



ПРОФЕССИЯ-ЭТО СУДЬБА!

П.В. Лепин

(Новосибирский государственный педагогический университет)

В работе говорится об инновационном подходе при осуществлении профориентационной работы в средних общеобразовательных школах. Акцент делается именно на продвижение профессии учителя.

Ключевые слова и словосочетания: профессия, профориентация, абитуриент, учитель.

В современном мире используется множество технологий, направленных на выбор будущей профессии, порой программирующих сознание детей и родителей и наносящих непоправимый вред. Профориентация – огромная ответственность. В настоящее время основная часть этой работы направлена на привлечение в вуз как можно больше молодежи, чтобы был конкурс на бюджетные и внебюджетные места, чтобы был выполнен план приема, оказана помощь (информационная, справочная, просветительская и др.) школьникам в конкретном выборе профессии, в том числе и учительской. Если проанализировать планы работы управлений или отделов профориентации, подготовки и набора абитуриентов, то четко видно, что почти все усилия направлены на информационно-справочную деятельность. Как сделать так, чтобы в лучшем случае каждый второй абитуриент понимал, почему он выбрал

профессию учителя и к чему его это обязывает. Мне запали в душу стихи, написанные педагогом ЦДТ «Созвездие» В.Д. Падуриным.

Если путь педагога
Бог тебе указал,
Это значит, что строго
Бог тебя наказал.

Наказал воздержаньем
От коварства и лжи –
Ты таким наказаньем
Как святым дорожи!

Он лишил тебя права
Быть хоть чуточку злым, –
Так гордись же во славу
Наказаньем своим.

Быть душой некрасивым
Он тебе запретил,
Наказаньем счастливым
Бог тебя наградил.

Когда-то Екатерина II, подписывая Кодекс попечительского совета, во главу поставила слова:

«Развивать,
Поддерживать,
Содействовать,
Защищать...
Будьте мягки, человеколюбивы,
доступны, сострадательны и щедры».

Разве это не ключевые характеристики профессии «учитель»? Молодой человек, поступив в вуз, будет учиться и готовить себя к будущей работе, но он должен четко осознавать, что профессия учителя потребует от него развить, приобрести такие личностные качества, которые являются профессионально значимыми. Их очень много, они давно определены и их относят к *индивидуальным характеристикам* преподавателя. Это:

- вдумчивость,
- вежливость,
- взыскательность,
- внимательность,
- воспитанность,
- выдержка и самообладание,
- гибкость поведения,
- гуманность,
- деловитость,
- дисциплинированность,
- забота об учениках,
- инициативность,
- искренность,
- доброта,
- добросовестность,
- доброжелательность,
- коллективизм,
- критичность,
- культура речи,
- логичность,

- любовь к детям,
- наблюдательность,
- настойчивость,
- находчивость,
- независимость,
- общительность,
- организованность,
- ответственность,
- отзывчивость,
- патриотизм,
- педагогическая эрудиция,
- порядочность,
- правдивость,
- предвидение,
- принципиальность,
- самокритичность,
- самостоятельность,
- скромность,
- смелость,
- сознательность,
- сообразительность,
- справедливость,
- стремление к самосовершенствованию,
- тактичность,
- убежденность в своем предназначении,
- вера в способности всех учеников,
- уверенность в своих способностях обучать и развивать учащихся,

- увлеченность предметом, чувство нового,
- чувство собственного достоинства,
- чувство юмора,
- чуткость,
- экспрессивность, эмоциональная устойчивость.

Задумаемся над каждой из этих характеристик. Каким человеком нужно быть, чтобы стать учителем? Эти качества формируются каждую минуту, на каждом уроке, в беседе с родителями и учителями, в театре, в походе, на вечеринке, в течение всей жизни...

Но обозначить перед молодым человеком эту массу, глыбу проблем необходимо, иначе выбор будущей профессии может быть ошибочным. Учитель – это особая категория людей в профессиональной иерархии.

Справочники, книги, буклеты, фильмы, электронные банки информации, дни открытых дверей, экскурсии на кафедры, факультеты и в вузы, лекции об учебных заведениях и профессиях, СМИ, ярмарки профессий, агитбригады, профессиональные праздники и др. – все это работает и привлекает молодых людей, но не позволяет глубоко изучить возможности человека осваивать профессию учителя.

Мне представляется, что в настоящее время есть все возможности создания на каждом факультете и в институтах научно-исследовательских лабораторий по организации довузовской подготовки и профориентации. Определенная работа в этом направлении уже проделана. Успешно работают педагогические классы как в г. Новосибирске, так и области. Создание таких лабораторий позволяет отслеживать становление молодого челове-

ка, оказывать своевременную помощь в определении своего будущего с учетом личностных особенностей, использовать психолого-педагогические технологии не только в школьном периоде, но и в студенческие годы. Такие лаборатории являются хорошей базой для студентов в изучении своих возможностей, особенно при написании дипломной работы и прохождении педагогических практик в образовательных учреждениях. Для реализации проекта можно широко использовать наработанные методики зарубежных школ.

Важнейшей проблемой, всегда волновавшей людей, готовивших учителей, была проблема общения, сложнейшая в человеческой жизни, особенно в системе «старший – младший». Огромное поле деятельности для педагогов и психологов.

Хорошую помощь в решении обозначенной проблемы оказывают информатизация средних общеобразовательных школ и использование дистанционных технологий в профориентационной работе.

PROFESSION IS A DESTINY!

P.V. Lepin

The work is about an innovation approach at realization of career-guidance work in secondary schools of general education. Advancement of the teacher profession is highlighted.

Key words: profession, career-guidance, entrant, teacher.
