

УДК 378+316.77

Ушакова Елена Владимировна

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА:
ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

Аннотация. В статье освещены некоторые проблемы современных студентов, роль педагогического вуза в их обучении, воспитании, а также становлении личности будущего учителя. Особая роль отводится педагогической практике в процессе становления будущих учителей. Обосновывается, что инновационные формы обучения, такие как конференции, олимпиады, конкурсы, другие университетские мероприятия, «работают» не только на интеллектуальное,

Ушакова Елена Владимировна – доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», elekta@nxt.ru, г. Новосибирск (Россия).

Ushakova Elena Vladimirovna – Assoc. Professor, senior lecturer of Primary Education Pedagogies and Methodology Department, Novosibirsk State Pedagogical University, elekta@nxt.ru, Novosibirsk (Russia).

творческое развитие студента, но и помогают попробовать себя в новом амплуа, тем самым развить профессиональную идентичность. В работе приводятся мнения будущих учителей начальных классов об образовательном и воспитательном процессе педагогического вуза, способствующем формированию личностных и профессиональных качеств у студентов.

Ключевые слова: развитие и становление личности студента, педагогический вуз, педагогическая практика.

Ushakova Elena Vladimirovna

PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS' PERSONAL DEVELOPMENT AND FORMATION: MODERN LEARNING PROBLEMS

Abstract. The article describes some problems of modern students, a part of pedagogical university in their education, learning and formation of personality. A special role is given to pedagogical practice in a teacher becoming process. It is substantiated that the use of innovative forms of training, such as conferences, olympiads, contests, other university events, «work» not only for the intellectual and creative development of the student, but also help him to try himself in a new role, thereby developing a professional identity. Young teachers' opinions about studying and educational process of the Pedagogical University contributing the formation of students' personal and professional qualities are given.

Keywords: student's personal development and formation, Pedagogical University, teaching practice.

Стремительный XXI век с необъятным Интернет-пространством, информационно-коммуникационными технологиями, повальной роботизацией, оптимизацией и прочими «-ациями» требует от студента мобильности, гибкости, стрессоустойчивости и, конечно же, профессионализма [10].

Современные стандарты – «Педагог», ФГОСы образования – предъявляют высочайшие требования к выпускникам педагогического вуза: суперготовности к педагогической деятельности, компетентности и сформированных компетенций. Современный педагогический вуз, идя в ногу со временем, старается предоставить студентам многообразие возможностей стать высококвалифицированными учителями. Студенты педагогического вуза в процессе обучения приобретают универсальные компетенции, которые затем успешно используют в профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях в качестве воспитателя, учителя, социального педагога, психолога и т. д. [2].

Теоретическое обучение, практическая деятельность студента в школе, работа в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого, научная, общественная работа, в том числе волонтерство, олимпиады, конкурсы и многие другие виды деятельности в педагогическом вузе формируют многогранную личность, способную принять «вызовы времени», стремительно изменяющиеся условия современной системы образования, жизни [3; 4; 5]. И будущие педагоги это понимают и принимают: «Учеба в университете не время для застоя. Для тебя открывается возможность стать личностью, способной справиться

с любой проблемой» (Наталья К., 4 курс). «На первом курсе я была совсем другим человеком... Пройдя этот нелегкий путь, я стала более ответственной, общительной, стрессоустойчивой, открытой, смелой. Скоро я стану человеком с высшим образованием, и я чувствую это, чувствую себя таким человеком: образованным, знающим родной русский язык, литературу, математику – человеком, имеющим достаточно высокий уровень знаний во многих областях. Университет дал мне возможность почувствовать себя частью чего-то большого, попробовать себя в написании статей, стать участником конференций, получить незабываемый опыт работы вожатой в летнем детском лагере. Педагогический университет дал мне уверенность в будущем: закончив НГПУ, я смогу найти работу по профессии и стать хорошим учителем. ... Обучаясь в университете я изменилась, и изменилась в лучшую сторону...» (Н., 4 курс)

К сожалению, сейчас студент зачастую выбирает вуз формально, «для корочки», или по остаточному принципу. В связи с этим привитие любви к профессии – одна из основных задач вузовского образования. Не случайно во ФГОС ВО особая роль в обучении бакалавров-педагогов отводится практике. Важнейшие компетенции студент получает в процессе практики в школе, когда осваивает профессию воспитателя, учителя, в детском оздоровительном лагере, практикуясь в вожатской работе с детьми разных возрастов [7].

