

УДК 378,01

**Беловолов Валерий Александрович**

*Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, vabelovolov@mail.ru, Новосибирск*

**Ильенко Евгений Викторович**

*Аспирант кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета, iev@mail.ru, Новосибирск*

**АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАВОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

***Belovolov Valery Aleksandrovich***

*Doctor of pedagogy, professor, head of the chair of pedagogics and psychology of the Novosibirsk state pedagogical university, vabelovolov@mail.ru, Novosibirsk*

***Ilyenko Evgeniy Viktorovich***

*Post-graduate student at the chair of pedagogics and psychology at the faculty of Elementary school of the Novosibirsk state pedagogical university, iev@mail.ru, Novosibirsk*

**THE AXIOLOGICAL COMPONENT  
OF LEGAL TRAINING OF STUDENTS**

Ученые (Н. Д. Никандров, В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов и др) подчеркивают важность реализации гуманистических традиций образования, возврата общества к национально-культурным традициям и полноценным контактам с другими странами: «Достойный статус России в современном мире обеспечит такая система образования, которая реализует функцию сохранения и воспроизводства гуманистических традиций отечественной и мировой культуры, система гибкая, соотносимая с западными моделями, учитывающая опыт русского просветительства, отвечающая потребностям современности» [1, с. 229].

Универсальность гуманистических идей обусловлена их применимостью ко всем людям и социальным системам.

Важным является взаимодействие общечеловеческих ценностей национальным, реализация культурно-гуманистических функций образования, диверсификация культурно-гуманистических позиций, что обеспечивает гармоничное развитие личности, развитие сущностных (физических и духовных) сил человека, как цели и основного предназначения человека.

Достижение обозначенных цели и задач определяется гуманизацией жизни общества, гуманизацией образования, учет системных ценностей человека в его деятельности.

Исследователи выделяют целевые функции гуманизации образования:

1. процесс гармоничного развития личности как субъекта творческой деятельности;
2. характеристика образа жизни субъектов образовательного процесса, в основе которого гуманные (подлинно человеческие) отношения;
3. ключевая составляющая образовательного процесса, утверждающего полисубъектную сущность [2].

Это определяет гуманизацию как фактор гармоничного развития личности, приобщение ее к национально-культурным ценностям, обогащение общечеловеческими ценностями.

Общечеловеческие и национально-культурные ценности, их взаимосвязь следует рассматривать как методологический подход к формированию личности. В. И. Додонов отмечает: «Всех отечественных философов объединяет общая методологическая платформа – православное христианство – Вера. Именно Вера выступает у них в качестве основополагающей приоритетной национальной ценности, в которой как в фокусе соединяются все другие ценности как вселенного, так и национального масштаба. В центре же русской философии стоит человек – высшая приоритетная ценность» [3, с. 32]

В. А. Караковский определяет важность взаимодействия, взаимного дополнения общечеловеческих и национальных ценностей, которые не исключают друг друга, существуют в единстве: «Общечеловеческие ценности – основа целостного учебного воспитательного процесса», определяет набор ценностей – человек как «абсолютная ценность», семья, земля, мир, Отечество, знание, труд» [4, с. 19].

Психолог В. И. Додонов показывает, что отечественные мыслители рассматривали российскую культуру как национальную и общечеловеческую ценность, как часть мировой цивилизации и выделяет направления в российской культуре: признание факта существования и влияния ценностей мировой культуры на развитие российской общественной мысли; национальные ценности, присущие национальному менталитету российского общества [3].

Мыслитель Н. А. Бердяев указывал на важность ценности человека как личности: «...новый человек может явиться лишь в том случае, если человек станет высшей ценностью. Если человека рассматривать исключительно как кирпич для строительства общества, если он средство для экономического процесса, то приходится говорить не столько о явлении человека, сколько об исчезновении человека, т. е. об углублении процесса дегуманизации» [5, с. 148].

Образование есть одна из приоритетных ценностей человека. Важным является определение гуманистической составляющей образования, его отношения к человеку как субъекту. В. И. Додонов особо выделяет функцию образования – формирование человека, создающего материальные и духовные ценности [3].

Н. А. Бердяев, рассматривая соотношение общечеловеческого и национального, в контексте единства человека показал единство человека как

главное условие его существования: «совершенное единство ... есть высшая и наиболее полная форма бытия всей множественности индивидуальных существований в мире» [6, с. 94].

В. Д. Шадриков считает необоснованным ставить общечеловеческие ценности во главу образования: общечеловеческие ценности составляют сущностные качества каждой национальной культуры. Это те ценности, которые находятся в пересечении всех национальных культур [7].

