

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ВИД ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

О.А. Савочкина

В статье рассматриваются методы социальной адаптации студентов в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова и словосочетания: социальная адаптация, социальные технологии, профессиональные компетенции, психолого-педагогические технологии.

Социальные технологии – это технологии, направленные на решение социальных проблем, на формирование условий жизни и развития общества, общественных отношений, социальной структуры с целью обеспечения потребностей человека, создания условий для реализации его потенциальных способностей и интересов, с учетом одобряемой обществом системы ценностей и взаимозависимости между общественным прогрессом и экономическим развитием.

В современных условиях модернизации образовательной системы важно выработать такую модель обучения, которая будет способствовать процессу социальной адаптации студентов. Как подчеркивает Б.Г.Ананьев, студенческий период является сенситивным периодом в развитии основных социогенных потенций человека [1]. В этой связи особый интерес представляет анализ положения молодежи на российском рынке труда. Его необходимость обусловлена двумя важнейшими обстоятельствами: во-первых, молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России; во-вторых, они – будущее страны.

Молодежь в возрасте 18-24 лет – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие профессиональную подготовку. В то же время именно молодежь является самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, не имеющей достаточного

профессионального и социального опыта и в силу этого менее конкурентоспособной. Но нельзя не учитывать, что молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе. Особую важность в этой связи приобретает выбор вузом психолого-педагогических технологий, которые являются разновидностью социальных технологий.

Под психолого-педагогическими технологиями принято понимать социальные технологии, которые косвенно воздействуют на человека через механизмы социальной, психологической и педагогической регуляции его социального самочувствия и поведения. Таким образом, для решения обозначенных выше задач необходимо в условиях модернизации системы образования в РФ создать такую модель, которая позволит студенту за время нахождения в вузе освоить требования общества к молодому специалисту и тем самым обеспечит безболезненный переход в производственную среду.

Однако технологизация учебного процесса имеет как своих сторонников, так и противников. Одним из факторов, объясняющих эту ситуацию, может служить тот факт, что первоначальное употребление термина «технология» в образовании в XX в. было связано с использованием технических средств обучения, а затем — с совершенствованием методов обучения и научной организации учебного процесса с целью повышения его эффективности. Позже технология образования стала определяться как проект педагогической системы, реализуемый на практике через строгую алгоритмизацию образовательного процесса.

Ряд ученых считают, что при технологизации учебной деятельности студента происходит определенное игнорирование личности студента и тем самым обеспечивается отсутствие в технологиях места для творчества преподавателя и учащегося, что это возможно лишь в производственной сфере. С.А. Крупник счита-

ет, что таким образом фиксируется неразличие гуманитарных технологий и производственных.

С учетом требований национальной системы оценки качества подготовки специалистов, энциклопедичности образования, разработанных отечественными учеными, а также рекомендаций ЮНЕСКО о переосмыслении понятия людских ресурсов и повышении роли субъекта в социальных преобразованиях и усовершенствованиях, способности его понять сложную динамику процессов развития и воздействовать на их ход, представляется целесообразным использовать такой интегральный критерий качества профессионального обучения, как «профессиональная компетентность» и «технологическое мастерство».

Технологическое мастерство – это интегральный критерий качества профессионального обучения, профессиональной деятельности и свойство личности, характеризующее высокое качество выполнения трудовых функций, культуры труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также владение социальными, экономическими, юридическими, психологическими и морально-нравственными аспектами деятельности, готовность к принятию управленческих решений и предприимчивость к адаптации в новых условиях жизнедеятельности.

Основанием к проектированию новых технологий образования служит переориентация образовательных целей. Современный выпускник вуза сталкивается с проблемой его социальной адаптированности. После окончания вуза он, как правило, не готов решать социальные проблемы, испытывает сложности при выстраивании производственных и общественных отношений. Не менее сложным является для него вопрос реализации собственных потенциальных интересов и способностей. Процессы вертикальной мобильности также проходят для молодых людей болез-

ненно, выпускники вуза не готовы к новым условиям жизнедеятельности, в которых оказываются. Исключительное значение для выявления причин, приводящих к снижению социально-психологической адаптации, имеет изучение личностных особенностей студентов и специфики организационной культуры вуза и учебного процесса. Их объективизация приобретает особую актуальность, так как грамотная диагностика, коррекция и профилактика социально-психологической дезадаптации помогут помочь в становлении личности специалиста, сохранив студента как здоровую личность и эффективного профессионала. В целом существующая ситуация в определенной мере является одной из причин торможения общественного развития.

