
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050602 «Изобразительное искусство» квалификация учитель изобразительного искусства по дисциплине «Педагогика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, педагогика, методика

Данные диагностические материалы содержат задания по курсу «Педагогика», который включен в федеральный компонент государственного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки учителей по специальности «Изобразительное искусство». Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер и может быть использована для проверки остаточных знаний студентов при проведении процедуры самообследования.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО, включает разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами», «Психолого-педагогический практикум». Диагностические материалы включают в себя 100 заданий в тестовой форме. Форма и структура контрольно-измерительных материалов – в соответствии с идеологией АСТ-центра.

Содержание данного диагностического комплекса направлено на выявление уровня сформированности теоретических основ профессиональной компетентности будущих педагогов.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050602 Изобразительное искусство

Квалификация – учитель изобразительного искусства

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: №667 пед/СП (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	
ОПД.Ф.02	Педагогика	300
	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание об-</p>	

разования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспи-

тание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образования.

	<p>Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	
--	---	--

Выписка из образовательной программы

Института искусств НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану – Педагогика

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.2

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость раздела	300
Лекционные занятия	76
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен
Курсовая работа	VII семестр
Самостоятельная работа студента	144

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение в педагогическую деятельность.
 - 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.
 - 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
 - 1.3. Общая и профессиональная культура педагога.
 - 1.4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
 - 1.5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
10. Нормативно-правовое обеспечение образования.
 - 10.1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
 - 10.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
 - 10.3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
 - 10.4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
 - 10.5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
 - 10.6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
 - 10.7. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
 - 10.8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
2. Общие основы педагогики.
 - 2.1. Педагогика как наука, ее объект.
 - 2.10. Методы и логика педагогического исследования.

2.2. Категориальный аппарат педагогики.

2.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

2.4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

2.5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2.6. Связь педагогики с другими науками.

2.7. Понятие методологии педагогической науки.

2.8. Методологическая культура педагога.

2.9. Научные исследования в педагогике.

3. Теория обучения.

3.1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

3.10. Государственный образовательный стандарт.

3.11. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

3.12. Методы обучения.

3.13. Современные модели организации обучения.

3.14. Типология и многообразие образовательных учреждений.

3.15. Авторские школы.

3.16. Инновационные образовательные процессы.

3.17. Классификация средств обучения.

3.2. Закономерности и принципы обучения.

3.3. Анализ современных дидактических концепций.

3.4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

3.5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

3.6. Двусторонний и личностный характер обучения.

3.7. Единство преподавания и учения.

3.8. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

3.9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

4. Теория и методика воспитания.

4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

4.10. Национальное своеобразие воспитания.

4.11. Воспитание культуры межнационального общения.

4.12. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

4.3. Базовые теории воспитания и развития личности.

4.4. Закономерности, принципы и направления воспитания.

4.5. Система форм и методов воспитания.

4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

4.7. Понятие о воспитательных системах.

4.8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

4.9. Коллектив как объект и субъект воспитания.

5. История педагогики и образования.

5.1. История педагогики и образования как область научного знания.

5.2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

5.3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6. Социальная педагогика.

6.1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

6.2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

6.3. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

7. Педагогические технологии.

7.1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

7.2. Виды педагогических задач.

- 7.3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
- 7.4. Общая характеристика педагогических технологий.
- 8. Управление образовательными системами.
 - 8.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
 - 8.2. Государственно-общественная система управления образованием.
 - 8.3. Основные функции педагогического управления.
 - 8.4. Принципы управления педагогическими системами.
 - 8.5. Школа как педагогическая система и объект управления.
 - 8.6. Службы управления.
 - 8.7. Управленческая культура руководителя.
 - 8.8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
 - 8.9. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
- 9. Психолого-педагогический практикум.
 - 9.1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
 - 9.2. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Содержание тестовых материалов

1. Введение в педагогическую деятельность

1.1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Профессиональная деятельность, направленная на создание оптимальных условий в целостном педагогическом процессе для воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей свободного и творческого действия, называется ...

