

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

А.Н. Никульников

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В статье раскрывается сущность понятия «профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора детского оздоровительного лагеря» как совокупности ключевых компетенций, позволяющих ему выполнять профессионально-педагогические функции с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова и выражения: компетентность, ключевые компетенции, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, профессионально-педагогическая компетентность.

THE ESSENCE OF A CONCEPT OF THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL COMPETENCY OF A PEDAGOGUE-ORGANIZER OF A CHILDREN'S RECREATION CAMP

A.N. Nikulnikov

The paper discloses the concept «professional pedagogical competency of the pedagogue-organizer of a children's recreation camp» as a totality of key competences indicated by the author. Owing to these competences, the pedagogue-organizer can execute professional pedagogical functions to achieve positive results in education of children and teenagers in the conditions of a children's recreation camp.

Key words: competency, key competences, professional competence, pedagogical competence, professional pedagogical competence.

Компетентностный подход как системная концепция описания образованности человека стал интенсивно развиваться в конце 90-х годов XX в. и в первые годы XXI в. под воздействием влияния моделей образования в Западной Европе и США, в том числе развернувшегося в конце 90-х годов XX в. Болонского процесса. Авторский коллектив (О.Ф. Алексеева, Б.И. Боденко, А.М. Князев и др.) под руководством И.А. Зимней в коллективном научном докладе «Становление ключевых социальных компетенций на разных уровнях образовательной системы», представленном на XI симпозиуме «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» [6], указывают, что проблема компетентности как определенного результата образования была впервые представлена в России в 2001 г. материалами «Стратегии модернизации содержания общего среднего образования», в которых были рассмотрены история разработки проблемы компетентности, самого компетентностного подхода как зарубежными (Дж. Равен, В. Хутмахер), так и отечественными (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.В. Сериков, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) исследователями.

Этимология слова «компетентность». Это производная от слова «компетенция» (*competentia*, лат. *competo* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу). Трактуются как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность», «правомочность», «авторитетность», «полноправность», а также буквально означает «согласованность частей, соразмерность, симметрию» [7, с. 45]. Понятие «компетенция» также трактуется как совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями [12].

Мы считаем, что необходимо разграничить понятия «компетентность» и «компетенция».

Представим подходы исследователей к рассмотрению понятия «компетентность».

В.Г. Онушкин и Б.И. Огарёв определяют «компетентность» как общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела» и указывают, что он обычно употребляется к лицам специального социально-профессионального статуса, харак-

теризуя меру соответствия и понимания, знаний и умений реальному уровню сложности, выполняемых задач и решаемых проблем [5].

А.Г. Никифоров рассматривает компетентность в широком и узком смысле слова. Широкое толкование при этом имеет три стороны: методологический принцип руководства и управления, форма проявления сознательной общественной активности, элемент социальной роли руководителя. В узком смысле слова компетентность связана с отраслевой спецификой управленческой деятельности [2].

Важно также рассмотреть содержание понятия «компетенция».

А.В. Хуторской считает, что компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и интересов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним [8, с. 137].

В исследованиях И.А. Зимней указывается, что компетенции – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. Среди них можно выделить:

1. Компетенции, относящиеся к человеку как к личности, субъекту деятельности, общения: гражданственности, здоровьесбережения, саморегулирования и др.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы и относящиеся к деятельности человека: познавательной, информационной и т.д. [1].

В современной педагогической литературе можно выделять несколько уровней компетенций.

В рамках проекта «Tuning» [13] компетенции, формируемые высшим профессиональным образованием, разбиты на два класса:

– относящиеся к предметной области – предметно-специализированные;

– универсальные (навыки), не связанные непосредственно с решением профессиональных задач, но связанные с успешностью профессиональной деятельности опосредованно.

Предметно-специализированные компетенции отражают ключевые компетенции, которые тесно связаны со специфическим знани-

ем области обучения и обеспечивают своеобразие и состоятельность конкретных программ на соискание степени [13]. В рамках данного проекта ключевые компетенции понимаются как динамическая комбинация знаний, понимания, навыков и способностей.

