
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Б.А. Дейч

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050701 Педагогика квалификация преподаватель педагогики по дисциплинам блока предметной подготовки федерального компонента «Методология и методы психолого-педагогических исследований» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, методология, методы

Данный диагностический комплекс содержит материалы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (блок ДПП) для специальности 050701 Педагогика.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного

стандарта, однако не имеется строгого соответствия ГОС ВПО по дереву раздела учебной дисциплины, так как в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко. В связи с важностью данной дисциплины для педагогической подготовки студентов НГПУ ее изучение ведется на третьем курсе (5 – 6 семестр), что предполагает наличие как теоретических знаний, так и практического опыта студентов.

Объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

В данном комплексе в основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения. Данные материалы проверяют освоение минимума содержания обучения (п. 4), могут быть использованы при проведении процедуры самообследования в процессе подготовки к аттестации.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050701 Педагогика

Квалификация – преподаватель педагогики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: №717 пед/сп (новый).

Обязательный минимум содержания дисциплины

ДПП.Ф. 14	Методология и методы психолого-педагогических исследований	200
	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагности-	

	<p>ка. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
Института молодежной политики и социальной работы**

Наименование дисциплины по учебному плану –

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.14

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	200	5,6,8
Лекционные занятия	64	
Практические занятия	28	
Лабораторные занятия	8	
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен, курсовая работа	
Самостоятельная работа студента	100	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Общее представление о методологии науки.
 - 1.1. Специфика методологии педагогической науки.
 - 1.2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2. Основные категории педагогики и психологии.
 - 2.1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Взаимосвязь предмета и метода.
 - 3.1. Понятие о логике психолого-педагогического исследования.
 - 3.2. Проблема и тема психолого-педагогического исследования.
 - 3.3. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
 - 3.4. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.
 - 3.5. Гипотеза психолого-педагогического исследования.
4. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
 - 4.1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
 - 4.2. Использование методов научного познания в психолого-педагогическом исследовании.
 - 4.3. Теоретические методы исследования.
 - 4.4. Эмпирические методы исследования.
5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
 - 6.1. Опытно-поисковая деятельность в образовательных учреждениях.
 - 6.2. Дипломная работа как форма студенческой исследовательской деятельности.

Содержание тестовых материалов

1. Общее представление о методологии науки

1.1. Специфика методологии педагогической науки

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Методология – это ...

- £ комплекс эмпирических методов, применяемых в исследовании, позволяющий проверить положения, высказанные в качестве гипотезы;
- £ наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;
- £ процесс научного объяснения явлений, феноменов и другой объективной реальности, являющийся базой любой познавательной деятельности;
- £ процесс и результат научного исследования, основанный на теоретических и практических методиках.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Термин «методология» означает:

- £ учение о методе;
- £ система методов;
- £ методическое сопровождение;
- £ методы исследования.

3. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса – это ...

4. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

В узком смысле методология педагогики это ...

- £ учение о методах научного познания;
- £ совокупность наиболее общих, прежде всего, мировоззренческих принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, мировоззренческая позиция исследователя;

- £ процесс научного объяснения явлений, феноменов и другой объективной реальности, являющийся базой любой познавательной деятельности;
- £ процесс и результат научного исследования, основанный на теоретических и практических методиках.

5. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66

К числу методологических и теоретических исследовательских проблем могут быть отнесены

- £ соотношение философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов при определении теоретических основ (концепций) и решении ведущих проблем педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных систем;
- £ здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- £ соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании;
- £ формирование воспитательной системы школы или иного образовательного учреждения;
- £ способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска;
- £ школа в системе социального воспитания и обучения.

6. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67

Источниками исследовательского поиска являются ...

- £ традиции народной педагогики в воспитании;
- £ общечеловеческие гуманистические идеалы;
- £ семья в системе социального воспитания;
- £ достижения всего комплекса наук о человеке;
- £ передовой опыт прошлого и настоящего;
- £ педагогические возможности «открытой» школы.

7. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Среди прикладных (практических) исследовательских проблем можно назвать следующие:

- £ соотношение философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов при определении теоретических основ (концепций) и решении ведущих проблем педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных;
- £ здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- £ соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании;
- £ формирование воспитательной системы школы или иного образовательного учреждения;
- £ способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска;
- £ школа в системе социального воспитания и обучения.

