# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**М.О. Кучеревская**

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

*Ключевые слова и словосочетания:* компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, профессиональная деятельность.

Диагностические материалы по предмету «Введение в профессиональную деятельность» разработаны на кафедре теории и методики воспитательных систем НГПУ. Тестовые задания составлены с учетом особенностей подготовки студентов очного отделения, обучающихся по специальности «Педагогика (050701)».

Представляемая выборка содержит 20 тестовых заданий, направленных на проверку остаточных знаний по предмету «Введение в профессиональную деятельность».

Вопросы тестовых заданий разработаны в соответствии с требованиями государственного стандарта и учебной программы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», учтены все дидактические единицы, обеспечивающие качество подготовки специалиста в области педагогики.

## ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050701 – Педагогика

Степень (квалификация) – преподаватель педагогики

Утвержден «31» января 2005г. Номер гос. регистрации: 717 пед/сп (новый)

**Обязательный минимум содержания дисциплины**

| Индекс | Основные дидактические единицы дисциплины | Всего часов |
|---|---|---|
| ОПД.Ф.01 | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога. | 80 |

## 2.2. Выписка из Профессиональной образовательной программы ИМПиСР

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Введение в профессиональную деятельность»
Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.1

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 80 | 1 |
| Лекционные занятия | 26 | 1 |
| Практические занятия | 14 | 1 |
| Лабораторные занятия | 0 | 1 |
| Вид итогового контроля | зачет | 1 |
| Самостоятельная работа студента | 40 | 1 |

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Тематическая структура

1. Предмет и задачи курса.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности.

4. Дидактика как раздел педагогической науки.

5. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.

6. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога Профессиональные требования к личности педагога.

7. Многообразие профессиональных функций педагога.

8. Основные виды педагогической деятельности.

9. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Формы организации обучения.

10. Структура и содержание педагогической деятельности.

11. Новые типы образовательных учреждений.

12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

13. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.

14. Теория воспитания: общие подходы.

15. Методы и средства воспитания. Психологический климат в детском коллективе.

16. Проблемы воспитания в современных социальных условиях.

## Содержание тестовых материалов

### 1. Предмет и задачи курса

***1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1***

*... выделил педагогику из философии и оформил ее в научную систему.*

£ Джон Локк;

£ Ж.Ж. Руссо;

£ К.Д. Ушинский;

£ Я.А. Коменский;

£ Эразм Роттердамский.

***2. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6***

*Соответствие трактовки термина понятию:*

| | |
|---|---|
| Автоматическое действие, доведенное в процессе обучения до высокой степени совершенства. | Навык |
| Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. | Умения |
| Проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение в мышлении человека. | Знания |

***3. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20***

*К основным педагогическим категориям относятся:*

£ наука;
£ обучение;
£ мастерство;
£ воспитание;
£ образование.

***4. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23***

*К основным факторам, детерминирующим процесс и результат человеческого развития, относятся:*

£ среда;
£ развитие;
£ обучение;
£ воспитание;
£ наследственность.

**2. Возникновение и развитие педагогической профессии**

***5. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32***

*Соответствие типа с видами педагогических систем:*

| Древняя | Первобытная |
|---|---|
| Греческая | Шумерская, египетская, китайская |
| Архаическая | Эллинская, римско-греческая, римская |
| Средневековая | Догматическая, схоластическая |
| Современные | Объяснительно-иллюстративная, объяснительная, проблемно-программированная, компьютеризированная, дистанционная |

***6. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3***

*Соответствие фамилии автора названию его произведения:*

| | |
|---|---|
| Джон Локк | "Эмиль, или О воспитании" |
| Ж.Ж. Руссо | "Родное слово" |
| Я.А. Коменский | "Великая дидактика" |
| К.Д. Ушинский | "Мысли о воспитании" |
| А.С. Макаренко | "Педагогическая поэма" |

***7. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10***

*Педагогами в Древней Греции называли:*

- £ специально обученных людей высшего сословия;
- £ свободных граждан, нанимаемых для обучения детей;
- £ рабов, которым аристократы поручали присматривать за детьми.