Касаясь профессионально-педагогической компетентности, необходимо отметить, что сущность данного понятия заключается в синтезе понятий «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность».

Л.В. Тарасова понимает категорию профессиональной компетентности как «...высокий уровень специальных профессиональных знаний и овладение разными сферами служебной деятельности, глубокое понимание насущных профессиональных проблем, деловую надежность и способность успешно и безошибочно решать широкий круг профессиональных задач» [7 с. 47].

Л.В. Львов считает что профессиональная компетентность – это «...интегративное качество личности специалиста, состоящее из ключевых компетенций и включающее систему адекватных профессиональных умений (знаний, навыков, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач), а также личностных и профессионально-важных качеств» [4 с. 104].

В исследованиях, посвященных педагогической компетентности, подчеркивается, что она имеет две составляющие: теоретическую и практическую. Взаимная связь этих двух сторон рассматривается в работах следующих исследователей.

Н.В. Кузьмина, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, В.А. Слостёнин исследуют взаимосвязь методологических, научно-теоретических и практических знаний. В.В. Краевский, О.И. Котлярова изучают сочетание научно-теоретических и нормативных знаний, регулирующих деятельность учителя. М.Н. Скаткин уделяет внимание также взаимосвязи содержательных и операционных знаний. С.И. Архангельский изучает сочетание фундаментальных и инструментальных знаний. Г.Н. Сериков, О.И. Котлярова изучают связь теоретических и практических знаний с конкретикой их применения в профессиональной деятельности, сочетание знаний, составляющих методологический фундамент профессиональной деятельности, и знаний как инструмента практических действий.

Для определения сущности профессионально-педагогической компетентности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря мы опираемся на различные существующие точки зрения относительно его профессиональных знаний и умений.

По мнению С.А. Шмакова [11], можно выделить следующие профессиональные знания и умения, входящие в профессионально-педагогическую компетентность педагога-организатора:

– знания: педагогики, возрастной психологии, государственной политики в области образования, принципов деятельности молодежных организаций, закономерностей развития временного детского коллектива;

– умения: проектирования развития коллектива, перспективы деятельности отряда, составления планов работы отряда, анализа процесса и результата его работы, рационального распределения поручений между детьми в отряде, использование в отряде возможностей системы самоуправления или соуправления, широкое использование различных видов игр.

Опираясь на исследования Н.В. Кузьминой [3], можно выделить пять основных видов деятельности педагога-организатора:

1) *конструктивная*: отбор и проектирование воспитательных мероприятий в последовательности их проведения, в изучении отряда, условий их деятельности, в прогнозировании будущих воспитательных результатов;

2) *методическая*: умение пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу в отряде, грамотно организовывать воспитательные мероприятия;

3) *организаторская* имеет три аспекта: формирование правильного отношения у ребят к любому виду деятельности, организация самой деятельности, рационализация деятельности;

4) *коммуникативная* разделяется как взаимоотношения:

– с отдельными детьми;

– со своим отрядом;

– со всеми отрядами детского оздоровительного лагеря, с педагогическим коллективом и родителями.

5) *контрольная*: контроль своей работы, отдельных ребят и всего отряда. Существуют следующие формы коллективного контроля: отчеты на планерках, ведение педагогического дневника, анализ деятельности и самоанализ.

Исследование Н.С. Чагиной позволило рассмотреть нам содержательное наполнение понятия «социально-педагогическая компетентность педагога-организатора детского оздоровительного лагеря» [9], которое представляет собой совокупность следующих компонентов:

- личностно-гуманистическая направленность;
- знание психолого-педагогических основ воспитания и развития;
- владение умениями и навыками современных педагогических технологий;
- коммуникация и рефлексивная культура;
- креативность;
- толерантность;
- эмпатийность.

Структура социально-педагогической компетентности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря, по Н.С. Чагиной:

1. *Когнитивный компонент*, включающий в себя знания педагогические, психологические, социально-педагогические, культурно-досуговой деятельности, а также основ оказания первой медицинской помощи, возрастных особенностей детей и нормативно-правовой базы своей профессиональной деятельности.

