

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

О.А. Ефремова, И.Н. Зайдман

В выборке из диагностического комплекса по специальности 061800 «Русский язык и литература» квалификация учитель русского языка и литературы по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, орфография, методика

Тесты по теории и методике преподавания русского языка составлены в соответствии с Программой, которая основана на Государственном стандарте. Однако в Госстандарте многие вопросы только намечены, в Программе они развернуты, детализированы и конкретизированы. Кроме того, читаемый в НГПУ курс, обеспечивая Госстандарт, несколько превышает его в ряде вопросов. Курс теории и методики преподавания русского языка представляет концепцию и – отчасти – авторское содержание, которое реализуется также в технологии преподавания дисциплины. Это в определенной мере нашло отражение и в тестовых заданиях.

В Госстандарте нет вопросов, связанных с историей теории и методики обучения, с методами исследования, однако общие представления в данных вопросах создают некий общий фонд знаний учителя-филолога. Отсутствуют также вопросы обучения составлению планов разных видов, тезисов, конспектированию, аннотированию, реферированию, выступлению с докладом. Однако эти темы есть в школьных программах по русскому языку, следовательно, учитель должен иметь представление о методике обучения этим видам работы (жанрам). База для формирования у студентов данных методических

знаний и умений создается в курсе «Технология самостоятельной работы» (национально-региональный компонент).

Многие вопросы/задания тестов носят общепедагогический характер в силу заявленных в Госстандарте положений.

Ряд вопросов, представленных в дереве понятий, может быть отнесен к нескольким темам или занимать иное положение в древе. Это относится, например, к *1.2.5. Развитие школьников в учебном процессе*, который мог быть помещен после *1.2.2. Общепредметные и специальные цели обучения...*, так как развитие является одной из важнейших задач обучения русскому языку. Однако место этого вопроса после *1.2.3. Культуроведческого аспекта ...* и *1.2.4. Общедидактических и общеметодических принципов...* представляется оправданным, так как именно с учетом целей обучения и культуроведческого аспекта обучения языку как средству духовного и эстетического воспитания на основе реализации принципов обучения и осуществляется развитие учащихся.

В пункте *1.2.6.* не заявлены вспомогательные школы и обучение детей группы риска, так как эти вопросы рассматриваются в курсе национально-регионального компонента «Психология обучения языкам».

Вопросы *1.4.1. и 1.4.2.*, на первый взгляд, можно поменять местами, так как урок осуществляется на основе поурочного планирования. Однако поскольку урок является на сегодняшний день основной формой организации учебного процесса, и все виды планирования в итоге обеспечивают грамотное поурочное планирование, мы сочли необходимым сначала представить урок как основную форму обучения, а затем уже виды планирования.

Вопрос *1.4.4. Критерии эффективности процесса обучения* далее конкретизируется в *1.4.5., 1.4.6., 1.4.7. – требованиях к ЗУНам, их контроле и Нормах оценивания.*

Применительно к проблемам современного урока ни в Госстандарте, ни в Программе, ни в данных тестах нет вопросов, связанных с нетрадиционными типами и жанрами уроков. Это не значит, что мы их не рассматриваем, но основное внимание инновациям в теории и

методике обучения русскому языку уделяется в соответствующем курсе – «Инновационные технологии и модели обучения» (национально-региональный компонент).

В основу Программы положен текстоцентрический подход: при обращении ко всем разделам курса мы касаемся вопросов работы с текстом или построения урока, системы уроков как текста. Курс строится спиралевидно: к изученным вопросам происходит аспектное возвращение при знакомстве с новыми темами. Отчасти это нашло отражение и в древе понятий, например, *1.4.4. Критерии эффективности... 1.5.; 1.4.7. Нормы и критерии оценивания и 2.3.9, 2.7.7., 3.3.5., 3.6.5.*

Вопросы, связанные с методикой изучения разделов лингвистики, построены по одной схеме, в единой логике, что обеспечивает их структурированность и облегчает усвоение студентами. Обязательно рассматриваются вопросы: задачи и значение раздела, его место в школьном курсе, лингвистические основы, принципы, а также связь компонентов социальной культуры с содержанием обучения (по И.Я. Лернеру).

Раздел «Орфография» изучается после раздела «Фонетика, графика, орфоэпия», так как систематизацию и обобщение орфографических правил целесообразно осуществлять прежде всего на основе принципов русской орфографии. При этом раздел «Пунктуация» помещен после «Грамматики», а не после «Орфографии», так как при изучении в школе пунктуационных правил именно структурный принцип грамматики является основным (наряду с интонационным и смысловым).

