



УДК 61(07)

**СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ШКОЛЕ,  
СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЗДОРОВЬЮ  
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ)**

**Н.П. Абаскалова**

*Новосибирский государственный педагогический университет;*

**Гэй Грей**

*Факультет Медицинского Образования*

*Университета Саутгемптона, Англия*

В статье рассматриваются концепции, принципы и стратегии идеи создания «школ здоровья». Поднимаются проблемы сохранения и развития здоровья учащихся и учителей.

*Ключевые слова:* здоровье, здоровье школы, оздоровительные программы

Концепции, принципы и стратегии, которые лежат в основе идеи создания здоровых школ, подтверждены научными фактами изучения эффективности этой концепции для образовательных учреждений разного типа. Среди участников педагогического процесса все больше растет осознание того факта, что без решения проблемы сохранения и развития здоровья учащихся и учителей вряд ли произойдет гуманистическое обновление российской школы, а любая инновация в ней будет обречена на провал.

Является ли распространение здорового образа жизни хорошим капиталовложением? Каким образом можно оценить краткосрочные и долгосрочные результаты таких капиталовложений? До какой степени могут быть оценены социальные и экономические выгоды, вытекающие из инициатив распространения здорового образа жизни на-

ряду с целями системы здравоохранения и образования? Ответить на эти вопросы нелегко.

В последнее время Всемирная Организация Здравоохранения уделяет большое внимание потребности «стимулирующей социальной и природной среды», которая может служить методом создания «здорового окружения». Но создание «здорового окружения» зачастую отвлекает внимание от здорового подхода к жизнедеятельности человека. Здоровье является продуктом множества взаимосвязанных и взаимодействующих между собой физических, социальных и психических факторов, направленных на формирование общего контекста, который является проводником здоровья и в котором не только физическое окружение, но и методы воспитания и обучения, взаимоотношения обеспечивают климат, поддерживающий хорошее здоровье и благополучие, способствующий ведению здорового образа жизни. С этой точки зрения, только модель целостного подхода к концепции здоровых школ поможет решить поставленную перед обществом главную задачу - сохранение здоровья человека.

Целостный подход к концепции здоровых школ подразумевает анализ и понимание совокупности потребностей школьной жизни, в том числе и того, что определяется как «программа» формирования норм и ценностей. Школа рассматривается как часть общества, поэтому применяемые здоровьесберегающие технологии должны учитывать все аспекты и потребности конкретного учебного заведения и в то же время должны быть универсальными, отражающими потребности образования XXI века.

Программа «школы здоровья» должна быть основана на трех взаимосвязанных позициях: самопознание, самовоспитание, самообразование. Исследования международных и национальных программ (отчет Европейской рабочей группы ВОЗ, 1998) показали, что целостные подходы к учебно-воспитательному процессу в программах «школ здоровья», учет ключевых элементов, наиболее важных для всех аспектов школьной жизни и успеваемости: здоровый эмоциональный климат в коллективе, высокая степень участия преподава-

тельского состава и учащихся, ведут не только к улучшению успеваемости и повышению интереса учащихся к изучаемым предметам, улучшению качества преподавания, повышению морали, но и снижению заболеваемости всех участников образовательного процесса.

По этим причинам Региональное Представительство ВОЗ стран Европы организовало Европейскую рабочую группу ВОЗ по оценке идеи распространения здорового образа жизни в системе образования (председатель рабочей группы - Ирвинг Рутман, директор Центра здоровых школ в Торонто, Онтарио, Канада). Основными целями рабочей группы являются:

- повышение качества, использование и соответствие оценке программ и стратегий распространения здорового образа жизни (ЗОЖ);
- повышение мотивации людей, занимающихся выработкой политики, своей роли в процессе оценки инициатив распространения ЗОЖ;
- разработка рекомендаций относительно способов наиболее эффективного выполнения работы в этой важной области.

Предлагается пять подходов к инициативе распространения здорового образа жизни, которые используются и в модели «школы здоровья» (табл. 1).

*Координационным советом была определена следующая цель работы по Проекту «Школы укрепления здоровья» (ШУЗ): создание технологии формирования образовательного пространства, обеспечивающего сохранение интеллектуального и физического здоровья обучающихся.*

Таким образом, основной стратегией в реализации концепции «здоровые школы» является создание такой атмосферы, в которой организация и управление наделяются полномочиями и стимулируют участие. Здоровые школы должны нести ответственность перед родителями, учениками, местными управлениями образования и обществом в целом (рис. 1).

Если преподаватель «школы здоровья» имеет перед собой четко поставленные цели, эффективность его работы повышается, отмечается высокий уровень мотивации к труду.

