

## РАЗДЕЛ I ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.0

*А. И. Аранов*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

*Статья посвящена анализу роли церковно-приходских школ в системе начального образования Томской губернии в конце XIX - начале XX вв.*

Одной из важнейших задач модернизации отечественного образования на современном этапе является создание условий для формирования духовно-нравственной личности через систематическое приобщение школьников к духовным и нравственным ценностям общества, семьи, религиозным традициям и культуре. Как свидетельствует практика, решение данной задачи вызывает повышенный интерес к взаимодействию государства, общества и церкви в сфере образования подрастающего поколения.

Одним из эффективных способов успешного решения этой задачи, на наш взгляд, является историко-педагогический анализ опыта деятельности церковно-приходских школ в конце XIX - начале XX вв., который включал в себя не только систему религиозно-просветительных, но и нравственно-образовательных мер в области начального образования детей.

Хронологический рамки статьи определяются 1884-1918 гг., то есть с момента утверждения «Правил о церковно-приходских школах» до периода отмены деятельности данного типа школ декретом Совнаркома от 20.01.1918 г. Выбор региональных рамок определяется тем, что в Томской губернии в рассматриваемый период отсутствовали земские школы, которые выступали главной альтернативой церковно-приходским школам. Исследование характера учебно-воспитательной системы церковно-приходских школ важно для выяснения роли православной церкви в просвещении населения Западной Сибири, специфики влияния духовной власти на формирование его гражданского самосознания.

Начальная школа играла основную роль в распространении элементарного общего и религиозно-нравственного образования всех слоев населения Томской губернии в конце XIX - начале XX вв. и была представлена различными типами образовательных учреждений, каждый из которых имел свой устав, программы, уровень преподавания и определенную ведомственную принадлежность (табл. 1) [2].

Таблица 1.

Низшие и начальные учебные заведения Томской губернии  
(1908 г.)

| Учебные заведения  | Количество школ | Число учащихся |
|--|-----------------|----------------|
| Учительская семинария  | 1               | 45             |
| Прогимназия (Мариинск, Каинск)                                     | 2               | 488            |
| Духовное училище   | 1               | 188            |
| Церковно-учительская школа   | 1               | 46             |
| Городские четырехклассные училища                                  | 9               | 897            |
| Катехизаторское училище (Бийск)                                    | 1               | 133            |
| Городские приходские по Уставу 1828 г.                             | 60              | 7678           |
| Двух- и одноклассные училища МНИ                                   | 174             | 9966           |
| Двух- и одноклассные устроенные по линии Сибирской железной дороги | 10              | 2218           |
| Училища Сибирского казачьего войска                                | 12              | 483            |
| Церковные одно- и двухклассные                                     | 365             | 22 541         |
| Школы грамоты  | 465             | 15 942         |
| Церковные школы в ведении Алтайской миссии                         | 60              | 1638           |
| Образцовые школы при семинариях и епархиальном училище             | 2               | 79             |

По данным журнала «Народное образование», в 1908 году в ведении Томской епархии числилось 339 одноклассных и двухклассных церковно-приходских училищ. Для сравнения отметим,

что к ведомству Министерства народного просвещения на территории Томской губернии относились 599 начальных училищ [1, с. 1-12]. Приведенные данные свидетельствуют о том, что церковно-приходские школы играли важную роль в просвещении населения губернии. Обучение в церковно-приходских школах строилось на основе специально разработанных программ учебных предметов для церковно-приходских школ от 2 июля 1886 г., которые определяли объемы, порядок и последовательность изучения предметов как в одноклассных, так и в двухклассных церковно-приходских школах [3].