Вопросы обучения чтению и слушанию как способам познания мира и себя в этом мире подробно рассматриваются в курсе «Психология обучения языкам».

Вопросы методики обогащения словарного запаса помещены после раздела 3.1. «Методика развития речи» как один из аспектов речевого развития учащихся, хотя связь с лексикой устанавливается обязательно, так как изучение лексикологии служит лингвистической базой для обогащения словарного запаса, а сопоставление принципов

методики того и другого разделов позволяет лучше осознать их суть и специфику.

Хотя стилистика относится к разделам языкознания, мы поместили вопросы этого раздела также в развитие речи, так как стилистика и культура речи – это компоненты всех других лингвистических уровней, а функциональная стилистика, изучаемая в школе, – это уровень текста.

Только после рассмотрения проблем развития речи как особой области методики, после освоения методики обогащения словарного запаса, стилистики и культуры речи целесообразно выходить на вопросы изучения текста и его типов.

Вопросы методики обучения созданию текстов на основе исходного расположены от знакомых студентам жанров, существующих в реальной практике, – к видам учебных работ (изложений). Это позволяет, во-первых, соотнести изученные жанры с видами изложений и углубить уже освоенную методику, во-вторых, объясняется тем, что обучение изложениям предполагает составление плана или тезисов, ряд изложений может быть соотнесен с реальными жанрами (отзыв, рецензия). Кроме того, рассмотрение вопросов *п. 3.6.* позволяет отчасти обобщить изученное в *п. 3.5.*, с позиций требований к отбору текстов, спорных проблем методики, критериев оценки и проч.

Вопросы методики обучения сочинениям построены от видов творческих работ и их сочетания – к способам подготовки учащихся, т.е. от общих проблем, которые относятся ко всем видам сочинений, – к конкретным типам текстов. Так как сочинение по картине может быть построено на основе любого типа текста, оно представлено в этом пункте последним.

Дерево завершается внеурочной работой, что, на наш взгляд, логично: от уроков и видов заданий – к внеурочной, внеклассной деятельности педагога и учащихся. Сопоставление задач, принципов, методов, приемов, форм организации урочной и внеурочной работы обеспечивает спиралевидность курса и углубление, обобщение изученного.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 032900 – Русский язык и литературы
Степень (квалификация) – Учитель русского языка и литературы
Утвержден « 14» апреля 2000 г.
Номер гос. регистрации: 367 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.04	<p>Теория и методика обучения русскому языку. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.</p> <p>Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.</p> <p>Методика изучения фонетики, орфоэпии и</p>	202

	<p>фразеологии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.</p> <p>Развитие речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеурочная работа.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
института**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Теория и методика обучения русскому языку»

Код дисциплины по учебному плану – 032900

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	234	
Лекционные занятия	50	
Практические занятия	32	
Лабораторные занятия	35	
Вид итогового контроля	Зачет; экзамен	5-й,6-й,7-й;8-й
Самостоятельная работа студента	101	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.
 - 1.1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.
 - 1.1.1. Предмет и задачи теории и методики обучения русскому языку.
 - 1.1.2. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими науками.
 - 1.1.3. Методы исследования в теории и методике обучения русскому языку.
 - 1.1.4. Из истории теории и методики обучения русскому языку.
 - 1.2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.
 - 1.2.1. Специфика русского языка как учебного предмета.
 - 1.2.2. Общепредметные и специальные цели обучения русскому языку в школе.
 - 1.2.3. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.
 - 1.2.4. Общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку.
 - 1.2.5. Развитие школьников в учебном процессе.
 - 1.2.6. Изучение русского языка в общеобразовательной школе: начальное, среднее и старшее звенья (средние школы, гимназии, лицеи).
 - 1.2.7. Углубленное и профильное изучение русского языка (элективные курсы; ступени профилизации).
 - 1.2.8. Изучение русского языка в сменной школе, училищах, колледжах, техникумах.
 - 1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
 - 1.3.1. Содержание работы по русскому языку в средней школе.
 - 1.3.2. Принципы построения школьного курса русского языка в разных учебных программах.

1.4. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку в школе.

1.4.1. Урок как основная форма обучения.

1.4.2. Планирование и его виды.

