

УДК–37.0+159.9

**Голиков Владимир Сергеевич**

*Аспирант кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета, goli-vladimir@yandex.ru, Новосибирск*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Golikov Vladimir Sergeevich**

*Post-graduate of the pedagogics and psychology chair of the Novosibirsk State Pedagogical University (pedagogy and psychology faculty of elementary classes), goli-vladimir@yandex.ru, Novosibirsk*

## **A MODEL OF TOLERANCE IN INTERPERSONAL RELATIONS JUNIOR PUPILS**

Анализ проблемы формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников показал, что исследование ее теоретического и практического аспектов еще нераскрыто в должной степени и требует дальнейшего изучения и развития. На наш взгляд это развитие может совершаться через построение и использование педагогической модели формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников.

В настоящее время одним из основных способов исследования педагогических процессов является метод моделирования. Модель отображает все связи между элементами педагогического эксперимента и является важнейшим наглядным средством в исследовании.

В данном исследовании при разработке и составлении педагогической модели формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников нами был использован подход к понятию «модель» представленный Б. А. Глинской: «Под моделью понимается такая мысленно или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [7, с. 19].

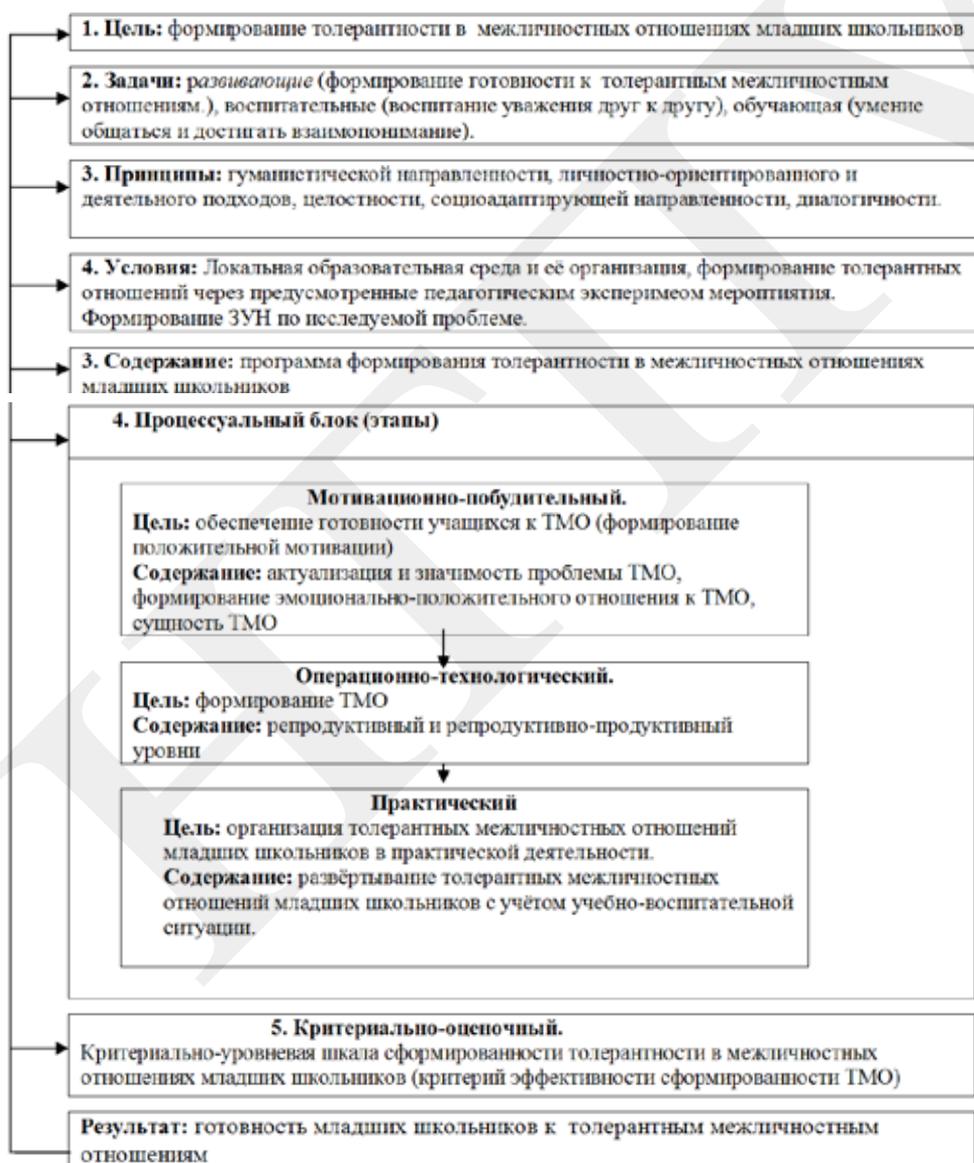
Фундаментом педагогической модели послужили характеристики представленные В. Г. Афанасьевым. К основным компонентам модели он относит: соответствие, подобие системе; целенаправленность, то есть увязка параметров с поставленной перед системой целью, с ожидаемым результатом; отвлеченность, абстрагирование от некоторых деталей и параметров системы-оригинала [3, с. 50].

