

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ю.М. Малащенко

(ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

В статье представлен опыт реализации компетентностной модели в соответствии с требованиями ФГОС ВПО в условиях летней педагогической практики. Дано краткое описание конкурса профессионального мастерства «Вожатый года НГПУ», структура программы дополнительного образования «Школа подготовки вожатых».

Ключевые слова: требования ФГОС ВПО, летняя педагогическая практика, конкурс «Вожатый года НГПУ», программа дополнительного образования «Школа подготовки вожатых».

Практическая подготовка студентов, когда они сами становятся субъектами деятельности, играет важную роль в формировании профессионально значимых качеств будущих педагогов. В процессе педагогической практики у них появляются дополнительные возможности для личностного роста, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала не в рамках искусственно созданной учебной ситуации, а в естественной обстановке реального педагогического процесса.

В процессе педагогической практики применяются и осмысливаются теоретические знания, интенсифицируется развитие педагогического мышления, творческих способностей студентов (*образовательная функция*). В то же время педагогическая практика – этап личностного формирования будущего учителя, развития его общей и профессиональной культуры. Создаются возможности для самоактуализации студента, разностороннего проявления индивидуальности. Личностная самореализация выступает условием динамичного и постоянного совершенствования деятельности будущего учителя (*раз-*

вивающая функция). Одновременно в ходе педагогической практики осуществляется проверка степени профессиональной подготовленности и пригодности студентов к педагогической деятельности (*диагностическая функция*).

Целью летней педагогической практики является формирование и развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов педагогического вуза. Задачи практики условно можно разделить на общие, методические, педагогические и развивающие.

Общие задачи: введение в практическую деятельность; знакомство с особенностями организации деятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха; развитие ответственности у студентов к психолого-педагогическому процессу при работе с детьми, развитие способности быть лидером, решать проблемы и принимать решения.

Методические задачи: знакомство студентов с технологиями работы с детьми в условиях учреждений, организующих детский отдых и оздоровление; отработка принципов, методов, форм и средств работы с временной детской группой (временным детским коллективом); формирование умений применять уже готовые и составлять самостоятельно методики работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным ребенком.

Педагогические задачи: совершенствование навыков организации и планирования педагогической деятельности, моделирования педагогического общения; совершенствование навыков анализа (в том числе и самоанализа) педагогической деятельности и рефлексии; овладение умением индивидуального подхода к ребенку в ходе воспитательной работы с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; овладение умением стимулировать активность и самостоятельность ребенка; формирование навыков и опыта психолого-педагогической диагностики.

Развивающие задачи: развитие творческого потенциала студентов-практикантов; накопление опыта работы в педагогическом коллективе; развитие коммуникативных и организационных навыков.

Летняя педагогическая практика как механизм формирования компетентностной модели выпускника имеет широкие возможности, в частности:

1. Развитие способности к организации, планированию и моделированию педагогической деятельности и педагогического общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Формирование лидерских качеств через осмысление принципов работы с временной детской группой (временным детским коллективом).

3. Овладение методами и формами работы с временной детской группой (временным детским коллективом).

