

УДК 159.922.8

**Рыбакова Наталья Анатольевна**

**Боровец Елена Николаевна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ  
С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема зависимого поведения подростков. Представлены результаты эмпирического исследования, в котором приняло участие 164 подростка в возрасте 13–16 лет, по выявлению склонности подростков к тем или иным формам зависимостей. Исследование выполнено в МБОУ Лицей № 113 Дзержинского района города Новосибирска. Обнаружена достаточно высокая склонность к развитию у подростков различных видов зависимостей, таких как пищевая, трудовая, телевизионная, компьютерная, лекарственная и игровая. Выявлены корреляционные взаимосвязи психологических особенностей подростков и свойственных им форм зависимого поведения. Полученные данные могут быть использованы при организации профилактической и коррекционной работы с подростками.

*Ключевые слова:* зависимости, зависимое поведение, психологические особенности, корреляционные взаимосвязи.

**Rybakova Natalia Anatolievna**

**Borovets Elena Nikolaevna**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADOLESCENTS WITH ADDICTIVE  
BEHAVIOR**

*Abstract.* The problem of dependent or addictive behavior of adolescents is considered. The results of an empirical study on revealing the tendency of adolescents to some form of addiction are presented. Correlation interrelations between the psychological peculiarity of adolescents and the forms of dependent behavior have been revealed.

*Keywords:* addiction (dependence), addiction behavior, psychological feature, correlations.

---

**Рыбакова Наталья Анатольевна** – магистрант кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, [gybalochka\\_n@mail.ru](mailto:gybalochka_n@mail.ru), г. Новосибирск

**Боровец Елена Николаевна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, [elenaborovets@mail.ru](mailto:elenaborovets@mail.ru), г. Новосибирск

**Rybakova Natalia Anatolievna** – Undergraduate department of anatomy, physiology and life safety, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**Borovets Elena Nikolaevna** – Associate Professor of the Department of anatomy, physiology and life safety, Novosibirsk State Pedagogical University, .Novosibirsk

Современное состояние проблемы аддиктивного поведения подтверждает прогнозы ООН (1996) о том, что в XXI веке множество человеческих страданий будет сконцентрировано в сфере зависимого поведения. Общество будет вынуждено и призвано решать множество вопросов по его профилактике и коррекции. Аддиктивное поведение является «одной из форм отклоняющегося поведения и выражается в уходе от реальности посредством изменения психического состояния через употребление химических веществ (курение, токсикомания, наркомания) или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, которые вызывают интенсивные эмоциональные переживания (шопинг, пристрастие к азартным играм и обильной еде, компьютерная и игровая зависимости, трудоголизм и т.п.)» [5]. Аддикции, проявляющиеся, в том числе, и как зависимости, искажают структуру личности и нарушают многие социальные связи и отношения, нанося тем самым непоправимый ущерб социуму в целом. Согласно медицинской статистике, по причинам, связанным с зависимостями, погибает намного больше людей, чем в результате войн и преступлений, вместе взятых [7].

Высокие темпы технологического прогресса, изменения социальных институтов и взаимодействий влекут за собой всё новые вызовы, дестабилизируя сложившиеся системы как личной, так и общественной безопасности. Так, распространение употребления алкоголя и наркотиков среди подростков и молодежи приобретает черты национального бедствия. Постоянно появляющиеся новые виды зависимостей, предполагают и требуют новой идеологии, разработки современных программ, методов подходов в сфере профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Известно, что предпосылки многих видов зависимостей могут быть сформированы в детском возрасте. Значимыми факторами в этом процессе являются наследственная обусловленность, условия воспитания и социального окружения. Все эти факторы могут быть триггерами аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Зависимое поведение у подростков, приводит к различным поведенческим отклонениям и таким негативным последствиям, как конфликты с окружающими, утрата работоспособности, совершение преступлений.