1.4.3. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку.

1.4.4. Критерии эффективности процесса обучения.

1.4.5. Требования к знаниям и умениям по русскому языку.

1.4.6. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

1.4.7. Нормы и критерии оценивания устных ответов и письменных работ разных видов.

1.5. Современный урок русского языка. Обеспечение эффективности урока.

1.5.1. Цели и содержание урока русского языка.

1.5.2. Методы и приемы обучения русскому языку.

1.5.3. Структурные компоненты урока.

1.5.4. Упражнения, их виды и система.

1.5.5. Типы уроков.

2. Методика изучения разделов русского языка.

2.1. Методика изучения лингвистических терминов, определений, правил.

2.1.1. Понятия в школьном курсе русского языка.

2.1.2. Термины, виды терминов.

2.1.3. Определения, виды определений.

2.1.4. Правила, виды правил.

2.1.5. Методика работы с определениями и правилами.

2.2. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.

2.2.1. Задачи и значение изучения раздела.

2.2.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.

2.2.3. Лингвистические основы изучения раздела.

2.2.4. Основной принцип методики изучения раздела.

- 2.2.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
- 2.2.6. Виды заданий и упражнений.
- 2.2.7. Затруднения учащихся, способы их преодоления.
- 2.3. Методика освоения орфографии.
 - 2.3.1. Задачи и значение изучения раздела.
 - 2.3.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.3.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.3.4. Основные проблемы теории и методики изучения орфографии.
 - 2.3.5. Основной принцип методики изучения орфографии.
 - 2.3.6. Способы обеспечения системности в изучении орфографии.
 - 2.3.7. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.3.8. Виды заданий и упражнений.
 - 2.3.9. Затруднения учащихся, способы их преодоления. Виды орфографических ошибок и их учет: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся, опiski.
- 2.4. Методика изучения состава слова и словообразования.
 - 2.4.1. Задачи и значение изучения раздела.
 - 2.4.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.4.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.4.4. Принципы методики изучения состава слова и словообразования.
 - 2.4.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.4.6. Виды заданий и упражнений.
 - 2.4.7. Затруднения учащихся при изучении состава слова и словообразования, способы их преодоления.

- 2.5. Методика изучения лексики и фразеологии.
 - 2.5.1. Задачи и значение изучения раздела.
 - 2.5.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.5.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.5.4. Принципы методики изучения лексики и фразеологии.
 - 2.5.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.5.6. Виды заданий и упражнений.
 - 2.5.7. Виды лексических ошибок и недочетов.
 - 2.5.8. Затруднения учащихся при изучении лексики и фразеологии, способы их преодоления.
- 2.6. Методика изучения грамматики.
 - 2.6.1. Задачи и значение изучения грамматики.
 - 2.6.2. Содержание раздела «грамматика» и его место в школьном курсе русского языка.
 - 2.6.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.6.4. Принципы методики изучения грамматики.
 - 2.6.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.6.6. Виды заданий и упражнений.
 - 2.6.7. Способы обеспечения взаимосвязи изучения синтаксиса и морфологии.
 - 2.6.8. Виды грамматических ошибок и недочетов.
 - 2.6.9. Трудности в изучении грамматики, способы их преодоления.
- 2.7. Методика освоения пунктуации.
 - 2.7.1. Задачи и значение изучения пунктуации.
 - 2.7.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.7.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.7.4. Принципы методики изучения пунктуации.

- 2.7.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
- 2.7.6. Виды заданий и упражнений.
- 2.7.7. Виды пунктуационных ошибок и их учет: однотипные, грубые/негрубые.
- 2.7.8. Трудности в изучении пунктуации, способы их преодоления.

3. Работа по развитию связной речи.

- 3.1. Методика развития речи как особая область методики русского языка.
 - 3.1.1. Развитие речи как методическое понятие.
 - 3.1.2. Задачи и аспекты развития речи.
 - 3.1.3. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму).
 - 3.1.4. Классификация заданий по развитию связной речи.
- 3.2. Методика обогащения словарного запаса школьников.
 - 3.2.1. Задачи обогащения словарного запаса учащихся.
 - 3.2.2. Место словарной работы на уроках русского языка.
 - 3.2.3. Источники обогащения словарного запаса школьников.
 - 3.2.4. Принципы отбора лексического минимума.
 - 3.2.5. Лингвистические, психологические и дидактические основы обогащения словарного запаса учащихся.
 - 3.2.6. Принципы методики обогащения словарного запаса школьников.
 - 3.2.7. Приемы семантизации незнакомых и частично знакомых слов. Виды заданий и упражнений.
 - 3.2.8. Приемы актуализации новых слов. Виды заданий и упражнений.
- 3.3. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
 - 3.3.1. Место стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка.