По словам заместителя председателя Комитета по труду и социальной политике Олега Еремеева¹, «характерной чертой современной российской системы высшего образования является то, что конечные результаты образовательной деятельности вузов, а именно – подготовка специалистов, слабо увязаны с требованиями работодателей, перспективами социально-экономического развития». «По формальным признакам в России самая высокообразованная рабочая сила. Вместе с тем переизбыток выпускников вузов, уровень и качество подготовки которых не устраивает работодателя, налицо уже сегодня, – считает Еремеев – они не способны составить костяк современных инженеров и менеджеров, которые могли бы грамотно выстроить процесс управления высокотехнологичным производством». Главная же и наиболее часто предъявляемая претензия работодателей, по его словам, «излишняя теоретичность профессиональной подготовки» и оторванность знаний, получаемых студентами в вузе, от практики. Большое значение для работодателей имеют и адаптационные

¹ О. Еремеев является по совместительству председателем Координационного совета объединений работодателей России

возможности выпускников – их обучаемость, личные качества. Бизнесмены часто сетуют, что выпускники вузов не нацелены на профессиональный и карьерный рост, не готовы к работе в команде, не обладают системным мышлением, не умеют преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде. Таким образом, возникает необходимость в социальных технологиях, которые позволят ликвидировать данные пробелы.

Как отмечает И.С. Кон, ведущей сферой деятельности в студенческом возрасте становится труд с вытекающей отсюда дифференциацией профессиональных ролей [5]. Об этой возрастной группе нельзя говорить «вообще»: ее социально-психологические свойства зависят не столько от возраста, сколько от социально-профессионального положения. Образование, которое продолжается и на этом этапе развития, является уже не общим, а специальным, профессиональным, причем сама учеба в ВУЗе может рассматриваться как вид трудовой деятельности.

По словам Э. Шпрангера, данный период характеризуется тем, что на первый план выступает «кризис оторванности», чувство одиночества, которые во многом определяют особенности эмоциональных состояний юношей: склонность к крайним эмоциональным переживаниям, негативный эмоциональный фон, подавленность [2]. Существует и другая точка зрения: по словам А. Гезелла, в юношеском возрасте наступает равновесие: мятежность уступает место жизнерадостности, значительно увеличиваются внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее. Характерной чертой развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Формируются такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Данные вопросы

играют особую роль при подготовке специалиста и его социальной адаптации.

С учетом вышеизложенного определяются технологии обучения и воспитания студентов в вузе. В первую очередь – это практикоориентированные образовательные технологии. Они позволяют реализовать самозащиту каждой отдельной личности и «заочно прожить» будущую профессиональную практику. Не менее важным направлением при решении этой задачи является организация практик, по результатам которой появляется возможность скорректировать как учебную среду, так и учебный процесс. Привлечение к преподаванию дисциплин специального блока работодателей, представителей получаемой студентами профессии также позволит определить ключевые моменты-индикаторы профессиональной адаптации будущих специалистов. Организация «деловых игр», «решение кейсов» позволяют почувствовать студенту в будущем профессиональном статусе и «проиграть» новую для него социальную роль.

Для профессиональной адаптации студентов важно предоставить им возможность совмещать на выпускных курсах работу и учебу. Это позволит определиться в сформированности профессиональных компетенций и до окончания вуза, в рамках дополнительного образования получить необходимые знания и умения.

Личностноориентированные и здоровьесберегающие технологии призваны подготовить молодого человека к решению более сложных проблем социализации. На молодежный студенческий возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор и получение профессии, вступление в брак, рождение детей. Исходя из проведенных исследований, мы выделили, что в дополнение к традиционным наиболее значимыми показателями, оказывающими воздействие на протяжении всего обуче-

ния в вузе, являются курс, на котором обучается студент, место рождения и воспитания (город, поселок городского типа или район-центр, село), количество детей в семье и порядковый номер рождения, показатель внутривозрастной мобильности.

Важным аспектом социальной адаптации студентов является подготовка их к будущей семейной жизни. Поэтому важно организовывать мероприятия, позволяющие сбалансировать половой дисбаланс студентов, в рамках физической культуры прочитывать курсы лекций по здоровому образу жизни и половому воспитанию.

Необходимым условием успешного обучения студента в вузе является освоение новых для него правил и норм учебы, устраняющих ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующих возможность конфликта со средой. На протяжении всего периода обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

А.Е. Росляков считает, что в течение обучения студент переживает процессы профессиональной адаптации – приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологической адаптации – приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней, выработка собственного стиля поведения [4].

На основании проведенного анализа литературы можно выделить следующие критерии успешности социально-психологической адаптации студентов в вузе:

- способность к приспособлению к существующим в обществе студентов и преподавателей вуза требованиям за счет присвоения норм и ценностей данного сообщества;
- формирование самосознания и ролевого поведения;
- способность к самоконтролю;
- выработка собственного стиля поведения;
- готовность к активной деятельности, успешность овладения профессиональными знаниями и навыками.

