

УДК 378+377

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Т.Л. Чепель, Т.Д. Яковенко

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассматривается технология интенсификации высшего педагогического образования. Она интерпретируется как субъектно-ориентированное и ресурсно-ориентированное обучение будущих специалистов пониманию, проектированию и рефлексии.

Ключевые слова и словосочетания: интенсификация высшего образования, проектирование и рефлексия, коммуникативная и текстовая компетентность будущих педагогов

Идея интенсификации профессионального образования начала активно разрабатываться в технологическом контексте во второй половине 20-го столетия в условиях ускорения научно-технического прогресса и наблюдающегося отставания профессиональной школы от потребностей рынка труда в высококвалифицированных кадрах. В российской практике представлено несколько целостных образовательных проектов такого рода, имеющих достаточно серьезное теоретико-методологическое обоснование и вопло-

щенных в практической деятельности: это метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, суггестопедагогика Г. Лозанова, суггесто-кибернетический метод В.В. Петрушинского [4, 10]. Кроме того, имеются попытки интенсифицировать высшее профессиональное образование посредством использования методов активного обучения - организационно-деятельностных игр (ОДИ), деловых игр, моделирования производственных ситуаций, тренингов.

В условиях кризиса и рыночных реформ российской экономики, в обстоятельствах возрастающих темпов технологического развития в мире требования к интенсификации профессиональной подготовки специалистов вновь становятся остро актуальными. Сегодня выигрывает тот человек, кто умеет быстро обучаться или переучиваться, и тот образовательный институт, который умеет быстро наращивать ресурсы взрослого человека, готовя его к эффективной деятельности на современном рынке труда. Иначе говоря, интенсификация профессионального образования сегодня - это и требование времени, и потребность самих обучающихся, и требование конкретных работодателей.

В качестве ответа на эти актуализированные потребности бурно развиваются разнообразные формы и программы ускоренного обучения и сокращенного по срокам образования, позиционирующие себя как методы или технологии интенсивного образования взрослых. Достаточно сделать запрос в интернете по данным лексемам, чтобы получить в ответ многочисленные предложения по интенсивным программам обучения иностранным языкам, менеджменту, рекламной или маркетинговой деятельности, психотерапии, журналистскому искусству и т.д. Кроме того, широкое распространение получили сокращенные программы профессиональной подготовки или переподготовки специалистов в высшей школе.

Отделяя зерна от плевел, справедливости ради стоит сказать, что предложений по интенсивному обучению значительно меньше, чем по программам интенсивного образования. Не вполне ясно, различаются ли эти предложения на уровне самого потребителя образова-

тельной услуги. Образовательные организации, насколько удастся понять, дифференцируют свои предложения по формальным признакам: выдается или нет документ государственного образца об образовании, или потребителю достаточно некоторого свидетельства или сертификата.

Достаточно большое количество этих предложений трактует интенсивность как сокращенность по времени освоения учебной программы, поэтому синонимом понятия «интенсивное» в этих случаях вполне может выступать понятие «ускоренность». Подобная позиция сложилась уже в 60-е годы, и против нее активно выступали такие известные психологи, как А.А. Леонтьев и И.А. Зимняя [6, 3].

На этом фоне до сих пор не сложилось внятной психолого-педагогической теории интенсивного образования в отношении к образованию взрослых, которая позволила бы рассматривать гот или иной образовательный опыт как технологию, имеющую полное право на тиражирование или гарантирующую определенные образовательные результаты как личности, так и обществу, нуждающемуся в высокообразованных гражданах, и государству, испытывающему острую потребность в высокопрофессиональных кадрах. Безусловно, исключение составляет технология Г.А. Китайгородской, но она разработана для решения определенной и достаточно специфичной образовательной задачи (обучение иностранному языку).

В этой ситуации необходимо критическое профессиональное обсуждение тех подходов к интенсификации профессионального образования, которые содержат в себе потенциальные возможности технологизации этой продуктивной идеи. Именно с этой целью выносим на обсуждение реализуемую в течение 15 лет технологию интенсивного педагогического образования, разработанную как инновационный проект в Новосибирском государственном педагогическом университете в 1990 году, прежде всего - в отношении психологического компонента образования будущих учителей и воспитателей детских садов.

В основе проекта - трактовка интенсивности как «целенаправленности, напряженности, глубины, усиленности, энергетичности, эффективности того или иного процесса» - в соответствии со значением и смысловыми оттенками этого прилагательного в русском языке.

Интенсивное образование взрослых мы понимаем как ориентированное на хорошо осознаваемые субъектом цели (ожидаемые результаты), имеющие для него личностный смысл, как технологию, позволяющую эффективно реализовывать намерения обучающихся посредством особым образом организованной учебно-профессиональной деятельности [15].

Интенсивное образование позволяет максимально вовлекать личностный и психофизиологический ресурсы обучающихся, направлять их для максимально полного использования ресурсов образовательной ситуации - ресурсов времени, содержания, социальных взаимодействий, информации без ущерба здоровью и психологическому благополучию всех субъектов образовательного процесса.

