

Андронникова Ольга Олеговна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ С ВИКТИМНОЙ УЯЗВИМОСТЬЮ

Аннотация. С системных позиций рассматриваются основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению личности с виктимной уязвимостью. Описаны различные психологические особенности виктимной личности и факторы детерминации виктимизации ребенка. Определен социально положительный и социально негативный контекст виктимности и форм поведения. Доказано, что детский возраст максимально чувствителен для девиктимизирующих работ или мероприятий, направленных на трансформацию социально неодобряемых форм виктимного поведения. Описываются основные коррекционно-профилактические и реабилитационные мероприятия, реализуемые в рамках концепции психолого-педагогического сопровождения «виктимных» подростков. Выделено явление субъектности личности, формирование которого способно стать одним из эффективных механизмов, приводящих к девиктимизации.

Ключевые слова: виктимность и виктимное поведение подростков, психолого-педагогическое сопровождение.

Andronnikova Olga Olegovna

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL ESCORT OF THE PERSONALITY WITH VIKTIMNY VULNERABILITY

Abstract. From a systematic point of view, the main directions of work on the psychological and pedagogical accompaniment of a person with victimization vulnerability are considered. Various psychological features of a victimization personality and factors determining the victimization of a child are described. The socially positive and socially negative context of victimization and forms of behavior is defined. It has been proven that the children's age is the most sensitive for devictimizing works or events aimed at transforming socially disapproving forms of victimization behavior. The main correctional and preventive and rehabilitation measures implemented in the framework of the concept of psychological and pedagogical support of "victimized" adolescents are described. The phenomenon of personality subjectivity, the formation of which can become one of the effective mechanisms leading to devictimization, is highlighted.

Keywords: victimization and victimization behavior of adolescents, psychological and pedagogical support.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все чаще поднимаются вопросы виктимности личности, формирующейся в неблагоприятных социально-психологических условиях развития. Происходит увеличение случаев столкновения человека с такими трудными

Андронникова Ольга Олеговна – кандидат психологических наук, профессор, декан факультета психологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия, andronnikova_69@mail.ru

Andronnikova Olga Olegovna – Candidate of Psychological Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, andronnikova_69@mail.ru

жизненными ситуациями (условиями риска), которые обладают виктимогенным потенциалом и могут приводить к виктимизации личности. Слово «виктимность» происходит от лат. *victim* – жертва. Виктимизация определяется, согласно А. В. Мудрику, как «... процесс и результат превращения человека или группы людей в жертв неблагоприятных условий социализации» [14, с. 49].

Виктимизация личности приводит к формированию комплекса психологических и социальных проявлений, нарушающих ее социализированность и адаптированность, вплоть до разрушения способности к эффективному социальному функционированию. Достаточно часто подверженными виктимизации оказываются лица, обладающие высокой степенью виктимологической уязвимости (дети, социальные сироты, инвалиды, мигранты, безнадзорные, имеющие опыт саморазрушительного поведения и т. п.).

В исследованиях многих авторов, в том числе отечественных психологов, уже описаны различные психологические особенности виктимной личности, выражающиеся как на уровне личностных конструктов, так и в поведенческих проявлениях [5]. Кроме того, нами были выделены типы виктимного поведения, характерные для виктимной личности, повышающие ее уязвимость и закрепляющие ее в соответствующем виктимном статусе [5].

В качестве факторов, ведущих к формированию виктимности, принято выделять две большие группы: субъективные и объективные факторы [15; 19]. К субъективным факторам виктимизации относят личностные характеристики, а к объективным – внешние условия социализации человека. Так, М. В. Шакурова к субъективным факторам относит свойства темперамента, характерологические особенности, генетическую предрасположенность к саморазрушительному или девиантному поведению, степень устойчивости, меру гибкости человека, уровень развития рефлексии, саморегуляции, ценностные ориентации и т. д. [19]. В качестве объективных указываются особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками, социально-политическая обстановка в государстве, уровень общественной виктимизации (Н. К. Асанова, М. В. Шакурова, И. Г. Малкина-Пых, Е. Т. Соколова и др.)