Учитывая, что существуют возрастные особенности в формировании личности, которые заключаются в социальной активности, мотивированности, гибкости, эмоциональности, выбранные технологии должны быть гибкими и легко поддающимися коррекции. Определенную трудность представляет и тот факт, что в социологии, экономике и педагогике не существует еще достаточно надежных критериев оценки эффективности профессиональной деятельности специалистов, что усложняет формирование точного прогноза становления специалиста на различных этапах обучения и в первую очередь в условиях вуза.

Поэтому необходимо своевременно осуществлять исследования и диагностику студентов разных курсов. В качестве инструментария для диагностики социально-психологической адаптации студентов может быть использован психодиагностический пакет, составление которого обусловлено необходимостью исследования личности студентов на трех основных ее «этажах». Декларативный уровень диагностируется методикой Лири; субъективно-переживаемый – методикой 16 PF (A), неосознаваемый – методом портретных выборов Л. Сонди. Для изучения общего интеллектуального уровня использовалась методика КОТ (Краткий Отборочный Тест), для изучения особенностей межличност-

ных отношений в учебных – группах модифицированная модель социометрии Богартуса [4].

Исходя из предмета исследования, вызывает особый интерес метод диагностики межличностных отношений, который представляет собой модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири и базируется на представлении о важной роли оценок и мнениях значимых для данного индивида окружающих лиц, под влиянием которых происходит его персонификация, т.е. формирующаяся личность идентифицируется со «значимыми для него другими личностями». Для исследования межличностных отношений в учебных группах может быть использован так же авторский вариант социометрического исследования А.Е. Рослякова, представляющий собой модификацию теста межнациональных отношений Богартуса [4].

Результаты исследований раскрывают роль некоторых личностных и социальных факторов в формировании и развитии процесса профессионального становления и адаптации студента в вузе. Например, в ходе исследований, проводимых Институтом рекламы и связи с общественностью Новосибирского государственного педагогического университета было выявлено, что абитуриенты осуществляют выбор профессии в основном по совету старших либо это результат реализации семейного профессионального сценария. Студенты с 1-го по 5-й курс в значительной мере отличаются по своим интеллектуальным и личностным показателям. Так, ведущими тенденциями у студентов 1-го курса является их адаптация к ощущениям давления внешней среды – вуза. Студенты 2-го курса являются относительно адаптированными, и их интеллектуальность приобретает более независимый и стабильный характер, у них наблюдается отстранение от эмоционального влияния со стороны окружения. Происходит более полная интеграция студенческой роли в ролевой диапазон.

Наиболее адаптированной группой к включению в реальные профессиональные роли является 3-й курс. При исследовании студентов 4-го курса обращает на себя внимание особый кризис, который характеризуется сменой идентификации, неустойчивостью ролевого диапазона, наблюдается экзистенциальный кризис. Если студент не совмещал работу с учебой, то у таких студентов на 5-м курсе уровень готовности к быстрой и безболезненной адаптации на рабочем месте является недостаточным, что приводит к трудностям процесса профессиональной адаптации и может приводить к конфликтам в производственных коллективах.

После прохождения производственной и преддипломной практик студенты отмечают, что социально-психологическая обстановка в производственных коллективах структурно отличается от их ожиданий. В организациях и фирмах имеются свои устойчивые традиции, корпоративная культура, которые формируют недоверчивое, подозрительное отношение к представителям других специальностей, что приводит к нивелировке полученных управленческих навыков в условиях вуза.

Следовательно, для успешного решения существующих социально-психологических проблем необходимо внедрять в образовательный процесс такие технологии социального управления как социальный менеджмент.

Библиографический список

1. **Ананьев, Б.Г.** Гносеологическая и психологическая характеристика принципа доминанты / Б.Г. Ананьев // Академик А.А. Ухтомский. – М.: Л., 1965. – С. 44–61.

2. **Шпрангер, Э.** Основные идеальные типы индивидуальности / Э. Шпрангер // Психология личности: тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С.55–60.

3. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт; пер. с англ.; под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна. – М., 1999.

4. Росляков, А.Е. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях вуза МПС: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / А.Е. Росляков. – Ярославль, 2003. – 195 с.

5. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М., 1984.

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS AS A KIND OF INNOVATION ACTIVITY OF AN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

O.A. Savochkina

The paper considers methods of social adaptation of students' personality in the process of teaching in an institution of higher education.

Key words: social adaptation, social technologies, professional competencies, psychological and pedagogical technologies.