Ученый обосновал положение о важности обеспечения в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения диалектического единства национального, федерального, общечеловеческого, что позволит человеку, подрастающему поколению ощутить принадлежность к родному народу и осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации [7].

В контексте обсуждаемой проблемы выделяются ценностные составляющие гуманизации содержания педагогического образования.

В. А. Сластенин выделяет следующие группы ценностей педагогической деятельности [2, с. 241]:

- ценности, связанные с утверждением в обществе, ближайшей социальной среде;
- ценности, в удовлетворении потребности в общении;
- ценности, связанные с самосовершенствованием;
- ценности, связанные с самовыражением;
- ценности, связанные с утилитарно-прагматическими запросами.

Исследователи показывают, что интериоризация (усвоение и принятие в качестве своих) гуманистических ценностей педагогической деятельности обеспечивает фундамент профессиональной культуры учителя, в основе которой следующие базовые основания: общечеловеческие, духовные, практические, личностный [2, с. 242].

Духовно-нравственные ориентиры являются важнейшей задачей организации образовательного процесса в учебном заведении.

Духовные основы правового воспитания учащейся молодежи неразрывно связаны с культурой общества, народа. Необходимо учитывать, что духовность не может существовать вне социально значимых идей, верований, убеждений, ценностей, которые должны всячески оберегаться и культивироваться общественными институтами [8, с. 29].

В основу правового воспитания учащейся молодежи, целесообразно положить следующие принципы, вытекающие из его сущности: системности; преемственности; диалогичности; историзма; координации и др.

Данные принципы правового воспитания выражают требования к содержанию, организации, методам правового обучения и воспитания учащейся молодежи.

Принципы показывают также специфику, особенности сложного процесса правовой подготовки учащейся молодежи.

Имеют место и проблемы в правовоспитательном процессе учащейся молодежи, которые условно делят на две группы:

– Первая группа проблем характеризует неверные представления о праве, его нормах, законе в целом, неумение применять нормы права в различных ситуациях.

– Вторая группа проблем выделяет трудности в овладении правовыми знаниями, толковании юридических норм, их исполнение в различных видах деятельности, в обеспечении правовой подготовки учащейся молодежи.

Н. В. Даничев, Е. Ю. Суховецкая, рассматривая систему правового воспитания учащейся молодежи как составную часть воспитательной среды образовательного учреждения, выделяют в ней следующие составляющие:

1. Правовое воспитание учащейся молодежи через нравственные традиции российского народа. Традиции передаются от поколения к поколению и являются тем материалом, который обеспечивает процесс правового воспитания учащейся молодежи.

2. Важнейшая составная часть правового воспитания – формирование правосознания [9, с. 68].

Таким образом, эффективность процесса правового образования учащейся молодежи определяется рядом условий:

– контент методики правовой подготовки рассматривается как система, включающая в себя выводы, рекомендации, методические приемы;

– внедрение технологии оптимизации программно-методического обеспечения правовой подготовки учащейся молодежи;

– формирование образовательной среды, влияющей на развитие личности через различные духовные, педагогические, материально-технические условия образования.

### Библиографический список

1. **Сластенин, В. А.** Проектирование содержания педагогического образования [Текст] / В. А. Сластенин // Сластенин. – М.: ИД Магистр-Пресс, 2000. – С. 228

2. **Сластенин, В. А.** Аксиологические основания образования [Текст] / В. А. Сластенин // Сластенин. – М., 2000 – С. 191

3. **Додонов, В. И.** Теоретико-методологические основы национальных ценностных приоритетов сферы образования в наследии отечественных философов и педагогических мыслителей [Текст] / В. И. Додонов // Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX в. – 90-е гг. XX в.) – М., 1997. – С. 32

4. **Караковский, В. А.** Стать человеком [Текст] / В. А. Караковский – М., 1993. – С. 19

5. **Бердяев, Н. А.** Истоки и смысл русского коммунизма [Текст] / Н. А. Бердяев – М., 1990. – С. 148

6. **Бердяев, Н. А.** Судьба России [Текст] / Н. А. Бердяев – М., 1918. – С. 98

7. **Шадриков, В. Д.** Философия воспитания и образовательной политики [Текст] / В. Д. Шадриков – М., 1993. – С. 70–110

8. **Якунин, В. А.** Педагогическая психология [Текст] / В. А. Якунин – Спб, 1998.

9. **Даничев, Н. В.** Правовая подготовка будущих офицеров внутренних войск МВД России в профессиональной среде [Текст] / Н. В. Даничев, Е. Ю. Суховецкая // Актуальные проблемы совершенствования образовательного процесса в высшем военном учебном заведении. – Новосибирск, 2006

