

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«ГИМНАЗИЯ - ПЕДУНИВЕРСИТЕТ» ПО СОЗДАНИЮ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

Г.Я. Нечепуренко

Новосибирский государственный педагогический университет

В статье рассмотрена технология взаимодействия гимназии № 7 г. Новосибирска и Новосибирского государственного педагогического университета по созданию ресурсного центра педагогического направления и организации профильного педагогического класса.

Ключевые слова: обеспеченность педагогическими кадрами, ресурсный центр, педагогический профиль, взаимодействие «гимназия-педуниверситет», программа развития гимназии

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 гг. обозначены актуальные проблемы российской школы. В том числе:

- дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации;
- понижение престижа профессии учителя;
- фактическое отсутствие ответственности учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности.

При этом отмечается, что «слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам и дефицит кадров являются следствием несоответствия действующих в этой сфере механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования. В то же время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики» [2]. Вышеперечисленные недостатки свойственны большинству регионов России. Исследования, прове-

денные в Санкт-Петербурге, свидетельствуют об отрицательных тенденциях в педагогических коллективах гимназий:

- решение проблемы дефицита кадров путем увеличения нагрузки работающим преподавателям, распределение ее между со-вместителями, что превращает учителя в «урокодателя», не имеюще-го свободного времени для реализации своего творческого потенциала, и никак не согласуется с концепцией гимназического образования;

- руководителей гимназии не удовлетворяет система повышения квалификации в области управления, а также психологии взрослых;

- наблюдается противоречие между требованием высокого проф-фессионализма педагогического корпуса гимназии и реальностью, в которой учителя гимназии далеко не всегда характеризуются высо-ким уровнем коммуникативной культуры как искусством социально-го взаимодействия, умением на практике реализовать гуманистиче-ские отношения в ежедневной деятельности [1].

В системе образования Новосибирской области также продол-жают развиваться негативные тенденции. Так, в образовательном пространстве Кировского района г. Новосибирска отмечаются сле-дующие явления:

- старение педагогических кадров (на протяжении последних лет в педагогических коллективах около 20% составляют пенсионеры);

- феминизация педагогических коллективов (95% педагогов со-ставляют женщины);

- сокращение численности молодых специалистов, приступив-ших к работе, что объясняется невысоким уровнем заработной платы, невозможностью применять на практике современные образователь-ные технологии из-за недостатков в оснащении материальной базы школ [3].

Вышеперечисленные противоречия актуализировали проблему создания системы организационно-педагогических условий, обеспе-чивающих эффективное взаимодействие «школа - вуз», способной

повлиять на качество и результат муниципальной кадровой политики в сфере образования.

Результаты социологического исследования, проведенного среди студентов 4-го курса различных факультетов Новосибирского государственного педагогического университета, показали, что выбор профессии учителя делается многими абитуриентами не с учетом широких социальных мотивов, а исходя из практических соображений (легче поступить, недалеко от дома, недорого платить за обучение). Это отметили около 35% опрошенных, а около 20% опрошенных сообщили о том, что выбор их был случайным (не поступил в другое учебное заведение, за компанию с друзьями, было все равно и т.п.). То есть имеет место безразличное отношение к выбору вуза и профессии у половины опрошенных [4].

В связи с этим представляется перспективным и инновационным направлением профориентационной деятельности создание на базе гимназии ресурсного центра для формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях сетевого взаимодействия «школа - педуниверситет». Выбор МОУ гимназии №7 «Сибирская» Кировского района г. Новосибирска в качестве экспериментальной площадки для создания ресурсного центра по подготовке будущих учителей неслучаен. Гимназия №7 «Сибирская» неоднократно побеждала в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Кировского района». В гимназии накоплен опыт взаимодействия с высшими учебными заведениями Новосибирска в рамках работы Ассоциации лицеев и гимназий. На протяжении 15 лет в гимназии работают преподаватели НГПУ в качестве научных консультантов и руководителей секций научного общества учащихся. Согласно приказу Главного управления образования мэрии г. Новосибирска, с 2007 г. гимназия определена в качестве одного из пяти базовых муниципальных общеобразовательных учреждений по педагогическому направлению. В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2007 году гимназия выиграла грант в размере одного миллиона рублей как одно из лучших образовательных

учреждений Новосибирской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Целью учебно-воспитательной работы в гимназии является создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Решение данной проблемы предполагает сформированность у выпускника гимназии готовности:

- 1) осознавать и самостоятельно строить перспективы своего развития;
- 2) рассматривать себя развивающимся во времени;
- 3) самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Предвузовский этап обучения - важнейший период в жизни молодых людей, ставящих перед собой вопрос о дальнейшей профессиональной подготовке. Думая о своей дальнейшей жизнедеятельности, учащийся гимназии строит профессиональные планы, то есть программу действий по выбору и освоению профессии. Важный шаг в такой программе - правильная ориентация на образовательное учреждение.

