

**Королькова Ольга Олеговна**

*Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 4», г. Новосибирск. E-mail: ookorol@mail.ru*

**Мишутина Ольга Валерьевна**

*Доцент кафедры иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: purus@mail.ru*

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ**

Авторы статьи исследовали нормативную базу обучения школьников и студентов с ТНР и обобщали научно-методические материалы, в которых представлен отечественный и зарубежный опыт языкового образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Результатом исследования стал выбор мнемотехники и метода insert-маркировки текста для последующего применения в собственной педагогической практике работы с обучающимися с ТНР. Опыт использования выбранных педагогических приемов и методов в процессе обучения школьников и студентов с ТНР позволил авторам статьи сделать выводы об их эффективности в языковом образовании обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, специальные образовательные условия, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, методы, приемы, индивидуальные особенности, образовательные потребности, мнемотехника, insert-маркировка.

**Olga Olegovna Korolkova**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of psychology and pedagogics, Novosibirsk State Pedagogical University, Primary school teacher of Gymnasium № 4, Novosibirsk. E-mail: ookorol@mail.ru*

**Olga Valerevna Mishutina**

*Assistant Professor, Department of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk. E-mail: purus@mail.ru*

**SPECIAL EDUCATIONAL CONDITIONS FOR STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS AT RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGE CLASSES**

The paper focuses on practical realization of the Federal Law “On Education in the Russian Federation” (№ 273 of 29 December 2012), and the Federal State Educational Standard of Primary Education of Students with Disabilities (introduced on 1 September 2016) in educational environment of school and university. Under the authors’ consideration were learners with severe speech disorders (SSD). Teachers should be able to make a welcoming educational environment for learners with special educational needs via different methods and techniques of teaching Russian language and English as a foreign language.

The choice of using both mnemonics and insert-method at the Russian language classes in school and English as a foreign language in the University was due to the longest

research on the peculiarities of teaching students with SSD. These teaching techniques provide a critical view on these problems and their subsequent application by the authors. Improvement of the language skills of learners with severe speech disorders during the classes became the practical result of the authors' research.

The possibilities of using mnemonics and insert-method of critical thinking at language classes in school and university for learners with severe speech disorders have been analyzed by the authors. Experience of use of the chosen pedagogical methods and techniques in the course of training of schoolchildren and University students with severe speech disorders allow to note their efficiency in the language education.

*Keywords:* inclusive education, special educational conditions, students with severe speech disorders, methods, techniques, individual peculiarities, educational needs, mnemonics, insert marking system.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) считаются дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии, что документально подтверждено психолого-медико-педагогической комиссией. Без создания специальных условий (образовательных, социальных, экономических) получение образования для таких детей крайне затруднительно, а в иных случаях и невозможно. Дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и множественными нарушениями развития имеют особые образовательные потребности [5], следовательно, нуждаются в создании специальных образовательных условий, соответствующих степени тяжести того или иного нарушения здоровья<sup>1</sup>. В том случае, когда преимущество образовательных условий сохраняется для детей с ОВЗ на всех уровнях образования, можно рассматривать эффективность применения тех или иных методических подходов в рамках образовательного пространства конкретного класса/аудитории.

Актуальность продиктована основными документами, в числе которых

<sup>1</sup> *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017–2016 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 05.02.2018).*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [5], ФГОС НОО ОВЗ<sup>3</sup>, проекты Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования<sup>4</sup>, ФГОС ВО 3++<sup>5</sup>, Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы<sup>6</sup>.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> *Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/5132](http://минобрнауки.рф/документы/5132)(дата обращения: 05.02.2018); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-ot-17-dekabrya-2010-g-1897.html> (дата обращения: 05.02.2018).*

<sup>4</sup> *Проекты Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения: 05.02.2018).*

<sup>5</sup> *Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16/94> (дата обращения: 05.02.2018).*