При разработке педагогической модели, мы опирались на гуманистическую парадигму школьного образования, учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, беря во внимание особенности данного возраста. Модель рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов и блоков.

Таковыми блоками являются целевой, блок задач, содержательный, процессуальный и критериально-оценочный. Системообразующими элементами модели выступают принципы и условия, обеспечивающие эффективность решения задач формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников.

Таким образом, педагогическая модель является некоей основой исследования, отображающей основную идею работы, показывающей взаимосвязь структурных элементов в упорядоченной системе, направленной на решение поставленных задач.

Предлагаем для рассмотрения разработанную педагогическую модель формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников.



**Модель формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников**

Важным блоком формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников является цель, так как она определяет содержание, процесс обучения и результат. Цель данной модели определена как формирование толерантности в межличностных отношениях младших школьников, а результатом является готовность школьников к толерантным межличностным отношениям.

Эффективность функционирования модели формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников в значительной мере зависит от степени изученности принципов, по которым она действует.

В реализации данной модели принципы отражают требования объективных закономерностей и являются наиболее общими правилами, в которых выражены осознанные коренные потребности её функционирования и развития.

Опыт организации педагогического процесса в образовательном пространстве обуславливает необходимость выделения принципов, по которым будет реализовываться модель в образовательном процессе, нами используются следующие принципы: гуманистической направленности, личностно-ориентированного и деятельного подходов, целостности, социоадаптирующей направленности, диалогичности.

Принцип диалогичности вытекает из положения, что только в условиях субъект-субъектных отношений, равноправного взаимодействия учителей и школьников возможно формирование толерантности в межличностных отношениях младших школьников. Этот принцип реализуется через диалог как форму межличностного общения учеников.

Принцип целостности предполагает понимание личности, как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутренне строение и обладающей целостностью. Изменение одного компонента неизбежно вызывает изменения в других и во всей системе в целом. Рассматривая формирование толерантности в межличностных отношениях младших школьников, мы понимаем свойство целого как сложное взаимодействие свойств элементов, а не как механическое сложение или суммарное порождение свойств элементов системы.

Принцип гуманистической направленности, один из центральных принципов модели, так как собственно идеи толерантности зарождались из идей гуманизма. Данный принцип предполагает, что в ребёнке, в ученике надо видеть личность со своей индивидуальностью и талантами. Данный принцип приходит на смену авторитарного стиля обучения и взаимодействия в системе учитель-ученик. Данный принцип способствует раскрытию творческого потенциала детей, что немаловажно для нашего исследования.

Принцип социоадаптирующей направленности так же является центральным принципом данной педагогической модели, исходя из того, что одной из воспитательных функций школы является – социализация личности для дальнейшей успешной реализации в обществе, в социуме, а для этого помимо всего прочего необходимо, чтобы ученики учились понимать

друг друга, конструктивно взаимодействовать, проявлять уважение и внимание друг к другу. А всё это является элементами толерантного межличностного взаимодействия.

Принцип личностно-ориентированного и деятельного подходов указывают на то, что необходимо взаимодействовать не только с коллективом учеников в целом в ходе педагогического процесса, но и с каждым отдельным учеником, на основе конкретной учебной задачи. Каждый отдельный ученик уникален и каждому нужно внимание и поддержка учителя. Без применения данного принципа формирование толерантных взаимоотношений внутри детского коллектива будет малоэффективным.

