

ИННОВАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

УДК 378

Дейч Борис Аркадьевич

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск. E-mail: deich67@mail.ru

СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье, целью которой является изучение подходов к профессиональному воспитанию будущего специалиста по работе с молодежью, рассматриваются теоретические основы организации данной деятельности в системе высшего образования. Определяется, что эффективность профессионального воспитания зависит от взаимодействия двух компонентов, представленных в высших учебных заведениях: социального воспитания в целом и собственно профессионального воспитания, рассматриваемого как формирование профессионально важных качеств и ценностно-смысловой сферы будущего специалиста.

Ключевые слова: воспитание, социальное воспитание, студенческая молодежь, профессиональное воспитание, работа с молодежью, профессиональные качества, мотивация.

Deich Boris Arkadevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Educational Systems, Novosibirsk State Pedagogical University

A YOUTH WORKER: PROFESSIONAL MORAL DEVELOPMENT WITHIN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

The goal of the article is to study approaches to professional moral development of prospective youth workers. The author examines the theoretical basis for organizing this activity in the system of higher education. It is identified that the effectiveness of professional moral development depends on the interaction of two components represented in higher education institutions: social education in general and professional education in particular, considered as nurturing professionally important qualities and values prospective youth workers.

Keywords: moral education, social education, student youth, professional moral education, youth work, professional qualities, motivation.

Проблема профессионального воспитания будущего специалиста по работе с молодежью, исследуемая в настоящей статье, является актуальной по ряду причин. Во-первых, проблема профессионального воспитания на протяжении нескольких десятилетий является предметом целого ряда научных

исследований. Однако многие из этих работ носят обобщающий характер, в то же время существует необходимость выявления специфики профессионального воспитания будущих специалистов по работе с молодежью. Во-вторых, в 2014 году распоряжением Правительства РФ были приняты «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» – стратегический документ, определяющий актуальные направления молодежной политики в нашей стране. В качестве ключевой задачи выделяется «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи»². Решение этой и других задач, сформулированных в документе, связывают с «развитием компетенций работников, занимающихся вопросами молодежи, в том числе имеющих квалификацию “специалист по организации работы с молодежью”»³. Необходимые для специалиста по работе с молодежью компетенции отражены в проекте профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью». Однако структура данного документа предполагает выделение основных трудовых функций такого специалиста, а также умений и знаний, необходимых для их выполнения. На наш взгляд, качественное выполнение функций и решение ключевых задач возможно в том случае, если в рам-

ках подготовки будущего специалиста по работе с молодежью он будет включен также в систему профессионального воспитания.

Методологической основой нашего исследования является системный подход – один из базовых в современной методологии науки в целом и методологии педагогического исследования в частности. В. А. Сластенин определяет специфику системного подхода в педагогических исследованиях как «учет всех компонентов педагогической системы, изменений системы в целом или покомпонентно, вследствие обусловленного требованиями исторического развития общества и научного прогресса, совершенствования хотя бы одного из них, а также учет действия многочисленных внешних и внутренних факторов и условий функционирования системы» [9, с. 135]. Сама же педагогическая система понимается им как множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе [9].

Рассматривая профессиональное воспитание специалиста по работе с молодежью в системе высшего профессионального образования, мы выделяем два ключевых компонента: воспитание в широком смысле, то есть как социальное воспитание в целом, и собственно профессиональное воспитание, то есть формирование профессионально важных качеств и ценностно-смысловой сферы будущего специалиста.

Говоря об инновационных подходах к воспитанию студенческой молодежи в целом, нужно обратить внимание на важность формирования в этом процессе независимого мышления у молодых людей. Одной из проблем результативности воспитательной деятельности сегодня становится то, что воспитание воспринимается только как процесс пе-

² *Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года* [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата доступа: 10.04.2017).

³ Там же.

редачи социального опыта от старшего поколения к младшему, только как процесс формирования необходимых социальных качеств. Сущность данного подхода сформулировал еще Э. Дюркгейм: «Воспитание есть действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом и социальная среда, к которой он в частности принадлежит» [цит. по: 6, с. 14]. Если такой подход в определенной степени возможен в школе при работе с детьми, то воспитание студенческой молодежи должно опираться на другие концептуальные основы.

В качестве одной из проблем воспитания молодежи сегодня выступает отсутствие общей идеологии такого воспитания. Воспитание как деятельность и как социальный и педагогический феномен во многом зависит от преобладающих в обществе политических, идеологических, культурных и других взглядов и позиций. И можно согласиться с мнением В. А. Дубицкого, который считает, что «конкретная педагогическая практика не может быть свободной от привнесения конкретных политических установок в образовательно-воспитательную систему» [2, с. 67]. Но с другой стороны, отсутствие общей идеологии является реальным противодействием монополизации этой сферы педагогической деятельности одной политической силой, хотя и вызывает растерянность у практиков. В этой ситуации нам кажется логичным предложение А. Н. Кимберга, который пишет о том, что в условиях множества моделей объяснения мира оптимальной стратегией воспитания становится формирование у воспитанников критического мышления, то есть способности различать сущность происхо-

дящих вещей и занимать по отношению к ним собственную позицию [3]. Таким образом, современный инновационный подход к воспитательной деятельности студенческой молодежи необходимо ориентировать не только на передачу должного, не только на выработку необходимых социальных качеств, но и на развитие способности формировать собственную позицию в отношении социальных процессов. Система высшего образования предусматривает не только формирование, приобретение профессиональных навыков студентов, но и воспитание личностных качеств, что позволяет быстро адаптироваться в современных условиях, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, уметь работать в команде [10]. В данном контексте и происходит пересечение воспитания в целом и профессионального воспитания.

