
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина, Н.Л. Кравцова, Р.А. Галимова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Педагогика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, педагогика.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 031200 – Олигофренопедагогика

Степень (квалификация) – учитель-олигофренопедагог

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 683 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.02	<p><i>Введение в педагогическую деятельность.</i> Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p><i>Общие основы педагогики.</i> Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p><i>Теория обучения.</i> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классифика-</p>	150

ция средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.

	<p>Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p><i>Психолого-педагогический практикум.</i> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,</p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение образования.</i> Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета начальных классов

Наименование дисциплины по учебному плану «Педагогика»

Код дисциплины по учебному плану ОПД.Ф.02

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	150	1, 2
Лекционные занятия	34	1, 2
Практические занятия	40	1, 2
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	экзамен	1, 2
Самостоятельная работа студента	75	1, 2

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.
2. Теория обучения детей младшего школьного возраста.
3. Теория и методика воспитания младших школьников.
4. Педагогические технологии начального образования.
5. История воспитания и начального образования в России.
 - 5.1. Воспитание – результат многофакторных воздействий.
 - 5.2. Традиционные основы народной педагогики, педагогические средства народного воспитания.
 - 5.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца 17 в.).
 - 5.4. Начало развития светской государственной школы. Теоретическая подготовка и известные деятели образования.
 - 5.5. Идея свободного воспитания в начальном образовании.
 - 5.6. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы.
 - 5.7. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой отечественной войны (1917 – 1945).
 - 5.8. Тенденции развития мирового современного образовательного пространства.
6. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
7. Коррекционно-педагогические воздействия.

8. Психолого-педагогический практикум.

Содержание тестовых материалов

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Предметом педагогики начального образования является ... младших школьников ...

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Соответствие имен выдающихся педагогов и их вклада в развитие педагогики начальной школы:

Ж.Ж. Руссо	Русский педагог, создатель концепции начальной школы.
М.А. Данилов	Русский педагог, создатель методики "опережающего" обучения.
С.Н. Лысенков	Швейцарский педагог, создатель прогрессивной теории обучения и нравственного воспитания учащихся.
И.Г. Песталоцци	Французский материалист и просветитель, создавший сочинения по педагогике начальной школы.
М. Монтессори	Итальянский педагог, создатель дидактических материалов для индивидуального самостоятельного обучения младших школьников.

2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Последовательность этапов процесса познания младшего школьника:

£: формирование обобщенного представления;

£: абстрактное познание – овладение системой понятий;

£: чувственное познание – представление о предметах и явлениях;

£: переход от конкретного к абстрактному путем разрешения противоречий.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Особенно важным внутренним противоречием процесса обучения младших школьников является противоречие:

- £ между наукой и учебным предметом;
- £ между личным опытом ученика до обучения и переоценкой его в ходе обучения;
- £ между соотношением чувственного и рационального познания; конкретного и абстрактного;
- £ между требуемой структурой мысли в ходе обучения и привычной для ученика схемой размышления;
- £ между увеличивающимся объемом человеческих знаний и тем объемом знаний, которые усваивает ученик;
- £ между выдвигаемыми познавательными задачами и наличным уровнем знаний, умений, навыков и умственного развития школьников.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Развитие мышления младших школьников неразрывно связано с развитием:

- £ речи;
- £ памяти;
- £ внимания;
- £ восприятия.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Содержание начального образования наиболее полно отражает определение:

- £ перечень предметов, которые должны изучаться в начальной школе;
- £ система знаний, навыков, умений (беглого чтения, счета, письма, графических действий), опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- £ знания, умения и навыки, необходимые ребенку для успешного обучения в среднем и старшем звеньях школы;

£ круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Теория и методика воспитания младших школьников