Во введении к программам церковно-приходской школы устанавливалось, что обучению в школах должно было предшествовать предварительное до семи лет воспитание детей в семьях в духе православия и соблюдения христианских заповедей и обрядов. Начиная с семилетнего возраста дети направлялись родителями в церковно-приходские школы. «Два года церковноприходской одноклассной школы - это для большей части детей время и начальное, и вместе с тем окончательное образования их. Из нее они прямо уже вступают в жизнь. Пройти двухклассную школу придется весьма немногим, но и она кратковременна по сравнению с другими подобными заведениями. Поэтому от руководителей школы требуется особенное внимание к детским душам, чтобы это поистине золотое время не прошло для детей бесплодно», - трактовали эти правила [4, с. 13].

По достижении 12-16-летнего возраста дети должны были завершить курс обучения. Для тех, кто не усваивал курса обучения за 2-4 года, предусматривались дополнительные занятия по отдельным предметам, ежедневные уроки для взрослых, воскресные занятия.

Анализ содержания программ свидетельствует, что основным учебным предметом в данном типе начальной школы был Закон Божий, на его изучение отводилось 7 уроков в неделю. Содержание данного предмета включало в себя: изучение молитв, священной истории, объяснение богослужения, краткий Катехизис.

Отдельным учебным предметом была церковно-славянская грамота (4 урока в неделю). В первый год обучения дети должны были ознакомиться со строчными и подстрочными знаками и сокращениями слов, с названием букв по церковной азбуке. Обучение первого года завершалось чтением церковно-славянского букваря. Во второй год учащиеся должны были читать более слож-

ные избранные тексты из Евангелия, с соблюдением ударений и знаков препинания. При чтении следовало обращать внимание на понимание простейших слов и выражений, полное понимание всего прочитанного достигалось к концу обучения в одноклассной церковно-приходской школе.

В процессе обучения русскому языку (7 уроков в неделю) необходимо было обращать особое внимание на изучение языка и не задаваться побочными целями. Конечные цели разумное чтение, правильное написание и осмысленное выражение мыслей устно и письменно. Одноклассная церковноприходская школа должна была сформировать у учащихся следующие умения: научить правильно, бегло и осмысленно читать, писать без грубых ошибок, передавать содержание прочитанного. В двухклассной церковно-приходской школе предусматривалось преподавание практической грамматики, этимологии и синтаксиса, причем вывод грамматического положения должен был делаться самими учениками из примеров, подобранных учителем, и сопровождался проверочным диктантом. Письменные упражнения в изложении мыслей предусматривали написание сочинений.

Чистописание было самостоятельным предметом для всех видов церковно-приходских школ и было рассчитано на весь курс обучения. В первый год обучения требовалось писать по прописям печатные и прописные буквы и цифры. Во второй год -- письмо букв и цифр в разлинованной тетради, а затем письмо слов и коротких пословиц. В двухклассной школе - упражнения в скорописи, на нелинованных листах, изучение допустимых сокращений, различных шрифтов. В первый год - 3 урока в неделю, в последующие - 2 урока в неделю.

Программа обучению счислению (6 уроков в неделю) предусматривала изучение приемов устных и письменных вычислений, решение задач, непрерывный счет до ста (во второй год до миллиона), названия чисел и письменное их обозначение, устные и письменные упражнения в производстве четырех действий арифметики. Было предусмотрено ознакомление с таблицами сложения, вычитания, умножения и деления, объяснялись простейшие дроби. Надлежало ознакомить детей с русскими мерами длины, веса, времени, сыпучих и жидких тел, счетом монет, сложением и вычитанием на торговых счетах. Программа двухклассной школы (4 урока в неделю), помимо перечисленного, требовала научить детей решению задач с квадратными и кубическими мерами, на-

хождению части но данному целому и целого по одной его части, решение задач о времяисчислении.

Преподавание начальных сведений по русской истории было предусмотрено только в двухклассных церковно-приходских школах (2 урока в неделю в первом полугодии и 3 урока во втором).

По географии необходимо было дать краткий обзор земного шара по глобусу и картам полушария, назвать основные части света, океаны, моря, реки, горные массивы. Сведения по географии должны были способствовать пониманию учащимися истории Отечества и церкви.