Вопросы профессионального воспитания студентов стали активно обсуждаться в научной литературе несколько десятилетий назад. Сам термин «профессиональное воспитание» используется в научных статьях с 70-х годов прошлого века, когда появляется одно из первых системных исследований проблем данного направления. Так, Н. Н. Дьяченко в своей работе «Профессиональное воспитание молодежи» определяет, что главная задача профессионального воспитания заключается в формировании профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда [1].

Процесс реформирования нашего общества в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого столетия актуализировал проблему профессионального воспитания. В этот период появляется мнение о том, что профессиональное воспитание – это специально организованный и контролируемый процесс приобщения учащегося к профессиональному труду в ходе профессионального становления в каче-

стве субъекта этой деятельности [7].

Ярко выраженный интерес к теории и практике профессионального воспитания в системе высшего профессионального образования появляется в конце 1990-х – начале 2000-х годов. В этот период государство и общество начинают больше внимания уделять проблемам воспитания молодежи. Как аксиома принимается тезис о том, что процесс подготовки специалиста связан с его воспитанием. Разрабатывается ряд документов, определяющих перспективы развития системы образования и государственной молодежной политики. И в этих документах усиливается значение воспитательной деятельности с молодежью. В последние годы усиливается научное внимание к проблеме профессионального воспитания (М. А. Крылова [5], О. Г. Петушкова [8], Е. И. Семушкина, Ф. Д. Симбирякова, В. Н. Худяков [11] и другие).

В начале 2000-х годов, как известно, появляется новая специальность «Организация работы с молодежью» и начинается осуществляться процесс подготовки студентов. Процесс профессионального образования будущих специалистов по делам молодежи осуществляется уже на протяжении полутора десятков лет. Однако возникает вопрос: насколько профессиональному образованию сопутствует процесс профессионального воспитания данных специалистов? И здесь, на наш взгляд, можно выделить ряд общих проблем.

Так, начиная с конца 90-х годов прошлого века и до настоящего времени появляется достаточно большое количество научных психолого-педагогических, социологических и социально-философских исследований, предметом которых являются те или иные проблемы профессионального воспитания студенческой молодежи. Анализ диссертаций, представленных в электронном каталоге Российской государственной на-

учно-технической библиотеки, тем не менее показал, что большая часть из них связана с исследованием проблем профессионального воспитания будущих педагогов. Кроме того, есть ряд работ, связанных с изучением процесса профессионального воспитания в спортивных вузах и военных институтах; в определенном количестве представлены исследования профессионального воспитания будущих инженеров, юристов, управленцев. Отметим, что в данном каталоге нам не встретилось ни одного диссертационного исследования, посвященного проблемам профессионального воспитания будущих организаторов по делам молодежи.

Безусловно, ряд теоретических положений, представленных в данных исследованиях, носят общий характер и могут быть использованы в качестве методологической базы в процессе профессионального воспитания специалистов в молодежной сфере. Так, результатом исследований стала разработка различных подходов к определению сущности понятия «профессиональное воспитание», базирующихся на определенных воспитательных концепциях, определение актуальных целей профессионального воспитания. В целом в научных исследованиях осуществляется выделение методологических оснований профессионального воспитания, определение оптимального содержания, методов и технологий педагогической деятельности по профессиональному воспитанию при подготовке специалистов различного профиля. Таким образом, можно говорить о том, что к сегодняшнему дню уже сложились определенные теоретико-методологические и научно-методические предпосылки для развития теории и практики профессионального воспитания студенчества вузов. Но необходимо также отметить, что не все современные научные исследования имеют ярко выраженную теоретическую и практиче-

скую значимость. Ряд работ носит узко-профильный, более того – так сказать, узковузовский характер. И результаты таких исследований невозможно обобщить и использовать в процессе профессионального воспитания студентов даже другого вуза подобного профиля. Не всегда в научных исследованиях, посвященных проблемам профессионального воспитания студентов, четко разводятся такие близкие понятия, как собственно «профессиональное воспитание», «профессиональное становление», «формирование профессионального самосознания», «формирование профессиональной культуры». А отсюда возникает как минимум некоторое несоответствие между методологическим основанием и экспериментально-исследовательской частью работы. И, как отмечалось уже выше, сегодня не представлены диссертационные исследования, посвященные специфике организации профессионального воспитания в вузах, осуществляющих подготовку по специальности «Организация работы с молодежью».

