

СМЫСЛООБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Г.В. Винникова

Новосибирский государственный педагогический университет

Автор рассматривает теоретические и методические положения организации детского самоуправления.

Ключевые слова: смыслообразующая деятельность; детское самоуправление; ценности и роли самоуправления

Деятельность ребёнка в общественной организации должна быть наполнена личностным смыслом. Личностный смысл определяется как «индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развёртывается её деятельность, осознаваемая как «значение для меня»...» [1, с. 192]. Смысл рассматривается в научной литературе через понятие «значение». Значимая деятельность обуславливает и акты социального поведения личности, и личностные интересы человека, и личную ответственность за всё, что происходит в жизни.

В. Франкл подчёркивает, что понятие «ответственности» включает в себя представление о долге, обязательстве. Человеческий долг, однако, может быть понят только в контексте категории «смысла» – специального смысла человеческой жизни [2].

Ребёнок, вступая в детскую общественную организацию, должен получить определённый смысл в своей жизнедеятельности. С личностным смыслом связана активная жизненная позиция подростков в общественной организации.

В. Франкл рассматривает несколько аспектов появления и развития личностного смысла в жизни человека. В плане нашей проблемы мы выделяем:

1. Учение о стремлении к смыслу.
2. Учение непосредственно о смысле жизни.

По мнению В. Франкла, стремление к смыслу – это врождённая мотивационная тенденция, которая присуща всем людям. Смысл человек ищет в течение всей жизни. Его просто нельзя дать. Он про-

является через смысл конкретных ситуаций. Существует несколько способов появления смысла:

1. Что мы даём жизни (творчество, созидание).
2. Что мы берём от мира (переживание).
3. Позиция, которую мы занимаем по отношению к жизненным ценностям (созидание, переживание, отношение).

Каждой деятельности можно преподать смысл, ибо путь духовного развития человека движется в направлении поиска и реализации личностных смыслов. Подросток, который становится членом общественной организации, ищет личностный смысл в её деятельности. И в этом плане ситуацию самоуправления невозможно переоценить. Через самоуправление подростка можно поставить в ситуацию выбора, в ситуацию деятельности, в ситуацию общения.

Многолетний опыт работы пионерской вожатой даёт нам возможность утверждать, что полноценное самоуправление возможно в том случае, если будет организована деятельность детей, направленная на улучшение окружающей жизни под девизом: «Добрые дела людям!». Нет деятельности – не работает самоуправление.

В настоящее время во многих школах придумывают различные занимательные формы самоуправления: по образцу государственного устройства (президент, школьная дума, нижняя и верхняя палаты. В период выборов – агитация, презентации и т.д.). Но часто на этом всё заканчивается – деятельности нет.

В одной из школ города Новосибирска самоуправление было организовано по принципу древнерусского государства. Все классы – княжества с князьями во главе. Великий князь во главе всех княжеств. Для решения общих вопросов – народное вече. Получилась внешняя красивая форма, но какой должна быть деятельность детей – педагоги не продумали. И в итоге только один раз собралось «вече», когда решали вопрос о наказании провинившегося подростка. Самоуправление не сработало.

На мой взгляд, организуя деятельность современных детских общественных объединений, необходимо обратиться к богатейшему опыту пионерии и комсомола.

Опыт самоуправления фрунзенской коммуны, всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок» прекрасно реализовался в практике школ шестидесятых – семидесятых годов прошлого века.

Я полагаю, что и на современном этапе развития российской школы такое самоуправление поможет найти подростку личностный смысл в общественной работе.

Деятельность приобретёт личностный смысл для подростка, если он займёт в ней активную позицию. Именно разработанная система самоуправления в школе, детском доме, интернате, общественной детской организации даёт возможность решить задачу выстраивания активной позиции человека в делах. Участвуя в органах самоуправления, подросток и осознаёт свои способности, и грамотно строит своё поведение с окружающими, и обеспечивает позитивные ориентиры в поведении. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь молодому человеку освоить максимально доступную ему активную жизненную позицию, перевести его в «активно – действенное состояние».