Таблица 1

**Пять подходов к инициативе распространения ЗОЖ (Гэй Грей)**

Подход	Цель	Вид деятельности
МЕДИЦИНА	Снижение заболеваемости и нетрудоспособности.	Распространение медицинского вмешательства для профилактики и улучшения здоровья больных.
ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ	Поведение человека, приводящее к отсутствию заболеваемости.	Изменение отношения и поведения для стимулирования утверждения «более здорового» образа жизни.
ОБРАЗОВАНИЕ	Люди со знанием и пониманием, которое позволяет принимать хорошо обдуманные решения и приводить их в действие.	Информирование о причинах и последствиях факторов, приводящих к ослаблению здоровья. Исследование ценностей и отношений. Выработка навыков, необходимых для ЗОЖ.
НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗАКАЗЧИКОВ	Работа с заказчиками на их индивидуальных условиях.	Работа с определенными заказчиками, проблемами здоровья, выбором и деятельностью.
СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Физическое и экологическое окружение, позволяющее выбрать более ЗОЖ.	Политическая/социальная деятельность для изменения физического/социального окружения.

Осознание качества работы учеников и преподавателей, особенно, если оно носит стимулирующий характер, тесно связано с удовлетворением и эффективностью. Основным ключевым элементом эффективности работы школы является ясность, которую определяют как основную ценность здоровой школы. Ясность подразумевает осознание людьми того, чего от них ждут, и того, чего они могут ожидать от других, а также понимание собственной роли и норм, ценностей и правил организации, в которой они существуют (рис. 2).

Для школ, занимающихся укреплением здоровья, прослеживается тенденция к предпочтению концепции «компетенции», которая включает навыки, отношения и знания. В последнее время чаще стали указывать на «действие», напоминающее о роли компетенции. Она необходима для того, чтобы люди смогли на самом деле сделать мир другим и повлиять на изменения.



Рис. 1. Модель целостного подхода к концепции здоровых школ

Основное направление международной программы «ШУЗ» - продвижение здорового подхода в образ жизни населения, его интеграция с учебной и воспитательной программой, со всем спектром предметов, каждый из которых может внести свой вклад в процесс формирования осознанной мотивации на сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни. Предлагаемые методики и технологии обучения ЗОЖ охва-

тывают все разделы: питание, вредные привычки, двигательную активность, половое воспитание, коммуникативную деятельность. Обучаемые овладевают навыками самоконтроля, самодиагностики, самокоррекции физического и психического состояний организма.

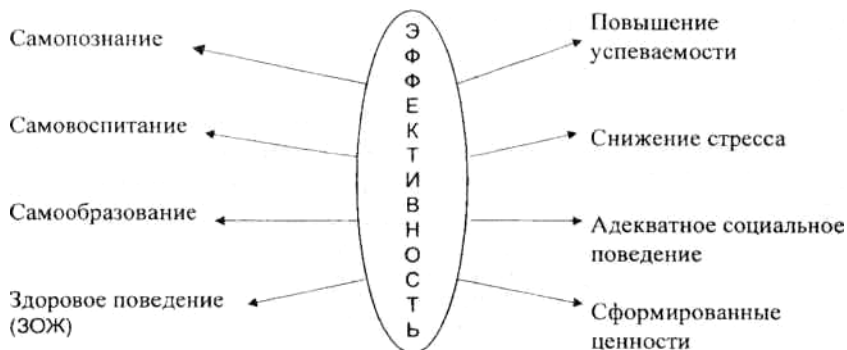


Рис. 2. Эффективность работы «школы здоровья»

Результаты реализации программы «ШУЗ» в пилотных школах г. Новосибирска и Новосибирской области подтвердили ее достаточную эффективность. Кроме того, педагоги пилотных школ и участники семинаров отмечают значимость идей программы «ШУЗ»:

- комплексный подход к вопросам здоровья участников образовательного процесса;
- переориентирование мышления в пользу реальной деятельности по укреплению здоровья;
- формирование уважения к себе и уверенности в своих силах;
- стимуляция профессионального самоопределения у учащихся;
- создание ситуации успеха в различных видах деятельности.

Кроме того, участие в Проекте «ШУЗ» и совместная работа с консультантами из разных стран позволили увидеть новые аспекты проблемы укрепления здоровья, изучить международный опыт.

Однако имеется ряд проблем, которые необходимо решать на областном уровне:

- адаптация методических пособий «Пропаганда психического и эмоционального здоровья в Европейской Сети Школ Здоровья» к местным условиям;
- разработка и реализация программ обучения педагогов;
- обеспечение широкой педагогической общественности методической литературой по Проекту.

Оценка эффективности реализации проекта ШУЗ осуществляется путем создания базы инструментально-диагностического комплекса, обеспечивающего контроль динамики сохранения и развития здоровья воспитанников и обучающихся, а также путем сопоставления полученных результатов с ожидаемыми результатами реализации проекта.

## **MODERN IDEA OF HEALTH CONTRIBUTING SCHOOL (INTERNATIONAL EXPERIENCE)**

**N.P. Abaskalova**

The paper considers conceptions, principles, and strategies of the idea to create "health schools". Problems concerning health keeping and development are discussed.

*Key words:* health, schools health, health-improving programs.