Анализ психолого-педагогических, медицинских, социологических трудов показывает, что исследование проблемы зависимого поведения у подростков «группы риска» в последнее время значительно расширилось, а в образовательных учреждениях особенно остро обозначилась потребность в эффективных способах ее решений. Наибольший интерес представляют работы таких ученых, как Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, А. А. Александрова, О. Б. Симатовой, Т. А. Донских, Ц. П. Короленко, Гусевой Т. А. и других [3; 5; 6; 7].

С целью выявления подростков с риском зависимого поведения и выявления, характерных для их психологических особенностей, было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 164 подростков 13–16 лет, из них 84 мальчиков и 80 девочек. Исследование выполнено в МБОУ Лицей № 113 Дзержинского района города Новосибирска. В работе были использованы: тест Г. В. Лозовой на выявление зависимостей, методики оценки самокон-

троля в общении М. Снайдера, общей самооценки Г. Н. Казанцевой, методика уровня школьной тревожности Филлипса, САН, показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки и тест В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности». Все результаты были подвергнуты математической обработке с применением г-критерия Спирмена.

Было установлено, что из 164 опрошенных респондентов у 47 (28,6%) высокая склонность к развитию различных видов зависимостей. Высокая и средняя склонность к зависимостям у нашего контингента обследуемых выявлялась в большем количестве случаев в отношении пищевой, трудовой, телевизионной, компьютерной, лекарственной и игровой зависимостей.

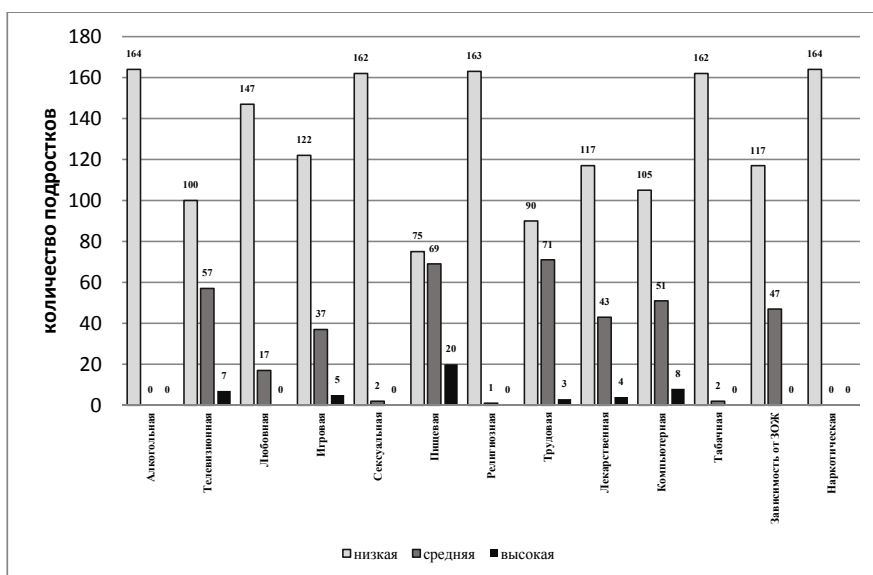


Рис.1. Склонность подростков к различным зависимостям.

Так, у 12,2 % испытуемых были выявлены высокая и средняя склонность к пищевой зависимости. Что может свидетельствовать о нарушении пищевого поведения у данных подростков. Еда используется как средство ухода от существующей реальности [1]. Во время любого дискомфорта возникает труднопреодолимое желание «заесть» неприятность, происходит фиксация на вкусовых ощущениях и вытеснение неприятных ощущений. Подросток начинает, есть слишком много и слишком часто. «Все это приводит к опасным для здоровья последствиям: нарастанию массы тела, нарушению обмена веществ и потере контроля, в результате чего человек употребляет количество пищи, представляющее опасность для жизни» [6, с. 816].