<sup>6</sup> *Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской об-*

Согласно исследованиям, проведённым в 2015 году, «наиболее важными для себя ценностями будущие учителя называют: семью (96,08 %), счастье (95,72 %), интересную работу (91,24 %), любовь как высшее духовное чувство (90,16 %). За ними следуют: друзья, доброта, справедливость, физическое здоровье и карьера. К сожалению, такие ценности, как милосердие к инвалидам (78,08 %) и их поддержка (77,28 %) оказываются не столь важными для современных молодых людей. Им отводится место в середине указанной иерархии ценностей» [20, с. 13]. Кроме того, Е. Kyritsis [17], отмечает, что «преподаватели не всегда владеют детальной информацией, относящейся к специфике общения с обучающимися, имеющими особенности ограничения здоровья, и не всегда знают, чем могут быть полезны своим студентам» [17, р. 94]. В связи с этим для преодоления складывающейся ситуации необходимо осуществить ряд шагов. Поскольку «основные перспективы повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями связаны с их профессиональным образованием» [12, р. 545], необходимо развивать разнообразные возможности для адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательным условиям на всех уровнях образования.

В Институте естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета (ИЕСЭН НГПУ) создан и успешно функционирует научно-образовательный центр «Инклюзивное образование» (НОЦ). НОЦ плодотворно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными специалистами в области инклюзивного образования. Директор Института проблем инклюзивного образования Московского государственного

психолого-педагогического университета (МГППУ) С. В. Алёхина и сотрудники структурного подразделения МГППУ, а также коллективы государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК», научно-методического отдела инклюзивного образования и кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО принимают участие в мероприятиях, организуемых НОЦ «Инклюзивное образование» и кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ. Ведущий зарубежный специалист в области инклюзивного образования G. Bunch и его исследовательская группа традиционно читают лекции или участвуют в видеовстречах в рамках ежегодной Научной школы, которая проводится на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» с 2012 года.

Также осуществляется взаимодействие преподавателей межфакультетской кафедры иностранного языка и преподавателей кафедры психологии и педагогики на междисциплинарном уровне, пример которого представлен в данной статье.

Принятая в 2016 г. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области рассматривает инклюзивное образование в качестве социально востребованного, экономически обоснованного, концептуально оформленного и программно реализуемого варианта соблюдения прав образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на доступное и качественное образование и полноценную социализацию, соответствующие специфике социально-экономического и демографического развития Новосибирской области.<sup>7</sup>

ласти на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/465712279> (дата обращения: 05.02.2018).

<sup>7</sup> Там же.

Одной из многочисленных категорий обучающихся с ОВЗ являются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), как дошкольники и школьники, так и студенты систем специального профессионального и высшего образования.

Согласно краткой психолого-педагогической характеристике обучающихся с ТНР, фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи, характерное для детей этой категории обучающихся с ОВЗ, обусловлено дефектами восприятия и произношения фонем [9]. У обучающихся с ТНР не закончен процесс формирования артикулирования и восприятия звуков. Дефектологами выделяются следующие варианты несформированности произношения звуков: отсутствие звуков, замена сложных звуков доступными по артикуляции, смешение звуков, искажённое произнесение звуков. Затруднённое овладение обучающимися с ТНР звуковым анализом вследствие пониженной способности к дифференциации звуков становится причиной, по которой «такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью» [9, с. 11]. Кроме того, «наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме» [9, с. 13].

В Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР зафиксированы такие особые образовательные потребности данной категории детей с ОВЗ, как «пре-

емственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого или личностного развития; <...> обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/групповой логопедической работы; <...> индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; <...> применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; <...> организацию партнёрских отношений с родителями» [9, с. 14–16].

В пункте 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>8</sup> сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»<sup>9</sup>, но во всех случаях для них должны *быть созданы специальные образовательные условия*. В пункте 4 статьи 5 этого закона зафиксирована ответственность федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Рос-

<sup>8</sup> *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2017–2016 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 05.02.2018).*

<sup>9</sup> *Там же.*

сийской Федерации и органов местного самоуправления за реализацию этого права посредством создания «соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни»,<sup>10</sup> в том числе, как сказано в пункте 5 статьи 5, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>11</sup>. Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»<sup>12</sup>.