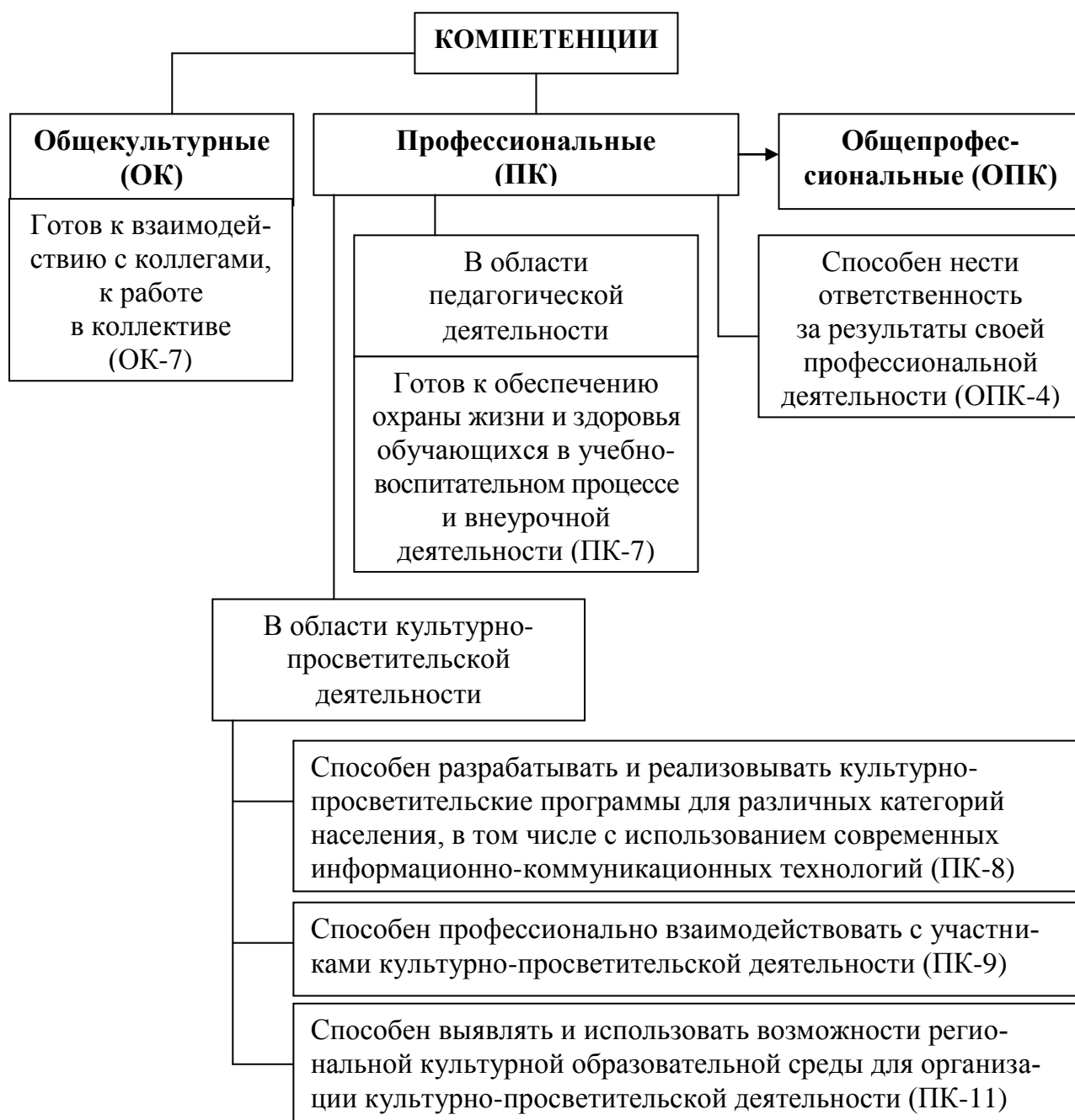
4. Развитие способности к педагогическому и деловому общению.

5. Отработка навыков самоанализа педагогической деятельности.

6. Совершенствование методической базы.

7. Развитие творческого мышления и навыков творческой деятельности.

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование предусматривает раздел основной образовательной программы (ООП) бакалавриата «Педагогическая (производственная) практика», включая летнюю практику [1]. Требования ФГОС по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование определяют то, что в рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях [2]. В связи с сказанным выше базовый учебный план НГПУ по данным направлениям предусматривает указанные виды практик, которые проводятся в детских оздоровительных лагерях в конце третьего курса преподавателями кафедр педагогики и психологии. В результате прохождения летней практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции (см. рис).



Система компетенций и практических умений, приобретаемых студентом после прохождения летней педагогической практики

Для развития педагогической компетенции и стимулирования студентов к качественной профессиональной деятельности в период летней педагогической практики в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» в 2009 г. стартовал внутривузовский конкурс профессионального мастерства «Вожатый года НГПУ», который проводится в рамках реализации образовательных программ НГПУ при поддержке министерства социального раз-

вития Новосибирской области, управления по делам молодежи Новосибирской области, других заинтересованных организаций. Конкурс является основной (приоритетной) формой подведения итогов летней педагогической практики и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
2. Обмен опытом вожатского мастерства в вузе.
3. Выявление лучших студентов-вожатых детских оздоровительных лагерей и формирование вузовской базы «Вожатый НГПУ».
4. Разработка критериев и оценка уровня профессионально-педагогической компетенции студентов в период летней педагогической практики.
5. Создание внутривузовской системы поддержки талантливых, профессиональных вожатых.
6. Тиражирование положительного инновационного опыта работы вожатых в ДОЛ.
7. Организация и проведение мастер-классов.