У 4,9 % респондентов была выявлена высокая склонность к компьютерной зависимости, которая проявляется во всепоглощенности Интернетом. Известно, что «Чрезмерное пребывание подростков за компьютером, приводит к появлению особенностей у зависимого человека: игнорирование общения

с живыми людьми; появление депрессии, раздражения; трудности с учебной; отсутствие взаимопонимания в семье, школе» [4 с.823].

Высокая склонность к телевизионной зависимости у 4,3 % испытуемых может указывать на то, что все свободное время эти подростки проводят перед телевизором; телевизор сопровождает все аспекты жизнедеятельности. Телепрограммы являются основным и первостепенным каналом получения информации, который не поддается критике, переосмыслению, проверке. Подросток смотрит телевизор не с целью узнать что-то новое, получить удовольствие от любимой программы, а стремится заполнить пустоту, избежать общения, отложить дела или обязанности, убежать от неприятных мыслей. «Последствиями зависимости от телевизора может стать остановка в процессе эмоционального, духовного, нравственного взросления подростка» [2, с.31].

3,0 % респондентов демонстрировали высокую склонность к игровой компьютерной зависимости. Что может свидетельствовать о чрезмерном увлечении ими компьютерными играми и другими видами виртуальной реальности. Специфической особенностью компьютерных игр является то, что подросток в условиях ее реальности становится не пассивным зрителем, а активно действующим лицом. У него стирается грань между миром игры и реальностью. В процессе игры подросток «сливается» с компьютером, становится с ним единым целым. В игре не требуется соблюдать правила, которые устанавливают взрослые, не надо скрывать агрессию. Игровая компьютерная зависимость сильно воздействует на психику и полностью меняет восприятие подростка. У подростков, «живущих» в виртуальном мире, появляется агрессия, раздражительность, тревожность, резкие и беспричинные перепады настроения. Вседозволенность в компьютерных играх может убедить подростка в том, что в реальной жизни тоже можно все: нарушать законы, рисковать своей и чужой жизнью.

Высокую склонность к лекарственной зависимости показали 2,4% испытуемых, что говорит о том, что подростки принимают лекарственные средства часто, при первых признаках заболевания, в дозах, возможно превышающих терапевтический эффект. Многие из них получают советы и рекомендации с интернет сайтов. Малейший психологический дискомфорт становится поводом для принятия лекарственных средств, зачастую об этом не осведомлены родители, и подросток не получает необходимой профессиональной помощи.

Склонность к трудовой зависимости, согласно результатам теста, продемонстрировали 1,8 % испытуемых. Эта зависимость выражается у них в стремление уйти от реальности через фиксацию на учебе. Трудовая зависимость проявляется как непреодолимое стремление к успешности, одобрению и признанию со стороны окружающих. Подросток испытывает страх потерпеть неудачу, «потерять лицо», быть обвиненным в некомпетентности, лени, оказаться несостоятельным в глазах родителей, сверстников, учителей. Такие подростки часто испытывают трудности адаптации в обществе, они не коммуникабельны, замкнуты.

Традиционно лекарственную и трудовую зависимости определяют людям старшего возраста. Возможно, выявленные факты могут указывать на то, что формы зависимого поведения подростков подлежат динамике.

По результатам корреляционного анализа были обнаружены 5 статистически значимых взаимосвязей психологических особенностей подростков и свойственных им форм зависимого поведения. Положительные корреляции были получены между показателями:

1. «Негативизм» и «Телевизионная зависимость» и составляет  $r_s = 0,364$  при уровне значимости  $p = 0,031$ . Это говорит о том, что чем выше уровень «Телевизионной зависимости» испытуемых, тем больше у них проявляется «Негативизм». У них постепенно сужаются или совсем отсутствуют сферы других интересов (общение с родителями и сверстниками, спорт, книги, хобби и др.). Телевизор все больше заменяет им живое общение. Протест против родителей, сверстников, учителей, неуверенность в себе, страхи, связанные с реальным межличностным общением, желание уйти от реальности может привести к развитию у подростка социальной дезадаптации.