Обучающиеся с ТНР, освоившие программы начального общего образования, а также основной школы и достигшие планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, имеют такие дефекты речевого развития, как раз-

личные формы дисграфии и дислексии, а также тяжёлые формы заикания. Учитывая перечисленные нарушения развития речи, педагогам необходимо принимать во внимание, что эта категория обучающихся с ОВЗ легче запоминает материал при зрительном подкреплении. Исследователи акцентируют внимание на обучении как процессе межличностного взаимодействия в рамках взаимодействия социального [16, р. 825]. Внутри категории обучающихся с ТНР существует яркая неоднородность, потому индивидуализация процесса обучения приобретает первостепенное значение. Взаимодействие преподавателя с обучающимся рекомендуется выстраивать с применением личностно-ориентированного и контекстного подходов. Исследуя проблематику обучения, S. Farquhar, E. J. White предлагают сосредоточить внимание на создании благоприятной атмосферы в процессе вербального и невербального взаимодействия учителей и детей/студентов в процессе урока/занятия [16, р. 829].

При этом у обучающихся с ТНР в подавляющем большинстве случаев сохраняется интеллект, слуховое и зрительное восприятие, двигательные функции. Итак, «степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий в образовательной организации с целью достижения этими обучающимися результатов, сопоставимых в условиях инклюзивного обучения с результатами обучающихся сверстников с нормативным речевым развитием»<sup>13</sup>. A. Doyle, C. McGuckin, M. Shevlin подчёркивают затруднённую социальную коммуникацию обучающихся с ОВЗ, в связи

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п. 3 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»).

<sup>13</sup> Проект Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения: 05.02.2018).



с чем эта категория школьников/студентов нуждается в дополнительных ресурсах, помогающих адаптироваться к окружающим условиям [15, p. 96].

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР требуют их обязательного учета при организации и реализации образования данной категории школьников и студентов, в том числе поиска наиболее приемлемых методических приемов их обучения. Опыт работы с обучающимися с ТНР на разных уровнях образования позволил нам сделать вывод об эффективности использования мнемотехнических приемов и метода insert-маркировки текста при обучении данной категории школьников и студентов русскому и иностранному (английскому) языкам.

Под мнемотехникой понимается «совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций»<sup>14</sup>. Методисты относят к мнемотехнике стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые вызывают у школьников ассоциации, которые помогают детям запомнить труднопроверяемые и непроверяемые написания «в тех случаях, когда не может помочь этимологическая справка» [3, с. 55].

Применение мнемонических приемов в процессе обучения младших школьников подробно описано в статьях М. Гафитулина и Т. Поповой [2], С. В. Деркач<sup>15</sup>, И. В. Захаровой [3], В. Н. Кузьменко<sup>16</sup>, Е. В. Целуосова [10]

<sup>14</sup> *Мнемоника*. Большой Энциклопедический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – URL: [http://slovonline.ru/slovar\\_ctc/b-13/id-38628/mnemonika.html#](http://slovonline.ru/slovar_ctc/b-13/id-38628/mnemonika.html#) (дата обращения: 05.02.2018).

<sup>15</sup> *Деркач С. В.* Запоминание словарных слов методом ассоциаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8309-prezentaciya-zapominanie-slovarnyh-slov-metodom-associaciy.html> (дата обращения: 05.02.2018).

<sup>16</sup> *Кузьменко В. Н.* Метод ассоциативного запоминания словарных слов [Электронный ресурс]. – URL: <http://sc0001.akkol.akmoedu.kz/documents/>

и Е. С. Квашнина [4] проанализировали возможности применения мнемотехники на уроках русского языка на уровне основного общего и среднего общего образования. В перечисленных работах приведены классификация мнемотехнических приемов, алгоритм метода запоминания слов по ассоциации, требования к ассоциативному образу, конкретные примеры фонетических, графических и смешанных ассоциаций, а также описаны фрагменты уроков, на которых эти ассоциативные образы были использованы.

