

УДК 37.6

*З. И. Лаврентьева*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Человечество, пройдя через испытания XX века, пережив мировые и гражданские войны, научные и технические революции, оказалось перед фактом необходимости пересмотра отношения к человеку вообще и к человеку с ограниченными возможностями, в частности. Общество, ранее допускавшее физическое уничтожение и изоляцию лиц с ограничениями, в последние десятилетия принципиально изменяет свое отношение к возможностям этих людей, предпринимает попытку найти их место и роль в современном обществе. В теории и практике общественных отношений обнаруживается явно выраженная тенденция признания за ними тех же прав и обязанностей, которые приняты в обществе, создания для лиц с особыми потребностями необходимых и достаточных условий для максимально возможной реализации ими духовных, образовательных, производственных потенций.

Педагогическая наука, как наука с глубокими гуманистическими традициями, одна из первых сосредоточивает свои усилия на изучении новых, обусловленных современностью, закономерностей формирования и развития лиц с ограничениями. Педагогические исследования, отвечая вызовам времени, предлагают инновационные подходы к образованию, воспитанию, социализации лиц, имеющих физические, психические, социальные и другие ограничения. К числу педагогических явлений, направленных на разрешение трудностей общественной интеграции лиц с ограниченными возможностями, относится реабилитация.

*Мы рассматриваем реабилитацию как целостный, органофизиологический*

Каждый их подходов обладает собственными достоинствами, вполне успешно решает свои специфические задачи и вместе с тем ограничивается своими специфическими задачами. Принцип холистического антроподинамизма позволяет выйти за пределы узко специализированных подходов и обратиться к реабилитации как продуктивной общепедагогической категории. В связи с этим мы считаем, что только общая педагогика – в отличие от специальной педагогики – может вывести реабилитацию из порочного круга, обеспечивающего восстановление в пределах собственно восстановления и замещения, и ввести ее в поле единого образовательного пространства, подняв в ранг педагогической деятельности, направленной на восстановление способностей, обеспечивающих восхождение человека с ограничениями к наиболее полной и качественной жизни. Принцип холистического антроподинамизма, организующий категориальный аппарат общей педагогики в заданном (реабилитационном) направлении, позволяет перейти от прагматически–механистического к ценностно–смысловому пониманию сущности реабилитации. В педагогическом смысле это означает восстановление у ребенка с ограничениями не прагматических умений и навыков, а человеческих качеств.

*Обогащению научных знаний о реабилитации, на наш взгляд, способствует также общепедагогическая идея процессуальности.* Процессуальная характеристика реабилитации позволяет выявлять противоречия, приводящие в движение процесс восстановления. Категория процессуальности с необходимостью обращает исследователей к поиску самых разнообразных механизмов стимулирования движения и позволяет вычленивать законченные фазы реабилитации. Процессуальность обнаруживает волнообразность, неравномерность и противоречивость динамики восстановления. Именно процессуальность приводит к пониманию механизмов и способов взаимодействия и взаимовлияния реабилитации с ведущими категориями педагогики: развитием, образованием, воспитанием и социализацией.

В связи с этим, в качестве механизма запуска движения к восстановлению человеческих качеств личности в антропо-динамической концепции выступает не традиционно используемое коррекционной педагогикой противоречие между чувством неполноценности и чувством превосходства, а противоречие между пониманием своей «инаковости» и отсутствием способов вовлечения ее жизнедеятельность общества. Новообразования, выращенные в процессе реабилитации на основе понимания самобытности человека с ограничениями, позволяют человеку с инаковостью по-своему реализовывать себя в интегрированном обществе и продвигаться к качеству своей жизни. Механизмами такой реабилитации выступает актуализация (процесс экстрагирования резервов для решения необходимых и назревших задач) и возвращение (процесс погружения в прошлое, воспроизведение той ситуации, которая доставляла субъекту чувство эмоционального удовлетворения, благополучия, подъема).

Кроме того, процессуальный подход выводит категорию реабилитации в

цесса реабилитации на выявление человеческого в человеке и позволяет находить оптимальные педагогические средства для восстановления способности таким человеком быть. В целом данный принцип является способом познания динамики восхождения к целостности человеческой личности. Все это позволяет определять реабилитацию как многогранный процесс, процесс восстановления потенциалитета (дремлющих способностей, требующих целенаправленных и педагогически организованных импульсов).

