

Лейбова Екатерина Константиновна

Кандидат педагогических наук, заместитель директора Института дополнительного образования, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: memorika13@gmail.com

Степакова Ольга Николаевна

Заместитель заведующего по УВР детского сада № 133, г. Новосибирск. E-mail: stepakova75@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «PADLET» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторы обосновывают актуальность работы с электронными ресурсами на современном этапе развития общества и представляют свой опыт работы с веб-стенкой «Padlet» на примере дошкольной образовательной организации. Репрезентируются условия, обеспечивающие повышение результативности педагогического процесса с применением технологий электронного обучения. Цель статьи – показать различные варианты использования веб-стенки для повышения качества, доступности и эффективности образовательного пространства. Основная идея – продемонстрировать возможности использования виртуальной стены для упорядочивания, систематизации педагогического процесса и совершенствования навыков самообразования (с применением технологии collaboration).

Ключевые слова: инновации, методическая деятельность, педагогическая компетентность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные ресурсы, e-learning, веб-стена.

Leybova Ekaterina Konstantinovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of further education institute, Associate Professor of the department of the Russian and World history, Novosibirsk State Pedagogical University

Stepakova Ol'ga Nikolaevna

Deputy Director of kindergarten № 133, Novosibirsk

SOCIAL ELECTRONIC RESOURCES FOR IMPROOVING THE MOTIVATION OF YOUTH TO STUDY THE CULTURE

In the article the authors substantiate the relevance of working with electronic resources at nowadays and represent their experience with the web wall “Padlet” in the preschool educational organizations, with allocation conditions for improving the effectiveness of the teaching process with the e-learning technologies. The purpose of this article is to show various uses of the web walls to improve the quality, availability and effectiveness of educational space. The main idea is to use a virtual wall to organize, systematize the teaching process and improvement of skills of self-education (technology collaboration).

Keywords: innovation, teaching activities, pedagogical competence, information technologies (IT), electronic educational resources, e-learning, web-wall.

Переход общества от индустриальной к информационной стадии развития приводит к качественному изменению современного образования, которое в полном смысле делается точкой опоры, преобразующей мир (термин С. В. Панюковой [8]). Происходит формирование новой информационно-образовательной среды. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информации, которые активно проникают в том числе и в российские образовательные учреждения разного уровня.

Сегодня становится очевидным тот факт, что современный мир становится все более зависимым от информационных-коммуникационных технологий (ИКТ), и будущее неизбежно потребует от современных педагогов владения ИКТ-компетенциями, умениями практического использования электронных ресурсов в образовательном процессе, владения методами e-learning.

Внедрение новых ИКТ на сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования педагогических работников. Основными принципами, рассматриваемыми в работах Л. Х. Зайнутдиновой [6], О. П. Ожолелова [7], С. В. Панюковой [8], Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркиной, М. В. Моисеевой, А. Е. Петрова [9], являются:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность (взаимосвязь) с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения как исходных данных, так и постановок задач.

Нельзя не отметить широкие возможности ИКТ для формирования связей внутри педагогического сообщества. Цели у педагогов в этом направлении могут быть различными. Часть из них заинтересована в организации пере-

писки со своими коллегами с целью обмена опытом; другие хотят принять участие в открытом обсуждении новейших тенденций в области образования; третьи вместо традиционных программ хотят работать по оригинальным исследовательским проектам, основой которых будет совместное решение научных проблем, а инструментом обмена – электронный ресурс [3–4].

Информационные технологии открывают дошкольному образовательному учреждению огромные перспективы. Актуальность использования ИКТ в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих применять ИКТ в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. При организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации важно помнить о том, что именно от этого во многом зависит уровень воспитания и развития детей [5].

Закон «Об образовании в РФ» относит дошкольное образование к первой ступени. Таким образом, за дошкольными образовательными организациями (ДОО) закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу¹. Перед ДОО стоит задача достижения нового качества современного образования, связанного с созданием условий для развития личности каждого ребенка. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также готовность педагогического коллектива

¹ *Федеральный закон «Об образовании в РФ»: текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М.: Изд-во Эксмо, 2016. – 160 с*

осваивать и внедрять инновации². В современном профессиональном стандарте «Педагог» отдельное место уделяется над-предметным ИКТ-компетенциям, которыми должен владеть педагог образовательного учреждения любого уровня³.

Инновационная методическая работа – часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются: обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития. Реализация технологий e-learning с опорой на современные онлайн-ресурсы позволит осуществить данную работу эффективнее. К наиболее востребованным электронным образовательным ресурсам на современном этапе развития общества мы относим нелинейные презентации в формате Prezi, подключения с помощью Skype, веб-стены, wiki-среды, МООС, платформу для реализации дистанционного обучения Moddle, сервисы google, файлообменники и облачные хранилища, видеохостинг YouTube, ресурсы популярных социальных сетей и т. п. (подробнее о работе с данными ресурсами в педагогическом вузе см. в статье Н. В. Алтыниковой и Е. К. Лейбовой [2]).

В совместном опыте авторов данной статьи было взаимодействие в рамках курса «ИКТ в профессиональной деятельности» на первом курсе обучения в магистратуре «Инновационное развитие в управлении дошкольной образовательной организацией» ФГБОУ ВО «НГПУ». В дальнейшем, после проведения анализа форм работы с педагогическим коллективом, одним из авторов

– заместителем заведующего по УВР в ДОО – была выстроена методическая работа с кадрами так, чтобы решались две главные задачи в этом направлении: 1) совершенствование теоретического уровня профессиональной компетентности педагогов; 2) повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов при работе с воспитанниками ДОО.