Подкрепляя знания, полученные в процессе теоретического обучения в университете, «студенты так описывали общеучебный опыт, полученный на практике в школе: «Практика помогла мне понять принцип развивающего обучения и увидеть его в действии, наглядно показала, как учитель справляется с трудными задачами, настраивает детей на работу и межличностные диалоги. Я узнала много педагогических приемов, способы организации учебного процесса, увидела, как педагог стимулирует детей к учебной и внеучебной деятельности, способы рефлексии, которыми пользуются дети; увидела, как работает учитель в системе деятельностного подхода, убедилась, что «сухая» теория не дает реального представления о работе в классе» (Алина Г., 2 курс), «...я познакомилась с системой развивающего обучения, узнала, как реализуется проблемное обучение, увидела, что такое системно-деятельностный подход в обучении. Необычным для меня было то, что весь урок построен на диалоге учителя и учеников, ученики сами формулируют цели и пути их достижения, задают направление всему уроку, а учитель грамотно им помогает, в конце урока проводится рефлексия деятельности, дети оценивают сами себя и друг друга» (Дарья О., 2 курс), «Я начала задумываться о том, как же грамотно подобрать вопросы, чтобы с их помощью вывести детей к открытию нужного правила или алгоритма, как организовывать, сплачивать детей таким образом, чтобы в классе не было ни одного «одиночки»?» (Полина Г., 2 курс) [1, с. 102].

«В рефлексивном отчете о практике в школе студенты указывали на приобретенный коммуникативный опыт: «Нам удалось наладить контакт с детьми: они открылись, разговаривали с нами, играли с желанием. Перемены проходили активно: мы проводили игры с детьми. Играли также и на прогулках. Ребята консультировались у нас по сложным вопросам. Мы с напарницей сблизилась в процессе работы и смогли наладить хорошие отношения с классным руково-

дителем. На прощание мы получили памятные подарки и сами поблагодарили детей и учителя небольшими сувенирами и словами благодарности». (Алина Г., 2 курс) «Эта практика дала мне большой опыт общения с детьми. Я побывала на месте учителя, когда проводила внеклассное мероприятие, и поняла, каково это. Научилась находить индивидуальный подход к детям» (Ольга Д., 2 курс) [1, с. 102].

«Практика помогает студентам вырабатывать критичность к себе: «С помощью педагогов-наставников я научилась адекватно оценивать свои действия с точки зрения их результативности» (Полина Г., 2 курс), «теперь я адекватно воспринимаю критику» (Марина П., 2 курс) – и другим: «... в школе мало времени уделяют общению между классами. На общем мероприятии чувствовалась напряженность в группах, так как дети мало общались раньше с ребятами на класс старше. Ощущается также недостаток физической активности школьников. Между тем, здоровьесбережение должно быть одним из руководящих принципов при организации учебного процесса» (Алина Г., 2 курс).

Практика выявляет у студентов и некоторые педагогические проблемы: «К некоторым детям я привязалась сильнее, чем к остальным. Из-за этого мне было трудно относиться ко всем одинаково. Для решения проблемы я обращалась за помощью к учителю. Например, проверяя тетради, я создала для себя шкалу, на основе которой оценивала. Если мне хотелось похвалить или простимулировать ребенка, я оставляла примечания рядом с оценкой» (Алина Г., 2 курс), «...стало ясно, что мы совершенно не обладаем практическими умениями, а знаем лишь теорию, которую нужно научиться применять в воспитательном и учебном процессе» (Дарья О., 2 курс) [1, с. 102-103].

«Осмысливая пережитый педагогический опыт, по окончании практики студенты ставят перед собой дальнейшие большие и малые профессиональные задачи: «...я бы хотела встать на место учителя: сплотиться с коллективом, провести как можно больше уроков, самостоятельно решить конфликтную ситуацию, возникшую между детьми». (Алина Г., 2 курс), «...хотела бы научиться проводить уроки в деятельностном подходе» (Полина Г., 2 курс), «... хотела бы попробовать себя в роли учителя во всех качествах: при проведении уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, при общении с родителями» (Дарья О., 2 курс), «...хочется самой проводить уроки, а также научиться правильно проверять тетради, по всем требованиям; организовать концерт, где были бы задействованы все ученики класса» (Марина П., 2 курс), «...познакомиться с учебным планом, научиться составлять конспекты уроков, планировать их проведение, ориентироваться по времени и укладываться в 45 минут». (Анастасия Р., 2 курс)», «... Казалось бы, небольшую роль нам отвели, но и маленький опыт даёт свои результаты» (Анастасия П., 2 курс) [1, с. 103–104].

О практике студенты обычно отзываются очень тепло и эмоционально: «...все было запоминающимся, я даже не могу выделить какой-либо день, который запомнился мне больше других, потому что каждый день с детьми – это уже незабываемый день, ведь они приносят тебе столько радости, тепла, света. Да, не хотелось уходить из школы» (Марина П., 2 курс), «...интересно было наблюдать, как дети раскрываются, проявляют себя, находят интересные связи,

слова) (Алина Г., 2 курс), «...я замечала некоторые воспитательные приемы, которые мы с учителем разбирали в конце учебного дня. Благодаря руководителю практики, у меня остался образец поведения учителя, к которому я буду стремиться» (Полина Г., 2 курс), «Теперь я еще больше хочу стать учителем начальных классов, потому что заметила, как положительно влияю на детей, а также отлично контактирую с ними, что очень важно для моей профессии» (Марина П., 2 курс) [1, с. 103].

