

Марущак Евгения Борисовна

Кандидат психологических наук, директор Института дополнительного образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: em1902@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ АКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье представлены актуальные вопросы проектирования программ обучения родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, способам ухода и методам абилитации и реабилитации на дому. Описана практика разработки и реализации программ активной поддержки родителей в Региональном ресурсном центре «Семья и дети» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Ключевые слова: проектирование программ обучения родителей, абилитация, реабилитация, активная поддержка родителей, Региональный ресурсный центр «Семья и дети» ФГБОУ ВО «НГПУ».

Maruschak Eugeniya Borisovna

Candidate of Psychological Sciences, Director of the Institute of additional education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: em1902@bk.ru

FEATURES OF DESIGNING PROGRAMS OF ACTIVE SUPPORT FOR PARENTS RAISING DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH DISABILITIES

The article presents topical issues of designing training programs for parents (legal representatives) raising disabled children and children with disabilities, methods of care and methods of habilitation and rehabilitation at home. The practice of development and implementation of programs of active support of parents in the Regional resource center «Family and children» of Novosibirsk state pedagogical University IS described.

Keywords: design of training programs for parents, habilitation, rehabilitation, active support for parents, Regional resource center «Family and children» FSBEI HE «NGPU».

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, поддержка материнства и детства – одни из приоритетных задач в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов [6; 7; 10]. Традиционно семья рассматривается как социальная среда, обеспечивающая полноценное психическое развитие ребенка. В то же время семья может выступать и как де-

стабилизирующий фактор, искажающий психофизическое и социальное развитие ребенка. Семейная социальная ситуация может измениться в случае появления в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникает вопрос о применении форм активной поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Особенно остро необходимость в такой помощи испытывают родители, у которых со-

всем недавно появился такой ребенок, так как именно в это время происходит формирование отношения к общей семейной проблеме, осознание себя в новой родительской роли, даже если это и не первый ребенок. В настоящее время работа с родителями требует принципиально иных методов и технологий для активной поддержки семьи, сегодня недостаточно проведения традиционных родительских собраний и совместного досуга [1; 3; 5; 9].

В Новосибирской области сложился достаточно эффективный опыт разработки и реализации программ поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе благодаря программной и проектной деятельности министерства труда и социального развития Новосибирской области, сотрудничеству с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействию с Новосибирским государственным педагогическим университетом. С 2014 г. на базе Регионального ресурсного центра «Семья и дети» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – РЦ «Семья и дети») разрабатываются и реализовываются программы абилитационной компетентности родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ [8; 9].

Региональный ресурсный центр «Семья и дети» создан по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» для объединения и координации усилий подразделений университета по организации образовательной и инновационной деятельности в области психологии и педагогики, специальной психологии и педагогики, социологии. Одними из основных задач РЦ «Семья и дети» являются разработка, апробация и внедрение вариативных образовательных программ, новых образова-

тельных технологий, соответствующих запросам потребителей, современным тенденциям развития образования, а также потребностям отдельных учреждений разного типа и вида, учреждений, подведомственных министерству здравоохранения Новосибирской области и министерству труда и социального развития Новосибирской области и пр., а также развитие межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания единой образовательной среды региональных организаций и объединений, направленных на решение проблем современной семьи.

РЦ «Семья и дети» имеет статус региональной пилотной площадки по разработке и реализации программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Цель программ обучения родителей – формирование родительской компетентности и ответственности в вопросах развития, обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ. С родителями проводятся общие и специализированные консультации по составлению и реализации индивидуальных и коррекционно-развивающих программ для детей. Родители получают методические и информационные материалы для организации эффективного и качественного ухода за детьми, включающего вопросы воспитания, образования и лечения детей целевой группы. С целью активной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, создан общедоступный информационный ресурс для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающий оказание консультативной и методической помощи родителям с учетом нозологий детей. Информационный ресурс для родителей разработан и внедрен как отдельная страница на действующем сайте РЦ «Семья и дети» (deti.nspu.ru) [2; 8; 9].

Важным этапом оказания психолого-педагогической помощи семье является проектирование программ обучения родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, способам ухода и методам абилитации и реабилитации на дому. Такая программа предполагает наличие следующих составляющих:

- пояснительной записки, включающей цель, задачи и принципы программы;
- организационного раздела, раскрывающего требования к созданию группы и основные этапы работы;
- содержательного раздела, включающего формы взаимодействия службы ранней помощи с семьями, примерное содержание программы сотрудничества с семьей при разработке и реализации индивидуального маршрута реабилитации и абилитации, календарно-тематическое планирование коллективных и групповых форм работы, а также оценку качества освоения программы.

Содержательный раздел предполагает накопление психолого-педагогических знаний, развитие навыков абилитации и реабилитации родителей, формирование у родителей педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания и развития детей с ОВЗ. Важно, чтобы информация для родителей носила предупреждающий характер, была основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

Формы взаимодействия специалистов службы ранней помощи с семьей индивидуальные: такие как посещение на дому, приглашение в учреждение, индивидуальные консультации специалиста (психолога, дефектолога, логопеда, специалиста службы ранней помощи), индивидуальные психокоррекционные занятия, дистанционное сопровождение. Взаимодействие с родителями включает и групповые формы взаимодействия, такие как родительский лекторий, тематические консультации, тренинги для родителей, психокоррекционные групповые занятия, групповые детские мероприятия. Коллективные формы взаимодействия с родителями предполагают проведение общих и групповых родительских собраний, групп по совместному занятию продуктивными видами деятельности (рисование, конструирование), концертов, творческих отчетов, выставок детских работ.