Мнемонические приемы особенно эффективны на уроках русского языка при изучении слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями в начальной школе, так как позволяют сделать процесс обучения не только занимательным, но ещё творческим и личностно-ориентированным. Учителя отмечают, что детские ассоциации иногда оказываются интереснее образов, созданных педагогами: «Например, к слову ЗАВТРАК мы подобрали несколько слов-ассоциаций: чай, масло, каша, какао, вафли. Совсем не обязательно, чтоб дети запоминали единственную ассоциацию: каждый запоминает ту, которую он считает лучшей, что ему ближе. Например, к слову МАШИНА мальчики подобрали такие ассоциации – гараж, гайка, а девочки – мама, папа»<sup>17</sup>.

При обучении подростков использование мнемотехники позволяет разграничить правила написания корней с чередующимися гласными. Е. В. Целуосова предлагает использовать такие рифмовки на уроках по темам «Чередование в корнях *кос- /кас-*» и «Чередование в корнях *гор- /гар-*»:

[view/af14a904fc7b729045f2d3da14fca075.html](http://view/af14a904fc7b729045f2d3da14fca075.html) (дата обращения: 05.02.2018).

<sup>17</sup> *Изучение* словарных слов методом ассоциаций с применением ИКТ [Электронный ресурс]. – URL: [https://infourok.ru/izuchenie\\_slovarnyh\\_slov\\_metodom\\_associaciy\\_s\\_primeneniem\\_ikt.-171121.htm](https://infourok.ru/izuchenie_slovarnyh_slov_metodom_associaciy_s_primeneniem_ikt.-171121.htm) (дата обращения: 05.02.2018).

«1. Гар- иль гор- берёт сомнение –  
только О ...и все решение.  
Гар- иль гор- не знаешь ты,  
О пиши без суеты.  
Гор- иль гар- себя спрочу,  
сомневаюсь – О пишу.  
2. После кос- я вижу –н,  
пишу О, и «нОу» прОблем» [10].





Мнемотехнические приёмы также эффективны в обучении иностранному языку студентов с ОВЗ.

Рассматривая применение мнемотехники в ходе обучения студентов с ОВЗ, Jeffrey P. Bakken [11] отмечает необходимость введения в образовательную практику принципа «3R: Reconstructing, Relating and Retrieve» – воссоздание/связь/извлечение. Вначале нужно придумать ключевое слово или рифму; по-

строить связь с получившимся образом и эффективно вспомнить требуемое слово в последующем. Значительное внимание уделяется важности применения указанного метода в индивидуальной и групповой учебной деятельности: чем большее число студентов вовлечено в процесс создания соответствующих образов, тем более ярким и запоминающимся окажется результат для студента с ОВЗ [11, pp. 2–3].

Часть учебного материала по иностранному языку, предназначенного для запоминания студентом с ОВЗ, эффективно отражают рабочие карточки-картинки<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> Official website of the city of Novosibirsk. – URL: <http://english.novo-sibirsk.ru/symbols/> (date of access: 05.02.2018).

№	цифра	рифма	картинка
1	one	run	
2	two	do	
3	three	tree	
4	four	floor	





№	слово	рифма	картинка
1	North	albatross	
2	South	mou	
3	East	tourist	
4	West	nest	

Рис. 1. Пример рабочей карточки-картинки

Положительная динамика в формировании коммуникативной компетенции прослеживается на занятиях по иностранному языку с применением технологии insert-маркировки текста (Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking). Это метод активного обучения, основным дидактическим принципом которого является контекстность как связь с конкретными личностными и профессиональными смыслами. Среди многочисленных средств педагогического воздействия Н. Е. Буланкина уделяет особое внимание специальным заданиям, условно названным автором «развивающими», которые, «с одной стороны, готовят обучающихся к самостоятельному осмыслению учебного материала, а с другой – требуют самостоятельных обобщений и выводов, творческого подхода к решению

тех или иных вопросов. Выполнение развивающих заданий, представленных в определённой логической последовательности, открывает учащимся новые знания, новые способы добывания знаний; процесс их выполнения обеспечивает синтез овладения знаниями, приёмами умственной деятельности и нормами отношения к различным видам познавательной деятельности» [1, с. 83].