Рассматривая влияние выделенных выше факторов на виктимизацию ребенка, необходимо отметить интенсивность и специфичность процесса социализации, происходящего в детском возрасте, опосредующего его деструкцию и уязвимость к виктимогенным влияниям. Обозначая разницу социализации детей и взрослых, отметим несколько специфических отличий, характерных для детства. Для социализации в детском возрасте характерно формирование базовых ценностных ориентаций, при этом идет усвоение норм без возможности их критической оценки в парадигме «хорошо – плохо». Социализация обуславливает формирование мотивации детского поведения, а не просто овладение определенными формами [20]. Это означает, что усвоенные в детском возрасте виктимные формы поведения являются не просто набором поведенческих реакций, а закреплены на уровне мотивационных механизмов.

Анализируя психологические факторы, обуславливающие детскую виктимность, А. Б. Серых выделила четыре группы [18]:

– индивидуально-психологический фактор, включающий в себя психодинамические особенности ребенка, его экстра/интрапунитивные способности, форма и порог эмоциональной реакции, затрудняющие быструю социально-психологическую адаптацию ребенка при возникновении условий нестабильной среды;

– личностный фактор, содержащий основные параметры картины мира, образ-Я, низкий уровень открытости и доверия миру, низкий уровень коммуникативной компетентности и произвольности, неустойчивые ценностные ориентации;

– психолого-педагогический фактор, определяющий дефекты школьного и семейного воспитания и неблагоприятную межличностную ситуацию развития);

– социально-психологический фактор, в том числе низкий социальный статус ребенка, отсутствие просоциальной референтной группы, устойчивой социальной сферы общения, которые обеспечивали бы овладение и интериоризацию социально значимых норм и ценностей.

Таким образом, достаточно обширный спектр воздействий приводит к возникновению виктимности в детском возрасте. Мало того, детям в современном сообществе предложен большой спектр виктимных форм поведения деструктивного плана при практически полном отсутствии адаптивных, социально одобряемых виктимных и низковиктимных форм. При этом опираясь на основные положения концепций современной психологии, обозначающие, что именно особенности и формы проживания детских ситуаций могут и будут детерминировать специфику взрослого реагирования, закрепляя в психологических структурах соответствующие механизмы психического ответа на те или иные ситуации и определять картину мира, нам кажутся актуальными поиски технологий, работающих на снижение виктимности личности и запускающих девиктимизационный или трансформационный процесс.

Проведенные нами на протяжении ряда лет исследования позволяют сделать вывод о том, что виктимность в части своих проявлений и форм имеет социально положительный контекст и обозначает внешние по отношению к человеку связи, характерные для социума, образцы поведения, необходимые для мимесиса. Положительный онтологический социальный смысл виктимности заключен в осуществлении процессов социального управления, через добровольное принятие человеком социального устройства, усвоение образцов поведения виктимных по сути (например, жертва ради общества или мироустройства), но одобряемых и ожидаемых в социуме.

В данном контексте необходимо понимать основные механизмы, социальные агенты и условия, при которых на разных возрастных этапах человек может быть подвергнут воздействиям, снижающим виктимность. Так, в условиях образовательного пространства негативные воздействия указанных факторов возможно предотвратить, исключить или, по крайней мере, значительно снизить. С учетом того, что индивид не может быть совсем не виктимным, перспективным может выступать направление, связанное с формированием социально одобряемых форм виктимности. Однако сложность и длительность этого процесса, требование подготовленности педагогов снижает или делает незначительной девиктимизирующее или трансформационное воздействие педагога и всей школьной системы.

Тем не менее именно детский возраст рассматривается как наиболее сензитивный для преодоления виктимизации (А. Б. Серых, Л. Д. Сенгаева, А. В. Мудрик) или планирования и реализации мероприятий по трансформации неадаптивных форм виктимного поведения в социально одобряемые, что объясняется следующими причинами.

1. Личностные качества в детском возрасте еще не являются прочными, что дает возможность их исправления в случае отрицательной коннотации.

2. Ребенок в большей степени предрасположен к воспитанию и обучению.

3. Авторитет педагога для ученика до подросткового возраста является достаточно высоким и эмоционально окрашенным, а значит, привлекательным для интериоризации образа взрослого и его правил.

4. В детском возрасте педагог устанавливает с родителями ребенка наиболее тесные контакты, чем в старших классах, что дает возможность в проведении более успешной профилактической работы по девиктимизации семьи ребенка.