- 3.3.2. Логика изучения каждого функционального стиля речи.
- 3.3.3. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
- 3.3.4. Виды заданий и упражнений.
- 3.3.5. Стилистические ошибки и недочеты. Принципы их разграничения.
- 3.3.6. Затруднения учащихся, способы их преодоления.
- 3.4. Изучение в школе текста и его типов.
 - 3.4.1. Основные признаки текста и методика обучения текстовым признакам.
 - 3.4.2. Основные разновидности текстов.
 - 3.4.3. Этапы формирования коммуникативно-речевых умений.
- 3.5. Обучение текстам на основе исходного.
 - 3.5.1. Методика обучения составлению плана разных видов.
 - 3.5.2. Методика обучения приемам тезирования.
 - 3.5.3. Методика обучения конспектированию.
 - 3.5.4. Методика обучения приемам аннотирования.
 - 3.5.5. Методика обучения реферированию.
 - 3.5.6. Методика обучения подготовке и выступлению с учебно-научным докладом.
 - 3.5.7. Методика обучения созданию отзыва и рецензии.
- 3.6. Изложение в системе работы по развитию связной устной речи.
 - 3.6.1. Значение изложений.
 - 3.6.2. Виды изложений и методика их проведения.
 - 3.6.3. Требования к исходному тексту для изложения.
 - 3.6.4. Содержание и последовательность работы над изложением.
 - 3.6.5. Проверка и анализ изложений.
 - 3.6.6. Взаимосвязь изложений с другими видами работы по развитию связной речи.
- 3.7. Сочинения в системе работы по развитию связной речи.
 - 3.7.1. Значение сочинений.

- 3.7.2. Виды ученических сочинений.
 - 3.7.3. Сочетание обучающих и самостоятельных работ в системе развития связной речи.
 - 3.7.4. Специальная и рассредоточенная подготовка к сочинению.
 - 3.7.5. Система обучения сочинениям-повествованиям.
 - 3.7.6. Система обучения сочинениям-описаниям.
 - 3.7.7. Система обучения сочинениям-рассуждениям.
 - 3.7.8. Особенности методики работы по картине на уроках русского языка.
4. Внеурочная работа по русскому языку.
- 4.1. Вопросы теории внеурочной работы по русскому языку.
 - 4.1.1. Задачи внеурочной работы по русскому языку.
 - 4.1.2. Отличие внеурочных мероприятий от урока, дополнительных занятий по русскому языку.
 - 4.1.4. Направления внеурочной работы.
 - 4.1.5. Основные принципы организации внеклассной работы.
 - 4.1.6. Формы и виды внеурочной работы.
 - 4.2. Факультативы.
 - 4.2.1. Цель факультативных занятий.
 - 4.2.2. Отличие факультатива от внеклассного мероприятия.
 - 4.2.3. Языковые и речевые факультативы, их особенности.
 - 4.2.4. Методы и приемы обучения.

Содержание тестовых материалов

1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

1.1. Методика как теория и практика обучения русскому языку

1.1.1. Предмет и задачи теории и методики обучения русскому языку

1. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162

Задачи теории и методики обучения русскому языку:

£ Как учить?

£ Чему учить?

£ Зачем изучать?

£ Как контролировать усвоенное?

£ Как оценить продукт деятельности?

2. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161

Деятельность учителя и учащихся на уроках русского языка методика рассматривает как

1.1.2. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими науками

3. Задание {{ 207 }} ТЗ № 207

Наука, обеспечивающая методологические основы теории и методики обучения русскому языку:

£ математика;

£ философия;

£ психология;

£ языкознание.

4. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210

Психологи-исследователи и интересовавшие их процессы усвоения школьниками родного языка:

А.К. Маркова,

грамматика

С.Ф. Жуйков

Д.Н. Богоявленский,

орфография и пунктуация

Г.Г. Граник

Н.И. Жинкин,

развитие речи учащихся

А.А. Леонтьев

лексика

морфемика и словообразование

1.1.3. Методы исследования в теории и методике обучения русскому языку

5. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175

Направления научных исследований:

£ основные;

£ прикладные;

£ дополнительные;

£ фундаментальные.