Следует отметить, что к каждому разделу программы давался перечень учебных пособий и методических рекомендаций. Программы были весьма содержательны и вполне сопоставимы с содержанием программ начальной министерской школы, но сроки обучения были меньше.

В качестве основного метода обучения использовался наглядный метод. Наглядность должна была использоваться учителями для побуждения и развития в детях способности сосредоточить свое внимание на том или ином предмете. Дети учились правильно называть окружающие их предметы, находить сходство и различие между ними. Методика наглядного обучения была с энтузиазмом воспринята учителями, а ее внедрение сыграло положительную роль в общей системе обучения и воспитания учащихся церковно-приходских школ. В казачьих школах продолжал использоваться преимущественно бель-ланкастерский метод обоюдного обучения, а в министерских - метод развивающего обучения.

При церковно-приходских школах устраивались особые ремесленные отделения и рукодельные классы. Дополнительные формы обучения были призваны не только умственно и духовно развивать обучаемых, но и отвечать потребностям их повседневной трудовой жизни. Как показывает анализ публикаций журнала Святейшего Синода «Народного образования» за 1900-1906 гг., во многих церковно-приходских школах для удовлетворения потребностей местного населения выделялось специальное время для обучения различным видам ремесел. С этой целью при начальных училищах открывались специальные отделения. Наибольшее развитие получили кузнечно-слесарные, столярно-токарные, переплетные, сельскохозяйственные отделения. Значительное распространение получило обучение ткачеству, рукоделию, плетению корзин и т. д. [1]

По завершении курса обучения учащиеся получали свидетельства об успешном или удовлетворительном знании курса церковно-приходских школ, для чего не позднее февраля каждого года уездные отделения епархиального училищного совета рассматривали и утверждали состав экзаменационных комиссий. Комиссии должны были состоять из представителей ведомства народного просвещения, инспекторов начальных училищ, местных благочинных священников и учителей, причем заведующие школами и учителя, которые непосредственно обучали экзаменуемых детей, не имели права быть членами этих комиссий.

Ученик, получивший двойки по двум предметам или единицу по одному, не имел права на переход в следующий класс, но допускался к осенней переэкзаменовке. Ученики с оценками «5» и «4» причислялись к первому разряду, с оценками «3» и имеющие средний балл не ниже 2,5 - ко второму. Лучшим ученикам предоставлялось право сдавать экзамен (в объеме программы для церковноприходских школ по Закону Божию, русскому языку, письму и арифметике) в уездных училищах Министерства народного просвещения.

Ввиду того что начиная с 1884 года школьное дело стало неременной обязанностью каждого священника, Святейшим Синодом было дано указание: при каждой духовной семинарии открыть образцовую церковно-приходскую одноклассную или двухклассную школу, которая была бы образцом организации учебно-воспитательного процесса в епархии и местом практических занятий дидактикой для воспитанников 5 и 6 классов духовных семинарий. 30 июля 1886 года Синодом были утверждены «Правила для образцовых начальных школ при духовных семинариях», которые определяли, что школы должны были находиться под руководством учителя дидактики и наблюдением ректора, законоучитель и учитель назначались непосредственно епархиальным архиереем.

1 апреля 1902 года, согласно представлению Государственного Совета, были утверждены новое «Положение о церковных школах» и штаты второклассных и церковно-учительских школ. Отныне школы подразделялись на две группы: начальные школы и школы учительские. Начальные школы - это школы грамоты в деревнях и поселках, церковно-приходские при городских и сельских церквях, одноклассные и двухклассные, воскресные - для детей и взрослых. Второклассные по-прежнему предназначались

для подготовки учителей для школ грамоты, и церковно-учительские - для подготовки учителей в школы церковноприходские. Расширялся курс обучения в начальных церковных школах и высших учительских. Ограничиваясь в школе грамоты обучением началам Закона Божия, чтению, письму, четырем правилам арифметики и церковному пению с голоса, в церковно-учительских школах он расширяется до преподавания математики, церковной и гражданской истории, дидактики и других предметов. Ясно и точно обозначался в положении ценз учителей церковной школы, определенно обозначались степени вознаграждения за труд учителей в церковно-приходских школах, назначались пенсии учителям в школах учительских.

