

УДК 372. 21
372. 22
Ц 18

С. Е. Царева
г.Новосибирск

**ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
И МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ключевые слова: педагогическое образование, гуманитарная сущность содержания педагогического образования, воспитание, математическая и методико-математическая подготовка, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

Аннотация. В статье обосновывается значимость воспитания в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов в педагогическом образовании, задаются направления воспитывающего воздействия содержания и организации процесса освоения студентами образовательных программ педагогического образования, раскрывается воспитывающий потенциал предметных и методических курсов на примере математической и методико-математической подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальных классов.

FUTURE PRE-SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF MATHEMATICAL AND METHODOLOGICAL EDUCATION

Keywords: pedagogical education, humanitarian content of pedagogical education, development, mathematical and methodological education, general cultural competency, professional competency

Abstract. The article substantiates the significance of teacher's development in the framework of raising general cultural and professional competency of students in the teachers' training process; establishes the directions for educational influence of the content and organisation of teacher's training curriculum; reveals students' development potential of discipline-oriented and methodological courses in terms of mathematical and methodological training of future pre-school and primary school teachers.

Высшее педагогическое образование, призванное обеспечить своим выпускникам готовность осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения в духе современных педагогических парадигм, не может выполнить эту задачу без усиления соответствующего воспитывающего влияния на обучающихся, в частности, на будущих специалистов и бакалавров в области дошкольной педагогики и психологии и педагогики и методики начального образования.

Опираясь на понятие воспитания как «специально организованной деятельности педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса» [2, с. 343] в контексте рассматриваемой проблемы будем понимать воспитание как процесс взаимодействия субъектов педагогического образования, создающий необходимые и достаточные условия для формирования у студентов системы убеждений, ценностных ориентаций, педагогических и личностных позиций, стилей и техник поведения, адекватных современным педагогическим парадигмам. Мы утверждаем, что формирование требуемых для успешной педагогической деятельности общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без включения воспитания во все компоненты образовательного процесса в педагогическом вузе. Обоснуем данный тезис.

Современное образование строится на идеях инновационности, гуманизации и гуманитаризации, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, здоровьесбережения. Являясь структурой постиндустриального общества, оно обязано обеспечить каждому обучающемуся возможность становления системы взглядов на мир, адекватной собственным индивидуальным особенностям и закономерностям развития постиндустриального общества. Система образования должна предоставить возможность овладеть умением делать самостоятельные и ответственные выборы в постоянно меняющихся условиях, эффективно познавать себя и окружающий мир, определять свое место в мире,

развивать «способности к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях» [3, с. 8].

В Законе об образовании (2009), в общих требованиях к содержанию, в частности, говорится: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений». Но учитель не может и не будет в состоянии «способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [1, ст. 14. 4.], если он воспитан на других позициях, например, если он считает, что есть только одно правильное мнение, один способ оформления тетради, один способ формулирования теоремы, один способ решения задачи, если он понимает обучение как процесс, в котором педагог объясняет, показывает, задает задания и вопросы, а ученик выучивает и выполняет их так, как ему было указано. Реализовать положения современных педагогических подходов можно лишь в том случае, когда учитель воспитан в духе этих положений. Воспитан - значит, не просто знает эти положения, но прожил, прочувствовал их настолько, что его естественное поведение строится адекватно им.

Компоненты учебного процесса - цели и результаты, содержание, методы и формы организации, средства обучения, методы и формы контроля и оценки конкретизируются через соответствующие компоненты каждого блока учебных дисциплин учебного плана и каждой учебной дисциплины.

В воспитании будущих педагогов в процессе обучения в вузе можно выделить несколько направлений: через содержание учебных дисциплин, через общую организацию учебного процесса, через организацию и стиль изучения каждой дисциплины, через систему специальной междисциплинарной и общекультурной воспитательной работы, через включение в исследовательскую деятельность в процессе подготовки дипломных и курсовых работ. Понятие стиля изучения дисциплины мы ввели для обозначения ценностной и психологической окраски взаимодействия обучаемого и преподавателя, обучаемого с другими обучаемыми, обучаемого и учебного материала, обучаемого и системой организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

Воспитание через содержание учебных дисциплин возможно на основе гуманитаризации образования в целом и гуманитаризации содержания каждой учебной дисциплины, в частности. Под гуманитаризацией образования мы понимаем «выявление, проявление, усиление во всех компонентах образования всего, что относится к человеку и человечеству, к их духовной культуре» [4, с. 36]. Содержание образования и учебной дисциплины, будет гуманитарным и может стать лично-значимым для обучающегося, если преподаватель, а вместе с ним и обучающийся будут рассматривать любое изучаемое понятие, свойство, способ действия, как утверждение, дающие ответ на вопрос, возникший у человека, как решение проблемы человеком, человечеством. [5, с. 53].

Выявление таких вопросов и проблем требует рассмотрения связи области действительности и понятия или понятий, описывающих эту область действительности. Названная связь может быть выражена триадой вопросов: «О чем?», «Что?», «Как?» [5, с. 53].

В подготовке педагогов, работающих с самыми младшими участниками образовательного процесса, важно, чтобы строгие научные понятия и утверждения соответствующих областей знания представляли перед педагогами не как формальные элементы математических и иных теорий, а как отражающие, обозначающие близкие студентам и детям ситуации и обстоятельства, предметы и действия реальной жизни.