2. Основные категории педагогики и психологии

2.1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Соотнесите названия принципов с их содержанием:

Принцип объективности	Предполагает поиск путей и средств проникновения в суть феномена, не внося ничего внешнего, субъективного.
Принцип всесторонности	Предполагает комплексный подход к исследованию, учет взаимосвязи любого педагогического феномена с другими явлениями.
Принцип системности	Рассмотрение объекта изучения как системы.
Принцип единства теории и практики	Предполагает при организации психолого-педагогических ис-

следований учет не только достижений психолого-педагогической теории, но и развития практики.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Тезис о том, что любой педагогический феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу относится к принципу

10. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Необходимость учитывать влияние различных факторов и причин на развитие психолого-педагогических явлений – это принцип ...

11. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69

Соотнесите принципы с их видовой принадлежностью:

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип единства теории и практики.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Конкретно исторический подход к изучаемой проблеме.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип объективности.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип всесторонности изучения психолого-педагогических явлений и процессов.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип системности.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип детерминизма.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип активной деятельности личности.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип развития.

12. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70

Рассмотрение объекта изучения как системы – это принцип ...

3. Взаимосвязь предмета и метода

3.1. Понятие о логике психолого-педагогического исследования

13. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Логика психолого-педагогического исследования:

£: проблема;

£: тема;

£: объект;

£: предмет;

£: цель;

£: задачи;

£: гипотеза.

3.2. Проблема и тема психолого-педагогического исследования

14. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Отнесите нижеперечисленные факторы выбора объектной области исследования к соответствующим группам:

субъективные

Образование, жизненный опыт, склонности и интересы исследователя. Связь исследователя с тем или иным направлением практической деятельности. Научные интересы научного руководителя.

Объективные

Значимость объектной области. Наличие нерешенных проблем в этой объектной области. Новизна и перспективность объектной области.

15. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Тема исследования должна отражать

- £ базу исследования;
- £ проблему исследования;
- £ концептуальные подходы к исследованию;
- £ содержание исследования.

16. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

Соотнесите предлагаемые противоречия и темы исследования:

Противоречие между актуальностью формирования позитивных ценностных ориентаций у детей и недостаточностью результатов этой работы в детских общественных организациях.

Противоречие между повышением требований к самостоятельной работе студентов и недостатком у них навыков по ее организации

Противоречие между актуальностью проблемы социально-психологической адаптации детей-сирот в приемных семьях и недостаточными социально-педагогическими знаниями приемных родителей

Возможности детских общественных организаций в формировании ценностных ориентаций подростков.

Формирование навыков самостоятельной работы студентов как фактор повышения ее результативности.

Социально-педагогическое просвещение приемных родителей как условие социально-психологической адаптации детей-сирот в приемных семьях.

3.3. Объект и предмет психолого-педагогического исследования

17. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

Объект исследования – это

£ то же что и объектная область исследования;

£ фиксация того свойства или отношения, которое подлежит более глубокому специальному изучению;

£ некий процесс или явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, или та область, в которой будет вестись исследование;

£ те люди, на которых направлено исследование.

18. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

Соотнесите предлагаемые объекты и предметы исследования:

Ценностные ориентации подростков

Формирование ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях

Социально-психологическая адаптация детей-сирот

Влияние социально-педагогического просвещения родителей на социальную адаптацию детей-сирот в приемных семьях

Самостоятельная работа студентов

Деятельность по формированию навыков самостоятельной работы студентов

19. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84

Соотнесите:

Объект психолого-педагогического исследования

Социализация детей, оставшихся без попечения родителей

Объект психолого-педагогического исследования

Процесс формирования воспитательной системы школы

Объект психолого-педагогического исследования

Формирование нравственных ценностей школьников

Предмет психолого-педагогического исследования

Влияние учреждения дополнительного образования

Предмет психолого-педагогического исследования

на развитие познавательных интересов подростков

Организация процесса социальной адаптации младших школьников к учебной деятельности

Предмет психолого-педагогического исследования

Школьное самоуправление как фактор развития лидерского потенциала детей

3.4. Цель и задачи психолого-педагогического исследования

20. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Задачи исследования должны быть:

- £ направлены на практику;
- £ адекватны цели;
- £ связаны с историей педагогики;
- £ опираться на базу исследования.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «METHODOLOGY AND METHODS OF PSYCHO- PEDAGOGICAL INVESTIGATION»

B.A. Deych

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.