

ВКЛЮЧЕНИЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ШКОЛЬНУЮ ПРАКТИКУ СТУДЕНТОВ ИИГСО НГПУ

Л. В. Котович

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В статье анализируется выполнение студентами исследовательских заданий, связанных с включением архивных материалов в школьную практику. Приводятся их мнения о целесообразности использования данных материалов.

Ключевые слова: архивная практика, исследовательская деятельность.

INCLUSION OF ARCHIVE MATERIALS TO THE SCHOOL PRACTICE OF STUDENTS OF THE INSTITUTE OF HISTORY, LIBERAL AND SOCIAL EDUCATION OF THE NGPU

L. V. Kotovich

The paper analyzes the students' execution of the research tasks connected with the inclusion of archive materials to the school practice. Their opinions about appropriateness of using these materials are presented.

Key words: archive practice, research activity.

Ю. Н. Афанасьев, доктор исторических наук, профессор, основатель Российского государственного гуманитарного университета утверждает, что основной принцип дидактики Я. А. Коменского, наиболее актуальный и сегодня, звучит следующим образом: лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают. Мы полностью согласны с этим утверждением. Ситуация, по мнению Ю. Н. Афанасьева, становится иной, если изменить данный принцип, например, следующим образом: лучше всего изучается деятельность, если в процессе изучения ее выполняют. Звучит очень схоже, но акцент смещен – с учить на учиться. В годы перестройки на нашем факультете тоже стали говорить, как и Ю. Н. Афанасьев,

«как мало достигается теорией при обучении плаванию, езде на велосипеде, вождению автомобиля! В этих случаях ученику нужно дать возможность выполнять действия в условиях, гарантирующих успех, – дело совершено обычное при обучении *моторной деятельности* (курсив автора. – Л. К.). Основная идея современного развивающего, личностно-ориентированного образования заключается в перенесении этого метода на обучение умственной деятельности... О глубине проникновения такого подхода сегодня судить трудно, но имеющиеся цельные образцы процесса обучения, организованного таким образом, дают основательный повод для оптимизма» [1, с. 227–228]. Для нас как руководителя архивной практики нашего института это действительно повод для оптимизма – именно на этой практике студенты выступают в позиции исследователей.

Исследовательская позиция реализуется при выполнении заданий двух типов: 1) мини-исследование по истории¹ и 2) разработка варианта использования архивных материалов в школьной практике. В данной статье мы остановимся на втором варианте.

Хорошая психолого-педагогическая подготовка позволяет нашим студентам успешно справляться с этим заданием. При этом они мобилизуют свои знания и по частным методикам. Возможны варианты использования архивных материалов как во внеклассной, так и учебной работе.

Во внеклассной работе можно выделить три направления, которые были предложены практикантами. Прежде всего, архивные материалы привлекаются в профориентационной деятельности. Во-вторых, в разного рода выставках архивных документов, приуроченных к знаковым событиям нашей истории на локальном, региональном и общероссийском уровне. В-третьих, применяются при разработке экскурсий, в основу маршрута которых положены архивные материалы. Заметим, что разрабатывались и учебные экскурсии.

В учебной деятельности архивные материалы студенты предлагают вводить как в базовые курсы по истории Сибири и России, так и факультативные. Причем эти материалы, по их мнению, могут стать основой исследовательской деятельности школьников.

¹ Об этом мы писали в своей статье, посвященной архивной практике на нашем факультете (см. [2, с. 129–135]).

Включение архивных материалов в школьную практику студенты-историки считают целесообразным по нескольким причинам.

Во-первых, у детей развивается интерес к познанию истории. Вот что по этому поводу говорят будущие педагоги: *«Работа с подлинными источниками на уроках, элективных курсах или в рамках научного общества учащихся является самым эффективным методом развития интереса к познанию истории»* (М. А. Ватаву); *«...современные школьники утверждают, что уроки истории могут быть намного интереснее, если учитель будет давать не только материал из учебника, но и будет привлекать к уроку воспоминания, письма современников изучаемого события, очевидцев; показывать ребятам сохранившиеся документы»* (Е. В. Евгенова).