Директор детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) Новосибирской области (преподаватель Новосибирского педуниверситета), в котором студенты Института детства (ИД) ежегодно проходят летнюю педагогическую практику, однажды отметила: «Студенты ИД нацелены на детей, поэтому мы всегда с удовольствием их примем на летнюю практику».

Конечно, работая летом вожатыми, студенты сталкиваются с многочисленными трудностями, например, ощущают себя не у дел, не могут организовать детей, когда «стоят» на спортивном отряде, где единственный авторитет у ребят – тренер [6]. Однако непредвзятое мнение руководителя ДОЛ с гигантским опытом педагогической работы для нас важно и ценно. Сами студенты четвертого курса в отзывах об обучении в педуниверситете подтверждают это мнение: «Вот и прошли четыре сложных, но очень плодотворных года моей жизни в этом чудесном университете. Я словно перевернула четыре огромных страницы формата А3 книги под названием «Жизнь». За все время учебы я ни разу не пожалела о том, что выбрала профессию учителя, учителя начальных классов. Любовь к детям очень помогает в этом нелегком труде... Это очень важная работа: учитель начальных классов формирует сознание и помогает развить различные способности маленького человека». (Галина Д., 4 курс)

«Университет дал мне возможность заниматься любимым делом – работать с детьми. За время обучения мне посчастливилось дважды поработать вожатой во Всесоюзном детском центре «Смена», где я получила бесценный опыт взаимодействия с детьми разных возрастов, религиозных взглядов». (Наталья К., 4 курс)

«...ответственность за 20 ребятшек, вверенных тебе на три недели, позволяет развить в себе лидерские качества, формирует воспитательские навыки. ...Нужно научиться создавать в детском коллективе такую атмосферу, чтобы дети полюбили тебя, чтобы им было интересно то, чем ты им предлагаешь заниматься, но в то же время быть строгой, когда это требуется». (Галина Д., 4 курс)

«Университет дал мне возможность узнать и полюбить профессию учителя». (ННН, 4 курс)

Достоинство мгновенного общения в социальных сетях для современного человека неоспоримо. И молодежь просто «живет» в них. Однако Интернет-общение – это виртуальное общение, оно все же ограничивает современных молодых людей в получении радости от общения «вживую». Студенты ощущают дефицит такой коммуникации, поэтому с удовольствием принимают вызов на «живой» (не виртуальный) контакт со сверстниками, преподавателями.

«Моя жизнь в университете не была бы такой яркой, насыщенной и интересной, если бы не Студенческий актив ИД. Благодаря ему я изменилась в лучшую сторону, обрела товарищей, друзей, близких и дорогих мне людей. У меня появился интерес к тому, что раньше меня не интересовало: к психологии, к детям с ограниченными возможностями, к языку жестов, к волонтерству, без чего я не представляю свою жизнь – все это помогает мне понять, куда двигаться дальше, в каком направлении развиваться. НГПУ – это лучшее, что было в моей жизни на данный момент, и я горжусь, что училась в этом замечательном вузе. ...Знания и навыки, приобретенные в НГПУ, ...стали фундаментом моей взрослой жизни». (НН, 4 курс)

«Одногруппница привела меня в студенческий актив Института детства, и я очень рада, что стала общаться с другими людьми. Работа в студактиве помогла мне порвать отношения с дурной компанией. Из моей жизни постепенно начали уходить люди, которые то и дело «тянули лодку в воду на утоп», а приходили добрые, порядочные и отзывчивые люди, появились полезные и важные дела. Студенческие друзья, педагоги, активисты ИД показали мне, что можно жить по-другому. И моя жизнь, действительно, колоссально изменилась!». (Татьяна Ю., 4 курс)

Конференции, олимпиады, конкурсы, другие университетские мероприятия «работают» не только на интеллектуальное, творческое развитие студента, но и помогают ему попробовать себя в новом амплуа, поверить в свои силы: «Конкурс «Вожатый года – 2016» помог мне увеличить творческий потенциал, стать мобильной, развить ораторские умения». (Наталья К., 4 курс); «Инструктивный сбор мне принес много положительных эмоций. Теоретическая часть внесла большой вклад в мое развитие. Лекции, семинары, тренинги педагогов были очень полезными. Практическая часть выезда – игры, мероприятия на улице, концертные программы – показали мне, насколько интересна работа вожатого. Я получила невероятный заряд энергии, мне очень захотелось попробовать себя в роли вожатого. Еще одним большим плюсом поездки было сближение нашей группы. Хочу выразить слова благодарности организаторам выезда, и отдельное спасибо нашим преподавателям за круглосуточную поддержку и помощь. Ещё раз убедилась, что Институт детства – это одна большая СЕМЬЯ». (Маргарита М., 3 курс)