Мы уверены, что потенциал работы с электронными образовательными ресурсами в ДОО чрезвычайно широк. Однако в своем обзоре основное внимание мы уделим особенностям применения веб-стен в педагогическом процессе. Любая виртуальная стена – это место в сети Интернет, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и воспринимается как единое целое.

Существуют десятки различных виртуальных стен, однако в опыте педагогов ДОО г. Новосибирска используются в основном следующие:

– «Popplet» – стена для работы с мультимедиа. Данный сервис позволяет создавать мультимедийные заметки, которыми педагоги могут делиться друг с другом;

– «RealtiBoard» – ресурс для организации виртуальной площадки с целью совместного общения и обучения. С ее помощью можно проводить мозговой штурм в группе или организовать обсуждение педагогических проектов;

– «Padlet» – приложение, которое позволяет добавлять на экран любые объекты, файлы, создавать записи и схемы. Варианты применения: для размещения файлов в виде эссе, коллажа, презентации с такими содержательными элементами, как текст, звук, видео, инфографика, ссылки на оригинальные ресурсы и т. п. (подробнее о работе с данным ресурсом в ходе организации педагогической практики общественных онлайн-наблюдателей см. в учебно-методическом

² *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

³ *Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) [Электронный ресурс].* – URL: http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html (дата обращения: 26.10.2016).

пособии Н. В. Алтыниковой, И. В. Барматиной, А. А. Музаева и др. [1]).

Тем не менее о глобальном применении виртуальных стен в дошкольных организациях говорить не приходится ввиду разных причин, в первую очередь – это низкое техническое оснащение учреждений и сетевая недоступность.

Наш экспериментальный опыт работы в г. Новосибирске осуществился на базе детского сада № 133, основное внимание было уделено работе с веб-стеной «Padlet», поэтому в дальнейшем остановимся подробнее на определении ее педагогического потенциала и возможностей применения на базе ДОО.

Первым важным шагом при внедрении веб-стены явилась необходимость определиться с назначением созданной стены. Стена является одним из мощных инструментов в организации педагогического процесса в дошкольном пространстве и имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет повышения компетенции педагогов;

- четкая структура повышения уровня знаний;

- последовательный характер обучения за счет планомерного накапливания наглядных электронных пособий, позволяющих с легкостью в любой момент вернуться к уже знакомым материалам;

- возможность выбора педагогами индивидуального темпа самообразования;

- развитие педагогического состава в применении компьютерной техники для решения задач путем практической обработки информации на компьютере;

- обеспечение рационального сочетания различных видов получения информации по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста;

- формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, упорядочивание), что, в свою очередь, способ-

ствует формированию информационной культуры педагогов.

Электронный ресурс «Padlet» имеет русскоязычный интерфейс, он прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки. Доступ к созданной стене может быть организован несколькими способами:

- приватный – работать с материалами может только человек, создавший стену, и те, кого он пригласил по электронной почте;

- защищенный – доступ к контенту открыт тем, кто знает пароль для входа;

- скрытая ссылка – любой пользователь, имеющий ссылку для входа, может работать с материалами;

- публичный, т. е. доступен абсолютно всем – любой человек может получить доступ к контенту.

Технология создания веб-стены «Padlet» достаточно проста в освоении. Она является полноценным педагогическим средством, ориентированным на внедрение в организационную деятельность ДОО. Создавая материал для стены, организатор должен продумать последовательность и наполняемость информацией. Стоит сразу же задуматься о том, как педагоги будут работать с данной системой. Однако веб-стена может выступать и как «мини-технология», т. е. как подготовленное направление в работе с педагогическим коллективом с заданными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты повышения уровня компетенции педагогического коллектива ДОО. При включении в педагогический процесс веб-стены существенно меняется роль методической деятельности, которая является прежде всего организационной и координационной.

В нашем педагогическом сообществе стена еженедельно меняет свою тематику. При повышении компетентности педагогического коллектива веб-стена позволяет объединить несколько направ-

лений. Данные направления включают в себя связанные рисунки, видео, документы в формате PDF, таблицы Excel, ссылки на веб-страницы, что позволяет выбрать то, что является актуальным для педагога.

Внедрив технологию веб-стены, мы неоднократно представляли свой опыт работы на городских конференциях для

руководителей образовательных учреждений, семинарах по повышению компетенции педагогических коллективов. Доклад по данной теме всегда вызывал огромный интерес у коллег. В беседе выяснялось, что данная технология не используется в образовательных организациях г. Новосибирска.

Список литературы

1. Алтыникова Н. В., Барматина И. В., Музаев А. А., Лейбова Е. К. Дневник общественного онлайн наблюдателя // Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках государственной итоговой аттестации: в 2 ч. Часть 2 / Н. В. Алтыникова, И. В. Барматина, А. А. Музаев; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. — С. 52–96; 243–287.
2. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – 3. – С. 5–10.
3. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под. ред. Б. Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
4. Градова Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2010. – № 5 (09). – С. 9–10.
5. Езопова С. А. Предшкольное образование, или образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 6. – С. 8–10.
6. Зайнудинова Л. Х. Новые информационные технологии. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2001. – 272 с.
7. Околелов О. П. Дидактическая специфика открытого образования // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 45–52.
8. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
9. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.