Во-вторых, работа с архивными материалами это своего рода приобщение к ремеслу историка: *«...учащихся можно познакомить с методами работы по архивным материалам: внешним и внутренним анализом архивного материала, приблизить их к исторической реальности»* (Н. В. Лошак); *«...использование документов в обучении истории позволяет познакомить учащихся с методами современной исторической науки»* (Е. Ю. Евдокимова); *«Школьники, поработав с основными видами архивных документов, должны понять особенности каждого из них как в информативном отношении, так и в отношении возможностей их использования для разработки той или иной тематики научно-исследовательских работ; настроиться на критическое отношение к источнику, научиться воспринимать архивный документ как целостное историческое явление»* (А. С. Сысоев).

В-третьих, работа с архивами это возможность почувствовать атмосферу эпохи. Студентка Д. С. Иванникова заметила, что архивные материалы позволяют *«потрогать, как бы смешно это ни звучало, понюхать бумагу, документы, которым уже более 50 лет!»*, а это, в свою очередь, будет способствовать, по мнению другой студентки А. Э. Воробьевой, формированию *«у школьников представлений об эмоциях и переживаниях конкретных людей в конкретных жизненных ситуациях»* и, в конечном итоге, как утверждает Е. В. Евгенова, *«позволит детям прикоснуться к истории»*.

В-четвертых, введение в школьную практику архивных материалов связывается с решением воспитательных задач. У. М. Стецко

уверена, что *«работа с архивными источниками помогает нам подобрать материал, который способствует воспитанию патриотизма, помогает научить ребят любить свою родину, чтить предков и, опираясь на опыт прошлого, не совершать ошибок в будущем»*. Е. В. Астракова пришла к выводу, что *«работа студентов и школьников с архивными документами дает возможность самостоятельной оценки того или иного исторического события, а следовательно, выработки собственного мировоззрения»*.

Архивная практика занимает достойное место в образовательном пространстве нашего института, что связано прежде всего с реализацией исследовательских проектов студентов. Их итоговые работы, выполняемые на архивной практике, позволяют говорить о том, что будущие учителя готовы как сами работать в качестве исследователей, так и организовывать исследовательскую деятельность школьников.

Наши студенты осмысленно реализуют три позиции: «я могу», «я знаю», «я умею».

На уровне замысла «я могу»:

- Я могу сформулировать проблему, которую буду исследовать.
- Я могу объяснить, почему именно эту проблему буду исследовать.
- Я могу конкретизировать проблему, которую буду исследовать.

На уровне замысла «я знаю» и «я умею»:

- Я знаю, какая литература мне поможет реализовать мой замысел.
- Я умею работать с этой литературой.
- Я знаю, какие источники мне помогут реализовать мой замысел.
- Я умею работать с этими источниками;
- Я знаю, как писать и оформлять текст исследования.
- Я умею писать и оформлять текст исследования.

На уровне рефлексии:

- Я могу сформулировать выводы своего исследования.
- Я могу соотнести выводы с замыслом.
- Я могу презентовать свое исследование.

Такая позиция, по нашему глубокому убеждению, позволит будущему учителю помочь своим воспитанникам заниматься исследовательской работой.

П. В. Середенко отмечает, что готовность будущих педагогов к обучению школьников исследовательским умениям и навыкам характеризуется тремя взаимосвязанными составляющими: теоретической готовностью (знаниевый компонент); практической готовностью (праксиологический компонент); психологической готовностью (мотивационный и поведенческий компоненты) [3, с. 9]. Указанная готовность является интегративным целостным личностно-функциональным образованием, обеспечивающим развивающий переход из системы вузовской подготовки в систему профессиональной деятельности для осуществления педагогического сопровождения исследовательской работы учащихся на основе приобретенной совокупности общенаучных, психолого-педагогических, специальных и методических знаний, практических умений и навыков, профессиональных качеств личности педагога. П. В. Середенко настаивает на том (и мы с этим полностью согласны), что «формирование в образовательном процессе вуза готовности студента к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста» [там же, с. 12]. Архивная практика, на наш взгляд, органично сочетает социальный заказ и личностные смыслы наших студентов, создает условия для воспитания конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. *Афанасьев Ю. Н.* От знания – к пониманию: опыт рефлексии // *Universitas humana*. Гуманитарный институт третьего тысячелетия. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000.
2. *Котович Л. В.* Архивная практика как педагогическая проблема (размышления факультетского руководителя) // *Пишем времена и случаи: Матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию кафедры отечественной истории НГПУ.* – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – С. 129–135.
3. *Середенко П. В.* Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008.