Студентам выдаётся текст и специальная маркировочная таблица к нему, с четырьмя колонками. Анализ прочитанного обучающиеся отражают следующими символами: «V» – есть знания в этой области; «+» – новая и неизвестная ранее информация; «?» – информация, требующая разъяснения; «->» – информация противоречит тому, что студент уже знает о данном предмете.

Таблица 1

Маркировочная таблица

№	текст	картинка <sup>19</sup>	маркировка
1	<p><b>Alexander I. Pokryshkin</b> (06.03.1913 –13.11.1985) Glorified pilot of the Great Patriotic War (1941–1945), three-time Hero of the Soviet Union, Air Marshall. He received the Honorary Citizen title on 7 December 1967 for outstanding merits and heroic acts defending the Soviet Union</p>		<p>V</p> <p>+</p>
2	<p><b>Arnold M. Kats</b> (18.09.1924 –22.01.2007) He was Artistic Director and Principal Conductor of the Novosibirsk Symphony Orchestra, Professor, winner of the State Award, and People’s Artist of the Soviet Union. He received the Honorary Citizen title on 3 June 1998 for his outstanding contribution to the development of music in Novosibirsk</p>		<p>?</p> <p>+</p> <p>+</p>

<sup>19</sup> Представленные в тексте фотографии взяты с ресурсов: URL: <http://novo-sibirsk.ru/about/honorary-citizens/>; Новосибирская филармония. Музей имени Арнольда Каци [Электронный ресурс]. – URL: <http://filnsk.ru/o-nas/history/muzey-imeni-arnolda-katsa/> (дата обращения: 05.02.2018); Легендарный советский военачальник маршал авиации Александр Иванович Покрышкин. Энциклопедия Министерства Обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11660009@cmsArticle> (дата обращения: 05.02.2018).



В ходе чтения в последней колонке таблицы студент ставит соответствующие значки напротив определенных отрывков текста. Занятие завершается индивидуальной и групповой рефлексией всех участников образовательного процесса с обобщением полученных результатов. «Insert-маркировка» актуализирует диалогичность текста для работающего с ним студента с ТНР, а на этапе совместной рефлексии способствует укреплению взаимодействия участников образовательного процесса.

Исследователи отмечают, что при работе с сюжетными картинками или мнемотаблицами у ребёнка с ТНР уменьшается «возможность возникновения судорожного состояния в речевом аппарате» [6, с. 128], внимание не рассеивается и фокусируется на основных лексических единицах. Кроме того, «приёмы мнемотехники облегчают запоминание и увеличивают объём памяти у детей путём образования дополнительных ассоциаций» [6, с. 128].

В нашем случае основным учебником по иностранному (английскому) языку является *The New Headway (Elementary/Pre-Intermediate/Intermediate)*. Тема занятия – *The land now. Novosibirsk* (на примере уровня *Elementary, Unit 6*). Выявлена эффективность результата, в случае привлечения в указанную технологию мультимедийных ресурсов по истории, культуре, искусству, образовательной сфере и другим характеристикам города Новосибирска. В настоящее время интерактивные обучающие ресурсы становятся всё более востребованными, так как способствуют накоплению опыта у обучающихся и предоставляют широкие возможности для углубления знаний в той или иной области [18, р. 374]. Поскольку обучающиеся с ОВЗ не всегда достаточно мобильны, им требуется расширение знаний об истории родно-

го города и области. Как установлено M. Nind, S. Lewthwaite, наиболее эффективны те педагогические приёмы, которые основаны на информации, действительно интересной слушателям [19, р. 8].

Благодаря применению вышеназванных методов у обучающихся с ТНР решается внушительный объём лексико-грамматических задач: развитие лексических, грамматических навыков, формирование перцептивных навыков чтения (техники чтения), приёмов смыслового декодирования прочитанного и услышанного текста, развитие лингвистической и коммуникативной компетенций. Роль преподавателя в этом процессе сложно переоценить. G. Bunch считает, что «учитель является ключом к созданию чувства общности всех студентов, независимо от состояния их здоровья. Другие участники образовательного и воспитательного процесса, родители либо волонтеры могут лишь помочь ему в поддержании созданной атмосферы» [13, с. 5].