1. Историко-педагогическое исследование категории «реабилитация» показало, что в неосознанной форме она наличествовала в теории и практике образования и воспитания с древнейших времен [1; 2]. С XVIII в. явление реабилитации начинает выделяться в самостоятельный вид педагогического знания, оставаясь без его четкого научного определения. Первые научные интерпретации феномена «реабилитация» появляются в самом начале XX в. В российской педагогической науке разработка проблем реабилитации в этот период времени вызывалась глубоким общественным интересом к проблемам благотворительности, духовного возрождения, социальной поддержки детей с особыми нуждами. В качестве главного педагогического средства реабилитации ребенка с данного времени и надолго утверждаются образование и трудовое воспитание [5; 6].

В рамках этой парадигмы, безусловно, утверждалось гуманистическое отношение к ребенку, имеющему ограничение. Но ценностная ориентация по отношению к ребенку, имеющему ограничение, не возникала. И это приводило к торжеству сегрегационного подхода и расцвету клинических и дефектологических методов тренировки и замещения утрат. Только в последней четверти XX в. ценностная ориентация начинает энергично пробивать дорогу в психолого-педагогической науке, нашедшей поддержку в антропологических, культурологических и социологических учениях [8; 10; 11].

*В настоящее время разработка педагогических концепций реабилитации в отечественной науке осуществляется по трем основным направлениям: общему, специальному и поисковому.*

*Общий подход* [3; 4] выделяет из разных видов реабилитации реабилитацию педагогическую и, не выходя на всеобщие закономерности, ведет поиск специфических педагогических средств восстановления детей с ограниченными возможностями.

*Специальный подход* [7; 9; 10] строится на идее комплексности, но предполагает снижение негативных влияний ограничений за счет минимизации жизнедеятельности ребенка в условиях специального образовательного пространства.

*Поисковый (абилитационный) подход* [9; 11] акцентирует внимание не на восстановлении, а на обнаруживании скрытых, неосознанных, латентных способностей ребенка, имеющего ограничения. Вместе с тем, этот подход применяется в работе только с детьми, имеющими глубокие нарушения или только в отношении раннего детского возраста.

литерируемого на новый уровень качества жизни.

Мотором движения подростка с ограниченными возможностями к высокой степени социального развития выступает организованная педагогическими средствами реабилитация. Именно реабилитация ведет за собой социальное развитие. Это обусловлено тем, что реабилитация своей конечной целью ставит раскрытие возможностей потенциалитета и восстановление способностей к полнокровной человеческой жизнедеятельности. Педагогически организованная реабилитация, при опоре на социальное развитие, нацеливается на продвижение подростка к качеству жизни. В этом своем качестве она, как показало наша опытно-экспериментальная работа, учитывает *следующие педагогические условия: 1) открытость процесса реабилитации; 2) способность процесса реабилитации к осуществлению регенерации отдельных спектров социального развития и 3) обеспечение их гармонически-органического соподчинения.*

Открытость процесса реабилитации обеспечивает реализацию такой педагогической функции, как вовлечение подростка в разнообразные общественные, социальные и духовные отношения. Выполняя регенерирующую функцию, процесс реабилитации целенаправленно осуществляет экстрагирование латентных социальных способностей подростка, демонстрирует самому ребенку нужность и привлекательность этих способностей и создает условие для реализации способности. Осуществляя гармонизирующую функцию, процесс реабилитации соподчиняет социальный интеллект, социальную компетентность и социальный интерес и направляет их на достижение качества жизни.

Вместе с тем, в качестве педагогического средства создания ансамбля социального интеллекта, социальной компетентности и социального интереса в группах подростков с разными типами ограничений процесс реабилитации приоритет отдает разным элементам социальных задатков. Как показало наше исследование, при реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья средством стимулирования социального развития является социальный интерес. У социально депривированных подростков с целью снижения дискретности социального развития процесс реабилитации следует направить на актуализацию социального интеллекта. В группе подростков, оставшихся без попечения родителей, процесс реабилитации предпочтительнее сосредоточивать на формировании социальной компетентности. Особенно важно средствами реабилитации развивать социальную компетентность у подростков, оставшихся без попечения родителей, в фазе старшего подросткового возраста.

Кроме того, наше исследование показало, что процесс реабилитации снижает дискретность и деформацию социального развития при условии, если он определенным образом сочетается с другими педагогическими процессами в отношении реабилитируемого подростка. Наибольший эффект социального развития обеспечивается при достижении внутреннего единства процессов

открытое образовательное пространство, превращая диахронный процесс в процесс трехсторонний: реабилитируемый – педагог – общество. В отличие от линейного процесса, где явно разорваны фазы реабилитации, образования и социализации, холистический антроподинамизм как динамизм органического характера делает процесс реабилитации плюралистическим, интегрированным процессом, синхронно объединяя в жизнедеятельности человека с ограничениями реабилитацию, образование, воспитание, социальное становление и развитие.

