

# СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

З.И. Лаврентьева

*Новосибирский государственный педагогический университет*

Автор подчеркивает позитив в организации пионеров в общественных событиях, связанных с периодом военного времени, и указывает на ошибки, обусловленные формализмом управления.

*Ключевые слова:* новые формы работы детской организации в годы ВОВ; отражение деятельности пионеров в прессе

Социальное становление личности в деятельности детских самодетельных организаций – это возвращение общественных качеств индивида, воспитание ребенка в духе общности, социальной идентичности, развитие его способности совершенствовать окружающую действительность.

Актуальность данного основополагающего воспитательного тезиса никогда не теряет значения, но особенно обостряется в критические периоды жизни общества. Несомненно, Великая Отечественная война была одним из тяжелейших испытаний на прочность и устойчивость общественных проявлений каждого человека нашей страны. Социальная жизнь ребенка также резко менялась и требовала нестандартных решений и повышенной общественной активности. Преображалась как траектория, так и скорость социального взросления. Детское движение и, прежде всего, массовое пионерское, гибко реагирует на новые обстоятельства и целенаправленно сосредотачивает свои усилия именно на общественных ценностях членов детских организаций.

Исторический анализ данной проблемы сегодня крайне важен для того, чтобы понять, как и в какой мере сложные жизненные обстоятельства не подчиняют, а активизируют индивидуальные общественные силы ребенка. Следует разобраться в том, насколько обще-

ственная сущность ребенка зависит от социальной обстановки и является ли она значимой только в ситуации повышенной общественной напряженности. Ведь и сейчас детское общественное движение находится в условиях резкого противостояния индивидуального и социального начал личности. Только мы имеем прямо противоположную картину – низкой востребованности обществом социальной активности детей и подростков. Следовательно, принципиально важно выявить как специфические характеристики социального становления ребенка в детской организации в обостренной войной социальной обстановке, так и общие закономерности влияния детской организации на социальное взросление.

Теоретическим основанием обобщений в данной статье являются идеи культурологического, гуманистического и личностно ориентированного подходов. Это позволяет рассматривать детское движение в годы войны как явление общее и единичное, социальное и индивидуальное, закономерное и противоречивое.

Кроме того, современные педагогические теории предлагают достаточно обоснованные критерии анализа исторического опыта социального развития ребенка в общественном объединении. Считаем, что наиболее целесообразно содержание социального развития члена детского общественного коллектива рассматривать через комплекс таких показателей, как: *отклик на общественное событие или явление* (К.Д. Радина, Л.М. Лузина, А.А. Стэр.), *деятельное участие в нем* (Е.В. Титова, С.В. Качалина, И.А. Кудряшова), *социальные компетенции общественной активности* (И.Д. Аванесян, О.С. Коршунова) и *качество реализации индивидуальных резервных возможностей личности* (А.Г. Кирпичник, А.В. Малиновский).

Отклик – непосредственная эмоциональная реакция на происходящее. Его устойчивое проявление предполагает сформированность высших социальных чувств, увлеченность происходящим, стремление переживать большой круг явлений, событий, обстоятельств, осознавать свое отношение к ним. Деятельное участие в общественных событиях – это возможность влиять на условия и образ жизни окружающих людей, желание экспериментировать, мотивированность совместного действия и стремление к общему успеху. Компетенция – способность ориентироваться в практической жизненной ситуации, самостоятель-

но принимать решения, оказывать помощь, нести ответственность. Резервные возможности — дополнительные усилия личности, которые сознательно актуализируются в особых обстоятельствах.

Проследим, каким образом происходило изменение обозначенных показателей социального развития детей в годы войны. Для доказательства будем опираться на архивные данные о деятельности пионерской организации Новосибирской области (Фонды государственного областного партийного архива № 190, 252, 242).

Уже в первые дни войны эмоциональная реакция организованного детского движения была связана с общей заботой страны, тесно переплеталась с делами взрослых. В отчете начальника детского оздоровительного лагеря о первой летней смене, начавшейся 20 июня 1941 г., читаем: «Лагерь организовал проводы колхозников в ряды Красной Армии, обещав заменить их в тылу. Поход был заменен полевыми работами. Ежедневно по отрядам проводились громкие читки военных сообщений, эпизодов героизма Красной Армии» [Ф. 252, Оп. 1, Д. 48, с. 8]. В оздоровительном лагере Трикотажной фабрики были проведены три митинга, посвященные оборонным темам, произошло прикрепление звеньевых к семьям мобилизованных [Ф. 252, Оп. 1, Д. 48, с. 9].