Например, согласно ФГОС 2 поколения в математическом образовании учащихся начальной школы предусмотрена пропедевтика вероятностно-статистических понятий. Элементы такой пропедевтики возможны и необходимы и в дошкольном образовании. В образовательных программах педагогического образования основы для формирования соответствующих компетенций будущих специалистов и бакалавров могут быть заложены в курсе «Математика и информатика», а обеспечено такое формирование в курсах теории и методики математического развития детей дошкольного возраста, математики и методики обучения математике учащихся начальных классов. ^

Изучение вопросов теории вероятностей и математической статистики будет оказывать воспитывающее воздействие на будущих педагогов только тогда, когда мы обеспечим понимание студентами того, что математическая теория вероятностей и статистика возникла из потребности прогнозировать будущее и на этой основе планировать свои действия, что интуитивные представления о вероятности есть у каждого, владеющего родным языком, ведь слова «вероятно - невероятно», «возможно - невозможно», «может быть - не может быть» и др. достаточно частотны в разговорной лексике детей и взрослых. Что математическое понятие вероятности отражает потребность людей в знаковом обозначении степени возможности некоторого события.

Действительно, как только мы хотим определить, какое из двух возможных событий более вероятно и на основе такого сравнения ответственно решить, к какому исходу нужно быть более готовым, какие риски возможны, как только нам требуется убеждать кого-либо в правомерности нашего выбора, нам необходимо обозначение степени вероятности каждого исхода специальными знаками. (Проблема пропедевтики вероятностно-статистических понятий у учащихся начальной школы более детально представлена нами в статье [6].)

Рассмотрение соответствующих вопросов в рамках курса «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» (специальность «Дошкольная педагогика и психология») и курса математики и методики обучения математики (специальность «Педагогика и методика начального образования») будет оказывать воспитывающее воздействие, если в содержание соответствующих курсов включить также результаты наблюдений за детьми в ситуациях, в которых дети в естественных условиях проявляют

предпосылки вероятностного мышления, включить конструирование таких ситуаций.

Воспитание через организацию учебного процесса можно охарактеризовать как воспитание путем помещения в среду, организованную так, чтобы для существования в ней студенту необходимо было опираться на качества личности, отраженные в общекультурных и профессиональных компетенциях, в частности на способность к взаимодействию с другими участниками учебного процесса, самостоятельность и ответственность в суждениях и в выборе средств достижения целей и др. Организация учебного процесса как в целом по образовательной программе, так и в рамках некоторого блока дисциплин или одной дисциплины создает среду, адекватную современным требованиям к выпускникам педагогического вуза тогда, когда образовательное учреждение, преподаватель максимально обеспечивает студента полной информацией об учебном процессе, о содержании курса, уровнях и перспективах его освоения, о соответствующих требованиях, о возможных способах взаимодействия и т.п.

Так, например, после того, как к разделу «Математика» курса «Математика и информатика» нами были разработаны все компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, стало возможным эффективно использовать диалоговые формы организации взаимодействия преподавателя и студентов не только для осмысления и освоения математической составляющей содержания курса, но и для формирования личностных качеств и педагогических позиций, для эффективной профессиональной ориентации курса.

Воспитание может также осуществляться преподавателем через систему специальной воспитательной работы, отнесенной к отдельной дисциплине, к блоку дисциплин или к внедисциплинарной воспитательной работе (кураторство, работа заместителя декана по воспитательной работе). В математическом и методико-математическом образовании будущих педагогов такая воспитательная работа преподавателя может быть реализована в процессе подготовки и проведения олимпиад по математике и методике обучения математике, при подготовке студенческих докладов и сообщений на научно-практические конференции, в процессе подготовки и проведении мероприятий на базе образовательных учреждений. Так, например, в курсе «Теория и методика развития математических представлений» в декабре 2009 года нами был организован научно-практический семинар на базе ДОУ № 414 г. Новосибирска, в программу которого вошли: показ практической работы педагогов ДОУ по развитию математических представлений детей во время различных режимных периодов, доклады и сообщения преподавателя и педагогов ДОУ, деловая игра по реализации студенческих проектов по развитию математических представлений детей, где роль детей играли педагоги ДОУ и студенты.

Большими воспитательными возможностями обладает совместная исследовательская деятельность педагога и студента в процессе подготовки дипломных и курсовых работ. Именно в этой работе, как студенту, так и преподавателю

удается наиболее полно обменяться мнениями по многим вопросам, ощутить взаимное воспитывающее воздействие.

В заключение разговора отметим, что в математической и методико-математической подготовке будущих педагогов с учетом уровня и характера полученного выпускниками школ математического образования являются:

- изменение взглядов на математику, на ее роль в образовании дошкольников и младших школьников в сторону понимания ее гуманитарности, языкового характера;

- изменение взглядов студентов на сущность математического образования дошкольников и младших школьников в направлении принятия ими принципов и ценностей современных парадигм математического образования, основанных на признании гуманитарности математического знания и приоритета широкого общекультурного значения изучения математики над узко-предметным, «знаниевым»;

- воспитание культуры общения с детьми в процессе математического образования в разнообразных формах и видах деятельности детей.

Библиографический список

1. Закон об образовании РФ, 2009. - http://www.consultant.ru/popular/edu/43_2.html
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина - М.: Изд. центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с
4. Царева, С. Е. Гуманитаризация как социальная и педагогическая проблема / С.Е. Царева // Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития высшей школы. - Новосибирск: Изд-во НГПУ. -1997. - С. 34-48.
5. Царева, С. Е. Гуманитаризация содержания образования: сущность, пути и средства реализации / С. Е. Царева // Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития высшей школы. — Новосибирск: Изд-во НГПУ. - 1997. - С. 48 - 58.
6. Царева, С. Е. Вероятностно-статистическая пропедевтика в математическом образовании младших школьников / С. Е. Царева // Начальная школа. - 2010. - № 4. - С. 38 -43