2. *Личностный компонент* выражается во внутренней готовности педагога осуществлять социально-педагогическую деятельность, его педагогическом оптимизме и альтруизме, гуманистической позиции, толерантности и эмпатии, коммуникабельности, ответственности, креативности, стремлении развивать личностную и профессиональную рефлексию.

3. *Технологический компонент* выражается в готовности к педагогическому общению и взаимодействию с детьми; в умении организовать досуг детей, выполнять социально-педагогические функции, оказать педагогическую поддержку воспитанникам; в организаторских умениях; в умение создавать каждому ребенку ситуацию успеха и ощущение того, что его принимают и понимают.

В рамках компетентностного подхода и выделенных нами основных его положений для построения модели развития профессионально-педагогической компетентности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря необходимо определить ключевые компетенции, совокупность которых составляет его профессионально-педагогическую компетентность:

1. *Нормативно-правовая компетенция.* Понимание нормативно-правовых основ работы на трех уровнях:

– федеральном: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании»;

– на уровне системы дополнительного образования детей: Федеральный закон «О дополнительном образовании», Концепция модернизации дополнительного образования Российской Федерации до 2010 г.;

– на уровне детского оздоровительного лагеря: Положение о детском оздоровительном лагере, «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей», Санитарно-гигиенические правила и нормы (извлечения) СанПиН № 42-125.

2. *Психолого-педагогическая компетенция.* Знание вожатым основ педагогики и психологии, понимание возрастных и психологических особенностей детей и подростков, их поведения и поступков на различных возрастных этапах, учет физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек разного возраста.

3. *Диагностико-прогностическая компетенция.* Владение вожатым диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива, умение выявить проблему в отряде, поставить цель и определить задачи деятельности, использование необходимых форм и методов, а также подбор соответствующего содержания воспитательной деятельности для достижения предполагаемого результата.

4. *Проективно-аналитическая компетенция.* Планирование вожатым структуры действий на различные промежутки времени: день, неделя, месяц, владение методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде, умение анализировать поведения детей в отряде и осуществлять анализ воспитательного процесса, владение рефлексией собственной деятельности.

5. *Коммуникативная компетенция.* Владение вожатым навыками вербального и невербального общения, грамотной речью, умением вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения, способность выстраивания партнерских отношений с детьми и коллегами.

6. *Организаторская компетенция.* Реализация вожатым правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены, владение методиками объединения и сплочение временного детского коллектива, умением организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность и организовывать в отряде систему детского самоуправления и самоуправления.

Таким образом, **профессионально-педагогическую компетентность педагога-организатора детского оздоровительного лагеря** мы понимаем как системную, интегративную совокупность обозначенных ключевых компетенций, позволяющую ему выполнять профессионально-педагогические функции с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Профессионально-педагогическая компетентность выражается в готовности педагога самостоятельно выполнять возложенные на него функции, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность, адекватную ситуации и своим способностям.

Библиографический список

1. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

2. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник МГУ. –1973. – № 3.

3. *Кузьмина Н.В.* Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

4. *Львов Л.В.* Роль умений в достижении профессиональной компетентности будущих специалистов // Образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 104–105.

5. *Онушкин В.Г., Огарёв Е.И.* Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. – СПб.; Воронеж, 1995.

6. *Субетто А.И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста, 2006.

7. *Тарасова Л.В.* Профессиональная компетентность как структурный компонент личности // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 4.

8. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002.

9. *Чагина Н.С.* Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.

10. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах / Авт.-сост. А.Н. Никульников. – 3-е изд., стереотип. – Новосибирск, 2008.

11. *Шмаков С.А.* Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.

12. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона: В 82 т. + 4 доп. т. – М.: Терра, 2001.

13. Tuning approach 2003–2010: competences. – Режим доступа: http://www.mol.fi/mol/fi/99_pdf/fi/06_tyoministerio/06_julkaisut/07_julkaisu/thj333.pdf