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Соответствие фамилии автора базовой теории воспитания и характеристики этой теории:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.А. Сухомлинский | Воспитательный коллектив рассматривается как содружество и сотворчество педагогов и учащихся. |
| Я. Корчак | Главным в воспитании выступает ребенок как личность и благо. |
| А.С. Макаренко | Воспитание личности в коллективе, в котором формируются нормы, стиль жизни и отношения. |
| Л.С. Выготский | Источники и детерминанты развития человека лежат в исторически развивающейся культуре. |
| М. Монтессори | Ребенок достигает наивысшего развития при условии наибольшей свободы. |

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

... – процесс перспективного формирования личности ребенка, поиска средств, которые способствовали бы качественному совершенствованию процесса воспитания при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Логика воспитания, базирующаяся на концепции Л.С. Выготского, основана на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам ее ... и

4. Педагогические технологии начального образования

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Соответствие названия педагогической технологии и ее характеристики:

Технология Л.В. Занкова	Технология развивающего обучения, которая позволила добиться высокого умственного развития школьников.
Технология Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	Ориентирована на организацию поисковой, творческой учебной деятельности.
Технология В.Ф. Шаталова	Технология с использованием опорных конспектов и сигналов.
Технология С.Н. Лысенкова	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении учебным процессом.

5. История воспитания и начального образования в России

5.1. Воспитание – результат многофакторных воздействий

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Древнерусская педагогика зарождалась при взаимодействии двух культур: языческой и ...

5.2. Традиционные основы народной педагогики, педагогические средства народного воспитания

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие начала пословицы и ее окончания:

Рыба портится без соли	ребенок без присмотра
Яблоко от яблони	недалеко падает
Что у родителей слетает с языка	то у ребенка скачет на язык
На что и клад	коли в семье лад
Умел дитя родить,	умей и научить

5.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца 17в.)

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

В период с 10 в. до 18 в. в отечественном образовании преобладала педагогика:

£ общественная;

£ марксистская;

£ вальдорфская;

£ государственная;

£ церковно-религиозная.

5.4. Начало развития светской государственной школы. Теоретическая подготовка и известные деятели образования

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Соответствие фамилии деятеля просвещения и его вклада в развитие образования в России в 18 в.:

И.И. Бецкой	Теоретик и организатор закрытых учебно-воспитательных заведений, в том числе Смольного института благородных девиц.
М.В. Ломоносов	Первый ученый-естествоиспытатель, активный участник создания Московского университета.
Н.И. Новиков	Русский просветитель, книгоиздатель, создатель народных школ и училищ.
В.Н. Татищев	Историк, общественный деятель, организатор профессионального образования на Урале.

5.5. Идея свободного воспитания в начальном образовании

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Соответствие воспитательно-образовательного учреждения и его автора:

Яснополянская школа	Л.Н. Толстой
Дом свободного ребенка	К.Н. Вентцель
Трудовая колония "Бодрая жизнь"	С.Т. Шацкий
Колония им М.Горького	А.С. Макаренко
Павлышская школа	В.А. Сухомлинский

5.7. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой отечественной войны (1917 – 1945)

16. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Соответствие педагогических идей и их авторов:

Воспитание в коллективе и через коллектив	А.С. Макаренко
Коммунарская педагогика	И.П. Иванов
Идея народности	К.Д. Ушинский
Опорные сигналы в обучении	В.Ф. Шаталов

5.8. Тенденции развития мирового современного образовательного пространства

17. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Соответствие основных направлений развития мирового образовательного пространства и их сущности:

Гуманизация	Право граждан на образование.
Интеграция образования	Поворот школы к ребенку, его индивидуальности.
"Кооперативное обучение"	"Программа мира", где все дети – граждане Земли.
Демократизация образования	Обучение в гетерогенных группах, где учащиеся поддерживают друг друга.

6. Социализация личности ребенка в системе начального образования

18. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

... – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидуумом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности.

сти, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

7. Коррекционно-педагогические воздействия

19. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63

... подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

8. Психолого-педагогический практикум

20. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

... – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону).

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PEDAGOGICS»

T.V. Paletskaya, T.V. Riumina, N.L. Kravtsova, R.A. Galimova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Pedagogy» and specialty «Pedagogy» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.