Исходя из цели, задач и принципов, в структуре модели нами выделены мотивационно-побудительный, операционально-технологический (содержательный и технологический) и практический компоненты, которые взаимосвязаны между собой.

Мотивационно-побудительный компонент предполагает формирование установки на позитивное толерантное взаимодействие, формирование мотивационно-ценностного отношения к будущему взаимодействию, создание положительного эмоционального настроя на сотрудничество, преодоление адаптационного барьера, возникновение интереса к межличностным отношениям. Мотивационно-побудительный компонент является основой для усвоения содержательного компонента.

Содержательный компонент обеспечивает овладение теоретическими знаниями о толерантных межличностных отношениях: формирование у младших школьников понимания сущности и особенностей межличностной коммуникации.

Содержательный компонент формирования толерантных межличностных отношений младших школьников взаимосвязан с технологическим компонентом.

Технологический компонент модели ориентирован на методическую подготовку младших школьников к осуществлению толерантных межличностных отношений. Младшие школьники приобретают умение использовать разнообразные формы толерантных установок в межличностных отношениях.

Практический компонент предполагает организацию толерантного взаимодействия в межличностных отношениях. Практический компонент базируется на теоретической и технологической подготовке младших школьников толерантным межличностным отношениям.

Представленные компоненты определяют цели и соответствующее содержание формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников.

Не менее важны условия и содержание программы.

К условиям относится локальная образовательная среда и её организация, формирование толерантных отношений через предусмотренные педагогическим экспериментом мероприятия. Формирование ЗУН по исследуемой

проблеме. Формированию необходимых условий апробации модели соответствует первый этап исследования – диагностико-прогностический (констатирующий): тестирование, анкетирование, беседа, интервьюирование, знакомство с учениками, создание необходимой благоприятной атмосферы, продумывание этапов проведения эксперимента – формирование локальной образовательной среды.

Содержание программы будет включать в себя комплекс последовательных педагогических мероприятий: проведение специально подобранных коллективных игр на взаимодействие, взаимовыручку на сплочение детского коллектива, выявления лидеров, так же предусмотрены индивидуальные задания. На втором этапе будет проведён круглый стол по теме «толерантность и мы», на котором главными участниками будут выступать сами дети. Теоретический блок включающий в себя формирование знаний, умений, навыков по теме исследования, учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, также будет устроен форме игр, викторин, конкурсов, творческих заданий, в ходе которых детям будет интересно и несложно усваивать теоретическую часть.

Результат также оценивается по критериально-уровневой шкале сформированности толерантности в межличностных отношениях младших школьников (критерий эффективности сформированности ТМО). Критериально-уровневая шкала будет включать в себя такие элементы как уровень эмпатии, взаимопонимания, терпимости, способности к конструктивному диалогу.

Собственно результатом будет выступать уровень готовности младших школьников к толерантным межличностным отношениям. По итогам исследования будут сформированы практические рекомендации для их применения в учебных заведениях с целью повышения уровня толерантности в межличностных отношениях младших школьников.

### Библиографический список

1. **Андреев, Г. М.** Межличностное восприятие в группе [Текст]/ Г. М. Андреев. – М.: Наука, 2000.
2. **Асмолов, А. Н.** Историческая культура и педагогика толерантности [Текст]/ А. Н. Асмолов // Мемориал. –2001. – № 24. – С. 61–63.
3. **Афанасьев, В. Г.** Общество: системность, познание и управление [Текст]/ В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981.
4. **Волков, Б. С.** Психология младшего школьника [Текст]/ Б. С. Волков. – М.: Наука, 2004.
5. **Кемеров, В. Е.** Толерантность в обществе различий [Текст]/ В. Е. Кемеров. – М., 1990.
6. **Лебедев Н. М.** Психологические исследования этической толерантности [Текст]/ Н. М. Лебедев. – М., 2001.
7. **Морозов, К. Е.** Математическое моделирование в научном познании [Текст]/ К. Е. Морозов. – М.: Мысль, 1969.

8. **Риэрдон, Б. Э.** Толерантность – дорога к миру [Текст]/ Б. Э. Риэрдон. – М., 2001.

9. **Степанов, П. А.** Как воспитать толерантность? [Текст]/ П. А. Степанов // Народное образование. –2001. – № 9. – С. 28–39.

10. **Семина, Л. И.** Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. [Текст]/ Л. И. Семина, // Семья и школа. – 2001. – № 11–12. – С. 36–40.