
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Л.П. Жуйкова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, специальная психология, специальная педагогика.

Банк данных диагностических заданий содержит материалы по основам специальной педагогики и психологии и предназначен для специальности «социальная педагогика». На математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета реализуются две дополнительные специальности математика и информатика, поэтому данный комплекс также может использоваться для специальностей «математика» и «информатика».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 0313.00 – Социальная педагогика
Степень (квалификация) – социальный педагог, учитель (математики) и (информатики)

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 677
сп/пед (новый)

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.03	<p>Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принци-</p>	72

	пы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Специальная психология как наука.
 - 1.1. Цели, задачи специальной психологии.
 - 1.1.1. Цели специальной психологии.
 - 1.1.2. Задачи специальной психологии.
 - 1.2. Принципы специальной психологии.
 - 1.2.1. Принцип компетентности.
 - 1.2.2. Принцип дифференцированности.
 - 1.3. Категории специальной психологии.
 - 1.3.1. Первичный дефект.
 - 1.3.2. Вторичный дефект.
 - 1.3.3. Компенсация.
 - 1.3.4. Реабилитация. Виды и уровни реабилитации.
 - 1.3.5. Психокоррекция.
2. Нарушения психического развития.
 - 2.1. Категории развития.
 - 2.1.1. Подходы к классификации детей с нарушениями в развитии.
 - 2.2. Понятие аномального развития.
 - 2.2.1. Виды аномального развития.
 - 2.3. Типы нарушений.
 - 2.3.1. Классификации нарушений.
 - 2.3.2. Причины возникновения нарушений.
 - 2.3.3. Закономерности психического развития аномальных детей.
3. Изучение психического развития аномальных детей.
 - 3.1. Психологическая диагностика.
 - 3.1.1. Принципы и требования психологической диагностики.

- 3.1.2. Методы и формы психологической диагностики.
- 3.2. Особенности психологической диагностики разных категорий детей с нарушениями в развитии.
 - 3.2.1. Этапы и уровни психологической диагностики.
 - 3.2.2. Возможности применения диагностических методов, адаптация.
- 4. Отрасли специальной психологии.
 - 4.1. Сурдопсихология.
 - 4.1.1. Типы нарушений.
 - 4.1.2. Причины нарушения слуха.
 - 4.1.3 Особенности психосоциального развития детей с нарушениями слуха.
 - 4.1.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
 - 4.2. Олигофренопсихология.
 - 4.2.1. Типы нарушений.
 - 4.2.2. Причины нарушения интеллекта.
 - 4.2.3 Особенности психосоциального развития детей с нарушениями интеллекта.
 - 4.2.4. Отличия от других категорий с нарушенным развитием.
 - 4.2.5. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
 - 4.3. Тифлопсихология.
 - 4.3.1. Типы нарушений зрения.
 - 4.3.2. Причины нарушения зрения.
 - 4.3.3 Особенности психосоциального развития детей с нарушениями зрения.
 - 4.3.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
 - 4.4. Логопсихология.
 - 4.4.1. Типы нарушений речи.
 - 4.4.2. Причины нарушения речевого развития.

- 4.4.3. Особенности психосоциального развития детей с нарушениями речи.
- 4.4.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
- 4.5. Психология детей с задержкой психического развития.
 - 4.5.1. Типы нарушений: недоразвитие; задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
 - 4.5.2. Причины возникновения задержки в психическом развитии.
 - 4.5.3. Особенности психосоциального развития детей с задержкой психического развития.
 - 4.5.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
- 4.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 4.6.1. Типы нарушений опорно-двигательного аппарата.
 - 4.6.2. Причины возникновения нарушений, особенности проявления.
 - 4.6.3. Особенности психосоциального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом тяжести нарушений.
 - 4.6.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
- 5. Специальная педагогика.
 - 5.1. Цели, задачи специальной педагогики.
 - 5.1.1. Становление специальной педагогики.
 - 5.1.2. Цели специальной педагогики.
 - 5.1.3. Задачи специальной педагогики.
 - 5.2. Категории специальной педагогики. Становление категорий в специальной педагогике.
 - 5.2.1. Коррекция.
 - 5.2.2. Социальная реабилитация.
 - 5.2.3. Сопровождение.

- 5.2.4. Социальная адаптация.
- 5.3. Принципы специальной педагогики.
 - 5.3.1. Принцип деятельностного подхода.
 - 5.3.2. Принцип завтрашнего дня.
 - 5.3.3. Принцип межтерриториального игнорирования.
 - 5.3.4. Принцип приоритетности личностных качеств.
- 6. Отрасли специальной педагогики.
 - 6.1. Тифлопедагогика.
 - 6.1.1. Цели и задачи.
 - 6.1.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.1.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.2. Сурдопедагогика.
 - 6.2.1. Цели и задачи.
 - 6.2.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.2.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.3. Олигофренопедагогика.
 - 6.3.1. Цели и задачи.
 - 6.3.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.3.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.4. Логопедия.
 - 6.4.1. Цели и задачи.
 - 6.4.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.4.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.5. Специальная дошкольная педагогика.
 - 6.5.1. Цели и задачи.
 - 6.5.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.5.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.6. Образование детей с нарушениями в развитии.
 - 6.6.1. Методы воспитания.
 - 6.6.2. Формы воспитания.
 - 6.6.3. Особенности применения воспитательных методов с учетом нарушений и вторичного дефекта.
 - 6.7. Программы специальной педагогической деятельности.