Таким образом, именно в детском возрасте необходимо планировать и проводить основной объем девиктимизирующих работ или мероприятий, направленных на трансформацию социально неодобряемых форм виктимного поведения.

Исследуя созданную нами матрицу виктимизирующих и девиктимизирующих воздействий, позволяющую проследить влияние различных факторных нагрузок на специфику виктимной дезадаптации и формирование определенных типов поведения, мы можем отметить, что максимально девиктимизирующими являются фактор сложившейся личностной идентичности (зрелая личность), фактор осмысленности жизни и наличие специфических образцов невиктимного поведения или поведения, позволяющего ощущать высокую социальную включенность и значимость. Тогда как максимально травматичными выступили факторы фиксации на травматическом индивидуальном опыте, присутствие болезненного индивидуального опыта в межличностных и семейных отношениях, фактор принятия жертвенной ролевой позиции (самоопределение себя как жертвы). Анализ сущностного наполнения выделенных факторных компонентов позволяет сделать вывод, что формирование субъектности личности способно стать одним из эффективных механизмов, проводящих девиктимизационный процесс. Мало того, именно принятие субъектной позиции является необходимым условием для запуска трансформационных процессов, способных эффективно переработать полученный травматический опыт, сделать его частью индивидуального ресурсного прошлого, запустить процесс поведенческой трансформации.

В связи с этим поиск новых субъект-субъектных ориентированных психолого-педагогических технологий, нацеленных на развитие подростком привычки к систематической работе над собой, рефлексивного отношения к собственной личности, формирование предпосылок самоактуализации, является сегодня перспективным направлением системы образования, которое должно выступать пространством развития подростка с виктимностью.

В связи с этим необходима целенаправленная деятельность психолога по психолого-педагогическому сопровождению подростков с виктимной уязвимостью, позволяющая уточнить глубину изменения психических свойств подростка, состояний и процессов, максимально содействовать развитию компенсаторно-приспособительных механизмов психики личности подростков с виктимной уязвимостью, обосновывать индивидуально-ориентированные психокоррекционные и реабилитационные программы с целью быстрой социальной-психологической адаптации данных контингентов.

Комплексно-целевая программа, представляющая собой взаимосвязь структурных и функциональных элементов, реализующих информационно-методическое, организационное и психологическое обеспечение процесса психологического сопровождения социализации подростков с виктимной уязвимостью, подчинена целям формирования у них нормативного поведения и адекватных ценностных ориентаций и интересов.

В качестве структурных элементов комплексно-целевой программы могут быть выделены цели, психолого-педагогическая информация; организация процесса сопровождения; формы, методы, способы психокоррекции виктимных подростков с учетом типов их поведения; деятельность психологов сопровождения; контроль и самоконтроль в процессе девиктимизации. Важным элементом комплексно-целевой программы является психологическая поддержка всех участников процесса социализации подростков с виктимной уязвимостью (рис. 1).

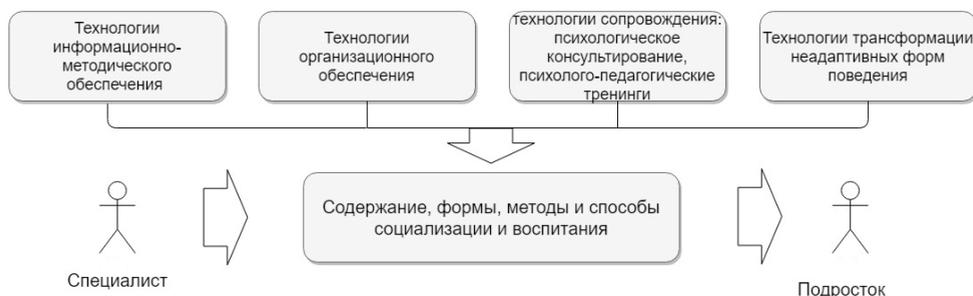


Рис. 1. Структурная схема технологий программы психолого-педагогического сопровождения подростков с виктимной уязвимостью

Наряду с перечисленными в качестве важных элементов нами дополнительно были определены следующие:

- мероприятия, необходимые для работы с виктимными подростками в ходе обучения и во внеучебное время;
- самообразование и самовоспитание подростков; анализ и оценка результатов их деятельности,
- применение средств психокоррекции в виде психологического консультирования и групповых психологических тренингов (рис. 2).