Итак, для качественного обучения школьников и студентов с тяжелыми нарушениями речи русскому и английскому языкам должны быть созданы специальные образовательные условия, в том числе использоваться приемлемые методические приемы обучения. Анализ научной и методической литературы, посвященной проблемам языкового образования обучающихся с ТНР, а также собственного опыта работы с данной категорией обучающихся позволяет сделать вывод об эффективности использования на занятиях мнемотехники, в том числе метода ассоциаций, и метода insert-маркировки текста. Рассмотренные методические приёмы позволяют учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, создавать условия для развития их воображения, творческих способностей и речи.

## Список литературы

1. Буланкина Н. Е., Максимова Н. В. Готовность учителя-гуманитария к реализации концепций школьного языкового образования: русский и иностранный языки. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2017. – 96 с.
2. Гафитулин М., Попова, Т. Слово о словарном слове // Начальная школа. – 1997. – № 1. – С. 32–33.
3. Захарова И. В. Работа над словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 53–56.
4. Квашинина Е. С. Использование приема ассоциаций на уроках русского языка при изучении словарных слов // Филологический класс. – 2015. – № 4 (42). – С. 55–58.
5. Малофеев Н. Н., Кукушкина О. И., Никольская О. С., Гончарова Е. Л.. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
6. Леонова С. В. Использование мнемотехник в формировании монологической речи у заикающихся школьников // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: Материалы VIII Международной научно-практической конференции / под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – С. 124–129, Т. VIII.
7. Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Хотылева Т. Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
8. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях: методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ: в 2 ч. / авт.-сост. Н. А. Богданова, Е. Б. Чанова, С. Ю. Селянина, Л. Г. Котова, В. И. Басалаева. – Новосибирск, 2013. – Ч. 2. – 40 с.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2017. – 197 с.
10. Целоусова Е. В. Мнемотехника – один из вспомогательных приемов обучения русскому языку, поддерживающих интерес к предмету [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/516638/> (дата обращения: 05.02.2018).
11. Bakken J. P. Mnemonic Strategies: Helping Students with Intellectual and Developmental Disabilities Remember Important Information // Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities. – Vol. 2, Iss 2. – July 2017. – P. 1–4.
12. Borodkina O. I. Problems of the Inclusive Professional Education in Russia // Procedia – Social and Behavioral Sciences No. – 2014. – № 140. – P. 542–546. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.04.467.
13. Bunch G., Al-Salah R., Pearpoint J. Equity, Social Justice, Disability and Secondary Schools: What Regular Subject Teachers Can Do. – Toronto: Inclusion Press, 2011.
14. Doyle A. Planning School Transitions for Young People with Special Educational Needs and disabilities: A Model of Practice // Journal of the Irish Learning Support Association. – 2016. – Vol. 38. – P. 74–85.
15. Doyle A., McGuckin C., Shevlin M. So How Was It For You? Students With Disabilities Transitioning To Higher Education: A Mixed Methods Study // Trinity Education Papers. – 2013. – Vol. 2, № 2. – P. 92–111.
16. Farquhar S., White E. J. Philosophy and Pedagogy of Early Childhood // Educational Philosophy and Theory. – 2014. – Vol. 46, № 8. – P. 821–832. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2013.783964> – July 2014.
17. Kyrtis E. Inclusive Classrooms and a Student’s Experiences. – Emerging Research: students with Disabilities, Families Teachers. Gary Bunch. – Toronto: Inclusion Press. – 2015. – P. 90–102.

18. *Mishra S.* Open educational resources: removing barriers from within // Distance Education. – 2017. – Vol. 38, № 3. – P. 369–380. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2017.1369350>.

19. *Nind M., Lewthwaite S.* Hard to teach: inclusive pedagogy in social science research methods education // International Journal of Inclusive Education. – July 2017. – P. 1–15. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2017.1355413>.

20. *Pavenkov O., Pavenkov V., Rubtsova M.* The altruistic behavior: characteristic of future teachers of inclusive education in Russia // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – № 187. – P. 10–15. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.003>.