

УДК 372.881.1

Ж. С. Соболева*(Новосибирский государственный педагогический университет)***РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассмотрены такие понятия как кластер и кластерный подход. Анализируется сущность и результативность кластерного подхода в системе образования. Рассматривается возможность применения кластерного подхода в рамках непрерывного обучения китайскому языку.

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, непрерывное обучение, китайский язык, образование.

The article considers such concepts as cluster and cluster approach. Analyzed the nature and impact of the cluster approach in the education system. The possibility of applying the cluster approach in the framework of lifelong learning the Chinese language.

В условиях современной глобализации общества значительно возрастает социальный и дидактический статус китайского языка. Соответственно, направления поисков в данной сфере лингвистического образования продиктованы необходимостью инновационных изменений российского образования в целом и высшего иноязычного образования в частности.

Государственная политика в области модернизации образования, а именно ее основные положения нашли отражение в законе «Об образовании в Российской Федерации», где отмечается важность создания сложных интегрированных образовательных систем. В сфере современного лингвистического образования, создание сложных интегрированных образовательных систем диктует необходимость изменений существующей стратегии организационно-содержательной деятельности образовательных учреждений: переход от индивидуально ориентированной к совместно-разделенной деятельности. Такого рода деятельность должна обеспечивать решение разноплановых образовательных задач. Применяя данную стратегию можно получить качественные изменения в составляющих интегрированную систему компонентах и структуре многоуровневого образова-

ния, в результате которых она приобретет новые свойства и характеристики, в совокупности обуславливающие новый результат – повышение качества лингвистического образования, в частности китайского языка.

Данная стратегия обретает сегодня особый смысл – необходимо объединение и координация работы организаций разноуровневого образования (школьного, высшего, дополнительного). В связи с этим в качестве первостепенной встает задача поиска оптимальных методологических подходов создания и функционирования сложных интегрированных образовательных систем.

В педагогической науке «подход» трактуется как «ориентация педагога, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности» [7, с. 83], позволяющая реализовать современные научные достижения и технологические возможности в обучении.

Дальнейшие перспективы развития отечественного образования такие ученые как С.В. Данилов, А.В. Кирпичникова, Г.В. Мухаметзянова, Т.Н. Савченко, А.В. Смирнов и др. связывают с кластерным подходом и разработкой методологии его реализации при формировании содержания всех уровней

образования.

Г.В. Мухаметзянова понимает кластер как «совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли». Основными отличительными чертами отраслевого научно-образовательного кластера, по мнению автора, являются: интеграция образования с наукой и производством, а также создание специальных условий для обучения специалистов с различным уровнем профессиональной подготовки [4, с. 144].

Такого понимания кластера придерживается и А.В. Кирпичникова отмечая, что «кластерный подход, позволяет выстраивать систему сотрудничества, партнерства, в которой на основе добровольности и социальной этики интегрируются цели, интересы, деятельность и ресурсы образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его социальными институтами, а также территориальными органами управления» [3, с. 23].

В работе С.В. Данилова рассмотрен пример реализации кластерного подхода в региональной системе образования. Проанализировав структуру программы развития инновационных процессов в образовательных организациях, автор пришел к выводу об эффективности регионального образовательного кластера как фактора развития системы образования, функционирование которого способно привести к улучшению качества и конкурентоспособности региона [2, с. 208].

Кластеризация формирует связи, гарантирующие целостность образовательных систем и образовательных процессов, что делает их устойчивыми и развивающимися [8, с. 78].

По мнению Т.Н. Савченко, кластерный подход позволяет свести «множество характеристик к небольшому ряду

обобщающих итогов, выражающему действительно существенное для явления» [5, с. 71].

Анализ вышеуказанных исследований показал широкое освещение проблемы создания образовательных кластеров и их влияние на развитие качества профессионального образования в регионах.

Необходимость объединения содержания образования и образовательных процессов в кластеры обусловлена интеграционными процессами, которые возникают в сфере образования. Возникающий содержательный и образовательный кластер является, по мнению большинства авторов, инновационной формой развития образовательных учреждений, обеспечивающих развитие компетенций студентов, отвечающих требованиям социального заказа.