В ходе реализации комплексно-целевой программы (КЦП) психолого-педагогического сопровождения подростков с виктимной уязвимостью предложены следующие четыре основных технологии ее обеспечения:

- технология информационного и методического обеспечения всех участников процесса девиктимизации, включая информирование воспитателей и руководителей о личностных особенностях и интересах виктимных подростков, условиях их воспитания, жизни, семьи, ценностях, внутренней сути виктимного поведения, а также информирование подростков о формах и методах взаимодействия подростков и воспитателей. Кроме того, эта технология включает методическое обеспечение процессов девиктимизации (методика психологического консультирования, методика проведения психологических тренингов и др.), информирование педагогов по особенностям и методике работы с виктимными подростками при различном типе виктимного поведения, а также информационное обеспечение всех участников психологического процесса на всех этапах реализации программы сопровождения;
- технология психологического обеспечения, включающая психологическую диагностику типа виктимного поведения, психологическое консультирование, психологические тренинги; мероприятия по целенаправленному повышению уровня профессионального мастерства педагогов; индивидуальную воспитательную работу с подростками в учебное и внеучебное время;

– технология организационного обеспечения комплексно-целевой программы, включающая разработку организационных решений по реализации психолого-педагогического сопровождения девикутимизации подростков;

– технология использования обратной связи, которая обеспечивает возможность оперативного получения необходимой информации о результатах психологического воздействия и эффективности девикутимизации подростков и своевременно корректировать формы и способы этого воздействия.

Успешность процесса девикутимизации зависит от ряда условий: от самого индивида, его стремления и желания достичь социальной зрелости. Выделенные нами структурные компоненты, уровни и формы девикутимизации подростков взяты за основу построения модели психолого-педагогической работы с ними. Построение такой модели по девикутимизации подростков предполагает выполнение определенной последовательности проектных действий:

- определение цели;
- выделение структурных компонентов, этапов и уровней девикутимизации;
- выделение психолого-педагогических условий, при которых данный процесс будет протекать наиболее успешно;
- определение содержательного наполнения деятельности психологов и педагогов;
- разработка методов, форм и средств, при помощи которых может осуществляться процесс девикутимизации, приводящий к социально-психологической адаптации.

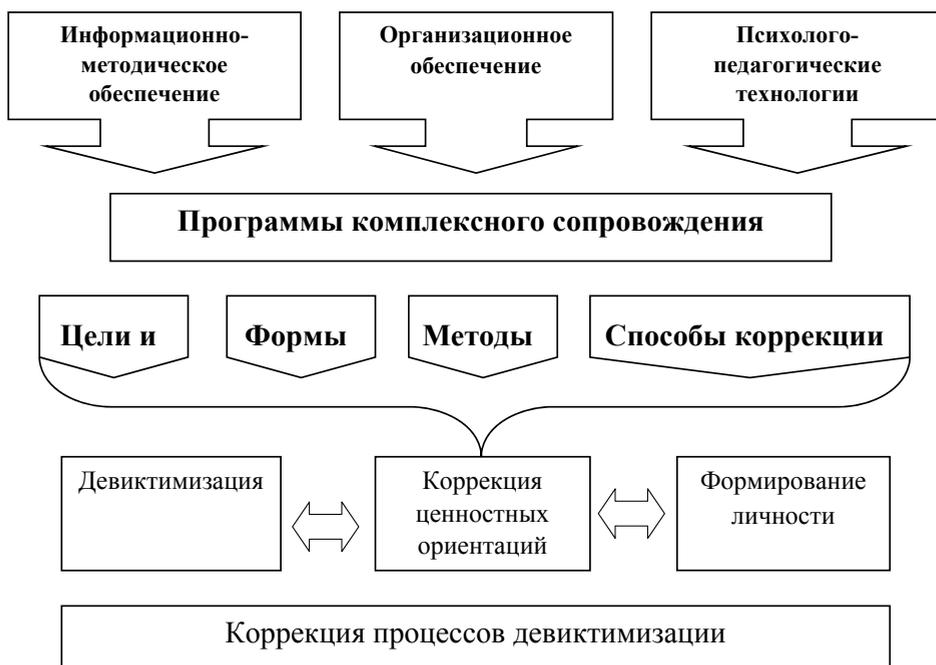


Рис. 2. Общая схема программы психолого-педагогического сопровождения подростков с виктимной уязвимостью

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение личности с виктимной уязвимостью – это система мероприятий, направленных на девикутимизацию, а также оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик подростков в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств.

