

УДК 378+37.0+316.7

Цигулева Олеся Владимировна

Чеснокова Галина Сергеевна

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Одним из условий формирования человеческого капитала как социально-культурного ресурса страны и конкурентной способности государства на мировой арене является академическая мобильность. В отечественной высшей школе мобильность сегодня позиционируется как ключевой элемент внутренней образовательной политики государства, выступая катализатором модернизации российской системы образования в целом. Академическая мобильность рассматривается в двух плоскостях: как влияние на качество высшего образования и развитие вузов и как стимулирующее повышение культурного уровня всего общества в целом. Подчеркивается, что академический обмен дает индивиду не только новый межкультурный, социальный и академический опыт, но и создает условия для личностно-профессионального развития, что в свою очередь увеличивает возможности трудоустройства выпускников вузов на международном рынке труда. Опыт мобильных людей внедряется в общество и способствует его развитию, стирая культурные и языковые барьеры и тем самым расширяя границы межкультурной коммуникации. Транснациональный обмен предоставляет взаимные и конкурентоспособные преимущества для социума в целом, меняя и улучшая его.

Ключевые слова: академическая мобильность, человеческий капитал, система образования.

Цигулева Олеся Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, oltsiguleva@yandex.ru, г. Новосибирск

Чеснокова Галина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, gala18@ngs.ru, г. Новосибирск

Tsiguleva Olesya Vladimirovna – candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Chesnokova Galina Sergeevna – candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Olesya Vladimirovna Tsiguleva

Galina Sergeevna Chesnokova

ACADEMIC MOBILITY AS A CONDITION OF HUMAN CAPITAL FORMATION IN THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article discusses one of human capital formation's condition. Academic mobility is considered in two dimensions: impact on the quality of higher education and universities' development and helps to raise cultural level of a society as a whole.

Keywords: academic mobility, human capital, education system.

Вопрос формирования и развития человеческого капитала является, пожалуй, одним из самых дискуссионных сегодня. Причин этому несколько. Во-первых, именно человеческий капитал признается не только важнейшим социально-культурным ресурсом страны, но и ключевым элементом национального богатства, а, следовательно, и конкурентоспособности государства на мировой арене.

Во-вторых, человеческий капитал в большинстве стран рассматривается как основная движущая сила развития инновационной экономики. Понимание ведущей роли человеческого капитала в первую очередь связано с повышением производительных возможностей индивида, развития его профессиональных качеств и обучения на протяжении всей жизни. Необходимость инвестиций в развитие человека, его знаний и способностей обусловлено еще и тем, что инвестирования в образовательный потенциал человека дает наиболее длительный экономический эффект. Однако в качестве инвестиций может выступать не только образование, но также и накопление профессионального опыта, мобильность, поиск информации и т. д.

Получение высшего образование необходимо человеку не только с целью освоения новых знаний в быстро изменяющемся современном мире, но и с целью профессионального самоопределения [5]. Изменение современных требований рынка труда, связанное с развитием научно-технического прогресса, требуют формирования гибкого содержания образования, обеспечивающего адаптацию индивида и его перестройку в соответствии с потребностями трудового рынка. Поэтому сегодня высшей школе необходимо учитывать не только различные тенденции и малейшие изменения на рынке труда [4], но и определять возможности современного человека, стремящегося к получению новых знаний и ресурсов, и обладающего соответствующей мотивацией.

Российское правительство, осознавая настоятельную необходимость решения проблем в образовательной сфере, неоднократно предпринимала шаги к поиску выхода из них. Одним из таких шагов явилось вступление России в Болонский процесс в 2003 г., и как следствие этого интеграционные процессы в отечественном образовании. Формирование единого образовательного пространства выражается, прежде всего, в унификации образовательных стандартов и разработке учебных планов, а также предполагает увеличение потока

академической мобильности (внутренней и внешней) как студентов, так и профессорско-преподавательского состава. Все это способствует не только достижению успехов будущих специалистов в выбранной профессии, модернизации системы трудоустройства выпускников высшей школы, но и повышению конкурентоспособности государства на мировой арене.