Таким образом, положение о церковных школах 1902 года завершало начавшееся в 1884 году обустройство церковной школы и открывало перспективу для дальнейшего совершенствования церковных школ. По новому положению курс обучения в одноклассных церковно-приходских школах устанавливался трехлетний вместо прежнего двухлетнего. Программы одноклассных церковно-приходских школ были перестроены с учетом новых сроков обучения без увеличения объема изучаемого материала. Для двухклассных школ прежние программы были дополнены преподаванием сведений о явлениях природы, сведениями по географии и по линейному черчению. Программы для школ церковно-учительских и второклассных были составлены заново. Работа по пересмотру прежних и составлению новых программ была завершена училищным советом при Синоде к маю 1903 года [4]. Количество часов в неделю устанавливалось следующее: Закон Божий - 6 часов, церковное пение - 3, русское чтение - 8, славянское чтение - 3, скоропись - 1, чистописание - 2, упражнения «родного слова» - 2, мироведение - 2, арифметика - 5, а всего - 32 часа в неделю.

Кроме того, по возможности предусматривалось факультативное преподавание гимнастики («преимущественно строевые упражнения»). Программы составлялись для школ, где дети должны были учиться в течение трех лет и не менее шести месяцев в году, не считая праздников. Одноклассные церковно-приходские школы претерпели за весь период своего существования гораздо меньше изменений, чем двухклассные.

Содержание объема изучаемых предметов не изменилось. Третий год обучения дал возможность уменьшить количество еже-

дневных занятий в школе. По программе 1884 года было положено 30-31 уроков в неделю, что соответствовало 5 часам ежедневных занятий. По программе 1902 года требовалось проводить 24 урока в неделю в младшей группе и по 26 уроков в средней и старшей группе, то есть по 4 часа в день в младшем классе; в среднем и старшем - 4 раза в неделю по 4 часа в день и дважды в неделю по 5 часов. Так как объем и содержание программ оставались почти неизменными, с введением третьего года обучения появилась возможность более основательного и неторопливого прохождения курса школы. При сопоставлении объема учебных предметов оказывается, что наибольшие изменения произошли в программах двухклассных церковноприходских школ. В курс изучения двухклассной школы были введены четыре новых предмета обучения: география, рисование, природоведение и черчение.

Анализ деятельности церковно-приходских школ в рассматриваемый период позволяет делать вывод о том, что они обеспечивали решение задач по масштабному обучению населения элементарным знаниям и воплотили на практике удачное сочетание обучения с религиозно-нравственным воспитанием.

Вместе с тем следует отметить, что организация учебно-воспитательной работы в церковно-приходских школах Томской епархии имела единообразный и систематический характер. Жесткая регламентация и управление всеми сторонами обучения и воспитания учащихся, с одной стороны, способствовала правильной постановке всего процесса обучения, а с другой - сковывала инициативу и творчество учительского персонала.

Существенными недостатками церковно-приходских школ были: слабые знания учеников по арифметике и недостаточные навыки по чистописанию, что объяснялось кратковременностью учебного года, большой нестабильностью учителей и низкой материальной обеспеченностью всех аспектов учебного процесса. Основное внимание в образовательном процессе обращалось на воспитывающую роль обучения на основе православных морально-нравственных императивов, а не на качество усвоения общеобразовательных предметов.

#### *Библиографический список*

1. Народное образование в Западно-Сибирском учебном округе с 1897 по 1906 гг. Уездные и городские училища // Народное образование. - 1909. - № 10.

2. Памятная книжка Томской губернии на 1908 год. - Томск, 1908.
3. Программы учебных предметов для церковно-приходских школ. - СПб., 1886.
4. Сб. узаконений и распоряжений о церковных школах ведомства православного исповедования /сост. В. Федотов. - СПб., 1907.