По мнению А.В. Смирнова, «достижение цели непрерывного образования в обществе возможно только в кластерной среде». Формирование и развитие кластеров в образовательной среде понимается автором как важное конкурентное преимущество развития региона.

В последние десятилетия формирование кластеров стало неотъемлемой частью государственной политики в области развития образования, в 2009 году В.В. Путин официально объявил о необходимости реализации кластерного подхода в подготовке профессиональных кадров. Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1073-р была утверждена Программа создания и развития ФГОУ ВПО «МИСиС» на 2009-2017 гг. «Целью данной программы является формирование инновационного образовательного учреждения высшего профессионального образования, которое смогло бы осуществлять подготовку специалистов с высшим образованием всех уровней, а также проводить научные исследования и разработки мирового класса и вносить, таким образом, значитель-

ный вклад в развитие системообразующих отраслей экономики, науки и образования России» [1, с. 71].

Также можно наблюдать успешные примеры реализации кластерной программы в различных регионах России. Так, например, в Татарстанской республике есть образовательные кластеры, включающие в себя ВУЗы, колледжи, училища, институты *повышения квалификации и профессиональной переподготовки*, лаборатории, школы, PR агентства и т.д.

Кластерный подход к обучению является сравнительно новым в педагогике. Его внедрение требует подготовки высококвалифицированных специалистов, единого информационно-методического пространства, предусматривает организацию взаимодействия школ, высших учебных заведений, а также учреждений, предоставляющих дополнительное образование.

Целью реализации кластерного подхода является обеспечение непрерывного и эффективного обучения китайскому языку, а также преемственности методологии между средним и высшим уровнем образования. Взаимодействие между субъектами кластера должно осуществляться в рамках решения задачи совместно-разделенной деятельности. Деятельность всех субъектов кластера должна быть подчинена одной общей стратегии, реализации единых принципов, методов и приемов обучения, разработке и реализации совместных проектов.

В рамках совместной деятельности могут быть осуществлены следующие

мероприятия: во-первых, разработка образовательных концепций, программ, учебных планов, принципов, методов и приемов, методических семинаров, направленных на консолидацию совместной деятельности; во-вторых, проведение анализа эффективности разработанных образовательных программ и возможности их дальнейшего использования; в-третьих, создание единого информационно-образовательного пространства, в котором будет возможно не только обсуждение новых методических разработок, но и трансляция личного опыта.

Разделенная деятельность субъектов кластера может быть реализована следующим образом: обеспечение материально-технической базы для реализации проектов; реализация образовательных программ, принципов и методов в процессе обучения; участие в формировании заказа на образовательные услуги в соответствии с актуальными потребностями учащихся и педагогов.

Таким образом, реализация кластерного подхода в процессе непрерывного обучения китайскому языку позволит решить проблему систематизации накопленных знаний и материалов, путем создания единого информационного поля, а также приведет к появлению высококвалифицированных специалистов, работающих в направлении одной стратегической цели на условиях взаимовыгодного сотрудничества. Появятся эффективные механизмы взаимодействия и координации совместной работы между школой, вузом и учреждениями дополнительного образования.

Список литературы

1. Гортышов Ю. Ф., Дегтярев Г. Л. КГТУ им. А. Н. Туполева: итоги реализации инновационной образовательной программы // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 70–71.

2. Данилов С. В., Вершинин В. Н. Образовательные инновации в регионе: история,

современное состояние, содержание: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 208 с.

3. Киртичникова А. В. Развитие компетенций в сфере местного самоуправления у студентов на основе кластерного подхода: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб.,

2014. – 23 с.

4. *Мухаметзянова Г. В., Пугачева Н. Б.* Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – 144 с.

5. *Савченко Т. Н.* Применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований // Экспериментальная психология. – 2010. – № 2. – С. 67–86.

6. *Смирнов А. В.* Образовательные

кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. – Казань: МОиН РТ, 2010. – 92 с.

7. *Степанов Е. Н., Лузина Л. М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

8. *Чистобаева А. Ю.* Комбинация методологических подходов в подготовке будущих педагогов к профессиональному общению // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 74–80.