Различные формы работы с родителями реализуются на всех этапах программы. Они подразумевают адекватное, продуктивное взаимодействие между учреждением и семьей, повышение эффективности процесса воспитания детей с ОВЗ в семье, учреждении и за его пределами.

В табл. 1 приведен пример программы сотрудничества с семьей при разработке и реализации индивидуального маршрута реабилитации и абилитации.

Таблица 1

Примерное содержание программы сотрудничества с семьей при разработке и реализации индивидуального маршрута реабилитации и абилитации

Форма работы	Цель	Срок
Индивидуальные консультации	Психологическая помощь родителям детей с ОВЗ в организации взаимодействия с детьми. В виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих родителей или лиц,	В начале учебного года В конце учебного года

1	2	3
	их замещающих; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка, участие родителей в разработке индивидуального маршрута реабилитации	В течение года по запросу
Групповой родительский тренинг	Развитие у родителей способности адекватного познания себя, своих детей, отношений с ними, развитие родительской компетентности в общении с собственными детьми	В течение года 1 раз в месяц/ две недели (если углубленным курсом)
Электронная библиотека	Ознакомление с методическими материалами, помогающими реализовать индивидуальный маршрут сопровождения	В течение года
Видеотека	Ознакомление с художественными и документальными фильмами, отражающими опыт воспитания и работы с детьми с ОВЗ; снятие при просмотре фильмов проблемы уникальности личных трудностей; обучение различным способам коммуникации, игрового взаимодействия с ребенком в зависимости от вида его нарушения	В течение года
Занятия для родителей с детьми (мастер-классы, игровые психокоррекционные, дефектологические, логопедические и др.)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка	1 раз в две недели
Просмотр видеозаписей занятий с родителями с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуального маршрута сопровождения, обеспечение единства требований к ребенку в семье и учреждении	По запросу родителя
Присутствие родителей при проведении занятий	Обеспечение единства требований к ребенку в семье и учреждении	По запросу родителя и предложению специалистов учреждения
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к ребенку в семье и учреждении, обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуального маршрута сопровождения	В течение учебного года

1	2	3
Участие родителей в мероприятиях учреждения	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов учреждения	Согласно плану работы учреждения
Дистанционное сопровождение	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и обучения методам абилитации/реабилитации вне зависимости от территориального расположения семьи; обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуального маршрута сопровождения	В течение учебного года

Содержательная часть программы работы. В табл. 2 приведен пример включает вариант календарно-тематического планирования и групповых форм коллективных и групповых форм работы.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование коллективных и групповых форм работы

№ п/п	Тематика	Срок проведения
<i>Тематические собрания</i>		
1	Родительское собрание «Давайте познакомимся». Выборы родительского актива и планирование его деятельности	Сентябрь
2	Родительский семинар «Методы реабилитации и абилитации» (понятие о социально-психологической реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ОВЗ)	Октябрь
3	Родительское собрание «Знакомство с достижениями детей в различных видах деятельности»	Октябрь
4	Родительская конференция «Итоги первого полугодия. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности»	Январь
<i>Консультации</i>		
1	Групповая беседа «Обмен информацией о ходе реализации индивидуального маршрута сопровождения»	Сентябрь, декабрь, март, май
2	Групповая консультация «Особенности адаптационного периода»	Октябрь
<i>Групповые мероприятия</i>		
1	Конкурс поделок «Дары осени»	Сентябрь
2	Конкурс музыкантов и чтецов среди родителей «Уж небо осенью дышало» (по возможности в присутствии детей и других взрослых представителей семей и младших родственников)	Октябрь
3	Праздник Осени (творческий номер)	Октябрь

Содержательный раздел программы обучения родителей включает оценку качества освоения: 1) повышение уровня родительской компетентности лиц, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью (наличие

ценностных установок в направлении обеспечения прав и интересов ребенка, понимание родителями проблем ребенка, связанных с ограничениями его здоровья);

2) повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей посредством пополнения арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания и развития ребенка;

3) овладение родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, эффективными технологиями и методиками,

содействующими активному включению семьи в реализацию мероприятий комплексной реабилитации и абилитации их детей;

4) возникновение родительского общества, способствующего социализации семьи и гармонизации родительско-детских отношений;

5) распространение опыта успешного семейного воспитания, пропагандирующего профилактику родительской некомпетентности и эмоционального выгорания родителей [1; 4].

Список литературы

1. *Гордон Т.* Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997. – 214 с.
2. *Кузь Н. А.* Условия проектирования коррекционных программ для детей с нарушениями письменной речи в системе начального общего образования // Вестник педагогических инноваций. – 2016. – № 2 (42). – С. 36–41.
3. *Левченко И. Ю., Ткачева В. В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
4. *Логина Е. Т.* Обучение педагогов и родителей общению с детьми в различных социокультурных условиях // Семья и здоровье ребенка: материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – С. 319–321.
5. *Мишина Г. А.* Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 159 с.
6. *Моисеева Л. Г.* Программа обучения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Самарского государственного университета. – 2005. – № 4 (38). – С. 162–167.
7. *Нефедова Ю. В.* Участие родителей в работе по развитию двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью // Семья и здоровье ребенка: материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – С. 324–327.
8. *Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы: учебно-методическое пособие.* – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – 152 с.
9. *Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям: учебное пособие / авт.-сост. Е. Б. Шалонько, Т. В. Волошина, О. А. Дураченко.* – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 82 с.
10. *Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конференции (18–23 февраля 2003 г. Москва) / сост. Ю. А. Разенкова, Е. Б. Айвазян.* – М.: Полиграф сервис, 2003. – 480 с.