Одним из эффективных инструментов повышения качества человеческого капитала сегодня признается академическая мобильность. В отечественной высшей школе мобильность сегодня позиционируется как ключевой элемент внутренней образовательной политики государства, выступая катализатором модернизации российской системы образования в целом. Продвижение мобильности создает возможности для профессионального самоопределения будущего специалиста, способствует установлению международных отношений в образовательном пространстве и проведению совместных научных исследований и разработок [3]. Академический обмен стал необходимой частью международной деятельности отечественной высшей школы. Индикаторы мобильности являются показателями эффективности деятельности вузов.

В настоящее время одной из актуальных задач отечественной высшей школы является задача ее реформирования, способствующая повышению качества образования и признания ее в мировом образовательном пространстве. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., с целью повышения конкурентоспособности отечественной системы образования, интеграции ее в международное образовательное пространство предполагает решение следующих ключевых задач:

- формирование инфраструктуры и условий академической мобильности (внутренней и внешней) студентов и преподавателей;
- формирование около 20 научно-образовательных центров уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, – до 5% от общего числа студентов;
- увеличение дохода от обучения иностранных студентов в российских вузах до не менее 10% объема финансирования системы образования;
- обеспечение условий, при которых показатели качества образования в российских образовательных учреждениях будут находиться в рейтинг-листа результатов международных сопоставительных исследований [2].

Необходимо отметить, что академическую мобильность в области международной деятельности высшей школы нельзя рассматривать как определенные действия, технологии и механизмы, способствующие обмену студентов и преподавателей учебных заведений разных стран. В действительности академическая мобильность – это сложный и многоступенчатый процесс интеллектуального продвижения, обмен ресурсами, научного и культурного потенциала, современными технологиями и методами обучения. Выступая одной из основных тенденций высшего образования, академическая мобильность

способствует продуктивным решениям проблем современного образования и конкретного человека, к которым можно отнести:

- возможности студентов получить профессиональную подготовку в основных образовательных учреждениях ведущих стран мира;
- мобильность в рамках Европейского Союза при поддержке различных программ академической мобильности студентов и преподавателей;
- изменение содержания образования, образовательных программ, характера обучения, педагогическая поддержка иностранных студентов. Задача большинства вузов состоит в приоритетности профессиональных программ против базовых дисциплин [3].

Участие в программах академической мобильности позволяет студентам ознакомиться с особенностями и спецификой организации образовательного процесса в зарубежном вузе, расширить собственный социокультурный опыт, конструктивно взаимодействуя с представителями иных культур. Программы академической мобильности и академического обмена являются важнейшим фактором развития межкультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Немаловажным является и то, что академическая мобильность способствует процессу личностно-профессионального становления будущего специалиста, развивая в нем такие качества и умения как:

- умение взаимодействовать с окружающим миром, выбирая соответствующие способы и формы;
- способность мыслить в сравнительном аспекте;
- способность к межкультурному общению;
- способность признавать недостаточность знания, что является определяющей мотивацией к обучению;
- способность изменять самовосприятие;
- способность рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте и др [3].

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы подчеркнуть, что академическая мобильность оказывает положительное влияние, как на развитие системы высшего образования, так и на повышение культурного уровня всего общества в целом. Академический обмен дает индивиду не только новый межкультурный, социальный и академический опыт, но и создает возможности для личностно-профессионального развития, что в свою очередь увеличивает возможности трудоустройства выпускников вузов на международном рынке труда [1]. Опыт мобильных людей внедряется в общество и способствует его развитию, уменьшая предрассудки и предубеждения, стирая культурные и языковые барьеры, и тем самым расширяя границы межкультурной коммуникации. Транснациональный обмен предоставляет взаимные и конкурентоспособные преимущества для социума в целом, меняя и улучшая его.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Чеснокова Г. С. Роль инновационной деятельности педагога в совершенствовании его профессионального опыта // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика.

Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 4. С. 19–23.

2. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 10.04.2017).

3. *Цигулева О. В., Чеснокова Г. С.* Академическая мобильность как условие личностно-профессионального становления студентов // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 63–68.

4. *Цигулева О. В.* Роль образования в формировании человеческого капитала на современном этапе // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 2. С. 19–23.

5. *Чеснокова Г. С., Чесноков В. А.* Проблема исследования субъектности личности в педагогике высшей школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21, № 3. С. 94–99.