В то же время гимназия является общеобразовательным учебным заведением преимущественно гуманитарного типа. В соответствии с этим в основу организации и содержания учебно-воспитательного процесса положен принцип универсальности образования, предполагающий обучение цельному знанию о едином мире. Задача гимназии - дать ученику универсальное разностороннее глубокое образование; способствовать формированию ключевых компетенций. Это дает возможность выпускнику поступать в университеты и другие элитарные вузы.

Но очевидно противоречие между универсальностью гимназического образования и профильностью структуры высшего образования, которое глубоко специализировано. В Новосибирске действует множество как государственных, так и негосударственных вузов; существуют современные стереотипы относительно престижности тех

или иных профессий; есть возможность обучаться в государственном вузе бесплатно или на коммерческой основе и др.

Таким образом, для родителей и выпускников гимназии выбор профессии и высшего учебного заведения в условиях г. Новосибирска является довольно сложным процессом.

В основу деятельности гимназии как инновационного учебного заведения положена идея развития творческих способностей учащихся. Творчество является сущностной характеристикой профессиональной деятельности в области «человек-человек», связанной с межличностным взаимодействием, лидерством, управлением. То есть любая профессия, продуктом которой является человеческая личность, ее индивидуальное своеобразие, обладает высокой социальной значимостью и творческим характером деятельности ее субъектов. Типичным примером такой деятельности является профессиональная деятельность педагога. В связи с этим не вызывают сомнения актуальность и необходимость развития творческих способностей у школьников, ориентированных на профессии социально-гуманитарной направленности (педагог, психолог, социальный работник, менеджер, журналист).

В целях реализации профильного обучения педагогического направления в гимназии разработана и реализуется Программа «Гимназия - ресурсный центр для формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся в условиях сетевого взаимодействия «школа — НГПУ»», рассчитанная на период до 2009 г. Опираясь на предшествующий опыт работы гимназии по профильному обучению и установлению партнерских связей с вузами Новосибирска, программа предусматривает систему мер, направленных одновременно на укрепление гуманитарных основ личности старшеклассника и формирование у него основ профессиональной деятельности в системе «человек - человек».

Технология взаимодействия «гимназия - НГПУ» предполагает решение следующих задач:

- создание в рамках профильного обучения на базе гимназии педагогического класса и обеспечение его функционирования;

- разработка нормативно-правовой базы взаимодействия «гимназия - педуниверситет», разработка и апробирование программно-методического комплекса по педагогическому профилю;

- разработка содержания научно-практических семинаров для учителей разных профессиональных групп: «Первые шаги в педагогической профессии»; «Ступеньки педагогической карьеры»; «Управленческий практикум»; «Верность профессии»;

- обновление и модернизация материально-технического и информационно-коммуникационного обеспечения для повышения качества гимназического образования;

- завершение реализации проекта создания спортивно-оздоровительного центра «Сибирячок»;

- разработка системы внешних связей и социального партнерства с институтами и факультетами Новосибирского государственного педагогического университета;

- создание научно-экспериментальной лаборатории педагогического маркетинга.

Создание ресурсного центра образовательного пространства Кировского района г. Новосибирска на базе гимназии в условиях реструктуризации позволит:

- *во-первых*, эффективно реализовать сетевую модель профильного обучения, формируя у старшеклассников устойчивый интерес, основы знаний и умений в педагогической деятельности, получение достаточной образовательной базы для дальнейшего обучения в ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

- *во-вторых*, осуществить целенаправленную профориентационную работу по привлечению учащихся школ Кировского района, имеющих склонность и интерес к профессиям в сфере педагогики, социальной работы, общественного лидерства, к поступлению в Новосибирский государственный педагогический университет посредством обучения в профильном педагогическом классе;

- *в-третьих*, совершенствовать муниципальную кадровую политику в системе образования, способствуя обеспечению в перспективе образовательных учреждений г. Новосибирска высококвалифицированными педагогическими кадрами, привлечению и чкреплению молодых специалистов в отрасль «Образование», снижению количества вакансий педагогических работников муниципальной системы образования.

Библиографический список

1. Гуманитарные основы гимназического образования в школах Петербурга / под ред. О.Е. Лебедева. - СПб., 2005.
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 гг. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 32 с.
3. Основные итоги работы управления образования Кировского района за 2005 - 2006 учебный год: сборник материалов. - Новосибирск, 2006.
4. Специалист с высшим педагогическим образованием: качество подготовки и социальные ориентации. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2002.

INTERACTION TECHNOLOGY ' GYMNASIUM - PEDAGOGICAL UNIVERSITY" FOR CREATION OF RESOURCE CENTRE OF PEDAGOGICAL PROFILE

G.Ya. Nечepurenko

The paper considers the interaction technology of the gymnasium No. 7 in Novosibirsk and the Novosibirsk State Pedagogical University for creation of the resource centre of pedagogical direction and organization of a profile pedagogical class.

Key words: provision with pedagogical staff, resource centre, pedagogical profile, interaction «gymnasium - university», gymnasium development program.