Если подросток не сможет реализовать себя в активной деятельности, то эта возможность будет упущена, «она теряется безвозвратно, так и остаётся нереализованной. Для человека эта ценность будет упущена навсегда» [2].

Задача поставить каждого подростка в активную общественную позицию будет реализована в том случае, если в практике воспитания будет осуществлена идея сменности актива, т.е. не постоянные люди выбраны в самоуправление, а в течение определённого времени выбираются другие члены коллектива. Через систему самоуправления пройдёт большое количество подростков. Это, так называемая, система дежурных командиров. Дежурные командиры организуют жизнь коллектива в отрезок времени, на который их выбрали (1 – 2 недели, месяц). Именно эти подростки отвечают за дела внутри коллектива и участие своей группы в общих (школьных, межгрупповых) мероприятиях. Как показывает наш опыт, каждый командир стремится как можно лучше организовать жизнь своей группы в свой период руководства. В этом проявляется личностный смысл участия подростка в деятельности самоуправления.

Например, в школе – интернате трудный подросток Паша П. никогда не был бы выбран «командиром», т.к. не был авторитетным, да и не стремился сам к этой деятельности. Но в связи с системой, принятой в школе, подросток становится дежурным командиром. Он

понимает, что от того, как будет организована деятельность класса именно в этот период, зависит его авторитет, отношение к нему ребят. Таким образом создана ситуация, в которой общественная деятельность становится смыслообразующим актом для подростка. И Паша начинает советоваться с педагогами, как ему лучше организовать дежурство по столовой, как провести вечер «У нас гости», как спланировать отчётный огонёк и т.д., т.е. общественная деятельность приобретает личностный смысл для него. И когда на «Огоньке» одноклассники благодарят Павла за дежурство, за интересные две недели, он ликует, у него появляются позитивные эмоции на предмет собственной деятельности в классе. Он понимает, что очень важна дисциплинированность, помощь одноклассников, уметь не только руководить, но и подчиняться. Именно в этот период запускается механизм самоопределения. Самоопределение личности понимается современной психологией как соотнесение своего образа Я с ценностями и ролями, принятыми в данной группе. Поэтому самоопределение личности рассматривается как ролевое и ценностное [3, с. 17]. Собственная деятельность в коллективе становится для подростка своеобразной ценностью, и он принимает распределение ролей в коллективе.

Деятельность тогда приобретает личностный смысл, когда соотносится с характером переживаний во взаимоотношениях с людьми, что зависит от результативности, успешности дела. Мотивирующее значение переживаний выступает «особенно рельефно во всём том, что касается межличностных отношений».

В этом плане решающее значение приобретают разнообразные чувства людей.

С.Л. Рубинштейн в этой связи говорил о присущей эмоциям функции «настраивания» индивида для соответствующего действия, для общения с тем или иным человеком по поводу того или иного содержания. Положительные эмоции способствуют доминированию созидательных форм активности. Вот почему задача педагога в ситуации организации института «дежурного командирства» состоит в том, чтобы сделать деятельность подростков успешной, важно снять коммуникативные барьеры в межличностном общении, целенаправленно сформировать чувство стабильности, полезности, сво-

ей ценности и безопасности. Должно произойти усиление личности на основе психолого-педагогической поддержки, помощи, сотрудничества. Только в этом случае общественная деятельность станет личностно значимой для любого члена коллектива.

Второй аспект успешности самоуправления – это система организации Советов дел. При подготовке любого коллективного дела должны участвовать разные люди. Важный момент здесь – привлечь к общей деятельности как можно больше участников.

Участие может быть на разных уровнях: на уровне обсуждения и предложений, на уровне выполнения задания, на уровне организации коллективного дела. Сначала идёт обсуждение предстоящего дела в микроколлективах (группах) или классах, выбираются представители в совет дела, выдвигаются предложения по организации и проведёнию предстоящего мероприятия. При этом каждый микроколлектив выдвигает и затем защищает проект проведения дела (идеи, задачи, сценарии и т.д.). Предстоящая деятельность станет значимой для подростков.