Активно действуют некоторые пионерские форпосты при домоуправлениях. «Учащиеся проводят читки газет, разъясняют Указ о выплате пособий семьям ушедших в Армию, помогают оформлять заявления на получение пособий, организуют помощь в работах по хозяйству: пропалывают картофель, нянчатся с детьми» [Ф. 190, Оп. 2, Д. 628, с. 189]. Учащиеся школ № 1 и № 80 районного центра Черепаново «выделили из своей среды бригады для писания лозунгов, плакатов, оборудования призывных пунктов, для помощи в военкомат, в районную библиотеку. Организованы бригады для обслуживания художественной самодеятельности призывных пунктов, а также населения» [Ф. 190, Оп. 2, Д. 631, с. 6].

Вместе с тем, в содержании отчетов начальников пионерских лагерей основное место уделяется традиционным мероприятиям летнего отдыха: кострам, рыбалке, походам в лес, организации самообслуживания. Сожалеется, что запланированные военно-спортивные соревнования пришлось отменить из-за плохой погоды. Первые

отклики на начало войны зафиксированы лишь в нескольких отчетах пионерских форпостов, совсем не понятна реакция сельских школьников. То есть наблюдается определенная растерянность в выборе форм эмоционального отклика детей на неожиданные события.

В справках о работе пионерских дружин в первом полугодии 1941/42 учебного года нередко встречается критика: «Проводимые сборы сведены к разговорам вожатого о дисциплине пионеров. Ни одной новой игры, ни одной новой песни, стихотворения не разучены в этом отряде. Отряд не занимается военной подготовкой, трудовыми навыками. Организованная тимуровская команда не работает» [Ф. 190, Оп. 2, Д. 628, с. 182].

Участие пионеров в общественных событиях традиционно продолжает связываться с их отношением к учебе. Отчеты и справки начинаются с анализа качества успеваемости. Среди практических дел называются прополка огородов семьям, в которых отцы ушли на фронт, отправка писем и посылок бойцам Красной Армии. Чуть позже начинают встречаться сведения о концертах в госпиталях и сборе подарков для раненых.

Содержание социальных компетенций в первую очередь ориентировано на военно-прикладные навыки. В пионерских отрядах систематически проводятся занятия по военному делу и первой медицинской помощи. Любопытно, что в далеком сибирском городе пионеры одного из форпостов в августе 1941 г. «проводят сбор галет, клея и черных красок для подготовки дома к светомаскировке» [Ф. 252, Оп. 1, Д. 49, с. 70].

К резервным возможностям членов детских объединений пока еще активно не обращаются. Взрослые всеми силами стараются сохранить детям детство: организуют коллективные просмотры кинофильмов и спектаклей, проводят городские елки и массовые гуляния. Хотя уже в июле 1941 года мы встречаем сведения о трудовых достижениях пионеров. Так, «ученик Легостаевской средней школы Витя Багин выполняет дневное задание на сенокосилке на 150%» [Ф. 190, Оп. 1, Д. 4, с. 36]. Таким образом, в начале войны качество социального становления пионеров зависит, но еще не полностью подчиняется особому общественному положению страны.

Все резко меняется уже к концу первого военного учебного года. В ответ на Обращение Отдела школьной молодежи и пионеров

ЦК комсомола к пионерам и школьникам в Новосибирской области принимается Положение о соревновании «Школьники – в помощь фронту». Отчеты свидетельствуют о регулярных выездах городских пионерских бригад на сельскохозяйственные работы, о выполнении производственных заданий на 140 – 150%, о работе школьников на комбайнах и тракторах, о начале движения производственных бригад. Критикуются в справках пионерские дружины, где тимуровские отряды действуют нерегулярно и охватывают небольшое количество детей. Обращается внимание на работу с дошкольниками, родители которых заняты на производстве. Таким образом, в диапазон эмоционального общественного отклика включаются события и далекого фронта, и близкого социального окружения.

Это, в свою очередь, расширяет формы активного участия пионеров в общественной жизни. Так, в Купинской школе № 80 пионеры «собрали деньги, купили центнер шерсти, сами ее обработали, связали 250 пар теплых носков и посылками ушлепи их на фронт бойцам» [Ф. 190, Оп. 2, Д. 625, с. 70]. Городские школьники регулярно выступают с художественной самодеятельностью в военных госпиталях, отправляют письма и посылки фронтовикам. В дружинах начинают оформлять альбомы о военных событиях, встречаются с участниками боев.