В определенном контексте данные проблемы рассматриваются в учебных пособиях и монографиях, подготовленных и изданных в Новосибирском и Тульском государственных педагогических университетах. Однако в целом необходимо отметить, что научные исследования сегодня недостаточно представлены, чтобы говорить о серьезной теоретической базе для продуманной, системной, целенаправленной работы по профессиональному воспитанию будущих специалистов по делам молодежи.

Анализ достаточного количества программ профессионального воспитания в вузе, которые широко сегодня представлены в сети Интернет, показал, что в них авторские коллективы выделяют проблемы, актуальные для системы профессионального воспитания в целом и конкретного образовательного учреж-

дения в частности, определяют цель, задачи, направление и механизмы профессионального воспитания студентов [4]. Наличие таких документов, особенно базирующихся на достаточной теоретической базе и результатах проведенного мониторинга, способствует повышению эффективности воспитательной работы со студентами за счет ее конкретизации и систематизации. Однако не всегда речь в данных программах идет именно о профессиональном воспитании. Достаточно часто воспитательная работа в вузе направлена на решение общих задач воспитания молодого человека как полноценного члена современного российского общества. И также среди этих программ не удалось увидеть программы профессионального воспитания студентов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью».

В современной научной литературе можно встретить два основных подхода, на которых базируется организация практической деятельности по профессиональному воспитанию молодежи. При традиционном подходе профессиональное воспитание понимается как формирование профессионально важных качеств, набор которых носит как общий характер (аккуратность, дисциплинированность, работоспособность и т. д.), так и зависит от специфики будущей профессиональной деятельности. При современном подходе профессиональное воспитание выступает как средство развития потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферы будущего специалиста, как средство формирования иерархии ценностей, характерных для профессиональной деятельности в целом и для конкретной профессии в частности. Понятно, что первый подход носит более узкий, прикладной характер, а второй требует высокого уровня профессионально-педагогической компетенции. Нам кажется, что истина,

как всегда, находится посередине, и в процессе профессионального воспитания студентов необходимо решать задачи, связанные с одновременной реализацией вышеназванных подходов. Однако если мы говорим о профессиональном воспитании как о средстве развития потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сферы будущего специалиста, то возникает проблема четкого формулирования компонентов этой сферы в приложении к конкретной профессиональной деятельности – специалиста по делам молодежи. Именно четкое понимание этих компонентов позволит целенаправленно использовать инновационные педагогические технологии, формы и методы в решении проблемы современного профессионального специалиста по работе с молодежью. Но в силу того, что данная специальность существует на протяжении примерно двух с половиной десятков лет, а профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» пока не принят, можно говорить о том, что представления о потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сфере специалистов по делам молодежи не несут в настоящее время четко сформулиро-

ванного и принятого профессиональным сообществом характера.

Таким образом, можно говорить о том, что проблема профессионального воспитания будущих специалистов по работе с молодежью актуальна как с позиций развития государственной молодежной политики, так и с позиции организации воспитательной деятельности в вузах, осуществляющих подготовку по данному направлению. Эффективность профессионального воспитания зависит от продуманного взаимодействия форм и методов социального воспитания в целом и собственно профессионального воспитания. Инновационный подход к воспитательной деятельности со студенческой молодежью заключается в том, что конечным результатом данной деятельности должна быть способность молодого человека сформировать собственную позицию по отношению к происходящим социальным процессам, а не только формирование необходимых социальных качеств. Профессиональное воспитание будущего специалиста по работе с молодежью предполагает развитие не только профессионально важных качеств, но и ценностно-смысловой сферы такого специалиста.

Список литературы

1. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание молодежи. – М., 1978. – 216 с.
2. Дубицкий В. В. Философско-социологические основания теории воспитания. – М.: Изд-во филос. и психол. лит-ры, 2003. – 212 с.
3. Кимберг А. Н. Социальный психолог о методологии воспитания // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 230–234.
4. Кошман Н. В. Воспитательное пространство вуза как необходимое условие профессионального становления студентов (из опыта работы института искусств) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика, психология, социокинетика. – 2012. – Т. 18, № 1–1. – С. 94–95.
5. Крылова М. А. Концептуальные подходы к профессиональному воспитанию студентов вуза // Вестник тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 4. – С. 202–213.
6. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 166 с.
7. Патралов Б. С., Гейжанов Н. Ф. Профессиональное воспитание учащихся. – СПб., 1994. – 86 с.
8. Петушкова О. Г. Средовой подход к профессиональному воспитанию студентов

9. *Сластенин В. А., Каширин В. П.* Психология и педагогика. – М.: «Академия», 2008. – 480 с.

10. *Чельцов М. В.* Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 182 с.

11. *Худяков В. Н., Семушкина Е. И., Симбирякова Ф. Д.* Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2010. – № 10 – 12. – С. 158–163.

Поступила в редакцию 20.04.2017