Иначе говоря, не сокращение времени и увеличение информационных нагрузок - главные параметры интенсивного образования, а качественное изменение образовательного процесса, позволяющее в тот же промежуток времени достигать значительно больших и важных образовательных результатов. Интенсивное образование в этом смысле понимается как альтернативное экстенсивному обучению по нескольким основаниям. Интенсивное образование мы понимаем как субъектно-ориентированное или ресурсно-ориентированное, то есть направленное на инициацию ресурсов личности и приводящее к наращиванию этого ресурса, который и обеспечивает интенсификацию образовательного процесса, и является его продуктом и показателем эффективности. Три главных образовательных задачи ставятся и систематически решаются в технологии интенсивного профессионального образования, в отличие от экстенсивного: обучать пониманию, проектированию и рефлексии. Интенсивное образование альтернативно экстенсивному и по содержанию: в качестве содержания не декларируется, а реально проектируется и осваивается обучающими-

ся опыт эмоционально-оценочных отношений к предмету и процессу будущей профессиональной деятельности; опыт творческой - проектной - профессионально значимой деятельности; дидактически преобразованная система знаний и умений в тех областях науки, которые расширяют понимание сущности предмета профессиональной деятельности. В экстенсивном образовании содержание ограничивается академическим и технологическим компонентами подготовки к профессии.

Интенсивное образование принципиально отличается от экстенсивного и по характеру коммуникаций, и по основным методам обучения. Образовательный процесс проектируется и разворачивается как развивающиеся взаимоотношения преподавателя и группы и группы внутри себя посредством активного использования интерактивных методов или методов совместной деятельности. Наиболее эффективными в технологии интенсивного образования показали себя учебная дискуссия, проектная деятельность, игровое моделирование, кейс-стади, тренинги. В технологии интенсивного профессионального образования возникают как сущностно необходимые и «прошивающие» образовательный процесс активные и проектные семинары в качестве специфических образовательных форм совместной деятельности преподавателя и студентов [13, 14].

Назовем те существенные психологические условия, которые обеспечивают интенсификацию образовательного процесса. В первую очередь, это радикальное изменение социальной ситуации развития взрослых обучающихся за счет изменения доминантной роли, статуса, характера коммуникаций, системы требований и внутренней позиции. Это, в свою очередь, ведет к смысловым сдвигам в самосознании, которые должны быть поддержаны реальными изменениями образа жизни взрослых обучаемых, позволяющими им выйти из прежних, стереотипизированных отношений, из привычного образа жизнедеятельности, чтобы погрузиться в новое предметное и деятельностное содержание. Важнейшим психологическим условием является организация жизни - образования - в «гомогенной» контакт-

ной учебной группе, где культивируются новые для субъектов интенсивного образования социальные нормы. Жестко структурированное учебное время также оказывается необходимым условием интенсификации. Радикальное изменение ведущей, смыслозначимой деятельности обучающихся посредством настойчивого формирования учебно-профессиональной деятельности в ее зрелых формах с высоким компонентом самостоятельной работы достигается посредством управляемого прохождения учебной группы через необходимые этапы ее освоения. Основные из них: вхождение в учебно-профессиональную деятельность, осознание ее смыслов, требований и процедур, освоение технологических действий и способов саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Весомым психологическим условием интенсификации мы полагаем максимальную личностную и возрастную ориентацию образовательного процесса посредством инициации сложившихся и потенциальных личностных ресурсов и функций, актуализации возрастных потребностей и психологических возможностей взрослых субъектов обучения.

Особое психологическое условие - выбор текста как основного средства образования взрослых. Интенсивное образование мы осуществляем как образование посредством широкого репертуара текстов: научных, художественных, публицистических, методических (аутентичных) на основе принципа минимакса (максимум информации из минимума текстов) и специально организованного процесса развития читательской культуры обучающихся.

Как всякая образовательная технология, технология интенсивного образования определяет свои принципы или основополагающие требования, конкретизирующиеся в формах, методах и средствах организации образовательного процесса. В качестве специфичных можно выделить следующие принципы: диалогичности и совместной деятельности; проектности; субъектности; контекстности; минимакса; полифункциональности; гетерономности; кумулятивности; амплификации; временной конденсации; ресурсной ориентированности.

Каковы образовательные эффекты интенсивного психолого-педагогического образования? Анализ материалов наблюдений, результатов тестирования и анкетирования, изучение самоотчетов и результатов учебно-профессиональной деятельности студентов позволяют говорить о серьезных позитивных изменениях в личности, деятельности и поведении обучающихся. Можно с полным основанием говорить о повышении не только их предметной, но и личностной, социальной и коммуникативной компетентности.

Во-первых, следует отметить изменения в системе ценностей. Наблюдаются процессы обогащения системы ценностей, преодоления ценностных вакуумов и конфликтов, повышения значимости тех ценностей, которые во многом определяют психолого-педагогическую позицию. Доминантными ценностями наших выпускников становятся ценности Детства, Материнства, Общения, Познания и Творческой Самореализации.