Меняется логика развития социальных компетенций. С одной стороны, с введением раздельного обучения продолжают углубляться военные навыки в мужских школах и санитарные – в женских. С другой стороны, важным становится умение принимать самостоятельные решения, находить нестандартные пути решения проблем. Позитивно оцениваются такие поступки, как «5 марта ученицами 5 кл. «В» устроена лотерея, собрано 950 руб, приобретены два платья и подарены ученицам их класса, детям фронтовиков» [Ф. 242, Оп. 1, Д. 59, с. 2].

Зачастую дети из помощников превращаются в равноправных партнеров, иницируют новые трудовые акции. В истории областной пионерской организации значатся имена передовиков производства Миши Сухова, Вани Таскаева, награжденных правительственными медалями.

Анализируя качество социального взросления пионеров в этот период, можно с уверенностью утверждать, что в большинстве пио-

перских дружин был найден оптимальный вариант соотношения общественного и личного откликов, определились группы детей, желающие и умеющие действовать активно, выделились социально компетентные подростки-лидеры, проявилась тенденция актуализации резервных возможностей отдельных пионеров. Однако это было характерно (да и не могло быть иначе) не для всех членов детской организации. Ярko выделялся актив. Конечно, состав его был более значительный, чем в мирное время, но и оставались не включенные в общественные дела дети.

Дало ли результаты массовое вовлечение детей в специально организованные общественные действия?

Анализ архивов за 1943 – 1944 г.г. позволяет выявить тенденцию усиления заформализованности общественных откликов и акций пионеров. Наряду с детскими реакциями (выпуском газет, отправкой писем на фронт, концертами для раненых и тружеников) появляются обязательные мероприятия. Так, в одном из отчетов читаем: «Была проведена беседа о Зое Сомедемьянской» [Ф. 242, Оп. 1, Д. 59, с. 10]. Ошибка в написании имени, скорее всего, связана с отпущенным сверху требованием осветить героический поступок. Надо было сделать то, о чем плохо знал, но знать должен был. К такому заключению можно прийти при просмотре других отчетов того же периода: во всех указано, что были проведены беседы о Зое Космодемьянской. То есть общественный отклик становился более мощным, оперативным, но менее индивидуальным.

В этом же ключе можно оценить реорганизацию в ноябре 1942 г. Новосибирского Дома художественного воспитания в городской Дом пионеров. Сам факт открытия Дома пионеров в очень сложный период Великой Отечественной войны в нашем городе всегда признавался как особая забота о детях. И это действительно так. Вместе с тем, это было сознательное решение, направленное на усиление роли общественной организации в индивидуальном становлении личности детей и подростков. Машина общественного мнения начинает подчинять детскую индивидуальную инициативу.

В качестве дополнительного примера приведем образец деятельности пионеров Новосибирской области по оказанию помощи школам г. Воронежа. Ничуть не умаляя ценность нравственного порыва помочь

своим сверстникам на освобожденных от фашистов территориях, следует заметить противоречивость в действиях пионерских дружин. В отчете школы №56 указано, что в школу был приглашен боец – участник воронежских боев, который рассказал о городе. Несомненно, данное действие носит воспитательный эффект и стимулирует естественный отклик. В результате было решено заключить социалистический договор со школой № 8 г. Воронежа. Собрано 400 вещей [Ф. 252, Оп.]. В феврале 1944 г. в Воронеж из этой же школы было отправлено 80 игрушек, 100 ручек, 50 карандашей, 100 пеналов [Ф. 252, Оп.].

Школа № 8 г. Воронежа встречается и в отчетах пионерской дружины женской школы № 16 г. Новосибирска. Они тоже отправили туда посылку [Ф. 242, Оп. 1, Д. 59, с. 10].

Встретилось в архиве и письмо от детей из Тульской области. Они пишут: «Милые ребята, наша Тульская область была занята фашистской нечистью почти два месяца. Много горя мы перенесли за это время: немецкие бандиты грабили нас, издевались над нами, а при отступлении сожгли наши жилища. У нас была десятилетка, а сейчас удалось восстановить две комнаты, где занимаются в две смены первые четыре класса. У нас беда в том, что не хватает учебников и художественной литературы. Мы просим вас собрать, у кого есть лишние учебники или старые, и прислать нам» [Ф. 190, Оп. 2, Д. 698]. Но в отчетах Новосибирских школ Тула не упоминается. Скорее всего, отправленное в архив письмо не осталось без ответа, но для отчетности это не имело значения. В документе Партийного Фонда прописаны пункты, по которым должны были составляться рапорты пионерских отрядов: 1. Успеваемость. 2. Помощь Воронежу. 3. Помощь фронту и детям. 4. Связь с госпиталями.