Виктор Г. относился очень пассивно к любым коллективным делам. В классе идёт обсуждение защиты фантастического проекта «Транспорт будущего». В классе на обсуждении он сначала занимался каким-то своим делом, молчал. Но в какой-то момент его что-то задело, и он включился в обсуждение. Его предложения были настолько оригинальными, что одноклассники выбирают Виктора в совет дела.

И вот здесь меняется мотивация участия в коллективном деле. А.Н. Леонтьев, вводя в учение о мотивации понятие смысла, отмечает, что с появлением личностного смысла деятельность в сознании освещается как бы другим светом, в более полном своём содержании [4, с. 512]. В зависимости от того, в какую мотивационно-смысловую систему включено данное действие, меняется не только его направленность, но и эффективность выполнения, полноценность. В случае с Виктором Г. – произошло изменение в его отношении к коллективной деятельности. Он становится активным участником всех дел в группе. Коллективная деятельность приобретает для него личностный смысл. Через несколько лет Виктор Г. привёл в школу, где студенты проходили практику, своего сына. При встрече жало-

вался, что в школе мало общих дел, что участие в их разработке и проведении принимают одни и те же дети, что сын ни в чём не участвует, вспоминал себя, каким активным он был в школе.

Для решения текущих дел в школе были созданы «Большой» и «Малый» советы. «Малый совет» состоял из командиров отрядов и собирался тогда, когда нужно было принять быстрое решение по делам в интернате. «Большой совет», как правило, собирался тогда, когда нужно было обсудить какие-либо события в школьной жизни, выработать к ним отношение. В «Большой совет» входили командиры отрядов, по 5 – 7 представителей от отрядов, учителя и воспитатели.

Таким образом, о том, что происходит в школе-интернате, практически, знали все, все принимали участие и в делах, и в их обсуждении.

Формировались эмоционально ценностные отношения подростков к жизни. Одна из функций эмоций состоит в том, что они указывают на значимость окружающих явлений, степень их значимости, на их модальность (положительность или отрицательность). Они с большей или меньшей степенью адекватности говорят о том, что является первоочередным, актуальным в текущей деятельности и что лично значимо, т.е. имеет личностный смысл, в широком плане жизнедеятельности вообще.

Таким образом, грамотно «простроенное» самоуправление в любых детских коллективах формирует мотивационно-смысловую систему взаимоотношений, придаёт коллективной деятельности личностный смысл для подростка.

Библиографический список

1. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 194 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 270 с.
3. Пушкарёва, Е.А. Философия личности: проблема самоопределения / Е.А. Пушкарёва // Философия образования XXI века. – 2002. – № 4.
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1971. – 574 с.
5. Теоретические проблемы психологии личности / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Международная педагогическая академия, 1974. – 420 с.

SENSE FORMING ACTIVITY OF CHILDREN'S SELF-GOVERNMENT

G.V. Vinnikova

The author considers theoretical and methodical statements of children's self-government organization.

Keywords: sense forming activity; children's self-government; values and roles of self-government

ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Е.В. Богданова

Новосибирский государственный педагогический университет

Статья раскрывает возможности волонтерской деятельности студентов в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; добровольческое движение; профессиональная подготовка; благотворительность

Социальная работа реализуется в обществе на профессиональном и добровольческом уровнях. К последнему относятся различные виды волонтерской деятельности, которые являются неотъемлемыми компонентами жизнедеятельности отдельных людей и социальной практики в целом. Современный уровень волонтерской деятельности позволяет рассматривать ее как допрофессиональную деятельность в сфере социальной работы и практической социальной педагогики. Поэтому включение студентов именно в волонтерскую деятельность способствует формированию ценностных ориентаций будущих социальных педагогов, профессионально **важных** качеств, практических умений и навыков **социально-педагогической** деятельности.