Во-вторых, у большинства повышается уровень притязаний и появляется самоуважение; снижается личностная тревожность на фоне повышения эмоциональной устойчивости.

В-третьих, существенно изменяется мотивация обучения: неадекватные или сугубо прагматические мотивы вытесняются мотивами саморазвития, личностной и профессиональной самореализации. Эти изменения обеспечивают максимальную личную вовлеченность в учебный процесс, порождают эффект персональной ответственности студента за собственное образование.

В-четвертых, значительно повышается коммуникативная компетентность. У студентов формируются умения слушать и слышать говорящего, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы точно по смыслу и корректно по форме, предъявлять свою позицию в устной и письменной форме, адекватно ситуации общения использовать разные речевые жанры и изобразительно-выразительные средства языка. Развивается способность выстраивать продуктивные коммуникации, конструктивные деловые и личные отношения. Наблюдается позитивная динамика в освоении эффективных способов разрешения конфликтов.

Особо следует сказать о повышении текстовой компетентности студентов - будущих педагогов и психологов. В результате целенаправленной работы происходит освоение студентами читательской культуры, что означает появление устойчивого интереса к текстам разной направленности: философским, филологическим, психологическим, педагогическим, художественным. Студенты осваивают технологию медленного, вдумчивого чтения. Происходит «очищение вкуса», появляется «чутье» на подлинные тексты, что ведет к изменению прежней структуры чтения, повышению уровня читательских притязаний. Студенты осваивают культурные способы взаимодействия с текстами (аннотирование, реферирование, постановка вопросов к тексту, экспликация своего впечатления в форме эссе и т.д.). Зарождается рефлексивное отношение не только к тексту, но и к себе как читателю, что обеспечивает развитие способности управлять своим развитием через формирование определенного круга чтения, обращение к «знаковым» для образованных людей текстам, через совершенствование умения «вычитывать» смыслы, заложенные в тексте.

Образовательные эффекты интенсивного образования обнаруживаются и в познавательной деятельности студентов. Особо хочется отметить развитие творческого восприятия, гибкости, самостоятельности и критичности мышления. Студенты демонстрируют к концу обучения развитое умение анализировать объективную социопедагогическую ситуацию и проектировать способы ее изменения, умение не только критически оценивать существующие в психолого-педагогической культуре различные технологии работы с детьми и взрослыми и делать осознанный выбор наиболее ценных, но и разрабатывать свои собственные эффективные технологические решения.

У студентов, прошедших курс интенсивного обучения, формируется потребность в непрерывном самообразовании, в личностном и профессиональном саморазвитии. Их отличает развитая личностная рефлексия, ответственное и творческое отношение к профессиональному труду, умение осуществлять в своей практике такие сложные виды человеческой деятельности, как исследование и проектирование.

Библиографический список

1. **Акопов, Г.В.** Социальная психология образования / Г.В. Акопов. - М., 2000.
2. **Бадмаев, Б.Ц.** Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. - М., 1999.
3. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М., 1999.
4. **Китайгородская, Г.А.** Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. - М., 1982.
5. **Кларин, М.В.** Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. — М., 1994.
6. **Леонтьев, А.А.** Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. - М., 1979.
7. **Лепин, П.В.** Непрерывность образования как основа становления педагогического мастерства / П.В. Лепин, Т.Л. Чепель // Информационный вестник городского центра развития образования. - Новосибирск, 2000. - № 5 (14).
8. **Ляудис, В.Я.** Формирование учебной деятельности студентов / В.Я. Ляудис. - М., 1989.
9. **Митина, Л.К.** Психология профессионального развития учителя / Л.К. Митина. - М., 1998.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
11. **Петрусинский, В.В.** Акмеологические основы построения автоматизированных систем интенсивного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Петрусинский. - М., 1994.
12. **Сластенин, В.А.** Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. - М., 1997.
13. **Чепель, Т.Л.** О «хорошем» педагогическом образовании в контексте идей Л.С. Выготского / Т.Л. Чепель // Мастер - класс. Информационно-аналитический журнал по вопросам образования. - 1997. - № 2 - 3.
14. **Чепель, Т.Л.** Новые подходы к высшему педагогическому образованию практических работников образовательных учреждений / Т.Л. Чепель, Т.Д. Яковенко // Образование и культура. Ежегодник / под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 1996.
15. **Чепель, Т.Л.** Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: учебное пособие / Т.Л. Чепель. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. - 425 с.

INTENSIVE EDUCATION TECHNOLOGY OF FUTURE PEDAGOGUES

T.L. Chepel, T.D. Yakovenko

The paper considers an intensification technology of higher pedagogical education. It is interpreted as subject oriented and resource oriented teaching of future specialists in understanding, projection, and reflexion.

Key words: intensification of higher education, projection and reflexion, communicative and textual competency of future pedagogues.