2. «Чувство вины» и «Пищевая зависимость»  $r_s = 0,359$  при низком уровне значимости  $p = 0,141$ . Чем больше проявляется «Пищевая зависимость», тем сильнее развито психологическое качество «Чувство вины». При отсутствии похвалы со стороны родителей, постоянном осуждении, критике подросток начинает видеть в себе неудачника, возникает ощущение неполноценности. Как следствие развивается чувство самообвинения, самокритики и постоянной вины. Эмоциональные переживания заставляют подростка заедать проблемы. Пища стимулирует эмоции и помогает справляться с неприятными чувствами и переживаниями. Со временем постоянное переедание может привести к ожирению и вызвать осложнения со здоровьем.

3. «Косвенная Агрессия» и «Компьютерная зависимость»  $r_s = 0,423$  при уровне значимости  $p = 0,011$ . Чем выше уровень «Компьютерной зависимости», испытуемых, тем больше у них проявляется «Косвенная Агрессия». Компьютерные игры часто агрессивны, наполнены кровопролитными сражениями, поединками, убийствами. Психика подростка неустойчива и уязвима, в его сознании виртуальная игра и реальность смешиваются, и он перестает видеть грань между ними. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Поведение в игре подросток переносит в реальную жизнь, становится агрессивным по отношению к окружающим, неспособен решать проблемы, разрешать конфликты, часто испытывает трудности в общении.

4. «Негативизм» и «Компьютерная зависимость»  $r_s = 0,373$  при уровне значимости  $p = 0,027$ . Чем выше уровень «Компьютерной зависимости» испытуемых, тем больше у них проявляется «Негативизм». Проблемы с близкими, сверстниками, учителями в школе, нежелание подчиняться определенным требованиям, правилам подростки решают путем ухода в виртуальную реальность. В мир, который дает возможность стать идеальными, создает иллюзию, что все хорошо, таким образом, уводя подростка от решения проблем в реальности и желая преодолеть реальные жизненные препятствия. Такие под-

ростки часто испытывают трудности адаптации в обществе, они не коммуни-кабельны, замкнуты.

5. «Индекс Агрессивности» и «Компьютерная зависимость»  $r_s = 0,465$  при уровне значимости  $p = 0,004$ . Чем выше уровень «Компьютерной зависимости» испытуемых, тем больше у них доминирует «Индекс Агрессивности».

6. «Индекс Враждебности» и «Компьютерная зависимость»  $r_s = 0,353$  при уровне значимости  $p = 0,037$ . Чем выше уровень «Компьютерной зависимости» испытуемых, тем больше у них доминирует «Индекс Враждебности». Это говорит о том, что подростки в своих эмоциональных проявлениях не в состоянии контролировать себя, часто проявляют высокую агрессию по отношению к другим людям, могут использовать физическую силу против другого человека, активно бороться против установившихся обычаев и законов.

Выявленные взаимосвязи психологических особенностей подростков и свойственных им форм зависимого поведения будут использованы при организации профилактической и коррекционной работы с подростками.

### Список литературы

1. *Боровец Е. Н.* Психофизиология: учеб.-метод. комплекс. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. С. 183–184.
2. *Гафнер В. В.* Информационная безопасность. Влияние телевидения на детей. // ОБЖ. Основы безопасности жизни». 2014. № 10. С. 31.
3. *Гусева Т. А.* Предикторы табачной зависимости молодежи г. Бийска: Результаты социально-психологического исследования. Бийск: Изд. Алтайский государственный педагогический университет им. В. М. Шукшина. Бийск, 2016.
4. *Калинина Т. В.* Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста. // Молодой ученый. 2016. № 21. С. 823.
5. *Короленко Ц. П.* Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерность развития // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 1992. № 2. С. 8–15.
6. *Матусевич М. С.* Особенности формирования пищевых нарушений у подростков // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 816.
7. *Мехтиханова Н. Н.* Психология зависимого поведения: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2005. С. 122.