Процедура психологического сопровождения состоит из социально-психологического изучения и психологического обследования несовершеннолетних подростков с целью определения структуры выраженности виктимологической уязвимости и типа, сформированного виктимного поведения.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются следующие:

1) установление индивидуально-психологических особенностей личности подростков, уровня их психического, интеллектуального развития, наличия у них определенных психофизиологических качеств (повышенная тревожность, внушаемость, импульсивность и т. д.), существенно повлиявших на их поведение в психотравмирующих (криминальных) ситуациях повышенной сложности;

2) диагностика состояний психической напряженности непатологического характера (тревожности, страха, стресса, аффекта и т. п.), сопровождающей виктимную деструкцию;

3) исследование мотивационной сферы личности;

4) выявление способности критически оценивать происходящие события у несовершеннолетних;

5) определение оптимальных алгоритмов занятий на основании индивидуально-психологических особенностей в целях формирования индивидуального стиля обучения и деятельности;

6) углубленное психологическое изучение несовершеннолетних с признаками затрудненной адаптации в целях разработки программы индивидуальной работы;

7) выявление виктимной уязвимости и планирование мероприятий по девиктимизации.

Диагностическую, консультативную и коррекционную работу с подростками с виктимной уязвимостью в рамках разработанной концепции психолого-педагогического сопровождения необходимо вести на пяти важнейших уровнях.

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т. д.) субъекта.

3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

Исходя из этого, должна строиться система работы специалистов сопровождения (психологов, социальных работников и педагогов) в школах, подростковых центрах, клубах при организации и проведении работы по девиктимизации личности в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Принцип субъекта в концепции С. Л. Рубинштейна // С. Л. Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. – М.: Наука, 1989. – С. 38. – (Серия: Ученые СССР. Очерки, воспоминания, материалы). –

2. *Акмеологический словарь*. Второе издание / под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 161 с.
3. *Ананьев Б. Г.* Психологическая структура человека как субъекта // *Человек и общество*. – 1967. – Вып. 2. – С. 235–249.
4. *Ананьев Б. Г.* Психология и проблемы человекознания. – М.; Воронеж: МПСИ, 1996.
5. *Андронникова О. О.* Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография. – Новосибирск: НГИ, 2005. – 300 с.
6. *Блинова Ю. Л.* Субъектная позиция педагога: теория и психолого-акмеологическое сопровождение. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 202 с.
7. *Брушлинский А. В.* Психология субъекта (лекция, прочитанная студентам, аспирантам и преподавателям факультета психологии Тверского государственного университета 19 октября 2001 года) // *Психологический журнал*. – 2003. – Т. 24, №2. – С. 15–17.
8. *Ковалева Е. А.* Психологические трансформации личности в пенсионном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Сочи, 2010. – 185 с.
9. *Козырев Г. И.* «Жертва» как феномен социально-политического конфликта (теоретико-методологический анализ): автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – М., 2008. – 41 с.
10. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.org.ua/books/leona01/> (дата обращения: 22.12.2018).
11. *Магомед-Эминов М. Ш.* Психика как работа // *Вестник МГУ. Серия 14: Психология*. – 2011. – № 4. – С. 92–108.
12. *Магомед-Эминов М. Ш.* Трансформация личности. – М.: Психоаналит. ассоциация, 1998. – 496 с.
13. *Малкина-Пых И. Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы. – М.: Эксмо, 2010. – 864 с.
14. *Мудрик А. В.* Человек – объект, субъект и жертва социализации // *Известия РАО*. – 2008. – № 8. – С. 48–57.
15. *Одинцова М. А.* Психологические особенности виктимной личности // *Вопросы психологии*. – 2012. – № 3. – С. 59–68.
16. *Психология*. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990. – 494 с.
17. *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир. – М.: Наука, 1997. – 189 с.
18. *Серых А. Б.* Психологические основания подготовки педагогов к работе с виктимными детьми: дис. ... д-ра психол. наук. – Калининград, 2005. – 356 с.
19. *Шакурова М. В.* Социальное воспитание в школе. – М.: Академия, 2005. – 289 с.
20. *Щеглова С. Н.* Социология детства. – М., 1996. – 128 с.