Оказывается, было принято постановление Новосибирского облисполкома и бюро обкома ВКП(б) «О шефстве над городскими и сельскими районами Воронежской области, пострадавшими от немецкой оккупации». Первый эшелон с подарками новосибирцев прибыл в Воронеж 14 августа 1943 г. – десятки вагонов с мясом, цементом, сельскохозяйственными машинами, со скотом. К 1 января 1944 г. отправлено 1548 вагонов (*Гутыра Т.Н.* Календарь знаменитых и памятных дат по Новосибирской области. – Новосибирск, 2003. – С. 80 – 81). Школьники тоже участвовали в данной акции,

были сопричастны к большому событию, но вряд ли оно было по-детски непосредственным, собственным делом.

Странно, но в материалах архива не удалось обнаружить фактов участия пионеров в строительстве оперного театра. Напомним, что Новосибирский театр оперы и балета открылся 12 мая 1945 г. Известно, что в его сооружении принимали участие немецкие военнопленные, что могло быть препятствием для детских субботников. Но, скорее всего, пионеры были ориентированы на Всесоюзные организованные акции, в круг которых театр не входил. А ведь всю войну в отчетах старших вожатых встречается пункт посещения театра юного зрителя и драматического театра «Красный факел», что свидетельствует о тесных связях детей и театральных деятелей.

Данные противоречия показывают определенную деструктивность процессов социального становления личности. И это характерно не только для военного времени. Война противоречия высвечивает более ярко. Происходит такое искажение потому, что детская организация в качестве образца показывает массовый идеал, а повседневная, понимаемая ребенком реальность начинает терять романтическую привлекательность и личностную значимость. Взрослое сообщество оценивает индивидуальную деятельность пионера по Всесоюзному клише, по делам на уровне страны. Частные сочувствия и переживания крайне редко признаются социально значимыми. Индивидуальные резервные возможности остаются невостребованными. Кроме того, массовость действия определенным образом притупляет индивидуальный социальный интерес, гасит инициативу и самостоятельность.

Таким образом, взросление под тяжестью военного времени не только объективно убыстряется, но и в высшей степени субъективно формализуется. Как становится понятным, субъективные погрешности должны быть скорректированы в любых других обстоятельствах, когда актуализируются общественные задачи детской организации.

Специально заострив внимание на противоречиях социального развития ребенка в деятельности детской организации, мы должны согласиться и с тем, что даже война в большинстве случаев не меша-

ла детской логике взросления. У них была своя очередность в рефлексии своего места во взрослых делах. Так, пионерская дружина женской средней школы № 16 г. Новосибирска писала в отчете за 1944 год: «В помощь фронту создано 15 тимуровских команд. Только в месячник по оказанию помощи семьям и детям фронтовиков тимуровцы достали на предприятиях 40 ордеров для остро нуждающихся девочек. Своими силами собрали около 100 вещей и разнесли 23 февраля по домам семьям фронтовиков. На фронт была отправлена посылка. В госпиталь было унесено 256 индивидуальных подарков (всего в школе насчитывалось 437 пионеров. – З.Л.). Ко дню Красной Армии в Северо-морской флот отправили 150 писем. Для строительства авиаэскадрильи «Новосибирский комсомолец» перечислено 3 тыс. рублей. В настоящее время подготовлена посылка для Воронежской школы № 8». И там же: «31 декабря все учащиеся с 5 по 9 классы ходили на городскую елку на площади им. Сталина, они показали свою организованность, строевую подготовку, пели песни, играли» [Ф. 242, Оп. 1, Д. 59, с. 10].

Как ярко видно, именно детское своеобразие делает процесс социального становления ребенка наполненным личностным смыслом, а, следовательно – бесконфликтным и эффективным. Образцы такого взросления, несомненно, показывает пионерская организация в годы Великой Отечественной войны.

## **SOCIAL INTEREST AS PERSONAL QUALITY OF A MEMBER OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION**

**Z.I. Lavrentyeva**

On the basis of the stated study the author shows the role of children's public association in the formation of social interest.

*Key words:* social interest; levels of social interest; dynamics of social interest

---