Педагогическая наука в данных конкретных обстоятельствах поставлена перед непреложной необходимостью смены поисковых исследовательских вех. *Наше исследование в качестве такой вехи рассматривает социальное развитие.* Обращение к социальному развитию обусловлено тем, что оно (социальное развитие) является неотъемлемым свойством человеческого существа и всех видов человеческой деятельности и отношений. Целенаправленный процесс реабилитации позволяет удерживать это человеческое в человеке, поднимая его на новую высоту и выводя индивидуума с ограничениями на качественно иной уровень жизни.

*Социальное развитие – это процесс и результат продвижения индивида от социально нагруженных индивидуальных задатков (социального интеллекта) к сознательной и ценностно-ориентированной общественной социальности.* Социальность – это свойство личности, означающее готовность и способность быть человеком. Критериями социальности в таком понимании выступают социальная компетентность и социальный интерес.

Качество социального развития подростка в процессе реабилитации определяется степенью интенсивности и эффективности социальности. Высокую степень характеризуют завершенность, устойчивость, непротиворечивость, позитивная динамика показателей, их соответствие нравственным и духовным устремлениям подростка. Средняя степень обнаруживает неравномерность, импульсивность, аморфность, дискретность показателей и их несовпадение с нравственными ценностями и духовными потребностями подростка. Для низкой степени социального развития свойственны разброс и несогласованность отдельных показателей, двойственность их проявления в разных ситуациях, несоответствие показателей нравственным потребностям и мотивам подростков.

*Социальное развитие и реабилитация выступают как диалектическое единство.* Если социальное развитие по каким-то причинам оказывается вытесненным из процесса реабилитации, то оно неизбежно угасает и утрачивает свое значение. Если процесс реабилитации утрачивает феномен социального развития в качестве опоры, то он деформируется и приобретает аномальный характер. Процесс реабилитации и процесс социального развития, вступая во взаимодействие, дополняют и обогащают друг друга, поднимают реби-

казал, что это взаимодействие обуславливает движение человека, имеющего ограничение, к новому качеству жизни при условии их единонаправленности и гармоничности. Педагогическое назначение взаимодействия состоит в том, чтобы реабилитируемый подросток воспринимал себя не просто в качестве члена общества, а в качестве общественно полезного, общественно деятельного человека.

Подчеркнем, что и интеграция, и актуализация, и их взаимосвязь в жизнедеятельности подростка, имеющего ограничения, могут осуществляться случайно, спонтанно, на уровне интуиции или традиции. Однако только при целенаправленном педагогическом действии эти условия становятся функционирующими и обеспечивают движение подростка к высокой степени социальности. Как выяснилось в процессе анализа опытно-экспериментальной работы, целенаправленный процесс реабилитации предполагает гармонизацию, т. е. установление естественных, органических, свободных от барьеров отношений между носителями интеграции и актуализации. Организационным средством гармонизации является создание интеграционно-актуализационного пространства реабилитации, под которым в нашем исследовании понимается сфера духовно-душевных отношений, связей и контактов человека и общества. Целью педагогического управления процессом реабилитации становится экстрагирование социальных свойств реабилитируемого подростка и побуждение его проявлять свои человеческие качества в обществе

Выявлено, что в качестве общих педагогических средств интеграции, актуализации и их взаимодействия выступают эмоциональное сопряжение подростка и общества, публичность, общественный патронаж. Специфическими средствами интеграции является дисстигматизация, актуализации – наставничество, а взаимодействия – стимулирование общества и подростков к восприятию новых социальных идей.

Эмоциональное сопряжение как педагогическое средство обеспечивает установление контактов общества и реабилитируемого подростка, стимулирует их взаимодействие. Формы проявления этого педагогического средства на разных фазах интеграции и актуализации весьма различны и своеобразны. На фестивально-эйфорической фазе сопряжение общества и подростка носит экзистенциально-эмоциональный характер. Оно связано с инстинктивно-непосредственным эмоциональным откликом на возникновение взаимодействия. Роль педагога в этом случае в том, чтобы в наплыве и буйстве чувств увидеть и поддержать кристаллизирующиеся тенденции ценностного взаимодействия. На фазе конфликтности протекает процесс уточнения позиций общества и подростка, процесс соотнесения целей интеграции и актуализации, выработка стратегий общественного взаимодействия и партнерства. Задача педагога – преодолевать возникшие противоречия, выступать в качестве арбитра между сторонами взаимодействия, примирить конфликтующие стороны. На фазе актуальной целостности общества