«В университете мне удалось найти настоящего, верного друга, освоить научно-исследовательскую деятельность и попробовать свои силы в написании научных статей, приобрести навыки публичных выступлений на конференциях и олимпиадах, реализовать свои творческие способности при подготовке к различным мероприятиям. Благодаря доброжелательному отношению со стороны руководства университета, преподавательского состава и одногруппников, мне всегда хотелось идти на учебу. НГПУ открыл для меня еще одну перспективу – обучение в магистратуре и дальнейшую возможность связать свою жизнь с наукой». (Д. О., 4 курс)

Коммуникативные «навыки, полученные во время обучения, помогают мне как председателю общежития сглаживать конфликтные ситуации, возникаю-

щие между студентами общежития, находить компромиссные решения». (Наталья К., 4 курс)

О роли педагогического вуза в воспитании и становлении личности будущего педагога сами студенты последнего года обучения отзываются так: «За четыре года во мне многое изменилось. Я не просто повзрослела, а выросла как личность. Благодаря общению с интеллигентными образованными людьми, мышление стало более критичным, появилось много предметных знаний и умений, расширился словарный запас. Нескольким преподавателям я благодарна за оказанную помощь и их стиль общения со студентами. Это мотивировало к активной работе на занятиях и практике, к саморазвитию.

В НГПУ я познакомилась с Ирой, она стала моей лучшей подругой, у нас много общих качеств и предпочтений, у нее потрясающее чувство юмора, и мы обе любим русский язык – все это нас объединило, надеюсь, навсегда». (Алина Г., 4 курс)

«В моем Университете я получаю возможность постоянно развивать ум, совершенствоваться духовно. Меня окружают умные, творческие люди, общаясь с ними, я взрослею и становлюсь более достойным представителем современного общества. Мой Университет – это место, где я могу реализовать себя, заняться любимым делом. Университет дал мне все необходимое: не только прекрасные знания, но и умение общаться, работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях – он научил меня жить. Именно здесь понимаешь, как быстро взрослеешь». (ННН, 4 курс)

Студентка не отделяет себя от учебного заведения, уважительно, с заглавной буквы называет его – Университет, дважды трепетно употребляет «мой Университет» (как «мой дом»), она ощущает себя частичкой вуза.

В заключение хотелось бы отметить, что за время обучения в педагогическом вузе личность студента развивается, происходит ее становление и взросление. Личностные качества будущего педагога, грамотно формируемые в течение всех лет обучения в вузе, «...позволяют ему творчески осваивать педагогическую технику и технологии деятельности ..., которые являются основой педагогического мастерства и профессиональной культуры» [8; 9].

Список литературы

1. Бродовская З. В., Ушакова Е. В. Из опыта апробации модуля «Психология и педагогика развития детей» по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (учитель начальных классов)» в рамках сетевого взаимодействия НГПУ и Сибирского федерального университета // Вестник педагогических инноваций. 2015. № 3(39). С. 97–105.
2. Горбунова А. Е., Чеснокова Г. С. Развитие учебно-познавательной компетенции студентов педагогического вуза // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Новосибирск: НГПУ, 2014. С. 18–20.
3. Палецкая Т. В., Рюмина Т. В. К вопросу развития духовных потребностей студентов педагогического вуза в процессе учебно-творческой деятельности // Развитие человека в современном мире. 2014. № V–1(V). С. 143–147.

4. *Палецкая Т. В.* Технология учебно-творческой деятельности. Новосибирск: НГПУ, 2012. 132 с.

5. *Палецкая Т. В.* Формирование творческого потенциала студента педагогического вуза в период глобализации // В мире научных открытий. 2015. № 11.1. С. 697–706.

6. *Суховой Е. А.* Особенности организации работы вожатого в детском оздоровительном лагере во время спортивной смены (в спортивном отряде) // Сибирский педагогический журнал. № 2. 2016. С. 12–16.

7. *Суховой Е. А.* Педагогическая практика как фактор мотивации студентов к учебной деятельности // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конференции, посвященной 80-летию НГПУ. Новосибирск: НГПУ, 2015. С. 156–158.

8. *Ушакова Е. В.* К вопросу о взаимосвязи профессионально-педагогической и речевой культуры учителя // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 6. С. 63–73.

9. *Ушакова Е. В.* Развитие речевой культуры будущего учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск: НГПУ, 2008. 22 с.

10. *Чеснокова Г. С., Чесноков В. А.* Проблема исследования субъектности личности в педагогике высшей школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 3. С. 94–99.