***8. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11***

*В учительских семинариях России преподавались:*

- £ ремесло;
- £ закон Божий;
- £ возрастная психология;
- £ церковнославянский язык;
- £ этика и психология семейной жизни.

## 3. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности

***9. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45***

*Цель Афинской системы воспитания – воспитание всесторонней ..... развитой личности.*

## 6. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональные требования к личности педагога

***10. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15***

*Соответствие стиля педагогического руководства с позицией, которую занимает педагог:*

| | |
|---|---|
| Либеральный | Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом. Воспитанники всегда в позиции ведомых. |
| Авторитарный | Поощрение воспитанников к активности и инициативе, совместная творческая деятельность. |

| | |
|---|---|
| Демократический | Позиция стороннего наблюдателя, не вникающего в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, довольствующегося минимальными достижениями. Отсутствие системы в организации деятельности. |

## 7. Многообразие профессиональных функций педагога

***11. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12***

*Соответствие функций педагогического общения и их содержания:*

| | |
|---|---|
| Перцептивная | Обмен информацией между учителем и учеником. |
| Интерактивная | Восприятие учителя учениками и учеников учителем, познание друг друга. |
| Коммуникативная | Организация и регуляция совместной педагогической деятельности. |

## 9. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Формы организации обучения

***12. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7***

*Индивидуально-групповая форма обучения соотносится со следующей системой обучения:*

- £ бригадная;
- £ мангеймская;
- £ средневековая;
- £ белл-ланкастерская.

## 11. Новые типы образовательных учреждений

***13. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9***

*Соответствие педагогов образовательным учреждениям, в которых они работали:*

| | |
|---|---|
| Жрецы | Соборная, монастырская и приходская школы. |
| Дидоскалы | Школа грамматистов и кифаристов в древней Греции. |

| | |
|---|---|
| Педотрибы | Грамматические школы в Риме |
| Педономы | Палестра – школа борьбы в древней Греции. |
| Грамматики (литераторы) | Палестра – школа борьбы в древней Греции. |

## 12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство

***14. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21***

*Характеристики по возрастанию их значимости:*

£ : педагогические знания;
£ : педагогические умения;
£ : педагогические навыки;
£ : педагогическое творчество;
£ : педагогическое мастерство.

## 13. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога

***15. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24***

*Порядок учреждений образования от высшей ступени к начальной:*

£ : неполная общая школа;
£ : дошкольное образование;
£ : всеобщая начальная школа;
£ : полная общая или профессиональная школа;
£ : учреждения для повышения квалификации и переподготовки;
£ : специальные профессиональные и высшие учебные заведения.

***16. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18***

*Соответствие стиля педагогического руководства с позицией, которую занимает педагог:*

| | |
|---|---|
| Самооценка | Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. |

| | |
|---|---|
| Самовоспитание | Личностно и профессионально значимая деятельность человека, включающая в себя изучение и анализ книг, периодической печати, СМИ; исследовательскую деятельность; личный трудовой опыт. |
| Самообразование | Оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей , качеств, своего места среди других людей. |

***17. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38***

*Педагога-мастера характеризует стремление к:*

£ рефлексии;
£ саморазвитию;
£ самообразованию.

***18. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39***

*"Учитель труда", "учитель математики", "учитель истории" – это вид педагогической ...*

£ профессии;
£ специальности.

## 16. Проблемы воспитания в современных социальных условиях

***19. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50***

*Ускоренное физическое и, отчасти, психическое развитие в детском и подростковом возрастах называется ...*

***20. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27***

*Законодательство Российской Федерации в области образования включает:*

£ уставы школ;
£ статью Конституции;
£ "Закон об образовании";
£ законы и правовые акты субъектов РФ.

# TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ACTIVITY»

**M.O. Kucherevskaya**

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Introduction into professional activity» and specialty «Pedagogics» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

*Key words:* computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.