реабилитации, образования, воспитания, вовлеченности подростка в широкие социальные отношения. Процесс реабилитации выступает педагогическим средством продвижения социального развития к его высокой ступени в том случае, если он становится приоритетным в профессиональной деятельности с подростками, имеющими ограничения. При этом процесс реабилитации выступает приоритетным, но вовсе не всепоглощающим фактором жизнедеятельности ребенка. Особенно важно эту пропорцию соблюдать в работе с подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Как выяснилось, положительное влияние на социальное развитие подростков имеет поступательный и последовательно усложняющийся процесс реабилитации и крайне отрицательное – процесс, проводящийся с перерывами во времени, процесс с резкой сменой обращения специалистов то к социальному интеллекту, то к социальной компетентности или социальному интересу. Восхождение подростка с ограниченными возможностями к высокой степени социального развития возможно, таким образом, при условии снижения дискретности как социального развития, так и дискретности процесса реабилитации. Целостность достигается в том случае, если процесс реабилитации раскрывает горизонты социальности (триада взаимодействия: реабилитация – образование – социальные взаимодействия) и обеспечивает ее внутреннее всепроникающее вертикальное единство (триада: социальный интеллект – социальная компетентность – социальный интерес).

*В качестве педагогических условий влияния процесса реабилитации на развитие социальности общественной нами были выявлены следующие компоненты: 1) педагогически организованная интеграция; 2) актуализация внутренних ресурсов реабилитируемого подростка и 3) гармонизация внутренней актуализации и педагогической помощи.*

Под интеграцией в нашем исследовании понимается новая целостность, обеспечиваемая внутренним единством элементов, ранее существовавших отдельно и самодостаточно. Такое понимание интеграции позволяет исключить поглощение одного элемента другим, не допускает трансформацию одного ради другого, коррекцию одной из частей интегрированного явления. Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтверждает, что данный подход к интеграции позволяет реализовать педагогическое назначение интеграции – побуждение реабилитируемого подростка как неотъемлемой части новой целостности к проявлению социальности.

Актуализация – это активность самого реабилитируемого подростка, направленная на поиск и проявление внутренних ресурсов. Назначение актуализации, как выведено из анализа деятельности экспериментальных площадок, состоит в том, что она обеспечивает усилие, рывок подростка к использованию своего скрытого потенциала.

Взаимодействие интеграции и актуализации – это диалектика и взаимообогащение внешних и внутренних факторов, обеспечивающих социальное развитие реабилитируемого. Анализ опытно-экспериментальной работы по-

тации, учтен сложный, противоречивый, нелинейный характер процесса реабилитации;

– процесс реабилитации нацеливается на социальное развитие, удерживает его в поле внимания субъектов реабилитации;

– педагогическая сущность социального развития понимается как движение от социальности родовой к социальности общественной при опоре на индивидуальные социально нагруженные задатки, создан адекватный инструментарий диагностики степени социального развития подростков;

– учитываются такие условия влияния процесса реабилитации на социальное развитие, как открытость реабилитационного процесса, снижение неравномерности и скачкообразности социального развития, имманентность разрешения кризиса возраста и кризиса отношения подростка к себе как к человеку с ограничениями;

– организация процесса реабилитации подростков осуществляется при совокупности: а) интеграции, б) актуализации внутренних ресурсов и в) взаимосвязи личностных ресурсов и педагогической помощи.

### Библиографический список

1. **Александр, Ф.** Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней / Ф. Александр, Ш. Селесник. – М.: Прогресс-Культура, 1995.
2. **Антология** социальной работы: в 5 т. / Сост. М. В. Фирсов. – М.: Сварог, 1995.
3. **Вайзман, Н. П.** Реабилитационная педагогика / Н. П. Вайзман. – М.: Аграф, 1996.
4. **Гордеева, А. В.** Реабилитационная педагогика / А. В. Гордеева. – М.: Академический проект, 2005.
5. **Кашенко, В. П.** Педагогическая коррекция / В. П. Кашенко. – М.: Академия, 2006.
6. **Макаренко, А. С.** Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М.: Просвещение. 1988.
7. **Прихожан, А. М.** Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2007.
8. **Суворов, А. В.** Человечность как фактор саморазвития личности: дис. в форме научного доклада на соискание ученой степени д-ра психол. наук / А. В. Суворов. – М.: ПИ РАО, 1996.
9. **Холостова, Е. И.** Социальная реабилитация / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – М.: Дашков и К, 2003.
10. **Шипицына, Л. М.** «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005.
11. **Этюды** реабилитационной педагогики: из опыта работы «Школы Бороздина». Монографическое эссе / Под науч. ред. Л. И. Боровикова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2000.