскую деятельность, целесообразном ее построении, выявлении и формировании лидерских умений);

3) на уверенности в личной и общественной значимости деятельности (формировании определенного уровня волевого развития ребенка, навыков доведения начатого дела до конца) [4].

Самодеятельность наиболее ярко выражает природу детской организации. Изучение практического опыта показывает, что самоуправление, самостоятельность, права членов организации представляют для подростков особую ценность, что уровень развития самодеятельности определяющим образом влияет на отношение ребят к своей организации, на их эмоциональное самочувствие к ней.

Особенность детских общественных объединений заключается в том, что они создают условия для удовлетворения детьми потребности в общении и совместной социально значимой деятельности, в равноправном положении со взрослыми, для устранения дефицита содержательного разновозрастного общения, развития, социального творчества, самовыражения и утверждения среди других своего «Я», освоения и формирования собственного социального опыта.

Открытость и добровольность членства, эмоциональная привлекательность деятельности, большие социальные права (большие по

сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможность выбора конкретного вида деятельности, совместные формы ее организации обуславливают особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения.

Освоение роли члена общественного объединения связано с осознанием личностью цели своего вхождения в него, своего места, роли и образа жизни в нем (и за его пределами), возможностей, предоставляемых ему объединением, добровольно принимаемой меры ответственности за себя и за других членов. Сознательное участие в деятельности объединения предопределяет выполнение роли субъекта права и деятельности, что ведет к необходимости развития представления о себе и других, умения строить с ними отношения, совместно участвовать в деятельности, самоутверждаться и самореализовываться через сотрудничество.

А.Г. Кирпичник выделяет следующие основные характеристики устройства и функционирования детских общественных объединений:

1. Самореализация как смысл включенности личности в объединение.

2. Самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков.

3. Самодеятельность как способ существования объединения.

4. Самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения.

5. Социальная реальность как содержательный источник организационной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности.

6. Участвующая и поддерживающая функция взрослых. Ответственность взрослых за педагогические последствия организационной детской самодеятельности.

7. Возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении [5].

Цель деятельности детских объединений можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в организацию, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, создавшие эти организации для детей.

Говоря о первом аспекте, необходимо отметить, что добровольное объединение детей в организацию возможно лишь тогда, когда они видят в ней перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих интересов. Важно, чтобы организация повышала значимость их деятельности, делала их более «взрослыми» [5, с. 8].

Второй аспект предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка. Результатом этого являются желание и готовность членов детской организации к выполнению социальных функций в обществе [5, с. 9].

Таким образом, мы выявили, что детское общественное объединение является звеном детского общественного движения и обеспечивает вхождение, адаптацию и интеграцию личности в социальную среду. Оно обладает специфическим содержанием, направленностью и степенью координированности деятельности со стороны взрослых.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в использовании таких возможностей, обнажающих субъектную позицию его участников, как добровольность, самоопределение, самоуправление, что позволяет развивать необходимые качества личности, ее инициативу, самостоятельность, ответственность, творчество с опорой на положительную мотивацию самого человека.

Библиографический список

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 576 с.
2. Федеральный закон об общественных объединениях. – М.: Изд-во «Ось-89», 1996. – 32 с.
3. Краткий словарь по социологии. – М., 1989. – 200 с.
4. Лебедев, Д.Н. Оглянуться и... подумать! / Д.Н. Лебедев // Теория, история, методика детского движения: Информационный бюллетень. – М., 1995. – № 3. – С. 26 – 28.
5. Кирпичник, А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности / А.Г. Кирпичник // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994. – С. 6 – 10.

CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION AS A FORM OF SELF-ORGANIZATION

A.G. Shabanov

The work shows types of self-organization of children's associations.

Key words: public association; self-activity; self-government

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Е.В. Киселева

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассматривается воспитательный потенциал межвозрастного общения. Проанализированы позитивные функции, которые реализуются в ходе данного общения, и обозначены возможности межвозрастного взаимодействия в детском общественном объединении.

Ключевые слова: межвозрастное общение; градация этапов общения; воспитательный потенциал

В структуре общения подрастающего человека важное место занимают межвозрастные контакты, ибо в них реализуется значительное количество социальных ролей. Ребенок, участвуя в общении со взрослыми, со старшими и младшими детьми, попадая то в позицию "старшего", то "младшего", приобретает различный жизненный опыт. Этот опыт во многом зависит от характера взаимодействия. Межвозрастное общение может быть стихийным или организованным педагогами в школе, внешкольном учреждении, в общественном объединении, по месту жительства.

В настоящее время в педагогической практике преобладает общение в одновозрастных группах. Организованное межвозрастное взаимодействие встречается значительно реже. Изучение опыта мас-