1.1.4. Из истории теории и методики обучения русскому языку

6. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Автор первого печатного учебника русского языка «Азбука», где даны 45 букв кирилловского алфавита, грамматика, орфография, элементы просодии:

- £ И. Федоров;
- £ К. Истомин;
- £ М. Ломоносов;
- £ М. Смотрицкий.

7. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

... создал учебник русского языка, выступал против формализма в преподавании риторики (XIX в).

- £ Д.И. Писарев;
- £ В.Г. Белинский;
- £ Н.А. Добролюбов;
- £ Н.Г. Чернышевский.

1.2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений

1.2.4. Общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку

8. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Принцип, предполагающий установление зависимости между единицами одного и разных уровней:

- £ исторический;
- £ развития речи;
- £ функциональный;
- £ нормативно-стилистический;
- £ экстралингвистический;
- £ структурно-семантический;
- £ межуровневых и внутриуровневых связей.

1.2.7. Углубленное и профильное изучение русского языка (элективные курсы; ступени профилизации)

9. Задание {{ 198 }} ТЗ № 198

Цели перехода к профильному обучению:

- £ расширить возможности социализации учащихся;
- £ формировать знания, умения, навыки, представленные в учебной программе;
- £ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- £ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- £ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка

1.3.1. Содержание работы по русскому языку в средней школе

10. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

... о языке и речи обеспечивают реализацию познавательной направленности школьного курса русского языка.

1.3.2. Принципы построения школьного курса русского языка в разных учебных программах

11. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153

Соответствие учебника русского языка принципу построения:

под редакцией Н.М. Шанского	линейно-ступенчатый
под редакцией В.В. Бабайцевой	линейный
	ступенчатый
	концентрический

1.4.7. Нормы и критерии оценивания устных ответов и письменных работ разных видов

12. Задание {{ 232 }} ТЗ № 232

При подсчете 2 негрубые ошибки считаются за ...

- £ 1;
- £ 2;

£ 3;

£ 0.

13. Задание {{ 234 }} ТЗ № 234

... характеризуют качество усвоения учеником материала.

1.5. Современный урок русского языка. Обеспечение эффективности урока

1.5.2. Методы и приемы обучения русскому языку

14. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Компоненты содержания образования (по И.Я. Лернеру):

£ знания;

£ способности;

£ история языка;

£ способы деятельности;

£ опыт творческой деятельности;

£ эмоционально-ценностное отношение к миру.

15. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Реализуя метод ..., учитель ставит проблему и сам ее решает.

16. Задание {{ 241 }} ТЗ № 241

Виды диктантов по времени предупреждения ошибок:

£ свободный;

£ графический;

£ объяснительный;

£ комментированный;

£ предупредительный.

2.1.3. Определения, виды определений

17. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Соответствие между определением и его видом:

Наречие – это самостоятельная Родо-видовое часть речи, которая обычно обозначает признак действия.

Значимые части слова – это корень, Перечислительное приставка, суффикс, окончание.

Сложное предложение состоит из **Описательное** двух или более частей. Эти части подобны простым предложениям: в каждом из них есть своя основа. Если в простом предложении одна основа, то в сложном несколько.

Логическое
Системное

2.1.4. Правила, виды правил

18. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Виды правил по характеру нормы:

- £ адекватные;
- £ негативные;
- £ позитивные;
- £ отрицательные;
- £ положительные.

3. Работа по развитию связной речи

3.1. Методика развития речи как особая область методики русского языка

3.1.4. Классификация заданий по развитию связной речи

19. Задание {{ 253 }} ТЗ № 253

Последовательность заданий по развитию речи:

- £: задания аналитического характера;
- £: задания речевого (синтетического) характера;
- £: задания аналитико-речевого (аналитико-синтетического) характера.

3.3. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка

3.3.3. Связь компонентов социальной культуры (знания, способности деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения

20. Задание {{ 221 }} ТЗ № 221

Последовательность формирования стилистических умений:

- £: определять стиль готового текста;
- £: находить стилистические ошибки и недочеты и исправлять их;
- £: создавать свой текст того стиля, который необходим для конкретной ситуации общения;
- £: сопоставлять тексты разных стилей, видеть отличия, определять особенности индивидуального стиля.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «THEORY AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE»

O.A. Ephremova, I.N.Zaidman

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.