В конкурсе принимают добровольное участие студенты НГПУ, проходящие в качестве вожатых летнюю педпрактику (ЛПП) в текущем учебном году. Согласие конкурсанта на участие в конкурсе обязательно.

Конкурс проводится для вожатых двух категорий:

- «Солнечный круг» (вожатский дебют) – для студентов, впервые работавших в качестве отрядных вожатых в ДОЛ;
- «Алый парус» (вожатый-профессионал) – для тех, кто отработал в должности вожатого более 3 смен.

Конкурс проводится поэтапно: 1) теоретический (конец сентября); 2) творческий (первая декада октября) – в рамках творческого отчета по итогам ЛПП педагогических отрядов ДОЛ.

Содержание первого этапа включает подготовку, презентацию и защиту:

- для дебютантов – методической разработки отрядного мероприятия. К р и т е р и и о ц е н к и : наличие педагогической рефлексии,

логика изложения, оригинальность формы представления; собственные впечатления, размышления о профессии водителя, анализ деятельности и т.д.;

• для профессионалов – программы смены. Критерии оценки: проект должен быть реализован в течение лета, включать диагностику, выводы, приложения (сценарные разработки по определенной теме и т.д.).

Содержание второго этапа включает два конкурса:

1) «Педагогическая икебана» – раскрытие спектра профессиональных способностей. Критерии оценки: демонстрация профессиональных, коммуникативных, организаторских способностей; оригинальность, отражение педагогической позиции;

2) «Импровизация». Критерии оценки: умение наладить взаимодействие за короткий промежуток времени.

Победителям конкурса назначаются именные стипендии. Стипендия им. С.А. Шмакова учреждена ФГБОУ ВПО «НГПУ» с целью поощрения качественной профессиональной деятельности в период летней педагогической практики студентов очного обучения, а также изучения и пропаганды научного наследия С.А. Шмакова. Назначение данной стипендии не лишает студента права на получение других стипендий и пособий. Повторное назначение стипендии им. С.А. Шмакова возможно при условии победы в конкурсе. Стипендия может быть отменена раньше установленного срока за поступки стипендиата, порочащие звание студента.

В НГПУ разработана и прошла сертификацию программа дополнительного образования «Школа подготовки водителей». Программа подготовки педагогических кадров для учреждений, занимающихся организацией отдыха, занятости и оздоровления детей, подростков и молодежи разработана с учетом *принципа единства сознания и деятельности*, согласно которому становление и развитие сознания тесно связано с той деятельностью, в которую включена развивающаяся личность. В связи с этим в программе особое внимание уделяется социально ценным видам деятельности, которые направлены на фор-

мирование у современных студентов активной педагогической позиции и общественного самосознания.

Реализация программы работы со студенчеством и учащейся молодежью строится на *принципах комплексности и системности*, которые предполагают интеграцию усилий различных государственных органов и молодежных объединений, заинтересованных в кадровом педагогическом обеспечении. Интерактивными факторами при этом выступают единство целей, на которые направлена деятельность всех участников программы, и общность содержания деятельности. Управление по делам молодежи Новосибирской области выступает центром этой системы и создает условия для ее эффективного функционирования, обеспечивая связь между структурными компонентами.

Кроме того, принципы системности и комплексности требуют создания координационных структур разного уровня, каждая из которых обладает своими функциональными возможностями в организации и развитии содержания деятельности по работе со студенчеством и учащейся молодежью.

Цели программы:

- *образовательная* – овладение слушателями психолого-педагогическими знаниями и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве педагогов – организаторов отдыха детей и подростков;

- *развивающая* – формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Профессиональные задачи:

- формирование знаний из области практической психологии, педагогики;

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;

- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста организаторов летнего отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи.

Ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения. Занятия проводятся в лекционной и лабораторно-практических формах с использованием теоретических работ ведущих российских специалистов, современных нормативных положений, учебников и учебно-методических пособий, а также зарубежных источников.

Лабораторно-практические занятия преобладают в программе, что позволяет основное внимание педагогов сосредоточить на обсуждении ключевых проблем педагогики каникул и временного детского коллектива, ознакомиться с новыми методиками и технологиями, методической рефлексией предлагаемых рекомендаций и разработке собственных образовательных проектов.

Программа включает следующие разделы: детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы; логика развития смены; моделирование, прогнозирование и планирование воспитательной работы; методика организации отрядных и дружинных мероприятий; педагогическое взаимодействие; особенности самоуправления и соуправления; формирование временного детского коллектива; конфликты во временном детском коллективе и педагогическом коллективе и возможные пути их разрешения; диагностическая деятельность вожатого: цель, направления, содержание; формы и методы работы с младшими школьниками; формы и методы работы с подростками; формы и методы работы в старших отрядах; игровые технологии; организация и

содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов; организация спортивно-оздоровительной работы; гражданское и патриотическое воспитание.

Требования к уровню освоения содержания программы состоят из знаний, умений и навыков. Знания, которыми необходимо овладеть студентам в ходе освоения программы:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
3. Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.
4. Методика коллективно-творческой деятельности (КТД).
5. Педагогические возможности игры.
6. Основы планирования воспитательной работы.
7. Постановка педагогического эксперимента в детском коллективе.
8. Театральная педагогика и режиссура массовых воспитательных мероприятий.
9. Углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач.

Умения и навыки, которыми должен овладеть студент:

- 1) конструктивные: разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер;
- 2) организаторские: организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя;
- 3) коммуникативные: умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения;
- 4) психодиагностические: диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива;
- 5) умение анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения;
- 6) умение моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Итоговой формой отчетности является портфолио практических заданий, которые слушатели курсов выполняли на занятиях как индивидуально, так и в проблемных группах. В портфолио входят также мультимедийные проекты, подготовленные слушателями с использованием полученных знаний. По окончании обучения студенты, успешно сдавшие зачет, получают сертификат [3].

Таким образом:

- летняя педагогическая практика будущих учителей, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, поддерживает условия практико-ориентированного высшего образования и служит важным механизмом создания компетентностной модели выпускника;

- при организации подготовительного, основного и заключительного этапов летней педагогической практики на основе лично ориентированного подхода и при последовательной реализации будущим педагогом мотивационно-ценностного, ориентационно-целевого, содержательно-гностического, операционно-деятельностного, организационно-коммуникативного и рефлексивно-оценочного компонентов деятельности на каждом из выделенных этапов повышается уровень сформированности профессионально значимых компетенций учителя, необходимых для решения задач в профессиональной педагогической деятельности;

- результативность процесса летней педагогической практики для формирования компетентностной модели будущего педагога, по всей вероятности, предполагает сочетание следующих педагогических условий: а) овладение необходимыми для учителя знаниями и умениями (обеспечивающих успешность его педагогической деятельности в конкретной смене в детском лагере); б) обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности студента-практиканта со стороны педагогов университета и лагеря; в) лично ориентированный характер педагогического процесса, повышающий мотивацию и обеспечивающий самореализацию и самооценку студентов при выполнении индивидуальной программы педагогической деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788 с изм. от 31 мая 2011 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200).

3. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / авт.-сост. Е.А. Белая, Е.В. Богданова и др. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 337 с.

COMPETENCE MODEL REALIZATION IN CONDITIONS OF SUMMER TEACHING PRACTICE

YU.M. Malashchenko

(FSBEI HPE «Novosibirsk State Pedagogical University», Novosibirsk)

The paper presents the experience of competence model realization according to the requirements of the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education (FSES HPE) in summer teaching practice conditions. The competition of professional skills «NSPU leader of the year» is described. The structure of the extended education program «Leader training school» is given.

Key words: requirements of the FSES HPE, competition «NSPU leader of the year», extended education program «Leader training school».