- £ ведущей;
- £ организаторской;
- £ предметной;
- £ педагогической.

10.6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

2. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

Право ребенка на свободу мысли, совести и религии признается согласно Конвенции о правах ребенка, в

£ статье 5;

£ статье 14;

£ статье 30.

2.2. Категориальный аппарат педагогики

3. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации:

£ воспитание;

£ образование;

£ социализация;

£ развитие;

£ формирование;

£ обучение.

4. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Целенаправленный процесс формирования и развития отношений личности с миром и с самим собой в специально организованных условиях – в школе, семье, внешкольных организациях –

£ воспитание;

£ образование;

£ социализация;

£ развитие;

£ формирование;

£ обучение.

2.4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

5. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Выберите наиболее точный критерий оценки результативности педагогической деятельности:

- £ уровень воспитанности детей;
- £ систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
- £ разнообразие видов и форм деятельности детей.

3. Теория обучения

3.1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

6. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

То, что обучение ведет за собой развитие, обосновал....

- £ Л.Н.Толстой;
- £ М.Н. Скаткин;
- £ Л.С. Выготский;
- £ М.И. Махмутов;
- £ Д.Б. Эльконин.

3.13. Современные модели организации обучения

7. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Слово «дидактика» означает:

- £ теория воспитания;
- £ теория обучения;
- £ методика обучения.

3.14. Типология и многообразие образовательных учреждений

8. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Вид государственного среднего общеобразовательного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования, имеет узкую дифференциацию:

- £ лицей;
- £ гимназия;
- £ инновационная школа.

3.15. Авторские школы

9. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы, называется

- £ инновационной школой;
- £ экспериментальной школой;
- £ авторской школой;
- £ адаптивной школой.

10. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26

Новая модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей вне зависимости от их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, способностей, склонностей, материальной обеспеченности семьи, называется:

- £ инновационной школой;
- £ экспериментальной школой;
- £ авторской школой;
- £ адаптивной школой.

3.2. Закономерности и принципы обучения

11. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Связи, отношения, зависимости, которые существуют в педагогическом процессе объективно, независимо от сознания и воли педагогов и воспитанников, –

- £ принципы;
- £ методы;
- £ приемы;
- £ закономерности.

12. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности, –

- £ принципы;
- £ методы;
- £ приемы;
- £ закономерности.

3.9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

13. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47

Приведите в соответствие

Содержание образования	Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности.
Обучение	Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей.
Принципы обучения	Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса.

4. Теория и методика воспитания

4.10. Национальное своеобразие воспитания

14. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

К принципам народной педагогики относятся

- £ принцип культуросообразности;
- £ принцип уважения к старшим;
- £ принцип следования законам природы;
- £ принцип природосообразности;
- £ принцип «не навреди».

4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

15. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Установите иерархию стадий коллективного творческого дела:

- предварительная работа педагога;

- коллективное планирование;
- подготовка к празднику;
- проведение праздника;
- последствия проделанной работы;
- коллективное подведение итогов проделанной работы.

4.7. Понятие о воспитательных системах

16. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Воспитательная система школы – это

- £ учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- £ учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- £ совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

5. История педагогики и образования

5.2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры

17. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73

Педагог – основоположник классно-урочной системы –

- £ Песталоцци;
- £ Дистервег;
- £ Гербарт;
- £ Коменский.

5.3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

18. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78

Педагог, который сформулировал «золотое правило дидактики», –

- £ Руссо;
- £ Ушинский;
- £ Коменский;
- £ Дистервег.

6. Социальная педагогика

6.1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

19. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек сам, осознав необходимость изменений в отношении со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими, называется...

7. Педагогические технологии

7.4. Общая характеристика педагогических технологий

20. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Приведите в соответствие

Технология гуманной педагогики	Ш.А. Амонашвили
Технология «диалога культур»	В.С. Библер, С.Ю. Курганов
Технология развивающего обучения	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
Технология модульного обучения	П.Ю. Цявичене
Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов	В.Ф. Шаталов

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PEDAGOGICS»

N.V. Koshman, E.V. Lisetskaya

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.