- 6.7.1. Принципы построения программ.
- 6.7.2. Специализированные программы.
- 6.7.3. Комплексные программы.
- 6.7.4. Деятельность участников программ.
- 6.8. Воспитание детей с нарушениями в развитии.
 - 6.8.1. Методы воспитания.
 - 6.8.2. Формы воспитания.
 - 6.8.3. Особенности применения воспитательных методов с учетом нарушений и вторичного дефекта.

Содержание тестовых материалов

1. Специальная психология как наука

1. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Развитие аномальных детей:

- £ отличается от развития условно нормальных детей;
- £ совпадает с закономерностями развития условно нормальных детей;
- £ опережает развитие условно нормальных детей, с учетом специфики;
- £ совпадает с развитием условно нормальных детей, но имеет специфику.

2. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Для детей с диагнозом "задержка психического развития" характерно:

- £ нестойкое внимание;
- £ затрудненная походка;
- £ низкий навык самоконтроля;
- £ отрешенность от происходящего;
- £ отсутствие контакта "глаза в глаза";
- £ имеют недостаточный запас знаний.

3. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Для всех слабовидящих детей характерно:

- £ бедность словарного запаса;
- £ недостатки речевого развития;

- £ нарушения фонематического слуха;
- £ нарушения грамматического строя речи.

4. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Кантор В.З. различает в реабилитации:

- £ 2 уровня: частичная, полная;
- £ 4 уровня: начальная, полная, итоговая;
- £ 3 уровня: первоначальная, элементарная, полная.

5. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Абилитация – это ...:

- £ процесс развития с "нуля" нарушенных функций;
- £ процесс развития сохранных функций, которые недостаточно развиты;
- £ процесс развития сохранных, но не реализованных функций у ребенка с нарушениями.

6. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

Изучением особенностей развития детей с синдромом Аспергера занимаются в России:

- £ Н. Семаго;
- £ М. Либлинг;
- £ О. Никольская.

7. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Дизартрия – это нарушение ...:

- £ плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата;
- £ звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата;
- £ звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

8. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

В категории детей с нарушениями слуха различают:

- £ глухие;
- £ недослышащие;
- £ рано оглохшие;
- £ слабослышащие.
- £ позднооглохшие.

4. Отрасли специальной психологии

9. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Коррекционную работу с ребенком, имеющим нарушения в развитии, надо начинать:

- £ как можно раньше;
- £ по достижении сензитивного возраста;
- £ после компенсации нарушенных функций.

10. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Среди детей с интеллектуальными нарушениями различают следующие группы:

- £ идиотия;
- £ деменция;
- £ дебильность;
- £ имбецильность;
- £ задержка психического развития.

11. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Онтогенетический подход при психологической диагностике детей с нарушениями в развитии предполагает:

- £ характер привязанности к взрослому;
- £ характер наследственности у ребенка;
- £ всестороннее изучение всего жизненного пути.

12. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

Принцип дифференцированности в обследовании детей с нарушениями в развитии предполагает:

- £ пожелания родителей;
- £ учет интересов ребенка;
- £ учет требований ребенка;
- £ требования родителей к ребенку.

13. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

При проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии психолог-педагог:

- £ реализует несколько уровней помощи;
- £ реализует один вид и уровень помощи;
- £ не помогает ребенку в выполнении заданий;
- £ должен помогать ребенку в выполнении заданий.

14. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

По отношению к детям с задержкой психического развития применяются следующие методы:

- £ метод форм;
- £ метод комбинирования;
- £ метод коррекции внимания;
- £ метод коррекции восприятия;
- £ метод коррекции аналитико-синтетической деятельности.

15. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Недостатки коррекционных программ:

- £ большая длительность;
- £ контроль за результатами;
- £ отсутствие приоритетности самого ребенка.

16. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89

На предварительном этапе сопровождения специалист договаривается с родителями:

- £ какое участие они будут принимать в работе;
- £ что они должны изменить в домашней обстановке;
- £ как определяются их функции в качестве полноправных участников процесса сопровождения.

5. Специальная педагогика

17. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106

К развитию олигофренопедагогике в России имеют отношение такие ученые, как:

- £ В.П. Кащенко;
- £ П.Ф. Лесгафт;
- £ Л.С. Выготский;
- £ Г.И. Россолимо.

18. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107

Олигофренопедагогика – ... :

- £ разрабатывает проблемы диагностики умственной отсталости, методы и принципы организации учебно-воспитательного процесса, педагогическую классификацию и типологию исследований – комплексное изучение умственно отсталых детей;
- £ разрабатывает направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, целью которой является предупреждение и преодоление нарушений у них психического развития, в первую очередь, отклонений в развитии личности;
- £ отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения (частично и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения).

19. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109

Первые специальные учреждения для глухих были открыты в России в:

- £ 16 в.;
- £ 17 в.;
- £ 18 в.;
- £ 19 в.

20. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112

Методы школы М. Монтеessori направлены на обучение детей с нарушением:

- £ слуха;
- £ зрения;

£ интеллекта;
£ опорно-двигательного аппарата.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «BASICS OF SPECIAL PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY»

L.P. Zhuikova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Basics of special pedagogics and psychology» and specialty «Social pedagogics» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.
